

	<b>Алиева Мадина Инжиловна, (наставник)</b>	<b>Усманова Хеда Ширвановна, (наставляемый)</b>
Вопрос		
Возраст	от 41-45 лет	от 46-50 лет
Должность	<b>учитель начальных классов</b>	<b>учитель начальных классов</b>
стаж работы в образовательном учреждении	от 5 лет до 10 лет	более 11 лет
В какой форме реверсивного наставничества Вы принимаете участие?	педагог- педагог	педагог- педагог
Кто руководит процессом реализации программы реверсивного наставничества в школе?	представитель администрации	методист
По какому принципу формировалась Ваша наставническая пара ?	назначена администрацией	назначена администрацией
Как долго Вы планируете взаимодействовать в наставнической паре?	6 месяцев	1 год
Оцените по 5-бальной шкале уровень сформированности у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения - 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения - 1</li> </ul>

<p>себя следующих компетенций ( 1 - компетенция не сформирована; 2 – пороговый уровень, 3 - базовый уровень; 4 – продвинутый уровень, 5 – профессиональный уровень):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся, в том числе и с ОВЗ - 2</li> <li>• организация олимпиад, конференций, турниров, игр в школе и др. - 4</li> <li>• формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира - 3</li> <li>• применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - 3</li> <li>• разработка рабочей программы по предмету - 4</li> <li>• планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой - 4</li> <li>• организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской -4</li> <li>• разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету с практикой - 4</li> <li>• осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе - 4</li> <li>• использование современных способов оценивания в условиях ИКТ - 4</li> <li>• использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС - 4</li> <li>• владение методами убеждения, аргументации своей позиции - 4</li> <li>• знания в области преподаваемого предмета - 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся, в том числе и с ОВЗ - 2</li> <li>• организация олимпиад, конференций, турниров, игр в школе и др. - 1</li> <li>• формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира - 1</li> <li>• применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - 1</li> <li>• разработка рабочей программы по предмету - 1</li> <li>• планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой - 2</li> <li>• организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской - 1</li> <li>• разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету с практикой - 2</li> <li>• осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе - 1</li> <li>• использование современных способов оценивания в условиях ИКТ -2</li> <li>• использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС - 1</li> <li>• владение методами убеждения, аргументации своей позиции - 1</li> <li>• знания в области преподаваемого предмета - 1</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание программы и учебников по преподаваемому предмету - 3</li> <li>• знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения - 3</li> <li>• установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками, в том числе и в цифровой среде - 3</li> <li>• подготовка заявки для участия проекта в конкурсах, в том числе грантовых - 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание программы и учебников по преподаваемому предмету - 2</li> <li>• <b>знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения - 1</b></li> <li>• <b>установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками, в том числе и в цифровой среде - 1</b></li> <li>• <b>подготовка заявки для участия проекта в конкурсах, в том числе грантовых - 1</b></li> </ul>
<p><b>Ранжируйте по степени значимости мероприятия и формы работы, в которых Вы планируете принять участие в процессе реализации программы реверсивного наставничества (1- значимо меньше всего, 2 - значимо, 3- значимо больше всего):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в очных семинарах/лекциях/конференциях/ - 2</li> <li>• в дистанционных вебинарах/лекциях/конференциях - 2</li> <li>• <b>в проектной деятельности - 3</b></li> <li>• в конкурсах профессионального мастерства - 2</li> <li>• в мастерских наставнических пар - 2</li> <li>• <b>в сообществе практиков, ассоциаций - 3</b></li> <li>• в апробации педагогических техник - 2</li> <li>• в формирующем оценивании в урочной и внеурочной деятельности - 2</li> <li>• в конструировании рабочих программ - 2</li> <li>• в проведении предметных образовательных форумов - 2</li> <li>• в проведении и организации школьных мероприятий - 2</li> <li>• в подготовке и участии в совместных конкурсных состязаниях - 1</li> <li>• в выполнении роли эксперта - 2</li> <li>• в обобщении опыта работы через совместные публикации в сборниках научно-практических конференций различного уровня, Интернет-журналах и пр. - 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в очных семинарах/лекциях/конференциях/ - 1</li> <li>• в дистанционных вебинарах/лекциях/конференциях - 2</li> <li>• в проектной деятельности - 1</li> <li>• в конкурсах профессионального мастерства - 1</li> <li>• в мастерских наставнических пар - 1</li> <li>• в сообществе практиков, ассоциаций - 1</li> <li>• <b>в апробации педагогических техник - 3</b></li> <li>• в формирующем оценивании в урочной и внеурочной деятельности - 2</li> <li>• в конструировании рабочих программ - 2</li> <li>• в проведении предметных образовательных форумов - 2</li> <li>• в проведении и организации школьных мероприятий - 2</li> <li>• в подготовке и участии в совместных конкурсных состязаниях - 2</li> <li>• <b>в выполнении роли эксперта - 3</b></li> <li>• в обобщении опыта работы через совместные публикации в сборниках научно-практических конференций различного уровня, Интернет-журналах и пр. - 2</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в составе проблемных лабораторий на региональном уровне - 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в составе проблемных лабораторий на региональном уровне - 2</li> </ul>
<p><b>Какие мероприятия/формы работы Вы планируете осуществить в процессе реализации программы реверсивного наставничества ? Ранжируйте мероприятия и формы работы по степени значимости ( 1- значимо меньше всего, 2 - значимо, 3- значимо больше всего):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка проекта - 2</li> <li>• разработка технологической карты открытого урока, внеклассного мероприятия - 3</li> <li>• проведение мастер-класса - 2</li> <li>• проведение исследования и публикация результатов - 3</li> <li>• участие в конкурсе профессионального мастерства - 3</li> <li>• участие в форуме в качестве спикера - 3</li> <li>• совместное проведение открытого урока - 3</li> <li>• разработка или освоение платформы с прогруженными заданиями для подготовки учеников к ВПР - 3</li> <li>• проведение онлайн-встречи - 2</li> <li>• освоение новых форм взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся - 3</li> <li>• овладение приемами и технологиями инклюзивного взаимодействия - 2</li> <li>• разработка нового дидактического и наглядно-демонстрационного материала для урока - 3</li> <li>• создание цифровых продуктов и применение их на уроках - 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка проекта -1</li> <li>• разработка технологической карты открытого урока, внеклассного мероприятия - 1</li> <li>• проведение мастер-класса - 1</li> <li>• проведение исследования и публикация результатов - 2</li> <li>• участие в конкурсе профессионального мастерства - 2</li> <li>• участие в форуме в качестве спикера - 2</li> <li>• совместное проведение открытого урока - 1</li> <li>• разработка или освоение платформы с прогруженными заданиями для подготовки учеников к ВПР - 1</li> <li>• проведение онлайн-встречи - 1</li> <li>• освоение новых форм взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся - 1</li> <li>• овладение приемами и технологиями инклюзивного взаимодействия - 1</li> <li>• разработка нового дидактического и наглядно-демонстрационного материала для урока - 1</li> <li>• создание цифровых продуктов и применение их на уроках - 1</li> </ul>
<p><b>Каковы Ваши ожидания от участия в программе реверсивного наставничества? (Выберите не менее 3-х позиций).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение уровня образовательных и воспитательных достижений обучающихся,</li> <li>➤ приобретение опыта в выстраивании взаимоотношений с социальными партнерами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ получение квалификационной категории,</li> <li>➤ участие/победа в конкурсах профессионального мастерства,</li> <li>➤ публикация научно-методических материалов в сборниках научно-практических конференций</li> </ul>

	➤ овладение цифровыми компетенциями	
<b>местность, в которой вы работаете</b>	сельская	сельская