

**Этапы урока.
Разработка и реализация
технологической карты урока в
контексте обновленных ФГОС.**

Подготовил: Гемирханов У.Х-Э.



Формы технологической карты урока

Вариант 1.

Этапы урока	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение

Вариант 2.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности

Вариант 3.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Вариант 4.

План занятия / мероприятия				
Этапы занятия / мероприятия (время этапа)	Используемые дидактические средства	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Образовательный результат

Структура технологической карты

1. Общие сведения об уроке:

название темы с указанием часов, отведенных на изучение;
цель освоения учебного содержания и планируемые результаты;
метапредметные связи и организация пространства (формы работы и ресурсы);
основные понятия темы.

2. Организационно-деятельностный блок:

определяется цель и прогнозируемый результат;
задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения;
контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

3. Дополнительные материалы.

тесты;
решение задач;
схемы или таблицы.

Этапы, которые должны быть отражены в технологической карте

Организация класса.

Проверка домашнего задания.

Актуализация знаний.

Ознакомление с новым материалом.

Первичная проверка изученного материала.

Закрепление.

Применение полученных в ходе занятия знаний на практике.

Обобщение и систематизация.

Домашнее задание.

Подведение итогов.

Алгоритм составления технологической карты

1. Определить и сформулировать:

тему урока;

место темы в учебном курсе;

ведущие понятия, на которые опирается данный урок.

2. Сформулировать и обозначить:

целевую установку урока,

обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

3. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является:

узнавание нового материала;
воспроизведение материала;
применение знаний в знакомой ситуации;
применение знаний в новой ситуации;
творческий подход к знаниям.

4. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
задания, способствующие осмыслению материала учеником;
творческие задания.

5. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:

что контролировать;

как контролировать;

как использовать результаты контроля.

6. Подготовить оборудование для урока:

составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д.;

продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

7. Продумать домашнее задание:

содержательную часть;

рекомендации по его выполнению.

Рекомендации по разработке технологической карты

1. Записать общие сведения:

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Прогнозируемые результаты:

личностные

метапредметные

предметные

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями.

Оборудование:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.

Модуль: Древняя Греция

Класс: 5А, 5Б, 5В.

Тип урока: Комбинированный

Дата урока: 12.01.2023

Цель урока	<ul style="list-style-type: none">- познакомить учащихся с местоположением, природными особенностями и занятием населения Древней Греции;- формирование представлений об античной экономике и античном рабстве
Задачи урока	<p>Образовательные - Обеспечить условия для усвоения учащимися новых знаний, сформировать у учащихся яркое и образное представление о хозяйстве Древней Греции в V в. до н.э.</p> <p>Развивающие - развивать умение работать с картой, находить информацию в тексте. Продолжать формирование умений работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное.</p> <p>Воспитательные - способствовать интересу к изучению истории, развивать мировоззренческие позиции через осознание общей закономерности: научить учащихся работать индивидуально и в группе, способствовать умению анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.</p>
Планируемые результаты	<p><u>Личностные:</u> познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представления о рабстве как о крайней форме эксплуатации человека человеком</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">А. Познавательны УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, дать оценку событийБ. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающимВ. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителяГ. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы <p><u>Предметные:</u> знание особенностей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования рабского труда в ремесле, положение рабов. Сравнение рабовладения в Древней Греции и странах Древнего Востока, описание афинского порта Пирея и афинской торговли</p>

Основные понятия и термины	Источники рабства, чернофигурные и краснофигурные вазы, торговля
Основные источники информации	ЦОР, карта « Древняя Греция в 5 в. до н.э.», презентация, иллюстрации, учебник «История Древнего мира» .
Оборудование	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

2. Не стоит излишне нагружать технологическую карту урока. Это только затруднит её использование во время занятия.

3. Можно добавить графы:

- время;
- использование ИКТ;
- способ промежуточного контроля и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Использовать формулировки, отражающие воспитательный и развивающий характер урока:

способствовать формированию (развитию или воспитанию);
создать условия для формирования (развития или воспитания).

7. Необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты размещаются после технологической карты.

8. Использование ИКТ ускорит процесс создания технологической карты.

Специальные программы содержат:

рабочую программу по определенному предмету;

описание всех УУД;

описание планируемых результатов.

3. Мотивация учебной деятельности. Постановка задач урока.(3мин)

<p>1.Учитель задает вопрос: Почему не получился полный ответ?</p> <p>2. Учитель: Поставим перед собой цель нашего урока, определим задачи и тему.</p>	<p>Учащиеся анализируют затруднения, которые возникли в процессе выполнения предыдущего задания, формулируют цель, задачи урока (устно)</p>	<p>ЛУД: Рассуждение учеников РУД: Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока</p>
---	---	---

4. Первичное усвоение новых знаний.(20 мин)

<p>1.Учитель предлагает учащимся прочитать первый пункт «Рост рабства в Греции» и выделить причины роста рабства. Затем отвечаем на вопросы</p> <p>1) Где применялся труд рабов? Что они делали?</p> <p>2) Сравните положение рабов в Афинах и Спарте? Найдите отличия</p> <p>3) Положение кого было хуже?</p> <p>4) Рабов разрешалось убивать? Нес ли за это кто-то наказание?</p> <p>5) Как вы думаете, справедливо ли вообще существование рабств</p> <p>6) Хорошо это или плохо и почему?</p> <p>7) Должны ли вообще существовать униженные бесправные люди?</p> <p>Жизнь человека, его свобода, достоинство, право выбора никогда не должны быть принижены, а тем более никогда не должны зависеть от кого-то человека! Все люди свободны и равны с самого рождения, не смотря на происхождение, внешность и т.д.</p> <p>2. На основе ранее полученных знаний рассуждаем на тему уровня развития торговли в Древней Греции</p> <p>1) Как шла торговля у греков ? Активно? или пассивно?</p> <p>2) Чем торговали если активно?</p> <p>3) Что ввозили, а что вывозили?</p> <p>3. Учитель дает для просмотра видеофрагмент и вопросы, на которые они должны ответить</p> <p>1) Чем отличается краснофигурная керамика от чернофигурной?</p> <p>2) Что производили греки?</p> <p>3) Каким способами изготавливали вино и оливковое масло?</p> <p>4) Как звал бога виноделия?</p> <p>4. Учитель рассказывает историю создания порта Пиреи с использованием иллюстративного материала презентации</p>	<p>Учащиеся внимательно читают и отвечают на поставленные ранее вопросы</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение по поставленным вопросам, рассуждают на тему рабства</p> <p>Актуализация и закрепление пройденного материала, рассуждение по вопросам. Делаем выводы</p> <p>Учащиеся смотрят видеофрагмент, отмечают на вопросы. Беседа по вопросам. Делают вывод относительно производства в Древней Греции</p> <p>Ученики внимательно слушают</p>	<p>КУД: совместная деятельность ПУД: Работают с текстом учебника Обмениваются полученной информацией Переработка и структурирование информации Исследовательские действия (поиск информации) ЛУД: Рассуждение учеников</p>
--	---	---

5. Этап первичного закрепления (4 мин)

<p>1. Учитель предлагает учащимся высказаться.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Что можно сказать о хозяйственном развитии Греции? Она была развитой или отсталой по сравнению с уже изученными вами странами?2) Каково было положение рабов в Греции?3) Чем торговали Греки?4) С кем торговали?5) Удавалась ли у греков торговля?6) Почему вы так решили?	Учащиеся высказываются	<p>ПУД: построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p> <p>РУД: выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p> <p>КУД: построение монологического высказывания</p>	
---	------------------------	---	--

6. Этап включения нового знания в систему знаний (3 мин)

<p>1. Учитель предлагает вспомнить проблемный вопросы и дает новые для размышления</p> <ol style="list-style-type: none">1) Было ли рабство необходимо для греков? Почему оно возникло?2) Какие еще государства с наличием рабства вы знаете?	Учащиеся отвечают на вопрос	<p>ПУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, структурирование знаний</p> <p>РУД: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p>КУД: учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
--	-----------------------------	--	--

7. Этап рефлексии учебной деятельности (4 мин)

<p>1. Учитель предлагает оценить свою деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">-какая тема сегодняшнего урока?-какую цель ставили перед собой?-какие задачи?-какие задачи были нами реализованы?-какие нет и почему?-где можно применить новые знания?	Учащиеся оценивают свою деятельность: отвечают на вопросы	<p>ПУД: построение речевого высказывания в устной и письменной форме, структурирование знания,</p> <p>КУД: построение монологического высказывания</p> <p>РУД: осуществление итогового контроля по результату, адекватное восприятие оценки учителя</p> <p>ЛУД: формирование границ собственного «знания» и «незнания»</p>	
--	--	--	--

§ 31, вопросы 1-2 в конце параграфа.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.