

	Джовтханова Ум-СалиматХусейновна, (наставник)	Асуева Совдат Ильясовна, (наставляемый)
Вопрос		
Возраст	от 20-25 лет	от 56-и более лет
Должность	Учитель английского языка	Учитель технологии
стаж работы в образовательном учреждении	до 3-х лет	
В какой форме реверсивного наставничества Вы принимаете участие?	педагог- педагог	педагог- педагог
Кто руководит процессом реализации программы реверсивного наставничества в школе?	представитель администрации	методист
По какому принципу формировалась Ваша наставническая пара ?	назначена администрацией	сами выбрали на свое усмотрение
Как долго Вы планируете взаимодействовать в наставнической паре?	1 год	3 месяца
Оцените по 5-бальной шкале уровень сформированности у	<ul style="list-style-type: none"> • применение программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения - 3 	<ul style="list-style-type: none"> • применение программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения - 3

себя следующих компетенций (1 – компетенция не сформирована; 2 – пороговый уровень, 3 – базовый уровень; 4 – продвинутый уровень, 5 – профессиональный уровень):

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся, в том числе и с ОВЗ - 2
- организация олимпиад, конференций, турниров, игр в школе и др. - 2
- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира - 3
- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - 3
- разработка рабочей программы по предмету - 3
- планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой - 3
- организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской - 2
- разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету с практикой - 3
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе 3
- использование современных способов оценивания в условиях ИКТ - 3
- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС - 3
- владение методами убеждения, аргументации своей позиции - 3
- знания в области преподаваемого предмета - 3

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся, в том числе и с ОВЗ - 3
- организация олимпиад, конференций, турниров, игр в школе и др. - 2
- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира - 2
- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - 3
- разработка рабочей программы по предмету - 3
- планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой - 2
- организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской - 2
- разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету с практикой - 3
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе - 3
- использование современных способов оценивания в условиях ИКТ -3
- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС - 3
- владение методами убеждения, аргументации своей позиции - 3

	<ul style="list-style-type: none"> • знание программы и учебников по преподаваемому предмету - 3 • знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения - 3 • установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками, в том числе и в цифровой среде -3 • подготовка заявки для участия проекта в конкурсах, в том числе грантовых - 1 	<ul style="list-style-type: none"> • знания в области преподаваемого предмета -3 • знание программы и учебников по преподаваемому предмету - 3 • знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения - 3 • установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками, в том числе и в цифровой среде - 3 • подготовка заявки для участия проекта в конкурсах, в том числе грантовых - 3
<p>Ранжируйте по степени значимости мероприятия и формы работы, в которых Вы планируете принять участие в процессе реализации программы реверсивного наставничества (1- значимо меньше всего, 2 - значимо, 3- значимо больше всего):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в очных семинарах/лекциях/конференциях/ - 2 • в дистанционных вебинарах/лекциях/конференциях - 2 • в проектной деятельности - 1 • в конкурсах профессионального мастерства -2 • в мастерских наставнических пар - 2 • в сообществе практиков, ассоциаций -1 • в апробации педагогических техник - 2 • в формирующем оценивании в урочной и внеурочной деятельности - 2 • в конструировании рабочих программ - 2 • в проведении предметных образовательных форумов - 2 • в проведении и организации школьных мероприятий - 2 • в подготовке и участии в совместных конкурсных состязаниях - 2 • в выполнении роли эксперта - 2 • в обобщении опыта работы через совместные публикации в сборниках научно-практических конференций различного уровня, Интернет- 	<ul style="list-style-type: none"> • в очных семинарах/лекциях/конференциях/ - • в дистанционных вебинарах/лекциях/конференциях - 2 • в проектной деятельности - 2 • в конкурсах профессионального мастерства - • в мастерских наставнических пар - 2 • в сообществе практиков, ассоциаций -3 • в апробации педагогических техник -3 • в формирующем оценивании в урочной и внеурочной деятельности - 3 • в конструировании рабочих программ - 2 • в проведении предметных образовательных форумов - 2 • в проведении и организации школьных мероприятий - 3 • в подготовке и участии в совместных конкурсных состязаниях - 2 • в выполнении роли эксперта - 2 • в обобщении опыта работы через совместные

	<p>журналах и пр. - 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • в составе проблемных лабораторий на региональном уровне -1 	<p>публикации в сборниках научно-практических конференций различного уровня, Интернет-журналах и пр. - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • в составе проблемных лабораторий на региональном уровне - 2
<p>Какие мероприятия/формы работы Вы планируете осуществить в процессе реализации программы реверсивного наставничества ? Ранжируйте мероприятия и формы работы по степени значимости (1- значимо меньше всего, 2 - значимо, 3- значимо больше всего):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка проекта - 2 • разработка технологической карты открытого урока, внеклассного мероприятия - 3 • проведение мастер-класса - 2 • проведение исследования и публикация результатов - 1 • участие в конкурсе профессионального мастерства - 1 • участие в форуме в качестве спикера - 1 • совместное проведение открытого урока - 2 • разработка или освоение платформы с прогруженными заданиями для подготовки учеников к ВПР - 2 • проведение онлайн-встречи - 1 • освоение новых форм взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся - 2 • овладение приемами и технологиями инклюзивного взаимодействия - 2 • разработка нового дидактического и наглядно-демонстрационного материала для урока - 2 • создание цифровых продуктов и применение их на уроках - 2 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка проекта -2 • разработка технологической карты открытого урока, внеклассного мероприятия - 2 • проведение мастер-класса - 2 • проведение исследования и публикация результатов - 2 • участие в конкурсе профессионального мастерства - 2 • участие в форуме в качестве спикера - 2 • совместное проведение открытого урока - 3 • разработка или освоение платформы с прогруженными заданиями для подготовки учеников к ВПР - 2 • проведение онлайн-встречи - 2 • освоение новых форм взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся - 3 • овладение приемами и технологиями инклюзивного взаимодействия - 2 • разработка нового дидактического и наглядно-демонстрационного материала для урока - 3 • создание цифровых продуктов и применение их на уроках - 3
<p>Каковы Ваши ожидания от участия в программе реверсивного</p>	<p>➤ получение квалификационной категории,</p>	<p>➤ получение квалификационной категории,</p>

<p>наставничества? (Выберите не менее 3-х позиций).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение уровня образовательных и воспитательных достижений обучающихся, ➤ овладение цифровыми компетенциями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение уровня образовательных и воспитательных достижений обучающихся, ➤ удовлетворенность родителей/законных представителей обучающихся взаимодействием с субъектами образовательной деятельности
<p>местность, в которой вы работаете</p>	<p>сельская</p>	<p>сельская</p>