Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 села Чечен-Аул»

Региональный этап «Воспитать человека»

Категория I. Номинация **«Воспитание в образовательном процессе (урок/занятие)»**

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Экос» (Формирование экологической культуры учащихся)**

**Автор воспитательной практики:**

**учитель биологии**

**Домбаева Мелх-Азни Ибрагимовна**

**с. Чечен-Аул**

**2023**

**Паспорт воспитательной практики «Экос»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название воспитательной практики** | Паспорт воспитательной практики  «Экос» |
| **Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики** | Домбаева Мелх-Азни Ибрагимовна, учитель биологии  МБОУ «СОШ №2 с. Чечен-Аул» городского округ города Аргун |
| **Актуальность внедрения воспитательной практики** | Понимание людьми значимости отношений с природой, принципов их правильной организации невозможно без формирования и развития в обществе высокой экологической культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которого начинается с самого детства и продолжается на протяжении всей жизни. Особенно актуальным становится вопрос успешного процесса формирования экологически ответственной личности. На уроках биологии школьники узнают, что всё объективно связано между собой. Осуществляя межпредметные связи на уроках и во внеурочное время, изучаются явления природы и общества. В настоящее время экологическая культура является не чем-то желательным, а строго обязательным требованием жизни в мировом обществе. |
| **Описание воспитательной практики** | Программа воспитательной практики направлена на формирование экологической культуры учащихся через экологизацию воспитания и образования. Программа включает направления работы с детьми и учителями СОШ. Совокупность работы этих направлений позволяет охватить всестороннее развитие личности ребенка: самого ребенка как объекта воспитания и образовательную область деятельности через учебные предметы. |
| **Целевая аудитория воспитательной практики** | Обучающиеся основной школы, классный руководитель, педагоги СОШ №2 с. Чечен-Аул. |
| **Цель и задачи воспитательной практики** | **Цель:** формирование экологически ответственной личности, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развиваются экологическое мышление и мировоззрение, реализуемые в виде совокупности конкретных действий и поступков учащихся, непосредственно или опосредованно связанных с гражданским и патриотическим сознанием учащихся.  **Задачи:**   1. формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; 2. воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни; 3. формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; 4. дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.   Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы. |
| **Технологии, методы реализации воспитательной практики** | Программа осуществляется:  через ведение практической деятельности учащихся по экологической направленности  через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);  через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);  через систему дополнительного образования;  в ходе организации образовательного процесса;  Методы:   1. научно-исследовательский; 2. метод проектов; 3. коммуникативная методика; 4. личностно-ориентированный метод; 5. метод креативного мышления; 6. метод критического мышления   Формы работы по программе: классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации, тренинги, занятия; конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, представления, выступления; дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции и т.д. |
| **SWOT-анализ воспитательной практики** | Представлен в приложении №1 Паспорта воспитательной практики |
| **Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики** | Ресурсы, позволяющие реализовать воспитательную практику:  - педагогические кадры;  - активация внутренних ресурсов  школы;  - сетевое взаимодействие. |
| **Период реализации воспитательной практики** | **Даты: 01.09.22 – 01.06.23.**  *\*в приложении №2 представлен план-график реализации воспитательной практики* |
| **Ожидаемые результаты воспитательной практики** | – знание основ экологической культуры, бережного отношения к природе и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;  – знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;  – знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;  – знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;  – знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;  – знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;  – отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;  – соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;  – подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.). |

Приложение № 1

*(к Паспорту воспитательной практики)*

**Анализ воспитательной практики**

**«Экос»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| *Сильные стороны* | *Возможности* |
| 1.Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитания для формирования экологической культуры учащихся. | 1.Вовлечённость в деятельность экологического содержания.  2.Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.  3.Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.  4.Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.  5.Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.  6. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. |
| *Слабые стороны* | *Угрозы (риски)* |
| 1. Недостаточно высокая активность и ответственность учащихся. | 1.Отрицательное влияние социума.  3. «Виртуальная» зависимость части  детей.  4 Дополнительная нагрузка учащихся. |

Приложение № 2

*(к Паспорту воспитательной практики)*

**План-график реализации воспитательной практики**

**«Экос»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа | Длитель-ность | Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах) | | | | | |
| Период 1 | Период 2 | Период 3 | Период 4 | Период 5 | Период 6 |
| 1 | Подготовительный этап. | 5 дней | 1-5.09.  2022 |  |  |  |  |  |
| 2 | Определение идеи, цели и задач работы | 1-2 дня |  | 06-07.  09.  2022г |  |  |  |  |
| 2 | Констатирующий. Выявление первичного уровня сформированности представлений у школьников о экологической культуре. | 3 дня |  |  | 08-10.  09. 2022 |  |  |  |
| 3 | Формирующий. Выполнение плана воспитательной практики «Экос» | В течение уч.года |  |  |  | 12.09.  2022-20.05.2023 |  |  |
| 4 | Контрольный. Подведение итогов работы по выполнению воспитательной практики | 6 дней |  |  |  |  | 22-27.04.  2023г |  |
| 5 | Составление плана работы на следующий учебный год | 1-2 дня |  |  |  |  |  | 29-30.05.  2023 |

Приложение № 3

*(к Паспорту воспитательной практики)*

**Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся**

**Личностный тест.**

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

**Порядок работы.** Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Срав­ните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Ответы и баллы | | |
| «Да» | **«Нет»** | **По-разному** |
| 1 | Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 2 | Делите ли вы природные объекты на привле­кательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? | 0 | 2 | 1 |
| 3 | Всегда ли вы бережно относитесь к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 4 | Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления? | 2 | 0 | 1 |
| 5 | Цените ли вы разнообразие в природе? | 2 | 0 | 1 |
| 6 | Влияет ли природа на ваше настроение? | 2 | 0 | 1 |
| 7 | Проявляется ли этот интерес в ваших по­ступках? | 2 | 0 | 1 |
| 8 | Все ли в окружающей природе вас интересует? | 1 | 2 | 0 |
| 9 | Всегда ли вы обращаете внимание на окру­жающую вас природу? | 2 | 0 | 1 |
| 10 | Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления? | 1 | **0** | 2 |
| 11 | Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда ви­дите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? | 2 | **0** | 1 |
| 12 | Любите ли вы читать описания природы в книгах? | 2 | **0** | 1 |
| 13 | Влияет ли окружающая природа на ваши мысли? | 2 | **0** | 1 |
| 14 | Влияет ли природа на ваше поведение? | 2 | **0** | 1 |
| 15 | Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)? | 1 | **2** | 0 |
| 16 | Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе? | 0 | **2** | 1 |
| 17 | Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы? | 2 | **0** | 1 |
| 18 | Часто ли вы проявляете равнодушие к при­роде? | 0 | **2** | 1 |
| 19 | Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах? | 2 | **0** | 1 |
| 20 | Или в более старшем возрасте? | 0 | **2** | 1 |
| 21 | Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на кар­тинах (фотографиях)? | 2 | **0** | 1 |
| 22 | Знакомы ли вам музыкальные произведе­ния, связанные с природой? | 2 | **0** | 1 |
| 23 | Приходилось ли вам сочинять стихи о при­роде, рисовать природу, работать с природ­ным материалом? | 2 | **0** | 1 |
| 24 | Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? | 2 | **0** | 1 |
| 25 | Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам | 2 | **0** | 1 |

**Менее 20 баллов.** Очень жаль, но, судя по всему, ни впе­чатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни получен­ные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувст­во оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей чело­века в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем сове­там, которые приведены ниже.

**От 21 до 29 баллов.** Ваше отношение к природе мало осоз­нано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, за­думывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями ис­кусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к ок­ружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

**От 30 до 39 баллов.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые вы­бранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении бла­гополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведе­нию окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружа­ющей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: чи­тайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сде­лать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**Свыше 40 баллов.** Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализи­руйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

1. ***На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:***

·        «Природа – это…»;

·        «Природа состоит из…»;

·        «Для меня природа…»;

·        «В жизни человека природа…»;

·        «Человек и природа…»;

·        «Современное состояние природы…»;

·        «Экологическими проблемами являются…»;

·        «Природа дает человеку…»;

·        «Экологические проблемы России…»;

·        «Решение экологических проблем зависит…»;

·        «Охранять природу – значит…»;

1. ***На выявление отношения к природе, понимания многосторонней  ценности природы:***

·        «Человек относится к природе…»;

·        «Я отношусь к природе…»;

·        «Я люблю природу за то, что…»;

·        «Я люблю бывать на природе…»;

·        «В природе мне нравится…»;

·        «Любить природу – значит…»;

·        «Природа дает мне…»;

·        «Мое отношение к природе…»;

·        «Основная ценность природы для меня состоит…»;

·        «Ценность природы для человека состоит в …»;

·        «Ценность природы для человека состоит в…»;

·        «Природа прекрасна…»;

·        «Общение с природой дает мне…».

1. ***На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:***

·        «Мое отношение к природе обусловлено…»;

·        «Я люблю природу, так как…»;

·        «Я люблю бывать на природе, потому, что…»;

·        «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как…»;

·        «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о…»;

·        «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о …»;

·        «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то…»;

·        «Я убежден, что человек должен относиться к природе…»;

·        «В существующих экологических проблемах виновен…».

1. ***На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:***

·        «Экологическая культура человека – это…»;

·        «Экологическая культура человека представляет »;

·        «Ответственно относиться к природе – это значит…»;

·        «Моя экологическая культура…»;

·        «Экологическая культура складывается…»;

·        «Знание человеком природы позволяет ему…»;

·          «Основными правилами поведения человека в природе являются…»;

·        «Проявляя заботу о природе, я умею…»;

·        «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как…»;

·        «Моя деятельность по охране природы заключается в…».