

МУ «Департамент образования г.Аргун»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ЧЕЧЕН-АУЛ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН
(МБОУ «СОШ № 2 с. Чечен-Аул»)

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ



НАЧАЛЬНИК МУ «ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ г.Аргун»
С.Р.УСМАНОВ
от "30"08.2024г.



ДИРЕКТОР
МБОУ «СОШ № 2 с. Чечен-Аул»
Н.В.МУТАЕВА
от "30"08.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «СОШ 2 с. Чечен-Аул»

(В СТАТУСЕ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»)

НА 2024-2027 ГОДЫ

с. Чечен-Аул

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 с. Чечен - Аул" |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №286) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. №413) с изменениями от 12 августа 2022г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. №10); Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года N 180); Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Регионального плана мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 03.01.2022 №104-п; Приказ «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» от 20.06.2022 №842; Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.06.2022 №120-п; Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении курсов повышения квалификации» от 19.07.2022 № 971-п Устав МБОУ «СОШ № 2 с. Чечен-Аул»; Правила внутреннего распорядка обучающихся; Правила внутреннего трудового распорядка; Коллективный договор; Правила приема обучающихся; Режим занятий обучающихся; Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; |

| | |
|--|---|
| | <p>Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Положение о педагогическом совете;</p> <p>Положение об Управляющем совете;</p> <p>Положение о родительском совете;</p> <p>Положение об организации обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положение о едином подходе к составлению расписания уроков;</p> <p>Положение о рабочей программе;</p> <p>Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>Положение о проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации;</p> <p>Положение о материальном и нематериальном стимулировании;</p> <p>Положение о языке обучения;</p> <p>Положение о ВСОКО;</p> <p>Положение о ВШК</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания в рамках республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с базового до среднего по критериям проекта "Школа Минпросвещения России"</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям. 2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития по модели «Школа полного дня» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных . 4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» |

| | |
|---|---|
| | <p>(далее -ШМР) с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7 Развивать механизмы управления качеством образования (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и переход на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода школы на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 4. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов 5. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 6. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Директор Мутаева Н.В., руководитель рабочей группы, Гемирханов У. Х-Э. заместитель директора по МР Члены рабочей группы: Анаева К. Ш., заместитель директора по ВР Гиназова Л. Х., заместитель директора по УР</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Абазов С.Х., заместитель директора по АХЧ Якубов М.А-Д., заместитель директора по ИКТ Домбаева М. И., завбиблиотекой Гапаева З. А., педагог-психолог Джамбекова А. А., учитель русского языка и литературы Хайдарханова М.С., учитель чеченского языка и литературы Зубхаджиева Т.В., учитель чеченского языка и литературы Алиева М. И., учитель начальных классов Якубова Л.Л., учитель начальных классов Байсаева Х.М., учитель иностранного языка Хаджиева Ш.М., учитель начальных классов Лорсанова З. А., председатель родительского комитета Магомадова И. А., лидер ученического самоуправления</p> |
| Период реализации | 2024-2028 гг |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, основной, обобщающий |
| <p>I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г.)</p> | <p>✓ Подготовка локальных актов: Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации Положение об организации обучения лиц с ОВЗ Порядок обучения по индивидуальному учебному плану Положение о едином подходе к составлению расписания уроков Положение о рабочей программе Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям Положение о проектной и исследовательской деятельности Должностные инструкции Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации Положение о материальном и нематериальном стимулировании Положение о языке обучения Положение о ВСОКО Положение о ВШК Положение о дистанционном обучении Положение о приеме в школу</p> <p>✓ Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>✓ Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>✓ Знакомство с проектом "Школа Минпросвещения России" и Программой развития</p> <p>Разработка Программы развития</p> |
| <p>II этап – реализация (январь 2025г. –</p> | <p>Реализация основных мероприятий по направлениям: 1) Знание: качество и объективность</p> |

декабрь 2026г.)

- ✓ Реализация единого календарно-тематического планирования
- ✓ Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов
- ✓ Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
- ✓ Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных кабинетов по географии, ОБЖ, ИЗО, музыке, технологии, лабораторного оборудования, мобильных классов)
- ✓ Использование единой линейки учебников
- ✓ Осуществление сетевой формы реализации образовательных программ
- ✓ Реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования

2) Воспитание

- ✓ Разработка положения об организации внутришкольного пространства
- ✓ Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы
- ✓ Наличие гимна школы
- ✓ Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах
- ✓ Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
- ✓ Наличие Штаба воспитательной работы
- ✓ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- ✓ Летние тематические смены в школьном лагере
- ✓ Наличие уголка «Большой перемены»

3) Творчество

- ✓ Условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях
- ✓ Сетевое взаимодействие со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)
- ✓ Участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
- ✓ Объединения для внеурочной деятельности обучающихся: школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (газета, журнал, телевидение)
- ✓ Объединения для внеурочной деятельности обучающихся: школьный театр, школьный музей
- ✓ Разработка/доработка и реализация программы ДОД не менее чем по 4 направлениям

4) Профориентация

- ✓ Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
- ✓ Разработка программы работы с родителями по профориентации
- ✓ Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей
- ✓ Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
- ✓ Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов
- ✓ Участие обучающихся в профориентационной смене
- ✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
- ✓ Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
- ✓ Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
- ✓ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
- ✓ Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
- ✓ Участие обучающихся в профильных техноотрядах
- ✓ Внедрение системы профильных элективных курсов
- ✓ Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов

5) Здоровье

- ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (не менее пяти видов)
- ✓ Охват обучающихся ВФСК «ГТО». Не менее 30%
- ✓ Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России (не менее 80%)
- ✓ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 5 мероприятий)
- ✓ Разработка программы здоровьесбережения

6) Учитель. Школьные команды

- ✓ Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием (условия для повышения квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды) (не менее 100% команды)

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка положения о развитии системы наставничества (условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству) ✓ Организация методического сопровождения педагогических работников (условия, при которых 50% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов) ✓ Участие педагогов (не менее 10%) в конкурсном движении ✓ Освоение техники самопомощи - профилактики профессионального выгорания (75%) ✓ Участие в качестве наставников по модели пары "учитель-учитель" (20%) ✓ Добровольное участие в оценивании профессиональных компетенций (40%) ✓ Успешное участие в распространении инновационных педагогических практик (40%) <p>7) Школьный климат</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие коворкинга в образовательной организации (креативное пространство для проведения конкурсов, фестивалей, конференций, диспутов, брейн-рингов и тд) <p>8) Образовательная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории школы ✓ Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» ✓ Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей ✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами |
| <p>III этап – обобщающий (январь 2027г. – май 2027г.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; ✓ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ✓ Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. ✓ Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> |

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.

Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Чечен - Аул» 2. 01.09.1978г 3. 2004006110 4. Учредителем и собственником Учреждения является: МУ «Департамент образования» г.Аргун 5. № Л035-01275-20/00354220 23.12.2022 6. 366022, Чеченская республика, городской округ г.Аргун с.Чечен-Аул, улица В.Кунтаева, 5 7. 89370090979, checha2@mail.ru , https://checha2.educhr.ru/frontpage/page/6 |
| Сведения об обучающихся | <p>Всего обучающихся: 484 Начальная школа: 166 Основная школа: 278 Средняя школа: 40 Средняя наполняемость классов: 23 ОВЗ и детей-инвалидов: 9</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>1 уровень: Директор Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание работников Родительский комитет Ученический комитет</p> <p>2 уровень: Заместители директора Руководители МО</p> <p>3 уровень: Педагоги</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену Начало занятий первой смены : 8.30 Продолжительность учебного года: для учащихся 1, 9,11 классов – 33 недели, для учащихся 2-8, 10 классов– 34 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летние – не менее 92 дней. Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1-11 классов – из 3-х учебных триместров; Продолжительность урока – 40 минут.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Количество педколлектива: 58 Имеют высшую и первую квалификационные категории – 16 Образование педагогов:</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>высшее – 55, среднее специальное – 3. Средний возраст педколлектива – 37</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Описать достижения (при наличии)</p> |

3. Цели и задачи Программы:

Сформировать единое образовательное пространство (обучение и воспитание), совершенствовать традиционную систему обучения, сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | | Магистральное направление | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | учебных предметов | | | | | |
| | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | | |
| | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | его внутреннюю систему оценки качества образования | | | | | |
| | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | предыдущих учебных годов | | | | | |
| | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|-----------------------|--|
| | | | | | | | взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Кадровое обеспечение оказания психолого- | Обеспечено частично | | | Обеспечение условий для | Недостаточный уровень | • Обеспечение реализации требований ФГОС общего |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | <p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической |
|--|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|---------------------------------|--|--|
| | персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | обновляется редко) | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | состоянии здоровья обучающихся). |
| | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | образовательных программ). | <p>организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Предусмотрено</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | | |
| | <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | | | | <p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | наркотических средств. (критический показатель) | | | | | | |
| | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | <p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях в региональном и (или) всероссийском уровнях</p> | | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | | |
| <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|
| | <p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | | |
| | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> | <p>реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | дополнительного образования в общеобразовательной организации. | |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>индивидуальных возможностей.</p> | <p>разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | интересов семьи и общества. | |
| | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | |
| | | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|-------------------|--|--|
| | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. |
|--|--|--------------------------|--|--|-------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | материально-техническими ресурсами. | |
| | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | творческой деятельности. | диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>(законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | олимпиадах, конференциях. | |
| | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | | | | | | • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. | |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, | | | | | | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|---|---|
| | Функционирование школьного театра | Функционирующее школьное театральное объединение | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Функционирование школьного музея | Функционирующее школьное музейное объединение | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Функционирование школьного хора | Функционирующее школьное хоровое объединение | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирующее школьное медиацентральное объединение | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | творческим объединениям. | |
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | Недостаточное количество обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | | участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| Функционирование Совета родителей | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | <p>программы воспитания.</p> | <p>с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <p>программы краеведения или школьного туризма.</p> |
| | | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения. • Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. • Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. |
|--|---|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|---------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся. |
| | | | | | | <p>В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. • Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях. |
| | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|--|--------------------------------|---|---|
| Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|--------------------------------|--|--|
| Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|--|--------------------------------|---|--|
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию». |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Не менее 80% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| | <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> | <p>Не менее 50% управленческой команды</p> | | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие |

| | | | | | | |
|--|---|---------|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|------------------------------------|---|--|--|
| | взаимодействия)(критический показатель) | | | | | | |
| | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|------------------------------------|---|---|---|
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <p>специалиста (учителя-логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | уровень организации). | |
| | | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности. |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической | Наличие специальных тематических зон | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | | | |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | обучающимися(критический показатель) | | | | | | |
| | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------------------------------|---|---|
| | | педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | | | | |
| | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | одной или нескольких параллелей. | игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие спортивных площадок, | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> | <p>хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> | <p>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> |
| | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|
| | уставом образовательной организации | | | | | | |
| | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 35 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

| | | | |
|---|---------------------------|----|---|
| 2 | Воспитание | 19 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | 18 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации |
| 4 | Творчество | 17 | Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. |
| 5 | Профориентация | 13 | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 | Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника |
| 7 | Школьный климат | 16 | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности |
| 8 | Образовательная среда | 20 | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента |

5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам с 1-11 классы.</p> <p>2. Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</p> <p>3. Наличие выпускника 9 класса сотличием;</p> <p>4. Наличие призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>5. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП и обновленным ФГОС.</p> | <p>1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>3. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>5. Отсутствие в штате педагога-логопеда</p> | <p>1. Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>2. Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</p> <p>3. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения</p> | <p>1. Проблемы с кадровым обеспечением школы.</p> <p>2. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования.</p> <p>3. Недостаточная работародителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | | | <p>учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей.</p> <p>4. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>5. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.</p> | |
| Воспитание | <p>1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2. Наличие школьных традиций.</p> <p>3. Высокая социальная активность детей.</p> <p>4. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> | <p>1. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> | <p>1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного</p> | <p>1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| | 5. Развитие ученического самоуправления | | образования в городском округе. 3. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. | рамках материализации прививаемых навыков |
| Здоровье | 1. Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | 1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. 2. Слабое здоровье учащихся. 3. Отсутствие сетевой формы реализации программы. | 1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся | 1. Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей |
| Творчество | Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях | 1. Несоответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся 2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | 1. Привлечение молодых педагогических кадров. Тесное сотрудничество и сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования городского округа. | 1. Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров Низкая активность учащихся. |
| Профориентация | 1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. 2. Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее» | 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. | 1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов 3. Организация сетевой формы реализации | 1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | <p>общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>4.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p> | <p>услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p> |
| <p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p> | <p>1.Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p> | <p>1.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>1.Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p> | <p>1.Профессиональное выгорание.</p> <p>2.Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах</p> <p>2. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> |
| Школьный климат | <p>1.Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.</p> | <p>1.Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>2.Отсутствие логопеда</p> | <p>1. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> | <p>1. Рост числа обучающихся с ОВЗ</p> |
| Образовательная среда | <p>1. Современная материально-техническая база и инфраструктура.</p> <p>2. Наличие подключения к сети</p> | <p>1.Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> | <p>1.Информационная«продвигнутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством</p> | <p>1. Низкий имидж профессии учителя в обществе;</p> <p>2. Активное использование сети Интернет обучающимися</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|---|
| | Интернет в каждом учебном кабинете | | чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; | может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг. |
|--|------------------------------------|--|--|---|

6. Основные направления развития организации.

6.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

6.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «На Олимп!»

| | |
|--------|--|
| Цель | Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | 7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1.Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2.Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3.Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. |
| Ресурсное обеспечение | <p>1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по МР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ |
| Система оценки результатов и | 1.Увеличение доли учащихся, ставших призерами , победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ. |

| | |
|------------------------|--|
| контроля реализации | |
|------------------------|--|

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Современная школа»

| | |
|------------------------|--|
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | 1.Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none">1.Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;3.Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме).4.100% педагогов прошли обучение в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;5.Разработаны и приняты локальные акты по профильному обучению, углубленному изучению отдельных предметов;6. Определены сетевые партнеры и заключены договора.7. Разработаны и внедрены программы профильного и углубленного изучения предметов.8. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.9. Проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.10. Принят локально-нормативный акт по взаимозачету образовательных результатов. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none">1.Разработка и принятие локальных актов.2. Определение сетевых партнеров и заключение договоров. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Разработка и внедрение программ профильного и углубленного изучения предметов.</p> <p>4. Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>6. Обеспечение учебно-дидактическими пособиями по федеральным адаптированным образовательным программам</p> |
| Ресурсное обеспечение | 1. Кадры ОО, сетевые партнеры |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР |
| Целевые индикаторы результативности | Договора с сетевыми партнерами, программы углубленного изучения отдельных предметов, локальные акты по обучению детей с ОВЗ |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Анализ наличия локальных актов, программ |

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Дорогами предков»

| | |
|-------------------------------|--|
| Цель | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, воспитание гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы Малой Родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты. |
| Задачи | 1. Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера на базе лагеря; 2. Обеспечить комплекс условий, способствующих развитию бережного и ответственного отношения к окружающей среде, уважения к традициям, обычаям, культурному и природному наследию, соотечественникам; 3. Способствовать формированию интереса к истории родного города, республики, к своей родословной, поисковой и исследовательской деятельности; 4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период; 5. Ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию. |
| Планируемые результаты | Позитивная динамика оздоровительного эффекта; Высокая степень участие детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | - экскурсии; - патриотические и экологические акции; - викторины; - конкурсno-игровые программы; - спортивно-оздоровительные мероприятия; - выпуск стенгазет, буклетов; - мастер-классы («лавки мастеров»); - познавательно-развлекательные праздники; выставки. |
| Ресурсное обеспечение | 1. Наличие помещений и площадок для реализации программы 2. Наличие материально – технического оснащения 3. Медиа/видеотека, библиотека. |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР |

| | |
|--|---|
| Целевые индикаторы | Наличие программы смены «Дорогами предков», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Опрос, анкетирование |

Направление: Здоровье

Подпроект: «Здоровое поколение»

| | |
|------------------------|--|
| Цель | Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none">1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none">1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;2. Содействие открытию спортивных секций;3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).8. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей9. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»10. Прохождение нормативов ГТО |

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Ресурсное обеспечение</p> | <p>1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198</p> <p>3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234</p> <p>5. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</p> <p>6. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324</p> <p>7. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. №</p> |
|------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603 |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |

Направление: Творчество

Подпроект: «Искусственный интеллект»

| | |
|--|---|
| Цель | Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики. |
| Задачи | 1. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности: |
| Планируемые результаты | 1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства» 2. Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Искусственный интеллект» |
| Ресурсное обеспечение | https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства» |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 1. «Искусственный интеллект» 2. «Робототехника» 3. «Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более |

Направление: Творчество

Подпроект: «Успех +»

| | |
|------------------------|--|
| Задачи | <p>1. Определение направления деятельности театрального коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Театр»</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития-интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p> |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none">1. Реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.2. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.3. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.4. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.5. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.6. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).7. Создание школьного музея8. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.9. Обеспечение Участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых10. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Сроки реализации | 2024-2027 |

| | |
|--|--|
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг запросов обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам 2. Разработка программ дополнительного образования 4. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования. 5. Организация сетевого взаимодействия 6. Проведение конкурсов, фестивалей |
| Ресурсное обеспечение | Программа воспитания, программы дополнительного образования |
| Руководитель проектной группы | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%. 2. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях- 40% 3. Функционирование школьного музея |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг |

Направление: Творчество

Подпроект: «ПРОФориентир»

| | |
|--------|--|
| Цель | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути |
| Задачи | <p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется |

| | |
|-------------------------------|--|
| | индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории 5. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей |
| Планируемые результаты | 1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. 3. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. 4. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. 6. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 8. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. 9. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 10. Организация экскурсий на предприятия района. 11. Профориентационные классные часы. 12. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, встречи, беседы.. 13. Деятельность объединений дополнительного образования. 14. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. 15. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория» |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН Гудермесского района;</p> <p>3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, профессиональных проб, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>5. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> |
| <p>Система оценки результатов и контроля реализации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. 9. Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов |

Направление: Учитель. Школьная команда

Подпроект: «Лидеры»

| | |
|-------------------------------|---|
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района.8. Эффективная реализация механизмов наставничества.9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none">1. Диагностика функциональной грамотности управленческой команды2. Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС3. Аттестация педагогов на квалификационные категории. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет ОО |
| Руководитель проектной группы | Зам.директора по МР |
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none">1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.2. Низкий показатель текучести кадров.3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых |

| | |
|---|---|
| | <p>специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p> |
| <p>Система оценки результатов и контроля реализации</p> | <p>Мониторинг</p> |

Направление: Школьный климат

Подпроект: «Школьный климат»

| | |
|------------------------|---|
| Цель | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся .4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.8. Обеспечить Школу педагогом-дефектологом и логопедом для улучшения реализации коррекционной работы. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none">1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.2. Развитие психологической службы школы.3. Реализация антибуллинговой программы.4. Развитие коворкинга в образовательной организации.5. Развитие уголка психологической разгрузки.6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха; |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>10. Вовлечение родителей в активный досуг , оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов ,а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>11. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания , самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>12. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов;</p> <p>13. Наличие в штате школы учителя-дефектолога и логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы.</p> <p>5. Комплектование штата школы дефектологом и логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> |
| Ресурсное обеспечение | <p>1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37FuMz</p> <p>2. Бюджетные средства</p> |
| Руководитель проектной группы | Зам.директора по УР |
| Целевые индикаторы | <p>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p> |
| <p>Система оценки результатов и контроля реализации</p> | <p>1. Диагностика</p> <p>2. Консультации</p> |

Направление: Образовательная среда

Подпроект: «Образовательная среда»

| | |
|------------------------|---|
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.2. Обеспечить ОУ IT-оборудованием.3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none">1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.2. Обеспечено ОУ IT-оборудованием.3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. |

| | |
|--|---|
| | 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам.директора по УР |
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 9. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг |

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
10. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
11. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|--|---|----------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.) | Наличие в соответствии с требованиями законодательства Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ. | Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов, программы дополнительного образования технической направленности, психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения | Работа рабочей группы |
| Материально-техническое обеспечение | Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др. | Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; имеется цифровая лаборатория, оборудованы кабинеты информатики, ОБЖ, химии, биологии, географии, мастерские, БАС | | Бюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------|--|----------------------------------|---|
| 3. Кадровые ресурсы | Кадры | Состав работников школы соответствует штатному расписанию. Вакантных мест нет. | Нет | Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов). Обучение по дополнительной программе переподготовки педагога-дефектолога, использование возможностей сетевого взаимодействия. |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Бюджет в соответствии с планом ФХД | Привлечение внебюджетных средств | Участие в грантовых конкурсах |

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| ЗНАНИЕ | | |
| <p>1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>8.Расширение образовательных возможностей за счет</p> | <p>1.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5. Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы</p> <p>6. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>7. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;</p> | <p>1. Наличие призеров / победителей/ учащихся на региональном и заключительном этапах ВсОШ.</p> <p>2. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> <p>4.наличие/отсутствие</p> <p>5. Обновления информации на сайте в течение года</p> <p>наличие/отсутствие</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся</p> | | |
| ВОСПИТАНИЕ | | |
| <p>1. Создание школьной символики, сохранение и развитие школьных традиций, отображение ее индивидуальности и придание школьным мероприятиям большей торжественности. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, воспитание гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы Малой Родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты.</p> | <p>подобрать символику, которая отображала выделенные черты; приготовить эскиз символики школы Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера на базе сменного лагеря. Наличие программы смены «Родными тропами», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы</p> | <p>Эскизы гимна, флага, герба, школьного костюма Мониторинг</p> |
| ЗДОРОВЬЕ | | |
| <p>Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.</p> | <p>1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ 3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p> | <p>20% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно. Разработаны и реализуются Разработаны и реализуются программы спортивной направленности</p> |
| ТВОРЧЕСТВО | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Театр»</p> <p>Создание школьного музея</p> <p>Участие учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых</p> <p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> | <p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности</p> <p>Разработаны программы музыкальной направленности по направлению «Театр»</p> <p>Регистрация музея в реестре</p> <p>Привлечение учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых</p> <p>.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> | <p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«БАС» 2.«Робототехника» 3.«Школа компьютерного мастерства» <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружке «Театр»</p> <p>Сертификат</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в профориентационных сменах Движения Первых</p> <p>Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН Гудермесского района;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, профессиональных проб, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». |
| <p>УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> | <p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов .Повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников Аттестация педработников на квалификационные категории.</p> | <p>Доля педагогов, для которых разработаны ИОМы Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и получивших категории</p> |
|---|--|---|

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

| | | |
|---|--|---|
| <p>1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p> | <p>1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие коворкинга в образовательной организации. 5. Развитие уголка психологической разгрузки. 6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> | <p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</p> <p>наличие/отсутствие</p> <p>Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>8. Обеспечить Школу педагогом-дефектологом и логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.</p> | <p>9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; Комплектование штата школы дефектологом и логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> | <p>Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p> |
|--|---|---|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

| | | |
|---|---|---|
| <p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> | <p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> | <p>1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</p> <p>4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</p> <p>5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</p> <p>6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</p> <p>7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>8. Доля учащихся, применяющих цифровые</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>образовательные ресурсы в образовательной деятельности.</p> <p>9. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> |
|--|--|---|

10. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| <p>Подпроект: «На Олимп!» Задачи: 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> | | | | | <p>Гемирханов У.Х-Э. заместитель директора по МР</p> | |
| 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании | 20.12. 2027 | 20.12.2027 | Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ | Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ | Председатели ШМО, педагогический коллектив школы | Заместитель директора по УР |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|---|-----------------|
| <p>банка олимпиадных зданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p> | | | | | | |
| <p>Подпроект: Современная школа.</p> <p>Задачи: Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся</p> | | | | | <p>Гемирханов У.Х-Э. заместитель директора по МР</p> | |
| <p>1. Разработка и принятие локальных актов.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров и заключение договоров.</p> <p>3. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>4. Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> | <p>сентябрь 2024</p> <p>Ежегодно 28.08.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно, апрель</p> | <p>сентябрь 2024</p> | <p>Разработка ЛА ОУ</p> <p>Заключенные договора с ОУ</p> <p>Выявление потребностей обучающихся в программах профильного и углубленного изучения</p> | <p>Локальные акты ОУ</p> <p>Договора о сетовом взаимодействии</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, предметов углубленного изучения</p> | <p>Директор</p> | <p>Директор</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|
| <p>5.Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>6. Обеспечение учебно-дидактическими пособиями по федеральным адаптированным образовательным программам</p> | <p>По графику</p> <p>01.09.2025</p> | <p>По графику</p> <p>01.09.2025</p> | | | | |
| <p>Подпроект: «Дорогами предков»</p> | | | | | | |
| <p>1.Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия</p> | <p>25.05.2026</p> | <p>01.06.2026</p> | <p>экскурсии;</p> <p>- патриотические и экологические акции;</p> | <p>Наличие программы смены «Родными тропами», кадров и потенциальных партнеров для</p> | <p>Додуева З.С., зам.директора по ВР, классные руководители</p> | <p>Додуева З.С., зам.директора по ВР, классные руководители</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|--|--|
| <p>воспитывающего характера на базе лагеря; 2.Обеспечить комплекс условий, способствующих развитию бережного и ответственного отношения к окружающей среде, уважения к традициям, обычаям, культурному и природному наследию, соотечественникам; 3.Способствовать формированию интереса к истории родного города, республики, к своей родословной, поисковой и исследовательской деятельности; 4.Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период; 5.Ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - викторины; - конкурсно-игровые программы; - спортивно-оздоровительные мероприятия; выпуск стенгазет, буклетов; - мастер-классы («лавки мастеров»); - познавательно-развлекательные праздники; - выставки. | реализации программы | | |
| <p>Подпроект: Здоровое поколение Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------|-------------|--|--|-----------------------------|---------------------|
| жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба. | | | | | | |
| 1.Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2.Содействие открытию спортивных секций; 3.Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 4. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; б. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). | 02.12.2024 | 02.12.2024 | Школьное самоуправление | Созданы физкультурные активы | Зам. директора по УР | Зам.директора по УР |
| | 01.09.21025 | 01.09.21025 | Работа спортивных секций | Спортивные секции | Зам.директора по УР | Зам.директора по УР |
| | По плану | По плану | Проведены спортивно-массовые мероприятия | Результаты спортивно-массовых мероприятий | | |
| | 10.01.2025 | 10.01.2025 | Подготовлены команды | Команды по различным видам спорта | Учитель физической культуры | Зам.директора по УР |
| | По плану | По плану | Спортивный туризм | Отчеты | Зам.директора по УР | Зам.директора по УР |
| | 20.12.2024 | 20.12.2024 | Зарегистрированы на сайте ГТО учащиеся | Список зарегистрированных детей на сайте ГТО | Зам.директора по УР | Зам.директора по УР |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|---|---|---|---------------------|
| <p>7.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</p> <p>9.Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</p> | 01.01.2025 | 01.01.2025 | <p>Функционирование кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»!</p> | План работы кружка | Зам.директора по УР | Зам.директора по УР |
| <p>Подпроект: «Искусственный интеллект» Задачи: Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности:</p> | | | | | | |
| <p>1.Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства»</p> <p>2. Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»</p> | 01.09.2025 2024-2027 | 01.09.2025 2024-2027 | <p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:</p> | <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p> | Зам.директора по УР | Зам.директора по УР |
| <p>Подпроект: «Успех+» Задачи: Определение направления деятельности театрального коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной</p> | | | | | <p>Анаева К.Ш. заместитель директора по ВР</p> | |

| | | | | | | |
|---|------------|------------|--|--|--|--|
| <p>образовательной программы «Школьный театр». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Театр»</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p> | | | | | | |
| <p>1.Реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>3. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>4. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по</p> | 01.09.2025 | 01.09.2025 | <p>.Мониторинг запросов обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>Заключение договоров.</p> <p>2.Разработка программ дополнительного образования</p> <p>3.Повышение квалификации педагогов дополнительного образования</p> <p>4.Организация сетевого взаимодействия</p> | <p>Результаты мониторинга Договора о сетевом взаимодействии</p> <p>Программы ДО</p> <p>Удостоверения педагогов</p> | <p>Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию</p> | <p>Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| <p>воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>5. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>6. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>7.Создание школьного музея</p> <p>8.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях,</p> | | | <p>5.Открытие школьного музея</p> <p>6.Проведение конкурсов, фестивалей</p> | <p>Школьный музей</p> <p>Школьный театр</p> <p>Дипломы, грамоты</p> | | |
|---|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>олимпиадах, конференциях. 9.Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых</p> | | | | | | |
| <p>Подпроект: «ПРОФориентир» Задачи: Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории</p> | | | | | <p>Анаева К.Ш. заместитель директора по ВР</p> | |

| | | | | | | |
|--|------------------|------------------|---|---|--|--|
| <p>1. Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>2. Участие в федеральном проекте ПроЕКТОриЯ.</p> <p>3. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.</p> <p>4. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.</p> | <p>2024-2027</p> | <p>2024-2027</p> | <p>1. Календарный план профориентационной работы</p> <p>Организация участия в федеральном проекте ПроЕКТОриЯ.</p> <p>График экскурсий</p> <p>Приказ об участии в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Приказ Об организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том</p> | <p>1. Отчет о реализации плана профориентационной работы.</p> <p>Сертификаты учащихся</p> <p>Фотоотчеты, грамоты, дипломы</p> | <p>Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители</p> | <p>Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители</p> |
|--|------------------|------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>6.Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>7.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>8.Организация экскурсий на предприятия района</p> <p>9. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы..</p> <p>10.Деятельность объединений дополнительного образования.</p> | | | <p>числе на базе предприятий и участия в фестивале</p> <p>Рабочая программа воспитания, ДО</p> <p>График</p> | | | |
| <p>Подпроект: «Лидеры»</p> | | | | <p>Гиназова Л.Х. заместитель директора по УР</p> | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|--|--|--|
| <p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>4. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> | | | | | |
| <p>1. Диагностика функциональной грамотности управленческой команды</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС</p> <p>3. Аттестация педагогов на квалификационные категории.</p> | 01.12.2024 | 01.12.2024 | <p>Приказ о проведении диагностики управленческой команды</p> <p>График повышения курсовой подготовки</p> <p>График прохождения аттестации</p> | <p>Отчет о результатах диагностики</p> <p>Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа</p> | |

| | | | | | | |
|---|------------|------------|---|---|----------------------------|----------------------|
| | | | | <p>педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение (ИОМы)</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> | | |
| Подпроект: «Школьный климат» | | | | | | |
| 1. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников | 01.12.2024 | 01.12.2024 | 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников | | Зам. директора по ВР по ВР | Зам. директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|------------|------------|--|--|--|--|
| <p>образовательных отношений.</p> <p>2. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>3. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>4. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p> <p>5. Обеспечить Школу логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.</p> | 01.09.2024 | 01.09.2024 | <p>образовательных отношений.</p> <p>2. Развитие психологической службы школы.</p> <p>3. Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>4. Развитие уголка психологической разгрузки.</p> <p>5. Введение в штат логопеда и дефектолога</p> | | | |
| <p>Подпроект: «Образовательная среда»</p> <p>Задачи: 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОУ IT-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|------------|---|--|---------------------|---------------------|
| 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | | | | | | |
| <p>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2. Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.</p> | 01.12.2024 | 01.12.2024 | <p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках</p> | <p>Вовлечение педагогического состава до 100% -обучающихся до 100%</p> <p>Процент соответствия целевой модели ФГИС «Моя школа»</p> | Зам.директора по УР | Зам.директора по УР |

| | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|---|----------------|----------------|
| | | | участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | | | |
| РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП | | | | | | |
| Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | май 2027 год | Май 2027 год | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. | Результаты мониторинга | Рабочая группа | Рабочая группа |
| Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Ежегодно | Ежегодно | Приказ о проведении самодиагностики | Результаты самодиагностики | Рабочая группа | Рабочая группа |
| Представление результатов на собеседовании с представителями УО | Ежегодно | Ежегодно | Анализ | Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень | Рабочая группа | Рабочая группа |
| Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на следующий период | май 2027 | май 2027 | Чек-лист, дорожная карт | Чек-лист, дорожная карта | Рабочая группа | Рабочая группа |