

Публичный доклад директора МБОУ «СОШ №2 с.Чечен-Аул» за 2024-2025 учебный год

Общая характеристика школы

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над поставленной целью: личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и самореализация личности.

В рамках этого были выделены следующие приоритетные направления работы школы:

- создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности каждого школьника:
 - качество управления,
 - качество содержания образования,
 - эффективность использования современных образовательных технологий,
 - качество материально-технического обеспечения образовательного процесса,
 - физическое и психическое здоровье учащихся,
 - работа детской общественной организации,
 - качество подготовки педагогического персонала,
 - развитие личности обучающихся на основе интеграции процессов обучения и воспитания.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленной целью методический совет школы определил для коллектива школы следующие задачи:

1. **Развитие познавательных способностей через связь обучения с жизнью и практикой.** Освоение всеми учащимися образовательных стандартов базисного учебного плана. Создание школьникам условий для получения знаний, умений и навыков на повышенном уровне по предметам по выбору.
2. **Развитие творческих способностей, нравственных и культурных ценностей, развитие инициативы и самостоятельности учащихся.** Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с учащимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности. Формирование нравственных, эстетических и гражданских качеств школьников через участие их в работе дополнительных образовательных детских организаций.

Для реализации поставленных задач на начало учебного года в школе имелась нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В своей работе педагогический коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об ОУ, Уставом Школы, методическими письмами и рекомендациями Главного управления образования РФ, письмами, приказами МОиН Чеченской республики, внутренними локальными актами, приказами по школе.

В 2024 – 2025 учебном году в педагогический коллектив школы входило 55 человек. 98 % педагогов имеют высшее образование, среднее специальное образование – 2%.

МБОУ «СОШ №2 с.Чечен-Аул» в 2024 - 2025 учебном году работала в режиме бти дневной недели, было сформировано 24 классов-комплектов, в которых на начало года обучалось 467 учащихся, на конец года - 455.

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Всего учащихся | 467 человек на начало учебного года |
| | 455 человек на конец учебного года |
| В начальной школе | 256 человек на начало учебного года |
| | 245 человек на конец учебного года |
| В основной школе | 332 человек на начало учебного года |
| | 330 человек на конец учебного года |
| В средней школе | 40 человек на начало учебного года |
| | 37 человек на конец учебного года |

В первый класс на начало года принято 38 ученика, на конец учебного года обучалось 38 детей.

За 2024-2025 учебный год 15 учащихся перевелись в школы республики, а 3 учащихся прибыли из школ района.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «СОШ №2 с.Чечен-Аул». Составлен банк данных на детей, проживающих в сельском поселении, выполнена сверка банка с администрацией сельского поселения. Не охваченных обучением детей школьного возраста, на территории микрорайона, относящегося к МБОУ «СОШ №2 с.Чечен-Аул», поселения нет.

100% учащихся начального звена обеспечено горячим питанием.

Образовательный процесс построен на основе базисного учебного плана, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования и науки Чеченской республики.

В своей деятельности школа стремится реализовать идеи адаптивной школы, поэтому учебный план отражает вариативность образования, включающего, кроме базисного, региональный и школьный компонент с учетом СанПиН норм и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжение образования.

Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями:

- филология;
- математика;
- обществознание;
- естествознание;
- искусство;
- физическая культура;
- труд (технология).

Школа обеспечила полный набор федерального компонента и выполнила его.

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» формирует у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Учащиеся приобретают навыки по сохранности жизни и здоровья в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь.

Школьный компонент учебного плана представлен обязательными занятиями по выбору следующими предметами:

- Литературное чтение - 1- 3 классы – 4 часа в неделю, 4 класс по 3 часа в неделю.

Для обучения по программе «Школа России» создан учебник «Литературное чтение».

Выполнение часов школьного компонента, направленных на усиление преподавания предметов, осуществлено полностью согласно программам и тематическому планированию.

Все предметы начальной, основной школы были обеспечены учебно-методическим комплектом, содержащим программу, методические рекомендации для учителя, учебники, рабочие тетради на печатной основе, атласы, карты.

Выводы:

Учебный план разработан с учётом интересов учащихся и их родителей и был направлен на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Учебный план школы на 2024 – 2025 учебный год полностью реализует образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам и расширяет содержание по некоторым приоритетным областям знаний.

Освоение стандарта образования учащимися

На конец учебного года в начальной, основной и средней школе обучалось 455 человека. Успешно окончили учебный год 455 учащихся, все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Начальная ступень обучения.

Обучение ведётся по программе «Школа России». Контроль за выполнением программного материала осуществлялся постоянно. Учителями начальных классов разработано календарно-тематическое планирование по всем предметам с учетом УУД. В планировании проставлены числа на весь учебный год, запланированы контрольные работы, уроки повторения, игровые уроки, уроки с использованием ИКТ. Учителя 2-4 классов своевременно выставляют оценки в журналы, анализируют контрольные работы. Учителями 4-х классов на протяжении всего учебного года велась подготовка к Всероссийским проверочным работам и итоговой диагностической работе. Программа за учебный год пройдена - отставаний по предметам нет.

Русский язык ведут 5 учителей: Анаева К.Ш., Джамбекова А.А., Мадаева А.Ш. Уроки ведутся строго по поурочному планированию, количество проведенных уроков соответствует учебному плану.

Занятия направлены на повторение пройденного материала, на изучение нового материала, на проведение промежуточной аттестации. В 5-9-ых классах отставаний от программы нет. В 10- 11 классах программный материал учащимися пройден в полном объёме.

Контроль показал, что содержание учебного материала по русскому языку соответствует тематическому планированию учителей-предметников, отступления от содержания программного материала нет, темы, разделы материала изучаются в запланированные сроки. Поурочное

планирование составлено на основе государственных программ и с учетом стандарта образования.

Теоретическая и практическая части учебной программы реализованы в полном объеме.

Математику ведут учителя: Мадаева Т.С – 5,7, 8, 9 классы, Байтаева Х.В. – 6 классы, Гиназова Л.Х. – 10,11 классы.

Учителя своевременно заполняют журнал, записи соответствуют тематическому планированию. В течение года были проведены все запланированные контрольные, самостоятельные и проверочные работы обучающего характера.

Пройденный материал усвоен всеми учащимися. Учителями составлен план по подготовке к промежуточной аттестации и реализуется в полном объеме.

Иностранный язык ведет учитель: Байсаева А.Ш. Программный материал по английскому языку составляет 34 часов (2-4 классы) и 68 часов (5-9 классах) и 102 часа (10-11 классы). Согласно тематическому планированию были проведены контрольные и самостоятельные, использовались различные дидактические, методические материалы, раздаточный материал в виде карточек, тестов. Все занятия направлены не только на изучение нового материала, но и повторение изученного материала.

Информатику ведет учитель Абдурзакова Х.М. Контрольные и практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию. Применялись различные формы работы, что способствовало лучшему усвоению материала. Отставаний нет.

Физику, ИЗО, Технологию ведут учителя Байтаева Х.В., Домбаева З.Ж., Асуева С.И. Учителя заполняют журнал своевременно и записи соответствуют тематическому планированию.

В классах проводились контрольные и лабораторные работы согласно календарно-тематическому планированию. Значительное время на уроках было отведено на повторение пройденного материала и на решение задач. Отставаний нет.

Географию, биологию, химию, историю и обществознание, ОБЖ ведут учителя Дукаева Р.Р., Домбаева М-А.И., Гемирханов У.Х- Э., Ахмедов М-С.А. Программный материал по данным предметам выполнен и усвоен учащимися. Запланированные практические и лабораторные работы по биологии и химии проведены все. Учителя использует различные дидактические, методические материалы, раздаточный материал в виде карточек, тестов, электронные презентации. Все занятия направлены не только на изучение нового материала, но и повторение изученного материала. Программный материал выдан полностью.

Физическую культуру ведет Абаев У.З. Программный материал по физической культуре рассчитан на 1 час 1-4 классах и 2 часа – в 5-9 и 10-11 классах в неделю. Учебный материал усвоен и пройден полностью.

Отставаний по программе по итогам учебного года нет. Все дети имеют необходимые учебники и тетради.

Одним из основных школьных документов является классный журнал. В течение учебного года администрацией проводится проверка классных журналов. Перед каждой проверкой ставилась конкретная цель:

- правильность, своевременность и аккуратность заполнения;
- объективность выставления оценок;
- контроль за посещаемостью;
- накопляемость оценок, работа со слабоуспевающими;
- прохождение учебных программ;
- обоснованность выставления годовых оценок, подготовка к итоговой аттестации.

По результатам каждой проверки составлялась справка, проводились совещания при заместителе директора по УВР, составлялись индивидуальные беседы и т.д.

Среди наиболее часто встречающихся замечаний следует выделить следующие:

- несвоевременное оформление (выставление оценок за контрольные работы; заполнение списков обучающихся, пропусков и т.п.);
- низкая накопляемость оценок.

Большинство учителей и классных руководителей своевременно реагировали на замечания, сделанные в результате проверки классных журналов. Результаты проверок классных журналов обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР.

Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения

В 2024-2025 учебном году велась реализация ФГОС НОО.

Для решения поставленных задач была создана рабочая группа, в состав которой вошли заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов. Особое внимание было уделено созданию образовательной программы начального общего образования, разработке технологических карт по предметам, изучению нормативно-правовой базы, созданию локальных актов. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них **навыки универсальной учебной деятельности**.

По плану внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- сформирован банк нормативно- правовых документов по введению ФГОС НОО,
- внесены коррективы в Основную образовательную программу НОО образовательного учреждения,
- составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД,
- разработана программа внеурочной деятельности,
- отслеживается адаптация учащихся 1х классов с выявлением уровня развития на данный период,
- проанализирована воспитательная работа в 1х классах с учетом ФГОС НОО,

При посещении уроков администрацией большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Хаджиева Ш.М., учитель 1 класса, при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучает детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. В течение первых двух-трех месяцев самооценка большинства редко совпадала с учительской. Наблюдалось и завышение, и занижение собственной оценки.

На уроках Товсултановой С.С. часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

В течение всего учебного года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

На протяжении учебного года учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирования по различным проблемам. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

По результатам работы в режиме внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие **выводы:** учителям - Товсултановой С.С., Хаджиевой Ш.М. удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. К

конецу данного переходного периода можно уверенно констатировать, что у учителей сложились доверительные отношения как с детьми, так и с родителями учеников.

У детей в 1-х классах сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решались в доброжелательной обстановке, не проявлялось враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент учителя делали на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием.

На конец учебного года в начальной, основной и средней школе обучалось 455 человек. Освоили базовый уровень, прошли промежуточную и итоговую аттестацию все учащиеся школы.

Успеваемость учащихся по классам в 2024 - 2025 учебном году

| Клас с | 1-й триместр | | 2-й триместр | | 3-й триместр | | Год | |
|-----------|----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | успев аемос ть | % на «4» и «5» | успева е- мость | % на «4» и «5» | успева е- мость | % на «4» и «5» | успев ае- емост ь | % на «4» и «5» |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - |
| 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 |
| 4 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 |
| 1 - 4 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 | 6 |
| 5 | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - |
| 6 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 |
| 7 | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - |
| 8 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 |
| 9 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 |
| 5-9 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 |
| 10 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 |
| 11 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 |
| 10- | 100 | 8 | 100 | 8 | 100 | 8 | 100 | 8 |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|-----|----|
| 11 | | | | | | | | |
| По школе | | | | | | | 100 | 21 |

К концу учебного года все учащиеся школы стандарт образования освоили на 100% и удовлетворительно прошли промежуточную аттестацию.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

| Учебный год | Число учащихся на конец года | Успеваемость, | | | Качество знаний, % | | | Число второгодников | | |
|-------------|------------------------------|---------------|----------|----------|--------------------|----------|----------|---------------------|----------|----------|
| | | нач. шк. | осн. шк. | по школе | нач. шк. | осн. шк. | по школе | нач. шк. | осн. шк. | по школе |
| 2020-2021 | 598 | 100 | 100 | 100 | 50 | 24 | 37 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 650 | 100 | 100 | 100 | 52 | 22 | 37 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 677 | 100 | 100 | 100 | 31 | 36 | 35 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 467 | 100 | 100 | 100 | 33 | 31 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| 2024-2025 | 455 | 100 | 100 | 100 | 33 | 33 | 35 | 0 | 0 | 0 |

Проводя сравнительный анализ успеваемости за пять лет, можно сделать вывод, что качество знаний у учащихся снижалось с каждым годом до текущего учебного года. По сравнению с прошлым годом качество знаний по школе понизилось. Успеваемость на всех ступенях составляет 100%.

Анализируя результаты мониторинга учебного процесса, можно сделать **вывод**, что педагоги школы успешно реализует основную задачу, стоящую перед коллективом: освоение всеми учащимися образовательных стандартов базисного учебного плана, создание школьникам условий для получения знаний, умений, навыков. Достаточно проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется контроль за выполнением домашних заданий, изучением теоретического материала.

Анализ уровня преподавания по предметам

В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с

целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования

| Показатели | Технология | Сроки | Ответственные | Выход |
|--|--|---|-------------------------------------|--|
| Уровень сформированности обязательных результатов обучения | - Посещение уроков - Административные контрольные срезы. - Тесты. - Текущие контрольные работы. - Сравнительный анализ . | В течение года по плану | Зам.директора по УР | Справки, совещания при завуче, при директоре |
| Качество знаний | -Олимпиады, конкурсы. -Сравнительный анализ результатов с прошлыми годами. | Май-июнь Октябрь-декабрь Апрель-май | Директор Зам.директора по УР | Педсовет |
| Общая и качественная успеваемость | - Отчеты учителей. - Сравнительный анализ результатов с прошлыми годами | Конец триместра и года Июнь | Зам. директора по УР | Педсовет |

В течение учебного года проводились контрольные работы, результаты которых, как правило, были выше итоговых. Причина разности результатов кроется, в первую очередь, в том, что практически в каждом классе учатся дети с очень разными интеллектуальными способностями. Учащиеся с низким уровнем интеллектуальных способностей, с выраженной задержкой темпа психофизического развития

в основном не справились с итоговыми работами.

Мониторинг учебных достижений.

Мониторинг учебных достижений учащихся осуществляется с помощью проведения контрольных работ, срезов, пробных экзаменов.

Виды контрольных работ:

1. Входная диагностика.
2. Тематические контрольные работы;
3. Административные контрольные работы по окончании учебного периода;
4. Контрольные работы в рамках муниципального мониторинга.

1. Входная диагностика.

В сентябре 2024 года во 2-9 классах в школе проводился стартовый контроль знаний учащихся по русскому языку и математике.

Результаты входной диагностики по русскому языку. При выполнении работ учащиеся допустили ошибки в следующих орфограммах:

1. - правописание безударных гласных, проверяемых ударением;
2. - парная согласная в корне слова;
3. - правописание непроверяемых безударных гласных;
4. - раздельное написание предлогов;
5. - большая буква в именах, отчествах;
6. - ь – показатель мягкости.
7. - пропуск, замена букв;
8. - безударные проверяемые гласные в корне слова;
9. - падежные окончания существительных;
10. - безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
11. - непроносимые согласные в корне слова;
12. - окончания глаголов;
13. - буквы **з** и **с** на конце приставок;
14. - **не** с глаголами;
15. - гласные в приставках **пре-** и **при-**;
16. - слитное и раздельное написание предлогов,
17. - образованных от существительных с предлогами;
18. - слитное и раздельное написание **не** с существительными,
19. - прилагательными, причастиями, наречиями;
20. - перенос слов;

и на пунктуационные правила:

1. - запятая при однородных членах;
2. - знаки препинания при обращении;
3. - запятая между частями сложного предложения;
4. - знаки препинания для выделения прямой речи.

При выполнении контрольной работы по математике учащимися были допущены ошибки:

- при сложении и вычитании с переходом через десяток;

- при сложении и вычитании многозначных чисел;
- при построении отрезка;
- при сравнении выражений;
- при решении составных задач(логические)
- на порядок действий.

Выводы: Сравнительный анализ результатов вводного контроля с результатами контрольных в мае 2021-2022 учебного года показал, что результаты входного контроля в основном значительно ниже.

Учителям были даны рекомендации:

- Уделять больше внимания работе над каллиграфией учащихся.
- На каждом уроке математики уделять внимание отработке вычислительных навыков.
- Учителям русского языка и математики систематически вести работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Тематические контрольные работы.

Тематические работы проводятся каждым учителем согласно графику, составленному в начале года и становятся объектом мониторинга при проведении классно-обобщающего контроля. Так, в 1 полугодии проводился классно-обобщающий контроль в 3-4 классах, во втором полугодии – в 5-7 классах, в 8,9 классах.

Цель проверки: выявить уровень обученности учащихся классов, проверить наличие базовых знаний по предметам

Вид контроля: 1. Предметный.

2. Персональный

Формы контроля: 1. Посещение уроков с последующим анализом.

2. Собеседования с учителями

3. Проверка тетрадей учащихся.

4. Контрольные срезы.

Контроль проводился заместителем директора по УВР Гиназовой Л.Х.

В ходе проверки всего посещено: в 3-4 классах по 10 уроков математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира; 6-7 классах – по 15 уроков математики, русского языка, биологии, физической культуры, информатики, иностранного языка; в 8,9 классах – по 12 уроков математики, русского языка, обществознания, физики, ОБЖ, географии, биологии.

Учителя показали знание своего предмета, умение подготовить учащихся к работе на уроке. Они умело ведут диалог с учащимися, рационально используют доску, ведут на ней четкие записи. На всех уроках используется наглядность, присутствуют игровые моменты, используются упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, ведется индивидуальная работа с учащимися.

Большая часть учащихся осознанно отвечает на вопросы и дает правильные ответы. Все методы и приемы обучения, использованные в ходе проведенных занятий, соответствуют возрасту и развитию учащихся.

Итоги проверки качества техники чтения показали, что учащиеся по сравнению с 1 четверть повысили качество знания на 3,6%

Исходя из результатов выборочной проверки рабочих тетрадей, администрация пришла к выводу, что основные требования к оформлению и проверке тетрадей учителями соблюдаются.

Рекомендации:

1. Осуществлять дифференцированный подход в работе. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.
2. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их.
3. Проводить динамические физкультминутки.
4. Обращать внимание на качество чтения, проводить работу с учащимися и их родителями, направленную на улучшение качества техники чтения.
5. Соблюдать единые требования к организации учебного процесса:
 - а) Организация труда уч-ся:
 - проверка готовности к уроку;
 - организованное начало и завершение урока;
 - проверка выполнения дом. задания;
 - темп работы уч-ся;
 - рациональность использования времени на уроке;
 - постановка цели и подведение итогов урока;
 - комментирование дом. задания;
 - использование разнообразных форм организации труда.
 - б) Активизация познавательной деятельности:
 - наличие индивидуальной работы с учащимися;
 - наличие самостоятельной деятельности уч-ся;
 - использование различных видов наглядности и т.д.
 - в) Воспитательная направленность урока:
 - наличие воспитательной цели на каждом уроке;
 - наличие воспитательных моментов на уроке;
 - состояние дисциплины на уроке.

Внутришкольный контроль осуществляется по семи основным направлениям:

| Вид контроля | Содержание |
|-----------------------|--|
| 1. Фронтальный | Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д. |
| 2. Классно-обобщающий | Адаптация 1х, 5-х классов к новой организации обучения |
| 3. Персональный | Изучение системы работы учителей, претендующих на |

| | |
|--|---|
| | высшую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д. |
| 4. Контроль за качеством преподавания | Посещение уроков |
| 5. Контроль за выполнением учебных программ | Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д. |
| 6. Контроль за состоянием внутришкольной документации | Проверка классных журналов |
| 7. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет | Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов |

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах. По основным видам контроля составлялись справки.

Согласно внутришкольному контролю проводились контрольные работы по русскому языку и математики.

По результатам контрольных работ видно, что учителям начальных классов необходимо больше обращать внимание на решение логических заданий, на работу с именованными числами, закреплять знания таблицы умножения и деления, развивать вычислительные навыки, навыки устного счета. В старшем звене больше решать, закреплять теоретические знания на практике, проводить дифференцированную работу с учащимися, имеющими разный уровень подготовки и способностей.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета . В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 88% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков несвоевременно, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов .

Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Работа с одаренными учащимися

Цель проверки: 1. Анализ работы учителей по реализации программы «Одаренные дети».

2. Формирование банка одаренных детей МБОУ «СОШ №2 с.Чечен-Аул»

Сроки проверки: октябрь, апрель

Проверка осуществлялась зам.директора по УР.

В ходе анализа работы учителей по реализации программы «Одаренные дети» были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с учителями-предметниками.
2. Беседы с учащимися, занимающимися проектной, исследовательской деятельностью, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.
3. Анализ результативности (сбор информации о достижениях учащихся на муниципальном и региональном уровнях).

4. Составление списка учащихся «Одаренные дети» (Банк «Одаренные дети»)

Результаты работы, учащиеся представляют на конкурсы, принимают участие в спортивных соревнованиях.

Выводы:

1. Принятая программа «Одаренные дети» реализуется, работа над проектно-исследовательской деятельностью ведется.

Рекомендации:

1. Вовлекать в проектно-исследовательскую деятельность учащихся младших и средних классов.

2. Учителям-предметникам продумать план работы и тематику исследовательских работ на 2022-2023 учебный год.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

В октябре 2024 года, январе и апреле 2025 года была проведена плановые проверки работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися

Цель проверки: изучить систему работы учителей с учащимися группы «риска»

Задачи:

1. составить банк учащихся группы «риска»
2. изучить систему работу учителей-предметников со слабыми учащимися,
3. определить уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей,
3. наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

Сроки проверки: октябрь- ноябрь, март-апрель

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками,

Цель беседы: выявление форм и методов работы с учащимися низкомотивированными на учебу.

2. Беседы с учащимися:

Цель: выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

4. Проверка поурочных планов учителей.

Цель: изучение планирования работы на уроке со слабыми учащимися.

Среди причин, влияющих на учебу были названы следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности,
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения.

Всеми учителями школы, имеющими слабомотивированных учащихся по своим предметам, были составлены планы работы с разными формами деятельности: групповые занятия, индивидуальная беседа.

Проверка поурочных планов учителей показала, что на отдельных уроках имеется дифференциация обучения, учителя проводят индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении групповых занятий учителя: планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Все учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения

родителей сведения об успеваемости учащихся. Практически все обучающиеся из неблагополучных семей и поэтому ни классным руководителям, ни учителям нет поддержки со стороны родителей.

Во время посещенных занятий и по анализу поурочного планирования видно, что учителя-предметники вовлекают детей в посильную для них деятельность, держат их деятельность под контролем. С целью преодоления неуспеваемости кроме групповых занятий учителя проводят индивидуальные занятия во внеурочное время, дают детям дифференцированные задания.

Проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания, планируемые учителем, на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся по русскому языку, математике не всегда имеется выполненное задание или выполнено частично.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно сделать следующие **выводы и рекомендации**:

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
2. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся (тематический учет знаний, умений и навыков)
3. Освоить технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха.

Анализ результатов итоговой аттестации в начальной школе.

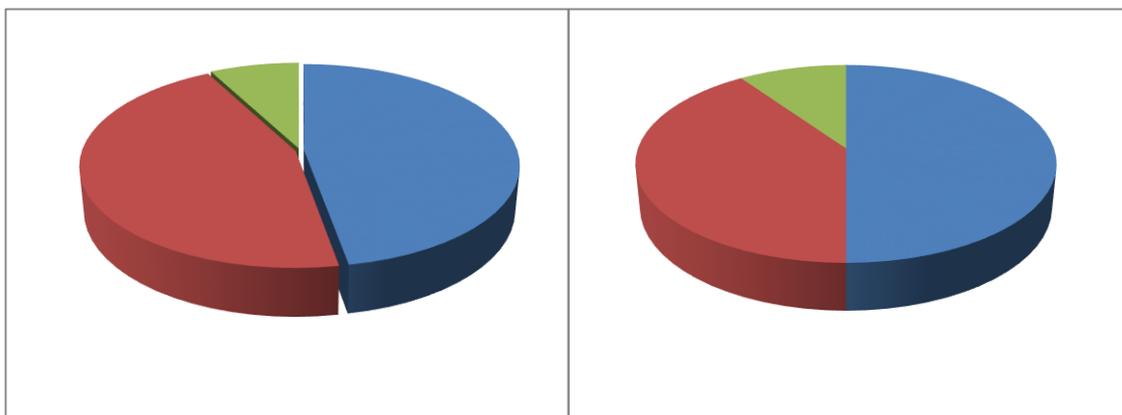
Уже не первый год учащиеся 4 класса проходят итоговую аттестацию в форме тестирования, как и в прошлом учебном году к тестам по математике и русскому языку добавилось задание по выявлению уровня чтения и работы с информацией (ОУД). С работой по математике справились все. Процент качества составляет 50%.

Математика

- базовый уровень -67 %
- осознанное владение учебными навыками – 64 %
- продемонстрировано достижение базового уровня – 11 %

Русский язык

- базовый уровень -57%
- осознанное владение учебными навыками – 46 %
- продемонстрировано достижение базового уровня – 11 %



В работе с текстом (ОУУ)

- 11% учащихся не смогли интерпретировать и обобщить информацию, полученную из текста,
- 22% - не смогли извлечь информацию, данную в тексте в явном виде,
- 22% - не смогли проанализировать и оценить содержание и структуру текста.

В тоже время 42,5% учащихся продемонстрировали высокий уровень чтения и работы с информацией, 27 % - средний уровень.

ВЫВОДЫ: В начальной школе 295 человек, из них имеют низкие результаты по 1-2 предметам, что составляет 30% от класса. Поэтому на следующий учебный год учителям-предметникам, классному руководителю, социальному педагогу необходимо будет с первых дней учебных занятий поставить детей на жесткий контроль, разработать индивидуальные программы по повторению материала и по ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты техники чтения

В конце каждой четверти и учебного года проводилась проверка техники чтения учащихся начальной школы, 6 -7 классов. Был определен уровень владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого выразительного чтения у 21 учащегося начальной школы и 8 учащихся 6 – 7 классов. В ходе проверки было выявлено:

Ниже нормы читают- 7 человек (21%)

Норма- 15 человек (58%)

Выше нормы-7человек (21%)

Лучший результат по технике чтения в этом году показал 3 и 4 классы, в 1 классе с нормой техники чтения не справляется 50 %, во 2 классе - 100%, в 4 классе – 20%.

Осознанно читают не все учащиеся начальной школы, не понимают прочитанного, при чтении допускают ошибки на постановку ударения в слове, замену букв, повторы.

Выводы: Часто отсутствие результативности обучения объясняется тем обстоятельством, что учитель конструирует процесс обучения, исходя из

поставленных им самим целей, подразумевая, что эти цели изначально будут приняты учащимися как собственные. Для успешного решения задач урока необходимо дать возможность самому учащемуся поставить цели обучения. Учителю важно развивать у учащихся рефлексивную мотивацию. Владение методами рефлексивной мотивации повысит у учащихся мотивацию на результаты собственной учебной деятельности, это в свою очередь повлечет за собой повышение уровня их образования.

Дифференцированный подход в обучении используется педагогами школы не в полной мере.

Ориентация на личностно-ориентированный подход желает быть лучшей.

В новом учебном году нужно:

1. Вести систематическую работу со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, внимания и долговременной памяти.
2. В рабочих программах учителей предусмотреть достаточное число уроков обобщения, систематизации знаний учащихся.
3. Учителям продумать работу по развитию техники чтения.
Продолжить использование методики В. Зайцева, когда дети каждый (любой) урок начинают с жужжания: все читают 5 минут текст в полголоса.
4. На уроках русского языка: читаем предложение, запоминаем, записываем. Для этой работы разработаны специальные тексты.
5. С первой недели сентября 2024 года ввести дополнительные занятия по улучшению техники чтения, т.к. от скорости чтения и понимания текста зависит успешность обучения учащихся.

Об уровне преподавания предметов говорят и итоги экзаменов средней школы.

Промежуточная аттестация

В конце учебного года в школе согласно Положения о промежуточной аттестации прошла промежуточная аттестация в следующих классах:

- 9 класс: математика, русский язык
- 8 класс: математика, русский язык
- 7 класс: математика, русский язык
- 6 класс: математика, русский язык.

Вывод: Учителям русского языка и математики обратить особое внимание на решение текстовых задач, нахождение площадей фигур, на правильное написание безударных окончаний имен существительных и прилагательных, на нахождение грамматической основы в простых предложениях – без этих основ детям очень тяжело продолжать учиться в среднем звене. Результаты

стали ниже в сравнении с прошлым учебным годом по русскому языку на 9,9%, по математике – 8,4%.

Вывод:
7,8 классы,
Математика

Учителям, работающим в 6-9 классах необходимо:

1. составить индивидуальные программы работы с обучающимися, у которых наблюдается западание по темам;
2. внедрять в образовательный процесс новые технологии с целью привития интереса к предметам;
3. привлечь родителей к осуществлению контроля подготовки домашних заданий учащихся.

Анализ работы по преемственности и адаптации

Коллектив педагогов школы уделяет пристальное внимание вопросам преемственности и адаптации школьников к процессу обучения на двух самых главных его этапах: в первом классе начальной школы, в пятом классе основной школы.

Поступление ребенка в школу является «психотравмирующей ситуацией», особенно для детей, не посещающих дошкольные учреждения. В целях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья первоклассников, создания оптимальных условий для их развития, обучения и воспитания в школе особое внимание уделяется организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию. Для облегчения адаптационного периода учитель, набирающий первый класс, проводит с детьми подготовительные занятия. Занятия с шестилетками ведутся с мая месяца. Составлен банк данных на детей 6 лет, готовых в следующем году пойти в школу. Все ребята умеют считать (прямой и обратный счет), могут называть соседей данного числа, предшествующее и последующее число. Имеют пространственные представления (выше – ниже, справа – слева, больше – меньше), могут сравнивать количество предметов. 3 человека могут читать. Есть дети, которые нуждаются в помощи логопеда. Совсем слабых детей нет.

По результатам посещения занятий можно сделать вывод, что дошкольники, занимающиеся в группе, не привыкли к четкой регламентации деятельности, к временным рамкам, но все же пытаются старательно выполнять задания. Задания подобраны посильные, ориентированы именно на возраст 7 лет. Можно отметить разнообразие заданий: распределить по росту, разобрать картинку, заштриховать фигуру и др. Основным материалом, изучаемым на первых уроках, является форма фигуры, предмета. Дети учатся искать известные формы в окружающей среде. На занятиях проводятся физминутки – для разминки тела и для разминки рук. Учитель знает возрастные особенности дошкольников и предлагает им

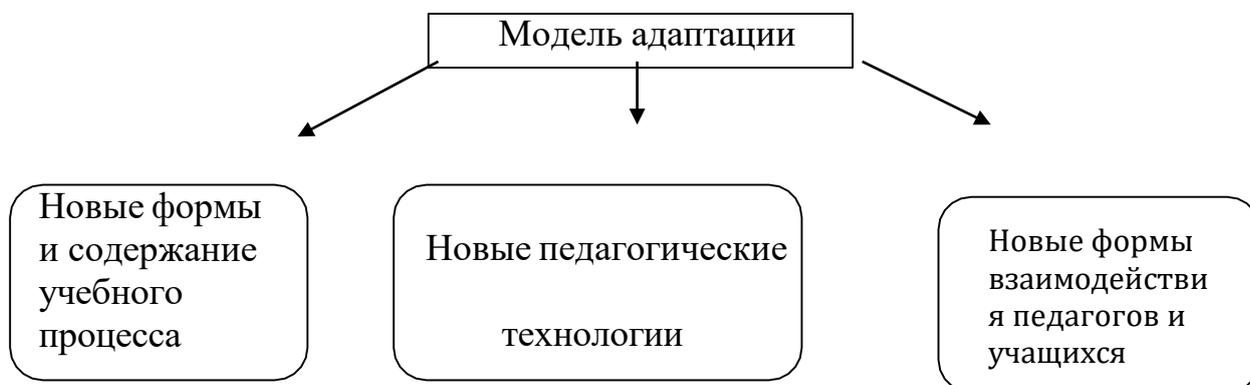
посильные, но в то же время ёмкие задания по данной теме. На ярких, красочных примерах воспитывается мотивация к изучению школьных предметов.

Контроль над состоянием адаптации учащихся 1 класса к обучению в школе, проводимый в ноябре, позволил сделать вывод, что в среде первоклассников он протекает ровно, без особых затруднений. По результатам проверки были написаны справки, проведено заседание МО учителей начальных классов.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-6 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным и основным образованием. Поэтому учителя - предметники, которые будут учить детей в 5 классе, в марте - апреле посещают занятия в 4 классе. В этом учебном году у нас не было 5 класса, но при школе есть дошкольная группа, которую не обделяют вниманием учителя начального звена. Учебные занятия посещались учителями начальной школы, завучем по УВР, проводилась диагностика, приглашались малыши на мероприятия, которые проводились в рамках методической недели. В результате диагностики выявлено, что выпускники дошкольной группы, в большинстве своем, подготовлены к продолжению обучения в начальной школе неплохо.

В школе разработана программа мероприятий по адаптации малышей в школе.

Организационно-педагогическая модель адаптации первоклассников.



Комплексно-целевая программа предусматривает мероприятия по вопросам преемственности и адаптации при переходе из дошкольной группы в школу.

Цель программы - обеспечение целого и содержательного единства учебной деятельности в процессе получения образования.

Были разработаны анкеты, вопросы и задания для определения школьной зрелости будущих школьников, диагностические и отчетные ведомости. Данная документация помогла:

1. ясно видеть успехи каждого ученика и проследить за динамикой развития класса в целом на различных этапах обучения;
2. своевременно выявить дезадаптивных учащихся и западающие зоны в развитии и обучении;
3. своевременно спланировать дальнейшие действия педколлектива, предупредить негативные явления и избежать дальнейших ошибок.

Адаптация дошкольников и школьников к обучению

| № | Направления в работе, мероприятия | Исполнители | Сроки |
|---|---|--|---------------------|
| 1 | Уточнение и корректировка списков учащихся первых классов. | Зам.директора по УР, кл. руководитель 1 класса | Март |
| 2 | Составление совместного плана работы с дошкольной группой | Зам.директора по УР | Март |
| 3 | Медицинское обследование будущих первоклассников | Зам.директора по УР | Март |
| 4 | Диагностика учебных умений будущих первоклассников | Кл.руководители | Апрель – май |
| 5 | Административный контроль над адаптацией первоклассников к новым условиям обучения | Зам.директора по УР | Март – май |
| 6 | Знакомство с семьями и условиями быта учащихся | Кл.руководители | Март – май |
| 7 | Работа с родителями: анкетирование, родительские собрания, советы и рекомендации в помощи учащимся | Кл. руководители | Март, май, сентябрь |
| 8 | Практический семинар: выводы и итоги контроля; результаты наблюдений и исследований; проблемы и трудности; обсуждение и обмен мыслями за круглым столом; выводы и | Зам.директора по УР, Учителя нач. классов, | Май |

| | | | |
|----|--|--|---------------------|
| | предложения по работе семинара. | | |
| 9 | Занятия с будущими первоклассниками | Зам.директора по УР | Апрель, май, август |
| 10 | Индивидуальные занятия с дезадаптивными, консультации для родителей. | Зам. директора по УР, | Апрель, май |
| 11 | Общее собрание с родителями будущих первоклассников: знакомство с Уставом школы; представление образовательных и воспитательных программ; режим работы школы; демонстрация школьных достижений | Директор школы, Зам.директора по УР, педагоги | Сентябрь |
| 12 | Изучение спроса и пожеланий родителей через анкетирование и беседы | Зам.директора по УР, Директор школы, Учителя нач.классов | Сентябрь |

Задача администрации: построить плавный постепенный некризисный переход детей из дошкольной группы в школу была выполнена. Первоклассники быстро адаптировались в школе к концу сентября стали общаться со старшими себе по возрасту, легко привыкли к требованиям своего учителя.

Вывод: Школа целенаправленно работает в направлении преемственности и адаптации школьников к процессу обучения, ежегодно совершенствуя формы и методы по данному вопросу. Заинтересованность каждого члена педагогического коллектива данной проблемой положительно сказывается на процессе адаптации учащихся.

Методическая работа в 2024 - 2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию. Четыре года назад коллектив начал работу над методической темой «Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и самореализация личности». Методический совет школы осуществлял координацию и коррекцию деятельности всех методических служб, что способствовало оперативному и конструктивному выполнению поставленных задач и своевременной коррекции их деятельности.

Повышению уровня педагогического потенциала способствует прохождение курсовой подготовки. Заявленный уровень педагоги

подтверждают во время **аттестации**. Вовлечение в активную методическую работу не менее 100% педагогических работников школы. Педагогический коллектив не маленький, поэтому в работу методического совета свою лепту вносит каждый. Ни один учитель не остается безучастным к любому вопросу, который касается учебно-воспитательного процесса школы.

Проведено 5 заседаний методического совета:

- Утверждение рабочих программ, планов работы, локальных актов.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Современная модель образования, ориентированная на решения задач инновационного развития в рамках перехода на новые стандарты. Работа с одаренными детьми.
- Представление и обобщение работы учителей, реализующих инновационные технологии.
- Анализ результативности методической работы.

В школе проводятся декадни, методические недели.

Задача методической работы: инициирование участия не менее 50% учителей в районных, региональных, российских конкурсах и программах, как профессиональных так и детских.

Конкурсы с участием детей организованы и проведены по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное при помощи педагогов: Якубова Л.Л., Усманова Х.Ш., Мунаева А.А., Мадаева Т.С.

С целью знакомства с передовым педагогическим опытом учителей района, с практическим опытом других школ педагоги принимают участие в семинарах в школах района, методических семинарах и объединениях. А также не таят своих наработанных учебно-методических материалов, охотно делятся ими с коллегами школы, района.

В школе стали проводились единые методические дни. Эта форма методической работы полюбилась учителям предметникам. Они активно принимали участие, как в обсуждении, так и в открытых уроках. Педагогические советы в истекшем году так же отличались от традиционных: практической частью, формой проведения: конференции, презентации.

Для сохранения и укрепления здоровья в школе проводятся профилактическая работа, работают спортивные секции.

Учителя начальных классов успешно включают в уроки физкультминутки. Оздоровительные паузы комбинируют, включают физические упражнения для осанки, глаз, рук, стоп. Однако в среднем

звене физкультминутки не проводятся, или проводятся не на должном уровне.

Таким образом, задачи решены и методическую работу можно признать удовлетворительной. В 2021-2022 учебном году **целью** методической работы будет следующая: **«Создание информационных и методических условий для обеспечения организации образовательного процесса по новым ФГОС»**

Достижение данной цели пройдет по направлениям:

- организация технологии самоопределения во всех структурных единицах методической службы;
- организация работы над формированием УУД учащихся как основополагающих компонентов ФГОС.

Анализ работы школы в области ИКТ

В школе из 55 работающих педагогов являются уверенными пользователями ПК – владеют компьютером 100 % педагогов. Педагоги активно используют ИКТ в урочной деятельности. В первую очередь об этом можно судить по занятости кабинета информатики – практически на каждом уроке техника используется тем или иным педагогом, в 14 кабинетах из 18 установлены интерактивные доски, в 4 – полотно, проектор и компьютер, во всех кабинетах есть компьютеры. Техника используется для демонстрации графического и видеоматериала, для работы с программными комплексами по предметам, для видеосъемки, монтажа, работы с интернет-ресурсами.

Компьютерная база школы в этом учебном году пополнилась: 2 интерактивные доски. Подключен кабинет информатики к интернету.

Проведен мониторинг использования средств ИКТ, сети Интернет на уроках и во внеклассных мероприятиях.

В результате посещений уроков, наблюдения и анализа сформировалась следующая информация.

Блестящее применение ИКТ на уроках можно отметить в работе учителей начальных классов, учителя истории и обществознания Гемирханов У.Х-Э., учителя русского языка и литературы Анаева К.Ш. Они используют линию программ компании «Кирилл и Мефодий» по русскому языку и литературе, математики. Цифровые ресурсы используются уместно, органично, способствуют лучшему усвоению материала.

Абдурзакова Х.М. применяет такие формы работы с учащимися как творческие работы в виде презентаций. Проектную деятельность сопровождает ИКТ-поддержкой и Интернет-поддержкой. Кроме вышеперечисленного можно отметить, что практически все педагоги школы,

так или иначе, используют технические средства для демонстрации видеофрагментов, презентаций, для звукового сопровождения мероприятий. Во время методических недель проходят открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением технических средств, на районных конкурсах учителя так же использовали ИКТ.

Также отметим заметное улучшение качества подготовки документации учителями-предметниками и классными руководителями. Отчеты, справки и творческие работы в электронном виде выполняются быстро, качественно. Учителя активно занимаются самообразованием в области ИКТ.

В 2024 – 2025 учебном году работал школьный сайт, ответственный за ведение заместитель директора по ИКТ Якубов М.А-Д., добавлена нормативная база, велся раздел «Учебная часть», в котором размещались документы, требующие общественного обсуждения. Наличие школьного сайта позволяет быстро распространять нормативные документы, информацию о проводящихся акциях, ссылки на рекомендованные сайты.

Вывод: технические средства в школе используются довольно активно, большая часть педагогов владеет методикой применения цифровых ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи: активизировать самообразование учителей в области СПО, организовать ряд обучающих занятия по работе с офисным пакетом

Анализ воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год.

Цель воспитательной системы школы.

Создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Задачи развития коллектива в 2024-2025 учебном году.

1. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
2. Активное включение учителей в педагогический поиск и творчество.
3. Развитие современного стиля педагогического мышления.
4. Формирование готовности к самообразованию педагогов и учащихся.
5. Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания учащихся.
6. Становление и развитие творческой личности.
7. Создание образовательной среды, способствующей воспитанию социально адаптированной личности.
8. Создание условий для самореализации личности учащегося и подготовки к будущей жизни в обществе.
9. Воспитание гражданина- патриота своей страны.
10. Проведение уроков и воспитательных мероприятий с учетом индивидуальных способностей учителей по актуальным вопросам методики.
11. Сохранение здоровья учащихся и пропаганда здорового образа жизни.

12. Расширение информационной среды школы.

Цель и задачи педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году были решены не полностью, хотелось бы отметить положительные моменты:

- Выступление педагогов предметников на методических объединениях по актуальным вопросам своего предмета, участие учащихся в дистанционных, районных олимпиадах.
- Участие в районных и школьных заседаниях МО педагогов с целью оказания помощи для реализации методических приемов обучения и воспитания учащихся.
- Учащиеся школы принимают активное участие в районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях.
- В школе созданы все условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители кружков и секций. Имеется: спортивный зал, спортивная площадка на улице.
В течении всего учебного по плану проводились классные часы, встречи, беседы на которых педагоги показывали различные формы работы с детьми.
- Учащиеся школы принимают активное участие в акциях, проводимых в школе и районе «Мы за здоровый образ жизни», наши школьники участвовали в спортивных соревнованиях в районе. (баскетбол, легкая атлетика).
- В школе подключен Интернет, есть свой сайт, некоторые педагоги прошли курсы по информационным технологиям.

Направления воспитательной работы школы.

- Трудовое;
- Гражданско- патриотическое;
- Работа с родителями;
- Повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- нравственно - эстетическое;
- пропаганда здорового образа жизни;
- Профилактика правонарушений среди учащихся;
- Система дополнительного образования, работа с одаренными детьми;

Приоритетные направления воспитательной работы школы.

Работа с учащимися.

- Трудовое;
- Гражданско- патриотическое;
- нравственно - эстетическое;
- пропаганда здорового образа жизни;
- Профилактика правонарушений среди учащихся;
- Организация занятости учащихся школы в период летних каникул.

Работа с родителями

- Работа с родителями;

Работа с педагогами

- Повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- Использование ИКТ в реализации воспитательной работы школы.

Трудовое воспитание.

Задачи:

- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду.
- Воспитание готовности к профессиональному самоопределению.
- Бережное отношение к общественному имуществу.

Трудовое воспитание - является главным направлением работы нашей школы. Трудовое воспитание в школе ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся. С целью воспитания у учащихся бережливости, дисциплинированности, аккуратности в течении года проводим регулярную уборку территории вокруг и внутри школы. Еженедельно проводим рабочие линейки, на которых дежурный класс отчитывается за дежурство по школе и передает следующему классу.

В нашей школе с детства вырабатываем любовь к труду, что помогает выпускникам в выборе будущей профессии.

Гражданско- патриотическое направление

Основная цель данного направления воспитательной работы - создание условий для формирования и развития Человека- гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

- Формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей
- Создание программы «Я- гражданин России»
- Повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественные организации (связь с музеями других городов)
- Раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему дополнительного образования.

Формы реализации:

- посещение городских музеев,
- связь с библиотекой села и города,

Классные часы, разработка мероприятий, часов общения, библиотечных часов, «уроков мужества». Торжественная линейка «Мальчикам, юношам, мужчинам» Девочки готовили поздравления для мальчиков, в конкурсы были вовлечены большая часть мальчишек. Проведена торжественная линейка с номерами художественной самодеятельности, выпущена поздравительная стенгазета.

В этом году подготовили литературно-музыкальную композицию «Победный май». Учащиеся школы принимают активное участие в подготовке и проведении митинга Дня Победы на Аллее Славы в городе Грозном.

Выводы: Гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание в условиях построения цивилизованного, демократического государства является фундаментом, поэтому необходимо обратить особое внимание на воспитание истинного гражданина своей Родины.

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и отсутствие системы. Назрела необходимость в создании и внедрении новых технологий, способных формировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения.

Нравственное и эстетическое направление.

Задачи:

- Содействие проявлению и развитию творческих способностей учащихся через участие в общественных и районных фестивалях, смотрах, конкурсах.
 - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг через вовлечение в сотрудничество учреждений района.
- В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Формы реализации:

- конкурсы, выставки, концерты, вечера, акции, посещение музеев.

Количество мероприятий разного уровня, растет с каждым годом. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных дистанционных олимпиадах. Количество мероприятий по направлениям тоже растет, особенно творческое – С большим удовольствием участвовали наши дети в конкурсе «Мир начинается с детства»

Вывод: с каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся нашей школы принимают в них активное участие. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.

Пропаганда здорового образа жизни.

Охрана здоровья обучающихся, воспитанников, входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложится задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим возникла необходимость в системном, целостном подходе, создании специальных программ, направленных на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, составленных с учетом их возрастных,

психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

Внимание к проблемам здоровья учащихся в последнее время заметно возросло. Педагогический коллектив школы осознает, что именно классный руководитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения.

Вот уже несколько лет наша школа живет под девизом «Мы за здоровый образ жизни», а доказать это можно мероприятиями, которые проходятся в школе. Ежегодно проводим «Неделю здоровья», в которой принимают участие учащиеся 2-11 классов.

Данные мероприятия, проводимые в содружестве учащихся, родителей и учителей, дают положительные результаты, многие учащиеся по другому стали относиться к своему здоровью. В целях воспитания здорового образа жизни, профилактики алкогольной и наркозависимости, табакокурения проведены неделя здоровья, классные часы «Я против наркотиков», акция «Борьба с табакокурением», оформление стенда о вреде курения и алкоголя, наркомании.

Учащиеся начального звена подготовили литературную композицию «Если хочешь быть здоровым». «Недельки здоровья» для учащихся 2-4 классов. Ребята 5-9 классов – принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях: эстафета, легкая атлетика. Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Наркотики», «Вред курения», «Алкоголизм», только тесное сотрудничество родителей, учащихся и учителей даст положительные результаты.

Вывод: по итогам медицинских осмотров выявляются дети с различными заболеваниями, преобладают заболевания органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата поэтому включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний; правильное питание; профилактическая работа.

В школе ведется работа по программе «Одаренные дети»

Задачи:

- создание системы работы с одаренными детьми
- осуществление социальной защиты одаренных детей
- развитие сектора образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.
- методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.
- создание механизма взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Формы реализации:

научные кружки, игры, дискуссии, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, викторины, творческие задания.

В школе сформирован банк данных «одаренные дети», который каждый год дополняется новыми материалами. Оформлены папки- результаты работы с «Одаренными детьми», достижения школы и учащихся, система работы с одаренными детьми.

Участие в муниципальных конкурсах в 2024-2025 учебном году

| № | Мероприятие, конкурс | Уровень | Кол-во уч-ся | Результат |
|----|-------------------------------------|---------------|--------------|---|
| 1 | Предметная олимпиада история | муниципальный | 3 | Грамота 1 место Сертификаты |
| 2 | Предметная олимпиада обществознание | муниципальный | 4 | Грамота 2 место Сертификаты |
| 3 | Предметная олимпиада математика | муниципальный | 2 | Грамота 1 место Сертификаты |
| 4 | Предметная олимпиада география | муниципальный | 3 | Грамота 1 место Сертификаты |
| 5 | Предметная олимпиада биология | муниципальный | 7 | Сертификаты |
| 6 | Предметная олимпиада химия | муниципальный | 6 | Сертификаты |
| 7 | Предметная олимпиада физика | муниципальный | 2 | Сертификаты |
| 8 | Предметная олимпиада ОБЖ | муниципальный | 1 | Сертификат |
| 9 | Предметная олимпиада ФК | муниципальный | 3 | Грамота 1 место Сертификаты |
| 10 | Чеченский язык и литература | муниципальный | 5 | Грамота 2 место Грамота 1 место Сертификаты |
| 11 | Русский язык и литература | муниципальный | 4 | Сертификаты |

В этом году, по сравнению с прошлым годом, дети более активно стали участвовать в дистанционных олимпиадах и конкурсах на сайтах Учи.ру, РЭШ, МЭШ и другие.

Организация занятости учащихся школы в период летних каникул.

Об организации летней занятости детей в каникулярное время, начинаем обсуждать еще весной. Продумываем виды и объемы работ для учащихся. В нашей школе большое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению детей.

Работа с родителями.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей
- Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс.

Формы реализации - работы с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей- учащихся инвалидов);
- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

В 2024-2025 учебном году в процентном отношении удовлетворенность родителей условиями жизнедеятельности в школьном коллективе составляет: творчество-70%, обучение-50%

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива. Существенной стороной в совместной работе семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышение содержательности образовательно- воспитательной работы с учащимися. Важно, чтобы родители осознавали целевые установки школьного воспитания.

Вывод:

Анализируя работу за 2024- 2025 уч. год можно отметить положительные результаты:

- повышение активности участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях;
- создание общешкольного родительского комитета

В прошлом году в школе было открыто 24 класс-комплектов, в которых обучалось 455 обучающихся. Классным руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, экскурсии, КТД (коллективно-творческая деятельность), индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основной составляющей воспитательной работы является участие каждого школьника в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие каждого ученика во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

Участие классов в различных мероприятиях в 2024-2025 учебном году

| Мероприятия | Классы | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|---|-----|-----|---|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3-4 | 5-6 | 7 | 8-9 | 10 | 11 |
| День Знаний | + | + | + | + | + | + | - | + |
| День Учителя. День Самоуправления | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Осенний бал | + | + | + | + | + | + | + | + |
| День Матери | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Новый год | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Осенний и весенний кросс | + | + | + | + | + | + | + | + |
| День Защитника Отечества | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 марта | + | + | + | + | + | + | + | + |
| День Победы | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Районные мероприятия | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Всероссийские конкурсы | - | - | + | + | + | + | + | + |

Анализ внеурочной жизни классных коллективов в 2024-2025 учебном году

Проанализирована внеурочная жизнь на основе классных руководителей и наблюдений, высказываний актива и внутришкольного контроля. Дети активно участвуют в общественной жизни школы и класса. Интересно проходили классные часы, линейки и праздники, подготовленные кл. руководителями и Зам. Директора по ВР.

Значимым критерием деятельности классных руководителей является диагностика. Прослеживается динамика роста уровня воспитанности учащихся. Необходимо классным руководителям дать рекомендации по проведению классных часов, диспутов, бесед по правилам поведения, общения, отношения с окружающими, к труду, взрослым. По сравнению с прошлым годом больше внимания уделялось вовлечению учащихся в общественную жизнь школы, особенно учащихся «группы риска».

План работы

Инструктивно-методических совещаний

Для классных руководителей на 2024-2025 уч.год

| № | Мероприятие | сроки |
|----------|--|--------------|
| 1 | <p>Определение стратегии ВР на учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с планом работы на новый учебный год; -функциональные обязанности и содержание Деятельности кл. руководителя; необходимая документация; -методические рекомендации по празднованию Дня Знаний | |
| 2 | <p>Безопасность жизнедеятельности ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с программой работы школы по обеспечению безопасности жизнедеятельности ОУ, охране, укреплению здоровья уч-ся; -о соблюдении ТБ в школе и за её пределами | |
| 3 | <p>Охрана и укрепление здоровья учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и пропаганда ЗОЖ среди учащихся; -план проведения месячника по спортивно-оздоровительной работе «Здоровое поколение» (методические рекомендации по проведению) | |
| 4 | <p>Профилактика правонарушений несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация работы по профилактике правонарушений и безнадзорности; -план проведения месячника по профилактике (методические рекомендации); -знакомство с положениями о мероприятиях | |
| 5 | <p>О порядке осуществления внутришкольного контроля ВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схема анализа ВР кл.руководителей; -схема анализа воспитательного мероприятия; -анализ воспитательной функции урока | |
| 6 | <p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> | |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> -реализация программы гражданско-патриотического воспитания уч-ся; | |

| | | |
|---|--|--|
| | -план проведения месячника (методические рекомендации); -методические рекомендации по празднованию Дня Защитника Отечества | |
| 8 | Системный анализ воспитательного процесса как условие его оптимизации: -оценка и анализ профессиональной деятельности кл.руководителя за год; -уровень воспитанности школьников; -методические рекомендации по проведению Недели памяти в школе | |
| 9 | Организация летней трудовой практике и отдыха детей: -проблема организации летнего отдыха из социально-неблагополучных семей; -организация летней трудовой практике; -методические рекомендации по проведению праздника Последнего звонка и выпускных вечеров | |

На основании анализа воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год МО классных руководителей приняло на 2025-2026 учебный год следующие задачи

- соблюдать традиции школы;
- развивать интеллектуальную творческую деятельность учащихся во внеурочное время через подготовку к праздникам, конкурсам;
- создать творческую атмосферу в школе через конкурсы и соревнования;
- продолжать сотрудничество и сотворчество учителей и учеников;

Использование ИКТ в реализации воспитательной работы школы.

Современные условия жизни требуют от классного руководителя умений и навыков работы с новыми технологиями. Для этого преподаватели школы прошли курсы повышения ИКТ компетентности. Поэтому в своей работе классные руководители используют современные информационные технологии при проведении внутриклассных мероприятий, родительских собраний, конкурсов, занятий, создание классных уголков.

Эти технологии позволяют классному руководителю в новой форме преподнести учебно-воспитательный материал. Для учащихся потребность овладения ИКТ технологиями очевидна. В воспитательной работе это проявляется в создании мультимедийных презентаций к праздникам, концертам, в оформительской работе (газеты, стенды).

Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе.

1. Создать в школе благоприятные условия, чтобы ребенок хотел ходить в школу.

2. Классным руководителям и учителям предметникам включать в планы воспитательной работы мероприятия по профориентации, беседы о семейной жизни, знакомить с общественно-полезной жизнью, убеждать о необходимости продолжения образования в колледжах, вузах.
3. Классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.
4. Найти специалистов, для того чтобы предложить учащимся новые интересные кружки такие как: шахматы, шашки, теннис, волейбол.
5. Школьное самоуправление должен координировать педагог, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно-творческие дела, совместные мероприятия. Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство)
6. Активизировать спортивную работу в школе.
7. Включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний, правильное питание, профилактическая работа.
8. Более активнее привлекать родителей в учебно- воспитательный процесс, через совместные мероприятия.
9. Повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.

Анализ работы школьной библиотеки за 2024-2025 учебный год

Общие сведения о библиотеке

Библиотека занимает изолированное помещение – комнату площадью 60 кв.м.

Библиотека оборудована стеллажами (22), шкаф – стенка (6)

В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки (6 посадочное место), также оборудованное рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2024 -2025 учебном году перед библиотекой стояла цель: ***содействие всеми формами и методами становлению всесторонне развитой личности.***

Основными задачами библиотеки являются:

- **содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;**
- **обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания;**
- **привитие любви к книге и воспитание культуры чтения,**
- **бережного отношения к печатным изданиям;**

- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей;

Библиотека обслуживает 767 читателей, 455 из которых составляют дети, 55 педагоги и 26 – студенты-выпускники нашей школы.

Материально – техническая база включает в себя следующее:

| <i>наименование</i> | <i>количество</i> |
|---------------------|-------------------|
| Компьютер | 24 |
| Ноутбук | 31 |
| Общий фонд | 55 |

Библиотечный фонд состоит:

| <i>наименование</i> | <i>количество</i> |
|------------------------------|-------------------|
| Всего | 16769 |
| Художественная литература | 2176 |
| диски | 0 |
| Научно-популярная литература | 270 |
| Учебники | 14362 |

Как показал анализ данных, у 100% обучающихся имеется необходимое количество учебников, соответствующих программам курсов учебного плана.

В связи с тем, что заказ на учебную литературу был выполнен полностью, то 100% обеспеченности удалось достигнуть. Где библиотека принимала активное участие: не только заимствовала, но и занимала другим школам района учебную литературу. Анализ учета и хранения учебной литературы показал, что учебники хранятся в школьной библиотеке на стеллажах в общем фонде. Все поступления учитываются библиотекарем, следующим образом:

- сопроводительные документы подшиваются в книгу «Приход-расход»,
- данные сопроводительного документа вносятся в книгу «Суммарного учета»,
- каждому учебнику присваивается инвентарный номер, все учебники вносятся в инвентарную книгу,
- наименование каждого учебника отражается в картотеке учебных пособий (на карточке отражены - инвентарный номер, цена, год издания, количество экземпляров и библиографическое описание учебного пособия).

При выдаче учебников в пользование каждый учебник записывается на имя учащегося в «Книгу выдачи».

Для сохранности учебной литературы организована воспитательная работа с учащимися:

- создан актив библиотеки, который проводит «оздоровительную работу»

учебников (ремонт книг);

- проводятся рейды по проверке состояния библиотечных учебников у учащихся 2 раза в год;

- результаты проверок оформляются и доводятся до сведения всех учащихся через выпуск газет и информационных листовок.

В задачу школьной библиотеки входит не только обеспечивать учеников учебной литературой, но и прививать у них интерес и любовь к книге, поэтому параллельно работе с учебниками проведен ряд мероприятий, которые помогли воспитывать в детях прекрасное, доброе, расположив детские сердца к книге.

Прежде всего уже по сложившейся традиции в январе первоклассники в торжественной и праздничной обстановке были посвящены в читатели, праздник так и назывался «Посвящение в читатели», где ребяташек ожидали различные герои книг и шуточные испытания.

В направлении «Мой край- мой дом" у детей была возможность принять участие в осеннем конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии», где участники среднего и младшего звена школы проявили удивительную фантазию. Была оформлена книжная полка «Край родной», где выставлена литература не только об истории становления нашего края, но и собраны произведения родных писателей.

В направлении **воспитание любви к книге** был оформлен ряд книжных выставок, посвященных юбилеям М.В.Ломоносова,, С.Есенина.

Библиотека приняла участие в гуманитарной неделе, где представила выставку справочной литературы (словарей) для старшеклассников под названием «Спроси – ответчу» .

Для учащихся среднего звена проводились различные викторины, например: «Кто стоит на полке?», или «Юный книголюб».

Оформлена книжная полка «Русь и русские в 1812 году. На эту же тему проведен конкурс рисунков среди учащихся 6 класса.

В каникулярное время для учащихся младшего звена проведен ряд громких чтений произведений различных детских писателей. Для этой же возрастной категории оформлена книжная полка «Скоро сказка сказывается».

Для желающих пользователей библиотека не раз предоставляла услуги просмотров мультфильмов и их обсуждение.

Дважды в год для каждой возрастной группы, в том числе и для учителей проводились обзоры получаемой периодики.

В канун новогодних праздников библиотека радушно распахнула свои двери для «мастерской Деда Мороза». Ребята приняли активное участие в изготовлении елочной игрушки. А в конкурсе «Самая длинная гирлянда» участие приняли все от мала до велика, борьба за победу воодушевляла всех, но победили девочки 8 класса, длина их творения составила 90 метров.

8.3.Работа с учебным фондом

Проанализировав формуляры читателей, можно сделать следующие выводы по интересам читателей:

| | | | |
|----------|----------------|------------|---------------|
| читатели | Художественная | Справочная | Периодические |
|----------|----------------|------------|---------------|

| | литература | литература | издания |
|---------------|---|---|---|
| Младшее звено | Сказки; Рассказы о животных; Стишки | Словари; Детская энциклопедия | Мишутка; Тигра Мишуткины сказки |
| Среднее звено | Приключения; Мифы; Детективы; Произведения по школьной программе | Словари; Детская энциклопедия; Я познаю мир; Что такое? Кто такой? | Мне -15; Волшебный; Радуга идей; Девчонки-мальчишки; Вперед |
| педагоги | Детективы; Методическая лит-ра | По предметам | Учительская газета; Вперед; Кл.руководитель; Педсовет; Практика административной работы |

Для того, чтобы дети знали и любили книгу, умели сами найти нужную им литературу, библиотекарем проводился ряд библиотечных уроков: «Структура книги», «На острове периодики», «Найди нужную книгу», «Это интересно» «Говорящие обложки», «Работа со справочной литературой».

Периодически проводятся индивидуальные беседы с пользователями о прочитанной книге.

Оформляется подписка на периодические издания.

В обязательном порядке родители систематически информируются об утвержденном учебно – методическом комплекте на текущий учебный год и по обеспеченности детей учебной литературой.

Ежегодно и своевременно оформляется заказ на недостающую учебную литературу.

ВЫВОДЫ:

Считаю, что в целом библиотека с поставленными задачами на учебный год справилась удовлетворительно

1. К сожалению:

- техническое оснащение школьной библиотеки достаточно соответствует современным требованиям. Это позволяет в полном объеме удовлетворять запросы пользователей биб-ки

2. Необходимо:

- списать невостребованные учебники и учебные пособия,

- создать:

картотеку «Тематическая картотека» - в помощь учителям в проведении внеклассных мероприятий

Воспитательная работа

Воспитательная работа способствует формированию личности учащихся средствами культурного наследия и проводится в форме бесед, обзоров литературы, громких чтений. Предпочтение отдается малым формам работы, активизирующим самого ученика.

В массовой работе предпочтение отдавалось наглядным формам - книжной выставке. Оформлялись такие к значимым событиям - Дню знаний, Дню национального единства, дню борьбы со СПИД и профилактике употребления психоактивными веществами в образовательном учреждении, предметным неделям, конкурсам, олимпиадам, дню Матери, в соответствии с циклограммой воспитательных мероприятий учреждения:

- «Это мы проходили, это нам задавали»;
- «Школа безопасности»;
- «Как сказать нет»;
- «Знакомьтесь: новинки»;
- «Всё вокруг белым-бело, даже книжки замело...»;
- «И все культуры в гости к нам...»;
- «Природа и человек»;
- «День новой книги»;
- «Как много маме мы тепла должны»;
- «Что читать летом» выставка книг программы летнего чтения и другие.

Материал используется при подготовке проектов, рефератов учащимися 5-8 классов. Для начальной школы была оформлена литературная выставка «В декабре, в декабре...»

Тематика выставок актуальна, связана с практической деятельностью всех пользователей, представляемые издания пользуются постоянным спросом.

Профилактике употребления психоактивных веществ в детском возрасте приурочены такие занятия «Как научиться преодолевать трудности вместе», «Как научиться разговаривать с людьми», рекомендованные классным руководителям.

Изучению основ безопасности жизнедеятельности способствовал цикл бесед для младшего звена «Огонь-друг и враг человека», «Осторожно - электричество», приуроченный к месячнику противопожарной безопасности.

Библиотекой проводится работа по установлению комфортности в обслуживании читателей, своевременно выполняются все запросы.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|----|---|----------------------|---|
| 1 | Работа по методической теме «Развитие исследовательской деятельности в школе» через информатизацию учебно-воспитательного процесса | 2024-25 уч.г. | Директор , Зам.директора по УВР , руководители МО |
| 2 | Создание условий для реализации исследовательской деятельности в школе | 2025г. | Директор и зам.директора по УВР |
| 3 | Комплексный мониторинг мотивации образования уч-ся через информатизацию учебно-воспитательного процесса | 2021г. | Зам.директора по УВР |
| 4 | Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенции уч-ся через информатизацию учебно-воспитательного процесса | До 01.03.2025г. | Зам.директора по УВР, методический совет, руководители ШМО |
| 5 | Изучение проблемы мотивации и стимулирования уч-ся в процессе обучения | Весь период | Зам.директора по УВР |
| 6 | Участие в районных, областных семинарах по проблемам современной школы | Весь период | Администрация школы, руководители ШМО |
| 7 | Создание банка образцов проектов, используемых в ходе учебной и внеурочной деятельности | До апреля 2025 г. | Руководители ШМО |
| 8 | Организация и проведение научных конференций уч-ся школы, участие в районных, областных конференциях и конкурсах | Весь период | Методический совет, ШМО, Зам.директора по УВР |
| 9 | Участие в работе школьных, районных методических объединений учителей-предметников | Весь период | Зам.директора по УВР |
| 10 | Организация повышения квалификации и переподготовки учителей | Весь период | Зам.директора по УВР |

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|----|---|-------------------------|---|
| 1 | Создание банка методических знаний по использованию ИКТ в образовательном процессе | До января 2025г. | Руководители ШМО |
| 2 | Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения | Весь период | Зам.директора по УВР |
| 3 | Проведение тематических педсоветов с повестками дня «Ученик как цель образовательного процесса», «Проблемный урок: как открывать знания с учениками» через использование ИКТ | В течение 2024-25 уч.г. | Директор, Зам.директора по УВР |
| 4 | Участие в районных и областных семинарах по проблемам современной школы | Весь период | Администрация школы, Зам.директора по УВР |
| 5 | Создание банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности | Весь период | Руководители ШМО |
| 6 | Организация и проведение научных конференций уч-ся школы, участие в районных конференциях, областных конкурсах | Весь период | Зам.директора по УВР |
| 7 | Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; - создание информационного пространства школы | Весь период | Зам.директора по УВР Учителя |
| 8 | Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе Ростовского ИПК РО по работе с ИКТ | Ежегодно | Зам.директора по УВР |
| 9 | Участие в работе районных методических объединений учителей - предметников | Ежегодно | Учителя |
| 10 | Организация системы наставничества по применению ИКТ в учебно-воспитательном процессе | Весь период | Администрация школы Руководители ШМО |

| | | | |
|----|--|-----------------|----------------------------------|
| 11 | Проведение научно-практических семинаров и проблемных педсоветов по повышению качества и доступности обращения через ИКТ | Весь период | Директор Зам.директора по УВР |
| 12 | Внедрение в практику индивидуальных учебных планов | Весь период | Зам.директора по УВР |
| 13 | Создание методического кабинета школы | До 01.09.2025г. | Директор Зам.директора по УВР |

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|---|------------------|--|
| 1 | Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения. Мониторинг уч-ся по проблеме «Умение переносить приобретенные знания и умения по ИКТ в новую ситуацию» | Весь период | Зам.директора по УВР Руководители ШМО |
| 2 | Организация и проведение научных конференций уч-ся школы, участие в районных конференциях, краевых конкурсах | Весь период | Зам.директора по УВР |
| 3 | Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; - создание информационного пространства школы | Весь период | Зам.директора по УВР Учителя |
| 4 | Внедрение в образовательный процесс новых технологий ИКТ (модульной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах) | 2025-26г.г. | Зам.директора по УВР |
| 5 | Проведение методического семинара «Метод проектов как основа работы команд по профильному обучению и предпрофильной подготовки» | До 01.12.2024г. | Директор Зам.директора по УВР |
| 6 | Мониторинг уч-ся по проблеме «Умение переносить полученные знания по ИКТ в новую нестандартную ситуацию и решение творческих задач» | 2025г. | Зам.директора по УВР Учителя |

| | | | |
|---|--|--------------------|----------|
| 7 | Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы | До 01.04.2025г. | Директор |
|---|--|--------------------|----------|

