

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с.Чечен-Аул» городского округа г.Аргун**

**Публичный доклад директора  
МБОУ «СОШ №2 с.Чечен-Аул»  
за 2024-2025 учебный год**

**Чечен-Аул  
2025**

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над поставленной целью: личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и самореализация личности.

В рамках этого были выделены следующие приоритетные направления работы школы:

- создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности каждого школьника:
  - качество управления,
  - качество содержания образования,
  - эффективность использования современных образовательных технологий,
  - качество материально-технического обеспечения образовательного процесса,
  - физическое и психическое здоровье учащихся,
  - работа детской общественной организации,
  - качество подготовки педагогического персонала,
  - развитие личности обучающихся на основе интеграции процессов обучения и воспитания.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленной целью методический совет школы определил для коллектива школы следующие задачи:

1. **Развитие познавательных способностей через связь обучения с жизнью и практикой.** Освоение всеми учащимися образовательных стандартов базисного учебного плана. Создание школьникам условий для получения знаний, умений и навыков на повышенном уровне по предметам по выбору.
2. **Развитие творческих способностей, нравственных и культурных ценностей, развитие инициативы и самостоятельности учащихся.** Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с учащимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности.  
Формирование нравственных, эстетических и гражданских качеств школьников через участие их в работе дополнительных образовательных детских организаций.

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

### **Задачи:**

1. Достигнуть оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования учителей к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик, совершенствования методической работы через эффективную воспитательную работу.
2. Повысить качества знаний и общую культуру обучающихся.
3. Обеспечить готовность и успешное участие обучающихся в государственной итоговой аттестации через систематическое и целенаправленное формирование у выпускников общеучебных компетентностей.
4. Усилить работу по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности через формирование значимости знаний.
5. Повысить уровень проведения предметных декад, конференций, олимпиад, создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности.
6. Повысить личную ответственность учителей к достижению эффективных результатов образовательного процесса через совершенствование стимулирования педагогической деятельности.
7. Совершенствовать методы и приёмы внеурочной деятельности обучающихся через применение нестандартных и инновационных практик.

### **Характеристика кадрового состава МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»**

#### **Всего педагогических работников - 68**

- Заместителей директоров - 6
- Учителей – 58
- Педагог-психолог – 1
- Преподаватель-организатор ОБЗР - 1
- Библиотекарь – 1

#### **Категории учителей**

Высшая категория – 9

Первая категория – 7

Звание «Почетный работник РФ» - 1

Без категории – 51



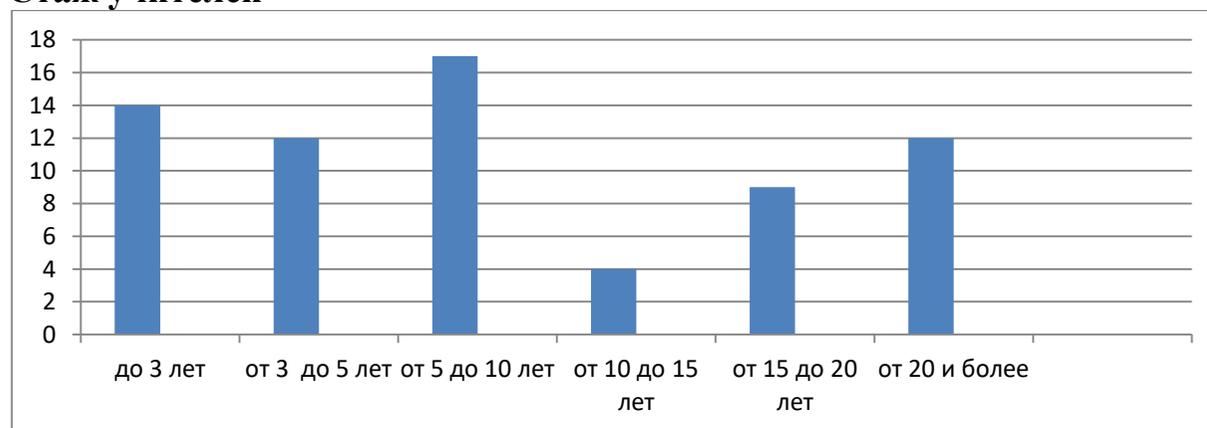
### Прошли аттестацию в 2024-2025 учебном году педагогов:

На первую категорию – 2

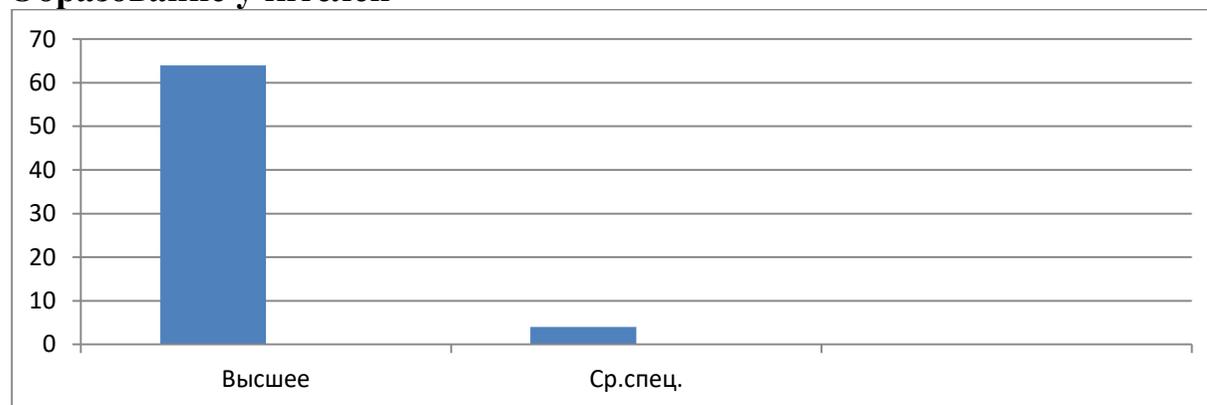
На высшую категорию – 5

На соответствие занимаемой должности - 0

### Стаж учителей

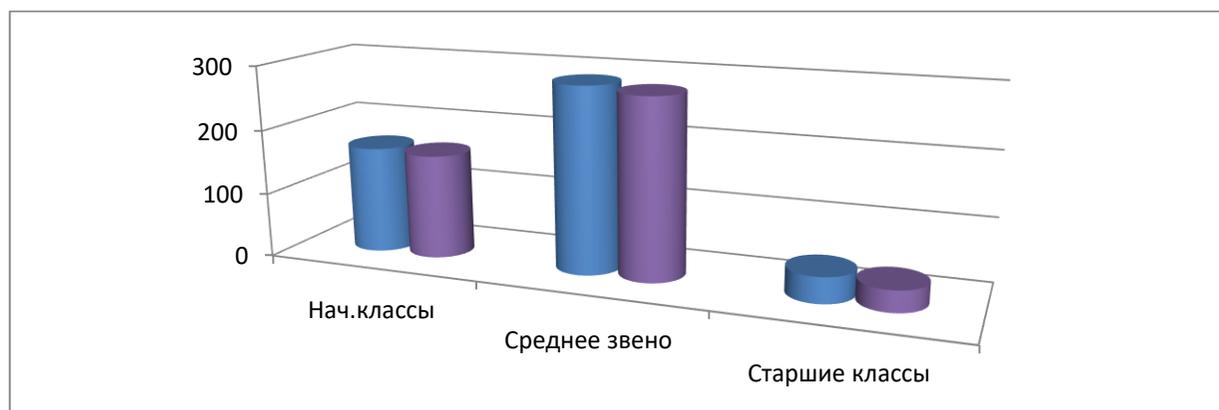


## Образование учителей



## Сведения о количественном составе учащихся

Ступень	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года
НОО	166	162
ООО	278	238
СОО	40	33
Всего учащихся	484	434



### Сменная занятость

	1 смена	2 смена
НОО	162	-
ООО	238	-
СОО	33	-
<b>Всего</b>	<b>434</b>	-

### Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся		2024-2025 учебный год
На начало учебного года	август	484
	сентябрь	434
Зачислено в течение года		4
Оставлены на второй год		3
Переведены условно		2
Выбыли в течение года (из-за передела микрорайонов села)		54
Переведены в другой (параллельный) класс		0
Конец учебного года		434

Проведён сравнительный анализ изменения количества классов-комплектов и количества учащихся за 2023-2024, 2024-2025 учебные годы:

2023/2024		2024/2025	
классы	уч-ся	классы	уч-ся
28	638	24	484

Данные, приведенные в таблице, показывают уменьшение контингента учащихся по отношению к прошлому 2023-2024 учебному году. Количество обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 154 человек. Данные обучающиеся были переведены с соседних школ из-за передела микрорайонов, в связи с открытием новой школы в селе.

### **Характеристика образовательного процесса**

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, занимались все 24 классов. Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 и 10 классов.

### **Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:**

- Уроки
- Лекции, семинары, практикум
- Консультации

- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки

**Учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Контрольные работы выполнены. ВПР выполнены.**

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:**

- Состояние преподавания учебных предметов
- Качество ведения школьной документации
- Качество знаний учащихся
- Выполнение учебного плана и учебных программ
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы

**Анализ результатов обучения учащихся 1-11 классов  
в 2024-2025 учебном году**

Класс	На нач.	На кон.	Приб.	Выб.	Отличн.	Хорош.	Неусп.	Неат.	% кач-ва	% обуч-ти
1	33	32		1						
2	36	33		3	6	8			42	100
3а	28	22		6	2	8			45	100
3б	24	21		3	2	2			19	100
4а	27	27	2	2	0	9			33	100
4б	28	25		3	0	9			36	100
5а	25	20		5	1	1		1	10	95
5б	31	26		5		3			11	100
6а	24	23	1	2		3			13	100
6б	24	22		2		2			9	100
7а	32	27		5		2			7	100
7б	26	26		1		2	2		7	93

8а	27	22		5					0	100
8б	23	23	1	1	1	3			17	100
9а	24	24			3	3			25	100
9б	26	26			2	3			19	100
10	20	14		6		7	1	1	50	85
11	20	19		1	3	8			57	100
<b>всего</b>	<b>484</b>	<b>434</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>73</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>98,8</b>

Анализ результатов обучения учащихся 2-11 классов показывает, что **98,8%** учащихся получили удовлетворительные знания по всем предметам программы и переведены в следующий класс. **На «4» и «5» окончили школу 93 учащихся 2-11 классов или 21%.**

**Таким образом, количество отличников на конец 2024-2025 учебного года в школе составило 20 человек или 5%, количество хорошистов составило 73 человека по школе или 17%. Качественная успеваемость по школе в целом 21%, абсолютная 98,8%.**

### Организация ГИА в школе

В течение 2024-2025 учебного года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ГИА. Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2023-2024 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, информатике, истории для подготовки учащихся к ГИА;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- проведены репетиционные тестирования для всех обучающихся 11 и 9 классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, химия);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ГИА;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 11 и 9 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;

- своевременно внесены персональные данные участников в РБД;
- собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ГИА;
- в листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;
- организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики;
- оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ГИА в 2025 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.
- просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул» 50 выпускников девярых классов, из которых двое инвалиды с диагнозом УО и в оценочных процедурах ОГЭ не участвовали. В течение года учителями школы велась целенаправленная систематическая работа по подготовке учащихся к экзаменам. Все педагоги имеют большое количество разнообразных тестов, репетиторов по подготовке к ГИА. Учащиеся ознакомлены с содержанием работ за прошлые годы и демоверсиями КИМ-2025. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. При изучении материала курсов 9 класса учителя обращали внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный, высокий). Организованы индивидуальные консультации для выпускников, проводился мониторинг качества образования.

В 2024-2025 учебном году на особом контроле у администрации школы успеваемость по русскому языку и математике в 9 а классе, в связи с тем, что качество знаний по обязательным предметам в данном классе низкое.

В целях обеспечения успешной сдачи обязательных экзаменов на ГИА проводились индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» по русскому языку (учитель Джамбекова А.А.) и математике (учитель Мадаева Т.С.). В

связи с тем, что в 2024-2025 учебном году все учащиеся сдавали кроме двух обязательных еще 2 экзамена по выбору, с учащимися и родителями с начала учебного года проводилась работа по вопросу осознанного выбора учебных предметов для сдачи ОГЭ. В течении года проводились еженедельные занятия по выбранным предметам, индивидуальные консультации.

### Выбор экзаменов на ГИА учащимися 9-х классов

Предмет	Обществознание	Чеченский язык	Биология	Химия	Информатика	Физика
Кол-во уч-ся	42	42	3	3	1	3

### Средний тестовый балл по учебным предметам

№ п/п	Предмет	Баллы		
		Минимальный балл	Максимальный балл	Средний тестовый балл по школе
1	Русский язык	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>21</b>
2	Математика	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>12</b>
3	Чеченский язык	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>23</b>
4	Обществознание	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>20</b>
5	Химия	17	26	21
6	Биология	17	26	21
7	Информатика	11	11	11
8	Физика	11	15	13

### Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

№	Учебный	Кол-во уч-ся	%	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО
---	---------	--------------	---	-----	-----	-----	-----	------	------

п/п	предмет								
1	Русский язык	48	100	3	7	38	-	100	21
2	Математика	48	100	1	14	33	-	100	31
3	Чеченский язык	43	100	-	21	22	-	100	49
4	Обществознание	43	100	-	4	39	-	100	9
5	Химия	3	100	-	1	2	-	100	33
6	Биология	3	100	-	1	2	-	100	33
7	Физика	3	100	-	-	3	-	100	0
8	Информатика	1	100	-	1	-	-	100	100

### Соответствие средней оценки за год и средней оценки за ОГЭ по предметам

класс	математика		русс.язык		обществ.		чечен.язык		биол.		химия		физика		информ	
	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ
9а	3,5	3,7	3	3,3	3,6	3	3,3	3,2	3,6	3,7	3,5	3,7	3	3,3	4	0
9б	3,4	3,6	3,4	3,5	3,4	3	3,6	3,2	3,5	3,5	3,4	3,6	3,4	3,5	4	4

Учащиеся МБОУ «СОШ№2 с.Чечен-Аул» подтвердили освоение основной образовательной программы.

Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по повышению качества подготовки как к экзаменам по выбираемым предметам, так и к экзаменам по основным предметам.

1. Руководителям МО было рекомендовано:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2024-2025 учебного года;
- включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.

- актуализировать план работы школьных МО по деятельности с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

2. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- скорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

4. Школьному психологу усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.

5. Классным руководителям 9-х классов:

- продолжить работу по организации взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### Анализ

#### результатов итоговой аттестации учащихся 11 класса

#### в формате ЕГЭ в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул» в 11 классе обучалось 19 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 19 человек (к государственной итоговой аттестации

допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам).

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 классов проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классах обучалось **19 человек**.

Допущены к государственной (итоговой) аттестации – **19 обучающихся**.

Приняло участие в итоговом сочинении **19 человек**.

Количество обучающихся, получивших «зачет» на сочинении - **19**.

предмет	Количество обучающихся		Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором	Средний балл по школе
	Сдававших экзамены	% от общего числа выпускн.		
русский язык	19	100	24	45
математика(П)	6	31	27	59
математика(Б)	13	69	3	4
химия	3	15	36	22
биология	5	26	36	21
физика	3	15	36	18
информатика	4	21	40	24
обществознание	7	37	42	57
география	1	5	37	37

По сравнению с предшествующими годами повысилось количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано со стремлением выпускников поступить только по одному направлению в высшее учебное заведение для

продолжения обучения. При этом в этом году наиболее востребованными предметами стали химия, биология, обществознание, информатика и география (68 % выбора).

### Средний балл ЕГЭ за 3 последних учебных года

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	выводы
русский язык	48	41	45	повышение
математика (П)	45	40	59	повышение
математика(Б)	3	3	4	повышение
физика	35	29	18	понижение
химия	0	56	22	понижение
биология	17	41	21	повышение
обществознание	65	38	57	повышение
информатика	-	20	24	повышение
география	-	-	37	повышение

Наблюдается снижение среднего тестового балла по физике, химии. Данные предметы следует взять на контроль в 2025-2026 учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о достаточной подготовке учащихся к ГИА.

### Краткие результаты единого государственного экзамена по отдельным предметам

Результаты ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом имеют положительную динамику практически по всем предметам.

### Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

**Русский язык** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла, минимальный балл по школе - 24. Максимальный балл – 72. Обученность выпускников составила 100 %. Средний балл по школе – 45. Учителем русского языка Анаевой К.Ш. на основе данных аналитических материалов, городских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные

учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание ею уделялось отработке навыков написания сочинения, т. к. оно является самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

Налицо незначительное повышение результатов по сравнению с прошлым учебным годом. Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. В течении 2024-2025 учебного года велась работа в проекте «Я сдам ЕГЭ».

Факторы, которые отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, незаинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- слабый контроль классных руководителей за посещаемостью уроков учащимися;
- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- несформированность понятийного аппарата;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения;
- нежелание родителей контролировать процесс обучения учащихся.

В целом выпускники показали средний уровень подготовленности по предмету.

В I части выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№1, 2, 3), показали хорошие знания норм русского языка (орфоэпических, лексических, морфологических - № 4,6), грамматических норм (№7). В заданиях по орфографии лучше всего справились с №10 – 13 заданием, в заданиях по пунктуации – №15-18. Большинство участников ЕГЭ по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности – задание №24. Наибольшие трудности вызвали задания № 5 (лексика), 23 (средства связи между предложениями).

Анализ выполнения задания 25 (часть 2) показал, что экзаменуемые овладели способностью формулировать проблему, поставленную автором текста (К1), и определять позицию автора по отношению к этой проблеме (К3), умением прокомментировать поставленную проблему (К2) и аргументированно выразить свою точку зрения (К4). Ученики показали высокий уровень орфографической и пунктуационной грамотности (К7-8), соблюдения речевых и языковых норм (К 9-10).

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном

обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы, часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.
- Своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УР Гиназовой Л.Х. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- заместителю директора по МР Гемиханову У.Х.-Э. совместно с коллегами разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

**Математика(профильный)** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов, минимальный балл по школе – 52. Максимальный балл – 64.

Выпускающий учитель - учитель математики Гиназова Л.Х.

**Вывод:** Результаты ЕГЭ 2025 г. профильного уровня продемонстрировали, что часть заданий (1,2,3,4,5,6) на выполнение арифметических операций, чтение графиков и диаграмм, решение простейших алгебраических уравнений выполнено выпускниками на удовлетворительном уровне. Вместе с тем остаются задания, над усвоение которых необходимо работать. Это задачи на вероятность, геометрические задачи, на преобразование алгебраических выражений, задачи с применением тригонометрии. Наибольшую сложность для экзаменуемых составляют задания

на производную и задачи на составление уравнения.

**Математика** (базовый) минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 7 баллов, минимальный балл по школе – 7. Максимальный балл – 17. Обученность выпускников составила 91 %. Средний балл по школе – 12.

По сравнению с предыдущим периодом средний балл по предмету немножко повысился.

Как и в предыдущий год, на результаты сильно повлияло решение геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности. Многие учащиеся вообще не приступают к решению геометрических задач не только повышенного уровня, но и базового.

Четверо из общей массы выпускников, продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладев практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

Факторы, которые отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, незаинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- слабый контроль классных руководителей за посещаемостью уроков учащимися;
- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- несформированность понятийного аппарата;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;

- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения;
- нежелание родителей контролировать процесс обучения учащихся.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

### **В следующем учебном году:**

- на заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2025г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике в городском округе; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с городскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2025 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;

- заместителю директора по УР Гиновой Л.Х. необходимо:

- усилить контроль за обучением математике, используя материалы ФИПИ;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, использовать средства внешней диагностики (региональных диагностических работ по математике в 11 классе);
- спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах;
- контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются ГМЦ и ИРО.

### **Результаты экзаменов по выбору**

**Биология** – минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов, минимальный балл по школе - 4. Максимальный балл – 45. Обученность выпускников составила 9 %.

Биологию выбрали 5 выпускников.

**Рекомендации:**

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета, информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- обратить особое внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;
- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- использование графических способов выражения информации;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем; принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых ГМЦ по вопросам подготовки к ЕГЭ;

Заместителю директора по УР Гиназовой Л.Х. проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ и рефлексии.

**Химия** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по информатике - 36 баллов, минимальный балл – 31, максимальный балл по школе - 49. Обученность выпускников составила 18 %.

**Рекомендации:**

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета, информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- обратить особое внимание по химии на анализ нестандартных ситуаций и задач по химии;
- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- использование графических способов выражения информации;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем; принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых ГМЦ по вопросам подготовки к ЕГЭ;

Заместителю директора по УР Гиназовой Л.Х. проводить мониторинг уровня качества знаний по химии в формате ЕГЭ и рефлексии.

**Обществознание** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла, минимальный балл по школе - 40. Максимальный балл – 70. Обученность выпускников составила 97 %. Обществознание выбрали 6 выпускников. Результаты по сравнению с прошлыми годами внушительные. Во-первых, выбрали предмет больше учащихся, чем в предыдущие годы, а, во-вторых, результат намного выше.

**Рекомендации:**

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета, информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- обратить особое внимание на анализ нестандартных ситуаций;
- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- использование графических способов выражения информации;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем; принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых ГМЦ по вопросам подготовки к ЕГЭ;

Заместителю директора по УР Гиназовой Л.Х. проводить мониторинг уровня качества знаний по обществознанию в формате ЕГЭ и рефлексии.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

## **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно –правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2026 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2025-2026 учебном году слабоуспевающих учащихся;

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

5. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

7. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике, химии, географии на заседаниях методических объединений.

8. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

9. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты средние, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы, обществознания сотрудничать с опытными педагогами.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

### ***Предложения на 2025 – 2026 учебный год***

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2025– 2026 учебному году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

***Общий вывод:***

- 1. Таким образом, по списку на конец 2024-2025 учебного года – 434 обучающихся;**
- 2. Переведены в следующий класс – 431 учащихся;**
3. Выдано аттестатов об основном общем образовании обычного образца выпускникам 9-х классов – 47 шт, особого образца – 1 шт., свидетельство об обучении – 2 шт.
4. Выдано аттестатов о среднем общем образовании обычного образца выпускникам 11 класса – 16 шт., особого образца 2 степени сине-голубого цвета - 3;
5. Окончили учебный год на «4» и «5» - **93** учащихся;
- 6. Качественная успеваемость за год по школе составила 21%, абсолютная – 98,8%.**
7. Все отметки в аттестаты выпускников 9-х, 11 классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящихся в классных журналах;
8. Нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали.

### *Рекомендации:*

1. Результаты учебной деятельности МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул», результаты государственной итоговой аттестации в 9-х, 11 классах обсудить на педагогическом совете (август 2025г.) с целью необходимой корректировки деятельности учителей-предметников при подготовке учащихся к ГИА.
2. На заседаниях методических объединений всем учителям-предметникам, участвующих в государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) предоставить анализ результатов экзамена по предмету, проанализировать ошибки, допущенные выпускниками на экзаменах с целью выявления и устранения причин этих ошибок в будущем учебном году.
3. Обратить внимание на психолого-педагогическую поддержку учащихся выпускных классов для снятия напряженности во время подготовки и проведения итоговой аттестации.

### **ИТОГИ И ВЫВОДЫ.**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы на 2024-2025 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

### **Задачи на 2025-2026 учебный год:**

- создание единого воспитательного пространства в условиях формирования и развития нового учебного комплекса;
- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу с детьми «группы риска»;
- активно развивать работу по профориентации учащихся
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.