

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ЧЕЧЕН-АУЛ»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «СОШ № 2 с. Чечен-Аул»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического Совета

(протокол от 28.03.2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

(подпись)

Н.В.Мутаева

(Ф. И. О.)

28.03.2025 г.

(дата)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №2 с.Чечен-Аул»

за 2024 год

с.Чечен-Аул, 2025

Оглавление

РАЗДЕЛ I.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. Оценка образовательной деятельности	5
II. Оценка системы управления организацией	18
III. Оценка образовательной деятельности	20
IV. Оценка организации учебного процесса	31
V. Оценка востребованности выпускников	32
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	32
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	33
VIII. Оценка материально-технической базы	35
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ...	36

РАЗДЕЛ II.

Результат анализа показателей	37
-------------------------------------	----

РАЗДЕЛ I.

Аналитическая часть

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;
4. Положение о порядке проведения самообследования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Чечен-Аул» Городского округа г.Аргун (МБОУ «СОШ № 2 с. Чечен-Аул»)
Руководитель	Мутаева Нура Вахитовна
Адрес организации	366022 с. Чечен-Аул ул. В.Кунтаева,5
Телефон, факс	8(937) 009 09 79
Адрес электронной почты	checha2@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования г. Аргун»
Дата создания	1978 год
Лицензия	20 Л 02; № 0000815 № 2453 от 24.12.2015 года Министерства образования и науки Чеченской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	95 № 000286 № 0395 с 06.07.2012 года до 06.07.2024 г. Министерства образования и науки Чеченской Республики

МБОУ «СОШ № 2 с. Чечен-Аул» (далее – Школа) расположена в центре села Чечен-Аул по ул. Владимира Кунтаева,5. Семьи обучающихся проживают в частном секторе: 92 % – рядом со Школой, 8 % – с микрорайона СОШ № 1 и СОШ № 4.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

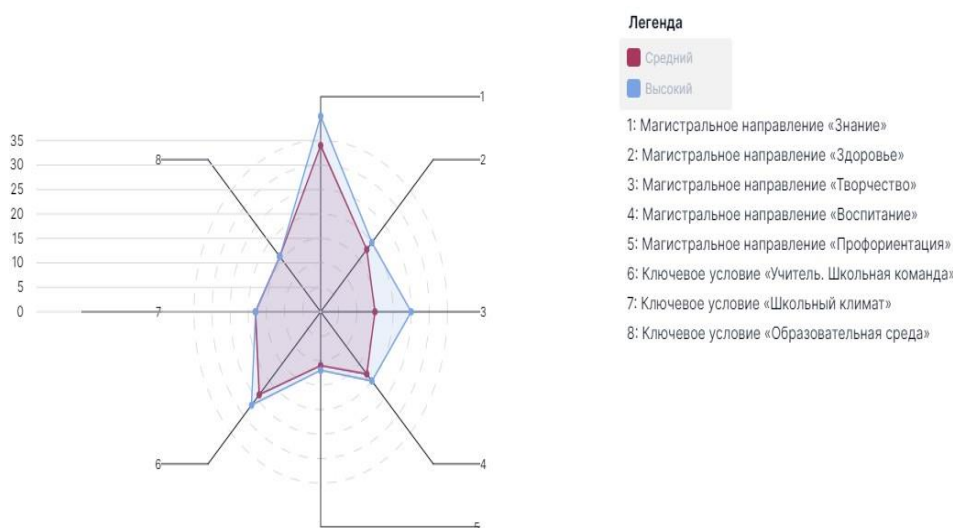
Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

I. Образовательная деятельность

1.1. Статус в региональном кластере школ.

В 2024 году школа продолжила работу по следующим проектам:

1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для Программы развития школы на 2025-2027 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (154 балла) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



2. Школа - участница федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», целью которого является повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты интересов потребителей финансовых

услуг. Ученики 7 – 11 классов нашей школы в течение года приняли участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Проект помог старшеклассникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Уроки проходили в формате открытых уроков на сайте [dni-fg](http://dni-fg.ru). Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

3. Школа – площадка по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Цель проекта - построение на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб. В течение 2024 года обучающиеся Школы посетили учебные заведения высшего (ЧГУ, ЧГПУ, ГГНТУ), среднего профессионального (ГБПО Курчалоевский государственный колледж им.Ш.Калиева с.Бачи-Юрт, Грозненский государственный колледж информационных технологий) и дополнительного образования (ГБДО РДЮЦ г.Грозный, ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант»).
4. Школа – активный участник региональных проектов, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся: «ПРОчтение», «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ!»

Школа актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». На протяжении 2024 года 5 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 3 – правом на внеочередной прием в связи с тем, что родитель (родители) выполняют задачи или получили увечья в СВО.

Школа провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги начальной школы, в которых обучаются дети, находящиеся на длительном лечении (более 21 дня) проходили повышение квалификации в ГБУ ДПО «РЦППМСП» по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствие с рекомендациями ведомств.

Для троих обучающихся (Ахъядов Абу-Шейх и Ахъядов Абубакар 2 класс и Вацаева Сафия 3б класс) реализованы мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара:

- дети переведены на обучение по заочной форме по заявлению родителей;
- с родителями заранее проведены встречи с участием медработников и педагогов школы, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;
- для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

Школа скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Педагогическим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Школой созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах,

в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы появился новый предмет "Труд (технология)". Урок, который заменит существующий предмет "Технология". В рамках нового предмета в начальной школе было отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвёртого. Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии". На уроках труда школьники занимаются с различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие. Они учатся основам слесарного дела, кройке, шитью и другим навыкам ручной работы.

В основной школе на предмет "Труд (технология)" было выделено 272 часа. Распределение часов следующее: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах - по 34 часа в год (1 час в неделю). В программу по трудовому обучению для 5-9 классов вошли обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей пять: "Производство и технологии", "Технологии обработки и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование".

За год обучения основными преимуществами новой программы труда (технологии) учителями-предметниками определены, как приобретение базовых навыков работы с разными материалами, знакомство с миром профессий и самоопределения. Особое внимание было уделено черчению и графической грамоте, а также введенные разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле "Робототехника". Данные изменения в программе труда позволяют детям получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Приказ вступил в силу 1 сентября 2024 года.

Цель изучения ОБЗР – формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники осваивают знания и умения, которые помогут

подготовиться к военной службе. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», ввели во всех школах РФ в 8-11 классах и будет проводиться 1 раз в неделю. Дополнительно к полученным на уроках знаниям будут проходить учебные сборы, обучение практическим навыкам.

Изучение предметной области “Основы безопасности и защиты Родины” в основной школе обеспечивает, в частности, понимание личной и общественной жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, а предметные результаты отражают понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

В средней школе требованиями стандарта по учебному предмету “Основы безопасности и защиты Родины” (базовый уровень) предусматривается знание школьниками роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных ситуаций; понимание необходимости граждан к защите Отечества; безопасности на дорогах, на природе, личного поведения при чрезвычайных бедствиях; умение оказывать первую помощь при кровотечениях, отравлениях и ожогах и прививать любовь к здоровому образу жизни, отказу от курения и алкоголя.

Также у школьников должны быть сформированы: знания об элементах начальной военной подготовки, в том числе строевой, тактической, огневой, инженерной и военно-медицинской; о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; об общевоинских уставах, о правилах оказания первой помощи в условиях боевых действий; нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии, личная антиэкстремистская и антитеррористическая позиция; а также получены представления о боевых свойствах оружия массового поражения и способах защиты от него; о беспилотниках воздушных и морских и их использовании в условиях современного боя; о том как противостоять опасностям (в том числе криминогенного толка) в цифровой среде; школьники будут изучать правила дорожного движения, основы пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

С 01.09.2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования,

утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.01.2024 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает молодой педагог, имеющий уважение среди обучающихся.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам

воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В 2023 году была продолжена работа на цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа». Заместителем директора по ИКТ и заместитель директора по МР организовали обучающие семинары для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы. В 2024 году данная работа перешла на новый уровень: учителя школы проводят онлайн-уроки на платформе ФГИС «Моя школа».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказом

Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 и приказом Минпросвещения от 18.07.2024г. № 499).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 и приказом Минпросвещения от 18.07.2024г. № 499).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 и приказом Минпросвещения от 18.07.2024г. № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 и приказом Минпросвещения от 18.07.2024г. № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 94 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль и универсальный профиль. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
		10	25	6
Социально-экономический	Математика, обществознание	11	0	9
		10	0	14
Универсальный	Химия Биология	11	0	11
		10	0	14

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Социальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено такими кружками, как:

- ✓ «Разговоры о важном»,

- ✓ «Моя малая Родина»,
- ✓ «Функциональная грамотность»,
- ✓ «Шаги в профессию»,
- ✓ «Умники и умницы»,
- ✓ «Будущий отличник»,
- ✓ «Финансовая грамотность»,
- ✓ «Школа здоровья»,
- ✓ «В здоровом теле здоровый дух»,
- ✓ «Радужный мир».

Социальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено такими занятиями, как:

- ✓ «Разговоры о важном»,
- ✓ «Юные инспектора движения»,
- ✓ «Российское движение школьников»,
- ✓ «Функциональная грамотность»,
- ✓ «Школа ратора»,
- ✓ «Занимательная математика»,
- ✓ «Шаги в профессию»,
- ✓ «Юный корреспондент»,
- ✓ «Мир спортивных игр»,
- ✓ «Россия - мои горизонты».

Социальное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах представлено такими кружками, как:

- ✓ «Разговоры о важном»,
- ✓ «Функциональная грамотность»,
- ✓ «Путь в жизнь»,
- ✓ «Математика после уроков»,
- ✓ «Языкознание для всех»,
- ✓ «Человек и общество»,
- ✓ «Мир спортивных игр»,
- ✓ «Россия - мои горизонты».

Организация внеурочной деятельности учащихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам. Содержание дополнительного образования и предлагаемых ученикам видов деятельности учитывается пожеланиями детей и их родителей.

Создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самодостаточным и успешным- **главная задача нашей воспитательной системы.**

Для выполнения этой задачи необходимо:

- изучение потребностей и интересов школьников разных возрастных групп, социального заказа родителей;
- разработка программ и методик по дополнительному образованию с учётом требований ФГОС;

- создание условий и ресурсов для реализации программ
- включение учащихся в творческие и общественные объединения для формирования у них социального поведения;
- привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;
- создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребёнка.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 году занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются одними из главных компонентов внеурочных занятий. Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

В мае, октябре, декабре 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров и родительских собраний для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в городском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД, ГИБДД.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные
 - ✓ «Внеурочная деятельность»,
 - ✓ «Урочная деятельность»,
 - ✓ «Классное руководство»,
 - ✓ «Взаимодействие с родителями»,
 - ✓ «Самоуправление»,
 - ✓ «Профориентация»,
 - ✓ «Основные школьные дела»,
 - ✓ «Профилактика и безопасность»,

- ✓ «Социальное партнерство»,
- ✓ «Внешкольные дела»,
- ✓ «Организация предметно-пространственной среды»;
- Вариативные –
 - ✓ «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения»,
 - ✓ «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела, акции и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно, дистанционно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- ✓ тематические классные часы (очно, дистанционно);
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, дистанционно);
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями (очно, дистанционно);
- ✓ родительские собрания (очно, дистанционно).

На начало 2024-2025 учебного года в Школе сформировано 24 класса.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2024-2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 1 сентября 2023 года в школе введен профориентационный минимум. Его будут реализовывать на базе проекта «Билет в будущее» Школа будет использовать для профориентации общедоступный сегмент платформы проекта «Билет в будущее», ЭОР, региональные модели профориентации и ресурсы допобразования.

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее». На платформе проекта зарегистрировано 110 учеников 6–11-х классов, все 110 обучающихся прошли региональные профориентационные пробы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное
- Социально-педагогическое
- Физкультурно-оздоровительное.

Выбор естественнонаучного направления осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 356 обучающихся и 259 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 57 процентов.

С 01.03.2024 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает

	вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Аргун совместно с ОВО ФФГКУ УВО ВНГ РФ по ЧР в г.Аргун.

III. Оценка образовательной деятельности

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22 – на конец 2023 года), в том числе:	625	620	677	639	508	484
	– начальная школа	273	269	295	278	207	166
	– основная школа	302	317	335	332	247	278
	– средняя школа	50	34	47	29	54	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	11	-
	– начальная школа	0	0	0	0	2	-
	– основная школа	0	0	0	0	6	-
	– средняя школа	0	0	0	0	3	-
3	Не получили аттестата:	0	3	7	1	0	-
	– об основном общем образовании	0	1	1	0	0	-
	– о среднем общем образовании	0	2	6	1	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	2	4	2	-
	– в основной школе	0	0	2	4	2	-
	– в средней школе	0	0	0	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Из-за того, что произошли изменения в делении села на микроучастки, существенно снизилось количество обучающихся в Школе. Это помогло Школе перейти на односменный режим работы. При этом во вторую смену много времени и места остается для занятий в рамках дополнительного образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показатели успеваемости

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний	аттестат особого образца (9 кл.)	аттестат особого образца (11кл.)
2019-2020 учебный год	100%	25%	0	0
2020-2021 учебный год	96%	33%	3	0
2021-2022 учебный год	98%	32%	2	0
2022-2023 учебный год	100%	40%	4	0
2023-2024 учебный год	98%	37%	2	0
2024-2025 учебный год	100%	45%	-	-

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год **повысилась на 8%**. Наблюдается существенное повышение уровня качества знаний на уровне основного общего образования и начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2	47	45	96	20	42	5	11	2	4	0	0
3	54	54	100	28	52	9	17	0	0	0	0
4	47	47	100	22	47	16	34	0	0	0	0
Итого	148	146	98	70	47%	30	20%	2	1,3%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успеваемости понизился на 2 %, учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2023 был 40 %); процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процентов (в 2023 – 17%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	40	39	97%	19	47%	7	17%	1	2%	0	0
6	52	49	94%	17	33%	4	8%	3	6%	1	2%
7	42	38	90%	14	33%	6	14%	4	9%	2	4%
8	48	40	83%	12	25%	3	6%	8	17%	6	12%
9	55	55	100%	11	20%	4	7%	0	0%	0	0%
Итого	237	221	93	73	32%	24	10%	16	7%	9	4%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11 процентов (в 2023 был 21 %), процент учащихся, окончивших на «5», тоже повысился на 4 процент (в 2023 – 6 %). Но вместе с тем в 2024 году повысилось количество неуспевающих детей: 16 учеников не успевают, что составляет 7%, из которых 9 переведены условно, 7 оставлены на повторный год обучения. Из-за этого снизился общий процент успеваемости за год, он составляет 93% (в 2023 году – 100%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------

	учащи хся							Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Колич ество	%	Коли честв о	%
10	25	22	88	7	28%	2	4%	3	12	0	0	0	0
11	12	12	100	1	8%	0	0%	0	0%	0	0	0	0
Ит ого	37	34	94	8	18%	2	2%	3	6%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились на 2 процента (в 2023 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 5 %), но при этом и в этом году нет обучающихся 11 класса, которые закончили год только на 5, а в 10 классе только две ученицы закончили год без четверок.

Промежуточная аттестация учащихся 2–8-х, 10-х классов по итогам 2023/2024 учебного года проводилась по всем предметам.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Всероссийские проверочные работы 2024

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), в соответствии с приказами Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", письмами Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16 " О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году" и на основании Приказа от 13.03.2024г. № 74 МБОУ «СОШ №2 с.Чечен-Аул» проведены ВПР.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество выполнения
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хаджиева Ш.М.	28	27	4	9	13	2	46%	2	8	14	3	37%
4 «Б»	Товсултанова С.С.	26	26	2	7	14	3	35%	1	7	15	3	31%
ИТОГО		54	53	6	16	27	5		3	15	29	6	
				11%	30%	50%	9%	41%	6%	28%	55%	11%	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 обучающихся(25%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 обучающихся (75%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество выполнения
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хаджиева Ш.М.	28	27	4	9	13	2	46%	2	8	14	3	37%
4 «Б»	Товсултанова С.С.	26	26	2	7	14	3	35%	1	7	15	3	31%
ИТОГО		54	53	6	16	27	5		3	15	29	6	
				11%	30%	50%	9%	41%	6%	28%	55%	11%	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 обучающихся(21%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36 обучающихся (79%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество выполнения
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хаджиева Ш.М.	28	27	4	9	13	2	46%	2	8	14	3	37%

4 «Б»	Товсултанова С.С.	26	26	2	7	14	3	35%	1	7	15	3	31%
ИТОГО		54	53	6	16	27	5		3	15	29	6	
				11%	30%	50%	9%	41%	6%	28%	55%	11%	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36 обучающихся (43%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28 обучающихся (57%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Протоколы результатов ВПР 2024

по русскому языку и математике в 8-х классах

Русский язык

Клас с	ФИО (учителя)	Количес тво учеников в классе	Пис али	«5»	«4»	«3»	«2»	Конец 3 четверти (успеваемо сть %)	«5»	«4»	«3»	«2»	Результаты ВПР (март- апрель 2024 г.) (успеваемо сть %)
8«А»	Джамбекова А. А.	25	23	1	9	13	1	96%	1	8	9	5	72%
8 «Б»	Джамбекова А. А.	25	24	2	11	10	1	96%	1	9	8	6	75%

Математика

Клас с	ФИО (учител я)	Количес тво учеников в классе	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Конец 3 четверти (успеваемо сть %)	«5»	«4»	«3»	«2»	Результаты ВПР (март- апрель 2024 г.) (успеваемо сть %)
8 «А»	Мадаева Т. С.	25	23	3	7	10	3	87%	2	9	8	5	76%
8 «Б»	Мадаева Т. С.	25	24	4	11	9	0	100%	1	7	11	3	76%

Протокол результатов ВПР 2024

по русскому языку и математике в 7-х классах

Русский язык

Клас с	ФИО (учител я)	Количес т во учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 3 четверти (успеваемос ть %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март- апрель 2024 г.) (успеваемос ть %)
7 «А»	Мунаева Л. А.	25	25	0	6	13	6	76%	1	9	10	5	80%
7 «Б»	Мунаева Л. А.	20	19	4	9	6	0	100%	1	7	10	2	90%

Математика

Клас с	ФИО (учител я)	Количес т во учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 3 четверти (успеваемос ть %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март- апрель 2024 г.) (успеваемос ть %)
7 «А»	Мадаева Т. С.	25	23	3	8	10	2	91%	1	8	10	4	76%
7 «Б»	Мадаева Т. С.	20	20	5	7	7	1	95%	1	7	10	2	90%

Протокол результатов ВПР 2024

по русскому языку и математике в 6-х классах

Русский язык

Клас с	ФИО (учител я)	Количес т во учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 3 четверти (успеваемос ть %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март- апрель 2024 г.) (успеваемос
-----------	----------------------	--	------------	---------	---------	---------	---------	--	---------	---------	---------	---------	--

													ть %)
6«А»	Мунаева Л. А.	28	27	4	11	10	2	92%	2	10	11	5	82%
6 «Б»	Мунаева Л. А.	25	25	0	9	9	7	72%	1	9	9	6	76%

Математика

Клас с	ФИО (учител я)	Количес т во учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 3 четверти (успеваемос ть %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март- апрель 2024 г.) (успеваемос ть %)
6«А»	Байтаева Х. В.	28	25	4	11	9	1	96%	2	10	10	6	78%
6 «Б»	Байтаева Х. В.	25	22	0	9	9	4	81%	1	9	11	4	84%

Протокол результатов ВПР 2024

по русскому языку и математике в 5-х классах

Русский язык

Клас с	ФИО (учителя)	Количес т во учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 3 четверти (успеваемос ть %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март- апрель 2024 г.) (успеваемос ть %)
5«А»	Джамбеко ва А. А.	20	18	0	5	10	3	83%	1	7	8	4	89%
5 «Б»	Джамбеко ва А. А.	21	21	2	8	9	2	90%	2	7	9	3	86%

Математика

Клас с	ФИО (учител я)	Количес т во учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 3 четверти (успеваемос ть %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март- апрель 2024 г.) (успеваемос ть %)
5«А»	Мадаева Т. С.	20	20	0	6	14	0	100%	1	9	8	2	90%
5 «Б»	Мадаева Т. С.	21	21	4	8	9	0	100%	1	9	9	3	90%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х и 8-х классах, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

В соответствии с п. 11 части II Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953) допущены к государственной итоговой аттестации 12 обучающихся 11-го класса, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" по итоговому сочинению.

Количественный состав участников ГИА-11.

На начало 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 15 человек, 12 из которых были допущены к итоговой аттестации, 3 выбыли в МБОУ «СОШ №4 с.Чечен-Аул».

Выбор экзаменов

Обучающиеся 11-го класса сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика (профиль и база)) и экзамены по выбору.

Результаты сдачи ЕГЭ:

Предмет		Кол-во участников	Сдали	% сдачи	Не сдали	% не сдачи
1	Русский язык	12	12	100	0	0
2	Математика (П)	2	2	100	0	0
3	Математика (Б)	10	10	100	0	0
4	Обществознание	1	1	100	0	0
5	Информатика	2	1	50	1	50
6	Биология	1	0	0	1	100
7	Химия	1	0	0	1	100
Общий % сдачи по школе				64,28%		

В 2024 году обучающиеся выбрали больше предметов естественного цикла, чем в 2023 году. В этом году повысился процент сдачи на 3,85% (в 2023 году был 60,43%).

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул» 55 выпускников девятых классов.

В течение года учителями школы велась целенаправленная систематическая работа по подготовке учащихся к экзаменам. Все педагоги имеют большое количество разнообразных тестов по подготовке к ГИА-2024. Учащиеся ознакомлены с содержанием работ за прошлые годы и демоверсиями КИМ. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. При изучении материала курсов 9 класса учителя обращали внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный, высокий). Организованы индивидуальные консультации для выпускников, проводился мониторинг качества образования.

В 2023-2024 учебном году на особом контроле у администрации школы успеваемость по русскому языку и математике в 9б классе, в связи с тем, что качество знаний по обязательным предметам в данных классе низкое.

В целях обеспечения успешной сдачи обязательных экзаменов на ГИА проводились индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» по русскому языку (учителя Анаева К.Ш. и Джамбекова А.А) и математике (учитель Мадаева Т.С.).

В связи с тем, что все учащиеся сдают кроме двух обязательных, два экзамена по выбору. С учащимися и родителями с начала учебного года

проводилась работа по вопросу осознанного выбора учебных предметов для сдачи ОГЭ. В течении года проводились еженедельные занятия по предметам по выбору, индивидуальные консультации.

Выбор экзаменов на ГИА учащимися 9-х классов

Предмет	Обществознание	Чеченский язык	Физика	Информатика
Кол-во уч-ся	50	50	1	3

Средний тестовый балл по учебным предметам

№ п/п	Предмет	Баллы		
		Минимальный балл	Максимальный балл	Средний тестовый балл
1	Русский язык	15	32	23
2	Математика	8	20	14
3	Чеченский язык	12	29	20
4	Обществознание	14	30	22

Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во уч-ся	%	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО
1	Русский язык	55	100	9	13	33	0	100	40
2	Математика	55	100	3	7	45	0	100	18
3	Чеченский язык	50	100	2	30	18	0	100	64
4	Обществознание	50	100	0	20	30	0	100	40
5	Физика	1	100	0	1	0	0	100	100
6	Информатика	3	100	0	0	3	0	100	0

Соответствие средней оценки за год и средней оценки за ОГЭ по предметам

кл ас с	математика		русс.язык		обществ.		чечен.язык		физика		информатика	
	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ
9а	3,5	3,6	3,4	3,2	3,7	3,3	3,6	3,5	3,5	3,6	3,5	3,6
9б	3,5	3,5	3,4	3,3	3,7	3,4	3,7	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
9в	3,3	3,4	3,7	3,3	3,8	3,4	3,6	3,3	3,3	3,4	3,3	3,4

Анализ данных таблицы свидетельствует, что в целом выпускники 9-х классов подтвердили полученные за год оценки.

Также Школа внесла корректировку в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в школе. Контроль за соблюдением указанных

требований возложен на педагогический коллектив. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровья детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры в кабинетах каждого классного руководителя.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1-11-х классах. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 13 %, 6—9-х классов — на 22 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние

задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	51	21	2	20	13	3	7	0	0
2021	51	42	0	7	15	1	6	4	0
2022	61	17	0	9	14	1	6	2	0
2023	68	25	35	8	11	1	9	1	0
2024	55	20	3	20	12	7	4	0	0

В 2023 году, как и в предыдущие годы, выполнен закон о всеобуче: не охваченных обучением учащихся в микрорайоне школы не имеются. Стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в колледжах и ПТУ; количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 58 педагога, из них имеют высшее образование 55, среднее педагогическое – 3; внутренних совместителей – 4; высшую категорию имеют – 9 человек, первую – 6 человек. В 2024 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 6 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа двум учителям подняли зарплату до уровня МРОТ.

В течение 2023-2024 учебного года все учителя МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул» прошли КПК по преподаваемым предметам, также повысили ИКТ компетентность.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16 863 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 015 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12 778 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12778	12778
2	Методическая	270	52

3	Художественная	3841	2 315
---	----------------	------	-------

В 2023-2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального Редакция с изменениями N 347 от 21.05.2024. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной чеченский язык» и «Родная литература на родном чеченском языке».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Мирзаева С.Б.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ не достаточная и требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В цокольном этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. Во дворе в отдельном здании оборудованы столовая, пищеблок.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Установили:

- в рекреациях на первом и втором этажах: диваны с пуфами, тумбы, столы;
- в спортзале: скакалки, мячи волейбольные, баскетбольные, шахматы, шашки, гири, штанга, мячи теннисные, ракетки, сетка для настольного тенниса, эстафетные палочки, фишки.
- в столовой: тарелки, кружки, стаканы, ложки, вилки, чайные ложки.
- в кабинетах: шкафы, столы, стулья, парты.

Школа включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул» утверждено *«Положение о внутренней системе оценки качества образования»* от 28.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2023-2024 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования в истекшем учебном году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул» – 86%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 72 процентов.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

40% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 11% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

РАЗДЕЛ II.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	484
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	278
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (16 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	-

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	56 (12 %)
– регионального уровня		3 (4 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	человек (процент)	0 (0%)

обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	58
– с высшим образованием		55
– высшим педагогическим образованием		55
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (26 %)
– с высшей		9 (15 %)
– первой		6 (10 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	58 (100 %)
– до 5 лет		21 (36 %)
– больше 30 лет		37 (64 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	58 (100 %)
– до 30 лет		22 (38 %)
– от 55 лет		36 (62 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (94 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (89%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	484(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,19

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.