

## Карта анализа и оценки урока

*Дата* 25.04.2023г.

*ФИО* Джовтханова Х.Х.

*Должность* учитель английского языка

*Урок геометрии в 9 а классе*

КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА	Баллы	Баллы	ПРИМЕРЫ С УРОКА / КОММЕНТАРИИ / ВОПРОСЫ
<i>Предметные</i>	<b>1. Соответствие требованиям ФГОС к формированию предметных результатов</b>	<b>Max. 8</b>		
	<i>1.1. Учитель демонстрирует уверенное владение предметным содержанием по теме урока:</i>	<b>0 – 6:</b>		
	1.1.1. организует изучение (применение) понятия в системе его связей с другими, ранее изученными, понятиями в рамках учебного предмета (раздела, темы)	0 – 2	1	
	1.1.2. не допускает ошибок, связанных с предметными знаниями и умениями	0 – 2	1	

	1.1.3. указывает на ошибки обучающихся, связанные с предметными знаниями и умениями, оперативно объясняет и исправляет их	0 – 2	1	Указывает не только на ошибки в английском произношении, но и в русском языке.
	<b>1.2. Учитель демонстрирует умение описывать планируемые предметные результаты урока в деятельностной форме:</b>	<b>0 – 2:</b>		
	1.2.1. описывает предметные учебные действия обучающихся с понятиями, на освоение (или применение) которых направлен урок (занятие)	0 – 2		
<b>Методические</b>	<b>2. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к методическим функциям учителя</b>	<b>Мах. 48</b>		
	<b>2.1. Учитель демонстрирует умение организовывать целеполагание на уроке (занятии):</b>	<b>0 – 6:</b>		
	2.1.1. учитель формулирует цель урока (занятия) вместе с обучающимися, используя проблемную ситуацию (задачу), смысловые догадки, метод ассоциаций и иное	0 – 1	1	Дети сформулировали и озвучили тему и цель урока Чтобы много времени не тратить, попробуй в следующий раз

				использовать проблемную ситуацию.
	2.1.2. цель урока (занятия) сформулирована так, что ее достижение можно проверить	0 – 2	1	
	2.1.3. цель урока (занятия) сформулирована четко и понятно для обучающихся	0 – 1	1	
	2.1.4. этапы (задачи) урока (занятия) соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0 – 2		
	<b>2.2. Учитель демонстрирует умение организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся, которые обеспечивают достижение цели урока (занятия):</b>	<b>0 – 17:</b>		
	2.2.1. учитель использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0 – 2	1	

	2.2.2. учитель организует самостоятельную поисковую активность обучающихся	0 – 1		
	2.2.3. учитель организует проектную / учебно-исследовательскую деятельность обучающихся или использует проектные и исследовательские задания	0 – 2		
	2.2.4. учитель использует задания, которые предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0 – 3	3	<p>Индивидуальные карточки по уровню подготовки обучающихся</p> <p>Парная работа для разных категорий обучающихся – озвучено разное время для каждой группы</p> <p>Для обучающегося с ОВЗ были отдельные карточки</p>
	2.2.5. учитель использует задания на формирование / развитие / совершенствование универсальных учебных действий	0 – 3		
	2.2.6. учитель использует задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в	0 – 1	1	<p>Очень интересные и познавательные задания!!!</p>

	том числе учебно-познавательных мотивов			
	2.2.7. учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи	0 – 1		
	2.2.8. качество и количество заданий обеспечивают достижение цели урока (занятия)	0 – 1		
	2.2.9. учитель использует методы и приемы, обеспечивающие достижение планируемых результатов урока (занятия)	0 – 1		
	2.2.10. выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0 – 2		
	<b>2.3. Учитель демонстрирует умение организовывать оценку и рефлексию на уроке (занятии):</b>	<b>0 – 10:</b>		
	2.3.1. учитель использует формирующее (критериальное) оценивание	0 – 1		

	2.3.2. учитель организует разработку / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0 – 1		
	2.3.3. учитель организует взаимооценку / самооценку	0 – 2	2	Прослеживается и взаимооценка и самооценка
	2.3.4. учитель содержательно (опираясь на критерии оценки) комментирует выставленные отметки	0 – 1		
	2.3.5. учитель организует рефлексию с учетом возрастных особенностей обучающихся  (учитель предлагает обучающимся оценить новизну, сложность, полезность выполненных заданий, уровень достижения цели урока (занятия), степень выполнения поставленных задач, полученный результат и деятельность, взаимодействие, иное)	0 – 2		
	2.3.6. учитель вместе с детьми оценивает практическую значимость знаний и способов деятельности	0 – 1		

	2.3.7. соответствие содержания урока (занятия) планируемыми результатами	0 – 2		
	<b>2.4. Информационное и техническое обеспечение урока (занятия)</b>	<b>0 – 12:</b>		
	2.4.1. учитель использует условно-изобразительную наглядность (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0 – 2		
	2.4.2. учитель использует ИКТ-технологии, применение технологий целесообразно	0 – 2	2	Презентация очень интересная и красочная. Интерактивные задания были интересны для детей.
	2.4.3. учитель использует наглядность для решения определенной учебной задачи. Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0 – 2		
	2.4.4. учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	0 – 2	1	Использование словарей!!!

	2.4.5. учитель использует электронные учебные материалы и ресурсы Интернета	0 – 1		
	2.4.6. учитель использует материалы разных форматов (текст, таблица, схема, график, видео, аудио)	0 – 2		
	2.4.7. учитель использует технологическую карту урока (занятия)поурочный план.	0 – 1		
	<b>2.5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся</b>	<b>0 – 3:</b>		
	2.5.1. учитель чередует различные виды деятельности обучающихся	0 – 1		
	2.5.2. учитель организует динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0 – 2	1	Для старшекласников можно организовать и другие виды динамических пауз
<b>Психолого-педагогические</b>	<b>3. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к воспитательным функциям учителя</b>	<b>Мах. 4</b>		



	<p><b>3.1. Учитель объясняет, какие воспитательные задачи достигаются средствами урока (занятия):</b></p>	<p><b>0 – 2:</b></p>		
	<p>3.1.1. демонстрирует умение решать воспитательные задачи (гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания), используя воспитательные возможности учебного материала урока (занятия)</p>	<p>0 – 2</p>		
	<p><b>3.2. Учитель демонстрирует умение организовывать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации)</b></p>	<p><b>0 – 2:</b></p>		
	<p>3.2.1. учитель использует: задания на морально-этический выбор (моральные дилеммы); задания, организующие рефлексию эмоционального состояния</p>	<p>0 – 2</p>		

	обучающихся; задания, проявляющие ценностное отношение обучающихся			
<b>Коммуникативные</b>	<b>4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к общению (взаимодействию) учителя с обучающимися и к управлению общением обучающихся в совместной деятельности</b>	<b>Max. 6</b>		
	<i>4.1. Учитель демонстрирует умение конструктивно общаться и взаимодействовать с обучающимися на уроке (занятии)</i>	<b>0 – 2</b>		
	<i>4.2. Учитель демонстрирует умение управлять общением и взаимодействием обучающихся в совместной деятельности</i>	<b>0 – 2</b>		
	<i>4.3. Учитель демонстрирует умение предупреждать и/или решать конфликтные ситуации на уроке (занятии)</i>	<b>0 – 2</b>		
<b>Максимальная сумма баллов за урок (занятие):</b>		<b>66</b>		
<b>Базовый уровень (оптимальный)</b>		<b>34 – 58</b>		
<b>Ниже базового уровня (критический)</b>		<b>Менее 34</b>	17	

<b>Выше базового уровня</b>	<b>Более 58</b>		
-----------------------------	---------------------	--	--

### Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия): 36 баллов средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС ,системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Экспертная оценка</b>	<b>Вывод</b>
<b>0 – 33 балла</b>	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован
<b>34 – 58 баллов</b>	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
<b>59 – 66 баллов</b>	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

### Обработка результатов

#### анализа урока по Второму разделу карты

Результат посещения урока (занятия):23 балла- низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС, системно-деятельностный подход не реализован

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Экспертная оценка</b>	<b>Вывод</b>
<b>0 – 24 балла</b>	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован
<b>25 – 36 баллов</b>	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
<b>37 – 48 баллов</b>	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

### Результат экспертизы

**технологической карты/плана-конспекта урока (занятия):** частично соответствует требованиям ФГОС ,необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Экспертная оценка</b>	<b>Вывод</b>
<b>0 – 24 балла</b>	не соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз
<b>25 – 36 баллов</b>	частично соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её
<b>37 – 48 баллов</b>	соответствует требованиям ФГОС	не требует корректировки

