

**Протокол № 1
от 14 января 2023 г.**

Присутствовали: члены МО, заместитель директора по МР.

Тема заседания методического объединения:

"Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания в начальной школе"

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение и утверждение плана МО на 2 полугодие 2022-2023 уч. год
2. Знакомство с документацией на аттестацию педагогических работников.

Вопрос №1

Кто выступил: Якубова Л.Л.

Тема сообщения и краткое его изложение

Обсуждение и утверждение плана МО на 2 полугодие 2022-2023 уч. год
Рассмотрены актуальные вопросы внесения в план МО учителей начальной школы, обсуждение и утверждение графика открытых уроков на 2 полугодие.

Вопрос №2

Кто выступил: Гемирханов У.Х-Э.

Тема сообщения и краткое его изложение

Знакомство с документацией на аттестацию соответствия занимаемой должности педагогических работников.

Постановили:

1. Утвердить план работы МО на 2 полугодие 2022 – 2023 учебного год
2. Продолжить изучение статей Федерального Закона "Об образовании в РФ" ФЗ - 273 от 29.12.12 г.

Руководитель МО

Л.Л.Якубова

Протокол № 2

от 03.02. 2023 г.

Присутствовали: члены МО, заместитель директора по МР.

Тема заседания методического объединения:

«Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей учащихся в условиях подготовки к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты».

Вопросы для обсуждения:

1.Использование педагогических технологий на уроках как условие обеспечения современного качества образования.

Вопрос №1

Кто выступил: Якубова Л.Л.

Тема сообщения и краткое его изложение

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Использование в процессе обучения новых образовательных технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Выбор технологии зависит от многих обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса.

Образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;

- педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
- они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Таким образом, Стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность учащихся. В процессе деятельности учащийся осваивает универсальные учебные действия (УУД), развивается как личность. (Основные виды УУД – коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные).

Постановили:

1. Использовать системно - деятельностный подход в обучении как основной в ходе реализации ФГОС.

Руководитель МО

Л.Л.Якубова

Протокол № 3 от 01.03.2023 г.

Присутствовали: члены МО.

Тема заседания методического объединения: «Новые стандарты в образовании. Планируемые результаты образования. Оценка достижений планируемых результатов».

Вопросы для обсуждения:

1. Планируемые предметные результаты основного и среднего общего образования по предметам.
2. Единый орфографический режим оформления дневников учащихся, подписи и ведения рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, журналов и другой документации.
3. Анализ метапредметной контрольной работы в 5-х классах.

Вопрос №1

Кто выступил: Якубова Л.Л.

Тема сообщения и краткое его изложение

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и является необходимой частью обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объёме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает:

1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
2. использование критериальной системы оценивания;
3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 - субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
 - интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование

правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- самоанализ и самооценку обучающихся;

- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на следующих принципах:

- Оценивание является постоянным процессом.
В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным.
Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Постановили:

- В 1-4 классах учителям на уроках и занятиях по внеурочной деятельности проводить активную работу по формированию у детей самоанализа и самооценки.
- Всем учителям, работающим по новым ФГОС использовать возможности каждого учебного предмета для формирования универсальных учебных действий.
- учителям начальных классов продолжать работу по формированию «портфеля достижений» для своих учащихся

Вопрос №2

Единый орфографический режим оформления дневников учащихся, подписи и ведения рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, журналов и другой документации.

Кто выступил: Якубова Л.Л.

В своём выступлении Якубова Л.Л. напомнила о едином орфографическом режиме при оформлении тетрадей, дневников и о ведении классного журнала.

Постановили:

- Всем учителям соблюдать единый орфографический режим, аккуратность при заполнении электронного журнала.
- Еженедельно проверять дневники учащихся
- Соблюдать единый орфографический режим при работе в тетрадях.

Вопрос №3

Анализ метапредметной контрольной работы в 4-х классах.

Кто выступил: Якубова Л.Л.

В своём выступлении рассказала о результатах метапредметной контрольной работы, проведённой в четвертых классах. Якубова Л.Л. проанализировала и прокомментировала типичные ошибки, допущенные пятиклассниками в метапредметной контрольной работе.

Постановили:

- Всем учителям ежедневно включать в планирование уроков нестандартные задания, задания подобные метапредметным контрольным работам
- Работы с текстом и таблицами включать в планирование каждого урока

Руководитель МО

Л.Л.Якубова