

Доклад

«Современные формы обучения в общеобразовательных организациях»

Добрый день, коллеги! Уважаемые гости я приветствую Вас на семинаре, подготовленный для молодых учителей, которые приступили к работе в этом году. Как заместитель директора по методической работе, посещая уроки учителей, проверяя планы, видя, как они общаются с детьми, со своими коллегами, помогаю им где советом, где исправить в плане что-то, когда необходимо прихожу на урок и показываю, как нужно соблюдать этапы урока и т.д. собрала вокруг себя команду из учителей с определенным стажем работы, которые могли бы помочь молодым педагогам войти в профессию.

В связи со значительными изменениями в жизни общества проблема совершенствования профессиональной подготовки приобретает особое значение, а в результате этих изменений преобразуются содержание и методы деятельности педагога. Адаптивность системы образования к научному и техническому прогрессу в условиях перехода от принципа обучения "образование на всю жизнь" к непрерывному образованию достигается путем фундаментализации содержания образования, повышения продуктивности методов обучения, формирования профессиональной компетентности преподавателя.

Современное общество требует от выпускников не только, и даже не столько, прочного багажа знаний, сколько умения воспользоваться им, а затем – самостоятельно пополнить. В стратегии модернизации образования это рассматривается как комплекс компетенций. Реальная жизнь предъявляет новые требования к формированию качеств личности: жизненная активность, ориентация на дело, высокая степень самостоятельности и личной ответственности за результаты деятельности, способность разрабатывать реальные планы будущего, готовность к самостоятельному решению жизненных проблем, готовность преодолевать жизненные трудности и препятствия.

Формирование мотивации учения – это решение вопросов развития и воспитания личности. Мотивационная сфера более динамична, чем познавательная, интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти регресс, снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения. Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается.

Успешная учебная мотивация в рамках образовательного учреждения возможна, прежде всего, при действии единой системы активного воздействия на мотивы обучения учащихся. основополагающим компонентом мотивации учебной деятельности учащихся является изменение структуры учебного процесса, введение новой технологии оценивания результатов обучения.

Современная система балльных оценок (абсолютная количественная шкала) не всегда отражает качественное изменение учащегося в процессе обучения, фиксируя в ней лишь результат учебного процесса. В связи с чем, в процесс образования вводятся новые системы контроля и оценки знаний – система мотивирующего контроля.

Прежде всего, попытаемся определить те функции, которые выполняет сегодня система оценивания. Их можно выделить три.

-Нормативная функция включает в себя, с одной стороны, фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения, а с другой стороны - административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, групп, уровня их подготовки и качества работы преподавателя.

-Информативно-диагностическая функция, включающая основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей. Ведь именно оценивание в первую очередь дает пищу для размышлений на тему, все ли в порядке с образовательным процессом в конкретной группе, как и по поводу благополучия отдельных студентов.

-Карательно-поощрительная функция, связанная с мотивацией деятельности учащихся.

На сегодняшний день существует множество способов контроля и оценивания знаний учащихся, направленных на формирование и стимуляцию мотивации к учению.

Классификация:

1. Традиционные;
2. Современные (усовершенствованные).

Рассмотрим наиболее эффективные из них:

-Регулярная и непрерывная система контроля со стороны преподавателя.

Чрезвычайно важен систематический контроль знаний учащихся. Система ОО подразумевает проведение большинства занятий в форме комбинированных.

Задача преподавателя проводить регулярную проверку уровня усвоения знаний студентов для поддержания мотивации.

-Доводить до сведения студентов критерии оценки их деятельности. Ответы у доски, письменные работы, тестирование, практические, лабораторные и контрольные работы, домашнее задание – все формы деятельности учащихся подвергаются оценке. Важным моментом является объяснения учащимся критериев оценки их работ. Это позволит добиться справедливости в системе поощрения и наказания.

-Публичность успешности каждого студента. В курсе многих дисциплин есть обязательные к выполнению практические, лабораторные, контрольные работы. На стенде в кабинете может быть размещена таблица, в ней фамилии учащихся и количество работ (с оценками), которые они выполнили. Доступность результатов каждого для всеобщего обозрения мотивирует.

-«Метод закрытой доски». Возможен ответ учащегося у доски таким образом, чтобы аудитория не видела результаты труда отвечающего. Словарный диктант на знание понятийного аппарата дисциплины или какое-либо другое задание, аудитория делает работу в тетрадях, а потом сверяет с вариантом на доске, производит оценивание и разбор ошибок.

-Разбирать ошибки тестов, самостоятельных, практических и контрольных работ. Хорошая привычка преподавателя – подробно останавливаться на распространенных ошибках учащихся, обсуждать недочеты и совместными усилиями находить верные решения.

-Привлечение учащихся к созданию учебных пособий, к организации учебной деятельности. Хорошо и отлично успевающим учащимся можно выдавать индивидуальные задания, связанные с отбором и анализом информации по какому-либо вопросу. Учащиеся с удовольствием разбираются в новых понятиях, составляют таблицы и даже презентации на выбранные темы. Осознание своей важности и полезности в организации учебного процесса повышает мотивацию.

-Организация проверки учащимися работ своих одноклассников. После написания самостоятельной работы можно предложить аудитории обменяться работами и самим проверить, поставить оценку. Доверие повышает мотивацию.

-Предоставление учащимся возможности оценивать ответы одноклассников. Выступления у доски можно предложить оценить аудитории. В этом случае все будут внимательно слушать ответ, чтоб вынести свой вердикт.

-Информирование учащихся о результатах их деятельности. Необходимо проводить самую элементарную статистику уровня обученности, успешности учеников после написания ими каких-либо контрольных работ. Аудитория всегда желает знать о результатах своей работы.

При соблюдении некоторых условий (диагностическое описание целей; определение критериев оценки; установление механизма (правила) оценивания) традиционные средства обучения могут быть преобразованы в современные средства оценивания результатов обучения.

К ним относятся:

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Портфолио. В педагогике портфолио рассматривают как способ фиксирования, накопления и оценки достижений школьника в определенный период его обучения, т.е. портфолио – технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Для учащегося – это организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Цели портфолио:

- выявление объективно существующего уровня владения умениями и навыками;
- выявление пробелов в подготовке;
- выявление трудностей усвоения;
- выявление положительных мотивов учения;
- выявление интереса к предмету;
- развитие мыслительной деятельности;
- выявление образовательного результата и динамики личного роста

Педагогический тест – система специально подобранных проверочных заданий специфической формы, позволяющая количественно оценить учебные достижения тестируемого.

Совершенствование форм и методов контроля привело, в конечном итоге, к необходимости модернизации системы контролируемых действий, что определило качественное изменение места контроля в учебном процессе.

Внесение духа соревнования и соперничества, изначально заложенных в человеческой природе, находит оптимальный выход в добровольной форме, которая не вызывает негативной отталкивающей и, самое главное, болезненной стрессовой реакции. Развитие элементов творчества, самоанализа, включение интеллектуальных резервов личности, обусловленных повышенной мотивацией учащихся, подготавливает почву для постепенного стирания жёстких дистанционных границ между преподавателем и учащимся.

На сегодняшних уроках наших учителей вы увидите различные формы, методы организации и оценивания учащихся. Мы не претендуем на то инстанцию последнего порядка, но пытаемся в меру своих возможностей помогать молодым педагогам школы.