



МУ «Департамент образования г.Аргун»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ЧЕЧЕН-АУЛ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН
(МБОУ «СОШ № 2 с. Чечен-Аул»)

МУ «Аргун-ГІалин дешаран департамент»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ
АРГУН-ГІАЛИН ОКРУГАН «ЧЕЧЕНАРА № 2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛА»
(МБЙХЪ «Чеченара № 2 йолу ЙЙШ»)

П Р И К А З

20 мая 2024 г.

№ 99

с. Чечен-Аул

О проведении семинара

В соответствии с «Планом мероприятий по выходу из ШНОР в эффективный режим функционирования», п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 23 мая 2024 года школьный семинар по вопросам повышения качества образовательных результатов для учителей математики и русского языка.
2. Возложить обязанности подготовки семинара на заместителя директора по МР Гемирханова У.Х-Э.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлен:



Н.В.Мутаева

У.Х-Э.Гемирханов

МУ «Департамент образования г.Аргун»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ЧЕЧЕН-АУЛ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН
(МБОУ «СОШ № 2 с. Чечен-Аул»)

МУ «Аргун-Галин дешаран департамент»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ
АРГУН-ГАЛИН ОКРУГАН «ЧЕЧЕНАРА № 2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛА»
(МБЙХЪ «Чеченара № 2 йолу ЙЙШ»)

ПРОТОКОЛ

23 мая 2024г

№

4

с. Чечен-Аул

Тема семинара «Оценка достижения планируемых результатов»

Присутствовало 10 человек.

Начало __14__ часов __00__ мин.

Окончание __15__ часов __00__ мин.

План работы:

1. Практическая часть. Анализ содержания комплексной проверочной работы.
2. Теоретическая часть. Обсуждение проблем подготовки учащихся в выполнении комплексной проверочной работы.

Ход занятия

Место, роль и функции системы оценки достижения требований к образовательным результатам, ее особенности определяются основными подходами к пониманию и формированию стандартов общего образования.

Новые стандарты устанавливают в качестве своего ведущего компонента требования к результатам освоения основных образовательных программ, которые определяются на основе общественного договора между личностью, обществом и государством и подразумевают тем самым распределение ответственности за достигаемые результаты между всеми участниками договора.

Иными словами, новые стандарты устанавливают:

- а) **ориентиры развития** системы образования, определяющие основные направления образовательной политики, ответственность за реализацию которой несет главным образом система образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне)

- б) **рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса**, ответственность за выполнение которых несут главным образом образовательные учреждения
- в) **общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников**, в том числе подлежащих и не подлежащих итоговой оценке.

Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов.

К основным результатам начального общего образования относят:

- Формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжение образования в основной школе.
- Воспитание основ умения учиться - способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Новые образовательные стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Концепция и требования стандартов в явном виде указывают, что к результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

- Система знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах.
- Умения познавательной и предметно-практической деятельности
- Обобщенные способы деятельности
- Коммуникативные и информационные умения

Система оценивания включает в себя:

Внешняя оценка - оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Эффективность внешней оценки зависит от того, в какой мере она выполняет свои основные функции.

Во-первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки. И, во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению ее двух основных функций.

Во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

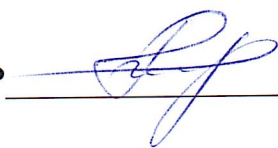
Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

2. Практическая часть семинара (работа в группах)

1. Анализ содержания комплексной проверочной работы

2. Обсуждение проблем подготовки учащихся в выполнении комплексной проверочной работы

Заместитель директора по МР _____



У.Х-Э. Гемирханов.

ФГОС среднего общего образования.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Стандарт направлен на обеспечение:

- **формирования российской гражданской идентичности обучающихся;**
- **единства образовательного пространства Российской Федерации;**
- **реализации бесплатного образования на ступени СОО в объёме основной образовательной программы;**
- **воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию;**
- **создание условий для развития и самореализации обучающихся, реализуемых через урочную и внеурочную деятельность.**



Необходимость перехода на новую модель

1. Глобализация, формирование новых универсалий (открытость, конкурентоспособность, плюрализм, готовность к восприятию нового и адаптация к нему).
2. Новое качество информатизации, её быстрое производство и устаревание, сокращение срока жизни профессии (не > 15-20 лет).
3. Новые способы восприятия и опыта школьниками.
4. Необходимость перехода на инновационную экономику с экономики сырьевой.



Осознанно
выполняющий и
пропагандирующ
ий правила
здорового,
безопасного и
экологически
целесообразного
образа жизни

Уважающий мнение
других людей,
умеющий вести
конструктивный
диалог, достигать
взаимопонимания и
успешно
взаимодействовать

Осознающий себя
личностью, социально
активный, уважающий
закон и правопорядок,
осознающий
ответственность перед
семьей, обществом,
государством,
человечеством

Мотивированный на
образование и
самообразование в
направление всей
своей жизни

Владеющий основами научных методов
познания окружающего мира;
мотивированный на творчество и
инновационную деятельность; готовый
к сотрудничеству, способный
осуществлять учебно-
исследовательскую, проектную и
информационно-познавательную
деятельность

Подготовленный к
осознанному выбору
профессии, понимающий
значение
профессиональной
деятельности для человека
и общества

Любящий свой край и
свою Родину, уважающий
свой народ, его культуру
и духовные традиции
(народ – население
страны)

Любящий свой край и
свою Родину,
уважающий свой народ,
его культуру и духовные
традиции (народ –
население страны)

Креативный (творческий,
созидательный) и критически
мыслящий, активно и
целенаправленно познающий
мир, осознающий ценность
образования и науки, труда и
творчества для человека и
общества



Поэтапное введение ФГОС СОО

1. Апробация в регионах до 2020 года.
2. Обязательным для всех российских школ ФГОС СОО станет **с 1 сентября 2020 года.**

Нормативные документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Примерная ООП СОО – **одобрена и размещена на fgosreestr.ru**

Федеральный закон №273 "Об образовании в РФ»

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности.

-

Специфика ФГОС старшей школы

1. Профильный принцип образования.
2. Акцент на развитие **индивидуального образовательного маршрута** каждого школьника.

Методологическая основа Стандарта - **системно-деятельностный подход,**

который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Личностные результаты :

ФГОС ООО

ФГОС СОО

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества
- 2) воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
- 6) формирование коммуникативной компетентности

- 1) чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

Метапредметные результаты :

ФГОС ООО

- умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

ФГОС СОО

- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики и др.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания

Предметные результаты устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно о общеобразовательной и общекультурной подготовки

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на углубленном уровне** ориентированы преимущественно на развитие индивидуальных способностей обучающихся и подготовку к последующему профессиональному образованию, путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету

- Предметные результаты освоения **интегрированных учебных предметов** ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе

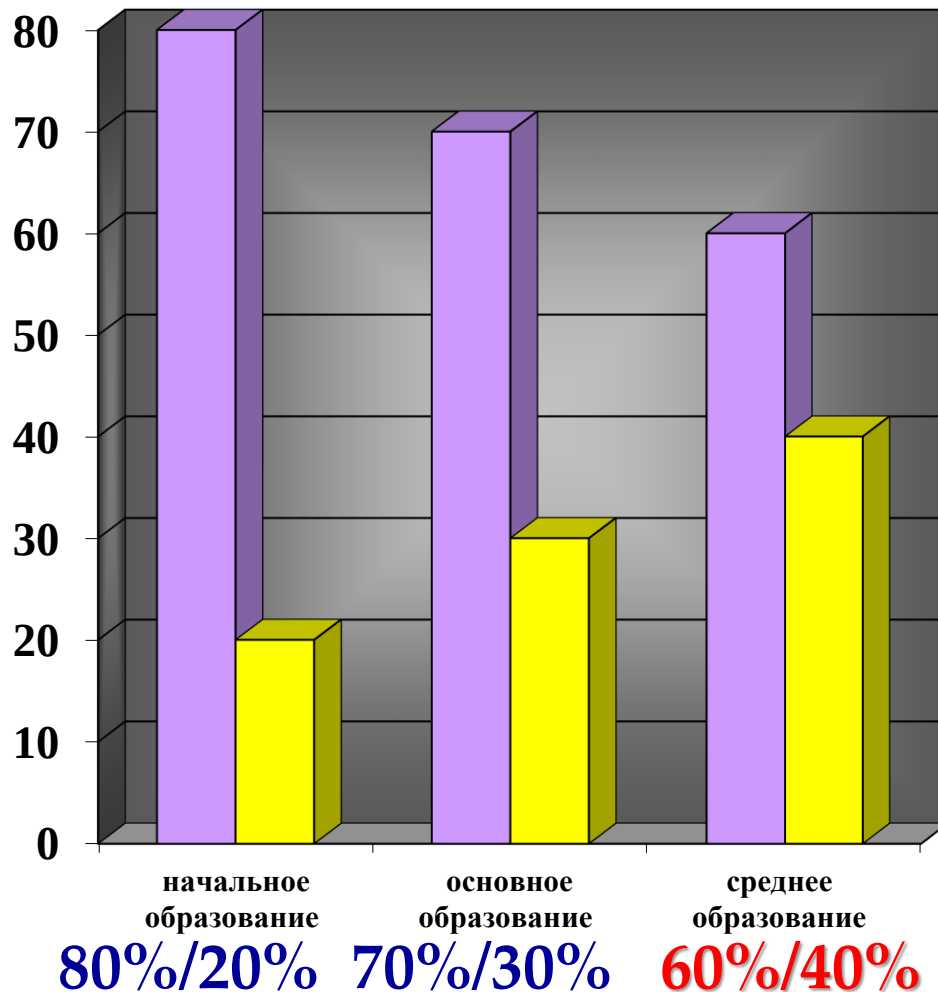
Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности

Особенности перехода на ФГОС СОО

- изменения в содержании предмета не произошло
- УУД – «общие учебные умения и навыки» (ГОС 2004 года)
- более активное использование ИКТ
- обучение по индивидуальным учебным планам

Принципиальная задача ФГОС – при массовости образования сделать его индивидуальным

Чем выше уровень, тем больше возможность выбора



■ обязательная часть

■ часть, формируемая
участниками
образовательного процесса

Учебный план ФГОС соо

- нормативный срок освоения ООП – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план

1. Профили обучения

естественно-научный

гуманитарный

социально-экономический

технологический

универсальный

2. Уровень изучения предмета

Б (базовый)

У (углубленный)

3. Обязательные предметные области

Филология

У или Б

русский язык и литература;
родной язык и литература

Иностранные языки

У или Б

иностранный язык;
второй иностранный язык

Общественные науки

У или Б

история; география;
экономика; право
Б
обществознание
Россия в мире

Математика и информатика

У или Б

математика;
информатика

Естественные науки

У или Б

физика;
химия;
биология

Б

астрономия
естествознание

ФЗК, экология и ОБЖ

Б

ФЗК;
ОБЖ;
экология

4. Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору: психология; дизайн; технология; искусство; история родного края и др.

5. Индивидуальный проект

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план

- 11(12) учебных предметов;
- не менее одного учебного предмета из каждой предметной области;
- общие предметы для любого учебного плана:
 - «Русский язык и литература»,
 - "Иностранный язык",
 - "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия",
 - "История" (или "Россия в мире"),
 - "Физическая культура",
 - "Астрономия";
 - "ОБЖ".
- 3 (4) учебных предмета на углубленном уровне по профилю предметной области (кроме универсального профиля);
- выполнение индивидуального(ых) проекта(ов).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	ЭК	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	У	350
	Биохимия	ЭК	140
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	350

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Химия	У	350
	Биология	У	210
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Биофизика	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2450

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др

Предметная область	Учебный предмет	Уров ень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
	Право	У	140
	Психология	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	70
ИТОГО		2450	

связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Предметная область	Учебный предмет	Урове нь	Кол ичество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Химия	У	350
	Биология	У	210
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Биофизика	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО		2450	

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей

Предметная область	Учебный предмет	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	6	6
Естественные науки	Химия	2	2
	Физика	2	2
	Биология	1	1
	Астрономия		1
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	2	2
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Индивидуальный проект	2	
Предметы и курсы по выбору	Практикум по математике	1	1
	Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1
	Информатика	1	1
	География зарубежных стран	1	
	Бизнес английский	1	
	Зарубежная литература на английском языке		1
ИТОГО		37	35

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников

Государственная
(итоговая)
аттестация
обучающихся
проводится по
всем
изучавшимся
учебным
предметам

ГИА проводится в
форме ЕГЭ по
окончании 11
класса в
**обязательном
порядке по
учебным
предметам:**
«Русский язык»;
«Математика»;
**«Иностранный
язык»**

Обучающийся
может
**самостоятельн
о выбрать
уровень
(базовый или
углублённый),** в
соответствии с
которым будет
проводиться
ГИА в форме
ЕГЭ

Допускается
прохождение
обучающимися
ГИА по
завершению
изучения
отдельных
учебных
предметов **на
базовом уровне
после 10 класса.**

<u>Квалификация педагогических работников образовательных организаций должна отражать:</u>	У педагогического работника, должны быть сформированы <u>основные компетенции</u>, в том числе умения:
компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность	осуществлять поиск и анализ информации с помощью ИКТ
общую культуру , определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения	разрабатывать программы, методические материалы, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации
самоорганизованность, эмоциональную устойчивость	организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года	реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта
	использовать стандартизированные и нестандартизированные работы; проводить интерпретацию результатов достижений обучающихся

- **«Эффект от правильного введения ФГОС всецело зависит от того, насколько управленческая, педагогическая и образовательная деятельность в каждом образовательном учреждении будет продуманной, целенаправленной, технологически вооружённой и обеспеченной необходимыми ресурсами...»**
 - **Л. Асмолова, профессор**
 - **кафедры управления персоналом**
 - **Московского института**

Спасибо за внимание!