

**Протокол № 1  
от 12 января 2023 г.**

Присутствовали: члены МО, заместитель директора по МР.

**Тема заседания методического объединения:**

"Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания предметов естественно-математического цикла"

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обсуждение и утверждение плана МО на 2 полугодие 2022-2023 уч. год
2. Знакомство с документацией на аттестацию педагогических работников.
3. Изменения в государственной итоговой аттестации предметов ЕМЦ.

**Вопрос №1**

**Кто выступил:** Гиназова Л.Х.

**Тема сообщения и краткое его изложение**

Обсуждение и утверждение плана МО на 2 полугодие 2022-2023 уч. год  
Рассмотрены актуальные вопросы внесения в план МО учителей естественно-математического цикла, обсуждение и утверждение графика открытых уроков на 2 полугодие.

**Вопрос №2**

**Кто выступил:** Гемирханов У.Х-Э.

**Тема сообщения и краткое его изложение**

Знакомство с документацией на аттестацию соответствия занимаемой должности педагогических работников.

**Вопрос №3**

**Кто выступил:** Гиназова Л.Х.

**Тема сообщения и краткое его изложение**

Были изучены ст.59 "Итоговая аттестация", ст. 43 "Обязанности и ответственность обучающихся" Федерального Закона "Об образовании в РФ" ФЗ - 273 от 29.12.12 г. Учителями математики проведен анализ результатов государственной аттестации по этому предмету (ЕГЭ 11 класс и ОГЭ 9 класс).

**Постановили:**

1. Утвердить план работы МО на 2 полугодие 2022 – 2023 учебного год
2. Продолжить изучение статей Федерального Закона "Об образовании в РФ" ФЗ - 273 от 29.12.12 г.
3. Донести до обучающихся 9-х и 11 классов изменения в ГИА по предметам естественно-математического цикла.

**Руководитель МО**

**Л.Х.Гиназова**

## Протокол № 2

от 01.02.2023 г.

Присутствовали: члены МО, заместитель директора по МР.

**Тема заседания методического объединения:** «Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей учащихся в условиях подготовки к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты».

### **Вопросы для обсуждения:**

1.Использование педагогических технологий на уроках как условие обеспечения современного качества образования.

### **Вопрос №1**

**Кто выступил:** Гемирханов У.Х-Э.

#### **Тема сообщения и краткое его изложение**

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Использование в процессе обучения новых образовательных технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Выбор технологии зависит от многих обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса.

Образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;

- педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
- они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Таким образом, Стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность учащихся. В процессе деятельности учащийся осваивает универсальные учебные действия (УУД), развивается как личность. (Основные виды УУД – коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные).

### **Постановили:**

1. Использовать системно - деятельностный подход в обучении как основной в ходе реализации обновленных ФГОС.

**Руководитель МО**

**Л.Х.Гиназова**

## Протокол № 3 от 01.03.2023 г.

Присутствовали: члены МО.

**Тема заседания методического объединения:** «Новые стандарты в образовании. Планируемые результаты образования. Оценка достижений планируемых результатов».

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Планируемые предметные результаты основного и среднего общего образования по предметам.
2. Единый орфографический режим оформления дневников учащихся, подписи и ведения рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, журналов и другой документации.
3. Анализ метапредметной контрольной работы в 5-х классах.

### **Вопрос №1**

**Кто выступил:** Гиназова Л.Х.

#### **Тема сообщения и краткое его изложение**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы и является необходимой частью обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного и среднего общего образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников основной школы и объёме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса. Система оценивания планируемых результатов освоения программ основного и среднего общего образования, в частности предполагает:

1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
2. использование критериальной системы оценивания;
3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
  - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
  - субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
  - интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на следующих принципах:

- Оценивание является постоянным процессом.  
В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным.  
Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

### **Постановили:**

- В 5-9 классах учителям на уроках проводить активную работу по формированию у детей самоанализа и самооценки.
- Всем учителям, работающим по новым ФГОС использовать возможности каждого учебного предмета для формирования универсальных учебных действий.

### **Вопрос №2**

Единый орфографический режим оформления дневников учащихся, подписи и ведения рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, журналов и другой документации.

**Кто выступил:** Гиназова Л.Х.

В своём выступлении Гиназова Л.Х. напомнила о едином орфографическом режиме при оформлении тетрадей, дневников и о ведении классного журнала.

**Постановили:**

- Всем учителям соблюдать единый орфографический режим, аккуратность при заполнении электронного журнала.
- Ежеженедельно проверять дневники учащихся
- Соблюдать единый орфографический режим при работе в тетрадях.

**Вопрос №3**

Анализ метапредметной контрольной работы в 5-х классах.

**Кто выступил:** Гиназова Л.Х.

В своём выступлении рассказала о результатах метапредметной контрольной работы, проведённой в-пятых классах. Гиназова Л.Х. проанализировала и прокомментировала типичные ошибки, допущенные пятиклассниками в метапредметной контрольной работе.

**Постановили:**

- Всем учителям ежедневно включать в планирование уроков нестандартные задания, задания подобные метапредметным контрольным работам
- Работы с текстом и таблицами включать в планирование каждого урока

**Руководитель МО**

**Л.Х.Гиназова**