

Карта анализа и оценки урока

ФИО учителя Мунаева Л. А. lindamunaevaaa@mail.ru Дата 31.01.23. Класс 5Б Предмет Литература Тема урок «Теплый хлеб»: герои сказки и их поступки. Соответствие урока рабочей программе, учебному журналу (соответствие <u>установлено</u> / не установлено)				
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА	Баллы	Баллы	ПРИМЕРЫ С УРОКА / КОММЕНТАРИИ / ВОПРОСЫ
Предметные	1. Соответствие требованиям ФГОС к формированию предметных результатов		Max. 8	
	1.1. Учитель демонстрирует уверенное владение предметным содержанием по теме урока:		0 – 6:	Ты, хотя и волновалась, зато дети, видно, любят твой урок. И говорят и мнение высказывают.
	1.1.1. организует изучение (применение) понятия в системе его связей с другими, ранее изученными, понятиями в рамках учебного предмета (раздела, темы)	1	0 – 2	
	➤ 1.1.2. не допускает ошибок, связанных с предметными знаниями и умениями	2	0 – 2	
	1.1.3. указывает на ошибки обучающихся, связанные с предметными знаниями и умениями	2	0 – 2	

	ниями, оперативно объясняет и исправляет их			
	1.2. Учитель демонстрирует умение описывать планируемые предметные результаты урока в деятельностной форме:		0 – 2:	
	1.2.1. описывает предметные учебные действия обучающихся с понятиями, на освоение (или применение) которых направлен урок (занятие)	1	0 – 2	«Составим кластер» - и дети ничего не спросили. Значит, они уже знают, что такое кластер. Видна систематичная работа. (Только все же тебе надо почитать, что такое кластер более подробно. Задай в инете: «Кластер и схемы. Отличие»)
	2. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к методическим функциям учителя		Max. 48	
	2.1. Учитель демонстрирует умение организовывать целеполагание на уроке (занятии):		0 – 6:	
	2.1.1. учитель формулирует цель урока (занятия) вместе с обучающимися, используя проблемную ситуацию (задачу), смысловые догадки, метод ассоциаций и иное	0	0 – 1	Какая цель урока? Почему ничего про «Теплый хлеб»? Разговоры о жанре, теме, идее, средствах выразительности? Линда, на уроке литературы это очень важно!
	2.1.2. цель урока (занятия) сформулирована так, что ее достижение можно проверить	0	0 – 2	
	2.1.3. цель урока (занятия) сформулирована четко и понятно для обучающихся	0	0 – 1	
	2.1.4. этапы (задачи) урока (занятия) соответствуют достижению цели, являются не-	0	0 – 2	

обходимыми и достаточными			
2.2. Учитель демонстрирует умение организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся, которые обеспечивают достижение цели урока (занятия):		0 – 17:	
2.2.1. учитель использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	1	0 – 2	<p>Игра с делением листочка им знака? Как она называется?</p> <p>Задание объяснить один раз – этого слишком мало. Надо было более четко его объяснить и попросить кого-то из детей, объяснить, как его делать. Или другой вариант, задание написать на доске.</p> <p>Когда даешь задание, не забывай про время его выполнения. Если не сказать время, они долго блуждают.</p> <p>Любой пересказ строй по композиции: завязка, развитие событий, кульминация и развязка.</p> <p>Просто так не пересказываем.</p> <p>Первая девочка просто выписала факты, а вторая всё сделала верно. Был прекрасный момент, чтобы по-</p>
2.2.2. учитель организует самостоятельную поисковую активность обучающихся	1	0 – 1	
<ul style="list-style-type: none"> 2.2.3. учитель организует проектную / учебно-исследовательскую деятельность обучающихся или использует проектные и исследовательские задания 	0	0 – 2	
2.2.4. учитель использует задания, которые предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	1	0 – 3	
2.2.5. учитель использует задания на формирование / развитие / совершенствование универсальных учебных действий	2	0 – 3	
2.2.6. учитель использует задания, направ-	1	0 – 1	

ленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов			казать классу, что значит правильно понять задание. Если один ребенок сказал какой-то факт, то второму не стоило уже его повторять. Так, ты могла призвать их слушать друг друга.
2.2.7. учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи	1	0 – 1	
2.2.8. качество и количество заданий обеспечивают достижение цели урока (занятия)	1	0 – 1	
2.2.9. учитель использует методы и приемы, обеспечивающие достижение планируемых результатов урока (занятия)	1	0 – 1	
2.2.10. выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	1	0 – 2	
2.3. Учитель демонстрирует умение организовывать оценку и рефлексию на уроке (занятии):		0 – 10:	
2.3.1. учитель использует формирующее (критериальное) оценивание	1	0 – 1	Рефлексию лучше со слабоуспевающими, чтобы они хотя бы то, что
2.3.2. учитель организует разработку / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0	0 – 1	
2.3.3. учитель организует взаимооценку / самооценку	0	0 – 2	
2.3.4. учитель содержательно (опираясь на критерии оценки) комментирует выставленные отметки	1	0 – 1	
2.3.5. учитель организует рефлексию с учетом возрастных особенностей обучающихся	1	0 – 2	

(учитель предлагает обучающимся оценить новизну, сложность, полезность выполненных заданий, уровень достижения цели урока (занятия), степень выполнения поставленных задач, полученный результат и деятельность, взаимодействие, иное)			ничего не делали, сказали сами. Своего рода признание в безделии.
2.3.6. учитель вместе с детьми оценивает практическую значимость знаний и способностей деятельности	0	0 – 1	
2.3.7. соответствие содержания урока (занятия) планируемому результату	0	0 – 2	
2.4. Информационное и техническое обеспечение урока (занятия)		0 – 12:	
2.4.1. учитель использует условно-изобразительную наглядность (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0	0 – 2	
❖ 2.4.2. учитель использует ИКТ-технологии, применение технологий целесообразно	0	0 – 2	
2.4.3. учитель использует наглядность для решения определенной учебной задачи. Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0	0 – 2	
2.4.4. учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	0	0 – 2	
❖ 2.4.5. учитель использует электрон-		0 – 1	

	ные учебные материалы и ресурсы Интернета			
	2.4.6. учитель использует материалы разных форматов (текст, таблица, схема, график, видео, аудио)	1	0 – 2	
	2.4.7. учитель использует технологическую карту урока (занятия) поурочный план.	1	0 – 1	
	2.5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		0 – 3:	
	2.5.1. учитель чередует различные виды деятельности обучающихся	1	0 – 1	
	2.5.2. учитель организует динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	1	0 – 2	
Психолого-педагогические	4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к воспитательным функциям учителя		Max. 4	
	3.1. Учитель объясняет, какие воспитательные задачи достигаются средствами урока (занятия):		0 – 2:	
	3.1.1. демонстрирует умение решать воспитательные задачи (гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценно-	1	0 – 2	

	сти научного познания), используя воспитательные возможности учебного материала урока (занятия)			
	3.2. Учитель демонстрирует умение организовывать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации)	1	0 – 2:	
	3.2.1. учитель использует: задания на морально-этический выбор (моральные дилеммы); задания, организующие рефлекссию эмоционального состояния обучающихся; задания, проявляющие ценностное отношение обучающихся	1	0 – 2	
Коммуникативные	4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к общению (взаимодействию) учителя с обучающимися и к управлению общением обучающихся в совместной деятельности		Max. 6	
	4.1. Учитель демонстрирует умение конструктивно общаться и взаимодействовать с обучающимися на уроке (занятии)	1	0 – 2	
	4.2. Учитель демонстрирует умение управлять общением и взаимодействием обучающихся в совместной деятельности	1	0 – 2	
	✓ 4.3. Учитель демонстрирует умение предупреждать и/или решать конфликтные ситуации на уроке (занятии)		0 – 2	

Максимальная сумма баллов за урок (занятие):		66	
Базовый уровень (оптимальный)		34 – 58	
Ниже базового уровня (критический)	28	Менее 34	
Выше базового уровня		Более 58	

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия):

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод
0 – 33 балла	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован
34 – 58 баллов	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
59 – 66 баллов	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

Обработка результатов

анализа урока по Второму разделу карты

Результат посещения урока (занятия):

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод
0 – 24 балла	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован

25 – 36 баллов	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
37 – 48 баллов	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

**Результат экспертизы
технологической карты/плана-конспекта урока (занятия):**

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод
0 – 24 балла	не соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз
25 – 36 баллов	частично соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её
37 – 48 баллов	соответствует требованиям ФГОС	не требует корректировки