

## Карта анализа и оценки урока

ФИО учителя Анаева К. Ш. kometa.anayeva@bk.ru Дата 31.01.23. Класс 11 Предмет Русский язык Тема урок Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Соответствие урока рабочей программе, учебному журналу (соответствие <u>установлено</u> / не установлено)				
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА	Баллы	Баллы	ПРИМЕРЫ С УРОКА / КОММЕНТАРИИ / ВОПРОСЫ
Предметные	<b>1. Соответствие требованиям ФГОС к формированию предметных результатов</b>		<b>Max. 8</b>	
	<b>1.1. Учитель демонстрирует уверенное владение предметным содержанием по теме урока:</b>		<b>0 – 6:</b>	Эпиграф к уроку – отлично. Отлично, что не читаете сами. И ТО, что сами смысл не объяснили – замечательно.
	1.1.1. организует изучение (применение) понятия в системе его связей с другими, ранее изученными, понятиями в рамках учебного предмета (раздела, темы)	1	0 – 2	
	➤ 1.1.2. не допускает ошибок, связанных с предметными знаниями и умениями	2	0 – 2	
	1.1.3. указывает на ошибки обучающихся, связанные с предметными знаниями и умениями	2	0 – 2	

	ниями, оперативно объясняет и исправляет их			
	<b>1.2. Учитель демонстрирует умение описывать планируемые предметные результаты урока в деятельностной форме:</b>		<b>0 – 2:</b>	
	1.2.1. описывает предметные учебные действия обучающихся с понятиями, на освоение (или применение) которых направлен урок (занятие)	1	0 – 2	Видна системная работа. Дети неплохо владеют материалом (сужу по прозвучавшим ответам. К сожалению, половина ребят молчат)
	<b>2. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к методическим функциям учителя</b>		<b>Max. 48</b>	
	<b>2.1. Учитель демонстрирует умение организовывать целеполагание на уроке (занятии):</b>		<b>0 – 6:</b>	
	2.1.1. учитель формулирует цель урока (занятия) вместе с обучающимися, используя проблемную ситуацию (задачу), смысловые догадки, метод ассоциаций и иное	1	0 – 1	На этапе целеполагания очень порадовали. Каждое слово и вопрос очень к месту.
	2.1.2. цель урока (занятия) сформулирована так, что ее достижение можно проверить	2	0 – 2	
	2.1.3. цель урока (занятия) сформулирована четко и понятно для обучающихся	1	0 – 1	
	2.1.4. этапы (задачи) урока (занятия) соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	1	0 – 2	
	<b>2.2. Учитель демонстрирует умение организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся, которые обес-</b>		<b>0 – 17:</b>	

<b>печивают достижение цели урока (занятия):</b>			
2.2.1. учитель использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	1	0 – 2	<p>Есть алгоритм ведения уроков при подготовке к ЕГЭ. Вам нужно было начать с выполнения задания. Дети сталкиваются с проблемой и понимают, что им не хватает знаний.</p> <p>Тогда вы изучаете материал и потом снова решаете задание.</p> <p><b>Вам стоит поработать над проверкой заданий и обратной связью. Используйте взаимопроверку и всегда обсуждайте выявленные ошибки.</b></p>
2.2.2. учитель организует самостоятельную поисковую активность обучающихся	0	0 – 1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.3. учитель организует проектную / учебно-исследовательскую деятельность обучающихся или использует проектные и исследовательские задания</li> </ul>	0	0 – 2	
2.2.4. учитель использует задания, которые предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	1	0 – 3	
2.2.5. учитель использует задания на формирование / развитие / совершенствование универсальных учебных действий	1	0 – 3	
2.2.6. учитель использует задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	1	0 – 1	<p><b>Когда даете задание, обозначайте, на какое время это задание.</b></p>
2.2.7. учитель использует разнообразные	0	0 – 1	

	способы и средства обратной связи			Ваша цель была – правильно ставить запяты. Зачем вы перешли к 8 заданию?
	2.2.8. качество и количество заданий обеспечивают достижение цели урока (занятия)	1	0 – 1	
	2.2.9. учитель использует методы и приемы, обеспечивающие достижение планируемых результатов урока (занятия)	1	0 – 1	
	2.2.10. выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	1	0 – 2	
	<b>2.3. Учитель демонстрирует умение организовывать оценку и рефлексию на уроке (занятии):</b>		<b>0 – 10:</b>	
	2.3.1. учитель использует формирующее (критериальное) оценивание	1	0 – 1	
	2.3.2. учитель организует разработку / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0	0 – 1	
	2.3.3. учитель организует взаимооценку / самооценку	0	0 – 2	
	2.3.4. учитель содержательно (опираясь на критерии оценки) комментирует выставленные отметки	1	0 – 1	
	2.3.5. учитель организует рефлексию с учетом возрастных особенностей обучающихся (учитель предлагает обучающимся оценить новизну, сложность, полезность выполненных заданий, уровень достижения цели урока (занятия), степень выполнения по-	1	0 – 2	

ставленных задач, полученный результат и деятельность, взаимодействие, иное)			
2.3.6. учитель вместе с детьми оценивает практическую значимость знаний и способов деятельности	1	0 – 1	
2.3.7. соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	1	0 – 2	
<b>2.4. Информационное и техническое обеспечение урока (занятия)</b>		<b>0 – 12:</b>	
2.4.1. учитель использует условно-изобразительную наглядность (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0	0 – 2	Не стройте уроки на работе по слайдам. Задания важно брать из учебника или распечатайте им их. Но весь урок с доски - неправильно.
❖ 2.4.2. учитель использует ИКТ-технологии, применение технологий целесообразно	1	0 – 2	
2.4.3. учитель использует наглядность для решения определенной учебной задачи. Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	1	0 – 2	
2.4.4. учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	0	0 – 2	
❖ 2.4.5. учитель использует электронные учебные материалы и ресурсы Интернета	0	0 – 1	
2.4.6. учитель использует материалы разных форматов (текст, таблица, схема, гра-	0	0 – 2	Очень важно построить с учащимися алгоритм решения того или

	фик, видео, аудио)			иного задания. То есть, вы выполняете задание и пишете в тетрадях инструкцию (пошагово), как вы его делали. Потом с помощью этого алгоритма они могут решать десятки этих заданий.
	2.4.7. учитель использует технологическую карту урока (занятия)поурочный план.	1	0 – 1	
	<b>2.5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся</b>		<b>0 – 3:</b>	
	2.5.1. учитель чередует различные виды деятельности обучающихся	1	0 – 1	
	2.5.2. учитель организует динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0	0 – 2	
<b>Психолого-педагогические</b>	<b>4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к воспитательным функциям учителя</b>		<b>Мах. 4</b>	
	<b>3.1. Учитель объясняет, какие воспитательные задачи достигаются средствами урока (занятия):</b>		<b>0 – 2:</b>	
	3.1.1. демонстрирует умение решать воспитательные задачи (гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоцио-	1	0 – 2	Зря вы поделили их или позволяете им делиться на две группы. Мальчики молчат, девочки говорят.

	нального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания), используя воспитательные возможности учебного материала урока (занятия)			
	3.2. Учитель демонстрирует умение организовывать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации)	0	0 – 2:	
	3.2.1. учитель использует: задания на морально-этический выбор (моральные дилеммы); задания, организующие рефлекссию эмоционального состояния обучающихся; задания, проявляющие ценностное отношение обучающихся	0	0 – 2	
<b>Коммуникативные</b>	<b>4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к общению (взаимодействию) учителя с обучающимися и к управлению общением обучающихся в совместной деятельности</b>		<b>Max. 6</b>	
	4.1. Учитель демонстрирует умение конструктивно общаться и взаимодействовать с обучающимися на уроке (занятии)	2	0 – 2	
	4.2. Учитель демонстрирует умение управлять общением и взаимодействием обучающихся в совместной деятельности	1	0 – 2	
	✓ 4.3. Учитель демонстрирует умение предупреждать и/или решать кон-		0 – 2	

	фликтные ситуации на уроке (занятии)			
<b>Максимальная сумма баллов за урок (занятие):</b>			<b>66</b>	
<b>Базовый уровень (оптимальный)</b>			<b>34 – 58</b>	
<b>Ниже базового уровня (критический)</b>		<b>32</b>	<b>Менее 34</b>	
<b>Выше базового уровня</b>			<b>Более 58</b>	

### Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия):

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод
<b>0 – 33 балла</b>	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован
<b>34 – 58 баллов</b>	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
<b>59 – 66 баллов</b>	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

### Обработка результатов

#### анализа урока по Второму разделу карты

Результат посещения урока (занятия):

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод

<b>0 – 24 балла</b>	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован
<b>25 – 36 баллов</b>	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
<b>37 – 48 баллов</b>	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

**Результат экспертизы  
технологической карты/плана-конспекта урока (занятия):**

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Экспертная оценка</b>	<b>Вывод</b>
<b>0 – 24 балла</b>	не соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз
<b>25 – 36 баллов</b>	частично соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её
<b>37 – 48 баллов</b>	соответствует требованиям ФГОС	не требует корректировки