



МУ «Департамент образования г.Аргун»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ЧЕЧЕН-АУЛ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН
(МБОУ «СОШ № 2 с. Чечен-Аул»)

МУ «Аргун-Галин дешаран департамент»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ
АРГУН-ГАЛИН ОКРУГАН «ЧЕЧЕНАРА № 2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛА»
(МБЙХЪ «Чеченара № 2 йолу ЙЙШ»)

П Р И К А З

17 мая 2024 г.

№ 95

с. Чечен-Аул

**О проведении итоговых диагностических работ
в выпускных классах**

В соответствии с «Планом мероприятий по выходу из ШНОР в эффективный режим функционирования», п р и к а з ы в а ю:

1. Провести итоговые диагностические работы в 9-х и 11 классах
 - 20 мая - русский язык
 - 21 мая - математика
2. Возложить обязанности подготовки и проведения диагностических работ на учителя русского языка Джамбекову А.А. и учителя математики Мадаеву Т.С.
3. Заместителю директора по УВР Гиназовой Л.Х. до 24 мая составить справку по результатам диагностической работы.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

С приказом ознакомлена:



Н.В.Мутаева

Л.Х.Гиназова

Справка
по итогам проведения диагностических контрольных работ
в 9-х и 11 классах

Цель контроля: изучить уровень учебных достижений учащихся 9-х, 11 классов по результатам диагностической работы по математике и русскому языку.

Сроки проведения: 20.05.2024г. и 21.05.2024г.

Методы контроля: анализ протокола диагностической контрольной работы и справки по итогам заместителя директора по УВР.

Ответственный: зам.директора по УВР Гиназова Л.Х.

В соответствии с «Планом мероприятий по выходу из ШНОР в эффективный режим функционирования», а также с целью диагностики знаний, умений и навыков учащихся 9-х, 11 классов по математике и русскому языку 20 мая и 21 мая были проведены диагностические работы в 9-х и 11 классах.

Диагностическая работа по математике была составлена на основе демоверсий из открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ. Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования; одновременного создания для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый - 38 баллов, модуль «Алгебра»-17 баллов, модуль «Геометрия» -14 баллов, модуль «Реальная математика»- 7 баллов. Рекомендуемый минимальный результат – 8 баллов, из них: не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика».

В 9 «А» классе присутствовало 27 человек

Предмет и вид работы	9 «А» класс математика				9 «А» алгебра				9 «А» геометрия			
	Кол-во											
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	3	8	12	4	1	10	12	4	0	10	12	5
	% качества		% обучен.		% качества		% обучен.		%качества		% обучен.	
	41%		85%		41%		85%		37%		81%	

В 9 «Б» классе присутствовало 26 человек

Предмет и вид работы	9 «Б» класс математика				9 «Б» алгебра				9 «Б» геометрия			
	Кол-во											
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	2	8	14	2	1	6	14	5	0	10	9	6
	% качества		% обучен.		% качества		% обучен.		%качества		% обучен.	
	38%		92%		27%		81%		38%		73%	

В 11 классе присутствовало 12 человек.

Предмет и вид работы	11 класс математика				11 алгебра				11 геометрия			
	Кол-во											
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»

Математика	0	2	7	3	1	4	7	0	0	1	8	3
	% качества		% обучен.		% качества		% обучен.		% качества		% обучен.	
	17%		75%		42%		100%		8%		75%	

Причины слабой успеваемости учащихся:

1. Невнимательное чтение условия задачи;
2. Слабо развито логическое мышление, самоконтроль;
3. Слабо развиты вычислительные навыки
4. Недостаточно времени уделялось на повторение тем: «Проценты», «Площадь», на повторение основных определений и теорем геометрии, на вычисления с обыкновенными и десятичными дробями

Пути решения, выявленных причин:

1. Формирование математической грамотности учащихся, формирование вычислительных умений;
2. Пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету;
3. Обеспечить непрерывность процесса формирования систем математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и повседневной жизни;
4. Организовать индивидуальные дополнительные занятия для слабых обучающихся;
5. На уроках использовать задания из ГИА, ежедневно добавлять в устную работу фрагменты заданий из ГИА;
6. Использовать при подготовке к ГИА онлайн тестирования на учебных порталах.
7. Учителям математики Мадаевой Т.С., Эмзиевой Л.В. проанализировать причины низкого уровня по геометрии, на уроках и консультациях, ликвидировать пробелы.

Диагностическая работа по русскому языку была составлена на основе демоверсий из открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ. Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования; одновременного создания для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня.

В 9 «А» классе присутствовало 27 человек

Предмет и вид работы	9 «А» класс изложение				9 «А» тестовая часть				9 «А» сочинение			
	Кол-во											
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	5	7	10	5	1	10	12	4	0	10	12	5
	% качества		% обучен.		% качества		% обучен.		% качества		% обучен.	
	44%		81%		41%		85%		37%		81%	

В 9 «Б» классе присутствовало 26 человек

Предмет и вид работы	9 «Б» класс изложение				9 «Б» тестовая часть				9 «Б» сочинение			
	Кол-во											
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	3	8	11	4	1	6	14	5	0	10	9	6
	% качества		% обучен.		% качества		% обучен.		% качества		% обучен.	
	42%		85%		27%		81%		38%		73%	

В 11 классе присутствовало 12 человек.

Предмет и вид работы	11 класс тестовая часть				11 сочинение			
	Кол-во							
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	2	3	5	2	1	4	6	1
	% качества		% обучен.		% качества		% обучен.	
	42%		83%		42%		92%	

Результаты свидетельствуют о том, что контрольно-измерительные материалы позволили установить относительно невысокий уровень усвоения базового уровня. Проведение диагностической работы обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку.

Результаты выполнения работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения.

В связи с этим определены следующие задачи по ликвидации дефицитов:

- продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку;
- при подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий;
- вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ;
- организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

Заместитель директора по УВР



Л.Х.Гиназова