

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Английский язык»**

*(5-9 классы)*

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Основное общее образование.**

**5 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Назначение КИМ</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>I четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Schooldays”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>2</b>	<b>“That’s me”</b>	<b>Четвертная контрольная работа за 1 четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II четверть</b>				
<b>3</b>	<b>“Family ties”</b>	<b>Четвертная контрольная работа За II четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>III четверть</b>				
<b>4</b>	<b>“In all weathers”</b>	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>IV четверть</b>				
<b>5</b>	<b>“Holidays”</b>	<b>Итоговая контрольная работа За IV четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных заданий по вариантам.

			определенного типа по теме или разделу.	
--	--	--	---	--

“Schooldays”	Входной контрольный тест
--------------	--------------------------

**1. Match the words.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1_ Information | a Education  |
| 2_Physical     | b break      |
| 3_School       | c Technology |
| 4_Lunch        | d subjects   |
| 5_pencil       | e case       |

Points: \_\_  
5x4 20

**2. Complete with/a/an.**

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| 1.....pencil case       | 4 ..... eraser |
| 2 .....atlas            | 5..... ruler   |
| 3 .....pencil sharpener |                |

Points: \_\_

Points: \_\_ 5x3 15

4x5 20

**3. Fill in: is, are, then answer the questions.**

- 1 .....Laura new to the school?  
Yes, .....
- 2 ..... Tim in 5 Year?  
No, .....
- 3 ..... Paul and Steve at secondary school?  
Yes, .....
- 4 ..... Jane and Claire in 7 Year?

My score: \_\_

100

**4. Choose the correct response.**

1. A: Good morning, Paul.  
B: a Good morning, Ann.  
b And you?
2. A: How are you?  
B: a I'm fine, thanks.  
b Thank you.
3. A: Goodbye, Tony.  
B: a How are you?  
b Goodbye, Sally. See you later.

4. A: See you later!

B: a See you.

b Fine, thanks.

No, .....

5 ..... Laura and Jane at primary school?

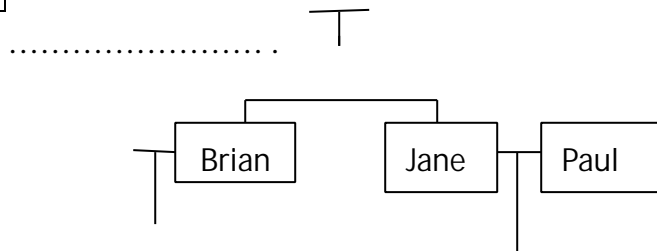
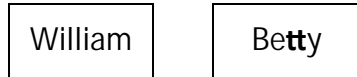
**Четвертная контрольная работа за 1 четверть**

"That's me"	Четвертная контрольная работа за 1 четверть
-------------	---

**1. Look at the family tree and complete the**

**sentences.** 5 A: .....Tony and Steve paint?

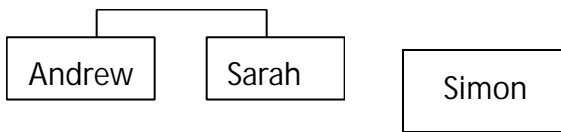
B: No, they



Points:   Sue  

10x2

20



**Circle the**

**4 correct answer.**

1 This is my mother. Look at her / she.

1 Betty is Brian's ..... teacher.

2 Mrs Richards is our / us maths

2 Sarah is Andrew's ..... him

3 John is my best friend. I tell he /

3 William is Simon's .....

everything.

4 Betty is Sarah's ..... their / them

4 U2 is my favourite band. I love

5 Sue is Andrew's .....

songs.

6 Brian is Simon's .....

5 My / Me grandpa is very funny.

7 Paul is Simon's .....

Points:   —  

Points:

5x3

7x3 21 15

**2 Write the opposite. *the imperative.***

1 short ≠ .....  
(x).....

2 thin ≠ .....  
.....

(x).....

**3 Fill in the gaps with *can/can't*.**

1 A: ..... Mary cook well?  
—

B: Yes, she .....  
15

2 A: ..... Bill dance?

B: No, he .....

3 A: ..... Sue play football?  
very nice.

B: Yes, she .....  
she hasn't

4 A: ..... your brother speak  
French?

B: Yes, he .....  
13.

from Japan

**5 Make sentences using**

1 close the window

Points: \_\_\_ 2 come here (√)

3x3 9 3 be quiet (√)

4 open the  
door

5 take my  
CDs (x)

Points:

5x3

**6 Match the questions to the answers.**

A B

1 \_\_\_ What's her name? a  
She's

2 \_\_\_ Where's she from? b  
No,

3 \_\_\_ How old is she? c  
Alice

4 \_\_\_ Has she got any brothers or  
sisters? d She's

5 \_\_\_ What's she like? e  
She's

Points: \_\_\_ My score: \_\_\_

5x4 20

100

"Family ties"	Четвертная контрольная работа За II четверть
---------------	--

**1 Cross the odd word out.**

1 wardrobe – bed – sink – chair

2 fridge – book – table – cooker

3 sofa – washbasin – toilet – bath

4 armchair – carpet – coffee table – garden

5 kitchen – bathroom – bedroom – garage

Points: \_\_\_

5x4 20

**2 Match the exchanges.**

1 \_\_\_ Which floor is your flat on? a It's on the desk.

2 \_\_\_ What's your new flat like? b It's nice.

3 \_\_\_ Where's the lamp? c Yes, there is.

4 \_\_\_ Which is my bedroom? d The 5 th.

5 \_\_\_ Is there a TV in your room? e This one here.

Points: \_\_\_

5x5 25

**3 Write the ordinal numbers.**

1 4th ..... 5 11 th .....

2 3rd ..... 6 20 th .....

3 1st ..... 7 16 th .....

4 2nd ..... 8 12 th .....

<b>"In all weathers"</b>	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>
--------------------------	--

**1 Write the seasons. What season is it now?**

football every

1 s.....r 3 s.....

.....(go) camping.

2 w..... 4 a.....

2 My brother .....(play)

Sunday but this Sunday he

Points: \_\_\_ tourist 3 Rose .....(talk) to that French  
at

4x4 16 French the moment. She .....(speak) well.

**2 Circle the odd word out.**  
television

1 cold – leaves – warm – hot  
.....(not/often/do) this.

2 boots – gloves – scarf – shorts

3 high heels – caps – shoes – trainers

—

4 Alaska – May – July – April

16

Points: \_\_\_  
4x4 16

**3 Complete the gaps with the correct word.**  
dialogue.

Like, terrible, jumper, freezing, hot, suits  
much is it?

1) A: What's the weather .....  
in Edinburgh today?  
.....

B: It's very .....and sunny.

2) A: How do I look in this .....?  
.....

B: You look lovely. It.....you perfectly.  
.....

Points: \_\_\_  
.....  
4x4 16

**4 Write sentences using the present simple and**

—

**present continuous.**

20

1 she / usually / wear trainers – wear high heels My score: \_\_\_

2 he / usually / watch TV – read a book

3 they / usually / wear blue shirts – wear green ones 4 we / usually / go swimming – have a picnic.

4 Tom .....(watch) a film on  
television  
now. He

Points:

8x2

**6 Use the prompts to complete the**

1) £45; How can I help you? How

What size are you?

A: Good morning, madam. 1)

B: I'm looking for a skirt, please.

A: The skirts are here. 2)

B: I'm a 12. I like this one. 3)

A: It's 4)

B: Thanks. I'll take it.

Points:

4x5

Points: \_\_\_

4x4 16

**5 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

1 I .....(not/want) to go out tonight as I .....(study) for a test at the moment.

“Holidays”	Итоговая контрольная работа За IV четверть
------------	---

**1 Match the products to the shops.**

**4 Complete the exchanges.**

1 \_\_ magazines

a shoe shop

1) Yes. There’s one on Alma Street. 2

\_\_ aspirin

b music shop

2) On the 3<sup>rd</sup> floor.

3 \_\_ boots

c chemist’s

3) It’s sixty pence.

4 \_\_ trousers

d toy shop

4) Yes, I did. I saw Iron Man 2.

5 \_\_ CDs

e newsagent’s

5) It’s opposite the café

6 \_\_ dolls

f clothes shop

1 A: Where is the toy department?

Points: \_\_\_

B: .....

6x3 18  
weekend?

2 A: Did you see a film last

**2 Circle the odd word out.**

B: .....

1 zoo – concert hall – theme park – film  
supermarket

3 A: Excuse me, is there a

2 packet – corner – jar – bar

around here?

3 comedy – greengrocer’s - -animated – action

B:

.....

4 art gallery – jigsaw – stuffed animal – board game  
bakery is?

4 A: Can you tell me where the

5 chocolate – crisps – jam – square

B:

.....

Point: \_\_\_  
cola?

5 A: How much is this bottle of

5x3 15

B:

.....

**3 Complete the sentences using the Past Simple.**

Points:

\_\_\_



1 Where .....(he/go) last Sunday.

(5x5)

25

2 She .....(not/watch) TV last night.

My

score: \_\_

3 We .....(play) basketball last weekend.

4 Mum .....(make) a cake yesterday .

5 She .....(tidy) her room yesterday afternoon.

6 We .....(see) two white tigers at the zoo.

7 Bill .....(buy) a pair of jeans two days ago.

8 The children.....(eat) all the lasagna.

They were very hungry.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Основное общее образование.**

**6 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Назначение КИМ</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>I четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>2</b>	<b>“Who is who”</b>	<b>Четвертная контрольная работа за I четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Getting around! ”</b>	<b>Четвертная контрольная работа За II четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>III четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Leisure activities”</b>	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>IV четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Food and refreshments”</b>	<b>Итоговая контрольная работа За IV четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

--	--	--	--	--

**6 класс**

<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>
-------------------------------------	---------------------------------

**1 What time is it?**

1\_ 8: 25

.....

2\_ 11: 15 .....

3\_ 1: 45..... 4\_

12: 00 .....

5\_ 7:30 .....

Points: \_\_

5X4 20

**2 Circle the odd word out.**

- 1 bank - baker's - vase - library
- 2 fireplace - sofa - armchair - bathtub
- 3 newsagent's - toy shop - supermarket - aspirin
- 4 spring - May - autumn - winter
- 5 first - two - ninth – sixth

Points: \_\_

5X4 20 3

**Choose the correct word.**

- 1 Is there a/some baker's?
- 2 There are any/some shops in that street.
- 3 There aren't some/any supermarkets here.
- 4 My birthday is on/in 5th November.
- 5 Meet me on/at 8.30!

Points: \_\_

5X2 10

**4 Fill in: at, in or on.**

- 1 .....1st May
- 2 .....1991
- 3 .....theweekend
- 4 .....8:30pm
- 5 .....themorning

Points: —

**5X2 10 5 Match the questions in column A with the correct answers in column B.**

- | A                              | B                       |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1 _What's the date today?      | a Place it over there   |
| 2 _How old are you?            | b It's on 5 th May      |
| 3 _When is your birthday?      | c It's half past three. |
| 4 _What time is it?            | d I'm 12.               |
| 5 _Where do you want the vase? | e It's 17 th August.    |

Points: —

5X4 20

“Who is who”	<b>Четвертная контрольная работа за 1 четверть</b>
--------------	--

**1 Complete the pairs.**

- 1 father– m \_ \_ \_ \_ \_
- 2 brother– s \_ \_ \_ \_ \_
- 3 husband– w \_ \_ \_
- 4 grandpa– g \_ \_ \_ \_ \_
- 5 uncle– a \_ \_ \_
- 6 son – d \_ \_ \_ \_ \_

3 \_\_Where are you from  
6X3 18

- 4 short hair - .....
- 5 straight hair - .....

Points: —  
5X2 10

**5 Match the questions to the answers.**

- 1 \_ What's your name?      A Brazil
- 2 \_\_ How old are you?      B Paul
- 4 \_\_What nationality are you?      D Brazilian

C Twelve Points: —

**2 Fill in the missing words.**

- 1 Spain -.....

Points: —  
4X5 20

- 2 ..... - Polish  
 3 ..... – Brazilian 4 Britain - .....

Points:— 4X3  
 12

**3 Fill in the gaps with the *possessive pronouns* or *adjectives*.**

- 1 This is John and this is ..... brother.  
 2 That is Mary's car. It's .....  
 3 You can have this book. It's.....  
 4 Ann and Fiona are sisters. .... surname is Harris.  
 5 I love ..... family.

Points: —  
 5X4 20 4

**Write the opposites.**

- 1 old man - .....  
 2 tall boy - .....  
 3 big eyes - .....

“Getting around! ”	Четвертная контрольная работа За II четверть
--------------------	--

**3 Complete the sentences with these words.**

• sail • drive • ride • fly • cross

- 1 I can't ..... a plane, but I can ..... a boat.  
 2 Don't ..... the road when the light is red  
 3 If you want to learn how to a car,  
 you can go to .....a driving school.  
 4 When the weather is good, I .....my bike in the park.

Points: \_\_\_

5X2 10 4 **Write the opposites.**

- 1 go - .....

- 2 turn left - .....
- 3 go up the street - .....
- 4 red lights -.....
- 5 fast- .....

Points: \_\_\_  
5X3 15 5

**Put the words in the correct order to form full sentences.**

- 1 both/cross/ways/look/before/you/road/the
- 2 parked/cross/between/don't/cars
- 3 traffic/against/ride/don't
- 4 bicycle/wear/helmet/a
- 5 pavement/stand/on/the

Points: —|  
5X4 20 6

**Put the sentences in the correct order to make a dialogue.**

- \_ Yes, there's one quite near.
- \_ You're welcome.
- \_ How do I get there?
- \_ Excuse me, is there a hospital near here? \_ Go down Bridge Road and turn left into Green Street.

<b>“Leisure activities”</b>	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>
-----------------------------	--

**1 Form compound nouns.**

- 1 house                      a a day
- 2 wind                        b paper
- 3 basket                      c surfing
- 4 news                        d work
- 5 birth                        e ball

Points: —

5X3 15

**2 Complete the gaps with the words below.**

• interested • keen • mad • fond • good

1 Tony is .....about football. He never misses a match on TV!

2 Are you .....in history as well?

3 Jane's little daughter is very ..... at dancing!

4 I'm quite ..... of comedies. What about you?

5 Anthony is not .....on classical music.

Points: —

5 X2 10 3

**Circle the odd word out.**

1 dull - tiring - awful - fun

2 dominoes - painting - backgammon - billiards

3 good - fond - keen - bad

4 rarely - quick - never - always

Points:

4X5 20

**4 Write sentences using the *present simple* and *present continuous*.**

1 walk to work / take bus

> *I walk to work every day but today I'm taking the bus.*

2 eat vegetables / eat meat

3 play volleyball / play basketball

4 go windsurfing / go skiing

5 play darts / play chess

6 read a book / meet friends /

Points: \_\_

5X4 20

**5 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

1 I can't go out tonight because I.....

.....(study) for my maths exam. 2

I..... (not/want) to leave yet.

I.....(have) such a good time. 3

Christine (.....not/watch)

much TV because she.....

(prefer) to read.

**6 Use the prompts to complete the dialogues.**

• I don't mind • That's not right! • Like what?

• How about a board game?

1 A: We never do anything fun at the weekends!

B: .....

2 A: Can I close the window?

B: .....

3 A: Let's do something for your birthday!

B:.....

4 A: .....

B: That's a great idea!

<b>“Food and refreshments”</b>	<b>Итоговая контрольная работа За IV четверть</b>
--------------------------------	---

**1 Circle the odd word out.**

breakfast - lunch - dinner - dessert

lemon - jam - honey - sugar boil - fry -

order - bake starters - drink - main



courses - desserts bread - fibre - iron -  
vitamin

Points: —

5X4 20

**2 Write the correct word.** a b \_ \_ \_

\_ \_ of olive oil

a b \_ \_ of cereal ap \_

\_ \_ \_ \_ of biscuits a b \_

\_ of rice a j \_ \_ of jam

aI \_ \_ \_ of bread a b \_

\_ of chocolate.

Points: —

7X2 14

**3 Underline the correct word.**

There is some/any milk in the fridge.

Are there any/some bananas left?

There are a lot of/much biscuits in the box.

There wasn't many/any coffee left.

Is there much/many rice left?

There are much/many dishes to choose from.

I want a few/a little sugar in my coffee.

We've got a little/a few oranges here.

Points: —

8X2 16

**4 Put the verbs in brackets in the *present simple*,  
*present continuous* or *simple past*.**

1 .....(you/bake)a cake for your birthday last week.

2 He ..... (eat) pasta twice a week.

3 We .....(have) lunch together yesterday.

4 Mum .....(bake) a cake now.

5 Where .....(you/go)?

To the supermarket.

6 Sheila .....(not/like) spicy food.

Points: \_\_

6X3 18 5

**Match the questions to their answers.**

- 1 Can I have the menu?
- 2 Would you like anything to drink?
- 3 Are you ready to order sir?
- 4 How about some creamy mushrooms?

- a No, I'm on a diet. b Here you are,  
sir. c A glass of mineral water, please.  
d Yes. I'd like the chef's salad, please.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Основное общее образование.**

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>КИМ</b>	<b>Назначение</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>I четверть</b>					
<b>1</b>	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

1	“Life Styles “	Четвертная контрольная работа за 1 четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II четверть</b>				
1	“Profiles”	Четвертная контрольная работа за II четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>III четверть</b>				
1	“Having fun”	Четвертная контрольная работа за III четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>IV четверть</b>				
1	“Shopping time”	Итоговая контрольная работа за IV четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

## Входная контрольная работа в 7 классе. Entry test

### 1. Reading

1) Read the text and do the tasks below.

Hello, I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8/30 am and finish at 2/30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So, I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on shorttrips to the countryside with my parents.

a) Put true or false.

- 1.Mary usually gets up at half past seven. 2.Mary's dad brings her to school.
- 3.She has Italian classes every Monday and Thursday.
- 4.She plays basketball on Wednesday.
5. She stays at home at the weekends.

**b)Answer the questions.**

- 1.Does she lead a busy life?
- 2.When do her lessons start?
- 3.When does she do her homework?
- 4.Does she go to bed late?
- 5.What does she do at the weekends?

**2. Write in on/in/at**

- 1.-----10 October
- 2.-----half past four
- 3.----- 1987
- 4.-----Friday morning
- 5.----- the morning
- 6.-----summer

**3.Put the words in the correct form.**

1. always/London/to/go/we/spring/in.
2. usually/stay/we/a/hotel/in.
- 3.never/our/with/grandparents/come/us.
4. we/café/go/a/often/to/the/evening.

**4. Put the verbs in brackets in the correct form.**

- 1.Listen! Somebody (sing).
- 2.I'm sorry. I (not understand).
- 3.You can turn off the TV. I (not watch) it.
- 4.Sarah usually (walk) to school.

**5. Complete the sentences and use comparative and superlative forms.**

1. This coffee is very weak. I like it a bit (strong)
2. The room in the hotel was really big. I expected it to be (small)
3. It is the (old) church in my city.
4. Russia is (big) country in the world.

**Контрольная работа за 1 четверть 7 класс на тему “Life Styles “ Variant**

**A**

**1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous.**

- 1) We \_\_\_\_\_(plan) to go to the zoo, but we stayed home instead.
- 2) Jackie \_\_\_\_\_(take) notes during the lesson.
- 3) The students \_\_\_\_\_(work)hard because they wanted a good mark in the exam.

**2. Put the verbs in brackets into the Past Continuous or Past Simple.**

- 1) Steve \_\_\_\_\_(get dressed), had had breakfast and then went to work.
- 2) He \_\_\_\_\_(cook) when the lights went out.
- 3) David \_\_\_\_\_(ride) his bicycle while Kevin was skateboarding.

**3. Fill in the gaps using *with, off or on*.**

- 1) The meeting went \_\_\_\_\_for hours and hours.
- 2) The car alarm went \_\_\_\_\_ and woke everyone up.
- 3) The milk will go \_\_\_\_\_if you don't use it soon.

**4. Read the text and answer the questions.**

On 12<sup>th</sup> June, a ‘Fun Run ‘took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part. Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks the event, 2,346\$ was raised for the charity ‘Cancer Care’. Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, “We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do.” The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school’s years calendar.

- 1)Who planned the event?
- 2)How many people took part? 3)What was the weather like during the ‘run’? 4)How far did they have to do?
- 5)What happened as result of the event?

**5. Complete the sentences with the correct word.**

fashion	music	text messages	horoscopes	article	gossip
---------	-------	---------------	------------	---------	--------

- 1) I read an interesting \_\_\_\_\_ about the media.
- 2) My sister buys a popular magazine to read \_\_\_\_\_ about famous people lives.
- 3) The \_\_\_\_\_ programme plays all the latest hits.

### **Variant B**

#### **1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous.**

- 1). The pupils \_\_\_\_\_(work) hard because they wanted a good mark in the exam.
- 2). What \_\_\_\_\_(you/do) last night?
- 3). He \_\_\_\_\_(play) with his nephews all day Saturday.

#### **2. Put the verbs in brackets into the Past Continuous or Past Simple.**

- 1). Jim \_\_\_\_\_(get dressed), had had breakfast and then went to work.
- 2). She \_\_\_\_\_(cook) when the lights went out.
- 3). Kevin \_\_\_\_\_(ride) his bicycle while David was skateboarding.

#### **3. Fill in the gaps using *with, off* or *on*.**

- 1). The meeting went \_\_\_\_\_for hours and hours.
- 2). The car alarm went \_\_\_\_\_ and woke everyone up.
- 3). The milk will go \_\_\_\_\_if you don't use it soon.

### **1. Read the text and answer the questions.**

On 12<sup>th</sup> June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part. Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks to the event, 2,346\$ was raised for the charity 'Cancer Care'. Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do." The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's year calendar.

- 1) Who planned the event?
- 2) How many people took part?
- 3) What was the weather like during the 'run'?
- 4) How far did they have to do?
- 5) What happened as result of the event?

**2. Complete the sentences with the correct word.**

fashion    music    text messages    horoscopes    article    gossip

1. \_\_\_\_\_ try to tell you what will happen in the future.
2. Polly likes to send \_\_\_\_\_ to her friends.
3. Jane buys 'Cosmopolitan' for its \_\_\_\_\_ advice.

**Контрольная работа за 2 четверть 7 класс на тему «Профиль»**

**Variant A**

**1. Fill in the correct word and write these sentences down.**

curious    daring    patient    athletic    imaginative    determined

- 1) Be \_\_\_\_\_! We'll be out of here in a minute.
- 2) Michael goes snowboarding in winter and windsurfing in summer. He is very \_\_\_\_\_.
- 3) We did something \_\_\_\_\_ last weekend. We went bungee jumping!

**2. Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb. 1)**

- Jane, \_\_\_\_\_ favourite hobby is fencing, also loves swimming.
- 2) I'm talking about the girl \_\_\_\_\_ has long brown hair and green eyes.

**3. Complete the sentences using the correct form of the word and write them down.**

- 1) I thought the film was really \_\_\_\_\_(disappoint).
- 2) I found the book really \_\_\_\_\_(bore).

**4. Complete the sentences using *back, away or up*. 1)**

- Tom gave \_\_\_\_\_ boxing five years ago.
- 2) Shelly gave \_\_\_\_\_ her book collection to the school library.

**5. Read the following text and mark the sentences T (true) or F (false).**

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the Germantown of Ulm in Wurttemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy:  $E = mc^2$ . Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton. People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man! I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

1. Einstein was born in Germany. \_\_\_\_\_
2. Einstein loved Maths. \_\_\_\_\_

3. He wrote articles about science. \_\_\_\_\_
4. In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics. \_\_\_\_\_
5. Kerry admires Einstein for his love of learning. \_\_\_\_\_

**Variant B**

**1. Fill in the correct word and write these sentences down.**

curious	daring	patient	athletic	imaginative	determined
---------	--------	---------	----------	-------------	------------

- 1). Peter is very \_\_\_\_\_. He comes up with the most amazing stories.
- 2). Don't be so \_\_\_\_\_! If he wants to tell you what happened, he will.
- 3). My sister is very \_\_\_\_\_. When she wants something she does everything she can to achieve it.

**2. Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb.**

- 1). This is the skate-park \_\_\_\_\_people come to skateboard.
- 2). 2001 was the year \_\_\_\_\_we played in the chess tournament.

**3. Complete the sentences using the correct form of the word and write them down.**

- 1). He found the book really \_\_\_\_\_(bore).
- 2). Jane is always \_\_\_\_\_(tire) after work.

**4. Complete the sentences using *back*, *away* or *up*.**

- 1). John gave \_\_\_\_\_ boxing two years ago.
- 2). Give me \_\_\_\_\_ my skateboard!

**5. Read the following text and mark the sentences T (true) or F (false).**

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the Germantown of Ulm in Wurttemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy:  $E = mc^2$ . Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton. People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics.



Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man! I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

6. Einstein was born in Germany. \_\_\_\_\_
7. Einstein loved Maths. \_\_\_\_\_
8. He wrote articles about science. \_\_\_\_\_
9. In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics. \_\_\_\_\_
10. Kerry admires Einstein for his love of learning. \_\_\_\_\_

### Контрольная работа за 3 четверть 7 класс на тему «Веселимся»

#### Variant A

#### 1. Put the verbs in brackets into Present Perfect:

- 1) The girls \_\_\_\_\_ (not/write) their exercise.
- 2) I \_\_\_\_\_ (visit) a landmark.
- 3) Steve \_\_\_\_\_ (not/wash) his face yet.

#### 2. Complete the sentences using the words in the box.

roundacrossout
----------------

- 1) She came \_\_\_\_\_ a letter from an old friend.
- 2) They came \_\_\_\_\_ to work when we called them.

#### 3. Put the words in the correct order to make up sentences.

1. have / I / to / camp / adventure / an / been / before.
2. you / have / ever / with / characters / shaken / cartoon / hands?
3. never / I / seen / robot / have / a.

#### 4. Read the letter and choose A, B or C to complete the gaps.

Hi Paula!

Greetings from London! I am here with my parents and am having a whale of a time. We have been here since Thursday and have already seen and done so much.

On Friday, we went to see The Moscow State Circus. I was so 1 \_\_\_\_\_ as I had never been to the circus before. It was a perfect evening full of amazing 2) \_\_\_\_\_. Most of all, I enjoyed 3 \_\_\_\_\_ the trapeze artists flying high up in the air. I have never seen anything like it! It was a hair 4 \_\_\_\_\_ experience! Luckily, no one fell down! Of course, there were also clowns dressed in funny costumes too, as well as other artists. If you ever get the chance to see this famous circus, you should go – it is an 5) \_\_\_\_\_ experience. And, don't forget to try the toffee apples – they are the best!

Hope you are having a 6) \_\_\_\_\_ time too. Will tell you more about it when I see you.

Love, Diane.

- |                 |              |               |
|-----------------|--------------|---------------|
| 1) A. excited   | B. exciting  | C. excitement |
| 2) A. landmarks | B. souvenirs | C. tricks     |

- 3) **A.** watching                      **B.** watch                      **C.** to watch
- 4) **A.** hiking                      **B.** riding                      **C.** raising
- 5) **A.** unforgettable                      **B.** forgettable                      **C.** forgetful
- 6) **A.** fancy                      **B.** fun                      **C.** funny

**Variant B**

**1. Put the verbs in brackets into Present Perfect:**

- 1) Tom \_\_\_\_\_ (not/wash) his face yet.  
 2) \_\_\_\_\_ (Lisa\ already\ send) an email to her cousin?  
 3) Mom and Dad \_\_\_\_\_ (ride) the rollercoaster.

**2. Complete the sentences using the words in the box**

kroundacrossout
-----------------

- 1). She came \_\_\_\_\_ a letter from an old friend.  
 2). They came \_\_\_\_\_ to work when we called them.

**3. Put the words in the correct order to make up sentences. 1).you**

- / arrived / just / have?  
 2). hasn't / She / yet / packed / suitcase / her.  
 3). have / I / to / camp / adventure / an / been / before.

**4. Read the letter and choose A, B or C to complete the gaps.**

Hi Paula!

Greetings from London! I am here with my parents and am having a whale of a time. We have been here since Thursday and have already seen and done so much.

On Friday, we went to see The Moscow State Circus. I was so 1 \_\_\_\_\_ as I had never been to the circus before. It was a perfect evening full of amazing 2) \_\_\_\_\_. Most of all, I enjoyed 3 \_\_\_\_\_ the trapeze artists flying high up in the air. I have never seen anything like it! It was a hair 4 \_\_\_\_\_ experience! Luckily, no one fell down! Of course, there were also clowns dressed in funny costumes too, as well as other artists. If you ever get the chance to see this famous circus, you should go – it is an 5) \_\_\_\_\_ experience. And, don't forget to try the toffee apples – they are the best!

Hope you are having a 6) \_\_\_\_\_ time too. Will tell you more about it when I see you.

Love, Diane.

- 1) **A.** excited                      **B.** exciting                      **C.** excitement
- 2) **A.** landmarks                      **B.** souvenirs                      **C.** tricks
- 3) **A.** watching                      **B.** watch                      **C.** to watch

- 4) A. hiking                      B. riding                      C. raising  
 5) A. unforgettable            B. forgettable              C. forgetful  
 6) A. fancy                      B. fun                      C. funny  
 5.

**Контрольная работа за 4 четверть 7 класс на тему «Время покупок»**

**Variant A**

1. Put the items from the shopping list into the correct categories.

<i>Shopping list</i>		
<i>chocolate bread</i>	Fruit and vegetables	
<i>tomatoes coffee</i>	<i>Meat and poultry</i>	
<i>yoghurt tea</i>	<i>Diary products</i>	
<i>bananas crisps</i>	<i>Beverages</i>	
<i>chicken cereal</i>	<i>Cereals, grains and pasta</i>	
<i>chops peppers</i>	<i>Snacks</i>	

2. Use the phrasal verb *take (off, back, out, away)* to fill in the gaps.

1. Two sandwiches \_\_\_\_\_, please.  
 2. Shoes turned to be small, so I \_\_\_\_\_ them \_\_\_\_\_ to the shop.

3. Fill in: *box, can, carton, bottle, cup, tin, packet, jar.*

1. a \_\_\_\_\_ of cereal                      5. a \_\_\_\_\_ of honey  
 2. a \_\_\_\_\_ of milk                      6. a \_\_\_\_\_ of sardines  
 3. a \_\_\_\_\_ of tea                      7. a \_\_\_\_\_ of water  
 4. a \_\_\_\_\_ of cola                      8. a \_\_\_\_\_ of crisps

4. Use the Present Perfect Continuous
1. The vegetables \_\_\_\_\_ (boil) since 10 o'clock.  
 2. He \_\_\_\_\_ (wait) for her answer for six months.  
 3. My sister \_\_\_\_\_ (send) job applications for 3 months.

5. Use: *some, any, no*

1. There were \_\_\_\_\_ of my friends there.  
 2. Well, anyway, there is \_\_\_\_\_ need to hurry, now that we have missed the train.  
 3. Have you ever seen \_\_\_\_\_ of these pictures before?

6. Use: *much or many*

1. I don't eat \_\_\_\_\_ mangoes.

2. He does not eat \_\_\_\_\_ fish.

**7. Use: little or few**

1. He has got \_\_\_\_\_ friends.
2. I drink \_\_\_\_\_ coffee. I don't like it.

**Variant B.**

**1. Put the items from the shopping list into the correct categories.**

<i>Shopping list</i>		
<i>chocolate bread</i>	Fruit and vegetables	
<i>tomatoes coffee</i>	<i>Meat and poultry</i>	
<i>yoghurt tea</i>	<i>Diary products</i>	
<i>bananas crisps</i>	<i>Beverages</i>	
<i>chicken cereal</i>	<i>Cereals, grains and pasta</i>	
<i>chops peppers</i>	<i>Snacks</i>	

**2. Use the phrasal verb *take (off, back, out, away)* to fill in the gaps.**

1. It's too hot here. I think I'll \_\_\_\_\_ the fur coat \_\_\_\_\_
2. There's a party with celebrities. So I am \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ for the party.

**3. Fill in: *box, can, carton, bottle, cup, tin, packet, jar.***

1. a \_\_\_\_\_ of cereal
2. a \_\_\_\_\_ of milk
3. a \_\_\_\_\_ of tea
4. a \_\_\_\_\_ of cola
5. a \_\_\_\_\_ of honey
6. a \_\_\_\_\_ of sardines
7. a \_\_\_\_\_ of water
8. a \_\_\_\_\_ of crisps

**4. Use the Present Perfect Continuous**

1. I \_\_\_\_\_ (try) to find my documents since last Sunday.
2. They \_\_\_\_\_ (learn) Japanese for a couple of years.
3. My brother \_\_\_\_\_ (play) computer games for 3 hours.

**5. Use: *some, any, no***

1. There is \_\_\_\_\_ water in the kettle: they have drunk it all.
2. There were \_\_\_\_\_ birches in that forest, but so many pines.
3. We could not buy cherries, so we bought \_\_\_\_\_ plums instead.

**6. Use: much or many**

1. She ate so \_\_\_\_\_ dessert that she is in bed today with a stomachache.
2. He had got so \_\_\_\_\_ pairs of socks.

**7. Use: little or few**

1. We must hurry. We've got very \_\_\_\_\_ time.
2. This university offers very \_\_\_\_\_ scholarships.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации  
Основное общее образование  
8 класс  
Английский язык**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>КИМ</b>	<b>Назначение</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>I четверть</b>					

1	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	<b>“Socialising “</b>	<b>Четвертная контрольная работа за I четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II четверть</b>				
1	<b>“Great mind”</b>	<b>Четвертная контрольная работа За II четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>III четверть</b>				
1	<b>"Be yourself”</b>	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>IV четверть</b>				
1	<b>«Education»</b>	<b>Итоговая контрольная работа За IV четверть</b>	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</i>	<i>Комплект контрольных заданий по вариантам.</i>

## **Входная контрольная работа по английскому языку в 8 классе.**

### Вариант 1

1. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1) He said to me: “They are staying at Grand Europe hotel”.

2) He said: “They are leaving next Monday”.

3) The clerk said to them: “you can leave the key with the maid upstairs” 4) Masha said: “I usually spend my holiday in the South”.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

1) If I (to live) in 1703, I (not to have) a computer.

2) If he (to invite), he (to come) to the party last Sunday.

3) If her alarm clock (to ring), she (to be) on time for work this morning.

4) If she (not to be) very ill, she (not to be) absent from English lessons all last week.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

I come from England but now I live permanently in Québec, Canada. When my parents \_\_\_\_\_ **BRING** \_\_\_\_\_ me to Canada, I was fifteen. It was the winter and I \_\_\_\_\_ **IMPRESS** \_\_\_\_\_ by the amount of snow there. I asked my new friends what they usually \_\_\_\_\_ **DO** \_\_\_\_\_ for entertainment in such a cold climate. Their answer was simple, "In winter \_\_\_\_\_ **CHILD** \_\_\_\_\_ and adults go skiing and skating." Before arriving in Canada I had never tried skating and my Canadian ice experience was really painful. To start with, it took \_\_\_\_\_ **I** \_\_\_\_\_ half an hour to put on the skates. I \_\_\_\_\_ **NOT/KNOW** \_\_\_\_\_ how to move so my new friends showed me some basic techniques. However, when I was left alone on the ice, I \_\_\_\_\_ **FALL** \_\_\_\_\_ over immediately. When I opened my eyes, my new friends were standing around. They weren't laughing, they looked worried.

"Are you OK?" they asked.

"Fine," I said, "I wish I \_\_\_\_\_ **CAN** \_\_\_\_\_ skate as easily as you do." "You definitely will," they smiled. And they were right. By the end of my \_\_\_\_\_ **ONE** \_\_\_\_\_ winter in Canada, I felt confident on the ice. More than that, I found out that skating was a really exciting activity!

4. Напишите письмо вашему другу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jack who writes:

<p>... You know, I don't watch much television. I prefer the Internet. Is television popular in Russia? Which do you prefer: watching films at home or going to the cinema? Why? Are film actors well-known in your country?</p> <p>By the way, we have a new art teacher.</p>
--

Write a letter to Jack.

In your letter a) answer his question b) ask three questions about his art teacher.

## Вариант 2

1. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

- 1) She said: "I spent my holidays in the Crimea last year."
- 2) Boris said: "I go to the south every year".
- 3) Ann said to us: "They haven't yet come".
- 4) He said: "I'll not stay with my friends too long".

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

- 1) If I (to get) a ticket, I (to go) to the concert.
- 2) If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms.
- 3) If I (to see) her, I (to be) glad.

4) If I (to be) you, I (to study) much better.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

I unexpectedly met my old friend Natalie at a metro station in Paris. I recognised her at once though we hadn't seen each other for ten years. Now she works as a REPORT for Le Figaro newspaper. Our FRIEND began when we were at school. After school, Natalie left Britain. French was her favourite subject and she went to university in Paris. Now she is a very SUCCESS journalist. Her life is busy and exciting. I was LUCK that she managed to find some time for me. Natalie made my visit to Paris FORGETTABLE. She took me to the most interesting places in the city. In the evening we watched a performance at The Grand Opera House. It is one of the most FAME Opera Houses in the world.

4. Напишите письмо вашему другу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jane who writes:

... Last week I passed my driving test and got a driving licence. Do many women in Russia drive cars? Do you think it's better to use some other kinds of transport to travel long distances? Why have you travelled much? Sorry, I must finish now as I have to collect my sister from the kindergarten...

Write a letter to Jane.

In your letter a) answer her questions b) ask 3 questions about her sister.

## Контрольная работа за 1 четверть в 8 классе

Вариант

1

### 1. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will be back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in** cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."



**2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Pride, packed, pinch, fussy, demand, side, basically, stock*

1. If you add a \_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.
2. It's very popular so it is in great \_\_\_\_\_ at the moment.
3. Traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.
4. A lot of young children don't like many types of food. They are \_\_\_\_\_ eaters.
5. Mothers take great \_\_\_\_\_ in creating 'school-bentos' for their children.

**3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

1. He \_\_\_\_\_ (**work**) very hard recently. He needs some time off.
2. \_\_\_\_\_ (**you /ever/ eat**) Chinese food?
3. Liz \_\_\_\_\_ (**go**) to the flea market. She'll be back in an hour.
4. \_\_\_\_\_ (**you/clean**) all morning?
5. We \_\_\_\_\_ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.

**4. Underline the correct item.**

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will be back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in** cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

**5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

**1. Lisa:** This antique table is really beautiful. 1) \_\_\_\_\_ **a) It was a bargain.**

**Maria:** Yes, I bought it 2 days ago. 2) \_\_\_\_\_ **b) Is it new? Lisa:**

It really suits your living room.

Where did you buy it?

**c) I'm glad you like it.**

**Maria:** 3) \_\_\_\_\_ **d) It's just around the corner from the florist's.**

**Lisa:** I've never been there. Whereabouts is it?

**e) At Pete's Antique Shop in the town centre. Maria:**

4) \_\_\_\_\_

**Lisa:** Was it expensive?

**Maria:** Not at all. 5) \_\_\_\_\_. I got it for half the original price.

**Lisa:** Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

**Maria:** We can go together if you like.

**Lisa:** Great! See you there.

## Вариант 2

1. **Underline the correct item.** 1. It's fun looking through the things at the open-air **malls /stalls**.
  2. "I like scrambled eggs. How about you?" – "I prefer them **poached/ mashed.**"
  3. Be careful not to **spill the salt /spill the beans** and tell Tom about a surprise party.
  4. Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea/piece of cake**.
  5. "I can't believe that we spent so much money at the supermarket!" - "Well, prices have gone **with/ up** again."
  6. Liz is on a very tight **budget/bargain** right now, so she doesn't want to spend money on anything she doesn't really need.
  7. She bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes.
  8. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.
  9. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.
  10. Can you **pour/ peel** the vegetables, please?
2. **Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*demand, pinch, fussy,packed, side, basically, pride, stock*

1. A lot of young children don't like many types of food. They are \_\_\_\_\_ eaters.
2. Mothers take great \_\_\_\_\_ in creating 'school-bentos' for their children
3. It's very popular so it is in great \_\_\_\_\_ at the moment.
4. If you add a \_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.
5. Traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

### 3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. We \_\_\_\_\_ (not/buy) all our Christmas presents yet.
2. \_\_\_\_\_ (you/write) all morning?
3. Phil \_\_\_\_\_ (go) to the supermarket. He'll be back in an hour.
4. \_\_\_\_\_ (you /ever/ eat) Japanese food?
5. He \_\_\_\_\_ (work) very hard recently. He needs some time off.

### 4. Underline the correct item.

1. Tom can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that he'll be able to spend the whole weekend with us.
2. Can I pay **by/in**cheque, please?
3. Mark will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
4. Her aunt has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
5. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."
6. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
7. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
8. Helen's family moved to German from **-/ the** UK when she was still a baby.
9. What is Kate doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
10. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

## 5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

**Lisa:** This antique table is really beautiful. 1) \_\_\_\_ **a) I'm glad you like it.**

**Maria:** Yes, I bought it 2 days ago. 2) \_\_\_\_\_ **b) Is it new? Lisa:**

It really suits your living room.

Where did you buy it?

3) \_\_\_\_\_ **d) It was a bargain.**

**Lisa:** I've never been there. Whereabouts is it?

**Maria:** 4) \_\_\_\_\_

**Lisa:** Was it expensive?

**Maria:** Not at all. 5) \_\_\_\_\_. I got it for half the original price.

**Lisa:** Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

**Maria:** We can go together if you like.

**Lisa:** Great! See you there.

**c) It's just around the corner from the florist's. Maria:**

**e) At Pete's Antique Shop in the town centre.**

## Контрольная работа за 2 четверть Вариант 1

### 1. Choose the correct word to fill in the gaps.

e.g. **invented discovered**

a) Mike *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.

b) Columbus *discovered* America in 1492.

#### 1 **Geography Earth Science**

a) Tom finds \_\_\_\_ fascinating, because he learns a lot of things about the formation and history of our planet.

b) Mary wants to travel to all those countries she studied in her \_\_\_\_\_ class.

#### 2 **raise lift**

a) You don't have to \_\_\_\_\_ your voice. I can hear you very well.

b) This sofa is really heavy. Help me \_\_\_\_\_ it.

#### 3 **salary wage**

a) He earns a lot. He has a high \_\_\_\_\_.

b) The company has announced an increase in the workers' hourly \_\_\_\_\_.

#### 4 **employers employees**

a) The company's business is growing, so it needs to hire more \_\_\_\_\_.

b) Ann is very happy because her \_\_\_\_\_ gave her a pay rise.

### 2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*Freelancer, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime*

1. The police came to the \_\_\_\_\_ that it wasn't the accountant who had stolen the money.

2. I \_\_\_\_\_ addresses with the two girls I met on holiday.

3. Does your dad often work \_\_\_\_\_?

4. Susan asked for \_\_\_\_\_ to leave early.

5. Charles Babbage \_\_\_\_\_ the computer.
6. It is amazing how Ann has been able to \_\_\_\_\_ four children and work at the same time. I really admire her.
7. He works as a \_\_\_\_\_ from home.
8. Alex has a tough \_\_\_\_\_ to meet, so he's been working during the weekend.
9. What does your mum do for a \_\_\_\_\_?

### 3. Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

1. "Lisa was exhausted yesterday." – "I know. She \_\_\_\_\_ (study) for a history exam all day."
2. "Why was Mr. Smith angry with Pam?" – "Because she \_\_\_\_\_ (not/ finish) her work."
3. How long \_\_\_\_\_ (you/study) French before you first visited France?
4. They \_\_\_\_\_ (live) in Spain before they moved to Greece.
5. \_\_\_\_\_ (she/ finish) making the lunch when the guests arrived?

### 4. Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

1. Kate \_\_\_\_\_ (go) out with her friends after she had finished her homework.
2. Dr Stephens \_\_\_\_\_ (perform) a lot of experiments before he made an important discovery.
3. How long \_\_\_\_\_ (you/wait) before the bus arrived?
4. When \_\_\_\_\_ (James/ graduate) from the university?
5. Sam \_\_\_\_\_ (not/ win) the Young Inventor of the Year Award last year, but he's sure he will this year.

### 5. Underline the correct item.

1. I believe Sam will have a brilliant career **in/ at** law.
2. Her husband's new job brings **around/in** an extra 200 pounds a week.
3. Mary was **under/in** charge of presenting our science project to the class yesterday.
4. This song brings **out/back** happy memories from my childhood.
5. I don't think Evelyn can work well **under/ in** pressure; maybe someone else should do this project.
6. **In/At** the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.
7. Abraham Lincoln began his political career **at/in** the young age of twenty-three.
8. The new government has brought **round/ about** many changes in education.
9. Ben couldn't believe it **while/when** he won first prize at the science show.

### 6. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

**Pat:** Guess what! I've got some great news.

**a) How does he like his new job?**

**Sue:** 1) \_\_\_\_\_.

**b) That's too bad.**

**Pat:** My brother got a new job last week. **c) Really? What happened?**

**Sue:** 2) \_\_\_\_\_.

**d) What does his new job involve?**

**Pat:** Yes, he works for a company as a computer programmer. **e) Wow! That's fantastic!**

**Sue:** 3) \_\_\_\_\_.

**Pat:** Well, he creates software for the company. **Sue:** 4) \_\_\_\_\_.

**Pat:** He loves it, but the pay isn't really that good.

**Sue:** 5) \_\_\_\_\_. Is he disappointed?

**Pat:** No, he's very optimistic that he'll get a pay rise in the near future. **Sue:**

That's great.

## Вариант 2

### 1. Choose the correct word to fill in the gaps.

e.g. **invented discovered**

- a) Mike *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.
- b) Columbus *discovered* America in 1492.

1 **job work**

- a) Cindy has been looking for \_\_\_\_ since the beginning of the month.
- b) James wants to find a second \_\_\_\_\_ because he needs the extra money.

2 **toddlerinfant**

- a) Ben a cute \_\_\_\_\_! He's just learning to walk and he keeps falling down all the time.
- b) Of course Annie can't talk yet; she just a four-month old \_\_\_\_\_!

3 **salary wage**

- a) If Jane gets the promotion, it will add an extra four thousand pounds to her annual \_\_\_\_\_.
- b) The pizza delivery boy thought his \_\_\_\_\_ was rather low for a full day's work.

4 **raise lift**

- a) Jake's back hurts because he tried to \_\_\_\_\_ a very heavy box on his own.
- b) If you have any questions, please \_\_\_\_\_ your hand.

### 2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*Freelancers, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime*

- 1. Ann asked for \_\_\_\_\_ to leave early.
- 2. She works as a \_\_\_\_\_ from home.
- 3. What does your dad do for a \_\_\_\_\_?
- 4. The police came to the \_\_\_\_\_ that it wasn't the accountant who had stolen the money.
- 5. Ben has a tough \_\_\_\_\_ to meet, so he's been working during the weekend.
- 6. It is amazing how Liz has been able to \_\_\_\_\_ five children and work at the same time. I really admire her.
- 7. I \_\_\_\_\_ addresses with the two girls I met on holiday.
- 8. Charles Babbage \_\_\_\_\_ the computer.
- 9. Does your dad often work \_\_\_\_\_?

### 3. Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

- 1. \_\_\_\_\_ (**he/ finish**) making the lunch when the guests arrived?
- 2. How long \_\_\_\_\_ (**you/study**) English before you first visited England?
- 3. They \_\_\_\_\_ (**live**) in France for ten years before they moved to Canada.
- 4. "Why was Mr. Black angry with Ann?" – "Because she \_\_\_\_\_ (**not/ finish**) her work.
- 5. Grandma \_\_\_\_\_ (**go**) to the supermarket before they got home from school.

### 4. Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

- 1. \_\_\_\_\_ (**the children/see**) their mother yesterday?
- 2. John \_\_\_\_\_ (**try**) to fix his computer for two hours before he decided to call a professional.
- 3. Laura \_\_\_\_\_ (**read**) the report many times before she gave it to her boss.
- 4. Tom \_\_\_\_\_ (**not/ come**) with us last night because he had arranged to go out with his colleagues.
- 5. Two weeks ago Dr Stephens \_\_\_\_\_ (**perform**) an experiment with the help of some university students.

### 5. Underlinethe correct item.

- 1. Abraham Lincoln began his political career **at/in** the young age of twenty-three.

2. Jim couldn't believe it **while/when** he won first prize at the science show.
3. **In/At** the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.
4. The new government has brought **round/ about** many changes in education.
5. I don't think Mary can work well **under/ in** pressure; maybe someone else should do this project.
6. Tim was **under/in** charge of presenting our science project to the class yesterday.
7. I believe Kate will have a brilliant career **in/ at** law.
8. This song brings **out/back** happy memories from my childhood.
9. Her husband's new job brings **around/in** an extra 150 pounds a week.

6. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

**Pat:** Guess what! I've got some great news.

**a) What does his new job involve?**

**Sue:** 1) \_\_\_\_\_.

**b) That's too bad.**

**Pat:** My brother got a new job last week. **c) Wow! That's fantastic**

**Sue:** 2) \_\_\_\_\_.

**d) How does he like his new job?**

**Pat:** Yes, he works for a company as a computer programmer. **e)!Really? What happened?**

**Sue:** 3) \_\_\_\_\_.

**Pat:** Well, he creates software for the company. **Sue:** 4) \_\_\_\_\_.

**Pat:** He loves it, but the pay isn't really that good.

**Sue:** 5) \_\_\_\_\_. Is he disappointed?

**Pat:** No, he's very optimistic that he'll get a pay rise in the near future. **Sue:** That's great.

## Контрольная работа за 3 четверть Вариант 1

### 1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

*Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks*

1. I can't stand Ben and Liz. They \_\_\_\_\_ me crazy.
2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid \_\_\_\_\_.
3. We had a \_\_\_\_\_ view of the ocean from our hotel room.
4. All the flights are delayed, so we are all in the same \_\_\_\_\_.
5. Did you know that the \_\_\_\_\_ people of Australia are called Aborigines?
6. I was cleaning out my room and found some old \_\_\_\_\_ from our childhood holidays.
7. Can you please \_\_\_\_\_ me a lift to school, Dad?
8. The area was \_\_\_\_\_ countryside, before the town was built.
9. There was a \_\_\_\_\_ menu at the hotel restaurant. 10. If we hurry, we can \_\_\_\_\_ the 8 o'clock train.

### 2. Underline the correct item.

1. What time does the plane **arrive/reach** in London?
2. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.

3. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring** .
4. Is there **place/room** for one more person in your car?
5. The documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

### 3. Rewrite the following statements in reported speech.

1. "It's so chilly this evening," Jill said.
2. "I visited Spain last year," he said.
3. "Tom was late this morning," Ben said.
4. "We'll go to Italy next year," said Jane.
5. "They are going away on holiday next week," Sue said.
6. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

### 4. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Learn about local laws and customs," she told me.
2. "How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me.
3. "Don't talk about religion or politics," he told me.
4. "Do you like French food?" he asked Ann.
5. "Where is the nearest bus stop?" he asked.
6. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

### 5. Fill in: *at, off, in, on, for, without, aside*

1. Winter has started to set ... already, so we can go skiing.
2. There are many boats ... hire at Heritage Port.
3. They will send you the tickets by Friday ... delay.
4. Shall we book our train tickets ... advance?
5. The boat sank with six passengers ... board.
6. We set ... some money for a special holiday.
7. He rented a jeep and set ... to the village.
8. She is spending a few days... the seaside.

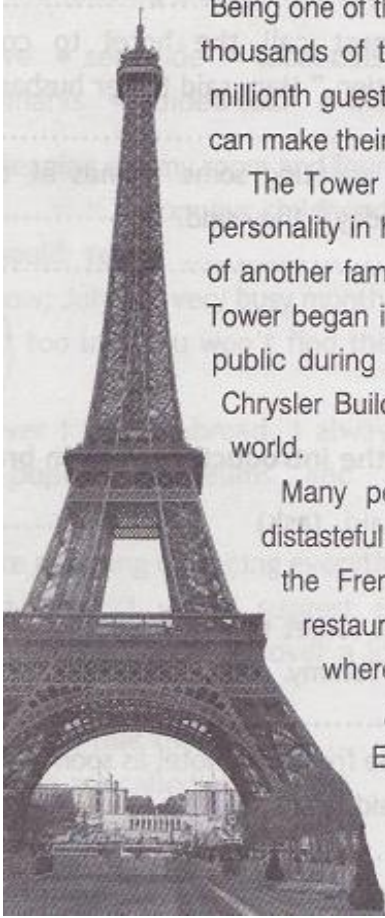
### 6. Complete the exchanges with the phrases below.

- a) What a shame!   b) Sounds good!   c) It was fantastic.   d) Good for you!   e) Thank goodness!

1. I spent my whole holiday in bed with the flu. \_\_\_\_\_
2. Did you enjoy your trip around Europe? \_\_\_\_\_
3. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. \_\_\_\_\_
4. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. \_\_\_\_\_
5. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. \_\_\_\_\_

### 7. Read the text and mark the statements as true (T), false (F) or doesn't say (DS).

## A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

1. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. \_\_\_\_
2. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. \_\_\_\_
3. Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. \_\_\_\_
4. It took 5 years to complete the Eiffel Tower. \_\_\_\_
5. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. \_\_\_\_

## Вариант 2

### 1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

*Native, beneath, varied, drive, catch, snaps, missed, sunstroke, boat, landmarks, booked, cuisine*

1. Sam is going to Madrid with British Airways. He has already \_\_\_\_\_ a seat.
2. You aren't the only one waiting in this long queue. We're all in the same \_\_\_\_\_.
3. I took some \_\_\_\_\_ at the party.
4. As he walked, the leaves crunched \_\_\_\_\_ his feet.
5. Goulash soup is part of the traditional Hungarian \_\_\_\_\_.
6. Famous for its \_\_\_\_\_ landscapes, Canada is very outdoor enthusiast's dream.
7. We only have a few minutes to \_\_\_\_\_ the bus. Let's hurry.



8. Oh, you poor thing! You got \_\_\_\_\_ from lying on the beach for too long. 9. I don't know how Ann babysits those naughty children. They \_\_\_\_\_ me up the wall!
10. Ben was late going to the airport. Sadly, he \_\_\_\_\_ his flight.

**2. Underline the correct item.**

1. We **arrived/ reached** Rome early in the evening.
2. Ann, can you **bring/fetch** a towel from the bathroom?
3. We went on a guided **tour/ excursion** of the museum.
4. This would be a nice **room/place** for a picnic.
5. Helen is going on a business **trip/voyage** to Japan next week.

**3. Rewrite the following statements in reported speech.**

1. "We won the final match," Charlie said.
4. "I'll call you tomorrow," she said to me.
2. "It's so chilly this evening," Jill said.
5. "We're living in New York now," Steve said.
3. "I can speak German," he said.
6. "I haven't heard from Bob for quite some time," Paul said.

**4. Rewrite the following sentences in reported speech.**

1. "Do not carry large amounts of cash," she told me.
4. "What are you doing?" Rick asked me.
2. "What is Moscow like?" David asked Bill.
5. "Have a valid passport," the travel agent told me.
3. "Have you ever been to the USA?" he asked me.
6. "Do not leave your luggage unattended," he told me.

**5. Fill in *at, off, in, on, for, without, aside***

- |   |   |
|---|---|
| 1. I booked my holidays ... advanced this year.                         | 5. Hotels offer special rates if you travel ... season. |
| 2. Please send me the information ... delay.                            | 6. They spent a week ... the seaside last summer.       |
| 3. There are many bikes ... hire in Helsinki.                           | 7. I've been setting ... a bit of money all year for my |
| 4. We had to set ... early in the morning to catch the holidays. train. |   |
| 8. The plane crashed with 126 passengers ... board.                     |   |

**6. Complete the exchanges with the phrases below.**

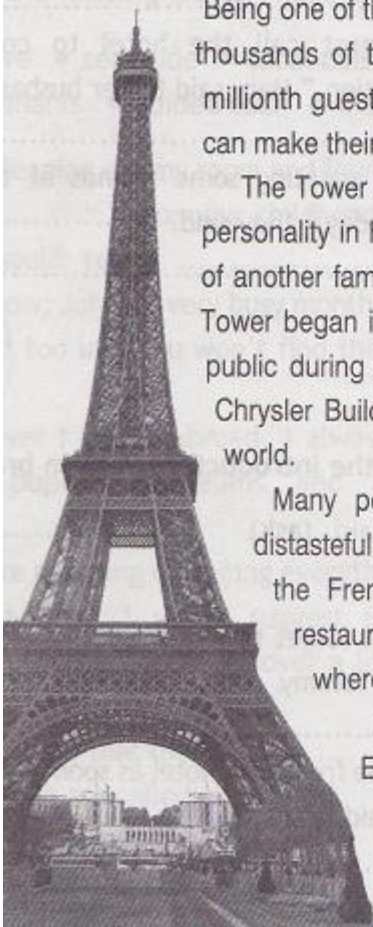
- a) Sounds good!   b) Thank goodness!   c) What a shame!   d) Good for you!   e) It was fantastic.

1. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. \_\_\_\_\_
2. Did you enjoy your trip around Europe? \_\_\_\_\_
3. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. \_\_\_\_\_
4. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. \_\_\_\_\_
5. I spent my whole holiday in bed with the flu. \_\_\_\_\_

**7. Read the text and mark the statements as true ( T), false ( F) or doesn't say ( DS) .**



# A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

1. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. \_\_\_\_
2. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. \_\_\_\_
3. It took 5 years to complete the Eiffel Tower. \_\_\_\_
4. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. \_\_\_\_
5. Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. \_\_\_\_

## Контрольная работа 8 классе за 4 четверть Вариант 1

### 1. Choose the correct word/phrase to fill in the gaps.

1. *rush hour*

*prime time*

a). I can't believe they're showing such violent films on control

... TV! Many young people watch at this hour.

b) You should leave early tomorrow if you want to avoid out for the ... traffic.

2. *test*

*exam*

a) My brother passed his driving ... yesterday. paper?

3. *temper*

*mood*

a) John argues a lot and finds it difficult to his ... .

b) Henry was exhausted and in no ... to go dinner.

4. *grapevine*

*headline*

a) Have you read the ... in this morning's

b) Do you prefer sitting a written or an oral ... ?

b) I heard through the ... that John is getting promotion. Is that true?

a

**2.Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.**

*Media, impact, degree, certificate, deal, connect, edits, timetable, attention, newsreader, download, extension*

1. Computers had a huge ... on the 20<sup>th</sup> century. themselves.

2. I can't seem to ... to the Internet for some reason.

3. The ... on BBC1 is really handsome. activities.

4. It's taking ages to ... this file. computer.

5. Have you got your new school ... yet? area.

6. Teen these days use their mobiles as a(n) ... of

7. The students who pass the exam are given a ... .

8. Multi- taskers are able to divide ... between different

9. A photographer ... pictures he has taken on his

10. Alex can't ... with the stress of moving to a new

**3.Underline the correct item.**

1. Ann **may/has to** leaveschool early tomorrow. She has a dentist appointment after school.

2. If Ben gets permission from his parents, he **may/ must** study in France next year.

3. Kate **should have/ must have**studied a lot for the history exam. He got very high mark.

4. Students **mustn't/ needn't** run in the school corridors. It's against the rules.

5. You **can/must** raise your hand and wait before you ask a question.

**4.Fill in to, on, for, from, about.** 1. I find it extremely difficult to concentrate ... my

homework when the television is on.

2. John comes ... a very wealthy family.

3. My sister always blames me ... things I never do.

4. Most bullies don't care ... the feelings of others.

5. The mum yelled at the boys because they had been mean ... to the cat.

**5.Choose the correct response.**

1. What's the best way to do better in my exams?

\_\_\_ A That's the spirit.

2. How did you do in your maths test? year.

\_\_\_ B You could revise more often during the

3. I'll try my best to pass the history test next time.

\_\_\_ C Pretty well.

4. Why don't you get a full-time job and go to evening school?

\_\_\_ D How come?

5. Tom's decided to postpone his studies for a year.

\_\_\_ E That's easier said than done.

**6.Circle the most appropriate response.**

1. Can I borrow your dictionary, please?

A Not at all.

B Of course.

2. Shall I carry this bag for you?

A Yes, please.

B No, you won't.

3. We could go to the cinema tonight.

A That's a great idea.

B No, we might not.

4. Will you explain this to me? **A** Yes, I should. **B** Certainly. 5. Could I ask you a question, please? **A** No, you wouldn't. **B** Yes, of course.

7. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

## Taking a Break in the Wild

Last summer, my friend Katie and I decided to go on a summer holiday together. We really needed to take time away from work and our busy city schedules **41)** ..... We both wished to something exciting and challenging, but at the same time, we wanted our excursion to be a truly educational experience. Luckily, a colleague at work had told Katie about a holiday package which combined training in wildlife survival skills along with nature exploration. The idea seemed appealing, **42)** .....

On the first day of the programme, we met our instructor, who told us to bear in mind that this was a first-time experience for all the members in the group **43)** ....., which was quite a relief to hear. At the start of the programme, we developed a deep understanding of plants and animals in the wild. After that, we **44)** ....., as well as recognise their particular eating habits and native habitats. We also learned how to gather wild plants and prepare them for food or medicine.

During our last week, we mastered the art of building shelters out of trees and bushes, learned how to locate clean water **45)** ..... We actually accomplished things we could never have imagined doing, and most importantly, we discovered what a wide range of beautiful things nature has to offer us.

- A** so we set off the following week for our exciting adventure
- B** and do something different for a change
- C** went on to learn how to identify different species of animals
- D** but we weren't very keen on the idea at first
- E** and build fires just by rubbing two sticks together
- F** and that everyone could learn at their own pace

## Вариант 2

1. Choose the correct word/phrase to fill in the gaps.

1. *announcements*                      *advertisements*

a). Haven't you heard about the train strike tomorrow?  
asked

There've been radio... about it all morning.

b) It's really annoying that nearly half the pages in this the magazine are taken up by ... of beauty products.

2. *certificate*                      *degree* 4. *exam*                      *test*

a) Pam went to university and got a ... in Media Studies.  
...

b) The students who pass the exam are given a ... .

3. *gave away*                      *gave out*

a) As soon as Mrs. Tyler ... our report cards, she

us if we had any questions about our marks.

b) I don't believe Tom ... secret information about company. There must be some mistake.

a) She fainted while she was getting a blood

b) When is your university entrance ... ?

## 2. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Test, fixed, forecast, attention, impact, generation, review, extension, headlines, grapevine, gadgets, deal

- |  |   |
|--|---|
| 1. The younger ... are obsessed with new technology.       | 6. Our teacher asked us to write a(n).... of the film, as |
| 2. Did you see the ... in today's newspaper?               | homework.   |
| 3. The weather ... for tomorrow is predicting heavy rain.7 | Kate can't ... with the stress of moving to a new area.   |
| Maybe we should cancel our plans for a picnic.             | 8. Tom had his eyes ... on Nina the whole evening.        |
| 4. My brother passed his driving ... yesterday.            | 9. Paul has lots of ... but his favourite is his laptop.  |
| 5. The Internet has had a great ... on learning outside    | 10. Teen these days use their mobiles as a(n) ... of      |
| schools.   | themselves.   |

## 3. Underline the correct item.

1. You **don't have to/ can't** attend university to get your diploma. There are long distance learning programmes online which can provide you with a very good education.
2. Sue **can't have/must have been at** the party last night. She's on holiday in France right now.
3. If you want to succeed in life, you **should/need** to work hard, and always keep to your goals.
4. **Should/ May** I have some information about Performing Arts universities in Britain, please?
5. If your roommates are too noisy, you **ought to/need to** study at the student library. It's quiet there.

## 4. Fill in to, for, from, about.

1. Never blame other people ... your mistakes.
2. I met a new girl at school who comes ... Italy.
3. You shouldn't be mean ... others or no one will want to be your friend.
4. Tim's been absent ... school for the past week.
5. Ann really cares ... other people, she's so kind.

## 5. Choose the correct response.

1. What's the best way to do better in my exams? \_\_\_ A That's easier said than done.
2. How did you do in your maths test? \_\_\_ B You could revise more often during the year.
3. I'll try my best to pass the history test next time. \_\_\_ C That's the spirit.
4. Why don't you get a full-time job and go to evening school? \_\_\_ D Pretty well. 5. Tom's decided to postpone his studies for a year. \_\_\_ E How come?

## 6. Circle the most appropriate response.

- |  |                        |                     |
|--|------------------------|---------------------|
| 1. Could I ask you a question, please?   | A No, you wouldn't.    | B Yes, of course.   |
| 2. Will you explain this to me?          | A Yes, I should.       | B Certainly.        |
| 3. We could go to the cinema tonight.    | A That's a great idea. | B No, we might not. |
| 4. Shall I carry this bag for you?       | A Yes, please.         | B No, you won't.    |
| 5. Can I borrow your dictionary, please? | A Not at all.          | B Of course.        |

## 7. Read the text and match the phrases ( A-F) to the gaps ( 41-45). There is one extra phrase.

## Taking a Break in the Wild

Last summer, my friend Katie and I decided to go on a summer holiday together. We really needed to take time away from work and our busy city schedules **41)** ..... . We both wished to something exciting and challenging, but at the same time, we wanted our excursion to be a truly educational experience. Luckily, a colleague at work had told Katie about a holiday package which combined training in wildlife survival skills along with nature exploration. The idea seemed appealing, **42)** .....

On the first day of the programme, we met our instructor, who told us to bear in mind that this was a first-time experience for all the members in the group **43)** ....., which was quite a relief to hear. At the start of the programme, we developed a deep understanding of plants and animals in the wild. After that, we **44)** ....., as well as recognise their particular eating habits and native habitats. We also learned how to gather wild plants and prepare them for food or medicine.

During our last week, we mastered the art of building shelters out of trees and bushes, learned how to locate clean water **45)** ..... . We actually accomplished things we could never have imagined doing, and most importantly, we discovered what a wide range of beautiful things nature has to offer us.

- A** but we weren't very keen on the idea at first
- B** and build fires just by rubbing two sticks together
- C** and that everyone could learn at their own pace
- D** so we set off the following week for our exciting adventure
- E** went on to learn how to identify different species of animals
- F** and do something different for a change

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации  
Основное общее образование  
9 класс Английский  
язык**

№	Тема	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
<b>I четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>2</b>	See it to believe it»	<b>Четвертная контрольная работа за I четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II четверть</b>				
<b>3</b>	”” Technology»(Современные	<b>Четвертная контрольная работа за II четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>III четверть</b>				
<b>4</b>	<b>Staying safe</b>	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>IV четверть</b>				
<b>5</b>	«Challenges» (Трудности)	<b>Итоговая контрольная работа за IV четверть</b>	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</i>	<i>Комплект контрольных заданий по вариантам.</i>

## Входная контрольная работа 9 класс

### 1. Переведите предложения на английский язык, обратите внимание на тип условного предложения.

- Я бы читал Дюма в оригинале, если бы я знал французский язык.
- Если бы я не был так занят вчера, я бы помог тебе.
- Вы бы много знали, если бы регулярно читали книги.
- Если она начнет играть сейчас, она будет выдающимся музыкантом.

### 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

- If I (to live) in 1703, I (not to have) a computer.
- If he (to invite), he (to come) to the party last Sunday.
- If her alarm clock (to ring), she (to be) on time for work this morning. ons all last week.

### 3. Составьте предложения из следующих слов.

their /people/promises/should/and/them/keep/break/never/.

doctor/ an/ keeps/away/the/apple/day/a/. other/

you/people/communicate/helps/with/English/. of/Houses/

how many/consists/the/Parliament/does/British/?

### 4. Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению.

- The east coast of the USA has more states than the west one.

### 5. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. Name meaning         | 4. Activities involving pumpkin |
| 2. Pumpkin brief facts  | 5. Pumpkin's recipes            |
| 3. Cooking with pumpkin | 6. Pumpkin's magical popularity |



- A.** Pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Nowadays pumpkins have come to symbolize not only the lovely color of the autumn but the spirit of the season as well. A sizable number of movies were made with pumpkin and Halloween themes. Most memorable, perhaps, is the pumpkin carriage in Cinderella.
- B.** Pumpkins are believed to have originated in North America. Native American Indians ate pumpkins centuries before the Europeans landed. Seeds from related plants have been found in Mexico dating back to 7000 to 5500 B.C. References to pumpkins date back many centuries. The word pumpkin originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "Pumpion."
- C.** In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving, and, of course, Halloween. At almost every Thanksgiving table is the customary 'Pumpkin Pie'. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. Pumpkin is one of the important symbols of the harvest festival and has been an American-favourite for over 400 years now. A lot of autumn festivals are dedicated to the pumpkin. Farmers from all over the US compete to determine who has grown the heaviest pumpkin.
- D.** In the USA, pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. It is not sure whether pumpkin was one of the dishes in the first thanksgiving dinner. But they were, however, a part of all traditional meals long before the arrival of the first Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed, or roasted.
- E.** The pumpkin has been very important for centuries. It has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that's why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack o'lanterns at Halloween in the USA. In European and American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern *The Harry Potter* novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwart's school.

-If she (not to be) very ill, she (not to be) absent from English less

## Контрольная работа за 1 четверть для учащихся 9 класса по теме «Праздники»

### Variant A

#### 1. Translate from Russian into English:

1) показ фейерверков 2) красочные уличные парады 3) бросать конфетти

#### 2. Put the verb in brackets in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

- 1) Jane (write) a letter to a magazine for 2 hours. She (not finish) it yet.
- 2) “-What you (do).” – “I (look) for my pen-knife.”
- 3) Nick (play) a computer game for two hours and he is still playing.
- 4) I already (do) the housework. I can go for a walk now.
- 5) The concert (start) at 7 p.m. So we (meet) at 6.30 p.m. You (come) with us?

#### 3. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where, why*: 1.

What is the name of the writer \_\_\_\_\_ most famous novel is ‘War and Peace’?

2. The girl \_\_\_\_\_ lives next door is called Natalie.
3. The boy \_\_\_\_\_ won the first prize is only fifteen years old.
4. The movie \_\_\_\_\_ you advised me to watch is very boring.

#### 4. Fill in off, back, up, down, into:

1. There was a traffic jam on the road so we decided to turn \_\_\_\_\_.
2. She was offered a new job but she turned \_\_\_\_\_ the offer.
3. He managed to turn their words \_\_\_\_\_ joke.

#### 5. Read the text and mark the statement “True” or “False”:

##### Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

1. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland \_\_\_\_\_
2. Boxing Day is an extra holiday after Christmas \_\_\_\_\_
3. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. \_\_\_\_\_
4. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. \_\_\_\_\_
5. Guy Fawkes is a man who killed King James I \_\_\_\_\_
6. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5<sup>th</sup> of December. \_\_\_\_\_

## Variant B

### 1. Translate from Russian into English:

1) кулинарное состязание 2) пять рождественские песни 3) запасной

### 2. Put the verb in brackets in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

- 1) Sara (think) of moving a new house.
- 2) Jack (wait) for Jenny since afternoon. She (not arrive) yet.
- 3) -" Why you (smell) this cheese?" – " It (smell) strange" 4) I (not/understand) what he is speaking about.
- 5) I (not/like) Jane. She never (know) what she (want).

### 3. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where, why*:

1. That is the girl \_\_\_\_\_ brother came to see us the other day.
2. That is the reason \_\_\_\_\_ he did it.
3. That's the restaurant \_\_\_\_\_ we met for the first time.
4. *That was the year \_\_\_\_\_ she graduated*

### 4. Fill in off, back, up, down, into:

1. Turn \_\_\_\_\_ the radio. It disturbs me.

2. My brother turned \_\_\_\_\_ unexpectedly early in the morning.
3. Turn \_\_\_\_\_ the TV. I can't hear what they're saying.

### 5. Read the text and mark the statement "True" or "False":

#### Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

7. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland \_\_\_\_\_
8. Boxing Day is an extra holiday after Christmas \_\_\_\_\_
9. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. \_\_\_\_\_
10. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. \_\_\_\_\_
11. Guy Fawkes is a man who killed King James I \_\_\_\_\_
12. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5<sup>th</sup> of December. \_\_\_\_\_

### Контрольная работа за 2 четверть для учащихся 9 класса по теме «Нужно увидеть, чтобы поверить»

#### Variant A

#### 1. Translate the following words from English into Russian.

Giant squid Giant tentacles Sharp hooks A humped back A snake-like head Two-legged Recorded sightings	
---	--

**2. Read definitions of some words and decide which word is defined.**

whirlpool / violent / ape / sighting / squid
--

- When you see something or someone, especially that is rare or trying to hide.
- A small area of the sea or other water in which there is a powerful circular current of water which can pull objects down into its centre
- A sea animal with a long body and ten arms situated around the mouth  Sudden and powerful.
- An animal like a large monkey which has no tail and uses its arms to swing through trees

**3. Put the verbs into the correct tense (Past Simple, Past Perfect or Past Progressive).**

1. While Tom \_\_\_\_\_ (read) Amely \_\_\_\_\_ (watch) a documentary on TV.
2. Marvin \_\_\_\_\_ (come) home, \_\_\_\_\_ (switch) on the computer and \_\_\_\_\_ (check) his emails.
3. The thief \_\_\_\_\_ (sneak) into the house, \_\_\_\_\_ (steal) the jewels and \_\_\_\_\_ (leave) without a trace.
4. Before they \_\_\_\_\_ (move) to this town, they \_\_\_\_\_ (live) in Chicago.

**4. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.**

Nature's joke? - the strange and wonderful PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **41)** ..... . They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42)**.....

But platypuses are real, **43)** ..... . Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **44)** .....! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **45)** ..... . It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

**A** just to play a trick on them

**B** that produce poison strong enough to kill a dog

**C** which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird

**D** but instead lay eggs just like birds

**E** and there is no other creature like them on Earth

F because of its extremely strange appearance

### Variant B

#### 1. Translate the following words from English into Russian.

A snake-like head Two-legged Recorded sightings Giant squid Giant tentacles Sharp hooks A humped back	
---	--

#### 2. Read definitions of some words and decide which word is defined.

ape / sighting / squid / whirlpool / violent /

- A sea animal with a long body and ten arms situated around the mouth
- Sudden and powerful.
- An animal like a large monkey which has no tail and uses its arms to swing through trees
  - When you see something or someone, especially that is rare or trying to hide.
- A small area of the sea or other water in which there is a powerful circular current of water which can pull objects down into its centre

#### 3. Put the verbs into the correct tense (Past Simple, Past Perfect or Past Progressive).

1. When Monica \_\_\_\_\_ (finish) her homework, she \_\_\_\_\_ (go) out to play with her friends
2. While we \_\_\_\_\_ (do) a sight-seeing tour our friends \_\_\_\_\_ (lie) on the beach.
3. He \_\_\_\_\_ (wake) up and \_\_\_\_\_ (look) at his watch.
4. Alex \_\_\_\_\_ (come) home, \_\_\_\_\_ (switch) on the computer and \_\_\_\_\_ (check) his emails.

#### 4. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

Nature's joke? - the strange and wonderful PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **41**) ..... They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42**).....

But platypuses are real, **43**) ..... Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **44**) .....! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **45**) ..... It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of

Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

- A just to play a trick on them
- B that produce poison strong enough to kill a dog
- C which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird
- D but instead lay eggs just like birds
- E and there is no other creature like them on Earth
- F because of its extremely strange appearance

**Контрольная работа за 3 четверть для учащихся 9 класса по теме «Технологии»**

**Variant A**

**I. Match the words with their definitions:**

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. The machine that lets you put documents and such on paper. | CHATTING     |
| 2. The tool you use to type words onto the computer.          | SPELLCHECKER |
| 3. The program that checks your spelling.                     | SCANNER      |
| 4. Talking to other users by typing or using headphones.      | MOUSE        |
| 5. The most popular internet search engine.                   | SOFTWARE     |
| 6. What you use to click things on the screen.                | VIRUS        |
| 7. What is another word for computer screen.                  | CURSOR       |

**II. Complete the statements:**

1. If you have a virus on your computer, ...
2. If you cannot connect to the Internet, ...
3. If you've spilt something on the keyboard, ...

**III. Choose the correct verb form to fill in the gap:**

1. Where ..... this time in three days?  
a. will you have been                      b. will you be being                      c. will you be
2. What ..... this time tomorrow?  
a. will you have done                      b. will you be doing                      c. will you do
3. I don't think I ..... my dinner in time for the party.  
a. cook    b. have cooked                                      c. will have cooked

**IV. Fill in the idioms:**

1. Fortunately, the talks at the ministerial level were very successful. They are \_\_\_\_\_.  
 2. Replacing a car tyre isn't exactly \_\_\_\_\_.

<<<<<<<LETTER>>>>>>>>>>>>>>

**Variant B**

- |  |          |
|--|----------|
| 1. Any physical part of a computer.                                | PRINTER  |
| 2. The object on your screen that lets you point at things.        | EMAIL    |
| 3. Internet mail.  | HARDWARE |
| 4. A machine that lets you put paper documents onto your computer. | KEYBOARD |
| 5. A program that destroys your computer system.                   | GOOGLE   |
| 6. Any program on the computer.                                    | MONITOR  |
| 7. To shut down and restart a computer system.                     | REBOOT   |

**II. Complete the statements:**

1. If the screen has frozen, ...
2. If you have deleted a file by mistake, ...
3. If you cannot connect to the Internet, ...

**III. Choose the correct verb form to fill in the gap:**

1. Don't call me in the evening because I \_\_\_\_\_ at a live show of Madonna.  
 a. will be                      b. am being                      c. will have been
2. Do you think he \_\_\_\_\_ English in two years' time?  
 a. will study                      b. will have studied                      c. will be studying
3. What ..... this time tomorrow?  
 a. will you have done                      b. will you be doing                      c. will you do

**IV. Fill in the idioms:**

1. We have to be sure that we don't \_\_\_\_\_.
2. Some countries' technologies \_\_\_\_\_ technologies of some African countries.

<<<<<<<LETTER>>>>>>>>>>>>>>

**Контрольная работа за 2 четверть для учащихся 9 класса по теме «Искусство и литература»**







*I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.*

### **Variant B**

1. Claire looked as if she was about \_\_\_\_\_ into tears.
2. It's sometimes difficult to find suitable \_\_\_\_\_ parents.
3. You'll be all right in \_\_\_\_\_ days.

### **2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.**

- 1) The letter \_\_\_\_\_ (already\write).
- 2) The letter \_\_\_\_\_ (write) when the fire started.
- 3) The book \_\_\_\_\_ (write) in 2018.

### **3/ Fill in the correct preposition**

1. Could you volunteer to visit a senior citizen \_\_\_\_\_ a couple \_\_\_\_\_ hours about twice a week?
2. We always donate old clothes \_\_\_\_\_ the local charity shop.
3. I liked the idea \_\_\_\_\_ getting involved \_\_\_\_\_ something worthwhile.

### **4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever**

1. We have to finish \_\_\_\_\_ long it takes.
2. I am right, \_\_\_\_\_ they suppose.
3. Pass me a pen, \_\_\_\_\_ you have!

### **5/ Writing**

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter ( 60-80 words) and answer his 3 questions.

*... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.*

*I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.*

**Контрольная работа для учащихся 9 класса по теме «Быть в безопасности» (Module 7, Spotlight 9)**

## **Variant A**

### **I. Vocabulary**

**Match the words to make a word combination, write them down and translate.**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. make        | a. for charity |
| 2. experience  | b. idea        |
| 3. raise money | c. festival    |



- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 8. bring        | h. sure               |
| 9. pull         | i. celebration        |
| 10. throw       | j. handicrafts        |
| 11. receive     | k. life               |
| 12. major       | l. designed jewellery |
| 13. special     | m. alive              |
| 14. hold        | n. crackers           |
| 15. stunning    | o. place              |
| 16. spectacular | p. bags               |
| 17. come        | q. bad luck           |
| 18. traditional | r. type               |
| 19. beautifully | s. a competition      |
| 20. charm       | t. gifts              |

## **II. Idioms**

*Choose the correct word.*

1. You can surely hold a party with your friends' help. It'll be a ... of cake for you.

- a. part      b. peace      c. piece

2. If you both want to go out and prepare for the test tonight, it seems you want to have your cake and ... it.

- a. cook      b. cut      c. eat

## **III. Present Tenses.**

*Make a question beginning with the word in brackets, make a negative sentence.*

1. She already ... (to buy) all the products for the party in a supermarket. (where)

2. I ... (to clean) the flat since morning and it's not over yet. (How long)

3. They ... (to throw) a huge party every year. (How often)

<<<<<<<LETTER>>>>>>>>>>>>>>

## **Контрольная работа для учащихся 9 класса по теме «Сложная задача» (Module 8, Spotlight 9)**

### **Variant A**

#### **1. Match the words and translate**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. total      | a. damage      |
| 2. burn       | b. bruised     |
| 3. face       | c. a disaster  |
| 4. perfectly  | d. miracle     |
| 5. want to be | e. an accident |
| 6. brain      | f. attitude    |
| 7. seriously  | g. still       |
| 8. experience | h. her head    |



**3. Complete the sentences in reported speech.**

1. "What is the time?" (he asked).
2. "When will we meet again?" (she asked me).
3. "Can you meet me at the bus station?" (mom asked me).
4. "Did you see my bike?" (he asked).
5. "Have you ever been in serious danger?" (he asked).

**Кодификатор  
распределённых по классам проверяемых требований к результатам  
освоения основной образовательной программы основного общего  
образования и элементов содержания  
по английскому языку**

Кодификатор распределённых по классам требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и проверяемых элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)). Учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>).

В силу концентрического построения программ по иностранному языку и особенностей естественного человеческого языка в каждом классе следует выносить на контроль не только те элементы содержания, умения и навыки, которые закреплены в кодификаторе за этим этапом обучения, но и те, которые указаны в кодификаторе для предыдущих этапов обучения.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по английскому языку».



**Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализированы и распределены по классам.

**5 класс**

<b>Мета-предметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
<b>1</b>		<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>
	1.1	<b>Вести диалог этикетного характера</b> ( <i>начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника</i> ) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	<b>Вести диалог – побуждение к действию</b> ( <i>обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника</i> ) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.3	<b>Вести диалог-расспрос</b> ( <i>сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию</i> ) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального

		общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.4	<b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 5–6 фраз)
	1.5	<b>Пересказывать</b> основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 5–6 фраз)
	1.6	<b>Кратко устно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 5–6 фраз)
	1.7	<b>Воспринимать на слух и понимать основное содержание</b> звучащих до 1 мин. несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.8	<b>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 1 мин. несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.9	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.10	<b>Писать электронное сообщение личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 60 слов)
<b>2</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	2.1	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 180–200 слов)
	2.2	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>запрашиваемую информацию</b> в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 180–200 слов)
	2.3	<b>Читать вслух</b> небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале

		(объёмом до 90 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушателями
<b>3</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	3.1	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
<b>4</b>	<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>	
	4.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.2	<b>Читать</b> новые слова согласно основным правилам чтения
	4.3	<b>Правильно писать</b> изученные слова
	4.4	<b>Правильно расставлять знаки препинания</b> (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
	4.5	<b>Пунктуационно правильно</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформлять электронное сообщение личного характера</b>
	4.6	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и <b>правильно употреблять в устной и письменной речи</b> 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4.7	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова
	4.8	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i> – имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ful, -ian/-an</i> – наречия с помощью суффикса <i>-ly</i>

		– имена прилагательные, имена существительные и наречия с помощью отрицательного префикса <i>in-</i>
	4.9	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
	4.10	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense
	4.11	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
	4.12	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа
	4.13	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( <i>a crying boy, a broken pen</i> )
	4.14	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
	4.15	<b>Использовать</b> социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.)
	4.16	<b>Использовать</b> наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	4.17	<b>Правильно оформлять</b> свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре)
	4.18	<b>Кратко представлять</b> родную страну и страну/страны изучаемого языка
	4.19	<b>Кратко представлять</b> некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники)
<b>5</b>	<b>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем</b>	
	5.1	<b>Использовать двуязычные словари</b> , словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

**6 класс**

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>
	1.1	<b>Вести диалог этикетного характера</b> ( <i>уметь вежливо переспрашивать и выразить пожелания при поздравлении</i> ) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	<b>Вести диалог – побуждение к действию</b> ( <i>вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения</i> ) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.3	<b>Вести диалог-расспрос</b> ( <i>выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот</i> ) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.4	<b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 7–8 фраз)
	1.5	<b>Пересказывать</b> основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 7–8 фраз)

	1.6	<b>Кратко устно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 7–8 фраз)
	1.7	<b>Воспринимать на слух и понимать основное содержание</b> звучащих до 1,5 мин. несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.8	<b>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 1,5 мин. несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.9	<b>Понимать основную идею</b> прослушанного текста
	1.10	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации
	1.11	<b>Писать электронное сообщение личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 70 слов)
	1.12	<b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> (объёмом до 70 слов) с опорой на образец, план, картинку
<b>2</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	2.1	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 250–300 слов)
	2.2	<b>Определять тему</b> текста по заголовку
	2.3	<b>Игнорировать незнакомые слова</b> , несущественные для понимания основного содержания
	2.4	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>запрашиваемую информацию</b> в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 250–300 слов)
	2.5	<b>Читать вслух</b> небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объёмом до 95 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>3</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	

	3.1	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
<b>4</b>		<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>
<b>4</b>	4.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.2	<b>Читать новые слова</b> согласно основным правилам чтения
	4.3	<b>Правильно писать</b> изученные слова
	4.4	<b>Правильно расставлять знаки препинания</b> (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
	4.5	<b>Пунктуационно правильно</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформлять электронное сообщение личного характера</b>
	4.6	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и <b>правильно употреблять в устной и письменной речи</b> 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4.7	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова
	4.8	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
	4.9	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффикса <i>-ing</i> ; – имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>
	4.10	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи

	сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами <i>for, since</i>
4.11	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
4.12	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
4.13	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense
4.14	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense
4.15	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i> )
4.16	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи местоимения: возвратные; неопределённые ( <i>some/any</i> ) и производные от них ( <i>somebody, anybody; something, anything, etc.</i> ); <i>every</i> и производные от него ( <i>everybody, etc.</i> ) – в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
4.17	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )
4.18	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
4.19	<b>Использовать</b> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.)
4.20	<b>Понимать и использовать</b> наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания
4.21	<b>Кратко представлять</b> родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-



		Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты)
<b>5</b>	<b>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем</b>	
	5.1	<b>Использовать двуязычные словари</b> , словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

**7 класс**

<b>Мета-предметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
<b>1</b>		<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>
	1.1	<b>Вести комбинированный диалог</b> , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	<b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 8–9 фраз)
	1.3	<b>Пересказывать</b> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 8–9 фраз)
	1.4	<b>Кратко устно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 8–9 фраз)
	1.5	<b>Воспринимать на слух и понимать основное содержание</b> звучащих до 1,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

	1.6	<b>Игнорировать</b> незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
	1.7	<b>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 1,5 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.8	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> с указанием личной информации
	1.9	<b>Писать электронное сообщение личного характера</b> , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 90 слов)
	1.10	<b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> (объёмом до 90 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу
<b>2</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	2.1	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
	2.2	<b>Определять</b> последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания
	2.3	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/запрашиваемую информацию</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
	2.4	<b>Читать про себя и полно и точно понимать</b> информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме
	2.5	<b>Читать вслух</b> небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 100 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>3</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	3.1	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
<b>4</b>	<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать</b>	

<b>умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>	
4.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
4.2	<b>Читать новые слова</b> согласно основным правилам чтения
4.3	<b>Правильно писать</b> изученные слова
4.4	<b>Правильно расставлять знаки препинания</b> (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
4.5	<b>Пунктуационно правильно</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформлять электронное сообщение личного характера</b>
4.6	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и <b>правильно употреблять в устной и письменной речи</b> 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.7	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы
4.8	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
4.9	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i> ; – имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i> ; – имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
4.10	<b>Распознавать и образовывать</b> сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (blue-eyed)</i>
4.11	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want you to do it.</i> )
4.12	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional I)

	4.13	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
	4.14	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи модальный глагол <i>might</i>
	4.15	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола
	4.16	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
	4.17	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предлоги, используемые с глаголами в страдательном залоге
	4.18	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными: <i>fast, high, early</i>
	4.19	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
	4.19	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
	4.20	<b>Использовать</b> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
	4.21	<b>Понимать и использовать</b> наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	4.22	<b>Кратко представлять</b> родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)
<b>5</b>	<b>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем</b>	
	5.1	<b>Использовать</b> двуязычные словари, словари словосочетаний и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

**8 класс**

<b>Мета-предметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
<b>1</b>		<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>
	1.1	<b>Вести комбинированный диалог</b> , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	<b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 9–10 фраз)
	1.3	<b>Выражать и кратко аргументировать своё мнение</b>
	1.4	<b>Пересказывать</b> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 9–10 фраз)
	1.5	<b>Устно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 9–10 фраз)
	1.6	<b>Воспринимать на слух и понимать основное содержание</b> звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.7	<b>Прогнозировать</b> содержание звучащего текста по началу сообщения
	1.8	<b>Понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе

		контекстуальной, догадки
	1.9	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.10	<b>Писать электронное сообщение личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 110 слов)
	1.11	<b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> (объёмом до 110 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст
<b>2</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	2.1	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)
	2.2	<b>Определять</b> последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания
	2.3	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)
	2.4	<b>Понимать</b> структурно-смысловые связи в тексте при чтении с пониманием <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b>
	2.5	<b>Читать про себя и полно и точно понимать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)
	2.6	<b>Читать вслух</b> небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 110 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>3</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	3.1	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
<b>4</b>	<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</b>	

	<b>следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>
4.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
4.2	<b>Читать новые слова</b> согласно основным правилам чтения
4.4	<b>Правильно писать</b> изученные слова
4.5	<b>Правильно расставлять знаки препинания</b> (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
4.6	<b>Пунктуационно правильно</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформлять электронное сообщение личного характера</b>
4.7	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и <b>правильно употреблять в устной и письменной речи</b> 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.8	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
4.9	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
4.10	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффиксов <i>-ity, -ship, -ance/-ence</i> ; – имена прилагательные с помощью префикса <i>inter-</i> ;
4.11	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием конверсии: – имя существительное от неопределённой формы глагола ( <i>to run – a run</i> ); – глагол от имени существительного ( <i>a hand – to hand</i> ); – имя существительное от прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )

4.12	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым
4.13	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>
4.14	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/crossing the road.</i> )
4.15	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
4.16	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
4.17	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
4.18	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
4.19	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>both... and...</i>
4.20	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to do something; be/get used doing something</i>
4.21	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )
4.22	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense
4.23	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия



		настоящего и прошедшего времени)
	4.24	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи наречия: <i>too, enough</i>
	4.25	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи отрицательные местоимения: <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing, etc.</i> ), <i>none</i>
	4.26	<b>Осуществлять</b> межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания
	4.27	<b>Понимать речевые различия</b> в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и <b>использовать лексико-грамматические средства с их учётом</b>
	4.28	<b>Кратко представлять</b> родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены)
	4.29	<b>Оказывать помощь</b> зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
<b>5</b>	<b>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем</b>	
	5.1	<b>Использовать</b> двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

9 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>
	1.1	<b>Вести комбинированный диалог</b> , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	<b>Вести диалог – обмен мнениями</b> ( <i>выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям</i> ) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.3	<b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)
	1.4	<b>Пересказывать</b> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (в объёме до 10–12 фраз)
	1.5	<b>Составлять</b> рассказ с опорой на серию картинок (объёмом до 10–12 фраз)

	1.6	<b>Устно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 10–12 фраз)
	1.7	<b>Использовать</b> различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	1.8	<b>Воспринимать на слух и понимать основное содержание</b> звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2 )
	1.9	<b>Понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2)
	1.10	<b>Понимать новые лексические единицы</b> с опорой на языковую, в том числе контекстуальную, догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте
	1.11	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.12	<b>Писать электронное сообщение личного характера</b> , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 120 слов)
	1.13	<b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> (объёмом до 120 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст
	1.14	<b>Заполнять таблицу</b> , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.15	<b>Письменно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 120 слов)
<b>2</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	2.1	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные

		языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2)
	2.2	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2)
	2.3	<b>Читать про себя и полно и точно понимать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2)
	2.4	<b>Обобщать и оценивать</b> полученную при чтении информацию
	2.5	<b>Читать вслух</b> небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 120 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>3</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	3.1	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
<b>4</b>	<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>	
	4.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах

4.2	<b>Читать новые слова</b> согласно основным правилам чтения
4.3	<b>Выражать</b> модальные значения, чувства и эмоции
4.4	<b>Различать</b> на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях
4.5	<b>Правильно расставлять знаки препинания</b> (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
4.6	<b>Пунктуационно правильно</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформлять электронное сообщение личного характера</b>
4.7	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и <b>правильно употреблять в устной и письменной речи</b> 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.8	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
4.9	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
4.10	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i> ; – имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i> ; – имена существительные с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
4.11	<b>Распознавать и образовывать:</b> – сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i> ; – сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом ( <i>mother-in-law</i> ); – сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> ); – сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> ); – глагол от прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )

	4.12	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )
	4.13	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)
	4.14	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>
	4.15	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции для выражения предпочтения: <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather</i>
	4.16	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or..., neither... nor</i>
	4.17	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
	4.18	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>соблюдать</b> в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )
	4.19	<b>Осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> , используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания
	4.20	<b>Понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику</b> в письменном и устном тексте в рамках изученного материала
	4.21	<b>Представлять</b> свою страну и малую родину на английском языке
	4.22	<b>Представлять</b> некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в кулинарии и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены)
	4.23	<b>Оказывать помощь</b> зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
<b>5</b>	<b>Развитие мотивации к овладению культурой активного</b>	

	<b>использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем</b>	
	5.1	<b>Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет</b>

## Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по английскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

### 5 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Говорение</b>	
	1.1	<i><b>Диалогическая речь</b></i>
	1.1.1	<b>Диалог этикетного характера</b> с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	<b>Диалог – побуждение к действию</b> с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.3	<b>Диалог-расспрос</b> с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i><b>Монологическая речь</b></i>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.2	<b>Пересказ</b> основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.3	<b>Краткое изложение</b> результатов выполненной проектной работы
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации



		и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	<b>Понимание запрашиваемой информации</b> в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>запрашиваемой информации</b> в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.4	<b>Чтение вслух</b> небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>4</b>	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
<b>5</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	
	5.1	<i><b>Произносительная сторона речи</b></i>
	5.1.1	<b>Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	<b>Чтение</b> новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	<i><b>Орфография и пунктуация</b></i>
	5.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов

5.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
5.2.3	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b>
5.3	<b>Лексическая сторона речи</b>
5.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и <b>правильное употребление в устной и письменной речи</b> 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов
5.3.3	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i> ; – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -ian/-an</i> ; – наречий с помощью суффикса <i>-ly</i> ; – имён прилагательных, имён существительных и наречий с помощью отрицательного префикса <i>in-</i>
5.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
5.4.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
5.4.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи альтернативного и разделительного вопросов в Present/Past/Future Simple Tense
5.4.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
5.4.4	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи существительных, имеющих форму только множественного числа

	5.4.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( <i>a playing child, a written poem</i> )
	5.4.6	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения
<b>6</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	6.1	<b>Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета</b> в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная <b>тематическая фоновая лексика и реалии</b> в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	<b>Правильное оформление своего адреса</b> на английском языке (в анкете, в формуляре)
	6.4	<b>Краткое представление</b> родной страны и страны/стран изучаемого языка
	6.5	<b>Краткое представление</b> некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники)
	<b>Тематическое содержание</b>	
	<b>А</b>	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
	<b>Б</b>	Внешность и характер человека / литературного персонажа
	<b>В</b>	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)
	<b>Г</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
	<b>Д</b>	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
	<b>Е</b>	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
	<b>Ж</b>	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
	<b>З</b>	Природа: дикие и домашние животные. Погода
	<b>И</b>	Родной город/село. Транспорт
	<b>К</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
	<b>Л</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты

**6 класс**

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Говорение</b>	
	1.1	<i><b>Диалогическая речь</b></i>
	1.1.1	<b>Диалог этикетного характера</b> с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	<b>Диалог – побуждение к действию</b> с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.3	<b>Диалог-расспрос</b> с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i><b>Монологическая речь</b></i>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.2	<b>Пересказ</b> основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.3	<b>Краткое изложение</b> результатов выполненной проектной работы
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	<b>Понимание запрашиваемой информации</b> в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>запрашиваемой информации</b> в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	<b>Чтение про себя и понимание информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3.4	<b>Чтение вслух</b> небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	
<b>4</b>	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
4.3	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> с опорой на образец, план, картинку	
<b>5</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	
	5.1	<i><b>Произносительная сторона речи</b></i>
	5.1.1	<b>Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	<b>Чтение новых слов</b> согласно основным правилам чтения
	5.2	<i><b>Орфография и пунктуация</b></i>
	5.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов
	5.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
5.2.3	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого	

		языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b>
5.3		<b>Лексическая сторона речи</b>
5.3.1		<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное <b>употребление в устной и письменной речи</b> 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2		<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов
5.3.3		<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4		<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффикса <i>-ing</i> ; – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ing</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> , <i>-al</i>
5.4		<b>Грамматическая сторона речи</b>
5.4.1		<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными времени с союзами <i>for</i> , <i>since</i>
5.4.2		<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными определительными с союзными словами <i>who</i> , <i>which</i> , <i>that</i>
5.4.3		<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>as... as</i> , <i>not so... as</i>
5.4.4		<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense
5.4.5		<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
5.4.6		<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи модальных

		глаголов и их эквивалентов ( <i>can/be able to, must/have to, may, should, need</i> )
	5.4.7	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи местоимений: возвратных; неопределённых <i>some/any</i> и производных от них ( <i>somebody, anybody; something, anything, etc.</i> ), <i>every</i> и производных от него ( <i>everybody, etc.</i> ) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
	5.4.8	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи слов, выражающих количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )
	5.4.9	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
<b>6</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	6.1	<b>Социокультурные элементы</b> речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная <b>тематическая фоновая лексика и реалии</b> в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	<b>Краткое представление</b> родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты)
	<b>Тематическое содержание</b>	
	<b>А</b>	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
	<b>Б</b>	Внешность и характер человека / литературного персонажа
	<b>В</b>	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
	<b>Г</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
	<b>Д</b>	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
	<b>Е</b>	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
	<b>Ж</b>	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
	<b>З</b>	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
	<b>И</b>	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт

<b>К</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
<b>Л</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

**7 класс**

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Говорение</b>	
	1.1	<i><b>Диалогическая речь</b></i>
	1.1.1	<b>Комбинированный диалог</b> , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i><b>Монологическая речь</b></i>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	<b>Пересказ</b> основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
	1.2.3	<b>Краткое изложение</b> результатов выполненной проектной работы
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	<b>Понимание запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	



	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.4	<b>Чтение вслух</b> небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>4</b>	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	4.3	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу
<b>5</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	
	5.1	<b>Произносительная сторона речи</b>
	5.1.1	<b>Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	<b>Чтение</b> новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	<b>Орфография и пунктуация</b>
	5.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов
	5.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
	5.2.2	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b>
	5.3	<b>Лексическая сторона речи</b>

5.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное <b>употребление в устной и письменной речи</b> 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов
5.3.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i> ; – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i> ; – имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
5.3.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>образование</b> сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i>
5.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
5.4.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want you to do it.</i> )
5.4.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)
5.4.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
5.4.4	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи модального глагола <i>might</i>
5.4.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>used to</i> + инфинитив глагола
5.4.6	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи наиболее

		употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
	5.4.7	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге
	5.4.8	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: <i>fast, high, early</i>
	5.4.9	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи местоимений <i>other/another, both, all, one</i>
	5.4.10	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
<b>6</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	6.1	<b>Социокультурные элементы</b> речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная <b>тематическая фоновая лексика и реалии</b> в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	<b>Оформление электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	6.4	<b>Краткое представление</b> родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)
	<b>Тематическое содержание</b>	
	<b>А</b>	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
	<b>Б</b>	Внешность и характер человека / литературного персонажа
	<b>В</b>	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
	<b>Г</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
	<b>Д</b>	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
	<b>Е</b>	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками

<b>Ж</b>	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
<b>З</b>	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
<b>И</b>	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт
<b>К</b>	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
<b>Л</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
<b>М</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

**8 класс**

<b>Код раз-дела</b>	<b>Код прове-ряемого элемента</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Говорение</b>	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	<b>Комбинированный диалог</b> , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	<b>Пересказ</b> основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
	1.2.3	<b>Составление</b> рассказа по картинке
	1.2.4	<b>Краткое изложение</b> результатов выполненной проектной работы
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные

		языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	<b>Понимание</b> <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	<b>Чтение про себя и полное понимание</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,</b> представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.5	<b>Чтение вслух</b> небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>4</b>	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	4.3	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст
<b>5</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	
	5.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
	5.1.1	<b>Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений

		с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
5.1.2		<b>Чтение новых слов</b> согласно основным правилам чтения
5.2		<b>Орфография и пунктуация</b>
5.2.1		<b>Правильное написание</b> изученных слов
5.2.2		<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
5.2.3		<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b>
5.3		<b>Лексическая сторона речи</b>
5.3.1		<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и <b>правильное употребление в устной и письменной речи</b> 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2		<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур
5.3.3		<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4		<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов <i>-ity, -ship, -ance/-ence</i> ; – имён прилагательных с помощью префикса <i>inter-</i>
5.3.5		<b>Распознавание и образование</b> родственных слов посредством конверсии: – имени существительного от неопределённой формы глагола ( <i>to run – a run</i> ); – глагола от имени существительного ( <i>a hand – to hand</i> ) – имени существительного от имени прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )
5.3.6		<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>образование</b> имён прилагательных на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>interested – interesting</i> )
5.4		<b>Грамматическая сторона речи</b>

5.4.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи согласования подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ) со сказуемым
5.4.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>
5.4.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/crossing the road.</i> )
5.4.4	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
5.4.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
5.4.6	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи согласования времён в рамках сложного предложения
5.4.7	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений с конструкцией <i>both... and...</i>
5.4.8	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to do something; be/get used doing something</i>
5.4.9	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )
5.4.10	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense
5.4.11	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений в Past Perfect Tense
5.4.12	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего

		и прошедшего времени)
	5.4.13	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи наречий: <i>too, enough</i>
	5.4.14	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи отрицательных местоимений: <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing, etc.</i> ), <i>none</i>
<b>6</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	6.1	<b>Осуществление</b> межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания
	6.2	<b>Понимание речевых различий</b> в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и <b>использование лексико-грамматических средств с их учётом</b>
	6.3	<b>Краткое представление</b> родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены)
	<b>Тематическое содержание</b>	
	<b>А</b>	Взаимоотношения в семье и с друзьями
	<b>Б</b>	Внешность и характер человека / литературного персонажа
	<b>В</b>	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
	<b>Г</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
	<b>Д</b>	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
	<b>Е</b>	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками
	<b>Ж</b>	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
	<b>З</b>	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
	<b>И</b>	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт



	<b>К</b>	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
	<b>Л</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
	<b>М</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

**9 класс**

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Говорение</b>	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	<b>Комбинированный диалог</b> с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	<b>Диалог – обмен мнениями</b> с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией
	1.2.2	<b>Составление</b> рассказа с опорой на серию картинок
	1.2.3	<b>Пересказ</b> основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии и/или ключевые слова, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.2.4	<b>Краткое изложение</b> результатов выполненной проектной работы
	<b>2</b>	<b>Аудирование</b>

	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	<b>Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	<b>Чтение про себя и полное понимание</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.5	<b>Чтение вслух</b> небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>4</b>	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	4.3	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст
	4.4	<b>Заполнение таблицы:</b> краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
<b>5</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	

5.1	<b>Произносительная сторона речи</b>
5.1.1	<b>Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
5.1.2	<b>Чтение новых слов</b> согласно основным правилам чтения
5.1.3	<b>Выражение</b> модального значения, чувств и эмоций
5.1.4	<b>Различение</b> на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях
5.2	<b>Орфография и пунктуация</b>
5.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов
5.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
5.2.3	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b>
5.3	<b>Лексическая сторона речи</b>
5.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и <b>правильное употребление в устной и письменной речи</b> 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур
5.3.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i> ; – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i> ; – имён существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
5.3.5	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов: – сложного существительного путём соединения основ

		существительного с предлогом ( <i>mother-in-law</i> ); – сложного прилагательного путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>eight-legged</i> ); – сложного прилагательного путем соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> ); – сложного прилагательного путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> )
5.3.6	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов посредством конверсии: глагола от имени прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )	
5.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>	
5.4.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )	
5.4.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)	
5.4.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений с <i>I wish...</i>	
5.4.4	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи конструкции для выражения предпочтения: <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather</i>	
5.4.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений с конструкцией <i>either... or., neither... nor</i>	
5.4.6	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive	
5.4.7	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>соблюдение</b> в устной и письменной речи порядка следования имен прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )	
<b>6</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
6.1	<b>Осуществление</b> межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания	
6.2	<b>Понимание и использование</b> социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала	

6.3	<p><b>Краткое представление</b> родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены)</p>
<p><b>Тематическое содержание</b></p>	
А	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения</p>
Б	<p>Внешность и характер человека / литературного персонажа</p>
В	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</p>
Г	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p>
Д	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода</p>
Е	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками</p>
Ж	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт</p>
З	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p>
И	<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p>
К	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>
Л	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Английский язык»**

*(5-9 классы)*

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Основное общее образование.**

**5 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Назначение</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>I четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Schooldays”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>2</b>	<b>“That’s me”</b>	<b>Четвертная контрольная работа за 1 четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II четверть</b>				
<b>3</b>	<b>“Family ties”</b>	<b>Четвертная контрольная работа За II четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>III четверть</b>				
<b>4</b>	<b>“In all weathers”</b>	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>IV четверть</b>				
<b>5</b>	<b>“Holidays”</b>	<b>Итоговая контрольная работа За IV четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных заданий по вариантам.

			определенного типа по теме или разделу.	
--	--	--	---	--

“Schooldays”	Входной контрольный тест
--------------	--------------------------

**1. Match the words.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1_ Information | a Education  |
| 2_Physical     | b break      |
| 3_School       | c Technology |
| 4_Lunch        | d subjects   |
| 5_pencil       | e case       |

Points: \_\_  
5x4 20

**2. Complete with a/an.**

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| 1.....pencil case       | 4 ..... eraser |
| 2 .....atlas            | 5..... ruler   |
| 3 .....pencil sharpener |                |

Points: \_\_

Points: \_\_ 5x3 15

4x5 20

**3. Fill in: is, are, then answer the questions.**

- 1 .....Laura new to the school?  
Yes, .....
- 2 ..... Tim in 5 Year?  
No, .....
- 3 ..... Paul and Steve at secondary school?  
Yes, .....
- 4 ..... Jane and Claire in 7 Year?

My score: \_\_

100

**4. Choose the correct response.**

1. A: Good morning, Paul.  
B: a Good morning, Ann.  
b And you?
2. A: How are you?  
B: a I'm fine, thanks.  
b Thank you.
3. A: Goodbye, Tony.  
B: a How are you?  
b Goodbye, Sally. See you later.

4. A: See you later!

B: a See you.

b Fine, thanks.



No, .....

5 ..... Laura and Jane at primary school?

**Четвертная контрольная работа за 1 четверть**

"That's me"	Четвертная контрольная работа за 1 четверть
-------------	---

**1. Look at the family tree and complete the**

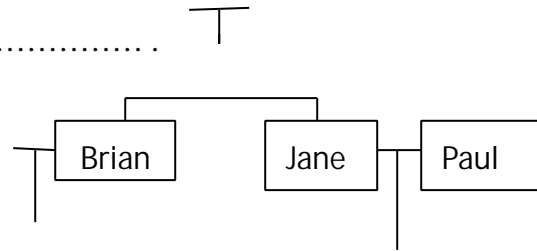
**sentences.** 5 A: .....Tony and Steve paint?

B: No, they

William

Betty

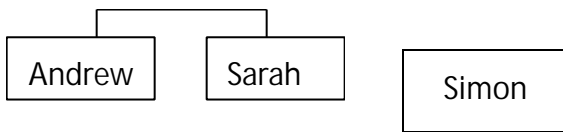
.....



Points:   Sue  

10x2

20



**Circle the**

**4**

**correct answer.**

1 This is my mother. Look at her / she.

1 Betty is Brian's ..... teacher.

2 Mrs Richards is our / us maths

2 Sarah is Andrew's ..... him

3 John is my best friend. I tell he /

3 William is Simon's .....

everything.

4 Betty is Sarah's ..... their / them

4 U2 is my favourite band. I love

5 Sue is Andrew's .....

songs.

6 Brian is Simon's .....

5 My / Me grandpa is very funny.

7 Paul is Simon's .....

Points:   —  

Points:

5x3

7x3 21 15

**2 Write the opposite. the imperative.**

1 short ≠ .....  
(x).....

2 thin ≠ .....  
.....

(x).....

**3 Fill in the gaps with can/can't.**

1 A: ..... Mary cook well?  
—

B: Yes, she .....  
15

2 A: ..... Bill dance?

B: No, he .....

3 A: ..... Sue play football?  
very nice.

B: Yes, she .....  
she hasn't

4 A: ..... your brother speak  
French?

B: Yes, he .....  
13.

from Japan

**5 Make sentences using**

1 close the window

Points: \_\_\_ 2 come here (√)

3x3 9 3 be quiet (√)

4 open the  
door

5 take my  
CDs (x)

Points:

5x3

**6 Match the questions to the answers.**

A B

1 \_\_\_ What's her name? a  
She's

2 \_\_\_ Where's she from? b  
No,

3 \_\_\_ How old is she? c  
Alice

4 \_\_\_ Has she got any brothers or  
sisters? d She's

5 \_\_\_ What's she like? e  
She's

Points: \_\_\_ My score: \_\_\_

5x4 20

100

"Family ties"	Четвертная контрольная работа За II четверть
---------------	--

**1 Cross the odd word out.**

1 wardrobe – bed – sink – chair

2 fridge – book – table – cooker

3 sofa – washbasin – toilet – bath

4 armchair – carpet – coffee table – garden

5 kitchen – bathroom – bedroom – garage

Points: \_\_\_

5x4 20

**2 Match the exchanges.**

1 \_\_\_ Which floor is your flat on? a It's on the desk.

2 \_\_\_ What's your new flat like? b It's nice.

3 \_\_\_ Where's the lamp? c Yes, there is.

4 \_\_\_ Which is my bedroom? d The 5 th.

5 \_\_\_ Is there a TV in your room? e This one here.

Points: \_\_\_

5x5 25

**3 Write the ordinal numbers.**

1 4th ..... 5 11 th .....

2 3rd ..... 6 20 th .....

3 1st ..... 7 16 th .....

4 2nd ..... 8 12 th .....

"In all weathers"	Четвертная контрольная работа за III четверть
-------------------	--

**1 Write the seasons. What season is it now?**

football every

1 s.....r 3 s.....

.....(go) camping.

2 w..... 4 a.....

2 My brother .....(play)

Sunday but this Sunday he

Points: \_\_\_ tourist  
at

3 Rose .....(talk) to that French

4x4 16 French the moment. She .....(speak) well.

**2 Circle the odd word out.**  
television

1 cold – leaves – warm – hot  
.....(not/often/do) this.

2 boots – gloves – scarf – shorts

3 high heels – caps – shoes – trainers

—

4 Alaska – May – July – April

16

Points: \_\_\_  
4x4 16

**3 Complete the gaps with the correct word.**  
dialogue.

Like, terrible, jumper, freezing, hot, suits  
much is it?

1) A: What's the weather .....  
in Edinburgh today?

.....

B: It's very .....and sunny.

2) A: How do I look in this .....?

.....

B: You look lovely. It.....you perfectly.

.....

Points: \_\_\_

.....

4x4 16

**4 Write sentences using the present simple and**

—

**present continuous.**

20

1 she / usually / wear trainers – wear high heels My score: \_\_\_

2 he / usually / watch TV – read a book

3 they / usually / wear blue shirts – wear green ones 4 we / usually / go swimming – have a picnic.

4 Tom .....(watch) a film on  
television  
now. He

Points:

8x2

**6 Use the prompts to complete the**

1) £45; How can I help you? How

What size are you?

A: Good morning, madam. 1)

B: I'm looking for a skirt, please.

A: The skirts are here. 2)

B: I'm a 12. I like this one. 3)

A: It's 4)

.....

B: Thanks. I'll take it.

Points:

4x5

Points: \_\_\_

4x4 16

**5 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

1 I .....(not/want) to go out tonight as I .....(study) for a test at the moment.

“Holidays”	Итоговая контрольная работа За IV четверть
------------	---

**1 Match the products to the shops.**

**4 Complete the exchanges.**

1 \_\_ magazines

a shoe shop

1) Yes. There’s one on Alma Street. 2

\_\_ aspirin

b music shop

2) On the 3<sup>rd</sup> floor.

3 \_\_ boots

c chemist’s

3) It’s sixty pence.

4 \_\_ trousers

d toy shop

4) Yes, I did. I saw Iron Man 2.

5 \_\_ CDs

e newsagent’s

5) It’s opposite the café

6 \_\_ dolls

f clothes shop

1 A: Where is the toy department?

Points: \_\_\_

B: .....

6x3 18  
weekend?

2 A: Did you see a film last

**2 Circle the odd word out.**

B: .....

1 zoo – concert hall – theme park – film  
supermarket

3 A: Excuse me, is there a

2 packet – corner – jar – bar

around here?

3 comedy – greengrocer’s - -animated – action

B:

.....

4 art gallery – jigsaw – stuffed animal – board game  
bakery is?

4 A: Can you tell me where the

5 chocolate – crisps – jam – square

B:

.....

Point: \_\_\_  
cola?

5 A: How much is this bottle of

5x3 15

B:

.....

**3 Complete the sentences using the Past Simple.**

Points:

\_\_\_

1 Where .....(he/go) last Sunday.

(5x5)

25

2 She .....(not/watch) TV last night.

My

score: \_\_

3 We .....(play) basketball last weekend.

4 Mum .....(make) a cake yesterday .

5 She .....(tidy) her room yesterday afternoon.

6 We .....(see) two white tigers at the zoo.

7 Bill .....(buy) a pair of jeans two days ago.

8 The children.....(eat) all the lasagna.

They were very hungry.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Основное общее образование.**

**6 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Назначение КИМ</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>I четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>2</b>	<b>“Who is who”</b>	<b>Четвертная контрольная работа за I четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Getting around! ”</b>	<b>Четвертная контрольная работа За II четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>III четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Leisure activities”</b>	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>IV четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Food and refreshments”</b>	<b>Итоговая контрольная работа За IV четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

--	--	--	--	--

**6 класс**

<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>
-------------------------------------	---------------------------------

**1 What time is it?**

1\_ 8: 25

.....

2\_ 11: 15 .....

3\_ 1: 45..... 4\_

12: 00 .....

5\_ 7:30 .....

Points: \_\_

5X4 20

**2 Circle the odd word out.**

- 1 bank - baker's - vase - library
- 2 fireplace - sofa - armchair - bathtub
- 3 newsagent's - toy shop - supermarket - aspirin
- 4 spring - May - autumn - winter
- 5 first - two - ninth – sixth

Points: \_\_

5X4 20 3

**Choose the correct word.**

- 1 Is there a/some baker's?
- 2 There are any/some shops in that street.
- 3 There aren't some/any supermarkets here.
- 4 My birthday is on/in 5th November.
- 5 Meet me on/at 8.30!

Points: \_\_

5X2 10



**4 Fill in: at, in or on.**

- 1 .....1st May
- 2 .....1991
- 3 .....theweekend
- 4 .....8:30pm
- 5 .....themorning

Points: —

**5X2 10 5 Match the questions in column A with the correct answers in column B.**

- | A                              | B                       |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1 _What's the date today?      | a Place it over there   |
| 2 _How old are you?            | b It's on 5 th May      |
| 3 _When is your birthday?      | c It's half past three. |
| 4 _What time is it?            | d I'm 12.               |
| 5 _Where do you want the vase? | e It's 17 th August.    |

Points: —

5X4 20

“Who is who”	<b>Четвертная контрольная работа за 1 четверть</b>
--------------	--

**1 Complete the pairs.**

- 1 father– m \_ \_ \_ \_ \_
- 2 brother– s \_ \_ \_ \_ \_
- 3 husband– w \_ \_ \_
- 4 grandpa– g \_ \_ \_ \_ \_
- 5 uncle– a \_ \_ \_
- 6 son – d \_ \_ \_ \_ \_

3 \_\_Where are you from  
6X3 18

- 4 short hair - .....
- 5 straight hair - .....

Points: —  
5X2 10

**5 Match the questions to the answers.**

- 1 \_ What's your name?      A Brazil
- 2 \_\_ How old are you?      B Paul
- 4 \_\_What nationality are you?      D Brazilian

C Twelve Points: —

**2 Fill in the missing words.**

- 1 Spain -.....

Points: —  
4X5 20

- 2 ..... - Polish  
 3 ..... – Brazilian 4 Britain - .....

Points:— 4X3  
 12

**3 Fill in the gaps with the *possessive pronouns* or *adjectives*.**

- 1 This is John and this is ..... brother.  
 2 That is Mary's car. It's .....  
 3 You can have this book. It's.....  
 4 Ann and Fiona are sisters. .... surname is Harris.  
 5 I love ..... family.

Points: —  
 5X4 20 4

**Write the opposites.**

- 1 old man - .....  
 2 tall boy - .....  
 3 big eyes - .....

“Getting around! ”	Четвертная контрольная работа За II четверть
--------------------	--

**3 Complete the sentences with these words.**

• sail • drive • ride • fly • cross

- 1 I can't ..... a plane, but I can ..... a boat.  
 2 Don't ..... the road when the light is red  
 3 If you want to learn how to a car,  
 you can go to .....a driving school.  
 4 When the weather is good, I .....my bike in the park.

Points: \_\_

5X2 10 4 **Write the opposites.**

- 1 go - .....

- 2 turn left - .....
- 3 go up the street - .....
- 4 red lights -.....
- 5 fast- .....

Points: —

5X3 15 5

**Put the words in the correct order to form full sentences.**

- 1 both/cross/ways/look/before/you/road/the
- 2 parked/cross/between/don't/cars
- 3 traffic/against/ride/don't
- 4 bicycle/wear/helmet/a
- 5 pavement/stand/on/the

Points: —|

5X4 20 6

**Put the sentences in the correct order to make a dialogue.**

- \_ Yes, there's one quite near.
- \_ You're welcome.
- \_ How do I get there?
- \_ Excuse me, is there a hospital near here? \_ Go down Bridge Road and turn left into Green Street.

<b>“Leisure activities”</b>	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>
-----------------------------	--

**1 Form compound nouns.**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1 house  | a a day   |
| 2 wind   | b paper   |
| 3 basket | c surfing |
| 4 news   | d work    |
| 5 birth  | e ball    |

Points: —

5X3 15

**2 Complete the gaps with the words below.**

• interested • keen • mad • fond • good

1 Tony is .....about football. He never misses a match on TV!

2 Are you .....in history as well?

3 Jane's little daughter is very ..... at dancing!

4 I'm quite ..... of comedies. What about you?

5 Anthony is not .....on classical music.

Points: —

5 X2 10 3

**Circle the odd word out.**

1 dull - tiring - awful - fun

2 dominoes - painting - backgammon - billiards

3 good - fond - keen - bad

4 rarely - quick - never - always

Points:

4X5 20

**4 Write sentences using the *present simple* and *present continuous*.**

1 walk to work / take bus

> *I walk to work every day but today I'm taking the bus.*

2 eat vegetables / eat meat

3 play volleyball / play basketball

4 go windsurfing / go skiing

5 play darts / play chess

6 read a book / meet friends /

Points: \_\_

5X4 20

**5 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

1 I can't go out tonight because I.....

.....(study) for my maths exam. 2

I..... (not/want) to leave yet.

I.....(have) such a good time. 3

Christine (.....not/watch)

much TV because she.....

(prefer) to read.

**6 Use the prompts to complete the dialogues.**

• I don't mind • That's not right! • Like what?

• How about a board game?

1 A: We never do anything fun at the weekends!

B: .....

2 A: Can I close the window?

B: .....

3 A: Let's do something for your birthday!

B:.....

4 A: .....

B: That's a great idea!

<b>“Food and refreshments”</b>	<b>Итоговая контрольная работа За IV четверть</b>
--------------------------------	---

**1 Circle the odd word out.**

breakfast - lunch - dinner - dessert

lemon - jam - honey - sugar boil - fry -

order - bake starters - drink - main

courses - desserts bread - fibre - iron -  
vitamin

Points: —

5X4 20

**2 Write the correct word.** a b \_ \_ \_

\_ \_ of olive oil

a b \_ \_ of cereal ap \_

\_ \_ \_ \_ of biscuits a b \_

\_ of rice a j \_ \_ of jam

aI \_ \_ \_ of bread a b \_

\_ of chocolate.

Points: —

7X2 14

**3 Underline the correct word.**

There is some/any milk in the fridge.

Are there any/some bananas left?

There are a lot of/much biscuits in the box.

There wasn't many/any coffee left.

Is there much/many rice left?

There are much/many dishes to choose from.

I want a few/a little sugar in my coffee.

We've got a little/a few oranges here.

Points: —

8X2 16

**4 Put the verbs in brackets in the *present simple*,  
*present continuous* or *simple past*.**

1 .....(you/bake)a cake for your birthday last week.

2 He ..... (eat) pasta twice a week.

3 We .....(have) lunch together yesterday.

4 Mum .....(bake) a cake now.

5 Where .....(you/go)?

To the supermarket.

6 Sheila .....(not/like) spicy food.

Points: \_\_

6X3 18 5

**Match the questions to their answers.**

- 1 Can I have the menu?
- 2 Would you like anything to drink?
- 3 Are you ready to order sir?
- 4 How about some creamy mushrooms?

- a No, I'm on a diet. b Here you are,  
sir. c A glass of mineral water, please.  
d Yes. I'd like the chef's salad, please.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Основное общее образование.**

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>КИМ</b>	<b>Назначение</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>I четверть</b>					
<b>1</b>	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

1	“Life Styles “	Четвертная контрольная работа за 1 четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II четверть</b>				
1	“Profiles”	Четвертная контрольная работа за II четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>III четверть</b>				
1	“Having fun”	Четвертная контрольная работа за III четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>IV четверть</b>				
1	“Shopping time”	Итоговая контрольная работа за IV четверть	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

## Входная контрольная работа в 7 классе. Entry test

### 1. Reading

1) Read the text and do the tasks below.

Hello, I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8/30 am and finish at 2/30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So, I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on shorttrips to the countryside with my parents.

a) Put true or false.



- 1.Mary usually gets up at half past seven. 2.Mary's dad brings her to school.
- 3.She has Italian classes every Monday and Thursday.
- 4.She plays basketball on Wednesday.
5. She stays at home at the weekends.

**b)Answer the questions.**

- 1.Does she lead a busy life?
- 2.When do her lessons start?
- 3.When does she do her homework?
- 4.Does she go to bed late?
- 5.What does she do at the weekends?

**2. Write in on/in/at**

- 1.-----10 October
- 2.-----half past four
- 3.----- 1987
- 4.-----Friday morning
- 5.----- the morning
- 6.-----summer

**3.Put the words in the correct form.**

1. always/London/to/go/we/spring/in.
2. usually/stay/we/a/hotel/in.
- 3.never/our/with/grandparents/come/us.
4. we/café/go/a/often/to/the/evening.

**4. Put the verbs in brackets in the correct form.**

- 1.Listen! Somebody (sing).
- 2.I'm sorry. I (not understand).
- 3.You can turn off the TV. I (not watch) it.
- 4.Sarah usually (walk) to school.

**5. Complete the sentences and use comparative and superlative forms.**

1. This coffee is very weak. I like it a bit (strong)
2. The room in the hotel was really big. I expected it to be (small)
3. It is the (old) church in my city.
4. Russia is (big) country in the world.

**Контрольная работа за 1 четверть 7 класс на тему “Life Styles “ Variant**

**A**

**1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous.**

- 1) We \_\_\_\_\_(plan) to go to the zoo, but we stayed home instead.
- 2) Jackie \_\_\_\_\_(take) notes during the lesson.
- 3) The students \_\_\_\_\_(work)hard because they wanted a good mark in the exam.

**2. Put the verbs in brackets into the Past Continuous or Past Simple.**

- 1) Steve \_\_\_\_\_(get dressed), had had breakfast and then went to work.
- 2) He \_\_\_\_\_(cook) when the lights went out.
- 3) David \_\_\_\_\_(ride) his bicycle while Kevin was skateboarding.

**3. Fill in the gaps using *with, off or on*.**

- 1) The meeting went \_\_\_\_\_for hours and hours.
- 2) The car alarm went \_\_\_\_\_ and woke everyone up.
- 3) The milk will go \_\_\_\_\_if you don't use it soon.

**4. Read the text and answer the questions.**

On 12<sup>th</sup> June, a ‘Fun Run ‘took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part. Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks the event, 2,346\$ was raised for the charity ‘Cancer Care’. Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, “We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do.” The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school’s years calendar.

- 1)Who planned the event?
- 2)How many people took part? 3)What was the weather like during the ‘run’? 4)How far did they have to do?
- 5)What happened as result of the event?

**5. Complete the sentences with the correct word.**

fashion	music	text messages	horoscopes	article	gossip
---------	-------	---------------	------------	---------	--------

- 1) I read an interesting \_\_\_\_\_ about the media.
- 2) My sister buys a popular magazine to read \_\_\_\_\_ about famous people lives.
- 3) The \_\_\_\_\_ programme plays all the latest hits.

### **Variant B**

#### **1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous.**

- 1). The pupils \_\_\_\_\_(work) hard because they wanted a good mark in the exam.
- 2). What \_\_\_\_\_(you/do) last night?
- 3). He \_\_\_\_\_(play) with his nephews all day Saturday.

#### **2. Put the verbs in brackets into the Past Continuous or Past Simple.**

- 1). Jim \_\_\_\_\_(get dressed), had had breakfast and then went to work.
- 2). She \_\_\_\_\_(cook) when the lights went out.
- 3). Kevin \_\_\_\_\_(ride) his bicycle while David was skateboarding.

#### **3. Fill in the gaps using *with, off* or *on*.**

- 1). The meeting went \_\_\_\_\_for hours and hours.
- 2). The car alarm went \_\_\_\_\_ and woke everyone up.
- 3). The milk will go \_\_\_\_\_if you don't use it soon.

#### **1. Read the text and answer the questions.**

On 12<sup>th</sup> June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part. Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks to the event, 2,346\$ was raised for the charity 'Cancer Care'. Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do." The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's year calendar.

- 1) Who planned the event?
- 2) How many people took part?
- 3) What was the weather like during the 'run'?
- 4) How far did they have to do?
- 5) What happened as result of the event?

## 2. Complete the sentences with the correct word.

fashion    music    text messages    horoscopes    article    gossip

1. \_\_\_\_\_ try to tell you what will happen in the future.
2. Polly likes to send \_\_\_\_\_ to her friends.
3. Jane buys 'Cosmopolitan' for its \_\_\_\_\_ advice.

## Контрольная работа за 2 четверть 7 класс на тему «Профиль»

### Variant A

#### 1. Fill in the correct word and write these sentences down.

curious    daring    patient    athletic    imaginative    determined

- 1) Be \_\_\_\_\_! We'll be out of here in a minute.
- 2) Michael goes snowboarding in winter and windsurfing in summer. He is very \_\_\_\_\_.
- 3) We did something \_\_\_\_\_ last weekend. We went bungee jumping!

#### 2. Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb. 1)

- Jane, \_\_\_\_\_ favourite hobby is fencing, also loves swimming.
- 2) I'm talking about the girl \_\_\_\_\_ has long brown hair and green eyes.

#### 3. Complete the sentences using the correct form of the word and write them down.

- 1) I thought the film was really \_\_\_\_\_(disappoint).
- 2) I found the book really \_\_\_\_\_(bore).

#### 4. Complete the sentences using *back*, *away* or *up*. 1)

- Tom gave \_\_\_\_\_ boxing five years ago.
- 2) Shelly gave \_\_\_\_\_ her book collection to the school library.

#### 5. Read the following text and mark the sentences T (true) or F (false).

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the Germantown of Ulm in Wurttemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy:  $E = mc^2$ . Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton. People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man! I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

1. Einstein was born in Germany. \_\_\_\_\_
2. Einstein loved Maths. \_\_\_\_\_

3. He wrote articles about science. \_\_\_\_\_
4. In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics. \_\_\_\_\_
5. Kerry admires Einstein for his love of learning. \_\_\_\_\_

### **Variant B**

#### **1. Fill in the correct word and write these sentences down.**

curious	daring	patient	athletic	imaginative	determined
---------	--------	---------	----------	-------------	------------

- 1). Peter is very \_\_\_\_\_. He comes up with the most amazing stories.
- 2). Don't be so \_\_\_\_\_! If he wants to tell you what happened, he will.
- 3). My sister is very \_\_\_\_\_. When she wants something she does everything she can to achieve it.

#### **2. Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb.**

- 1). This is the skate-park \_\_\_\_\_ people come to skateboard.
- 2). 2001 was the year \_\_\_\_\_ we played in the chess tournament.

#### **3. Complete the sentences using the correct form of the word and write them down.**

- 1). He found the book really \_\_\_\_\_(bore).
- 2). Jane is always \_\_\_\_\_(tire) after work.

#### **4. Complete the sentences using *back*, *away* or *up*.**

- 1). John gave \_\_\_\_\_ boxing two years ago.
- 2). Give me \_\_\_\_\_ my skateboard!

#### **5. Read the following text and mark the sentences T (true) or F (false).**

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the Germantown of Ulm in Wurttemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy:  $E = mc^2$ . Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton. People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics.

Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man! I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

6. Einstein was born in Germany. \_\_\_\_\_
7. Einstein loved Maths. \_\_\_\_\_
8. He wrote articles about science. \_\_\_\_\_
9. In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics. \_\_\_\_\_
10. Kerry admires Einstein for his love of learning. \_\_\_\_\_

### Контрольная работа за 3 четверть 7 класс на тему «Веселимся»

#### Variant A

#### 1. Put the verbs in brackets into Present Perfect:

- 1) The girls \_\_\_\_\_ (not/write) their exercise.
- 2) I \_\_\_\_\_ (visit) a landmark.
- 3) Steve \_\_\_\_\_ (not/wash) his face yet.

#### 2. Complete the sentences using the words in the box.

kroundacrossout
-----------------

- 1) She came \_\_\_\_\_ a letter from an old friend.
- 2) They came \_\_\_\_\_ to work when we called them.

#### 3. Put the words in the correct order to make up sentences.

1. have / I / to / camp / adventure / an / been / before.
2. you / have / ever / with / characters / shaken / cartoon / hands?
3. never / I / seen / robot / have / a.

#### 4. Read the letter and choose A, B or C to complete the gaps.

Hi Paula!

Greetings from London! I am here with my parents and am having a whale of a time. We have been here since Thursday and have already seen and done so much.

On Friday, we went to see The Moscow State Circus. I was so 1 \_\_\_\_\_ as I had never been to the circus before. It was a perfect evening full of amazing 2) \_\_\_\_\_. Most of all, I enjoyed 3 \_\_\_\_\_ the trapeze artists flying high up in the air. I have never seen anything like it! It was a hair 4 \_\_\_\_\_ experience! Luckily, no one fell down! Of course, there were also clowns dressed in funny costumes too, as well as other artists. If you ever get the chance to see this famous circus, you should go – it is an 5) \_\_\_\_\_ experience. And, don't forget to try the toffee apples – they are the best!

Hope you are having a 6) \_\_\_\_\_ time too. Will tell you more about it when I see you.

Love, Diane.

- |                 |              |               |
|-----------------|--------------|---------------|
| 1) A. excited   | B. exciting  | C. excitement |
| 2) A. landmarks | B. souvenirs | C. tricks     |

- 3) **A.** watching                      **B.** watch                      **C.** to watch
- 4) **A.** hiking                      **B.** riding                      **C.** raising
- 5) **A.** unforgettable                      **B.** forgettable                      **C.** forgetful
- 6) **A.** fancy                      **B.** fun                      **C.** funny

**Variant B**

**1. Put the verbs in brackets into Present Perfect:**

- 1) Tom \_\_\_\_\_ (not/wash) his face yet.  
 2) \_\_\_\_\_ (Lisa\ already\ send) an email to her cousin?  
 3) Mom and Dad \_\_\_\_\_ (ride) the rollercoaster.

**2. Complete the sentences using the words in the box**

kroundacrossout
-----------------

- 1). She came \_\_\_\_\_ a letter from an old friend.  
 2). They came \_\_\_\_\_ to work when we called them.

**3. Put the words in the correct order to make up sentences.**

- 1). you / arrived / just / have?  
 2). hasn't / She / yet / packed / suitcase / her.  
 3). have / I / to / camp / adventure / an / been / before.

**4. Read the letter and choose A, B or C to complete the gaps.**

Hi Paula!

Greetings from London! I am here with my parents and am having a whale of a time. We have been here since Thursday and have already seen and done so much.

On Friday, we went to see The Moscow State Circus. I was so 1 \_\_\_\_\_ as I had never been to the circus before. It was a perfect evening full of amazing 2) \_\_\_\_\_. Most of all, I enjoyed 3 \_\_\_\_\_ the trapeze artists flying high up in the air. I have never seen anything like it! It was a hair 4 \_\_\_\_\_ experience! Luckily, no one fell down! Of course, there were also clowns dressed in funny costumes too, as well as other artists. If you ever get the chance to see this famous circus, you should go – it is an 5) \_\_\_\_\_ experience. And, don't forget to try the toffee apples – they are the best!

Hope you are having a 6) \_\_\_\_\_ time too. Will tell you more about it when I see you.  
 Love, Diane.

- 1) **A.** excited                      **B.** exciting                      **C.** excitement
- 2) **A.** landmarks                      **B.** souvenirs                      **C.** tricks
- 3) **A.** watching                      **B.** watch                      **C.** to watch

- 4) A. hiking                      B. riding                      C. raising  
 5) A. unforgettable            B. forgettable              C. forgetful  
 6) A. fancy                      B. fun                      C. funny  
 5.

**Контрольная работа за 4 четверть 7 класс на тему «Время покупок»**

**Variant A**

1. Put the items from the shopping list into the correct categories.

<i>Shopping list</i>		
<i>chocolate bread</i>	Fruit and vegetables	
<i>tomatoes coffee</i>	<i>Meat and poultry</i>	
<i>yoghurt tea</i>	<i>Diary products</i>	
<i>bananas crisps</i>	<i>Beverages</i>	
<i>chicken cereal</i>	<i>Cereals, grains and pasta</i>	
<i>chops peppers</i>	<i>Snacks</i>	

2. Use the phrasal verb *take (off, back, out, away)* to fill in the gaps.

1. Twosandwiches \_\_\_\_\_, please.  
 2. Shoes turned to be small, so I \_\_\_\_\_ them \_\_\_\_\_ to the shop.

3. Fill in: *box, can, carton, bottle, cup, tin, packet, jar.*

- 1.a \_\_\_\_\_ of cereal                      5. a \_\_\_\_\_ of honey  
 2.a \_\_\_\_\_ of milk                      6. a \_\_\_\_\_ of sardines  
 3.a \_\_\_\_\_ of tea                      7. a \_\_\_\_\_ of water  
 4.a \_\_\_\_\_ of cola                      8. a \_\_\_\_\_ of crisps

4. Use the Present Perfect Continuous
1. The vegetables \_\_\_\_\_ (boil) since 10 o'clock.  
 2. He \_\_\_\_\_ (wait) for her answer for six months.  
 3. My sister \_\_\_\_\_ (send) job applications for 3 months.

5. Use: *some, any, no*

1. There were \_\_\_\_\_ of my friends there.  
 2. Well, anyway, there is \_\_\_\_\_ need to hurry, now that we have missed the train.  
 3. Have you ever seen \_\_\_\_\_ of these pictures before?

6. Use: *much or many*

1. I don't eat \_\_\_\_\_ mangoes.



2. He does not eat \_\_\_\_\_ fish.

**7. Use: little or few**

1. He has got \_\_\_\_\_ friends.
2. I drink \_\_\_\_\_ coffee. I don't like it.

**Variant B.**

**1. Put the items from the shopping list into the correct categories.**

<i>Shopping list</i>		
<i>chocolate bread</i>	Fruit and vegetables	
<i>tomatoes coffee</i>	<i>Meat and poultry</i>	
<i>yoghurt tea</i>	<i>Diary products</i>	
<i>bananas crisps</i>	<i>Beverages</i>	
<i>chicken cereal</i>	<i>Cereals, grains and pasta</i>	
<i>chops peppers</i>	<i>Snacks</i>	

**2. Use the phrasal verb *take (off, back, out, away)* to fill in the gaps.**

1. It's too hot here. I think I'll \_\_\_\_\_ the fur coat \_\_\_\_\_
2. There's a party with celebrities. So I am \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ for the party.

**3. Fill in: *box, can, carton, bottle, cup, tin, packet, jar.***

1. a \_\_\_\_\_ of cereal
2. a \_\_\_\_\_ of milk
3. a \_\_\_\_\_ of tea
4. a \_\_\_\_\_ of cola
5. a \_\_\_\_\_ of honey
6. a \_\_\_\_\_ of sardines
7. a \_\_\_\_\_ of water
8. a \_\_\_\_\_ of crisps

**4. Use the Present Perfect Continuous**

1. I \_\_\_\_\_ (try) to find my documents since last Sunday.
2. They \_\_\_\_\_ (learn) Japanese for a couple of years.
3. My brother \_\_\_\_\_ (play) computer games for 3 hours.

**5. Use: *some, any, no***

1. There is \_\_\_\_\_ water in the kettle: they have drunk it all.
2. There were \_\_\_\_\_ birches in that forest, but so many pines.
3. We could not buy cherries, so we bought \_\_\_\_\_ plums instead.

**6. Use: much or many**

1. She ate so \_\_\_\_\_ dessert that she is in bed today with a stomachache.
2. He had got so \_\_\_\_\_ pairs of socks.

**7. Use: little or few**

1. We must hurry. We've got very \_\_\_\_\_ time.
2. This university offers very \_\_\_\_\_ scholarships.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации  
Основное общее образование  
8 класс  
Английский язык**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>КИМ</b>	<b>Назначение</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>I четверть</b>					

1	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	<b>“Socialising “</b>	<b>Четвертная контрольная работа за I четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II четверть</b>				
1	<b>“Great mind”</b>	<b>Четвертная контрольная работа За II четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>III четверть</b>				
1	<b>"Be yourself”</b>	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>IV четверть</b>				
1	<b>«Education»</b>	<b>Итоговая контрольная работа За IV четверть</b>	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</i>	<i>Комплект контрольных заданий по вариантам.</i>

## **Входная контрольная работа по английскому языку в 8 классе.**

### Вариант 1

1. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1) He said to me: “They are staying at Grand Europe hotel”.

2) He said: “They are leaving next Monday”.

3) The clerk said to them: “you can leave the key with the maid upstairs” 4) Masha said: “I usually spend my holiday in the South”.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

1) If I (to live) in 1703, I (not to have) a computer.

2) If he (to invite), he (to come) to the party last Sunday.

3) If her alarm clock (to ring), she (to be) on time for work this morning.

4) If she (not to be) very ill, she (not to be) absent from English lessons all last week.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

I come from England but now I live permanently in Québec, Canada. When my parents \_\_\_\_\_ **BRING** \_\_\_\_\_ me to Canada, I was fifteen. It was the winter and I \_\_\_\_\_ **IMPRESS** \_\_\_\_\_ by the amount of snow there. I asked my new friends what they usually \_\_\_\_\_ **DO** \_\_\_\_\_ for entertainment in such a cold climate. Their answer was simple, "In winter \_\_\_\_\_ **CHILD** \_\_\_\_\_ and adults go skiing and skating." Before arriving in Canada I had never tried skating and my Canadian ice experience was really painful. To start with, it took \_\_\_\_\_ **I** \_\_\_\_\_ half an hour to put on the skates. I \_\_\_\_\_ **NOT/KNOW** \_\_\_\_\_ how to move so my new friends showed me some basic techniques. However, when I was left alone on the ice, I \_\_\_\_\_ **FALL** \_\_\_\_\_ over immediately. When I opened my eyes, my new friends were standing around. They weren't laughing, they looked worried.

"Are you OK?" they asked.

"Fine," I said, "I wish I \_\_\_\_\_ **CAN** \_\_\_\_\_ skate as easily as you do." "You definitely will," they smiled. And they were right. By the end of my \_\_\_\_\_ **ONE** \_\_\_\_\_ winter in Canada, I felt confident on the ice. More than that, I found out that skating was a really exciting activity!

4. Напишите письмо вашему другу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jack who writes:

<p>... You know, I don't watch much television. I prefer the Internet. Is television popular in Russia? Which do you prefer: watching films at home or going to the cinema? Why? Are film actors well-known in your country?</p> <p>By the way, we have a new art teacher.</p>
--

Write a letter to Jack.

In your letter a) answer his question b) ask three questions about his art teacher.

## Вариант 2

1. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

- 1) She said: "I spent my holidays in the Crimea last year."
- 2) Boris said: "I go to the south every year".
- 3) Ann said to us: "They haven't yet come".
- 4) He said: "I'll not stay with my friends too long".

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

- 1) If I (to get) a ticket, I (to go) to the concert.
- 2) If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms.
- 3) If I (to see) her, I (to be) glad.

4) If I (to be) you, I (to study) much better.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

I unexpectedly met my old friend Natalie at a metro station in Paris. I recognised her at once though we hadn't seen each other for ten years. Now she works as a REPORT for Le Figaro newspaper. Our FRIEND began when we were at school. After school, Natalie left Britain. French was her favourite subject and she went to university in Paris. Now she is a very SUCCESS journalist. Her life is busy and exciting. I was LUCK that she managed to find some time for me. Natalie made my visit to Paris FORGETTABLE. She took me to the most interesting places in the city. In the evening we watched a performance at The Grand Opera House. It is one of the most FAME Opera Houses in the world.

4. Напишите письмо вашему другу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jane who writes:

... Last week I passed my driving test and got a driving licence. Do many women in Russia drive cars? Do you think it's better to use some other kinds of transport to travel long distances? Why have you travelled much? Sorry, I must finish now as I have to collect my sister from the kindergarten...

Write a letter to Jane.

In your letter a) answer her questions b) ask 3 questions about her sister.

## Контрольная работа за 1 четверть в 8 классе

Вариант

1

### 1. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will be back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in** cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

## 2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*Pride, packed, pinch, fussy, demand, side, basically, stock*

1. If you add a \_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.
2. It's very popular so it is in great \_\_\_\_\_ at the moment.
3. Traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.
4. A lot of young children don't like many types of food. They are \_\_\_\_\_ eaters.
5. Mothers take great \_\_\_\_\_ in creating 'school-bentos' for their children.

## 3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. He \_\_\_\_\_ (**work**) very hard recently. He needs some time off.
2. \_\_\_\_\_ (**you /ever/ eat**) Chinese food?
3. Liz \_\_\_\_\_ (**go**) to the flea market. She'll be back in an hour.
4. \_\_\_\_\_ (**you/clean**) all morning?
5. We \_\_\_\_\_ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.

## 4. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will be back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in** cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

## 5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

**1. Lisa:** This antique table is really beautiful. 1) \_\_\_\_\_ **a) It was a bargain.**

**Maria:** Yes, I bought it 2 days ago. 2) \_\_\_\_\_ **b) Is it new? Lisa:**

It really suits your living room.

Where did you buy it?

**c) I'm glad you like it.**

**Maria:** 3) \_\_\_\_\_ **d) It's just around the corner from the florist's.**

**Lisa:** I've never been there. Whereabouts is it?

**e) At Pete's Antique Shop in the town centre. Maria:**

4) \_\_\_\_\_

**Lisa:** Was it expensive?

**Maria:** Not at all. 5) \_\_\_\_\_. I got it for half the original price.

**Lisa:** Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

**Maria:** We can go together if you like.

**Lisa:** Great! See you there.

## Вариант 2

- Underline the correct item.** 1. It's fun looking through the things at the open-air **malls /stalls**.
  2. "I like scrambled eggs. How about you?" – "I prefer them **poached/ mashed.**"
  3. Be careful not to **spill the salt /spill the beans** and tell Tom about a surprise party.
  4. Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea/piece of cake**.
  5. "I can't believe that we spent so much money at the supermarket!" - "Well, prices have gone **with/ up** again."
  6. Liz is on a very tight **budget/bargain** right now, so she doesn't want to spend money on anything she doesn't really need.
  7. She bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes.
  8. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.
  9. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.
  10. Can you **pour/ peel** the vegetables, please?
- 2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*demand, pinch, fussy,packed, side, basically, pride, stock*

1. A lot of young children don't like many types of food. They are \_\_\_\_\_ eaters.
2. Mothers take great \_\_\_\_\_ in creating 'school-bentos' for their children
3. It's very popular so it is in great \_\_\_\_\_ at the moment.
4. If you add a \_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.
5. Traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

### **3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

1. We \_\_\_\_\_ (not/buy) all our Christmas presents yet.
2. \_\_\_\_\_ (you/write) all morning?
3. Phil \_\_\_\_\_ (go) to the supermarket. He'll be back in an hour.
4. \_\_\_\_\_ (you /ever/ eat) Japanese food?
5. He \_\_\_\_\_ (work) very hard recently. He needs some time off.

### **4. Underline the correct item.**

1. Tom can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that he'll be able to spend the whole weekend with us.
2. Can I pay **by/in**cheque, please?
3. Mark will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
4. Her aunt has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
5. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."
6. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
7. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
8. Helen's family moved to German from **-/ the** UK when she was still a baby.
9. What is Kate doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
10. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

**Lisa:** This antique table is really beautiful. 1) \_\_\_\_ **a) I'm glad you like it.**

**Maria:** Yes, I bought it 2 days ago. 2) \_\_\_\_\_ **b) Is it new? Lisa:**

It really suits your living room.

Where did you buy it?

3) \_\_\_\_\_ **d) It was a bargain.**

**Lisa:** I've never been there. Whereabouts is it?

**Maria:** 4) \_\_\_\_\_

**Lisa:** Was it expensive?

**Maria:** Not at all. 5) \_\_\_\_\_. I got it for half the original price.

**Lisa:** Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

**Maria:** We can go together if you like.

**Lisa:** Great! See you there.

**c) It's just around the corner from the florist's. Maria:**

**e) At Pete's Antique Shop in the town centre.**

## Контрольная работа за 2 четверть Вариант 1

### 1. Choose the correct word to fill in the gaps.

e.g. **invented discovered**

a) Mike *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.

b) Columbus *discovered* America in 1492.

#### 1 **Geography Earth Science**

a) Tom finds \_\_\_\_ fascinating, because he learns a lot of things about the formation and history of our planet.

b) Mary wants to travel to all those countries she studied in her \_\_\_\_\_ class.

#### 2 **raise lift**

a) You don't have to \_\_\_\_\_ your voice. I can hear you very well.

b) This sofa is really heavy. Help me \_\_\_\_\_ it.

#### 3 **salary wage**

a) He earns a lot. He has a high \_\_\_\_\_.

b) The company has announced an increase in the workers' hourly \_\_\_\_\_.

#### 4 **employers employees**

a) The company's business is growing, so it needs to hire more \_\_\_\_\_.

b) Ann is very happy because her \_\_\_\_\_ gave her a pay rise.

### 2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*Freelancer, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime*

1. The police came to the \_\_\_\_\_ that it wasn't the accountant who had stolen the money.

2. I \_\_\_\_\_ addresses with the two girls I met on holiday.

3. Does your dad often work \_\_\_\_\_?

4. Susan asked for \_\_\_\_\_ to leave early.



5. Charles Babbage \_\_\_\_\_ the computer.
6. It is amazing how Ann has been able to \_\_\_\_\_ four children and work at the same time. I really admire her.
7. He works as a \_\_\_\_\_ from home.
8. Alex has a tough \_\_\_\_\_ to meet, so he's been working during the weekend.
9. What does your mum do for a \_\_\_\_\_?

### 3. Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

1. "Lisa was exhausted yesterday." – "I know. She \_\_\_\_\_ (study) for a history exam all day."
2. "Why was Mr. Smith angry with Pam?" – "Because she \_\_\_\_\_ (not/ finish) her work."
3. How long \_\_\_\_\_ (you/study) French before you first visited France?
4. They \_\_\_\_\_ (live) in Spain before they moved to Greece.
5. \_\_\_\_\_ (she/ finish) making the lunch when the guests arrived?

### 4. Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

1. Kate \_\_\_\_\_ (go) out with her friends after she had finished her homework.
2. Dr Stephens \_\_\_\_\_ (perform) a lot of experiments before he made an important discovery.
3. How long \_\_\_\_\_ (you/wait) before the bus arrived?
4. When \_\_\_\_\_ (James/ graduate) from the university?
5. Sam \_\_\_\_\_ (not/ win) the Young Inventor of the Year Award last year, but he's sure he will this year.

### 5. Underline the correct item.

1. I believe Sam will have a brilliant career **in/ at** law.
2. Her husband's new job brings **around/in** an extra 200 pounds a week.
3. Mary was **under/in** charge of presenting our science project to the class yesterday.
4. This song brings **out/back** happy memories from my childhood.
5. I don't think Evelyn can work well **under/ in** pressure; maybe someone else should do this project.
6. **In/At** the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.
7. Abraham Lincoln began his political career **at/in** the young age of twenty-three.
8. The new government has brought **round/ about** many changes in education.
9. Ben couldn't believe it **while/when** he won first prize at the science show.

### 6. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

**Pat:** Guess what! I've got some great news.

**a) How does he like his new job?**

**Sue:** 1) \_\_\_\_\_.

**b) That's too bad.**

**Pat:** My brother got a new job last week. **c) Really? What happened?**

**Sue:** 2) \_\_\_\_\_.

**d) What does his new job involve?**

**Pat:** Yes, he works for a company as a computer programmer. **e) Wow! That's fantastic!**

**Sue:** 3) \_\_\_\_\_.

**Pat:** Well, he creates software for the company. **Sue:** 4) \_\_\_\_\_.

**Pat:** He loves it, but the pay isn't really that good.

**Sue:** 5) \_\_\_\_\_. Is he disappointed?

**Pat:** No, he's very optimistic that he'll get a pay rise in the near future. **Sue:**

That's great.

## Вариант 2

### 1. Choose the correct word to fill in the gaps.

e.g. **invented discovered**

- a) Mike *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.
- b) Columbus *discovered* America in 1492.

1 **job work**

- a) Cindy has been looking for \_\_\_\_ since the beginning of the month.
- b) James wants to find a second \_\_\_\_\_ because he needs the extra money.

2 **toddlerinfant**

- a) Ben a cute \_\_\_\_\_! He's just learning to walk and he keeps falling down all the time.
- b) Of course Annie can't talk yet; she just a four-month old \_\_\_\_\_!

3 **salary wage**

- a) If Jane gets the promotion, it will add an extra four thousand pounds to her annual \_\_\_\_\_.
- b) The pizza delivery boy thought his \_\_\_\_\_ was rather low for a full day's work.

4 **raise lift**

- a) Jake's back hurts because he tried to \_\_\_\_\_ a very heavy box on his own.
- b) If you have any questions, please \_\_\_\_\_ your hand.

### 2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*Freelancers, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime*

- 1. Ann asked for \_\_\_\_\_ to leave early.
- 2. She works as a \_\_\_\_\_ from home.
- 3. What does your dad do for a \_\_\_\_\_?
- 4. The police came to the \_\_\_\_\_ that it wasn't the accountant who had stolen the money.
- 5. Ben has a tough \_\_\_\_\_ to meet, so he's been working during the weekend.
- 6. It is amazing how Liz has been able to \_\_\_\_\_ five children and work at the same time. I really admire her.
- 7. I \_\_\_\_\_ addresses with the two girls I met on holiday.
- 8. Charles Babbage \_\_\_\_\_ the computer.
- 9. Does your dad often work \_\_\_\_\_?

### 3. Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

- 1. \_\_\_\_\_ (**he/ finish**) making the lunch when the guests arrived?
- 2. How long \_\_\_\_\_ (**you/study**) English before you first visited England?
- 3. They \_\_\_\_\_ (**live**) in France for ten years before they moved to Canada.
- 4. "Why was Mr. Black angry with Ann?" – "Because she \_\_\_\_\_ (**not/ finish**) her work.
- 5. Grandma \_\_\_\_\_ (**go**) to the supermarket before they got home from school.

### 4. Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

- 1. \_\_\_\_\_ (**the children/see**) their mother yesterday?
- 2. John \_\_\_\_\_ (**try**) to fix his computer for two hours before he decided to call a professional.
- 3. Laura \_\_\_\_\_ (**read**) the report many times before she gave it to her boss.
- 4. Tom \_\_\_\_\_ (**not/ come**) with us last night because he had arranged to go out with his colleagues.
- 5. Two weeks ago Dr Stephens \_\_\_\_\_ (**perform**) an experiment with the help of some university students.

### 5. Underlinethe correct item.

- 1. Abraham Lincoln began his political career **at/in** the young age of twenty-three.

2. Jim couldn't believe it **while/when** he won first prize at the science show.
3. **In/At** the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.
4. The new government has brought **round/ about** many changes in education.
5. I don't think Mary can work well **under/ in** pressure; maybe someone else should do this project.
6. Tim was **under/in** charge of presenting our science project to the class yesterday.
7. I believe Kate will have a brilliant career **in/ at** law.
8. This song brings **out/back** happy memories from my childhood.
9. Her husband's new job brings **around/in** an extra 150 pounds a week.

6. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

**Pat:** Guess what! I've got some great news.

**a) What does his new job involve?**

**Sue:** 1) \_\_\_\_\_.

**b) That's too bad.**

**Pat:** My brother got a new job last week. **c) Wow! That's fantastic**

**Sue:** 2) \_\_\_\_\_.

**d) How does he like his new job?**

**Pat:** Yes, he works for a company as a computer programmer. **e)!Really? What happened?**

**Sue:** 3) \_\_\_\_\_.

**Pat:** Well, he creates software for the company. **Sue:** 4) \_\_\_\_\_.

**Pat:** He loves it, but the pay isn't really that good.

**Sue:** 5) \_\_\_\_\_. Is he disappointed?

**Pat:** No, he's very optimistic that he'll get a pay rise in the near future. **Sue:** That's great.

## Контрольная работа за 3 четверть Вариант 1

### 1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

*Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks*

1. I can't stand Ben and Liz. They \_\_\_\_\_ me crazy.
2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid \_\_\_\_\_.
3. We had a \_\_\_\_\_ view of the ocean from our hotel room.
4. All the flights are delayed, so we are all in the same \_\_\_\_\_.
5. Did you know that the \_\_\_\_\_ people of Australia are called Aborigines?
6. I was cleaning out my room and found some old \_\_\_\_\_ from our childhood holidays.
7. Can you please \_\_\_\_\_ me a lift to school, Dad?
8. The area was \_\_\_\_\_ countryside, before the town was built.
9. There was a \_\_\_\_\_ menu at the hotel restaurant. 10. If we hurry, we can \_\_\_\_\_ the 8 o'clock train.

### 2. Underline the correct item.

1. What time does the plane **arrive/reach** in London?
2. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.

3. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring** .
4. Is there **place/room** for one more person in your car?
5. The documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

### 3. Rewrite the following statements in reported speech.

1. "It's so chilly this evening," Jill said.
2. "I visited Spain last year," he said.
3. "Tom was late this morning," Ben said.
4. "We'll go to Italy next year," said Jane.
5. "They are going away on holiday next week," Sue said.
6. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

### 4. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Learn about local laws and customs," she told me.
2. "How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me.
3. "Don't talk about religion or politics," he told me.
4. "Do you like French food?" he asked Ann.
5. "Where is the nearest bus stop?" he asked.
6. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

### 5. Fill in: *at, off, in, on, for, without, aside*

1. Winter has started to set ... already, so we can go skiing.
2. There are many boats ... hire at Heritage Port.
3. They will send you the tickets by Friday ... delay.
4. Shall we book our train tickets ... advance?
5. The boat sank with six passengers ... board.
6. We set ... some money for a special holiday.
7. He rented a jeep and set ... to the village.
8. She is spending a few days... the seaside.

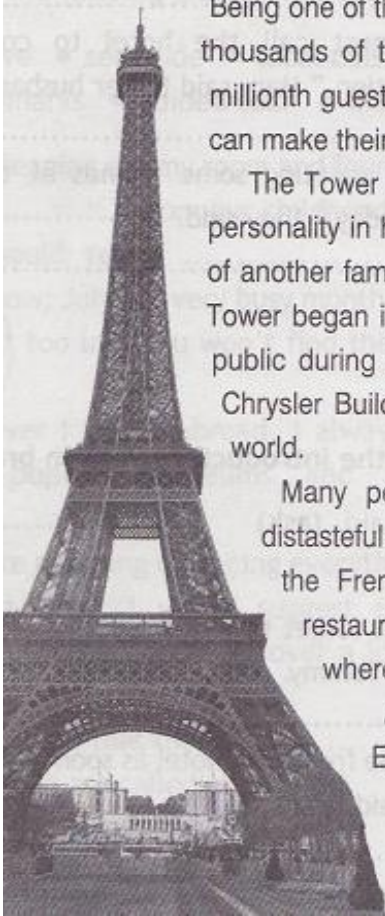
### 6. Complete the exchanges with the phrases below.

- a) What a shame!   b) Sounds good!   c) It was fantastic.   d) Good for you!   e) Thank goodness!

1. I spent my whole holiday in bed with the flu. \_\_\_\_\_
2. Did you enjoy your trip around Europe? \_\_\_\_\_
3. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. \_\_\_\_\_
4. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. \_\_\_\_\_
5. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. \_\_\_\_\_

### 7. Read the text and mark the statements as true (T), false (F) or doesn't say (DS).

# A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

1. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. \_\_\_\_
2. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. \_\_\_\_
3. Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. \_\_\_\_
4. It took 5 years to complete the Eiffel Tower. \_\_\_\_
5. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. \_\_\_\_

## Вариант 2

### 1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

*Native, beneath, varied, drive, catch, snaps, missed, sunstroke, boat, landmarks, booked, cuisine*

1. Sam is going to Madrid with British Airways. He has already \_\_\_\_\_ a seat.
2. You aren't the only one waiting in this long queue. We're all in the same \_\_\_\_\_.
3. I took some \_\_\_\_\_ at the party.
4. As he walked, the leaves crunched \_\_\_\_\_ his feet.
5. Goulash soup is part of the traditional Hungarian \_\_\_\_\_.
6. Famous for its \_\_\_\_\_ landscapes, Canada is very outdoor enthusiast's dream.
7. We only have a few minutes to \_\_\_\_\_ the bus. Let's hurry.

8. Oh, you poor thing! You got \_\_\_\_\_ from lying on the beach for too long. 9. I don't know how Ann babysits those naughty children. They \_\_\_\_\_ me up the wall!
10. Ben was late going to the airport. Sadly, he \_\_\_\_\_ his flight.

**2. Underline the correct item.**

1. We **arrived/ reached** Rome early in the evening.
2. Ann, can you **bring/fetch** a towel from the bathroom?
3. We went on a guided **tour/ excursion** of the museum.
4. This would be a nice **room/place** for a picnic.
5. Helen is going on a business **trip/voyage** to Japan next week.

**3. Rewrite the following statements in reported speech.**

1. "We won the final match," Charlie said.
4. "I'll call you tomorrow," she said to me.
2. "It's so chilly this evening," Jill said.
5. "We're living in New York now," Steve said.
3. "I can speak German," he said.
6. "I haven't heard from Bob for quite some time," Paul said.

**4. Rewrite the following sentences in reported speech.**

1. "Do not carry large amounts of cash," she told me.
4. "What are you doing?" Rick asked me.
2. "What is Moscow like?" David asked Bill.
5. "Have a valid passport," the travel agent told me.
3. "Have you ever been to the USA?" he asked me.
6. "Do not leave your luggage unattended," he told me.

**5. Fill in *at, off, in, on, for, without, aside***

- |   |   |
|---|---|
| 1. I booked my holidays ... advanced this year.                         | 5. Hotels offer special rates if you travel ... season. |
| 2. Please send me the information ... delay.                            | 6. They spent a week ... the seaside last summer.       |
| 3. There are many bikes ... hire in Helsinki.                           | 7. I've been setting ... a bit of money all year for my |
| 4. We had to set ... early in the morning to catch the holidays. train. |   |
| 8. The plane crashed with 126 passengers ... board.                     |   |

**6. Complete the exchanges with the phrases below.**

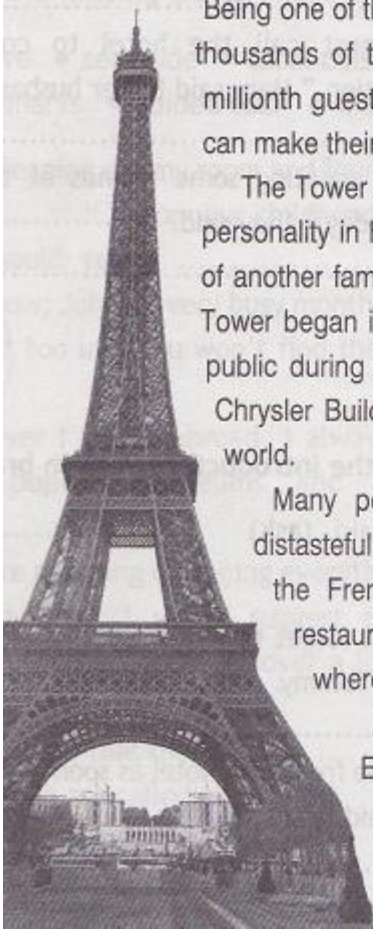
- a) Sounds good!   b) Thank goodness!   c) What a shame!   d) Good for you!   e) It was fantastic.

1. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. \_\_\_\_\_
2. Did you enjoy your trip around Europe? \_\_\_\_\_
3. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. \_\_\_\_\_
4. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. \_\_\_\_\_
5. I spent my whole holiday in bed with the flu. \_\_\_\_\_

**7. Read the text and mark the statements as true ( T), false ( F) or doesn't say ( DS) .**



# A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

1. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. \_\_\_\_
2. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. \_\_\_\_
3. It took 5 years to complete the Eiffel Tower. \_\_\_\_
4. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. \_\_\_\_
5. Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. \_\_\_\_

## Контрольная работа 8 классе за 4 четверть Вариант 1

### 1. Choose the correct word/phrase to fill in the gaps.

1. *rush hour*

*prime time*

a). I can't believe they're showing such violent films on control

... TV! Many young people watch at this hour.

b) You should leave early tomorrow if you want to avoid out for the ... traffic.

2. *test*

*exam*

a) My brother passed his driving ... yesterday. paper?

3. *temper*

*mood*

a) John argues a lot and finds it difficult to his ... .

b) Henry was exhausted and in no ... to go dinner.

4. *grapevine*

*headline*

a) Have you read the ... in this morning's

b) Do you prefer sitting a written or an oral ... ?

b) I heard through the ... that John is getting promotion. Is that true?

a

**2.Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.**

*Media, impact, degree, certificate, deal, connect, edits, timetable, attention, newsreader, download, extension*

1. Computers had a huge ... on the 20<sup>th</sup> century. themselves.

2. I can't seem to ... to the Internet for some reason.

3. The ... on BBC1 is really handsome. activities.

4. It's taking ages to ... this file. computer.

5. Have you got your new school ... yet? area.

6. Teen these days use their mobiles as a(n) ... of

7. The students who pass the exam are given a ... .

8. Multi- taskers are able to divide ... between different

9. A photographer ... pictures he has taken on his

10. Alex can't ... with the stress of moving to a new

**3.Underline the correct item.**

1. Ann **may/has to** leaveschool early tomorrow. She has a dentist appointment after school.

2. If Ben gets permission from his parents, he **may/ must** study in France next year.

3. Kate **should have/ must have**studied a lot for the history exam. He got very high mark.

4. Students **mustn't/ needn't** run in the school corridors. It's against the rules.

5. You **can/must** raise your hand and wait before you ask a question.

**4.Fill in to, on, for, from, about.** 1. I find it extremely difficult to concentrate ... my

homework when the television is on.

2. John comes ... a very wealthy family.

3. My sister always blames me ... things I never do.

4. Most bullies don't care ... the feelings of others.

5. The mum yelled at the boys because they had been mean ... to the cat.

**5.Choose the correct response.**

1. What's the best way to do better in my exams?

\_\_\_ A That's the spirit.

2. How did you do in your maths test? year.

\_\_\_ B You could revise more often during the

3. I'll try my best to pass the history test next time.

\_\_\_ C Pretty well.

4. Why don't you get a full-time job and go to evening school?

\_\_\_ D How come?

5. Tom's decided to postpone his studies for a year.

\_\_\_ E That's easier said than done.

**6.Circle the most appropriate response.**

1. Can I borrow your dictionary, please?

A Not at all.

B Of course.

2. Shall I carry this bag for you?

A Yes, please.

B No, you won't.

3. We could go to the cinema tonight.

A That's a great idea.

B No, we might not.



4. Will you explain this to me? **A** Yes, I should. **B** Certainly. 5. Could I ask you a question, please? **A** No, you wouldn't. **B** Yes, of course.

7. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

## Taking a Break in the Wild

Last summer, my friend Katie and I decided to go on a summer holiday together. We really needed to take time away from work and our busy city schedules **41)** ..... . We both wished to something exciting and challenging, but at the same time, we wanted our excursion to be a truly educational experience. Luckily, a colleague at work had told Katie about a holiday package which combined training in wildlife survival skills along with nature exploration. The idea seemed appealing, **42)** .....

On the first day of the programme, we met our instructor, who told us to bear in mind that this was a first-time experience for all the members in the group **43)** ....., which was quite a relief to hear. At the start of the programme, we developed a deep understanding of plants and animals in the wild. After that, we **44)** ....., as well as recognise their particular eating habits and native habitats. We also learned how to gather wild plants and prepare them for food or medicine.

During our last week, we mastered the art of building shelters out of trees and bushes, learned how to locate clean water **45)** ..... . We actually accomplished things we could never have imagined doing, and most importantly, we discovered what a wide range of beautiful things nature has to offer us.

- A** so we set off the following week for our exciting adventure  
**B** and do something different for a change  
**C** went on to learn how to identify different species of animals  
**D** but we weren't very keen on the idea at first  
**E** and build fires just by rubbing two sticks together  
**F** and that everyone could learn at their own pace

## Вариант 2

1. Choose the correct word/phrase to fill in the gaps.

1. *announcements*

*advertisements*

a). Haven't you heard about the train strike tomorrow?  
asked

There've been radio... about it all morning.

b) It's really annoying that nearly half the pages in this the magazine are taken up by ... of beauty products.

2. *certificate*

*degree* 4. *exam* *test*

a) Pam went to university and got a ... in Media Studies.  
...

b) The students who pass the exam are given a ... .

3. *gave away*

*gave out*

a) As soon as Mrs. Tyler ... our report cards, she

us if we had any questions about our marks.

b) I don't believe Tom ... secret information about company. There must be some mistake.

a) She fainted while she was getting a blood

b) When is your university entrance ... ?

## 2.Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Test, fixed, forecast, attention, impact, generation, review, extension, headlines, grapevine, gadgets, deal

- |  |   |
|--|---|
| 1. The younger ... are obsessed with new technology.       | 6. Our teacher asked us to write a(n).... of the film, as |
| 2. Did you see the ... in today's newspaper?               | homework.   |
| 3. The weather ... for tomorrow is predicting heavy rain.7 | Kate can't ... with the stress of moving to a new area.   |
| Maybe we should cancel our plans for a picnic.             | 8. Tom had his eyes ... on Nina the whole evening.        |
| 4. My brother passed his driving ... yesterday.            | 9. Paul has lots of ... but his favourite is his laptop.  |
| 5. The Internet has had a great ... on learning outside    | 10. Teen these days use their mobiles as a(n) ... of      |
| schools.   | themselves.   |

## 3.Underline the correct item.

1. You **don't have to/ can't** attend university to get your diploma. There are long distance learning programmes online which can provide you with a very good education.
2. Sue **can't have/must have been at** the party last night. She's on holiday in France right now.
3. If you want to succeed in life, you **should/need** to work hard, and always keep to your goals.
4. **Should/ May** I have some information about Performing Arts universities in Britain, please?
5. If your roommates are too noisy, you **ought to/need to** study at the student library. It's quiet there.

## 4. Fill in to, for, from, about.

1. Never blame other people ... your mistakes.
2. I met a new girl at school who comes ... Italy.
3. You shouldn't be mean ... others or no one will want to be your friend.
4. Tim's been absent ... school for the past week.
5. Ann really cares ... other people, she's so kind.

## 5.Choose the correct response.

1. What's the best way to do better in my exams? \_\_\_ A That's easier said than done.
2. How did you do in your maths test? \_\_\_ B You could revise more often during the year.
3. I'll try my best to pass the history test next time. \_\_\_ C That's the spirit.
4. Why don't you get a full-time job and go to evening school? \_\_\_ D Pretty well. 5. Tom's decided to postpone his studies for a year. \_\_\_ E How come?

## 6.Circle the most appropriate response.

- |  |                        |                     |
|--|------------------------|---------------------|
| 1. Could I ask you a question, please?   | A No, you wouldn't.    | B Yes, of course.   |
| 2. Will you explain this to me?          | A Yes, I should.       | B Certainly.        |
| 3. We could go to the cinema tonight.    | A That's a great idea. | B No, we might not. |
| 4. Shall I carry this bag for you?       | A Yes, please.         | B No, you won't.    |
| 5. Can I borrow your dictionary, please? | A Not at all.          | B Of course.        |

## 7.Read the text and match the phrases ( A-F) to the gaps ( 41-45). There is one extra phrase.

## Taking a Break in the Wild

Last summer, my friend Katie and I decided to go on a summer holiday together. We really needed to take time away from work and our busy city schedules **41)** ..... . We both wished to something exciting and challenging, but at the same time, we wanted our excursion to be a truly educational experience. Luckily, a colleague at work had told Katie about a holiday package which combined training in wildlife survival skills along with nature exploration. The idea seemed appealing, **42)** .....

On the first day of the programme, we met our instructor, who told us to bear in mind that this was a first-time experience for all the members in the group **43)** ....., which was quite a relief to hear. At the start of the programme, we developed a deep understanding of plants and animals in the wild. After that, we **44)** ....., as well as recognise their particular eating habits and native habitats. We also learned how to gather wild plants and prepare them for food or medicine.

During our last week, we mastered the art of building shelters out of trees and bushes, learned how to locate clean water **45)** ..... . We actually accomplished things we could never have imagined doing, and most importantly, we discovered what a wide range of beautiful things nature has to offer us.

- A** but we weren't very keen on the idea at first
- B** and build fires just by rubbing two sticks together
- C** and that everyone could learn at their own pace
- D** so we set off the following week for our exciting adventure
- E** went on to learn how to identify different species of animals
- F** and do something different for a change

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации  
Основное общее образование  
9 класс Английский  
язык**

№	Тема	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
<b>I четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>2</b>	See it to believe it»	<b>Четвертная контрольная работа за I четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II четверть</b>				
<b>3</b>	”” Technology»(Современные	<b>Четвертная контрольная работа за II четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>III четверть</b>				
<b>4</b>	<b>Staying safe</b>	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>IV четверть</b>				
<b>5</b>	«Challenges» (Трудности)	<b>Итоговая контрольная работа за IV четверть</b>	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</i>	<i>Комплект контрольных заданий по вариантам.</i>

## Входная контрольная работа 9 класс

### 1. Переведите предложения на английский язык, обратите внимание на тип условного предложения.

- Я бы читал Дюма в оригинале, если бы я знал французский язык.
- Если бы я не был так занят вчера, я бы помог тебе.
- Вы бы много знали, если бы регулярно читали книги.
- Если она начнет играть сейчас, она будет выдающимся музыкантом.

### 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

- If I (to live) in 1703, I (not to have) a computer.
- If he (to invite), he (to come) to the party last Sunday.
- If her alarm clock (to ring), she (to be) on time for work this morning. ons all last week.

### 3. Составьте предложения из следующих слов.

their /people/promises/should/and/them/keep/break/never/.

doctor/ an/ keeps/away/the/apple/day/a/. other/

you/people/communicate/helps/with/English/. of/Houses/

how many/consists/the/Parliament/does/British/?

### 4. Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению.

- The east coast of the USA has more states than the west one.

### 5. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. Name meaning         | 4. Activities involving pumpkin |
| 2. Pumpkin brief facts  | 5. Pumpkin's recipes            |
| 3. Cooking with pumpkin | 6. Pumpkin's magical popularity |

- A. Pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Nowadays pumpkins have come to symbolize not only the lovely color of the autumn but the spirit of the season as well. A sizable number of movies were made with pumpkin and Halloween themes. Most memorable, perhaps, is the pumpkin carriage in Cinderella.
- B. Pumpkins are believed to have originated in North America. Native American Indians ate pumpkins centuries before the Europeans landed. Seeds from related plants have been found in Mexico dating back to 7000 to 5500 B.C. References to pumpkins date back many centuries. The word pumpkin originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "Pumpion."
- C. In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving, and, of course, Halloween. At almost every Thanksgiving table is the customary 'Pumpkin Pie'. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. Pumpkin is one of the important symbols of the harvest festival and has been an American-favourite for over 400 years now. A lot of autumn festivals are dedicated to the pumpkin. Farmers from all over the US compete to determine who has grown the heaviest pumpkin.
- D. In the USA, pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. It is not sure whether pumpkin was one of the dishes in the first thanksgiving dinner. But they were, however, a part of all traditional meals long before the arrival of the first Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed, or roasted.
- E. The pumpkin has been very important for centuries. It has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that's why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack o'lanterns at Halloween in the USA. In European and American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern *The Harry Potter* novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwart's school.

-If she (not to be) very ill, she (not to be) absent from English less

## Контрольная работа за 1 четверть для учащихся 9 класса по теме «Праздники»

### Variant A

#### 1. Translate from Russian into English:

1) показ фейерверков 2) красочные уличные парады 3) бросать конфетти

#### 2. Put the verb in brackets in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

- 1) Jane (write) a letter to a magazine for 2 hours. She (not finish) it yet.
- 2) “-What you (do).” – “I (look) for my pen-knife.”
- 3) Nick (play) a computer game for two hours and he is still playing.
- 4) I already (do) the housework. I can go for a walk now.
- 5) The concert (start) at 7 p.m. So we (meet) at 6.30 p.m. You (come) with us?

#### 3. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where, why*: 1.

What is the name of the writer \_\_\_\_\_ most famous novel is ‘War and Peace’?

2. The girl \_\_\_\_\_ lives next door is called Natalie.
3. The boy \_\_\_\_\_ won the first prize is only fifteen years old.
4. The movie \_\_\_\_\_ you advised me to watch is very boring.

#### 4. Fill in off, back, up, down, into:

1. There was a traffic jam on the road so we decided to turn \_\_\_\_\_.
2. She was offered a new job but she turned \_\_\_\_\_ the offer.
3. He managed to turn their words \_\_\_\_\_ joke.

#### 5. Read the text and mark the statement “True” or “False”:

##### Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

1. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland \_\_\_\_\_
2. Boxing Day is an extra holiday after Christmas \_\_\_\_\_
3. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. \_\_\_\_\_
4. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. \_\_\_\_\_
5. Guy Fawkes is a man who killed King James I \_\_\_\_\_
6. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5<sup>th</sup> of December. \_\_\_\_\_

## Variant B

### 1. Translate from Russian into English:

1) кулинарное состязание 2) пять рождественские песни 3) запасной

### 2. Put the verb in brackets in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

- 1) Sara (think) of moving a new house.
- 2) Jack (wait) for Jenny since afternoon. She (not arrive) yet.
- 3) -" Why you (smell) this cheese?" – " It (smell) strange" 4) I (not/understand) what he is speaking about.
- 5) I (not/like) Jane. She never (know) what she (want).

### 3. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where, why*:

1. That is the girl \_\_\_\_\_ brother came to see us the other day.
2. That is the reason \_\_\_\_\_ he did it.
3. That's the restaurant \_\_\_\_\_ we met for the first time.
4. *That was the year \_\_\_\_\_ she graduated*

### 4. Fill in off, back, up, down, into:

1. Turn \_\_\_\_\_ the radio. It disturbs me.



2. My brother turned \_\_\_\_\_ unexpectedly early in the morning.
3. Turn \_\_\_\_\_ the TV. I can't hear what they're saying.

### 5. Read the text and mark the statement "True" or "False":

#### Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

7. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland \_\_\_\_\_
8. Boxing Day is an extra holiday after Christmas \_\_\_\_\_
9. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. \_\_\_\_\_
10. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. \_\_\_\_\_
11. Guy Fawkes is a man who killed King James I \_\_\_\_\_
12. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5<sup>th</sup> of December. \_\_\_\_\_

### Контрольная работа за 2 четверть для учащихся 9 класса по теме «Нужно увидеть, чтобы поверить»

#### Variant A

#### 1. Translate the following words from English into Russian.

Giant squid Giant tentacles Sharp hooks A humped back A snake-like head Two-legged Recorded sightings	
---	--

**2. Read definitions of some words and decide which word is defined.**

whirlpool / violent / ape / sighting / squid
--

- When you see something or someone, especially that is rare or trying to hide.
- A small area of the sea or other water in which there is a powerful circular current of water which can pull objects down into its centre
- A sea animal with a long body and ten arms situated around the mouth  Sudden and powerful.
- An animal like a large monkey which has no tail and uses its arms to swing through trees

**3. Put the verbs into the correct tense (Past Simple, Past Perfect or Past Progressive).**

1. While Tom \_\_\_\_\_ (read) Amely \_\_\_\_\_ (watch) a documentary on TV.
2. Marvin \_\_\_\_\_ (come) home, \_\_\_\_\_ (switch) on the computer and \_\_\_\_\_ (check) his emails.
3. The thief \_\_\_\_\_ (sneak) into the house, \_\_\_\_\_ (steal) the jewels and \_\_\_\_\_ (leave) without a trace.
4. Before they \_\_\_\_\_ (move) to this town, they \_\_\_\_\_ (live) in Chicago.

**4. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.**

Nature's joke? - the strange and wonderful PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **41)** ..... . They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42)**.....

But platypuses are real, **43)** ..... . Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **44)** .....! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **45)** ..... . It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

- A** just to play a trick on them
- B** that produce poison strong enough to kill a dog
- C** which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird
- D** but instead lay eggs just like birds
- E** and there is no other creature like them on Earth

F because of its extremely strange appearance

### Variant B

#### 1. Translate the following words from English into Russian.

A snake-like head Two-legged Recorded sightings Giant squid Giant tentacles Sharp hooks A humped back	
---	--

#### 2. Read definitions of some words and decide which word is defined.

ape / sighting / squid / whirlpool / violent /

- A sea animal with a long body and ten arms situated around the mouth
- Sudden and powerful.
- An animal like a large monkey which has no tail and uses its arms to swing through trees
  - When you see something or someone, especially that is rare or trying to hide.
- A small area of the sea or other water in which there is a powerful circular current of water which can pull objects down into its centre

#### 3. Put the verbs into the correct tense (Past Simple, Past Perfect or Past Progressive).

1. When Monica \_\_\_\_\_ (finish) her homework, she \_\_\_\_\_ (go) out to play with her friends
2. While we \_\_\_\_\_ (do) a sight-seeing tour our friends \_\_\_\_\_ (lie) on the beach.
3. He \_\_\_\_\_ (wake) up and \_\_\_\_\_ (look) at his watch.
4. Alex \_\_\_\_\_ (come) home, \_\_\_\_\_ (switch) on the computer and \_\_\_\_\_ (check) his emails.

#### 4. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

Nature's joke? - the strange and wonderful PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **41)** ..... They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42)**.....

But platypuses are real, **43)** ..... Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **44)** .....! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **45)** ..... It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of

Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

- A just to play a trick on them
- B that produce poison strong enough to kill a dog
- C which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird
- D but instead lay eggs just like birds
- E and there is no other creature like them on Earth
- F because of its extremely strange appearance

**Контрольная работа за 3 четверть для учащихся 9 класса по теме «Технологии»**

**Variant A**

**I. Match the words with their definitions:**

- |  |              |
|--|--------------|
| 1.The machine that lets you put documents and such on paper. | CHATTING     |
| 2.The tool you use to type words onto the computer.          | SPELLCHECKER |
| 3.The program that checks your spelling.                     | SCANNER      |
| 4.Talking to other users by typing or using headphones.      | MOUSE        |
| 5.The most popular internet search engine.                   | SOFTWARE     |
| 6.What you use to click things on the screen.                | VIRUS        |
| 7.What is another word for computer screen.                  | CURSOR       |

**II. Complete the statements:**

- 1.If you have a virus on your computer, ...
- 2.If you cannot connect to the Internet, ...
- 3.If you've spilt something on the keyboard, ...

**III. Choose the correct verb form to fill in the gap:**

- 1.Where ..... this time in three days?  
a. will you have been                      b. will you be being                      c. will you be
- 2.What ..... this time tomorrow?  
a. will you have done                      b. will you be doing                      c. will you do 3.I  
don't think I ..... my dinner in time for the party.  
a. cook                                      b. have cooked                                      c. will have cooked

**IV. Fill in the idioms:**



## Variant A

**1.Fill in:** *plot, anonymous, spray, all-star, miniature, artistic, action, difficulties, box office, special.*

1. There is an interesting ..... in this film.
2. This film has an ..... cast.
3. That artist had learning ..... when he was a young student, and only felt happy when he was painting.
4. The Harry Potter films were a ..... success.
5. Graffiti artists use ..... paint.

**2.Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives in brackets.**

1. She was ..... (amusing) girl I have ever met.
2. He's a far ..... (intelligent) person than my brother.
3. She was ..... (practical) of the family.
4. He felt ..... (bad) yesterday than the day before. 5. What do you think of my ..... (late) films?

**3.Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-*, *dis-*, *mis-*, *under-*, *over-*.**

1. My parents usually ..... about which film to go and see. (agree)
2. They ..... us in the restaurant but they gave us some money back. (charge).
3. The foreigners are difficult to understand because they ..... many Russian words. (pronounce).

**4.Fill in the gaps with the correct preposition.**

1. Pushkin is one of the best poet ..... all time.
2. He is popular ..... fans of art cinema.
3. This director is famous ..... his comedies.

<<<<<<<LETTER>>>>>>>>>>>>

## Variant B

**1.Fill in:** *plot, anonymous, spray, all-star, miniature, artistic, action, difficulties, box office, special.*

1. His ..... sculptures include a cat on an eyelash.
2. Tom shows a lot of ..... creativity; he should think about becoming a professional photographer.
3. Some graffiti artists want to remain ..... .
4. *Armageddon* is a(n) ..... -packed film.
5. Teenagers loves films with great ..... effects.

**2.Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives in brackets.**

1. Andy is getting ..... and ..... (good) at playing chess.
2. He turned out to be ..... (angry) than I had expected.
3. Today I'm no ..... (wise) than yesterday.
4. This juice is ..... (good) than I ever tasted.
5. Jack is the ..... (clever) of three brothers.

**3. Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-*, *dis-*, *mis-*, *under-*, *over-*.**

1. You should ..... your composition because you made many mistakes. (write)
2. We were sorry to realise that we ..... in the shop. (pay)
3. They ..... us in the restaurant but they gave us some money back. (charge)

**4. Fill in the gaps with the correct preposition.**

1. Who stars ..... *Pirates of the Caribbean*?
2. The paintings add value ..... the house.
3. She is popular ..... fans of art cinema.

<<<<<<<LETTER>>>>>>>>>>>>>

**Контрольная работа за 4 четверть для учащихся 9 класса по теме «Город и общество»**

**Variant A**

**1/ Fill in:** *Charity, foster, senior, to burst, abandoned, a couple of*

1. The children raised over 200\$ for \_\_\_\_\_.
2. The car was found \_\_\_\_\_ in Bristol.
3. A \_\_\_\_\_ citizen is someone who is over 60 years old or who is retired.

**2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.**

- 1) The book \_\_\_\_\_ (write) in 1900.
- 2) The book \_\_\_\_\_ (write) in 2018.
- 3) The book \_\_\_\_\_ (write) now.

**3/ Fill in the correct preposition**

1. We were told about showing kindness \_\_\_\_ animals and looking \_\_\_\_\_ them properly.
2. I liked the idea \_\_\_\_\_ getting involved \_\_\_\_\_ something worthwhile.
3. Most of the animals are removed \_\_\_\_\_ their homes.

**4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever**

1. \_\_\_\_\_ I meet him he is smiling.
2. If I could, then I would I'll go \_\_\_\_\_ you will go.
3. Give me a pen, \_\_\_\_\_ you have!

**5/ Writing**

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter ( 60-80 words) and answer his 3 questions.

*... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.*

*I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.*

### **Variant B**

1. Claire looked as if she was about \_\_\_\_\_ into tears.
2. It's sometimes difficult to find suitable \_\_\_\_\_ parents.
3. You'll be all right in \_\_\_\_\_ days.

#### **2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.**

- 1) The letter \_\_\_\_\_ (already\write).
- 2) The letter \_\_\_\_\_ (write) when the fire started.
- 3) The book \_\_\_\_\_ (write) in 2018.

#### **3/ Fill in the correct preposition**

1. Could you volunteer to visit a senior citizen \_\_\_\_\_ a couple \_\_\_\_\_ hours about twice a week?
2. We always donate old clothes \_\_\_\_\_ the local charity shop.
3. I liked the idea \_\_\_\_\_ getting involved \_\_\_\_\_ something worthwhile.

#### **4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever**

1. We have to finish \_\_\_\_\_ long it takes.
2. I am right, \_\_\_\_\_ they suppose.
3. Pass me a pen, \_\_\_\_\_ you have!

#### **5/ Writing**

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter ( 60-80 words) and answer his 3 questions.

*... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.*

*I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.*

**Контрольная работа для учащихся 9 класса по теме «Быть в безопасности» (Module 7, Spotlight 9)**

### **Variant A**

#### **I. Vocabulary**

**Match the words to make a word combination, write them down and translate.**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. make        | a. for charity |
| 2. experience  | b. idea        |
| 3. raise money | c. festival    |







9. survive                    i. film maker  
10. positive                   j. challenges

**2. Choose the correct item**

1. The teacher told me don't leave / not to leave before she spoke to me.  
2. The performance starts at 8, won't it / doesn't it?  
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

**3. Complete the sentences in reported speech.**

1. “Ann has got a bad headache”, Sue said.
2. “Go to the doctor today”, he said.
3. “Nick is working today”, Brian said to Bill.
4. “I can't believe you did a parachute jump!” said Julie.
5. “Don't be afraid”, said he.

<<<<<<<LETTER>>>>>>>>>>>>>

**Variant B**

**1. Match the words and translate**

1. total                    a. damage  
2. burn                    b. bruised  
3. face                    c. a disaster  
4. perfectly              d. miracle  
5. want to be              e. an accident  
6. brain                    f. attitude  
7. seriously              g. still  
8. experience            h. her head  
9. survive                   i. film maker  
10. positive                j. challenges

**2. Choose the correct item**

1. The band told us they will perform / would perform at the park on Saturday.  
2. I've looked for my book everywhere / anywhere, but I still can't find it.  
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

**3. Complete the sentences in reported speech.**

1. What is the time?" (he asked).
2. "When will we meet again?" (she asked me).
3. "Can you meet me at the bus station?" (mom asked me).
4. "Did you see my bike?" (he asked).
5. "Have you ever been in serious danger?" (he asked).

## **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 5 классе ФГОС ООО**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (далее - ОП) по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке. Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на оценочной процедуре по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ** Перечень элементов содержания, проверяемых на ОП по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку. В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

<b>Код блока</b>	<b>Код контрольного элемента</b>	<b>Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена</b>
<b>1</b>		<b>Говорение на темы А–Р (см. Примечание)</b>
<b>1.1</b>		<b>Диалогическая речь</b>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию

	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
<b>1.2</b>		<b><i>Монологическая речь</i></b>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
<b>2</b>		<b>Аудирование</b>
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
<b>3</b>		<b>Чтение</b>
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
<b>4</b>		<b>Письмо</b>
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
<b>5</b>		<b>Языковая сторона речи</b>
<b>5.1</b>		<b><i>Произносительная сторона речи</i></b>
	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
<b>5.2</b>		<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>

5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )
5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )
5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )
5.2.9	Предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )
5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
5.2.13	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
5.2.17	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )
5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени

		(причастие I и причастие II)
	5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
	5.2.27	Числительные количественные, порядковые
	5.2.28	Предлоги места, направления, времени
	5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i> )
<b>5.3</b>		<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
<b>Примечание</b>		
<b><i>Предметное содержание речи</i></b>		
	<b>1</b>	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
	<b>2</b>	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
	<b>3</b>	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
	<b>4</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом,
		здоровое питание, отказ от вредных привычек.
	<b>5</b>	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования



6	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предметное содержание курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с требованиями ФГОС ООО

### **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Базовый уровень:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Повышенный уровень:**
- вести комбинированный диалог: *выслушивать сообщение, мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение.*

### **Говорение. Монологическая речь Базовый уровень:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  - описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Повышенный уровень:**
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Базовый уровень:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста; **Повышенный уровень:**
- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, игнорируя незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*

## Чтение

### **Базовый уровень:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям) **Повышенный уровень:**
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;*

### **Письменная речь Базовый уровень:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

### **Повышенный уровень:**

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

### **Базовый уровень:**

- правильно писать изученные слова; **Повышенный уровень:**
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи Базовый уровень:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах; **Повышенный уровень:**
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи Базовый уровень:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **Повышенный уровень:**
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи Базовый уровень:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; ***Повышенный уровень:***
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

### **Социокультурные знания и умения Базовый уровень:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Повышенный уровень:***

- *распознавать распространённые образцы фольклора;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран; **Компенсаторные умения***

**Базовый уровень:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

***Повышенный уровень:***

- *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры по английскому языку 5 класс**

- 1. Назначение диагностической работы** – определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме. Результаты ОП могут быть использованы для определения уровня освоения изученного материала.

ОП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- 2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание КИМ ОП определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).

При разработке КИМ ОП также учитываются:

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- 2) Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

- 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 5 класса основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в

5 классе основной школы, тому уровню, который определен Федеральным государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в школе.

#### 4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи);
- Устной (раздел 4, содержащий задания по говорению).

В диагностической работе предложены задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах).

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры/буквы.

Задания с развернутым ответом включают написание небольшого письменного высказывания с опорой на план; участие в условном диалоге-расспросе и создание связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам диагностической работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	7	КО	9
2	Раздел 2 (задания по чтению)	7	КО	9
3	Раздел 3 (задание по письменной речи)	1	РО	10
4	Раздел 4 (задания по говорению)	2	РО	10

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

**Диагностические работы для проверки текущей и промежуточной аттестации составлены по аналогичной структуре демоверсии. В каждой диагностической работе меняется предметное содержание.**

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

Задания по говорению определяются в рамках следующих сфер общения и примерной тематики:

*Социально-бытовая сфера общения:* общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

*Социально-культурная сфера:* досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

*Учебно-трудовая сфера:* проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

#### 5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам деятельности и обще учебным умениям.

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 класса основной школы. КИМ диагностической работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, в диагностической работе проверяются:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (раздел 1);
  - умение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; (раздел 2);
  - умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (раздел 3);
  - умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (раздел 4).
- 6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.** По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый уровень	13	30	79
Повышенный уровень	4	8	21
Итого	17	38	100

**7. Время выполнения работы.**

Диагностическая работа состоит из двух частей – письменной и устной.

Продолжительность контрольной работы – два урока. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в аудиозаписи.

Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем учащиеся работают в индивидуальном темпе над своим вариантом.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов: Инструктаж – 1 мин  
Аудирование – 9 мин. Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются в паре. Каждой паре учащихся отводится на ответ 7 мин: 1,5-2 мин. на подготовку связного монологического высказывания каждому учащемуся, 3-4 мин. для пары участников на диалогическое общение.

**8. Дополнительные материалы и оборудование.**

Аудитория для проведения письменной части диагностической работы по английскому языку должна быть оснащена техническим средством,

обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) или флэш- накопителях для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

### 9. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом базового уровня ученик получает 1 балл, за верное выполнение заданий повышенного уровня учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков определяется на основе критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письменная часть» и заданий устной части.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи Шкалы баллов.

Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2
38-33	32-26	25-17	16-0

Таблица 5. Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

	0	1	2	3
Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).	Тема не раскрыта	Тема раскрыта не полностью, два аспекта не освещены	Тема раскрыта не полностью, один аспект не освещен	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Нарушены нормы написания письма личного характера	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексико-	5 и более	3-4 ошибки	1-2 ошибки	

<p>грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).</p>	<p>ошибок</p>			
--	---------------	--	--	--

<p>Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).</p>	<p>5 и более ошибок</p>	<p>3-4 ошибки</p>	<p>1-2 ошибки</p>	
--	-------------------------	-------------------	-------------------	--



### Критерии оценивания устной части (монолог)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление речи
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (5 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (4 фразы)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (3-2 фразы)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

		средства логической связи используются недостаточно	(допускается не более трех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более трех фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (1 фраза)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершеного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (четыре и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ четыре и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

**Критерии оценивания устной части (диалог) Оценивается отдельно каждый из вопросов.**

<b>Баллы</b>		
<b>1-2 балла</b>	<b>1 балл.</b> Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Вопрос не задан и\или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса

**Обобщенный план диагностической работы 5 класс**

Порядковый	Проверяемые виды	Коды	Уровень	Тип	Пример-
------------	------------------	------	---------	-----	---------

номер задания	деятельности, умения, навыки	проверяемых требований к уровню подготовки учащихся	сложности задания	задания	ное время выполнения задания (мин.)
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>					
1 2 3 4 5	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	2.1	Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО	6
6 7	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		П П	КО КО	3
<b>ИТОГО</b>					<b>9</b>
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>					
8 9 10 11 12	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	3.1	Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО	11
13 14	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном		П П	КО КО	4

	аутентичном тексте;				
ИТОГО					15

Раздел 3. Задание по письменной речи					
15	писать небольшие письменные высказывани я с опорой на план	4.2	Б	РО	20
ИТОГО					20

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

Раздел 4. Задания по говорению					
16	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1.2.1	Б	РО	2,5-3
17	Диалог–расспрос	1.1.2	Б	РО	1
Итого					3,5 (на одного челове ка)

Всего заданий – **17**; из них  
по типу заданий: с кратким ответом – **14**, с развернутым ответом – **3**; по  
уровню сложности: заданий базового уровня – **13**, заданий повышенного  
уровня – **4**. Максимальный первичный балл – **38**.  
Время выполнения письменной части работы – **45** мин. Время выполнения  
устной части работы – **3,5** мин.  
Общее время выполнения работы – **48,5** мин.

## **Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык» для проведения текущего и промежуточного контроля 6 класс**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (далее - ОП) по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в **четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке. Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на оценочной процедуре по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

### **Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОП по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

<b>Код блока</b>	<b>Код контролируемого</b>	<b>Описание элементов содержания, проверяемых в ходе оценочная процедура</b>
	<b>элемента</b>	
<b>1</b>		<b>Говорение на темы 1–11 (см. Примечание)</b>
<b>1.1</b>		<b><i>Диалогическая речь</i></b>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
<b>1.2</b>		<b><i>Монологическая речь</i></b>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
<b>2</b>		<b>Аудирование</b>
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
<b>3</b>		<b>Чтение</b>
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
<b>4</b>		<b>Письмо</b>
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
<b>5</b>		<b>Языковая сторона речи</b>
<b>5.1</b>		<b><i>Произносительная сторона речи</i></b>

	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание

		текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
<b>5.2</b>		<b>Грамматическая сторона речи</b>
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ); отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )
	5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
	5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, because</i>
	5.2.7	Условные предложения нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )
	5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous</i>
	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	5.2.17	Фразовые глаголы
	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, must/have to; need, could, would</i> )
	5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	5.2.20	Причастия настоящего времени (причастие I)
	5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль

	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
	5.2.27	Числительные количественные, порядковые
	5.2.28	Предлоги места, направления, времени
<b>5.3</b>		<b>Лексическая сторона речи</b>

	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 6 класса
	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ship, -ing, -tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>

**Примечание**

***Предметное содержание речи***

	<b>1</b>	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
	<b>2</b>	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
	<b>3</b>	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
	<b>4</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
	<b>5</b>	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования



	<b>6</b>	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
	<b>7</b>	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
	<b>8</b>	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
	<b>9</b>	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
	<b>10</b>	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
	<b>11</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предметное содержание курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с требованиями ФГОС ООО *Коммуникативные умения* Говорение. Диалогическая речь Базовый уровень:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Повышенный уровень:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью. **Говорение. Монологическая речь Базовый уровень:**
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Повышенный уровень:***

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Аудирование Базовый уровень:**
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Повышенный уровень:***

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Базовый уровень:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Повышенный уровень:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь Базовый**

##### **уровень:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация Базовый уровень:**

- правильно писать изученные слова. ***Повышенный уровень:***
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Базовый уровень:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### ***Повышенный уровень:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

##### **Лексическая сторона речи Базовый уровень:**

- 
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 6 класса;
 

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. **Повышенный уровень:**
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. Грамматическая сторона речи **Базовый уровень:***
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- 
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, what, when;
- распознавать нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to; need, could, would*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Повышенный уровень:***

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**Социокультурные знания и умения Базовый**

**уровень:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Повышенный уровень:***

- 
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Базовый уровень:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Повышенный уровень:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

**Спецификация контрольных измерительных материалов для  
проведения оценочной процедуры по английскому языку  
6 класс**

**1. Назначение диагностической работы** – определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме. Результаты ОП могут быть использованы для определения уровня освоения изученного материала.

ОП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание КИМ ОП определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).

При разработке КИМ ОП также учитываются:

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- 2) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 6 класса основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 6 классе основной школы, тому уровню, который определен Федеральным государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в школе.

**4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи);
- Устной (раздел 4, содержащий задания по говорению).

В диагностической работе предложены задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах).

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры/буквы.

Задания с развернутым ответом включают написание небольшого письменного высказывания с опорой на план; участие в условном диалоге-расспросе и создание связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам диагностической работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	7	КО	9
2	Раздел 2 (задания по чтению)	7	КО	9
3	Раздел 3 (задание по письменной речи)	1	РО	10
4	Раздел 4 (задания по говорению)	2	РО	10

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

***Диагностические работы для проверки текущей и промежуточной аттестации составлены по аналогичной структуре демоверсии. В каждой диагностической работе меняется предметное содержание.***

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам. Задания по говорению определяются в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

*Социально-бытовая сфера общения:* общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

*Социально-культурная сфера:* досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

*Учебно-трудовая сфера:* проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

#### **5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам деятельности и общеучебным умениям.**

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 6 класса основной школы. КИМ диагностической работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, в диагностической работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (раздел 1);



- умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (раздел 2);
- умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (раздел 3);
- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; умение строить диалог-расспрос (раздел 4).

#### **6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.**

По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый уровень	13	30	79
Повышенный уровень	4	8	21
Итого	17	38	100

#### **7. Время выполнения работы.**

Диагностическая работа состоит из двух частей – письменной и устной. Продолжительность контрольной работы – два урока. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в аудиозаписи. Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем учащиеся работают в индивидуальном темпе над своим вариантом.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

Инструктаж – 1 мин Аудирование

– 9 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются в паре. Каждой паре учащихся отводится на ответ 7 мин: 1,5-2 мин. на подготовку связного монологического высказывания каждому учащемуся, 1,5-2 мин на связное монологическое высказывание, 1-1,5 мин. для пары участников на диалогическое общение.

## 8. Дополнительные материалы и оборудование.

Аудитория для проведения письменной части диагностической работы по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) или флеш-накопителях для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

## 9. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом базового уровня ученик получает 1 балл, за верное выполнение заданий повышенного уровня учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков определяется на основе критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письменная часть» и заданий устной части.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить 38 баллов.

### Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2
38-33	32-26	25-17	16-0

Таблица 5. Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

	0	1	2	3
Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).	Тема не раскрыта	Тема раскрыта не полностью, два аспекта не освещены	Тема раскрыта не полностью, один аспект не освещен	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Нарушены нормы написания письма личного характера	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексико-	5 и более	3-4 ошибки	1-2 ошибки	

грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).		ошибок			
Орфография	и	5 и более	3-4 ошибки	1-2 ошибки	
пунктуация (отсутствие орфографических пунктуационных ошибок).	и	ошибок			

### Критерии оценивания устной части (монолог)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление речи
<b>3</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (6-5 фраз)		
<b>2</b>	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (4 фразы)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)

<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (3-2 фразы)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более трех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых))
			ИЛИ/И не более трех фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (1 фраза)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (четыре и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ четыре и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

**Критерии оценивания устной части (диалог)  
Оценивается отдельно каждый из вопросов.**

<b>Баллы</b>
--------------

<b>1-2 балла</b>	<b>1 балл.</b> Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Вопрос не задан и\или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса
------------------	---	---

**Обобщенный план диагностической работы 6 класс**

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>					
1 2 3 4 5	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.2	Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО	6
6 7	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		П П	КО КО	3
<b>ИТОГО</b>					9
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>					
8 9 10 11 12	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО	11

13 14	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов		П П	КО КО	4
ИТОГО					15
Раздел 3. Задание по письменной речи					
15	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	4.2	Б	РО	20
ИТОГО					20
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 4. Задания по говорению					

16	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики	1.2.1	Б	РО	2,5-3
17	Диалог-расспрос	1.1.2	Б	РО	1
Итого					3,5 (на одного человека)

Всего заданий – **17**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **14**, с развернутым ответом – **3**; по уровню сложности: заданий базового уровня – **13**, заданий повышенного уровня – **4**.

Максимальный первичный балл – **38**.

Время выполнения письменной части работы – **45** мин.

Время выполнения устной части работы – **3,5** мин.

Общее время выполнения работы – **48,5** мин.



## Кодификатор

### элементов содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык» для проведения текущего и промежуточного контроля 7 класс

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (далее - ОП) по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в **четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на оценочной процедуре по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

#### **Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОП по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

	Код	
--	-----	--



<b>Код блока</b>	<b>контролируемого элемента</b>	<b>Описание элементов содержания, проверяемых в ходе оценочная процедура</b>
<b>1</b>		<b>Говорение на темы 1–11 (см. Примечание)</b>
<b>1.1</b>		<b><i>Диалогическая речь</i></b>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
<b>1.2</b>		<b><i>Монологическая речь</i></b>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
<b>2</b>		<b>Аудирование</b>
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
<b>3</b>		<b>Чтение</b>
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
<b>4</b>		<b>Письмо</b>
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
<b>5</b>		<b>Языковая сторона речи</b>

<b>5.1</b>		<b>Произносительная сторона речи</b>
	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
<b>5.2</b>		<b>Грамматическая сторона речи</b>
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )
	5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
	5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, than, so, since</i>
	5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> )
	5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )
	5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as</i>
	5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
	5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present Perfect</i>
	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	5.2.17	Фразовые глаголы
	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, must/have</i>

		<i>to/should; shall, could, should, would</i> )
	5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
	5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
	5.2.27	Числительные количественные, порядковые
	5.2.28	Предлоги места, направления, времени
	5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i> )
<b>5.3</b>		<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы
	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
<b>Примечание</b>		
<b><i>Предметное содержание речи</i></b>		

	<b>1</b>	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
	<b>2</b>	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
	<b>3</b>	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
	<b>4</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
	<b>5</b>	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
	<b>6</b>	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
	<b>7</b>	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
	<b>8</b>	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
	<b>9</b>	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
	<b>10</b>	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
	<b>11</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предметное содержание курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с требованиями ФГОС ООО

### *Коммуникативные умения*

#### Говорение. Диалогическая речь

##### **Базовый уровень:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Повышенный уровень:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Базовый уровень:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Повышенный уровень:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование Базовый**

#### **уровень:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Повышенный уровень:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Базовый уровень:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Повышенный уровень:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

### **Базовый уровень:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. **Повышенный уровень:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* • *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация Базовый уровень:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Повышенный уровень:**
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи Базовый**

##### **уровень:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### ***Повышенный уровень:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Базовый уровень:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, - ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### ***Повышенный уровень:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Базовый уровень:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Повышенный уровень:***

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, would.*

**Социокультурные знания и умения**

**Базовый уровень:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Повышенный уровень:***



- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказывании.*

### **Компенсаторные умения Базовый**

#### **уровень:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### ***Повышенный уровень:***

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

# **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры по английскому языку 7 класс**

**1. Назначение диагностической работы** – определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме. Результаты ОП могут быть использованы для определения уровня освоения изученного материала.

ОП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание КИМ ОП определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).

При разработке КИМ ОП также учитываются:

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- 2) Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

## **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 7 класса основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 7 классе основной школы, тому уровню, который определен Федеральным государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в школе.

## **4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи);
- Устной (раздел 4, содержащий задания по говорению).

В диагностической работе предложены задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах).

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры/буквы.

Задания с развернутым ответом включают написание небольшого письменного высказывания с опорой на план; участие в условном диалоге-расспросе и создание связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Таблица 1. Распределение заданий по разделам диагностической работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	7	КО	9
2	Раздел 2 (задания по чтению)	7	КО	9
3	Раздел 3 (задание по письменной речи)	1	РО	10
4	Раздел 4 (задания по говорению)	2	РО	10

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

*Диагностические работы для проверки текущей и промежуточной аттестации составлены по аналогичной структуре демоверсии. В каждой диагностической работе меняется предметное содержание.*

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам. Задания по говорению определяются в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

*Социально-бытовая сфера общения:* общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

*Социально-культурная сфера:* досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

*Учебно-трудовая сфера:* проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

#### **5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам деятельности и общеучебным умениям.**

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 7 класса основной школы. КИМ диагностической работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, в диагностической работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (раздел 1);
- умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (раздел 2);
- умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (раздел 3);
- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (раздел 4).

#### **6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.**

По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый уровень	13	30	79
Повышенный уровень	4	8	21
Итого	17	38	100

### **7. Время выполнения работы.**

Диагностическая работа состоит из двух частей – письменной и устной. Продолжительность контрольной работы – два урока. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в аудиозаписи. Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем учащиеся работают в индивидуальном темпе над своим вариантом.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

Инструктаж – 1 мин Аудирование

– 9 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются в паре. Каждой паре учащихся отводится на ответ 7 мин: 1,5-2 мин. на подготовку связного монологического высказывания каждому учащемуся, 1,5-2 мин на связное монологическое высказывание, 1-1,5 мин. для пары участников на диалогическое общение.

### **8. Дополнительные материалы и оборудование.**

Аудитория для проведения письменной части диагностической работы по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) или флеш-накопителях для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

### **9. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом базового уровня ученик получает 1 балл, за верное выполнение заданий повышенного уровня учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков определяется на основе критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письменная часть» и заданий устной части.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить 38 баллов.

### Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2
38-33	32-26	25-17	16-0

Таблица 5. Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

	0	1	2	3
Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).	Тема не раскрыта	Тема раскрыта не полностью, два аспекта не освещены	Тема раскрыта не полностью, один аспект не освещен	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Нарушены нормы написания письма личного характера	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексико-грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	
Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	

#### Критерии оценивания устной части (монолог)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление речи
-------	--------------------------------	--------------------------	--------------------------

3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (7-8 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (6-7 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (5-4 фразы)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-
			грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)

<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (3 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершеного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок
----------	---	--	--

**Критерии оценивания устной части (диалог) Оценивается отдельно каждый из вопросов.**

<b>Баллы</b>		
<b>1-2 балла</b>	<b>1 балл.</b> Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Вопрос не задан и\или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса

**Обобщенный план диагностической работы 7 класс**

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых требований к	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения
--------------------------	---	-------------------------------	---------------------------	-------------	----------------------------

		уровню подготовки учащихся	ния		ния задания (мин.)
--	--	----------------------------	-----	--	--------------------

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

**Раздел 1. Задания по аудированию**

1	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.2	Б	КО	6
2			Б	КО	
3			Б	КО	
4			Б	КО	
5			Б	КО	
6	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	2.2	П	КО	3
7			П	КО	
ИТОГО					9
Раздел 2. Задания по чтению					
8	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	Б	КО	11
9			Б	КО	
10			Б	КО	
11			Б	КО	
12			Б	КО	
13	Восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов	3.2	П	КО	4
14			П	КО	
ИТОГО					15
Раздел 3. Задание по письменной речи					
15	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	4.2	Б	РО	20
ИТОГО					20
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 4. Задания по говорению					
16	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	Б	РО	2,5-3
17	Диалог–расспрос	1.1.2	Б	РО	1
Итого					3,5 (на одного человека)
<p>Всего заданий – <b>17</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>14</b>, с развернутым ответом – <b>3</b>; по уровню сложности: заданий базового уровня – <b>13</b>, заданий повышенного уровня – <b>4</b>.  Максимальный первичный балл – <b>38</b>.  Время выполнения письменной части работы – <b>45</b> мин.  Время выполнения устной части работы – <b>3,5</b> мин.  Общее время выполнения работы – <b>48,5</b> мин.</p>					



## **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 8 классе ФГОС ООО**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (далее - ОП) по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на оценочной процедуре по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

### **Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОП по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

<b>Код блока</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Описание элементов содержания, проверяемых в ходе оценочная процедура</b>
<b>1</b>		<b>Говорение на темы 1–11 (см. Примечание)</b>
<b>1.1</b>		<b><i>Диалогическая речь</i></b>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
<b>1.2</b>		<b><i>Монологическая речь</i></b>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
<b>2</b>		<b>Аудирование</b>
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
<b>3</b>		<b>Чтение</b>
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
<b>4</b>		<b>Письмо</b>
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
<b>5</b>		<b>Языковая сторона речи</b>
<b>5.1</b>		<b><i>Произносительная сторона речи</i></b>

	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
<b>5.2</b>		<b>Грамматическая сторона речи</b>
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )
	5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
	5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )
	5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )
	5.2.9	Предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )
	5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as;</i>
	5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
	5.2.13	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>

	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	5.2.17	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )
	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
	5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
	5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
	5.2.27	Числительные количественные, порядковые
	5.2.28	Предлоги места, направления, времени
	5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i> )
<b>5.3</b>		<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.3.4	Многозначность лексических единиц. <b>Синонимы.</b> <b>Антонимы</b>
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
<b>Примечание</b>		
<b><i>Предметное содержание речи</i></b>		
	<b>1</b>	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности, национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предметное содержание курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

***Коммуникативные умения***

**Говорение. Диалогическая речь**

**Базовый уровень:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Повышенный уровень:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Базовый уровень:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### ***Повышенный уровень:***

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

## **Аудирование**

### **Базовый уровень:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Повышенный уровень:***

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Базовый уровень:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### ***Повышенный уровень:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Базовый уровень:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

### ***Повышенный уровень:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Базовый уровень:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### ***Повышенный уровень:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Базовый уровень:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Повышенный уровень:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Базовый уровень:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### ***Повышенный уровень:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Базовый уровень:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)



вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Повышенный уровень:***

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Базовый уровень:**

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Повышенный уровень:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

### **Компенсаторные умения**

#### **Базовый уровень:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Повышенный уровень:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

# **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры по английскому языку**

## **8 класс**

**1. Назначение диагностической работы** – определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме. Результаты ОП могут быть использованы для определения уровня освоения изученного материала.

ОП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание КИМ ОП определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).

При разработке КИМ ОП также учитываются:

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- 2) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

## **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 8 класса основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 8 классе основной школы, тому уровню, который определен Федеральным государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в школе.

## **4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи);
- Устной (раздел 4, содержащий задания по говорению).

В диагностической работе предложены задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах).

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры/буквы.

Задания с развернутым ответом включают написание небольшого письменного высказывания с опорой на план; участие в условном диалоге-расспросе и создание

связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам диагностической работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	7	КО	9
2	Раздел 2 (задания по чтению)	5	КО	6
3	Раздел 3 (задание по письменной речи)	1	РО	10
4	Раздел 4 (задания по говорению)	2	РО	10

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

Диагностические работы для проверки текущей и промежуточной аттестации составлены по аналогичной структуре демоверсии. В каждой диагностической работе меняется предметное содержание.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

Задания по говорению определяются в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

*Социально-бытовая сфера общения:* общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

*Социально-культурная сфера:* досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

*Учебно-трудовая сфера:* проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

### **5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам деятельности и общеучебным умениям.**

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 класса основной школы. КИМ диагностической работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, в диагностической работе проверяются:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (раздел 1);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; (раздел 2);
- умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (раздел 3);
- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках

освоенной тематики; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (раздел 4).

#### **6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.**

По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
Базовый уровень	13	30	88
Повышенный уровень	2	4	12
Итого	15	34	100

#### **7. Время выполнения работы.**

Диагностическая работа состоит из двух частей – письменной и устной. Продолжительность контрольной работы – два урока. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в аудиозаписи. Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем учащиеся работают в индивидуальном темпе над своим вариантом.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

Инструктаж – 1 мин

Аудирование – 9 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются в паре. Каждой паре учащихся отводится на ответ 7 мин: 1,5-2 мин. на подготовку связного монологического высказывания каждому учащемуся, 1,5-2 мин на связное монологическое высказывание, 1-1,5 мин. для пары участников на диалогическое общение.

#### **8. Дополнительные материалы и оборудование.**

Аудитория для проведения письменной части диагностической работы по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) или флеш-накопителях для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

#### **10. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом базового уровня ученик получает 1 балл, за верное выполнение заданий повышенного уровня учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков определяется на основе критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письменная часть» и заданий устной части.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить 35балла.

### Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2
35-30	29-20	19-18	17-0

Таблица 5. Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

	0	1	2	3
Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).	Тема не раскрыта	Тема раскрыта не полностью, два аспекта не освещены	Тема раскрыта не полностью, один аспект не освещен	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Нарушены нормы написания письма личного характера	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексико-грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	
Орфография и пунктуация (отсутствие	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	

орфографических и пунктуационных ошибок).				
---	--	--	--	--

### Критерии оценивания устной части (монолог)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление речи
<b>3</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (8-9 фраз)		
<b>2</b>	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (8-7 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (7-5 фразы)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх

		недостаточно	лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

**Критерии оценивания устной части (диалог)  
Оценивается отдельно каждый из вопросов.**

<b>Баллы</b>		
<b>1-2 балла</b>	<b>1 балл.</b> Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Вопрос не задан и/или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса



**Обобщенный план диагностической работы**  
**8 класс**

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>					
1 2 3 4 5	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	2.2	Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО	6
6 7	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		П П	КО КО	3
<b>ИТОГО</b>					9
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>					
8 9 10 11	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	3.2	Б Б Б Б	КО КО КО КО	11
12	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	3.2	П П	КО КО	4
<b>ИТОГО</b>					15
<b>Раздел 3. Задание по письменной речи</b>					
13	писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	4.2	Б	РО	20
<b>ИТОГО</b>					20
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 4. Задания по говорению</b>					

14	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1.2.1	Б	РО	2,5-3
15	Диалог–расспрос	1.1.2	Б	РО	1
Итого					3,5 (на одного человека)

Всего заданий – **15**; из них  
 по типу заданий: с кратким ответом – **12**, с развернутым ответом – **3**;  
 по уровню сложности: заданий базового уровня – **12**, заданий повышенного уровня – **3**.  
 Максимальный первичный балл – **35**.  
 Время выполнения письменной части работы – **45** мин.  
 Время выполнения устной части работы – **3,5** мин.  
 Общее время выполнения работы – **48,5** мин.



**Кодификатор**  
**элементов содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета**  
**«Английский язык» для проведения текущего и промежуточного контроля 9**  
**класс**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (далее - ОП) по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в **четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на оценочной процедуре по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОП по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требованиям к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе оценочная процедура
<b>1</b>		<b>Говорение на темы 1–11 (см. Примечание)</b>
<b>1.1</b>		<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
<b>1.2</b>		<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
<b>2</b>		<b>Аудирование</b>
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
<b>3</b>		<b>Чтение</b>
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
<b>4</b>		<b>Письмо</b>
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)

	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
<b>5</b>		<b>Языковая сторона речи</b>
<b>5.1</b>		<b>Произносительная сторона речи</b>

	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
<b>5.2</b>		<b>Грамматическая сторона речи</b>
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )
	5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
	5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )
	5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )
	5.2.9	Предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )
	5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>

5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i> ; <i>Stop talking</i>
5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something</i> ; <i>to look / feel / be happy</i>
5.2.13	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple</i> , <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> , <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i> , <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>

5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive</i> , <i>Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
5.2.17	Фразовые глаголы ( <i>look for</i> , ...)
5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may</i> , <i>can/be able to</i> , <i>must/have to/should</i> ; <i>need</i> , <i>shall</i> , <i>could</i> , <i>might</i> , <i>would</i> )
5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i> , <i>to be going to</i> , <i>Present Continuous</i>
5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much</i> , <i>few/a few</i> , <i>little/a little</i> )
5.2.27	Числительные количественные, порядковые
5.2.28	Предлоги места, направления, времени
5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly</i> , <i>finally</i> , <i>at last</i> , <i>in the end</i> , <i>however</i> , etc)
<b>5.3</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>

	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</i> Суффикс наречий <i>-ly.</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
<b>Примечание</b>		
<i>Предметное содержание речи</i>		
	<b>1</b>	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
	<b>2</b>	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
	<b>3</b>	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
	<b>4</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
	<b>5</b>	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
	<b>6</b>	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
	<b>7</b>	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
	<b>8</b>	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
	<b>9</b>	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
	<b>10</b>	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.



<b>11</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
-----------	--

## **Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предметное содержание курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

### ***Коммуникативные умения***

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Базовый уровень:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Повышенный уровень:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Базовый уровень:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### ***Повышенный уровень:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование Базовый уровень:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Повышенный уровень:***

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Базовый уровень:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### ***Повышенный уровень:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь Базовый уровень:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

### ***Повышенный уровень:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Базовый уровень:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### ***Повышенный уровень:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи Базовый уровень:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Повышенный уровень:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи Базовый уровень:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. **Повышенный уровень:**
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Базовый уровень:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### ***Повышенный уровень:***

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога*

*Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Базовый уровень:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

### **Повышенный уровень:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. **Компенсаторные умения** Базовый уровень:*
- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. **Повышенный уровень:***
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
  - *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры по английскому языку**

### **9 класс**

**1. Назначение диагностической работы** – определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме. Результаты ОП могут быть использованы для определения уровня освоения изученного материала.

ОП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание КИМ ОП определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).

При разработке КИМ ОП также учитываются:

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- 2) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

## **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения основной школы, тому уровню, который определен Федеральным государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в школе.

## **4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи);
- Устной (раздел 4, содержащий задания по говорению).

В диагностической работе предложены задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах).

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры/буквы.

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо-стимул; участие в условном диалоге-расспросе и создание связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам диагностической работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
---	---------------	--------------------	-------------	-------------------

1	Раздел 1 (задания по аудированию)	7	КО	9
2	Раздел 2 (задания по чтению)	7	КО	9
3	Раздел 3 (задание по письменной речи)	1	РО	10
4	Раздел 4 (задания по говорению)	2	РО	10

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

***Диагностические работы для проверки текущей и промежуточной аттестации составлены по аналогичной структуре демоверсии. В каждой диагностической работе меняется предметное содержание.***

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам. Задания по говорению определяются в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

*Социально-бытовая сфера общения:* общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

*Социально-культурная сфера:* досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

*Учебно-трудовая сфера:* проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

#### **5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам деятельности и общеучебным умениям.**

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся основной школы. КИМ диагностической работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, в диагностической работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте* (раздел 1);
- умение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте* (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: *сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.* (объемом 100–120 слов, включая адрес) (раздел 3);
- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы* (раздел 4).

#### **6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.**



По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый уровень	13	30	79
Повышенный уровень	4	8	21
Итого	17	38	100

### **7. Время выполнения работы.**

Диагностическая работа состоит из двух частей – письменной и устной. Продолжительность контрольной работы – два урока. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в аудиозаписи.

Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем учащиеся работают в индивидуальном темпе над своим вариантом.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

Инструктаж – 1 мин Аудирование – 9 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются в паре. Каждой паре учащихся отводится на ответ 7 мин: 1,5-2 мин. на подготовку связного монологического высказывания каждому учащемуся, 1,5-2 мин на связное монологическое высказывание, 1-1,5 мин. для пары участников на диалогическое общение.

### **8. Дополнительные материалы и оборудование.**

Аудитория для проведения письменной части диагностической работы по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) или флешнакопителях для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

### **9. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом базового уровня ученик получает 1 балл, за верное выполнение заданий повышенного уровня учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков определяется на основе критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письменная часть» и заданий устной части.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить 38 баллов.

### Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2
38-33	32-26	25-17	16-0

Таблица 5. Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

	0	1	2	3
Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).	Тема не раскрыта	Тема раскрыта не полностью, два аспекта не освещены	Тема раскрыта не полностью, один аспект не освещен	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Нарушены нормы написания письма личного характера	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексикограмматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	
Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических и	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	

пунктуационных ошибок).				
-------------------------	--	--	--	--

### Критерии оценивания устной части (монолог)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление речи
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (8-9 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (8-7 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)

1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (7-5 фразы)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)  Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

**Критерии оценивания устной части (диалог) Оценивается  
отдельно каждый из вопросов.**

<b>Баллы</b>		
<b>1-2 балла</b>	<b>1 балл.</b> Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Вопрос не задан и\или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса

**Обобщенный план диагностической работы**

**9 класс**

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>					
1	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.2	Б	КО	6
2			Б	КО	
3			Б	КО	
4			Б	КО	
5			Б	КО	
6	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	2.2	П	КО	3
7			П	КО	
<b>ИТОГО</b>					<b>9</b>
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>					

8	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	Б	КО	11
9			Б	КО	
10			Б	КО	
11			Б	КО	
12			Б	КО	
13	Восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов	3.2	П	КО	4
14			П	КО	
ИТОГО					15
Раздел 3. Задание по письменной речи					
15	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	4.3	Б	РО	20
ИТОГО					20
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 4. Задания по говорению					
16	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	Б	РО	2,5-3
17	Диалог–расспрос	1.1.2	Б	РО	1
Итого					3,5 (на одного человека)
Всего заданий – <b>17</b> ; из них					
<p>по типу заданий: с кратким ответом – <b>14</b>, с развернутым ответом – <b>3</b>; по уровню сложности: заданий базового уровня – <b>13</b>, заданий повышенного уровня – <b>4</b>.  Максимальный первичный балл – <b>38</b>.  Время выполнения письменной части работы – <b>45</b> мин.  Время выполнения устной части работы – <b>3,5</b> мин. Общее время выполнения работы – <b>48,5</b> мин.</p>					

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Биология»**

*(5-9 классы)*

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету БИОЛОГИЯ**

**5 класс**

**Для текущего контроля:**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Жизнедеятельность цветковых растений Царство Растения Царство Животные Признаки организма Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Входная контрольная работа «Свойства живого»
2	Биология – наука о живом мире. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биология как наука.</li> <li>• Свойства живых организмов.</li> <li>• Методы изучения живых организмов.</li> <li>• Методы изучения клетки.</li> <li>• Строение и жизнедеятельность клетки.</li> </ul>	Контрольная работа по теме «Биология – наука о живом мире»
3	Многообразие живых организмов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные систематические категории.</li> <li>• Клеточное строение организмов. Неклеточные формы жизни</li> <li>• Царство Бактерии</li> <li>• Царство Растения</li> <li>• Царство Животные.</li> <li>• Царство Грибы.</li> </ul>	Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»

**для промежуточной аттестации:**

№	Класс	Наименование оценочного средства
1	5	Итоговая контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** БИОЛОГИИ

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 5

**Форма и период контроля** стартовый диагностический «Свойства живого»  
(промежуточный, текущий, тематический)



### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **БИОЛОГИЯ** в 5-А, Б, В, Г классах.

**Цель:** оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса на предмет готовности к освоению курса биологии.

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание и структура диагностической работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

### 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 15 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой тесты с выбором 1 верного из 4 предложенных вариантов (задания 1-10). Здесь проверяются знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами с целью продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня сложности, проверяющие умение распределять растения и животных по природным зонам (13), умение анализировать изображения и применять биологические знания при решении практических задач (задания 14-15). Задание 15 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий.

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета **БИОЛОГИЯ**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Жизнедеятельность цветковых растений	2
Царство Растения Царство Животные	7
Признаки организма	4
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	8
Итого:	21

### 4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Все задания работы базового уровня.

### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 15 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом с выбором одного ответа из четырёх возможных оцениваются 1 баллом.

Задания 11-13 требуют множественного выбора и оцениваются в 2 балла каждое.

Задания 14-15 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	2	1
2	1	1
3	3	1
4	4	1
5	3	1
6	2	1
7	2	1
8	2	1
9	2	1
10	1	1
11	136	2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов)
12	12221	2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов)
13	462	2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов)

14. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>правило</u>: сбор грибов запрещён;</p> <p>2) <u>указание места</u>: в заповеднике / ботаническом саду / национальном парке / вблизи крупных промышленных предприятий.</p> <p>Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Правильно определено и записано правило, указано место.	2 балла
Правильно определено и записано правило, место не указано. ИЛИ Правильно указано место, не определено и не записано правило	1 балл
Правило и место не определены / определены неправильно.	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>2 балла</i>

15. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию. Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Критерии и указания к оцениванию	Баллы
<b>К1 Определение профессии</b> Профессия: животновод/скотовод/фермер. Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	1 0
Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов	
<b>К2 Пояснение характера работы</b> При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию. Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной профессии Пояснение о том, какую работу выполняют представители данной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	1 0
<b>К3 Объяснение пользы для общества</b> При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к данной профессии Дано уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии. ИЛИ Ответ неправильный	1 0
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по одному уровню подготовки:

21 балл - базовый уровень.

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 8	8-13	14-17	18-21
% выполнения работы	Менее 38%	38%-65%	66%-85%	86%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 5 классе в начале года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 10 минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

## 8. Общий план работы

задания	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение	Примерное время выполнения задания
1	Роль биологии в практической деятельности людей	1.2	Б	1	1
2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1.7	Б	1	1
3	Растения	1.12	Б	1	1
4	Значение растений в природе и жизни человека	1.12.10	Б	1	1
5	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	1.13.5	Б	1	1
6	Рост, развитие и размножение	1.12.3	Б	1	1
7	Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты	1.13.4	Б	1	1
8	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов	2.3	Б	1	1
9	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов	2.3	Б	1	1
10	Приспособления к различным средам обитания	1.13.9	Б	1	1
11	Значение растений в природе и жизни человека	1.12.10	Б	2	5
12	Приспособления к различным средам обитания	1.13.9	Б	2	5
13	Влияние экологических факторов на организмы	3.9.1	Б	2	5
14	Роль человека в	3.9.6	Б	2	7

	биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах				
15	Роль биологии в практической деятельности людей	1.2	Б	3	8

Всего заданий – 15, все задания базового уровня сложности. Общее время выполнения работы – 40 мин.

Максимальный первичный балл – 21.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

**Классы (параллель) 5**

**Форма и период контроля ВХОДНОЙ (СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА) по  
теме «Свойства живого»**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии даётся 40 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**2. Текст работы**

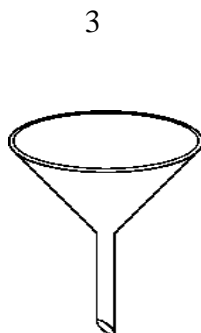
*При выполнении заданий 1–10 в бланке ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

1. Ученик 4-го класса проводил опыты по проращиванию семян фасоли. В два блюда он положил влажные марлевые салфетки и на них разместил по 6 семян фасоли. Одно блюдо ученик оставил на столе в кухне, а другое он убрал в кухонный шкаф.

Какое предположение проверял ученик в этом опыте?

- 1) Необходимы ли семенам фасоли для прорастания влага и тепло.
- 2) Необходим ли семенам фасоли для прорастания свет.
- 3) Как быстро прорастут семена фасоли на кухонном столе.
- 4) Зависит ли скорость прорастания семян от температуры воздуха.

2. Рассмотрите рисунки «Оборудование для научных исследований». Какой цифрой обозначен увеличительный прибор?



- 1) 2) 3) 4)

3. Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке?

- 1) рябина
- 2) каштан
- 3) дуб
- 4) лещина



4. Прочитайте названия растений: морковь, сосна, подорожник, крыжовник, клён, горох, ольха. Определите, сколько культурных растений приведено в списке?

- 1) шесть
- 2) пять
- 3) четыре
- 4) три

5. Прочитайте названия разных животных: сова, морж, кенгуру, акула, медведь, крокодил. К млекопитающим животным, которые выкармливают детенышей молоком, относится (относятся):

- 1) сова
- 2) морж и акула
- 3) кенгуру и медведь
- 4) крокодил

6. Петрушка корневая — двулетнее растение, достигающее высоты до одного метра. О каком процессе идет речь?

- 1) Дыхание
- 2) Рост

- 3) Плодоношение
- 4) Размножение

7. На рисунках изображены зимующие и перелётные птицы. Какая из птиц является перелетной?



- 1) воробей
- 2) журавль
- 3) дятел
- 4) синица

8. Орган, не относящийся к пищеварительной системе человека:

- 1) печень
- 2) трахея
- 3) пищевод
- 4) кишечник

9. В каком ряду перечислено только то, что относится к опорно-двигательной системе человека?

- 1) Трахея, лёгкие, пищевод
- 2) Рёбра, позвоночник, мышцы
- 3) Печень, желудок, кровеносные сосуды
- 4) Сердце, кишечник, головной мозг

10. Рыбы обитают в водной среде, поэтому их органы дыхания?

- 1) Жабры.
- 2) Лёгкие.
- 3) Чешуя.
- 4) Плавательный пузырь

*При выполнении заданий 12–15 в поле ответа запишите слова или перечень цифр.*

11. Известно, что ландыш – **травянистое теневыносливое растение**, используемое в медицине. Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают выделенные признаки растения.

- 1) Листья и цветки ландыша имеют лекарственную ценность.
- 2) По одной из легенд, ландыш вырос из капель крови святого Леонарда, израненного в битве со страшным драконом.
- 3) Ландыш лучше всего растёт в лиственных и сосновых лесах под плотными кронами деревьев.
- 4) Большие овальные листья располагаются поочередно на одревесневших ветвях.
- 5) Цветки ландыша белые, в форме округлых колокольчиков.
- 6) Растение не имеет одревесневшего стебля.

Ответ:

12. Установите соответствие между животным и группами животных (хищные животные, растительноядные животные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

**ЖИВОТНОЕ**

- А) Лиса
- Б) Мышь
- В) Олень
- Г) Заяц
- Д) Рысь

**ГРУППА**

- 1) Хищное животное
- 2) Растительноядное животное

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

13. Заполните пропуски в таблице, выбрав слова из приведённого ниже списка. Впишите на место каждого пропуска **номер** выбранного слова.

Список слов:

- 1) песок
- 2) верблюжья колючка
- 3) тайга
- 4) пустыня
- 5) берёза
- 6) сайгак

Природная зона	Животное	Растение	Природные условия
			Засушливое, очень жаркое лето, морозная зима с редко выпадающим снегом и сильными ветрами

*При выполнении заданий 14-15 сформулируйте ответ и запишите в отведенное для него поле*

14. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

15. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ: \_\_\_\_\_



Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ: \_\_\_\_\_

---



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

### 3. Система оценивания работы.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	2	1
2	1	1
3	3	1
4	4	1
5	3	1
6	2	1
7	2	1
8	2	1
9	2	1
10	1	1
11	136	2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов)
12	12221	2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов)
13	462	2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов)

14. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>правило</u>: сбор грибов запрещён;</p> <p>2) <u>указание места</u>: в заповеднике / ботаническом саду / национальном парке / вблизи крупных промышленных предприятий.</p> <p>Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Правильно определено и записано правило, указано место.	2 балла
Правильно определено и записано правило, место не указано. ИЛИ Правильно указано место, не определено и не записано правило	1 балл
Правило и место не определены / определены неправильно.	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>2 балла</i>

15. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Критерии и указания к оцениванию	Баллы
----------------------------------	-------

<b>К1 Определение профессии</b> Профессия: животновод/скотовод/фермер. Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	1 0
Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов	
<b>К2 Пояснение характера работы</b> При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию. Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной профессии Пояснение о том, какую работу выполняют представители данной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	1 0
<b>К3</b> <b>Объяснение пользы для общества</b> При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к данной профессии Дано уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии. ИЛИ Ответ неправильный	1 0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ стартового контроля  
ПО БИОЛОГИИ в 5 классе (параллели) по теме « Свойства живого»**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения стартовой диагностической работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по биологии**

<b>Код контролируемого</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
----------------------------	--

<b>требования</b>	
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.3	организма человека;
1.3	<i>приведение доказательств (аргументация)</i>
1.3.2	взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
1.3.3	необходимости защиты окружающей среды;
2	УМЕТЬ
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.1	роль биологии в практической деятельности людей;
2.5	<i>изучать:</i>
2.5.1	овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		Живые организмы
	1.2	Роль биологии в практической деятельности людей
	1.7	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
	1.12	Растения
	1.12.3	Рост, развитие и размножение
	1.12.10	Значение растений в природе и жизни человека
	1.13.1	Строение животных
	1.13.4	Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты
	1.13.5	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека
	1.13.9	Приспособления к различным средам обитания
<b>2</b>		Человек и его здоровье
	2.3	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов
<b>3</b>		Общие биологические закономерности
	3.9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации
	3.9.1	Влияние экологических факторов на организмы
	3.9.6	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

# КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 5

**Форма и период контроля**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

## 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 5 классе (ах).

**Цель:** Оценка уровня усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии по теме «Биология – наука о живом мире» и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 10 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания А1-А7). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенной сложности (задания В1-В2). Третья часть – задание с развёрнутым ответом (задание С).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета БИОЛОГИЯ

Содержательные разделы	Максимальный балл
Биология как наука.	1
Свойства живых организмов. Умение называть свойства живых организмов. Умение сравнивать проявление свойств живого и неживого.	1
Методы изучения живых организмов.	1
Методы изучения клетки.	2
Строение и жизнедеятельность клетки.	11

## 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	7	7
повышенный	2	7
сложный	1	3
итого	10	17

### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 10 заданий. Задания 1-7 с кратким ответом в виде номера выбранного варианта оцениваются 1 баллом.

Задания 8-9 являются заданиями с кратким ответом в виде цифр и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа.

Задание 10 является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	4	1
A2	2	1
A3	1	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	2	1
A7	3	1
B1	АБГ <i>За каждый верно выбранный символ (порядок не имеет значения) выставляется 1 балл</i>	3
B2	БГВА <i>За каждый верно поставленный символ выставляется 1 балл.</i>	4
C	1.Мембрана защищает клетку. 2.Пропускает внутрь нужные вещества. 3.Задерживает вредные вещества. <i>Допускаются иные формулировки ответа при сохранении смысла.</i>	3

Максимальное количество баллов за работу: 17

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7 баллов - низкий уровень

14 баллов - средний уровень

17 баллов - высокий уровень

#### Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 9	9-11	12-14	15-17
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-87%	88%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_5\_ классе в конце 1 триместра согласно учебно-календарному графику контрольных работ и рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 14 минут. На выполнение 2 части дается 14 мин. На выполнение 3 части дается 12 мин.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>A1</b>	Биология как наука.	<b>1.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A2</b>	Биология как наука.	<b>1.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A3</b>	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	<b>1.5</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A4</b>	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	<b>1.7</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A5</b>	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	<b>1.7</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A6</b>	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	<b>1.4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A7</b>	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	<b>1.4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>B1</b>	Клеточное строение орга-	<b>1.6</b>	<b>П</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

	низмов				
<b>В2</b>	Клеточное строение организмов	<b>1.6</b>	<b>П</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>С</b>	Клеточное строение организмов	<b>1.6</b>	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

**Всего заданий - 10**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 9**

**с развернутым ответом 1**

**По уровню сложности:**

**Б 7**

**П 2**

**С 1**

**Максимальный первичный балл - 17**

**Общее время выполнения работы – 40 мин.**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** \_\_\_\_\_ **БИОЛОГИИ** \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ **5** \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля** \_\_\_\_\_ **ТЕМАТИЧЕСКИЙ** \_\_\_\_\_ по теме «Биология – наука о живом мире» \_\_\_\_\_

(промежуточный, текущий, тематический)

**Часть А. При выполнении заданий А<sub>1</sub> – А<sub>7</sub> выберите из нескольких вариантов ответа один верный**

**А1.** Наука о живой природе:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) география; | 3) химия;    |
| 2) физика;    | 4) биология. |

**А2.** Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) имеют массу;               | 3) не состоят из химических элементов; |
| 2) способны к обмену веществ; | 4) имеют форму.                        |

**А3.** Сезонные изменения в живой природе изучают, используя метод:

- 1) наблюдения;
- 2) эксперимента;
- 3) описания;
- 4) анкетирования.

**А4.** Самый простой увеличительный прибор:

- 1) микроскоп;
- 2) телескоп;
- 3) весы;
- 4) лупа.



**A5.** Если окуляр даёт 10-кратное увеличение, а объектив – 15-кратное, то микроскоп увеличивает объект в:

- 1) 150 раз;
- 2) 200 раз;
- 3) 250 раз;
- 4) 300 раз.

**A6.** Процесс фотосинтеза характерен для представителей царства:

- 1) Животные;
- 2) Растения;
- 3) Грибы;
- 4) Вирусы.

**A7.** Животные способны к:

- 1) фотосинтезу;
- 2) накоплению крахмала;
- 3) активному передвижению;
- 4) питанию неорганическими веществами.

### **Часть В.**

**B1.** Каждая клетка животных и растений имеет три главные части (выберите три верных ответа):

- А) ядро;
- Б) цитоплазму;
- В) хлоропласты;
- Г) наружную мембрану;
- Д) клеточную стенку;
- Е) вакуоли с клеточным соком

**B2.** Установите последовательность этапов деления клетки. Ответ запишите в виде последовательности букв:

- А) Из одной материнской клетки образуются две дочерние
- Б) Удвоение хромосом
- В) Деление цитоплазмы
- Г) Деление ядра

### **Часть С.**

Почему клеточная мембрана является важнейшей частью клетки?

## **3. Система оценивания работы.**

### **Часть 1.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий A1-A7 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий В1 оценивается 4 баллами, В2 – 3 баллами; за каждый верно поставленный символ выставляется 1 балл.

Полный правильный ответ на задание С оценивается 3 баллами в зависимости от правильности и полноты ответа.

<b>Номер задания</b>	<b>правильный ответ</b>
<b>1</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>3</b>

8	АБГ
9	БГВА

## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания.....

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
1. Она защищает клетку.	1
2. Пропускает внутрь нужные вещества.	1
3. Задерживает вредные вещества.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ текущего контроля  
ПО БИОЛОГИИ в 5 классе (параллели)  
(Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущего контроля по БИОЛОГИИ является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2	УМЕТЬ
2.1	<i>объяснять:</i>

2.1.1	роль биологии в практической деятельности людей;
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.4	взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
3	<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b>
3.4	соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		<b>Живые организмы</b>
	<b>1.1</b>	Биология как наука.
	<b>1.4</b>	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы
	<b>1.5</b>	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.
	<b>1.6</b>	Клеточное строение организмов
	<b>1.7</b>	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО            БИОЛОГИИ             
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель)            5           

**Форма и период контроля** ТЕМАТИЧЕСКИЙ

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету биология в 5 классе (ах).  
**Цель:** определить уровень индивидуальных результатов учащихся по изучению темы «Многообразие живых организмов».

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по \_биологии\_ включает 16 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания А1-А12). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенной сложности (задания В1-В3). Третья часть представляет собой задание с развернутым ответом повышенной сложности (задание С).

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета \_биология\_**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Многообразие живых организмов.	<b>21</b>
<b>Итого:</b>	<b>21</b>

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	12	12
<b>повышенный</b>	3	6
<b>сложный</b>	1	3
<b>итого</b>	16	21

**5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено \_16\_ заданий. Задания А1-А12 с кратким ответом в виде цифры оцениваются 1 баллом. Задания В1-В3 с кратким ответом в виде цифр оцениваются 2 баллами.

Задание С является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция , в которой указывается , за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

**Критерии оценивания заданий**

№ п/п	Критерии заданий	баллы
А1.	4	1
А2.	2	1
А3.	4	1
А4.	1	1
А5.	3	1
А6.	4	1
А7.	1	1
А8.	3	1
А9.	3	1
А10.	1	1
А11.	1	1
А12.	4	1
В1.	2,3,6	2
В2.	11222	2
В3.	11222	2
С	Бактерии участвуют в круговороте веществ в природе, формируя структуру и плодородие почвы (вызывают гниение погибших растений и животных).	Приведены любые 3 аргумента без биологических ошибок - 3 балла.

	Цианобактерии фотосинтезируют, выделяя кислород. Бактерии участвуют в жизнедеятельности других существ, вступая в симбиотические отношения. Разлагают отмершие органические остатки. <i>Могут быть использованы иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i>	Приведены верно любые 2 аргумента - 2 балла. Приведен верно 1 аргумент - 1 балл. При отсутствии верного ответа – 0 баллов.
--	---	--

Максимальное количество баллов за работу: 21.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-21 балл - высокий уровень

#### Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 9	9-12	13-18	19-21
% выполнения работы	Менее 40%	40%-60%	61%-85%	86%-100%

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_5\_ классе в конце изучения темы согласно учебно-календарному графику.

На выполнение диагностической работы отводится 25 минут. На выполнение 1\_ части диагностической работы - не более \_12\_ минут. На выполнение 2 части дается 6 мин. На выполнение 3 части дается 7 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) нет.

#### 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1.4	Б	1	1
A2	Вирусы — неклеточные формы. Заболевания,	1.11	Б	1	1

	вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний				
<b>A3</b>	Бактерии	1.8	Б	1	1
<b>A4</b>	Бактерии	1.8	Б	1	1
<b>A5</b>	Многообразие растений, принципы их классификации	1.12.4	Б	1	1
<b>A6</b>	Животные	1.13	Б	1	1
<b>A7</b>	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
<b>A8</b>	Грибы.	1.9.1	Б	1	1
<b>A9</b>	Грибы.	1.9.1	Б	1	1
<b>A10</b>	Лишайники.	1.10	Б	1	1
<b>A11</b>	Грибы.	1.9.1	Б	1	1
<b>A12</b>	Грибы.	1.9.1	Б	1	1
<b>B1</b>	Клеточное строение организмов.	1.6	П	2	2
<b>B2</b>	Клеточное строение организмов.	1.6	П	2	2
<b>B3</b>	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1.4	П	2	2
<b>C</b>	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1.8.2	В	3	7

**Всего заданий - 16**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 15**

**с развернутым ответом 1 По уровню сложности: Б - 12\_ П - 3 В - 1**

**Максимальный первичный балл - 21**

**Общее время выполнения работы – 25 мин.**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ**

## КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля:** тематический. «Многообразие живых организмов»  
(промежуточный, текущий, тематический)

### Контрольная работа «Многообразие живых организмов» Демонстрационный вариант

**Выберите один ответ из четырёх предложенных.**

**A1.** Основная и наименьшая единица классификации – это:

- 1) царство;                      2) отряд;                      3) семейство;                      4) вид.

**A2.** К неклеточным формам жизни относятся:

- 1) бактерии;                      2) вирусы;                      3) простейшие;                      4) дрожжи.

**A3.** Ядро отсутствует в клетках:

- 1) растений;                      2) простейших;                      3) грибов;                      4) бактерий.

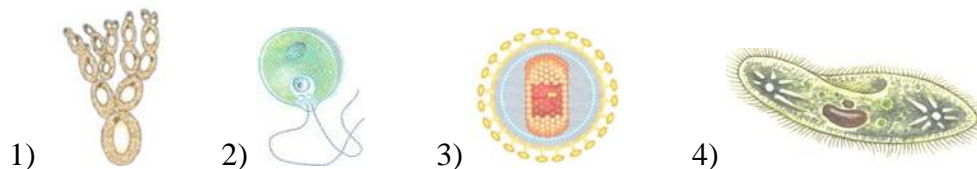
**A 4.** Бактериями, содержащими хлорофилл, являются:

- 1) клубеньковые; 3) почвенные; 2) цианобактерии; 4) молочнокислые.

**A5.** Растениями, тело которых не расчленено на органы, являются:

- 1) мхи;                      2) папоротники;                      3) водоросли;                      4) голосеменные.

**A6.** На каком рисунке изображено простейшее животное?



**A7.** К беспозвоночным животным относится:

- 1) жук;                      2) лягушка;                      3) антилопа;                      4) жаворонок.

**A8.** Тело гриба представлено:

- 1) тканями; 2) микоризой (грибокорнем); 3) грибницей (мицелием); 4) корнями.

**A9.** По типу питания гриб-трутовик является:

- 1) сапротрофом;                      2) симбионтом;                      3) паразитом;                      4) хищником.

**A10.** Из гриба и водоросли состоят:

- 1) лишайники; 3) вирусы; 2) бактерии; 4) простейшие.

**A11.** Красный мухомор поедают:

- 1) белки и лоси; 2) лягушки; 3) люди; 4) змеи.

**A12.** Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь.

Целое	Часть
Яблоня	цветок
Грибница	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) слоевище; 2) побег; 3) корни; 4) гифы.

**B1.** Какие организмы относятся к эукариотам? Выберите **три верных** ответа.

- 1) бактерии; 2) грибы; 3) растения; 4) цианобактерии; 5) вирусы 6) животные.

**В2. Установите соответствие** между особенностью строения клетки и её видом. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

<b>ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТКИ</b>	<b>ВИД</b>
А) Внутри клетки находится густая неподвижная цитоплазма без вакуолей. Б) Не имеет оформленного ядра. В) Цитоплазма клетки постоянно движется. Г) Имеет хлоропласты и крупные вакуоли. Д) Имеет оформленное ядро.	1) Бактериальная 2) Растительная

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**В3. Установите соответствие** между признаками сходства грибов с представителями других царств. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

**ПРИЗНАКИ ГРИБОВ**

**СХОДСТВА**

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) Неподвижность.                      |                  |
| Б) Постоянный рост.                    | 1) с растениями. |
| В) Гетеротрофное питание.              | 2) с животными.  |
| Г) Отсутствие хлорофилла.              |                  |
| Д) Клеточная стенка состоит из хитина. |                  |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**С1. Почему без деятельности бактерий жизнь на Земле была бы невозможна?**

**3. Система оценивания работы.**

**Часть 1.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий А1-А12 оценивается 1 баллом; Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий В1-В3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

<b>Номер задания</b>	<b>правильный ответ</b>
<b>А1</b>	4
<b>А2</b>	2
<b>А3</b>	4
<b>А4</b>	1
<b>А5</b>	3
<b>А6</b>	4
<b>А7</b>	1
<b>А8</b>	3
<b>А9</b>	3
<b>А10</b>	1
<b>А11</b>	1
<b>А12</b>	4
<b>В1</b>	236
<b>В2</b>	11222



<b>ВЗ</b>	11222
-----------	-------

**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.**

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания.....

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>баллы</b>
<p>Бактерии участвуют в круговороте веществ в природе, формируя структуру и плодородие почвы (вызывают гниение погибших растений и животных). Цианобактерии фотосинтезируют, выделяя кислород.</p> <p>Бактерии участвуют в жизнедеятельности других существ, вступая в симбиотические отношения.</p> <p>Разлагают отмершие органические остатки.</p>	<p>Приведены любые 3 аргумента без биологических ошибок - 3 балла.</p> <p>Приведены верно любые 2 аргумента - 2 балла.</p> <p>Приведен верно 1 аргумент - 1 балл.</p> <p>При отсутствии верного ответа – 0 баллов.</p>
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**КОДИФИКАТОР**

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля**

**ПО    биологии    в    5    классе (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения    тематического контроля    по    биологии    является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по    биологии    (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по    биологии    (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по    биологии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий.

1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.
2	УМЕТЬ
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.4	роль различных организмов в жизни человека
2.2	<i>различать:</i>
2.2.2	на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.4	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы
	1.6	Клеточное строение организмов.
	1.8	Бактерии
	1.8.2	Роль бактерий в природе и жизни человека.
	1.9.1	Грибы.
	1.10	Лишайники.
	1.11	Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний
	1.12.4	Многообразие растений, принципы их классификации
	1.13	Животные
	1.13.1	Строение животных

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО**                    **БИОЛОГИИ**  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 5

**Форма и период контроля** **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ**  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1.Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **БИОЛОГИЯ** в 5 классе (ах).

**Цель:** оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса за курс биологии в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных

и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной, социальной практике.

## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 10 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания 1-4). Вторая часть представляет собой задания с множественным выбором и развёрнутым ответом (задания 5-10).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета **БИОЛОГИЯ**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Биология – наука о живой природе. Свойства живого	4
Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания	3
Клеточное строение организмов	2
Многообразие живых организмов	11
Растения	6
Итого:	27

## 4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Количество баллов
Базовый	5	5
Повышенный	4	20
Высокий	1	2
Итого	10	27

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 10 заданий. Задания 1, 2, 4, 6, 7 с кратким ответом в виде номера выбранного варианта ответа или слова оцениваются 1 баллом.

Задания 3,8, 9,10 являются заданиями с множественным выбором ответа и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Задание 5 – это задание с развёрнутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для

каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Задания 2,3,5 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных. Задание 1 требует знания названий биологических дисциплин, изучающих живые объекты. Задание 4,6,7 требует знаний строения растительной клетки и тканей. Задание 8 требует изменения предложенной последовательности эволюционного развития групп растений, построение новой модели последовательности. Задание 9 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня по теме: грибы, бактерии. Задание 10 требует применить знание названия объекта и установления соответствующего признака по форме жизни.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	4	1
2	5	1
3	1	3
	2	
	3	
	<i>за каждое правильно установленное соответствие – 1 балл</i>	
4	Хлоропласты	1
5	<b>Продукт:</b> сушки простые из пшеничной муки 1 сорта – 1 балл <b>Объяснение:</b> они содержат 72,9% углеводов, это больше, чем в других продуктах – 1 балл	2
6	Живая (или движется)	1
7	Покровная	1
8	31254 (за каждую цифру – 1 балл)	5
9	325467 (за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)	6
10	1	6
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	<i>(за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)</i>	
Итого		27

Максимальное количество баллов за работу: 27

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

5 баллов - низкий уровень

20 баллов - средний уровень

2 балла - высокий уровень

### Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-17	18-22	23-27
% выполнения работы	Менее 40%	40%-65%	66%-85%	85%-100%

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 5 классе в конце учебного года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

## 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Биология как наука.	1.1	Б	1	1
2.	Отличительные признаки живых организмов	3.1	Б	1	1
3.	Приспособления к различным средам обитания	1.13.9	Б	3	2
4.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	1
5.	Клеточное строение организмов. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров.	1.6, 2.9.1,	В	2	5
6.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	3
7.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	2
8.	Усложнение растений в процессе эволюции	1.12.14	П	5	10
9.	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни	1.9.1	П	6	10

	человека				
<b>10.</b>	Растения	<b>1.12</b>	<b>П</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Всего заданий - 10</b> <b>Из них:</b> <b>по типу заданий:</b> <b>с кратким ответом - 5</b> <b>с развернутым ответом - 5.</b> <b>По уровню сложности: Б 6, П - 3, В – 1.</b> <b>Максимальный первичный балл - 27</b> <b>Общее время выполнения работы – 45 мин.</b>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО**    **БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель)   5  

**Форма и период контроля**    **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ**

(промежуточный, текущий, тематический)

### 1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

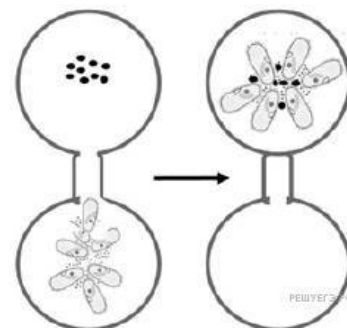
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

### 2. Текст работы

1. Ученик рассмотрел под микроскопом бифидобактерию и увидел её способ передвижения. Какая наука изучает такие организмы? Выберите правильный ответ в списке наук:

1. Микология
2. Ботаника
3. Зоология
4. Бактериология

2. В опыте экспериментатор добавил культуру бактерий в чистую каплю воды и соединил эту каплю «мостиком» с каплей, в которой



находились инфузории. Через некоторое время все инфузории переплыли в каплю, в которой находились бактерии.

Какое общее свойство живых организмов иллюстрирует опыт?

Список слов:

1. Обмен веществ
2. Рост
3. Развитие
4. Размножение
5. Раздражимость

3. Внимательно рассмотрите картинку и определите среды обитания живых организмов. В ответ около каждого номера животного поставьте букву названия среды его обитания. Слова выберите из предложенного списка.



Список слов:

- А. Водная
- Б. Живой организм
- В. Наземно-воздушная
- Г. Почвенная

Ответ:

1	2	3

4. Прочитай текст и выпиши пропущенное слово.

В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца – пластиды. У растений пластиды могут быть разных цветов: зелёные, оранжевые, бесцветные. **Зелёные пластиды** называются \_\_\_\_\_.

5. Прочитайте текст.

В состав зерен входят различные углеводы, прежде всего крахмал, клетчатка и сахара. Они являются основным источником энергии для живых организмов.

Рассмотрите таблицу и сделайте вывод о содержании углеводов в хлебных продуктах. Какой продукт вы посоветуете использовать спортсмену и почему? В ответ напишите объяснение своего выбора.

Наименование продукта	Содержание в %				Калорий на 100 г продукта	Содержание в мг %				
	вода	белки	жиры	угле-воды		калий	каль-ций	маг-ний	фос-фор	же-лезо
Хлеб ржаной из обойной муки . . . . .	45,5	5,9	1,1	44,5	217	249,0	29,0	73,0	200,0	2,0
Хлеб ржаной из сеяной муки . . . . .	42,0	6,1	0,8	49,0	233	158,0	29,0	22,0	91,0	1,7
Хлеб пшеничный из обойной муки . . . . .	43,1	7,0	1,6	45,1	228	163,0	29,0	72,0	184,0	2,2
Батоны простые из пшеничной муки II сорта . . . . .	35,8	9,0	1,3	51,4	260	138,0	28,0	47,0	164,0	2,0
Хлеб пшеничный и батоны простые из муки I сорта . . . . .	37,2	8,3	0,8	52,2	255	100,0	20,0	31,0	98,0	1,8
Булки городские из муки высшего сорта . . . . .	32,1	10,3	2,0	54,0	282	110,0	18,0	34,0	87,0	0,7
Сдобы обыкновенные . . . . .	37,0	8,9	6,0	46,4	283	—	23,0	—	104,0	2,0
Сухари ржаные . . . . .	11,0	11,4	1,4	70,6	349	398,0	44,0	117,0	309,0	3,3
Сухари сливочные . . . . .	14,0	9,5	5,5	72,3	387	—	23,0	—	104,0	2,0
Сушки простые из пшеничной муки I сорта . . . . .	12,0	11,4	1,3	72,9	358	—	23,0	—	104,0	2,0

Ответ: Название продукта: \_\_\_\_\_. Объяснение: \_\_\_\_\_

6. Вставьте пропущенное слово.

Ученик под микроскопом рассматривал лист элодеи и заметил, что хлоропласты передвигаются. Ученик сделал вывод, что цитоплазма клетки \_\_\_\_\_.

7. Назови ткань, обеспечивающую защиту всех органов растения от внешних воздействий.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Перед тобой список групп растений. Расставь их в порядке эволюционного усложнения, начиная с низшей группы растений. Запиши ответ в форме последовательности цифр.  
 Список: 1-мхи, 2-папоротники, 3-водоросли, 4-покрытосеменные, 5-голосеменные.

9. Прочитай текст «Грибы». Выбери из списка пропущенные слова и вставь их номера. Окончания слов могут изменяться. В ответ запиши номера в правильной последовательности по тексту.

### Грибы

Бактерии и грибы участвуют в \_\_\_\_\_. Некоторые грибы, как и бактерии, бывают \_\_\_\_\_. Примером такого гриба является \_\_\_\_\_. Из гриба \_\_\_\_\_ делают антибиотик. Тело гриба - это \_\_\_\_\_. Некоторые шляпочные грибы образуют с корнями растений \_\_\_\_\_.

Список слов:

1. Многоклеточные
2. Одноклеточные
3. Круговорот веществ в природе
4. Пеницилл
5. Мукор
6. Грибница (мицелий)
7. Микориза
8. Лисичка

10. Соотнеси название растений с их жизненной формой. Ответ оформи в форме таблицы. Под каждым номером растения поставь букву жизненной формы.

#### Растения

1. Ромашка лекарственная
2. Клён ясенелистный
3. Черника
4. Крыжовник
5. Осина
6. Мох сфагнум

#### Форма жизни

- А – дерево  
 Б – кустарник  
 В – трава  
 Г – кустарничек

Ответ:

1	2	3	4	5	6

### 3. Система оценивания работы.

№ п/п	Критерии заданий	баллы						
1	4	1						
2	5	1						
3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 5px;"> <tr> <td style="width: 33.3%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33.3%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 33.3%; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> </table> <p style="margin: 0;">за каждое правильно установленное соответствие – 1 балл</p>	1	2	3	В	А	Г	3
1	2	3						
В	А	Г						
4	Хлоропласты	1						
5	<p><b>Продукт:</b> сушки простые из пшеничной муки 1 сорта – 1 балл</p> <p><b>Объяснение:</b> они содержат 72,9% углеводов, это больше, чем в</p>	2						



	других продуктах – 1 балл						
6	Живая (или движется)						1
7	Покровная						1
8	31254 (за каждую цифру – 1 балл)						5
9	325467 (за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)						6
10	1	2	3	4	5	6	6
	В	А	Г	Б	А	В	
	(за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)						
Итого							27

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ итогового контроля  
ПО БИОЛОГИИ в 5 классе (параллели)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий
1.1.3	организма человека
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма
2	<b>УМЕТЬ</b>
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.1	роль биологии в практической деятельности людей
2.3	<i>сравнивать:</i>
2.3.1	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.2	приспособление организмов к среде обитания

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>		<b>Живые организмы</b>
	<b>1.1</b>	Биология как наука.
	<b>1.6</b>	Клеточное строение организмов.
	<b>1.9.1</b>	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека
	<b>1.12</b>	Растения
	<b>1.12.1</b>	Клетки, ткани и органы растений
	<b>1.12.14</b>	Усложнение растений в процессе эволюции
<b>2</b>		<b>Человек и его здоровье</b>
	<b>2.9.1</b>	Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров.
<b>3</b>		<b>Общие биологические закономерности</b>
	<b>3.1</b>	Отличительные признаки живых организмов

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету БИОЛОГИЯ**

**6 класс**

**Для текущего контроля:**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Биология – наука о живой природе. Свойства живого Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания Клеточное строение организмов Многообразие живых организмов Растения	Входная контрольная работа «Наука о растениях – ботаника»
2	Наука о растениях - ботаника. Органы растений.	Контрольная работа по теме «Органы растений»
3	Основные процессы жизнедеятельности растений.	Контрольная работа по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»

**для промежуточной аттестации:**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	6	Итоговая контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6

**Форма и период контроля** ВХОДНОЙ  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 6 классе (ах).

**Цель:** оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса за курс биологии 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС как стартовой аттестации и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной, социальной практике.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по биологии включает 10 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания 1-4) Вторая часть представляет собой задания с множественным выбором и развёрнутым ответом (задания 5-10).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета БИОЛОГИЯ**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Биология – наука о живой природе. Свойства живого	<b>4</b>
Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания	<b>3</b>
Клеточное строение организмов	<b>2</b>
Многообразие живых организмов	<b>11</b>
Растения	<b>6</b>
Итого:	<b>27</b>

#### **4. Распределение заданий работы по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Количество баллов
Базовый	5	5
Повышенный	4	20
Высокий	1	2
Итого	10	27

#### **5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностическую работу включено 10 заданий. Задания 1, 2, 4, 6, 7 с кратким ответом в виде номера выбранного варианта ответа или слова оцениваются 1 баллом.

Задания 3,8, 9,10 являются заданиями с множественным выбором ответа и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Задание 5 – это задание с развёрнутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Задания 2,3,5 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных. Задание 1 требует знания названий биологических дисциплин, изучающих живые объекты. Задание 4,6,7 требует знаний строения растительной клетки и тканей. Задание 8 требует изменения предложенной последовательности эволюционного развития групп растений, построение новой модели последовательности. Задание 9 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня по теме: грибы, бактерии. Задание 10 требует применить знание названия объекта и установления соответствующего признака по форме жизни.

#### **Критерии оценивания заданий**

№ п/п	Критерии заданий	баллы
-------	------------------	-------

1	4						1
2	5						1
3	1	2	3				3
	В	А	Г				
<i>за каждое правильно установленное соответствие – 1 балл</i>							
4	Хлоропласты						1
5	<b>Продукт:</b> сушки простые из пшеничной муки 1 сорта – 1 балл <b>Объяснение:</b> они содержат 72,9% углеводов, это больше, чем в других продуктах – 1 балл						2
6	Живая (или движется)						1
7	Покровная						1
8	31254 (за каждую цифру – 1 балл)						5
9	325467 (за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)						6
10	1	2	3	4	5	6	6
	В	А	Г	Б	А	В	
<i>(за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)</i>							
Итого							27

Максимальное количество баллов за работу: 27

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

5 баллов - низкий уровень

20 баллов - средний уровень

2 балла - высокий уровень

#### **Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-17	18-22	23-27
% выполнения работы	Менее 40%	40%-65%	66%-85%	85%-100%

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 6 классе в начале года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

#### **7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Нет.

#### **8. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Биология как наука.	1.1	Б	1	1
2.	Отличительные признаки живых	3.1	Б	1	1

	организмов				
3.	Приспособления к различным средам обитания	1.13.9	Б	3	2
4.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	1
5.	Клеточное строение организмов. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров.	1.6, 2.9.1,	В	2	5
6.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	3
7.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	2
8.	Усложнение растений в процессе эволюции	1.12.14	П	5	10
9.	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека	1.9.1	П	6	10
10.	Растения	1.12	П	6	10
<p><b>Всего заданий - 10</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом - 5</b>  <b>с развернутым ответом - 5.</b>  <b>По уровню сложности: Б 6, П - 3, В – 1.</b>  <b>Максимальный первичный балл - 27</b>  <b>Общее время выполнения работы – 45 мин.</b></p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО \_БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_6\_

**Форма и период контроля \_ВХОДНОЙ**

## 1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

## 2. Текст работы

1. Ученик рассмотрел под микроскопом картофельную палочку и увидел её способ передвижения. Какая наука изучает такие организмы? Выберите правильный ответ в списке наук:

1. Микология
2. Ботаника
3. Зоология
4. Бактериология

2. Рассмотрите рисунок. Какое свойство живого организма проявляет растение мимоза? Выберите свойство из предложенного списка слов и запишите его номер в свой лист ответа.

Список слов:

1. Обмен веществ
2. Рост
3. Развитие
4. Размножение
5. Раздражимость



3. Внимательно рассмотрите картинку и определите среды обитания живых организмов. В ответ около каждого номера животного поставьте букву названия среды его обитания. Слова выберите из предложенного списка.

Список слов:

- А. Водная
- Б. Живой организм
- В. Наземно-воздушная
- Г. Почвенная

Ответ:

1	2	3



4. Прочитай текст и выпиши пропущенное слово.

В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца – пластиды. У растений пластиды могут быть разных цветов: зелёные, оранжевые, бесцветные. **Зелёные пластиды** называются \_\_\_\_\_.

5. Прочитайте текст.

В состав зерен входят различные углеводы, прежде всего крахмал, клетчатка и сахара. Они являются основным источником энергии для живых организмов.

Рассмотрите таблицу и сделайте вывод о содержании углеводов в хлебных продуктах. Какой продукт вы посоветуете использовать спортсмену и почему? В ответ напишите объяснение своего выбора.

Наименование продукта	Содержание в %				Калорий на 100 г продукта	Содержание в мг %				
	вода	белки	жиры	угле-воды		калий	каль-ций	маг-ний	фос-фор	же-лезо
Хлеб ржаной из обойной муки . . . . .	45,5	5,9	1,1	44,5	217	249,0	29,0	73,0	200,0	2,0
Хлеб ржаной из сеяной муки	42,0	6,1	0,8	49,0	233	158,0	29,0	22,0	91,0	1,7
Хлеб пшеничный из обойной муки . . . . .	43,1	7,0	1,6	45,1	228	163,0	29,0	72,0	184,0	2,2
Батоны простые из пше-ничной муки II сорта .	35,8	9,0	1,3	51,4	260	138,0	28,0	47,0	164,0	2,0
Хлеб пшеничный и батоны простые из муки I сорта .	37,2	8,3	0,8	52,2	255	100,0	20,0	31,0	98,0	1,8
Булки городские из муки высшего сорта . . . . .	32,1	10,3	2,0	54,0	282	110,0	18,0	34,0	87,0	0,7
Сдобы обыкновенные . . . . .	37,0	8,9	6,0	46,4	283	—	23,0	—	104,0	2,0
Сухари ржаные . . . . .	11,0	11,4	1,4	70,6	349	398,0	44,0	117,0	309,0	3,3
Сухари сливочные . . . . .	14,0	9,5	5,5	72,3	387	—	23,0	—	104,0	2,0
Сушки простые из пше-ничной муки I сорта . . . .	12,0	11,4	1,3	72,9	358	—	23,0	—	104,0	2,0

Ответ: Название продукта: \_\_\_\_\_. Объяснение: \_\_\_\_\_

6. Вставьте пропущенное слово.

Ученик под микроскопом рассматривал лист элодеи и заметил, что хлоропласты передвигаются. Ученик сделал вывод, что цитоплазма клетки \_\_\_\_\_.

7. Назови ткань, обеспечивающую защиту всех органов растения от внешних воздействий.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Перед тобой список групп растений. Расставь их в порядке эволюционного усложнения, начиная с низшей группы растений. Запиши ответ в форме последовательности цифр.

Список: 1-мхи, 2-папоротники, 3-водоросли, 4-покрытосеменные, 5-голосеменные.

9. Прочитай текст «Грибы». Выбери из списка пропущенные слова и вставь их номера.

Окончания слов могут изменяться. В ответ запиши номера в правильной последовательности по тексту.

### Грибы

Бактерии и грибы участвуют в \_\_\_\_\_. Некоторые грибы, как и бактерии, бывают \_\_\_\_\_. Примером такого гриба является \_\_\_\_\_. Из гриба \_\_\_\_\_ делают антибиотик. Тело гриба - это \_\_\_\_\_. Некоторые шляпочные грибы образуют с корнями растений \_\_\_\_\_.

Список слов:

1. Многоклеточные
2. Одноклеточные
3. Круговорот веществ в природе
4. Пеницилл
5. Мукор
6. Грибница (мицелий)
7. Микориза
8. Лисичка

10. Соотнеси название растений с их жизненной формой. Ответ оформи в форме таблицы. Под каждым номером растения поставь букву жизненной формы.

### Растения

1. Ромашка лекарственная
2. Клён ясенелистный
3. Черника
4. Крыжовник

### Форма жизни

- А – дерево  
 Б – кустарник  
 В – трава  
 Г – кустарничек



5. Осина

6. Мох сфагнум

Ответ:

1	2	3	4	5	6

### 3. Система оценивания работы.

№ п/п	Критерии заданий	баллы												
1	4	1												
2	5	1												
3	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table> <i>за каждое правильно установленное соответствие – 1 балл</i>	1	2	3	В	А	Г	3						
1	2	3												
В	А	Г												
4	Хлоропласты	1												
5	<b>Продукт:</b> сушки простые из пшеничной муки 1 сорта – 1 балл <b>Объяснение:</b> они содержат 72,9% углеводов, это больше, чем в других продуктах – 1 балл	2												
6	Живая (или движется)	1												
7	Покровная	1												
8	31254 (за каждую цифру – 1 балл)	5												
9	325467 (за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)	6												
10	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table> <i>(за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)</i>	1	2	3	4	5	6	В	А	Г	Б	А	В	6
1	2	3	4	5	6									
В	А	Г	Б	А	В									
Итого		27												

## КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ входного контроля ПО БИОЛОГИИ в 6 классе (параллели)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий

1.1.3	организма человека
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма
2	<b>УМЕТЬ</b>
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.1	роль биологии в практической деятельности людей
2.3	<i>сравнивать:</i>
2.3.1	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.2	приспособление организмов к среде обитания

### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		<b>Живые организмы</b>
	<b>1.1</b>	Биология как наука.
	<b>1.6</b>	Клеточное строение организмов.
	<b>1.9.1</b>	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека
	<b>1.12</b>	Растения
	<b>1.12.1</b>	Клетки, ткани и органы растений
	<b>1.12.14</b>	Усложнение растений в процессе эволюции
<b>2</b>		<b>Человек и его здоровье</b>
	<b>2.9.1</b>	Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров.
<b>3</b>		<b>Общие биологические закономерности</b>
	<b>3.1</b>	Отличительные признаки живых организмов

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

## КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО            БИОЛОГИИ             
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель)            б           

**Форма и период контроля**

           ТЕМАТИЧЕСКИЙ             
(промежуточный, текущий, тематический)

#### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в б классе (ах).

**Цель:** оценка уровня усвоения учащимися б класса предметного содержания курса биологии по теме «Органы растений» и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

#### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по БИОЛОГИИ включает 10 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом базового уровня (задания 1-5,7). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенного уровня (задания 8-9). Третья часть представляет собой задания с развёрнутым ответом высокого уровня (задания 6,10).

В диагностическую работу по БИОЛОГИИ включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биологии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Наука о растениях - ботаника.	<b>11</b>
Органы растений.	<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>повышенный</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>сложный</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 10 заданий.

Задания 1-5, 7 с кратким ответом в виде цифры оцениваются 1 баллом. Задание 6 с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами.

Задания 8-9 с кратким ответом в виде цифр оцениваются 1 баллом за каждый верно выставленный символ.

Задание 10 является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	2	1
2	4	1
3	3	1
4	2	1
5	1	1
6	Объектив. Содержит линзы, увеличивает изображение.	2
7	1	1
8	236	3
9	211221	6
10	1) Защищает семена от высыхания,	3

	<p>преждевременного прорастания, возможных механических повреждений, способствует распространению семян за счёт шипиков, зацепок, крючков.</p> <p>2) Главными частями семени являются семенная кожура и зародыш.</p> <p>3) Вода, воздух, тепло</p>	
--	--	--

Максимальное количество баллов за работу: 20

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

8 баллов - низкий уровень

17 баллов - средний уровень

20 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 9	9-12	13-16	17-20
% выполнения работы	Менее 50%	45%-64%	65%-84%	85%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 6 классе в конце 1 триместра согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 12 минут. На выполнение 2 части дается 18 мин. На выполнение 3 части дается 15 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Нет.

**7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	1-2
2.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	1-2
3.	Процессы жизнедеятельности : обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция	1.12.2	Б	1	1-2

	процессов жизнедеятельности. Движения				
4.	Процессы жизнедеятельности : обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения	1.12.2	Б	1	1-2
5.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	1-2
6.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.7	П	2	4
7.	Рост, развитие и размножение	1.12.3	Б	1	1-2
8.	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1.4	П	3	7
9.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	П	6	7
10.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	В	3	15

**Всего заданий - 10**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 8**

**с развернутым ответом 2**

**По уровню сложности: Б 6**

**П 3**

**В 1**

**Максимальный первичный балл - 20**

**Общее время выполнения работы – 45 мин.**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6

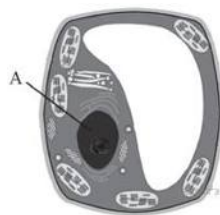
**Форма и период контроля**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
(промежуточный, текущий, тематический)

**Часть 1.** Выберите один вариант из четырёх возможных.

1. На рисунке изображена растительная клетка. Какую функцию выполняет часть клетки, обозначенная буквой А?

- 1) производит питательные вещества
- 2) контролирует жизнедеятельность
- 3) запасает воду
- 4) поглощает энергию солнца



2. Рассмотрите внутреннее строение корня. Какой цифрой на рисунке обозначена структура, по которой происходит движение воды в стебель?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



3. При прорастании семян пшеницы проросток первое время получает питательные вещества из

- 1) почвы
- 2) семядоли
- 3) эндосперма
- 4) зародышевого корешка

4. Какой агротехнический приём используется для усиления отрастания придаточных корней у картофеля?

- 1) рыхление
- 2) окучивание
- 3) пасынкование
- 4) пикировка

5. Какой цифрой обозначена часть семени зерновки, в которой сосредоточены питательные вещества?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



6. Рассмотрите изображение микроскопа. Что обозначено на рисунке буквой А? Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?



7. Верны ли следующие суждения о процессах роста растений?

А. У растений, выросших из черенков (срезанных веточек), развивается мочковатая корневая система.

Б. От главного корня растений отрастают придаточные корни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Чем растения отличаются от животных? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) активно передвигаются
- 2) растут в течение всей жизни
- 3) создают на свету органические вещества из неорганических
- 4) не имеют плотных клеточных стенок из клетчатки
- 5) потребляют готовые органические вещества
- 6) являются производителями органических веществ

9. Установите соответствие между характеристикой ткани растения и характерным для неё видом. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТКАНИ	ВИД
А) состоит из клеток, содержащих хлоропласты Б) образована клетками с толстыми прочными стенками В) входит в состав древесины Г) обеспечивает синтез органических веществ из неорганических на свету Д) заполняет внутреннее пространство листовой пластинки Е) образована в основном мёртвыми клетками	1) механическая 2) фотосинтезирующая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Используя содержание текста «Семя» и свои знания, ответьте на вопросы.

- 1) Каковы функции семенной кожуры?
- 2) Чем образована обязательная часть семени?
- 3) Назовите обязательные условия прорастания семян.

### СЕМЯ

Семя представляет собой зачаточный растительный организм в зародышевой стадии. Главными частями семени являются семенная кожура и зародыш.

Кожура семени защищает семена от высыхания, преждевременного прорастания, возможных механических повреждений, способствует распространению семян за счёт шипиков, зацепков, крючков.

Зародыш семени развивается из оплодотворённой яйцеклетки. Из зародыша развивается новое растение, поэтому в нём различают почечку, зародышевый корешок и семядоли – зародышевые листья. Семядолей может быть разное количество: у покрытосеменных – либо одна, либо две.

Третьей, но необязательной частью семени является эндосперм – запасная ткань. Запасная ткань откладывается отдельным элементом и расходуется только в период прорастания. Такие семена именуют семенами с эндоспермом.

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-5 и 7 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6 оценивается 2 баллами, 8 – 3 баллами; 9 – 6 баллами (за каждый верно поставленный символ выставляется 1 балл).

Полный правильный ответ на задание С оценивается 3 баллами в зависимости от правильности и полноты ответа.

Номер задания	правильный ответ
1	2
2	4
3	3
4	2
5	1
6	Объектив. Содержит линзы, увеличивает изображение.
7	1
8	236
9	211221

## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
1) Защищает семена от высыхания, преждевременного прорастания, возможных механических повреждений, способствует распространению семян за счёт шипиков, зацепок, крючков.	1
2) Главными частями семени являются семенная кожура и зародыш.	1
3) Вода, воздух, тепло	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## КОДИФИКАТОР

### ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ текущего контроля

#### ПО БИОЛОГИИ в 6 классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущего контроля по БИОЛОГИИ является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

#### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ



1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2	УМЕТЬ
2.2	<i>различать:</i>
2.2.1	на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
2.2.2	на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов;
2.3	<i>сравнивать:</i>
2.3.1	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		<b>Живые организмы</b>
	1.4	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы
	1.7	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
	1.12	Растения
	1.12.1	Клетки, ткани и органы растений
	1.12.2	Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения
	1.12.3	Рост, развитие и размножение

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6

Форма контроля ТЕМАТИЧЕСКИЙ

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету биология в 6 классе (ах).

**Цель:** определить уровень индивидуальных результатов учащихся по изучению темы «Основные процессы жизнедеятельности растений».

## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по биологии включает 16 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания А1-А13). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенной сложности (задания В1-В2). Третья часть представляет собой задание с развернутым ответом повышенной сложности (задание С).

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биология

Содержательные разделы	Максимальный балл
Основные процессы жизнедеятельности растений	20
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

## 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	13	13
повышенный	2	4
сложный	1	3
<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 16 заданий. Задания А1-А13 с кратким ответом в виде цифры оцениваются 1 баллом. Задания В1-В2 с кратким ответом в виде цифр оцениваются 2 баллами.

Задание С является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
<b>А1</b>	Б	1
<b>А2</b>	Г	1
<b>А3</b>	А	1
<b>А4</b>	Г	1
<b>А5</b>	Г	1
<b>А6</b>	Б	1
<b>А7</b>	В	1
<b>А8</b>	Б	1
<b>А9</b>	В	1
<b>А10</b>	А	1
<b>А11</b>	Б	1
<b>А12</b>	В	1

<b>A13</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>B1</b>	111121	2
<b>B2</b>	236	2
<b>С</b>	1) Растения выделяют кислород, поддерживая его количество в атмосфере. 2) Поглощают углекислый газ, поддерживая его количество в атмосфере. 3) Запасают энергию Солнца, создавая органические вещества из неорганических.	Приведены любые 3 аргумента без биологических ошибок - 3 балла. Приведены верно любые 2 аргумента - 2 балла. Приведен верно 1 аргумент - 1 балл. При отсутствии верного ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу: 20.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

12 баллов - низкий уровень

13-17 баллов - средний уровень

18-20 балл - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 9	9-11	13-17	18-20
% выполнения работы	Менее 40%	40%-60%	61%-85%	86%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в \_6\_ классе в конце изучения темы согласно учебно-календарному графику.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1\_ части диагностической работы - не более \_15\_ минут. На выполнение 2 части дается 8 мин. На выполнение 3 части дается 7 мин.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) нет.**

**8. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>A1</b>	Рост, развитие и размножение	1.12.3	Б	1	1
<b>A2</b>	Рост, развитие и размножение	1.12.3	Б	1	1
<b>A3</b>	Рост, развитие и размножение	1.12.3	Б	1	1
<b>A4</b>	Рост, развитие и размножение	1.12.3	Б	1	1
<b>A5</b>	Процессы	1.12.2	Б	1	1

<b>A6</b>	жизнедеятельности : обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт ве- ществ. Регуляция процессов жизнедеятельности . Движения	1.12.2	Б	1	1
<b>A7</b>		1.12.2	Б	1	1
<b>A8</b>		1.12.2	Б	1	1
<b>A9</b>		1.12.2	Б	1	1
<b>A10</b>	Рост, развитие и размножение	1.12.3	Б	1	1
<b>A11</b>	Рост, развитие и размножение	1.12.3	Б	1	1
<b>A12</b>	Рост, развитие и размножение	1.12.3	Б	1	1
<b>A13</b>	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации	3.9	Б	1	1
<b>B1</b>	Рост, развитие и размножение	1.12.3	П	2	4
<b>B2</b>	Рост, развитие и размножение	1.12.3	П	2	4
<b>C</b>	Значение растений в природе и жизни человека	1.12.10	В	3	7

**Всего заданий - 16**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 15**

**с развернутым ответом 1**

**По уровню сложности: Б - 13 П - 2 В - 1**

**Максимальный первичный балл - 20**

**Общее время выполнения работы – 30 мин.**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля:** ТЕМАТИЧЕСКИЙ. «Основные процессы жизнедеятельности растений»

(промежуточный, текущий, тематический)

Контрольная работа «Основные процессы жизнедеятельности растений»  
Демонстрационный вариант

**Часть А. Выберите один ответ из четырёх предложенных.**

1. При вегетативном размножении растений у потомства:
  - А. появляются новые наследственные признаки у всего поколения
  - Б. новых наследственных признаков не появляется.
  - В. у половины особей появляются новые признаки
2. Корневыми отпрысками из перечисленных растений размножается:
  - А. смородина
  - Б. земляника
  - В. георгин
  - Г. осина
3. От усов земляники отрастают:
  - А. придаточные корни
  - Б. главный корень
  - В. боковые корни
  - Г. все виды корней.
4. Какое из названных растений размножают листьями?
  - А. картофель
  - Б. смородина
  - В. герань
  - Г. фиалка.
5. Хлоропластом называется
  - А. Часть листа, в которой происходит фотосинтез
  - Б. Бесцветная пластида, в которой запасаются питательные вещества
  - В. Цветная пластида, которая придает окраску цветам
  - Г. Зеленая пластида, в которой осуществляется фотосинтез
6. Органические вещества двигаются из листьев к корням и цветам
  - А. По сосудам древесины
  - Б. По ситовидным трубкам
  - В. По древесным волокнам
  - Г. По камбию
7. Фотосинтез осуществляется
  - А. В корнях
  - Б. В плодах
  - В. В листьях
  - Г. В цветках
8. В результате фотосинтеза выделяется
  - А. Углекислый газ
  - Б. Кислород
  - В. Азот
  - Г. Вода
9. Организмы, поглощающие готовые органические вещества называются
  - А. Потребители
  - Б. Автотрофы
  - В. Гетеротрофы
  - Г. Хемотрофы
10. Различают два способа размножения растений
  - А. бесполое и половое
  - Б. усами и луковичками
  - В. ветром и животными

- Г. человеком и саморазмножение
11. Семена развиваются из семязачатков, которые находятся
- А. в тычинке  
 Б. в завязи пестика  
 В. в пыльнике  
 Г. на рыльце пестика
12. Оплодотворение - это
- А. попадание пыльцы на рыльце пестика  
 Б. перенос пыльцы насекомыми  
 В. слияние мужской и женской гамет, в результате чего образуется зародыш  
 Г. нет правильного ответа
13. Яркая окраска характерна для цветов, опыляемых
- А. ветром                      В. искусственно  
 Б. насекомыми              Г. путем самоопыления

**Часть В.**

**В1.**

Установите соответствие между примером и типом размножения, который он иллюстрирует. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИМЕР	ТИП РАЗМНОЖЕНИЯ
А) почкование дрожжей	1) бесполое
Б) образование спор у папоротника	2) половое
В) выращивание традесканции из черенков	
Г) образование деток у лука	
Д) образование плодов и семян у вишни	
Е) появление отпрысков у сливы	

**В2.**

Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) семена  
 2) клубни  
 3) надземные побеги  
 4) цветки  
 5) плоды  
 6) корни

**Часть С.** В чём заключается космическая роль растений?

**3. Система оценивания работы.**

**Часть 1.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий А1-А13 оценивается 1 баллом; Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий В1-В2 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
<b>А1</b>	Б
<b>А2</b>	Г
<b>А3</b>	А
<b>А4</b>	Г

A5	Г
A6	Б
A7	В
A8	Б
A9	В
A10	А
A11	Б
A12	В
A13	Б
B1	111121
B2	236

## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
4) Растения выделяют кислород, поддерживая его количество в атмосфере. 5) Поглощают углекислый газ, поддерживая его количество в атмосфере. 6) Запасают энергию Солнца, создавая органические вещества из неорганических.	Приведены любые 3 аргумента без биологических ошибок - 3 балла. Приведены верно любые 2 аргумента - 2 балла. Приведен верно 1 аргумент - 1 балл. При отсутствии верного ответа – 0 баллов.
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### КОДИФИКАТОР

#### ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля

ПО биологии в 6 классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения тематического контроля по биологии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии (предмет)

#### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий.

1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.
2	УМЕТЬ
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.4	роль различных организмов в жизни человека
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.2	приспособление организмов к среде обитания
2.4.4	взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями

### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		Живые организмы
	<b>1.12</b>	Растения
	<b>1.12.2</b>	Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения
	<b>1.12.3</b>	Рост, развитие и размножение
	<b>1.12.10</b>	Значение растений в природе и жизни человека
<b>3</b>		Общие биологические закономерности
	<b>3.9</b>	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПО** **БИОЛОГИИ**  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) **6**

**Форма и период контроля**

ИТОГОВЫЙ  
(промежуточный, текущий, тематический)

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 6 классе (ах).

**Цель:** оценка общеобразовательной подготовки учащихся по биологии за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)



### 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 15 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором одного верного из четырёх возможных (задания 1-10). Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня сложности разных типов – с множественным выбором, на установление последовательности, установление соответствия (задания 11-15).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета **БИОЛОГИЯ**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Введение. Общее знакомство с растениями.	3
Клеточное строение растений.	3
Органы цветкового растения.	3
Основные процессы жизнедеятельности растений.	5
Основные отделы растений.	6
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	5	10
итого	15	20

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 11-15 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

1. Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
2. За выполнение каждого из заданий В<sub>1</sub> и В<sub>2</sub> выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.
3. За выполнение каждого из заданий В<sub>3</sub> – В<sub>5</sub> выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
А1	2	1
А2	2	1
А3	2	1
А4	4	1
А5	1	1
А6	4	1
А7	1	1

A8	4	1
A9	3	1
A10	3	1
B1	345	2
B2	136	2
B3	211122	2
B4	12534	2
B5	8641	2

Максимальное количество баллов за работу: 20

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по 2 уровням подготовки:

10 баллов - низкий уровень

10 баллов - средний уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 9	9-12	13-16	17-20
% выполнения работы	Менее 45%	45%-64%	65%-85%	85%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 6 классе в конце учебного года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 мин.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) - нет.**

**8. Общий план работы**

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности заданий	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1.5	Б	1	1-2
A2	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	1-2

A3.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	1-2
A4.	Растения	1.12	Б	1	1-2
A5.	Растения	1.12	Б	1	1-2
A6.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	1-2
A7.	Признаки организмов. Ткани, органы, системы органов растений	2.2	Б	1	1-2
A8.	Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения	1.12.2	Б	1	1-2
A9.	Многообразие растений, принципы их классификации	1.12.4	Б	1	1-2
A10.	Значение растений в природе и жизни человека	1.12.10	Б	1	1-2
B1.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	П	2	6
B2.	Клетки, ткани и органы растений. Покрытосеменные растения	1.12.1, 1.12.9	П	2	6
B3.	Покрытосеменные растения	1.12.9	П	2	6
B4.	Рост, развитие и размножение	1.12.3	П	2	6
B5.	Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения	1.12.2	П	2	6

**Всего заданий - 15**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 15**

**По уровню сложности: Б 10**

**П 5**

**Максимальный первичный балл - 20**

**Общее время выполнения работы - 45**

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО    БИОЛОГИИ

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель)      

Форма и период контроля    ИТОГОВЫЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

## 1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

## 2. Текст работы

**Часть А.** При выполнении заданий  $A_1 - A_{10}$  выберите из нескольких вариантов ответа один **верный**

$A_1$ . Каким будет увеличение микроскопа, если увеличение линзы окуляра  $\times 7$ , а линзы объектива  $\times 40$ ?

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) $\times 740$ | 3) $\times 47$ |
| 2) $\times 280$ | 4) $\times 33$ |

$A_2$ . На рисунке изображена растительная клетка. Какую функцию выполняют органоиды клетки, обозначенные буквой А?

- 1) контролируют жизнедеятельность
- 2) поглощают энергию солнечного света
- 3) хранят наследственную информацию
- 4) запасают воду



$A_3$ . Выберите из списка дикорастущее растение

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 1) лилия тигровая          | 3) желтая роза      |
| 2) одуванчик лекарственный | 4) китайская яблоня |

$A_4$ . Выберите многолетнее растение

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) морковь | 3) календула |
| 2) капуста | 4) смородина |

$A_5$ . Выберите кустарники:

- 1) можжевельник, сирень
- 2) ель, сосна
- 3) сирень, яблоня
- 4) одуванчик, дуб

$A_6$ . Прочность и упругость организму растения обеспечивает

- 1) проводящая ткань 2) образовательная ткань  
3) основная ткань 4) механическая ткань

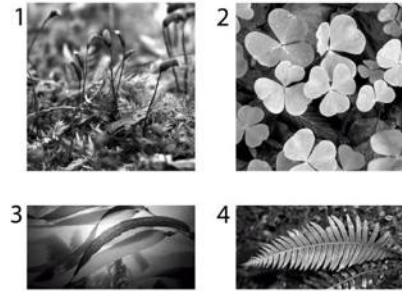
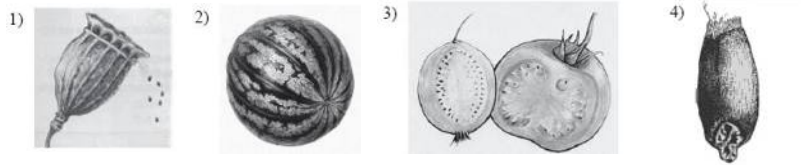
А7. Укажите рисунок, на котором изображён сухой многосемянной плод.

А8. Фотосинтез протекает в клетках

- 1) корней подорожника 2) мякоти плода

зрелой груши 3) семян капусты 4) листьев бузины чёрной

А9. На какой картинке изображена водоросль?



А10. Какая из перечисленных водорослей наиболее часто используется человеком в пищу?

- 1) хламидомонада  
2) хлорелла  
3) ламинария  
4) эвглена

### Часть В.

В1. Какие из перечисленных органов растений являются видоизменёнными побегами? Выберите три органа растений из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) клубень гороха  
2) корнеплод моркови  
3) кочан капусты  
4) клубень картофеля  
5) луковица тюльпана  
6) микориза берёзы

В2. Какие из приведённых характеристик характерны для двудольных растений? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проводящие пучки содержат камбий  
2) одна семядоля  
3) стержневая корневая система  
4) всегда травянистые  
5) параллельное жилкование листьев  
6) число частей цветка кратно четырём или пяти

В3. Установите соответствие между перечисленными характеристиками растений и растениями, к которым эти характеристики относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА	РАСТЕНИЕ
А) питательные вещества семян запасаются в семядолях	1) рожь
Б) имеет корневую систему мочковатого типа	
В) не имеет камбия в проводящих пучках	2) горох
Г) число частей цветка кратно трём	
Д) жилкование листьев сетчатое	
Е) цветок имеет двустороннюю симметрию	

В4. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по вегетативному размножению отводками куста крыжовника. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Внимательно осмотрите куст и найдите однолетние побеги.
- 2) Выберите однолетние побеги, растущие близко к поверхности почвы.
- 3) Закрепите побег деревянными шпильками.
- 4) Лопатой отделите укоренившийся побег от куста.
- 5) Пригните побеги к почве и присыпьте землёй.

В5. Вставьте в текст «Питание в листе» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

#### ПИТАНИЕ В ЛИСТЕ

Органические вещества образуются в листе в процессе \_\_\_\_\_ (А). Затем они перемещаются по особым клеткам проводящей ткани — \_\_\_\_\_ (Б) — к остальным органам. Эти клетки расположены в особой зоне коры стебля — \_\_\_\_\_ (В). Такой вид питания растений получил название \_\_\_\_\_ (Г), поскольку исходным веществом для него служит углекислый газ, добываемый растением из атмосферы.

Перечень терминов:

1. Воздушное
2. Древесина
3. Дыхание
4. Луб
5. Почвенное
6. Ситовидные трубки
7. Сосуд
8. Фотосинтез

### 3. Система оценивания работы.

В диагностическую работу включено 15 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 11-15 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

1. Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
2. За выполнение каждого из заданий В<sub>1</sub> и В<sub>2</sub> выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.
3. За выполнение каждого из заданий В<sub>3</sub> – В<sub>5</sub> выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	2	1
A2	2	1
A3	2	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	4	1
A7	1	1
A8	4	1
A9	3	1
A10	3	1
B1	345	2

B2	136	2
B3	211122	2
B4	12534	2
B5	8641	2

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ итогового контроля  
ПО БИОЛОГИИ в 6 классе (параллели)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии**

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
<b>1.1</b>	<i>признаки биологических объектов:</i>
<b>1.1.1</b>	отличительные признаки живых организмов;
<b>1.1.2</b>	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
<b>1.2</b>	<i>сущность биологических процессов:</i>
<b>1.2.1</b>	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
<b>2</b>	<b>УМЕТЬ</b>
<b>2.1</b>	<i>объяснять:</i>
<b>2.1.1</b>	роль биологии в практической деятельности людей;
<b>2.1.3</b>	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
<b>2.2.3</b>	наиболее распространенные растения и домашних животных; съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека растения и животных
<b>2.3</b>	<i>сравнивать:</i>
<b>2.3.1</b>	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		Живые организмы
	<b>1.5</b>	Методы изучения живых организмов: наблюдение,

		измерение, эксперимент.
	<b>1.12</b>	Растения
	<b>1.12.1</b>	Клетки, ткани и органы растений
	<b>1.12.2</b>	Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения
	<b>1.12.3</b>	Рост, развитие и размножение
	<b>1.12.4</b>	Многообразие растений, принципы их классификации
	<b>1.12.9</b>	Покрытосеменные растения
	<b>1.12.10</b>	Значение растений в природе и жизни человека



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету БИОЛОГИЯ**

**7 класс**

**Для текущего контроля:**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Введение. Общее знакомство с растениями. Клеточное строение растений. Органы цветкового растения. Основные процессы жизнедеятельности растений. Основные отделы растений.	Входная контрольная работа "Биология - наука о живом"
2	Общие сведения о мире животных <ul style="list-style-type: none"><li>• Строение тела животных</li><li>• Органы, ткани и системы органов</li></ul> Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные Подцарство Многоклеточные животные. <ul style="list-style-type: none"><li>• Тип Кишечнополостные</li><li>• Тип Плоские Черви</li><li>• Тип Круглые черви</li><li>• Тип Кольчатые черви</li></ul>	Контрольная работа по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»
3	Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	Контрольная работа по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»

**для промежуточной аттестации:**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	7	Итоговая контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

**Форма и период контроля**

ВХОДНОЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры входной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **БИОЛОГИЯ** в 7 классе (ах).

**Цель:** оценка общеобразовательной подготовки учащихся по биологии за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 15 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором одного верного из четырёх возможных (задания 1-10). Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня сложности разных типов – с множественным выбором, на установление последовательности, установление соответствия (задания 11-15).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета **БИОЛОГИЯ**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Введение. Общее знакомство с растениями.	3
Клеточное строение растений.	3
Органы цветкового растения.	3
Основные процессы жизнедеятельности растений.	5
Основные отделы растений.	6
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

## 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	5	10
итого	15	20

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 11-15 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

1. Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

2. За выполнение каждого из заданий В<sub>1</sub> и В<sub>2</sub> выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.

3. За выполнение каждого из заданий В<sub>3</sub> – В<sub>5</sub> выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	2	1
A2	2	1
A3	2	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	4	1
A7	1	1
A8	4	1
A9	3	1
A10	3	1
B1	345	2
B2	136	2
B3	211122	2
B4	12534	2
B5	8641	2

Максимальное количество баллов за работу: 20

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по 2 уровням подготовки:

10 баллов - низкий уровень

10 баллов - средний уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 9	9-12	13-16	17-20
% выполнения работы	Менее 45%	45%-64%	65%-85%	85%-100%

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в начале года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 мин.

7. **Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)** - нет.

#### 8. Общий план работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности заданий	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)

A1	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1.5	Б	1	1-2
A2	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	1-2
A3.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	1-2
A4.	Растения	1.12	Б	1	1-2
A5.	Растения	1.12	Б	1	1-2
A6.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	1-2
A7.	Признаки организмов. Ткани, органы, системы органов растений	2.2	Б	1	1-2
A8.	Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения	1.12.2	Б	1	1-2
A9.	Многообразие растений, принципы их классификации	1.12.4	Б	1	1-2
A10.	Значение растений в природе и жизни человека	1.12.10	Б	1	1-2
B1.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	П	2	6
B2.	Клетки, ткани и органы растений. Покрытосеменные растения	1.12.1, 1.12.9	П	2	6
B3.	Покрытосеменные растения	1.12.9	П	2	6
B4.	Рост, развитие и размножение	1.12.3	П	2	6

В5.	Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения	1.12.2	П	2	6
-----	--	--------	---	---	---

**Всего заданий - 15**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 15**

**По уровню сложности: Б 10**

**П 5**

**Максимальный первичный балл - 20**

**Общее время выполнения работы - 45**

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПО \_БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_7\_

**Форма и период контроля \_ВХОДНОЙ**

(промежуточный, текущий, тематический)

### 1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

### 2. Текст работы

**Часть А. При выполнении заданий  $A_1 - A_{10}$  выберите из нескольких вариантов ответа один верный**

$A_1$ . Каким будет увеличение микроскопа, если увеличение линзы окуляра  $\times 7$ , а линзы объектива  $\times 40$ ?

1)  $\times 740$

3)  $\times 47$

2)  $\times 280$

4)  $\times 33$

А<sub>2</sub>. На рисунке изображена растительная клетка. Какую функцию выполняют органоиды клетки, обозначенные буквой А?



- 1) контролируют жизнедеятельность
- 2) поглощают энергию солнечного света
- 3) хранят наследственную информацию
- 4) запасают воду

А<sub>3</sub>. Выберите из списка дикорастущее растение

- 1) лилия тигровая
- 2) одуванчик лекарственный
- 3) желтая роза
- 4) китайская яблоня

А<sub>4</sub>. Выберите многолетнее растение

- 1) морковь
- 2) капуста
- 3) календула
- 4) смородина

А<sub>5</sub>. Выберите кустарники:

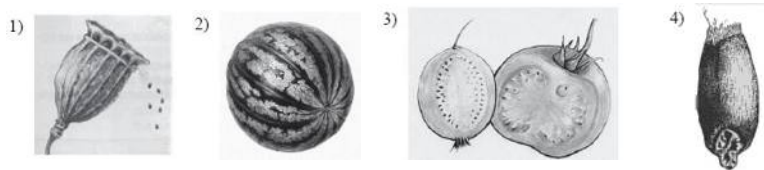
- 1) можжевельник, сирень
- 2) ель, сосна
- 3) сирень, яблоня
- 4) одуванчик, дуб

А<sub>6</sub>. Прочность и упругость организму растения обеспечивает

- 1) проводящая ткань
- 2) образовательная ткань
- 3) основная ткань
- 4) механическая

ткань

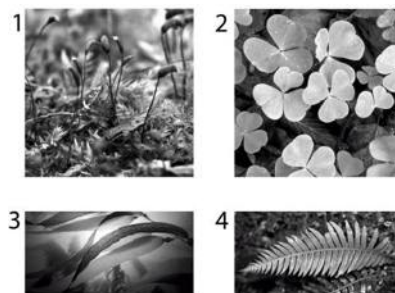
А<sub>7</sub>. Укажите рисунок, на котором изображён сухой многосемянной плод.



А<sub>8</sub>. Фотосинтез протекает в клетках

- 1) корней подорожника
- 2) мякоти плода зрелой груши
- 3) семян капусты
- 4) листьев бузины чёрной

А<sub>9</sub>. На какой картинке изображена водоросль?



А<sub>10</sub>. Какая из перечисленных водорослей наиболее часто используется человеком в пищу?

- 1) хламидомонада
- 2) хлорелла
- 3) ламинария
- 4) эвглена

### Часть В.

В<sub>1</sub>. Какие из перечисленных органов растений являются видоизменёнными побегами? Выберите три органа растений из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) клубенёк гороха
- 2) корнеплод моркови
- 3) кочан капусты
- 4) клубень картофеля
- 5) луковица тюльпана
- 6) микориза берёзы

В<sub>2</sub>. Какие из приведённых характеристик характерны для двудольных растений? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проводящие пучки содержат камбий
- 2) одна семядоля
- 3) стержневая корневая система
- 4) всегда травянистые

- 5) параллельное жилкование листьев
- 6) число частей цветка кратно четырём или пяти

В<sub>3</sub>. Установите соответствие между перечисленными характеристиками растений и растениями, к которым эти характеристики относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА	РАСТЕНИЕ
А) питательные вещества семян запасаются в семядолях	1) рожь
Б) имеет корневую систему мочковатого типа	
В) не имеет камбия в проводящих пучках	2) горох
Г) число частей цветка кратно трём	
Д) жилкование листьев сетчатое	
Е) цветок имеет двустороннюю симметрию	

В<sub>4</sub>. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по вегетативному размножению отводками куста крыжовника. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Внимательно осмотрите куст и найдите однолетние побеги.
- 2) Выберите однолетние побеги, растущие близко к поверхности почвы.
- 3) Закрепите побег деревянными шпильками.
- 4) Лопатой отделите укоренившийся побег от куста.
- 5) Пригните побеги к почве и присыпьте землёй.

В<sub>5</sub>. Вставьте в текст «Питание в листе» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ПИТАНИЕ В ЛИСТЕ

Органические вещества образуются в листе в процессе \_\_\_\_\_ (А). Затем они перемещаются по особым клеткам проводящей ткани — \_\_\_\_\_ (Б) — к остальным органам. Эти клетки расположены в особой зоне коры стебля — \_\_\_\_\_ (В). Такой вид питания растений получил название \_\_\_\_\_ (Г), поскольку исходным веществом для него служит углекислый газ, добываемый растением из атмосферы.

Перечень терминов:

1. Воздушное
2. Древесина
3. Дыхание
4. Луб
5. Почвенное
6. Ситовидные трубки
7. Сосуд
8. Фотосинтез

### 3. Система оценивания работы.

В диагностическую работу включено 15 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 11-15 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

1. Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

2. За выполнение каждого из заданий В<sub>1</sub> и В<sub>2</sub> выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.

3. За выполнение каждого из заданий В<sub>3</sub> – В<sub>5</sub> выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	2	1
A2	2	1
A3	2	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	4	1
A7	1	1
A8	4	1
A9	3	1
A10	3	1
B1	345	2
B2	136	2
B3	211122	2
B4	12534	2
B5	8641	2



**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ входного контроля  
ПО БИОЛОГИИ в 7 классе (параллели)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
<b>1.1</b>	<i>признаки биологических объектов:</i>
<b>1.1.1</b>	отличительные признаки живых организмов;
<b>1.1.2</b>	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
<b>1.2</b>	<i>сущность биологических процессов:</i>
<b>1.2.1</b>	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
<b>2</b>	<b>УМЕТЬ</b>
<b>2.1</b>	<i>объяснять:</i>
<b>2.1.1</b>	роль биологии в практической деятельности людей;
<b>2.1.3</b>	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
<b>2.2.3</b>	наиболее распространенные растения и домашних животных; съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека растения и животных
<b>2.3</b>	<i>сравнивать:</i>
<b>2.3.1</b>	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>	Живые организмы	
	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	

	Растения	
	Клетки, ткани и органы растений	
	Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения	
	Рост, развитие и размножение	
	Многообразие растений, принципы их классификации	
	Покрытосеменные растения	
	Значение растений в природе и жизни человека	

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** \_\_\_\_\_ БИОЛОГИИ \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля** \_\_\_\_\_ ТЕМАТИЧЕСКИЙ \_\_\_\_\_  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 7 классе (ах).

**Цель:** оценка уровня усвоения учащимися 7 класса предметного содержания курса биологии по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви», и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по \_БИОЛОГИИ\_ включает 17 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом базового уровня (задания А1-А13). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенного уровня (задания В1-В3). Третья часть представляет собой задание с развёрнутым ответом высокого уровня (задание С).

В диагностическую работу по \_БИОЛОГИИ\_ включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета \_\_биологии\_\_

Содержательные разделы	Максимальный балл
Общие сведения о мире животных	1
Строение тела животных	1
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	1
Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	1
Тип Плоские черви	7
Тип Круглые черви	4
Тип Кольчатые черви	6
Тип Плоские, Круглые, Кольчатые Черви	6
<b>Итого:</b>	<b>27</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>повышенный</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>сложный</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>27</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено \_17\_ заданий.

Задания А1-А13 с кратким ответом в виде цифры оцениваются 1 баллом. Задания В1-В3 с кратким ответом в виде цифр оцениваются 1 баллом за каждый верно выставленный символ.

Задание С является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
А1	1	1
А2	2	1

A3	1	1
A4	4	1
A5	2	1
A6	4	1
A7	3	1
A8	3	1
A9	2	1
A10	4	1
A11	4	1
A12	2	1
A13	3	1
B1	123	3
B2	ВБАЕ	4
B3	8125	4
C	1) Аскаридоз 2) Мыть руки перед едой 3) Употреблять только вымытые овощи и фрукты	3

Максимальное количество баллов за работу: 27

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

13 баллов - низкий уровень

24 балла - средний уровень

27 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 13	13-17	18-22	23-27
% выполнения работы	Менее 48%	48%-64%	67%-84%	85%-100%

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в конце 1 триместра согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 23 минут. На выполнение 2 части дается 15 мин. На выполнение 3 части дается 7 минут.

### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
------------------------------	---------------------------------	--	-----------------------------	---	---

		кодификатор у			
<b>A1</b>	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	<b>1.4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A2</b>	Клеточное строение организмов	<b>1.6</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A3</b>	Строение животных	<b>1.13.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A4</b>	Строение животных	<b>1.13.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A5</b>	Строение животных	<b>1.13.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A6</b>	Строение животных	<b>1.13.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A7</b>	Строение животных	<b>1.13.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A8</b>	Усложнение животных в процессе эволюции собственной деятельности	<b>1.13.8</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A9</b>	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	<b>1.13.5</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A10</b>	Строение животных	<b>1.13.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A11</b>	Усложнение животных в процессе эволюции собственной деятельности	<b>1.13.8</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A12</b>	Усложнение животных в процессе эволюции собственной деятельности	<b>1.13.8</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A13</b>	Приспособления к различным средам обитания	<b>1.13.9</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>B1</b>	Многообразие (типы, классы	<b>1.13.5</b>	<b>П</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

	хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека				
<b>В2</b>	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	<b>1.13.5</b>	<b>П</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>В3</b>	Процессы жизнедеятельност и и их регуляция у животных	<b>1.13.2</b>	<b>П</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>С</b>	Профилактика заболеваний, вызываемых животными	<b>1.13.7</b>	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 16**

**с развернутым ответом 1**

**По уровню сложности: Б 13**

**П 3**

**В 1**

**Максимальный первичный балл - 27**

**Общее время выполнения работы – 45 мин.**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

**Форма и период контроля**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
(промежуточный, текущий, тематический)

Контрольная работа по теме  
«Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»

**Часть А. При выполнении заданий А<sub>1</sub> – А<sub>13</sub> выберите из нескольких вариантов ответа один верный**

А 1. Животные в отличие от растений:

- 1) питаются готовыми органическими веществами
- 2) способны к фотосинтезу
- 3) не передвигаются
- 4) растут всю жизнь

А 2. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?

- 1) ядро
- 2) клеточный центр
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии

А 3. Какое из названных простейших имеет постоянное место удаления остатков непереваренной пищи (порошицу)?

- 1) инфузория-туфелька
- 2) амёба дизентерийная
- 3) амёба обыкновенная
- 4) эвглена зелёная

А 4. Что свидетельствует о древности кишечнорастных животных?

- 1) наличие ротового отверстия
- 2) прикрепленный (сидячий) образ жизни
- 3) наличие раздельнополых особей
- 4) небольшое разнообразие клеток, образующих их тело

А 5. Нервная система у плоских червей состоит из

- 1) нервных клеток, образующих нервную сеть
- 2) двух головных узлов и нервных стволов с ответвлениями
- 3) окологлоточного нервного кольца и отходящих от него нервов
- 4) окологлоточного нервного кольца и брюшной нервной цепочки

А 6. Стенка тела плоских червей представлена:

- 1) только кожей;
- 2) наружным хитиновым скелетом;
- 3) раковиной;
- 4) кожно-мускульным мешком

А 7. Пищеварительная система свободноживущих плоских червей представлена:

- 1) ротовым отверстием, глоткой, передней и задней кишкой, анальным отверстием;
- 2) ротовым отверстием, передней, средней и задней кишкой, анальным отверстием;
- 3) ротовым отверстием, глоткой, слепо замкнутым кишечником;
- 4) ротовым отверстием, глоткой, желудком, кишечником, анальным отверстием.

А 8. Пищеварительная система аскариды человеческой в отличие от плоских червей:

- 1) лишена кишечника;
- 2) лишена ротового отверстия;
- 3) имеет анальное отверстие;
- 4) лишена анального отверстия.

А 9. Взрослая аскарида живёт в...

- 1) лёгких человека;
- 2) кишечнике человека;
- 3) печени человека
- 4) коже человека

А 10. У круглых червей отсутствует:

- 1) полость тела;
- 2) выделительная система;
- 3) нервная система;
- 4) кровеносная система.

А 11. Вторичная полость тела - целом появляется у животных:

- 1) типа Кишечнополостных
- 2) типа Плоские черви;
- 3) типа Круглые черви;
- 4) типа Кольчатые черви.

A12. В отличие от плоских и круглых червей у кольчатых червей имеется:

- 1) нервная система;
- 2) кровеносная система;
- 3) выделительная система;
- 4) пищеварительная система

A13. Переваривание дождевыми червями растительных остатков способствует:

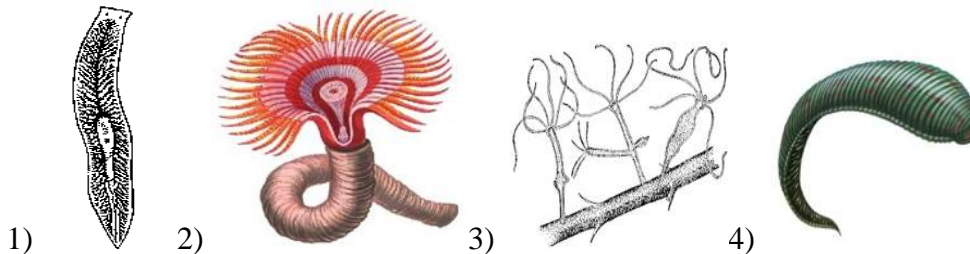
- 1) перемешиванию почвы;
- 2) проникновению в почву воздуха;
- 3) обогащению почвы органическими веществами;
- 4) проникновению в почву влаги.

**Часть В.** При выполнении заданий В1-В3 запишите ответ так, как указано в тексте задания

**В1.** Среди приведённых ниже черт выберите характерные для типа Кольчатые черви. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имеют замкнутую кровеносную систему
- 2) тело разделено на сегменты
- 3) являются гермафродитами, но и имеются и раздельнополые особи
- 4) хорошо развиты легкие
- 5) имеют органы движения-ложноножки
- 6) имеют хорошо развитое сердце и сосуды

**В2.** Установите соответствие между животным и классом, к которому он относится.



- А - Класс Гидроидные
- Б - Класс Многощетинковые
- В - Класс Ресничные черви
- Г - Класс Малощетинковые черви
- Д - Класс Плоские черви
- Е - Класс Пиявки

**В3.** Вставьте в текст «Пищеварение у плоских червей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. **Запишите** в текст **цифры** выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ПИЩЕВАРЕНИЕ У ПЛОСКИХ ЧЕРВЕЙ

Свободноживущие плоские черви по образу жизни, как правило, \_\_\_\_\_ (А). Пища, поступившая в их организм, переваривается в клетках стенок кишечника и в \_\_\_\_\_ (Б). Непереваренные остатки пищи удаляются через \_\_\_\_\_ (В). Некоторые паразитические черви не имеют кишечника, поступление пищи у них происходит через \_\_\_\_\_ (Г).

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| Полость кишки      | Поверхность тела |
| Ротовое отверстие  | Глотка           |
| Анальное отверстие | Симбионт         |
| Желудок            | Хищник           |

**Часть С.** При выполнении задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.



C<sub>1</sub>. Назовите заболевание, вызываемое паразитическим круглыми червями. В чем заключается его профилактика?

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-13 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на задание 14 – 3 баллами; 15 – 4 баллами; 16 – 4 баллами (за каждый верно поставленный символ выставляется 1 балл).

Полный правильный ответ на задание C оценивается 3 баллами в зависимости от правильности и полноты ответа.

Номер задания	правильный ответ
A1	1
A2	2
A3	1
A4	4
A5	2
A6	4
A7	3
A8	3
A9	2
A10	4
A11	4
A12	2
A13	3
B1	123
B2	ВБАЕ
B3	8125

#### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
1) Аскаридоз	1
2) Мыть руки перед едой	1
3) Употреблять только вымытые овощи и фрукты	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

### Форма и период контроля

ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
(промежуточный, текущий, тематический)

#### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 7 классе (ах).

**Цель:** оценка уровня усвоения учащимися 7 класса предметного содержания курса биологии по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы», и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

#### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

#### 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по БИОЛОГИИ включает 15 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом базового уровня (задания 1-12). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенного уровня (задания В1-В2). Третья часть представляет собой задание с развёрнутым ответом высокого уровня (задание С).

В диагностическую работу по БИОЛОГИИ включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биология

Содержательные разделы	Максимальный балл
Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	19
<b>Итого:</b>	<b>19</b>

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	2	4
сложный	1	3
<b>итого</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 15 заданий.

Задания А1-А12 с кратким ответом в виде цифры оцениваются 1 баллом. Задания В1-В2 с кратким ответом в виде цифр оцениваются 2 баллом за верный ответ.

Задание С является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

Номер задания	правильный ответ
1	3
2	3
3	3
4	2
5	3
6	2
7	2
8	2
9	4
10	4
11	2
12	2
B1	145
B2	513642

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
1) Треска балтийская, сазан.	1
2) С высокой вероятностью гибели икринок, нет прямой заботы о потомстве.	1
3) С колюшки трёхиглой, т. к. она откладывает меньше всего икринок.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

Максимальное количество баллов за работу: 19

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

10 баллов - низкий уровень

15 балла - средний уровень

19 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 10	10-13	14-16	17-19
% выполнения работы	Менее 48%	48%-64%	67%-84%	85%-100%

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_7\_ классе в конце изучения темы согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится \_35\_ минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 10 мин. На выполнение 3 части даётся 10 минут.

#### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

#### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1.13.1	Строение животных	Б	1	1-2
2	1.13.5	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	Б	1	1-2
3	1.13.1 1.13.5	Строение животных Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	Б	1	1-2
4	1.13.8	Усложнение животных в процессе эволюции	Б	1	1-2
5	1.13.1	Строение животных	Б	1	1-2
6	1.13.9	Приспособления к различным средам обитания	Б	1	1-2
7	1.13.1	Строение животных	Б	1	1-2
8	1.13.5	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	Б	1	1-2
9	1.13.1	Строение животных	Б	1	1-2
10	1.13.8	Усложнение животных в	Б	1	1-2

		процессе эволюции			
<b>11</b>	1.13.2	Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>12</b>	1.13.4	Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>В1</b>	1.13.8	Усложнение животных в процессе эволюции	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>В2</b>	1.13.5	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>С</b>	1.13.3	Размножение, рост и развитие	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

**Всего заданий - 15**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 14**

**с развернутым ответом 1**

**По уровню сложности: Б 12**

**П 2**

**В 1**

**Максимальный первичный балл - 19**

**Общее время выполнения работы – 35 мин.**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

**Форма и период контроля**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
(промежуточный, текущий, тематический)

Контрольная работа по теме  
«Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»

**Часть А. При выполнении заданий А<sub>1</sub> – А<sub>13</sub> выберите из нескольких вариантов ответа один верный**

1. Какой из органов присутствует только у представителей рыб?

- 1) жабры 2) сердце 3) боковая линия 4) мышцы

2. К современным кистепёрым рыбам относят

- 1) акулу 2) ската 3) латимерию 4) осетра

3. Какой из морфологических признаков отличает большинство видов костных рыб от хрящевых

- 1) глаза, прикрытые веками 2) наружные слуховые проходы  
3) парные жаберные крышки 4) спинные плавники

4. Какие особенности организации кистепёрых рыб позволяют считать их предками наземных позвоночных?

- 1) чешуя на теле, наличие плавников,  
2) образование лёгких, особое строение плавников,  
3) обтекаемая форма тела, хорошо развитые органы чувств,  
4) дыхание с помощью жабр, хищничество.

5. У окуня имеется:

- 1) наружное, среднее и внутреннее ухо,  
2) среднее и внутреннее ухо,  
3) только внутреннее ухо,  
4) специальные органы слуха отсутствуют.

6. Один из признаков, позволяющий рыбам затрачивать меньше энергии на преодоление сопротивления воды при движении, –

- 1) покровительственная окраска  
2) черепицеобразное расположение чешуи  
3) боковая линия  
4) органы обоняния

7. Какой отдел головного мозга рыбы обозначен на рисунке вопросительным знаком?

- 1) средний мозг 2) продолговатый мозг  
3) мозжечок 4) передний мозг



8. Кто из перечисленных ниже животных относится к типу Хордовые?

- 1) кальмар 2) камбала 3) капустаница 4) камчатский краб

9. Выделительная система животного, изображённого на рисунке, представлена

- 1) зелёными железами 2) мальпигиевыми сосудами  
3) печенью 4) парными почками



10. В процессе эволюции позвоночник впервые появился у

- 1) ланцетника 2) членистоногих 3) моллюсков 4) рыб

11. От жабр у рыб по сосудам течёт:

- 1) венозная кровь 2) артериальная кровь  
3) гемолимфа 4) смешанная кровь

12. Проходные рыбы:

- 1) живут в морях, размножаются в озёрах,

- 2) живут в морях, размножаются в реках,
- 3) живут и размножаются в разных реках,
- 4) живут и размножаются в разных морях.

**Часть В.** При выполнении заданий В1-В2 запишите ответ так, как указано в тексте задания В1. Выберите **три** верных ответа из шести. Запишите в ответе соответствующие цифры.

Усложнение организации костных рыб по сравнению с хрящевыми проявляется в

- 1) наличии у большинства видов плавательного пузыря
- 2) отсутствии плавательного пузыря
- 3) хрящевой основе внутреннего скелета
- 4) окостенении скелета
- 5) формировании жаберных крышек
- 6) отсутствии жаберных крышек

**В2.** Установите соответствие между животным и классом, к которому он относится.

Установите правильную последовательность расположения систематических таксонов животного, начиная с **наименьшего** таксона. Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр.

- 1) Лосось
- 2) Животные
- 3) Лососёвые
- 4) Хордовые
- 5) Атлантический лосось
- 6) Рыбы

**Часть С.** При выполнении задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

С1. Пользуясь таблицей «Размножение рыб» и знаниями из области биологии, ответьте на следующие вопросы и выполните задание.

- 1) У каких видов рыб наименьший диаметр икринок?
- 2) С чем у рыб связана высокая плодовитость?
- 3) Как Вы считаете, у какой из представленных в таблице рыб развита забота о потомстве? Объясните свой ответ с помощью данных таблицы.

*Табл. Размножение рыб*

Название рыбы	Количество икринок, тыс.	Средний диаметр икринок, мм	Среднее время наступления половозрелости, лет	Средний возраст рыб, выловленных рыбаками в разных водоёмах, лет
Щука обыкновенная	30	2,7	3–4	5
Норвежская сельдь	200	1,3	2–7	8
Треска балтийская	1000	1	5–9	3
Сазан	1500	1	5–6	8
Колюшка трёхиглая	0,1–1	1,8	1	2

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий \_1-12 оценивается 1 баллом.

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания В1-В2 оценивается 2 баллами, при 1 ошибочно поставленной цифре ответа – 1 баллом, при большем количестве ошибок – 0 баллами.

Полный правильный ответ на задание С оценивается 3 баллами в зависимости от правильности и полноты ответа.

Номер задания	правильный ответ
1	3
2	3
3	3
4	2
5	3
6	2
7	2
8	2
9	4
10	4
11	2
12	2
В1	145
В2	513642

#### Часть 2

##### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
1) Треска балтийская, сазан.	1
2) С высокой вероятностью гибели икринок, нет прямой заботы о потомстве.	1
3) С колюшки трёхиглой, т. к. она откладывает меньше всего икринок.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### КОДИФИКАТОР

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля  
ПО \_БИОЛОГИИ\_ в \_\_7\_\_ классе (параллели)**  
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущего контроля по \_БИОЛОГИИ\_ является одним из



документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.4	видов,
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2	УМЕТЬ
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.3	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
2.2	<i>различать:</i>
2.2.2	на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов;
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.2	приспособление организмов к среде обитания;

### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		Живые организмы
	1.13	Животные
	1.13.1	Строение животных
	1.13.2	Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных
	1.13.3	Размножение, рост и развитие
	1.13.4	Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты
	1.13.5	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека
	1.13.7	Профилактика заболеваний, вызываемых животными
	1.13.8	Усложнение животных в процессе эволюции собственной деятельности
	1.13.9	Приспособления к различным средам обитания

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

**Форма и период контроля**  
промежуточный  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету биология в 7 классах.

**Цель:** Выявить уровень индивидуальных достижений обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология» на конец года.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по биологии включает 14 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания (задания 1-10). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания 11-13). Третья часть содержит одно задание (задание 14), на которое следует дать развернутый ответ.

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам  
учебного предмета биологии**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Введение в биологию	1
Системы органов	1
Подцарство Простейшие	1
Тип Плоские черви	1

Класс Насекомые	1
Класс Земноводные	1
Тип Членистоногие	1
Класс Млекопитающие	1
Тип Хордовые	1
Класс Млекопитающие	1
Класс Насекомые	2
Тип Членистоногие	2
Тип Членистоногие	2
Тип Хордовые	3
<b>Итого:</b>	<b>19</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>повышенный</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>сложный</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>итого</b>	<b>14</b>	<b>19</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 14 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания части В и С являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	В	1
2	В	1
3	Г	1
4	А	1
5	А	1
6	В	1
7	Б	1
8	В	1
9	А	1
10	Б	1
Часть В		
В1	256	2
В2	122121	2
В3	3278	2
Часть		

С		
	<p>1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.</p> <p>2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток.</p> <p>3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.</p>	3
	Всего: 14 заданий	19

Максимальное количество баллов за работу: 19

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

10-12 баллов - низкий уровень

13-15 баллов - средний уровень

16-19 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-12	13-15	16-19
% выполнения работы	Менее 50%	51%-65%	66%-84%	85%-100%

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение    части А диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение части В дается 10 мин. На выполнение части С дается 10 мин.

### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется.

### 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
------------------------------	---------------------------------	---	-----------------------------	---	---

1.	Биология как наука	1.1	Б	1	1
2.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
3.	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1.5	Б	1	1
4.	Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных Размножение, рост и развитие	1.13.2, 1.13.3	Б	1	1
5.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
6.	Строение животных Приспособления к различным средам обитания	1.13.1, 1.13.9	Б	1	1
7.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
8.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
9.	Строение животных Усложнение животных в процессе эволюции	1.13.1, 1.13.8	Б	1	1
10.	Строение животных Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных	1.13.1, 1.13.2	Б	1	1
<b>В1</b>	Приспособления к различным средам обитания	1.13.9	П	2	3

<b>В2</b>	Строение животных	1.13.1	П	2	3
<b>В3</b>	Строение животных Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных	1.13.1 1.13.2	П	2	4
<b>С</b>	Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты	1.13.4	С	3	10
<p><b>Всего заданий - 14</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом - 10</b>  <b>с развернутым ответом – 4.</b>  <b>По уровню сложности: Б <u>10</u> П <u>3</u> С<u>1</u></b>  <b>Максимальный первичный балл - 16</b>  <b>Общее время выполнения работы – 45</b></p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по биологии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

**Форма и период контроля**

промежуточный  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 14 заданий.

Часть А содержит 10 заданий (А<sub>1</sub>-А<sub>10</sub>). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом (В<sub>1</sub>-В<sub>3</sub>). При выполнении заданий В<sub>1</sub>-В<sub>3</sub> запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

## 2. Текст работы

Контрольная работа. 7 класс

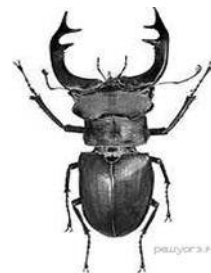
**Часть А.** Выбери один правильный ответ.

1. Наука о животных, называется:  
А) анатомия; Б) микробиология; В) зоология; Г) генетика; Д) ботаника.
2. Какая система выполняет функции связи организма с внешней средой, регуляции работы органов, образования условных рефлексов:  
А) кровеносная; Б) дыхательная; В) нервная; Г) эндокринная.
3. Выбери метод искусственного воспроизведения какого-нибудь явления при определенных условиях с целью исследования:  
А) физиологический; Б) эксперимент; В) анализ; Г) клинический.
4. Окончательным (основным) хозяином бычьего цепня является:  
А) человек; Б) корова; В) обыкновенный прудовик.
5. Органами дыхания насекомых являются: А) трахеи; Б) жабры и легкие; В) легкие.
6. Признак приспособленности птиц к полету  
А) появление четырехкамерного сердца; Б) роговые щитки на ногах;  
В) наличие воздуха в костях; Г) наличие копчиковой железы.
7. Наружный скелет членистоногих образован:  
А) мускулатурой; Б) хитиновой оболочкой; В) известковой раковиной.
8. Скелет верхней конечности млекопитающих образован:  
А) бедром, голенью; Б) плечом, предплечьем. В) плеча, предплечья и кисти
9. Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием  
А) Земноводные; Б) Хрящевые рыбы; В) Млекопитающие; Г) Пресмыкающиеся.
10. Развитие зародыша в матке характерно для  
А) пресмыкающихся Б) млекопитающих В) птиц Г) земноводных Д) рыб

### Часть В

**В1.** Выпишите из предложенного описания жука-оленья три верных утверждения, относящиеся к описанию **морфологии** этого насекомого, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) живёт в старых дубовых лесах Европы
- 2) у самца тело вместе с рогами достигает 8 см в длину
- 3) личинки развиваются в разлагающейся древесине
- 4) через год из куколок вылупляется жук
- 5) передняя челюсть превращена в рога
- 6) окраска тела чёрно-коричневая



**В2.** Установите соответствие между перечисленными характеристиками животных и животными, к которым они относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) имеет один круг кровообращения
- Б) продукт выделения — мочевины
- В) дыхание кожно-лёгочное
- Г) имеет чешую
- Д) имеет чётко выраженные пояса конечностей и свободные конечности
- Е) имеет боковую линию

### ЖИВОТНОЕ

- 1) пресноводный окунь
- 2) зелёная лягушка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

**В3.** Вставьте в текст «Характерные признаки насекомых» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ НАСЕКОМЫХ

Тело большинства насекомых состоит из \_\_\_\_\_ (А) отделов. На голове у насекомых находится \_\_\_\_\_ (Б) усика. На груди имеются три пары ног и крылья. Дыхание взрослых насекомых происходит с помощью хорошо развитых \_\_\_\_\_ (В). В связи с этим у насекомых \_\_\_\_\_ (Г) не участвует в переносе кислорода и углекислого газа. Насекомые — самый крупный по числу видов класс животных.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- |          |                   |           |           |
|----------|-------------------|-----------|-----------|
| 1) один  | 2) два            | 3) три    | 4) четыре |
| 5) жабра | 6) лёгочный мешок | 7) трахея | 8) кровь  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**Часть С.** Используя содержание текста «Амурский тигр», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Где сосредоточен ареал амурского тигра?
- 2) В какое время суток наиболее активен амурский тигр?
- 3) Учитывая пищевую специализацию амурского тигра и его ареал, предположите, в каких случаях Амурский тигр может выходить к людям?

### Амурский тигр

Амурский (уссурийский или дальневосточный) тигр — один из самых малочисленных подвидов тигра, самый северный тигр. Занесён в Красную книгу. Ареал этого тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях. Амурский тигр по современным данным относится к наиболее крупным подвидам, шерсть гуще, чем у тигров, живущих в тёплых районах, а его окрас светлее. Основной окрас шерсти в зимнее время — оранжевый, живот белый. Это единственный тигр, имеющий на брюхе пятисантиметровый слой жира, защищающий от ледящего ветра при крайне низких температурах. Тело вытянутое, гибкое, голова округлая, лапы недлинные, длинный хвост. Уши очень короткие, так как обитает в холодной местности. Амурский тигр различает цвета. Ночью он видит в пять раз лучше, чем человек.

Длина тела у самцов амурского тигра до кончика хвоста достигает 2,7-3,8 м, самки меньше. Нормальный взрослый самец тигра в среднем весит 180-200 кг при высоте в холке в 90-106 см. Тигр способен по снегу развивать скорость до 50 км/ч.

Амурский тигр — властелин огромных территорий, площадь которых у самки составляет 300-500 км<sup>2</sup>, а у самца — 600-800 км<sup>2</sup>. Если в пределах своих владений корма достаточно, то тигр не



покидает свою территорию. Амурский тигр активен ночью. Территории самцов и самок могут пересекаться, так как самцы защищают свои угодья только от других самцов, особое внимание уделяя главным пограничным пунктам. Самцы ведут одиночную жизнь, самки же нередко встречаются в группах.

Тигры приветствуют друг друга особыми звуками, образующимися при энергичном выдыхании воздуха через нос и рот. Знаками выражения дружелюбия также являются прикосновения головами, мордами и даже трение боками.

Несмотря на огромную силу и развитые органы чувств, тигру приходится много времени уделять охоте, поскольку успехом завершается только одна из 10 попыток. Тигр ползком подбирается к своей жертве, двигается при этом он особенным образом: выгнув спину и упираясь задними лапами в землю. Если попытка завершается неудачей, то тигр удаляется от потенциальной жертвы, так как повторно нападает редко. Убитую добычу тигр обычно тащит к воде, а перед сном прячет остатки трапезы. Специализация тигров — охота на крупных копытных животных, однако при случае они не брезгают также рыбой, лягушками, птицами и мышами, едят и плоды растений. Суточная норма тигра — 9-10 кг мяса. Для благополучного существования одного тигра необходимо порядка 50-70 копытных в год. Продолжительность жизни амурского тигра около 15 лет.

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий части А оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий части В оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Полный развернутый ответ из заданий части С оценивается 3 баллами; если правильно даны ответы на все три вопроса. Если допущена одна ошибка-2 б, если допущено 2 ошибки-1 б, если отсутствует ответ или допущены 3 ошибки-0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	В	1
2	В	1
3	Г	1
4	А	1
5	А	1
6	В	1
7	Б	1
8	В	1
9	А	1
10	Б	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>10б</b>

#### Часть В

##### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части В оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания части В оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Полный развернутый ответ из заданий части С оценивается 3 баллами; если правильно даны ответы на все три вопроса. Если допущена одна ошибка-2 б, если допущено 2 ошибки-1 б, если отсутствует ответ или допущены 3 ошибки-0 баллов.

№ задания	Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие	баллы
-----------	---	-------

	<b>его смысла)</b>	
B1	256	2
B2	122121	2
B3	3278	2
Часть С		
	<p>1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.</p> <p>2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток.</p> <p>3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.</p>	3
Максимальный балл		9 б

### КОДИФИКАТОР

#### **ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ промежуточного контроля ПО БИОЛОГИИ в 7 классе (параллели) (Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного контроля по биологии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии. (предмет)

#### **Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>

1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.4	видов,
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2.3	<i>сравнивать:</i>
2.3.1	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.2	приспособление организмов к среде обитания;
2.4.4	взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		Живые организмы
	1.1	Биология как наука
	1.5	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.
	1.13.1	Строение животных
	1.13.2	Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных
	1.13.3	Размножение, рост и развитие
	1.13.8	Усложнение животных в процессе эволюции
	1.13.9	Приспособления к различным средам обитания

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету БИОЛОГИЯ  
8 класс**

**Для текущего контроля:**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Введение в биологию Системы органов Подцарство Простейшие Тип Плоские черви Тип Членистоногие Тип Хордовые	Входная контрольная работа "Зоология-наука о животных».
2	Человек <ul style="list-style-type: none"><li>• Клетки и ткани человека</li><li>• Дыхательная система</li><li>• Кровеносная система.</li></ul>	Контрольная работа по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»
3	Человек <ul style="list-style-type: none"><li>• Обмен веществ</li><li>• Мочевыделительная система</li><li>• Кожа</li></ul>	Контрольная работа по темам 6–8

**для промежуточной аттестации:**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	8	Итоговая контрольная работа «Человек и его здоровье».

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
(НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8

**Форма и период контроля** входной  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету биология в 8 классах.

**Цель:** Выявить уровень индивидуальных достижений обучающихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология» на начало года.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 14 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания (задания 1-10). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания 11-13). Третья часть содержит одно задание (задание 14), на которое следует дать развернутый ответ.

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биологии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Введение в биологию	1
Системы органов	1
Подцарство Простейшие	1
Тип Плоские черви	1
Класс Насекомые	1
Класс Земноводные	1
Тип Членистоногие	1
Класс Млекопитающие	1
Тип Хордовые	1
Класс Млекопитающие	1
Класс Насекомые	2
Тип Членистоногие	2
Тип Членистоногие	2
Тип Хордовые	3
<b>Итого:</b>	<b>19</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>повышенный</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>сложный</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>итого</b>	<b>14</b>	<b>19</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 14 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания части В и С являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	В	1
2	В	1
3	Г	1
4	А	1
5	А	1
6	В	1
7	Б	1
8	В	1
9	А	1
10	Б	1
Часть В		
В1	256	2
В2	122121	2
В3	3278	2
Часть С		
	<p>1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Усури в Хабаровском и Приморском краях.</p> <p>2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток.</p> <p>3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.</p>	3
	Всего: 14 заданий	19

Максимальное количество баллов за работу: 19

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

10-12 баллов - низкий уровень

13-15 баллов - средний уровень

16-19 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-12	13-15	16-19
% выполнения работы	Менее 50%	51%-65%	66%-84%	85%-100%

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится \_\_ 45 \_\_ минут. На выполнение части А диагностической работы - не более \_\_ 15 \_\_ минут. На выполнение части В дается \_10\_ мин. На выполнение части С дается 10 мин.

#### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется.

#### 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Биология как наука	1.1	Б	1	1
2.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
3.	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1.5	Б	1	1
4.	Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных Размножение, рост и развитие	1.13.2, 1.13.3	Б	1	1
5.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
6.	Строение животных Приспособления к различным средам обитания	1.13.1, 1.13.9	Б	1	1
7.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
8.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
9.	Строение животных Усложнение животных в процессе эволюции	1.13.1, 1.13.8	Б	1	1
10.	Строение животных Процессы жизнедеятельности	1.13.1, 1.13.2	Б	1	1

	и и их регуляция у животных				
<b>В1</b>	Приспособления к различным средам обитания	1.13.9	П	2	3
<b>В2</b>	Строение животных	1.13.1	П	2	3
<b>В3</b>	Строение животных Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных	1.13.1 1.13.2	П	2	4
<b>С</b>	Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты	1.13.4	С	3	10

**Всего заданий - 14**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 10**

**с развернутым ответом – 4.**

**По уровню сложности: Б 10 П 3 С 1**

**Максимальный первичный балл - 16**

**Общее время выполнения работы – 45**

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по биологии**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8

**Форма и период контроля**

входной

(промежуточный, текущий, тематический)

### **1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 14 заданий.

Часть А содержит 10 заданий (А<sub>1</sub>-А<sub>10</sub>). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом (В<sub>1</sub>-В<sub>3</sub>). При выполнении заданий В<sub>1</sub>-В<sub>3</sub> запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.



Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

## 2. Текст работы

Входная контрольная работа «Зоология – наука о животных». 8 класс

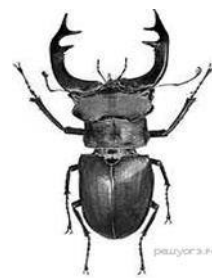
**Часть А.** Выбери один правильный ответ.

1. Наука о животных, называется:  
А) анатомия; Б) микробиология; В) зоология; Г) генетика; Д) ботаника.
2. Какая система выполняет функции связи организма с внешней средой, регуляции работы органов, образования условных рефлексов:  
А) кровеносная; Б) дыхательная; В) нервная; Г) эндокринная.
3. Выбери метод искусственного воспроизведения какого-нибудь явления при определенных условиях с целью исследования:  
А) физиологический; Б) эксперимент; В) анализ; Г) клинический.
4. Окончательным (основным) хозяином бычьего цепня является:  
А) человек; Б) корова; В) обыкновенный прудовик.
5. Органами дыхания насекомых являются: А) трахеи; Б) жабры и легкие; В) легкие.
6. Признак приспособленности птиц к полету  
А) появление четырехкамерного сердца; Б) роговые щитки на ногах;  
В) наличие воздуха в костях; Г) наличие копчиковой железы.
7. Наружный скелет членистоногих образован:  
А) мускулатурой; Б) хитиновой оболочкой; В) известковой раковиной.
8. Скелет верхней конечности млекопитающих образован:  
А) бедром, голенью; Б) плечом, предплечьем. В) плеча, предплечья и кисти
9. Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием  
А) Земноводные; Б) Хрящевые рыбы; В) Млекопитающие; Г) Пресмыкающиеся.
10. Развитие зародыша в матке характерно для  
А) пресмыкающихся Б) млекопитающих В) птиц Г) земноводных Д) рыб

## Часть В

**В1.** Выпишите из предложенного описания жука-олень три верных утверждения, относящиеся к описанию **морфологии** этого насекомого, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) живёт в старых дубовых лесах Европы
- 2) у самца тело вместе с рогами достигает 8 см в длину
- 3) личинки развиваются в разлагающейся древесине
- 4) через год из куколок вылупляется жук
- 5) передняя челюсть превращена в рога
- 6) окраска тела чёрно-коричневая



**В2.** Установите соответствие между перечисленными характеристиками животных и животными, к которым они относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) имеет один круг кровообращения
- Б) продукт выделения — мочевины
- В) дыхание кожно-лёгочное
- Г) имеет чешую
- Д) имеет чётко выраженные пояса конечностей и свободные конечности
- Е) имеет боковую линию

### ЖИВОТНОЕ

- 1) пресноводный окунь
- 2) зелёная лягушка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**В3.** Вставьте в текст «Характерные признаки насекомых» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ НАСЕКОМЫХ

Тело большинства насекомых состоит из \_\_\_\_\_ (А) отделов. На голове у насекомых находится \_\_\_\_\_ (Б) усика. На груди имеются три пары ног и крылья. Дыхание взрослых насекомых происходит с помощью хорошо развитых \_\_\_\_\_ (В). В связи с этим у насекомых \_\_\_\_\_ (Г) не участвует в переносе кислорода и углекислого газа. Насекомые — самый крупный по числу видов класс животных.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- |          |                   |           |           |
|----------|-------------------|-----------|-----------|
| 1) один  | 2) два            | 3) три    | 4) четыре |
| 5) жабра | 6) лёгочный мешок | 7) трахея | 8) кровь  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**Часть С.** Используя содержание текста «Амурский тигр», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Где сосредоточен ареал амурского тигра?
- 2) В какое время суток наиболее активен амурский тигр?
- 3) Учитывая пищевую специализацию амурского тигра и его ареал, предположите, в каких случаях Амурский тигр может выходить к людям?

### Амурский тигр

Амурский (уссурийский или дальневосточный) тигр — один из самых малочисленных подвидов тигра, самый северный тигр. Занесён в Красную книгу. Ареал этого тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях. Амурский тигр по современным данным относится к наиболее крупным подвидам, шерсть гуще, чем у тигров, живущих в тёплых районах, а его окрас светлее. Основной окрас шерсти в зимнее время — оранжевый, живот белый. Это единственный тигр, имеющий на брюхе пятисантиметровый слой жира, защищающий от ледящего ветра при крайне низких температурах. Тело вытянутое, гибкое, голова округлая, лапы недлинные, длинный хвост. Уши очень короткие, так как обитает в холодной местности. Амурский тигр различает цвета. Ночью он видит в пять раз лучше, чем человек.

Длина тела у самцов амурского тигра до кончика хвоста достигает 2,7-3,8 м, самки меньше. Нормальный взрослый самец тигра в среднем весит 180-200 кг при высоте в холке в 90-106 см. Тигр способен по снегу развивать скорость до 50 км/ч.

Амурский тигр — властелин огромных территорий, площадь которых у самки составляет 300-500 км<sup>2</sup>, а у самца — 600-800 км<sup>2</sup>. Если в пределах своих владений корма достаточно, то тигр не покидает свою территорию. Амурский тигр активен ночью. Территории самцов и самок могут пересекаться, так как самцы защищают свои угодья только от других самцов, особое внимание

уделяя главным пограничным пунктам. Самцы ведут одиночную жизнь, самки же нередко встречаются в группах.

Тигры приветствуют друг друга особыми звуками, образующимися при энергичном выдыхании воздуха через нос и рот. Знаками выражения дружелюбия также являются прикосновения головами, мордами и даже трение боками.

Несмотря на огромную силу и развитые органы чувств, тигру приходится много времени уделять охоте, поскольку успехом завершается только одна из 10 попыток. Тигр ползком подбирается к своей жертве, двигается при этом он особенным образом: выгнув спину и упиравшись задними лапами в землю. Если попытка завершается неудачей, то тигр удаляется от потенциальной жертвы, так как повторно нападает редко. Убитую добычу тигр обычно тащит к воде, а перед сном прячет остатки трапезы. Специализация тигров — охота на крупных копытных животных, однако при случае они не брезгают также рыбой, лягушками, птицами и мышами, едят и плоды растений. Суточная норма тигра — 9-10 кг мяса. Для благополучного существования одного тигра необходимо порядка 50-70 копытных в год. Продолжительность жизни амурского тигра около 15 лет.

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий части А оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий части В оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Полный развернутый ответ из заданий части С оценивается 3 баллами; если правильно даны ответы на все три вопроса. Если допущена одна ошибка-2 б, если допущено 2 ошибки-1 б, если отсутствует ответ или допущены 3 ошибки-0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	В	1
2	В	1
3	Г	1
4	А	1
5	А	1
6	В	1
7	Б	1
8	В	1
9	А	1
10	Б	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>10б</b>

#### Часть В

##### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части В оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания части В оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Полный развернутый ответ из заданий части С оценивается 3 баллами; если правильно даны ответы на все три вопроса. Если допущена одна ошибка-2 б, если допущено 2 ошибки-1 б, если отсутствует ответ или допущены 3 ошибки-0 баллов.

№ задания	Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
В1	256	2
В2	122121	2
В3	3278	2
Часть С		

	<p>1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.</p> <p>2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток.</p> <p>3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.</p>	3
Максимальный балл		9 б

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (входного контроля)  
ПО БИОЛОГИИ в 8 классе (параллели)  
(Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входного контроля по биологии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии. (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии**

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.4	видов,
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие,

	размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2.3	<i>сравнивать:</i>
2.3.1	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.2	приспособление организмов к среде обитания;
2.4.4	взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

#### **Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		<b>Живые организмы</b>
	<b>1.1</b>	Биология как наука
	1.5	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.
	1.13.1	Строение животных
	1.13.2	Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных
	1.13.3	Размножение, рост и развитие
	1.13.8	Усложнение животных в процессе эволюции
	1.13.9	Приспособления к различным средам обитания

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

## **КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО            БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель)            8-А,Б,В.

Форма и период контроля            тематический  
(промежуточный, текущий, тематический)

#### **1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры **тематической** (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **биология** в 8 классах.

**Цель:** Провести контроль и оценку качества усвоения знаний по теме «Внутренняя среда организма. Кровеносная и дыхательная системы».

#### **2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

#### **3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_ включает 10 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой часть А: тестовые задания с выбором одного правильного ответа (задания 1-7). Вторая часть представляет собой часть Б: задания 8-9 на установление соответствия и знания особенностей процессов жизнедеятельности.

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа часть С (задание 10), требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

#### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биологии**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Клетки и ткани человека	<b>5</b>
Дыхательная система	<b>3</b>
Кровеносная система	<b>6</b>
<b>Итого: 3</b>	<b>14</b>

#### **4. распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>повышенный</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>сложный</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

#### **5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 10 заданий. Задания 1-7 с кратким ответом в виде выбора одного правильного ответа оцениваются 1 баллом.

Задания 8-10 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### **Критерии оценивания заданий**

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1.	ВО	1
2.	ВО	1
3.	ВО	1
4.	ВО	1
5.	ВО	1
6.	ВО	1
7.	ВО	1
8.	Установление соответствия	2
9.	Пропущенные термины и понятия	2
10.	Развернутый ответ	3
		14

Максимальное количество баллов за работу: 14

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-6 баллов - низкий уровень

7-11 баллов - средний уровень

12-14 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	6	7-9	9-11	12-14
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе в конце 1 триместра согласно учебно-календарному графику .  
На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) не требуется**

**8. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды контролируемого требования	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
11.	2.6.7	2.1	Б	1	1-2
12.	2.7.1	1.1.3	Б	1	1-2
13.	2.7.1	1.2.1	Б	1	1-2
14.	2.7.2	2.2.1	Б	1	1-2
15.	2.7.4	1.3.4	Б	1	1-2
16.	2.7.4	3.2	Б	1	1-2
17.	2.6.3	1.2.1	Б	1	1-2
18.	2.6.3	2.3.1,2.4.4	П	2	4-5
19.	2.3,2.6.1	2.3.1,2.4.4	П	2	4-5
20.	2.6.1,2.6.3,2.16.1	1.2.1,3.2,2.4.4	В	3	5-10

Всего заданий - 10

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 7

с развернутым ответом – 3. По уровню сложности: Б 7 П 3

Максимальный первичный балл - 14

Общее время выполнения работы - 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО (НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО биологии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8-А,Б,В.

**Форма и период контроля** \_\_ тематический  
(промежуточный, текущий, тематический)

### 1. Инструкция по выполнению работы

2. На выполнение контрольной работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 10 заданий.

Часть А содержит 7 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 2 задания с кратким ответом. При выполнении заданий 8-9 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание (10), на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий \_\_ 1-7 \_\_ оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий \_\_ 8-9 \_\_ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	4
2	2
3	2
4	4
5	2
6	1
7	3
Максимальный балл	7

#### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 8-10:

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
8	12211
9	2561
10	1 - это клетки крови и кровяные пластинки. 2 - у жителей горных местностей число эритроцитов повышается до 6 млн в 1 мм <sup>3</sup> . У людей, занятых тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток. 3 – железо.



Контрольная работа по биологии для 8 класса по теме  
«Внутренняя среда организма. Кровеносная и дыхательная системы»

1. Кого считают создателем клеточной теории иммунитета?

- 1) Ч. Дарвина 2) И. П. Павлова 3) Л. Пастера 4) И. И. Мечникова

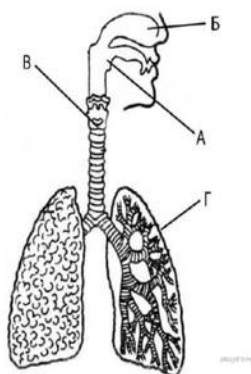
2. Мельчайшие легочные пузырьки- это?

- 1) бронхиолы 2) альвеолы 3) плевра 4) эритроциты

3. Мышечная перегородка, разделяющая грудную и брюшную полость и участвующая в дыхании?

- 1) межреберная мышца 2) диафрагма 3) плевра 4) трахея

4. Ветвление крупных бронхов происходит в органе, который обозначен на рисунке буквой



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

5. Почему проводимая вакцинация против гриппа помогает снизить риск заболевания?

- 1) Она улучшает всасывание питательных веществ.  
2) Она способствует выработке антител.  
3) Она усиливает кровообращение.  
4) Она позволяет лекарствам действовать более эффективно.

6. Что может обеспечить человеку невосприимчивость к инфекционным болезням на длительное время?

- 1) вакцины 2) эритроциты 3) антибиотики 4) поливитамины

7. Что из перечисленного входит в состав плазмы крови человека?

- 1) тромбоциты 2) красные клетки крови 3) сыворотка 4) белые клетки крови

8. Установите соответствие между признаком и типом клеток крови, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП КЛЕТОК КРОВИ
А) в зрелом состоянии отсутствует ядро	1) эритроциты
Б) поглощают и переваривают чужеродные частицы	2) лейкоциты
В) образуют антитела	
Г) имеют форму двояковогнутого диска	
Д) содержат гемоглобин	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Вставьте в текст «Ткани человека» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

#### ТКАНИ ЧЕЛОВЕКА

В организме человека выделяют четыре основные группы тканей. В \_\_\_\_\_ (А) тканях хорошо развито межклеточное вещество. В \_\_\_\_\_ (Б) и лимфе — межклеточное вещество \_\_\_\_\_ (В). В \_\_\_\_\_ (Г) тканях клетки плотно прилегают друг к другу. Эти ткани образуют покровы тела и выстилают полости внутренних органов.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1) эпителиальные   | 5) кровь      |
| 2) соединительные  | 6) жидкое     |
| 3) покровные       | 7) прочное    |
| 4) образовательные | 8) эластичное |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Используя содержание текста «Регулирование в организме численности форменных элементов крови» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

- 1) Что означает понятие «форменные элементы крови»?
- 2) В каких жизненных ситуациях у здорового человека количество форменных элементов крови может резко измениться? Приведите не менее двух таких ситуаций.
- 3) Ион какого химического элемента входит в состав гемоглобина?

## РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗМЕ ЧИСЛЕННОСТИ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ

Численность форменных элементов крови должна быть оптимальной и соответствовать уровню обмена веществ, зависящему от характера и интенсивности работы органов и систем, условий существования организма. Так, при повышенной температуре воздуха, интенсивной мышечной работе и низком давлении количество клеток крови увеличивается. В этих условиях затрудняется образование оксигемоглобина, а обильное потоотделение приводит к увеличению вязкости крови, уменьшению её текучести; организм испытывает недостаток кислорода.

На эти изменения наиболее быстро реагирует вегетативная система человека: из кровяного депо выбрасывается находящаяся в нём кровь; из-за повышенной активности органов дыхания и кровообращения возникает одышка, сердцебиение; возрастает давление крови; снижается уровень обмена веществ.

При продолжительном нахождении в таких условиях включаются нейрогуморальные механизмы регуляции, активизирующие процессы образования форменных элементов. Например, у жителей горных местностей число эритроцитов повышается до 6 млн в  $1 \text{ мм}^3$ , а концентрация гемоглобина приближается к верхнему пределу. У людей, занятых тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток.

Количество форменных элементов в крови контролируется рецепторами, которые располагаются во всех кроветворных и кроверазрушающих органах: красном костном мозге, селезёнке, лимфатических узлах. От них информация поступает в нервные центры головного мозга, в основном гипоталамус. Возбуждение нервных центров рефлекторно включает механизмы саморегуляции, изменяет деятельность системы крови в соответствии с требованиями конкретной ситуации. В первую очередь увеличивается скорость движения и объём циркулируемой крови. В случае, если организму не удастся быстро восстановить гомеостаз, в работу включаются железы внутренней секреции, например гипофиз.

Любое изменение характера нервных процессов в коре больших полушарий при всех видах деятельности организма отражается на клеточном составе крови. При этом включаются долгосрочные механизмы регуляции кроветворения и кроверазрушения, ведущая роль в которых принадлежит гуморальным влияниям.

Специфическое действие на образование эритроцитов оказывают витамины. Так, витамин  $B_{12}$  стимулирует синтез глобина, витамин  $B_6$  – синтез гема, витамин  $B_2$  ускоряет образование мембраны эритроцита, а витамин А – всасывание в кишечнике железа.

Ключ контрольной работы

Демоверсия	
1.	4
2.	2
3.	2
4.	3
5.	2
6.	1
7.	3
8.	1 2 2 1 1
9.	2 5 6 1
10.	1 - это клетки крови и кровяные пластинки. 2 - у жителей горных местностей число эритроцитов повышается до 6 млн в 1 мм <sup>3</sup> . У людей, занятых тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток. 3 – железо.

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля  
ПО БИОЛОГИИ в 8 классе (параллели)  
(Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения тематического контроля по биологии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии. (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии**

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.3	организма человека;
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2	УМЕТЬ

2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.3	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
2.4.4	<i>выявлять</i> взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей органов, систем органов и их функциями.
3	<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b>
3.2	анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		Живые организмы
	<b>1.1</b>	Биология как наука
<b>2</b>		Человек и его здоровье
	<b>2.6.1</b>	Внутренняя среда организма, значение ее постоянства
	<b>2.6.2</b>	Кровеносная и лимфатическая системы
	<b>2.6.3</b>	Кровь
	<b>2.6.7</b>	Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции
	<b>2.7.1</b>	Дыхательная система. Строение органов дыхания.
	<b>2.7.2</b>	Регуляция дыхания
	<b>2.7.4</b>	Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение.
	<b>2.16.1</b>	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО                     БИОЛОГИИ                      
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель)           8-А,Б,В.          

Форма и период контроля           ТЕМАТИЧЕСКИЙ            
(промежуточный, текущий, тематический)

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры **тематической** (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **биология** в **8** классах.

**Цель:** оценка уровня усвоения учащимися 8 класса предметного содержания курса биологии по темам 6-8.

## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_ включает 12 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой часть А: тестовые задания с выбором одного правильного ответа (задания 1-8). Вторая часть представляет собой часть Б: задания 9-10 на установление соответствия и знания особенностей процессов жизнедеятельности.

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа часть С (задание 11-12), требующие развёрнутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биологии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Обмен веществ	10
Мочевыделительная система	2
Кожа	6
<b>Итого: 3</b>	<b>18</b>

## 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	8	8
повышенный	2	4
сложный	2	6
<b>итого</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 12 заданий. Задания 1-8 с кратким ответом в виде выбора одного правильного ответа оцениваются 1 баллом.

Задания 9-10 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	Критерии оценивания заданий	баллы
1.	ВО	Г	1
2.	ВО	Б	1
3.	ВО	Б	1
4.	ВО	Б	1
5.	ВО	А	1
6.	ВО	А	1
7.	ВО	1	1

8.	ВО	Г	1
9.	Установление соответствия	111212	2
10.	Пропущенные термины и понятия	5713	2
11.	Развернутый ответ	1) Количество углеводов в обеде рассчитывается как сумма количества углеводов в каждом из блюд: $2,4 \text{ г} + 0 \text{ г} + 74,6 \text{ г} + 4,2 \text{ г} = 81,2 \text{ г}$ . – <i>1 балл</i> 2) Да. Энергозатраты на матч Михаила составляют $7,5 \text{ ккал/мин} \cdot 90 \text{ мин} = 675 \text{ ккал}$ . А калорийность обеда $66 \text{ ккал} + 355 \text{ ккал} + 371 \text{ ккал} + 17 \text{ ккал} = 809 \text{ ккал}$ , что больше затрат на матч. – <i>1 балл</i> 3) Функции белков, например, — строительная (участвуют в образовании клеточных мембран, тканей) ИЛИ защитная (участвуют в иммунном ответе) ИЛИ ферментативная (катализируют биохимические реакции) и т. д.– <i>1 балл</i>	3
12.	Развернутый ответ	1) Перенести в прохладное место и освободить тело от стягивающей одежды– <i>1 балл</i> 2) Голову приподнять, положить на лоб и сердце холодные компрессы, дать прохладное питье– <i>1 балл</i> 3) Обратиться к врачу. – <i>1 балл</i>	3
			18

Максимальное количество баллов за работу: 18

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-13 баллов - средний уровень

14-18 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	8	9-11	12-15	16-18
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе после изучения тем «Обмен веществ», «Мочевыделительная система», «Кожа» согласно учебно-календарному графику.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;

4) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;

5) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) не требуется

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
21.	Обмен веществ и превращения энергии в организме.	2.9	Б	1	1-2
22.	Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров.	2.9.1	Б	1	1-2
23.	Строение и функции выделительной системы	2.11.1	Б	1	1-2
24.	Строение и функции выделительной системы	2.11.1	Б	1	1-2
25.	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции	2.10.1	Б	1	1-2
26.	Витамины.	2.9.2	Б	1	1-2
27.	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции	2.10.1	Б	1	1-2
28.	Витамины.	2.9.2	Б	1	1-2
29.	Витамины.	2.9.2	П	2	3-4
30.	Пластический и энергетический	2.9.1	П	2	3-4



	й обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров.				
<b>31.</b>	Рациональное питание. Нормы и режим питания	<b>2.9.3</b>	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>5-10</b>
<b>32.</b>	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.	<b>2.10.3</b>	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>5-10</b>
<p><b>Всего заданий - __12__</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом - _8__</b>  <b>с развернутым ответом —4. По уровню сложности: Б __8__ П _4</b>  <b>Максимальный первичный балл - __18__</b>  <b>Общее время выполнения работы - _45</b></p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО \_БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_8\_

**Форма и период контроля \_тематический**

(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя **12** заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

### Текст работы

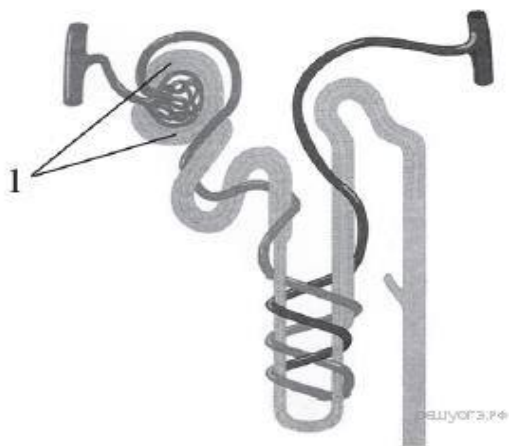
**A1.** Обмен веществ – это процесс:

- А) поступления в организм питательных веществ,
- Б) удаления из организма ненужных продуктов распада питательных веществ,
- В) поступления в организм питательных веществ и удаления ненужных веществ из организма,
- Г) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии.

**A2.** Основным источником энергии в организме являются:

- А) белки Б) углеводы В) жиры Г) аминокислоты

**A3.** Рассмотрите рисунок строения нефрона. Что на нём обозначено под цифрой 1?



- А) почечная артерия Б) капсула нефрона В) извитой каналец Г) собирательная трубка

**A4.** Микроскопической единицей почки является:

- А) нейрон Б) нефрон В) альвеола Г) почечная лоханка

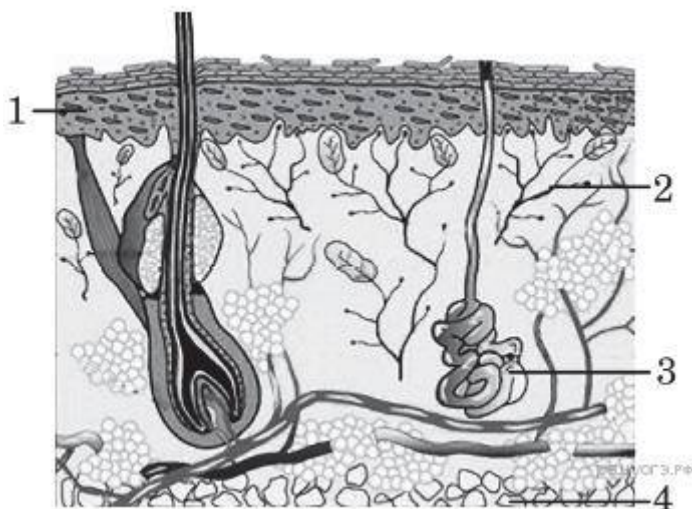
**A5.** Кожа выполняет чувствительную функцию, так как в ней находятся:

- А) рецепторы Б) пигмент меланин В) сальные железы Г) эпидермис

**A6.** Под влиянием ультрафиолетовых лучей в организме человека образуются:

А) витамин D Б) витамин А В) витамин В<sub>2</sub> Г) подкожная жировая клетчатка

**A7** Рассмотрите рисунок строения кожи. Какой цифрой на нём обозначен эпидермис?



**A8.** «Куриная слепота» развивается при недостатке в организме витамина

А) D Б) C В) D Г) A

**B1.** Установите соответствие между признаком и типом авитаминоза, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП АВИТАМИНОЗА
А) снижение иммунитета	1) недостаток витамина С
Б) выпадение зубов	2) недостаток витамина D
В) размягчение и деформация костей черепа и конечностей	
Г) кровоточивость дёсен	
Д) нарушение мышечной и нервной деятельности	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**B2.** Вставьте в текст «Этапы энергетического обмена» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ЭТАПЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА

Энергетический обмен происходит в несколько этапов. Первый этап протекает в \_\_\_\_\_ (А) системе животного. Он характеризуется тем, что сложные органические вещества расщепляются до менее сложных.

Второй этап протекает в \_\_\_\_\_ (Б) и назван бескислородным этапом, так как осуществляется без участия кислорода. Другое его название — \_\_\_\_\_ (В). Третий этап энергетического обмена — кислородный — осуществляется непосредственно внутри \_\_\_\_\_ (Г) на кристах, где при участии ферментов происходит синтез АТФ.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:**

1) гликолиз	2) лизосома	3) митохондрия	4) кровеносная
5) пищеварительная	6) межклеточная жидкость	7) цитоплазма клетки	8) фотолиз

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**С1.** Михаил участвовал в соревнованиях по большому теннису. Матч с его участием длился 1,5 часа. После чего Михаил пошёл пообедать. Он взял себе суп гороховый, свинину мясную, макароны и томатный сок. Используя данные таблицы, ответьте на вопросы.

- 1) Каково количество углеводов в заказанном обеде?
- 2) Покрывает ли калорийность обеда энергозатраты на матч?
- 3) Назовите одну из функций белков.

Наименование продукта	Калорийность (ккал)	Белки	Жиры	Углеводы
Кумыс	35	1,6	1,4	3,7
Козье молоко	57	3	4,2	4,5
Кефир	59	2,9	3,5	4
Сметана	293	2,3	30	3,1
Сыр пармезан	392	35,7	25,8	3,2
Салат «Морское ассорти»	200	54	1,6	5
Томатный сок	17	0,7	0	4,2
Омлет	157	12,7	11,5	0,7
Персик	44	0,9	0	10,4
Куриная грудка	263	14,7	15,7	15
Блины	227	6,4	9,7	28,3
Говядина	187	18,9	12,4	0
Грейпфрут	35	0,9	0	7,3
Макароны	371	13	1,5	74,6
Свинина мясная	355	14,6	33	0
Киви	61	1,14	0,52	14,66
Семга	153	20	8,1	0
Торт слоёный	542	8,5	37,7	42,2
Помело	38	0,7	0	9,6
Баранья отбивная	203	16,3	15,3	0
Суп гороховый	66	2,4	8,9	2,4
Шоколад молочный	547	6,9	35,7	52,4
Банан	89	1	0,3	22,8
Картофель «Ежидная картошка»	83	2	0,1	19,7
Ролл Киото	155	6,3	16	8,4
Ролл Окинава	139	4,8	18	5,8

### Энергозатраты при различных видах физической активности

Виды физической активности	Энергетическая стоимость
Прогулка – 5 км/ч; езда на велосипеде – 10 км/ч; волейбол любительский; стрельба из лука; гребля народная	4,5 ккал/мин
Прогулка – 5,5 км/ч; езда на велосипеде – 13 км/ч; настольный теннис	5,5 ккал/мин
Ритмическая гимнастика; прогулка – 6,5 км/ч; езда на велосипеде – 16 км/ч; каноэ – 6,5 км/ч; верховая езда – быстрая рысь	6,5 ккал/мин
Роликовые коньки – 15 км/ч; прогулка – 8 км/ч; езда на велосипеде – 17,5 км/ч; бадминтон – соревнования; большой теннис – одиночный разряд; лёгкий спуск с горы на лыжах; водные лыжи	7,5 ккал/мин
Бег трусцой; езда на велосипеде – 19 км/ч; энергичный спуск с горы на лыжах; баскетбол; хоккей с шайбой; футбол; игра с мячом в воде	9,5 ккал/мин

**С2.** Назовите меры первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

### 3. Система оценивания работы.

В диагностическую работу включено 12 заданий. Задания 1-8 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 9-10 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Задания 11-12 с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	Г	1
A2	Б	1
A3	Б	1
A4	Б	1
A5	А	1
A6	А	1
A7	1	1
A8	Г	1
B1	111212	2
B2	5713	2
C1	1) Количество углеводов в обеде рассчитывается как сумма количества углеводов в каждом из блюд: $2,4 \text{ г} + 0 \text{ г} + 74,6 \text{ г} + 4,2 \text{ г} = 81,2 \text{ г}$ . – 1 балл 2) Да. Энергозатраты на матч Михаила составляют $7,5 \text{ ккал/мин} \cdot 90 \text{ мин} = 675 \text{ ккал}$ . А калорийность обеда $66 \text{ ккал} + 355 \text{ ккал} + 371 \text{ ккал} + 17 \text{ ккал} = 809 \text{ ккал}$ , что больше затрат на матч. – 1 балл 3) Функции белков, например, — строительная (участвуют в образовании клеточных мембран, тканей) ИЛИ защитная (участвуют в иммунном ответе) ИЛИ ферментативная	3

	(катализируют биохимические реакции) и т. д.– 1 балл	
C2	1)Перенести в прохладное место и освободить тело от стягивающей одежды– 1 балл 2)Голову приподнять, положить на лоб и сердце холодные компрессы, дать прохладное питье– 1 балл 3) Обратиться к врачу. – 1 балл	3

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля  
ПО БИОЛОГИИ в 8 классе (параллели)**  
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного контроля по биологии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии. (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.3	организма человека;
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2	<b>УМЕТЬ</b>
2.2	<i>различать:</i>
2.2.1	на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека
2.3	<i>сравнивать:</i>
2.3.1	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.4	взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей органов, систем органов и их функциями.
3	<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В</b>

	<b>ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b>
3.2	анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека
3.5	освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего.

### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		Живые организмы
	1.1	Биология как наука
2		Человек и его здоровье
	2.9	Обмен веществ и превращения энергии в организме.
	2.9.1	Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров.
	2.9.2	Витамины
	2.9.3	Рациональное питание. Нормы и режим питания.
	2.10.1	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.
	2.10.3	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.
	2.11.1	Строение и функции выделительной системы.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПО** БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8

**Форма и период контроля**

ИТОГОВЫЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 8 классе (ах).

**Цель:** оценка общеобразовательной подготовки учащихся по биологии за курс 5-8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.



## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 16 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором одного верного из четырёх возможных (задания 1-12). Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня сложности разных типов – с множественным выбором, на установление последовательности, установление соответствия (задания 13-14). Третья часть представляет собой задания с развёрнутым ответом (задания 14-15).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета БИОЛОГИЯ

Содержательные разделы	Максимальный балл
Признаки живых организмов.	3
Клеточное строение организмов.	3
Биология как наука. Методы биологии.	2
Многообразие организмов.	3
Организм человека и его здоровье.	11
<b>Итого:</b>	<b>22</b>

## 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	2	4
высокий	2	6
итого	16	22

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 16 заданий. Задания 1-12 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 13-14 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Задания 15-16 с развёрнутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
А1	3	1
А2	2	1
А3	1	1
А4	4	1

A5	1	1
A6	1	1
A7	2	1
A8	3	1
A9	1	1
A10	3	1
A11	3	1
A12	1	1
B1	БГВАЕД	2
B2	АВЕ	2
C1	1) Энергетическая ценность второго завтрака рассчитывается как сумма энергетических ценностей каждого из блюд 350 ккал + 68 ккал = 448 ккал. – 1 балл 2) Да. Так как второй завтрак Натальи должен содержать $2900 \text{ ккал} \cdot 0,18 = 522 \text{ ккал}$ , то второй завтрак с энергетической ценностью в 448 ккал ниже нормы. – 1 балл 3) В желудке начинают расщепляться белки. Белки в желудке расщепляются под действием протеолитических ферментов, например, пепсина. – 1 балл	3
C2	1) Остановить кровотечение. – 1 балл 2) Обездвижить конечность, наложив шину для фиксации двух ближайших суставов. – 1 балл 3) Обратиться к врачу. – 1 балл	3

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по 2 уровням подготовки:

12 баллов - низкий уровень

4 баллов - средний уровень

6 баллов – высокий уровень

#### Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 11	11-14	15-18	19-22
% выполнения работы	Менее 50%	50%-67%	68%-85%	86%-100%

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в конце года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 мин.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)** – непрограммируемый калькулятор.

#### 8. Общий план работы

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
A1	Отличительные признаки живых организмов	3.1	Б	1	1
A2	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов	2.3	Б	1	1
A3.	Биология как наука	1.1	Б	1	1
A4.	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1.4	Б	1	1
A5.	Размножение, рост и развитие	1.13.3	Б	1	1
A6.	Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных	2.2	Б	1	1
A7.	Разнообразие организмов	1.3	Б	1	1
A8.	Органы чувств	2.13	Б	1	1
A9.	Витамины.	2.9.2	Б	1	1
A10.	Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение	2.14.4	Б	1	1
A11.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	2.16.1	Б	1	1
A12.	Половые железы и половые клетки. Половое созревание	2.12.1	Б	1	1
B1.	Система и эволюция органического мира	3.8	П	2	5
B2.	Отличительные признаки живых организмов	3.1	П	2	5

C1.	Рациональное питание. Нормы и режим питания	2.9.3	П	2	15
C2.	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма	2.10.3	П	2	7

**Всего заданий - 16**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 14**

**с развернутым ответом 2**

**По уровню сложности:**

**Б 12**

**П 2**

**В 2**

**Максимальный первичный балл - 22**

**Общее время выполнения работы - 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО \_БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_8\_

**Форма и период контроля \_ИТОГОВЫЙ**

(промежуточный, текущий, тематический)

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 16 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**2. Текст работы**

При выполнении части А выберите только один верный ответ.

**A1. Признак, который характерен только для живых организмов:**

- 1) рост 2) движение 3) клеточное строение 4) поглощение или выделение газов
- A2.** Ткань, которая содержит много межклеточного вещества и может выполнять разные функции в зависимости от своего местонахождения:
- 1) нервная 2) соединительная 3) эпителиальная 4) мышечная
- A3.** Наука об отношениях организма с окружающей средой
- 1) экология 2) систематика 3) физиология 4) эмбриология
- A4.** Многоклеточные организмы произошли от одноклеточных. На это указывает то, что
- 1) клетки многоклеточных организмов образуют ткани 2) в клетках многоклеточных есть ядро 3) сперматозоид многоклеточных состоит из одной клетки 4) все многоклеточные начинают своё развитие из одной клетки
- A5.** Размножение – это
- 1) увеличение количества особей 2) слияние яйцеклетки и сперматозоида 3) появление бабочки из куколки 4) увеличение роста организма
- A6.** По способу питания человек является
- 1) гетеротрофом 2) автотрофом 3) производителем 4) разрушителем
- A7.** Туберкулёзная палочка, вирус гриппа, острица – это организмы
- 1) симбионты 2) паразиты 3) разрушители 4) автотрофы
- A8.** Где располагаются рецепторы зрительного анализатора?
- 1) в роговице 2) в хрусталике 3) в сетчатке 4) в стекловидном теле
- A9.** «Куриная слепота» развивается при недостатке в организме витамина
- 1) А 2) В 3) С 4) D
- A10.** Сахарным диабетом заболевают при недостаточной работе
- 1) надпочечников 2) щитовидной железы 3) поджелудочной железы 4) гипофиза
- A11.** Заражение вирусом СПИДа может происходить при:
- 1) использовании одежды больного  
2) нахождении с больным в одном помещении  
3) использовании шприца, которым пользовался больной  
4) использование плохо вымытой посуды, которой пользовался больной
- A12.** Женские половые железы:
- 1) яичники 2) семенники 3) яйцеклетки 4) сперматозоиды
- B1.** Расположите систематические единицы в порядке укрупнения. Оформите ответ в виде последовательности букв
- А) класс Б) вид В) отряд Г) семейство Д) царство Е) тип
- B2.** Выберите верные суждения и выпишите нужные буквы.
- А) потомство, полученное при половом размножении разнообразно, а при бесполом копирует своих родителей
- Б) Минеральные соли, жиры, белки – это органические вещества, а вода и углеводы – неорганические.
- В) Артерии – сосуды, несущие кровь от сердца.
- Г) Предупредительные прививки – это введение сыворотки с готовыми антителами.
- Д) Физиология – это наука о строении тела человека
- Е) Грипп не излечивается антибиотиками.
- C1.** Наталья съела на второй завтрак омлет с ветчиной и чай с сахаром.
- 1) Какова энергетическая ценность завтрака?
- 2) Соответствует ли энергетическая ценность завтрака Натальи нормам для 15-летнего подростка, если за весь день с 4 приёмами пищи она получила 2900 ккал?
- 3) Какие питательные вещества начинают расщепляться в желудке?
- C2.** Меры первой помощи при открытом переломе кости.

### 3. Система оценивания работы.

В диагностическую работу включено 16 заданий. Задания 1-12 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 13-14 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Задания 15-16 с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	3	1
A2	2	1
A3	1	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	1	1
A7	2	1
A8	3	1
A9	1	1
A10	3	1
A11	3	1
A12	1	1
B1	БГВАЕД	2
B2	АВЕ	2
C1	1) Энергетическая ценность второго завтрака рассчитывается как сумма энергетических ценностей каждого из блюд 350 ккал + 68 ккал = 448 ккал. – 1 балл 2) Да. Так как второй завтрак Натальи должен содержать 2900 ккал · 0,18 = 522 ккал, то второй завтрак с энергетической ценностью в 448 ккал ниже нормы. – 1 балл 3) В желудке начинают расщепляться белки. Белки в желудке расщепляются под действием протеолитических ферментов, например, пепсина. – 1 балл	3
C2	1) Остановить кровотечение. – 1 балл 2) Обездвижить конечность, наложив шину для фиксации двух ближайших суставов. – 1 балл 3) Обратиться к врачу. – 1 балл	3

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ итогового контроля  
ПО БИОЛОГИИ в 8 классе (параллели)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии**

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.3	организма человека;
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2	<b>УМЕТЬ</b>
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.3	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
3	<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b>
3.2	анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		Живые организмы
	<b>1.1</b>	Биология как наука
	<b>1.3</b>	Разнообразие организмов
	<b>1.4</b>	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы
	<b>1.13.3</b>	Размножение, рост и развитие
<b>2</b>		Человек и его здоровье
	<b>2.2</b>	Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных
	<b>2.3</b>	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов
	<b>2.9.2</b>	Витамины
	<b>2.9.3</b>	Рациональное питание. Нормы и режим питания
	<b>2.10.3</b>	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма
	<b>2.12.1</b>	Половые железы и половые клетки. Половое созревание
	<b>2.13</b>	Органы чувств
	<b>2.14.4</b>	Нарушения деятельности нервной и эндокринной

		систем и их предупреждение
	<b>2.16.1</b>	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету БИОЛОГИЯ  
9 класс**

**Для текущего контроля:**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Признаки живых организмов. Клеточное строение организмов. Биология как наука. Методы биологии. Многообразие организмов. Организм человека и его здоровье.	Входная контрольная работа «Биология — наука о живом мире»
2	Общие закономерности жизни. Биология как наука. Методы биологии. Закономерности жизни на клеточном уровне. Клеточное строение организмов. Неклеточные формы жизни. Закономерности жизни на клеточном уровне. Царство Растения. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	Контрольная работа по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»
3	Наследственность и изменчивость. Закономерности жизни на организменном уровне. Учение об эволюции органического мира. Царство Растения. Влияние экологических факторов на организмы.	Контрольная работа по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»

**для промежуточной аттестации:**

№	Класс	Наименование оценочного средства
1	9	Итоговая контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО**                    **БИОЛОГИИ**  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 9

## Форма и период контроля

### ВХОДНОЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

#### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры входной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 9 классе (ах).

**Цель:** оценка общеобразовательной подготовки учащихся по теме «Биология — наука о живом мире» в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

#### 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 16 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором одного верного из четырёх возможных (задания 1-12). Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня сложности разных типов – с множественным выбором, на установление последовательности, установление соответствия (задания 13-14). Третья часть представляет собой задания с развёрнутым ответом (задания 14-15).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета БИОЛОГИЯ

Содержательные разделы	Максимальный балл
Признаки живых организмов.	3
Клеточное строение организмов.	3
Биология как наука. Методы биологии.	2
Многообразие организмов.	3
Организм человека и его здоровье.	11
<b>Итого:</b>	<b>22</b>

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	2	4
высокий	2	6
итого	16	22

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 16 заданий. Задания 1-12 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 13-14 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Задания 15-16 с развёрнутым ответом оцениваются с

учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	3	1
A2	2	1
A3	1	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	1	1
A7	2	1
A8	3	1
A9	1	1
A10	3	1
A11	3	1
A12	1	1
B1	БГВАЕД	2
B2	АВЕ	2
C1	1) Энергетическая ценность второго завтрака рассчитывается как сумма энергетических ценностей каждого из блюд 350 ккал + 68 ккал = 448 ккал. – 1 балл 2) Да. Так как второй завтрак Натальи должен содержать $2900 \text{ ккал} \cdot 0,18 = 522 \text{ ккал}$ , то второй завтрак с энергетической ценностью в 448 ккал ниже нормы. – 1 балл 3) В желудке начинают расщепляться белки. Белки в желудке расщепляются под действием протеолитических ферментов, например, пепсина. – 1 балл	3
C2	1) Остановить кровотечение. – 1 балл 2) Обездвижить конечность, наложив шину для фиксации двух ближайших суставов. – 1 балл 3) Обратиться к врачу. – 1 балл	3

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по 2 уровням подготовки:

12 баллов - низкий уровень

4 баллов - средний уровень

6 баллов – высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 11	11-14	15-18	19-22

% выполнения работы	Менее 50%	50%-67%	68%-85%	86%-100%
---------------------	-----------	---------	---------	----------

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в начале года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 мин.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) –** непрограммируемый калькулятор.

### 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности заданий	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	Отличительные признаки живых организмов	3.1	Б	1	1
A2	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов	2.3	Б	1	1
A3.	Биология как наука	1.1	Б	1	1
A4.	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1.4	Б	1	1
A5.	Размножение, рост и развитие	1.13.3	Б	1	1
A6.	Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных	2.2	Б	1	1
A7.	Разнообразие организмов	1.3	Б	1	1
A8.	Органы чувств	2.13	Б	1	1
A9.	Витамины.	2.9.2	Б	1	1

A10.	Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение	2.14.4	Б	1	1
A11.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	2.16.1	Б	1	1
A12.	Половые железы и половые клетки. Половое созревание	2.12.1	Б	1	1
B1.	Система и эволюция органического мира	3.8	П	2	5
B2.	Отличительные признаки живых организмов	3.1	П	2	5
C1.	Рациональное питание. Нормы и режим питания	2.9.3	П	2	15
C2.	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма	2.10.3	П	2	7

**Всего заданий - 16**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 14**

**с развернутым ответом 2**

**По уровню сложности:**

**Б 12**

**П 2**

**В 2**

**Максимальный первичный балл - 22**

**Общее время выполнения работы - 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО \_БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_9\_

**Форма и период контроля \_ВХОДНОЙ**

(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 16 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

## 2. Контрольная работа «Биология — наука о живом мире»

При выполнении части А выберите только один верный ответ.

**A1.** Признак, который характерен только для живых организмов:

- 1) рост 2) движение 3) клеточное строение 4) поглощение или выделение газов

**A2.** Ткань, которая содержит много межклеточного вещества и может выполнять разные функции в зависимости от своего местонахождения:

- 1) нервная 2) соединительная 3) эпителиальная 4) мышечная

**A3.** Наука об отношениях организма с окружающей средой

- 1) экология 2) систематика 3) физиология 4) эмбриология

**A4.** Многоклеточные организмы произошли от одноклеточных. На это указывает то, что

- 1) клетки многоклеточных организмов образуют ткани 2) в клетках многоклеточных есть ядро 3) сперматозоид многоклеточных состоит из одной клетки 4) все многоклеточные начинают своё развитие из одной клетки

**A5.** Размножение – это

- 1) увеличение количества особей 2) слияние яйцеклетки и сперматозоида 3) появление бабочки из куколки 4) увеличение роста организма

**A6.** По способу питания человек является

- 1) гетеротрофом 2) автотрофом 3) производителем 4) разрушителем

**A7.** Туберкулёзная палочка, вирус гриппа, острица – это организмы

- 1) симбионты 2) паразиты 3) разрушители 4) автотрофы

**A8.** Где располагаются рецепторы зрительного анализатора?

- 1) в роговице 2) в хрусталике 3) в сетчатке 4) в стекловидном теле

**A9.** «Куриная слепота» развивается при недостатке в организме витамина

- 1) А 2) В 3) С 4) D

**A10.** Сахарным диабетом заболевают при недостаточной работе

- 1) надпочечников 2) щитовидной железы 3) поджелудочной железы 4) гипофиза

**A11.** Заражение вирусом СПИДа может происходить при:

- 1) использовании одежды больного  
2) нахождении с больным в одном помещении  
3) использовании шприца, которым пользовался больной  
4) использование плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

**A12.** Женские половые железы:

- 1) яичники 2) семенники 3) яйцеклетки 4) сперматозоиды

**B1.** Расположите систематические единицы в порядке укрупнения. Оформите ответ в виде последовательности букв

- А) класс Б) вид В) отряд Г) семейство Д) царство Е) тип

**B2.** Выберите верные суждения и выпишите нужные буквы.

- А) потомство, полученное при половом размножении разнообразно, а при бесполом копирует своих родителей

- Б) Минеральные соли, жиры, белки – это органические вещества, а вода и углеводы – неорганические.
- В) Артерии – сосуды, несущие кровь от сердца.
- Г) Предупредительные прививки – это введение сыворотки с готовыми антителами.
- Д) Физиология – это наука о строении тела человека
- Е) Грипп не излечивается антибиотиками.

**С1.** Наталья съела на второй завтрак омлет с ветчиной и чай с сахаром.

- 1) Какова энергетическая ценность завтрака?
- 2) Соответствует ли энергетическая ценность завтрака Натальи нормам для 15-летнего подростка, если за весь день с 4 приёмами пищи она получила 2900 ккал?
- 3) Какие питательные вещества начинают расщепляться в желудке?

**С2.** Меры первой помощи при открытом переломе кости.

### 3. Система оценивания работы.

В диагностическую работу включено 16 заданий. Задания 1-12 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 13-14 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Задания 15-16 с развёрнутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	3	1
A2	2	1
A3	1	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	1	1
A7	2	1
A8	3	1
A9	1	1
A10	3	1
A11	3	1
A12	1	1
B1	БГВАЕД	2
B2	АВЕ	2
C1	1) Энергетическая ценность второго завтрака рассчитывается как сумма энергетических ценностей каждого из блюд $350 \text{ ккал} + 68 \text{ ккал} = 448 \text{ ккал}$ . – 1 балл 2) Да. Так как второй завтрак Натальи должен содержать $2900 \text{ ккал} \cdot 0,18 = 522 \text{ ккал}$ , то второй завтрак с энергетической ценностью в 448 ккал ниже нормы. – 1 балл 3) В желудке начинают расщепляться белки. Белки в желудке расщепляются под действием протеолитических ферментов, например, пепсина. – 1 балл	3
C2	1) Остановить кровотечение. – 1 балл 2) Обездвижить конечность, наложив шину для фиксации двух ближайших суставов. – 1 балл 3) Обратиться к врачу. – 1 балл	3

**КОДИФИКАТОР**

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ входного контроля  
ПО БИОЛОГИИ в 9 классе (параллели)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.3	организма человека;
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2	<b>УМЕТЬ</b>
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.3	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
3	<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b>
3.2	анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
1		Живые организмы
	1.1	Биология как наука
	1.3	Разнообразие организмов



	<b>1.4</b>	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы
	<b>1.13.3</b>	Размножение, рост и развитие
<b>2</b>		Человек и его здоровье
	<b>2.2</b>	Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных
	<b>2.3</b>	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов
	<b>2.9.2</b>	Витамины
	<b>2.9.3</b>	Рациональное питание. Нормы и режим питания
	<b>2.10.3</b>	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма
	<b>2.12.1</b>	Половые железы и половые клетки. Половое созревание
	<b>2.13</b>	Органы чувств
	<b>2.14.4</b>	Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение
	<b>2.16.1</b>	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО                   БИОЛОГИИ                    
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель)                   9                  

**Форма и период контроля**                   ТЕМАТИЧЕСКИЙ                  

—  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы «Закономерности жизни на клеточном уровне»**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету   БИОЛОГИЯ   в   9   классе (ах).

**Цель:** оценка уровня усвоения учащимися 9 класса предметного содержания курса биологии по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне», и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по БИОЛОГИИ включает 10 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом базового уровня (задания 1-6). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенного уровня (задания 7-9). Третья часть представляет собой задание с развёрнутым ответом высокого уровня (задание С).

В диагностическую работу по БИОЛОГИИ включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биологии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Общие закономерности жизни. Биология как наука. Методы биологии.	1
Закономерности жизни на клеточном уровне. Клеточное строение организмов. Неклеточные формы жизни.	4
Закономерности жизни на клеточном уровне. Царство Растения.	3
Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	4
Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	3
<b>Итого:</b>	<b>15</b>

## 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	6	6
повышенный	3	6
сложный	1	3
итого	10	15

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 10 заданий.

Задания 1-6 с кратким ответом в виде цифры оцениваются 1 баллом. Задания 7-9 с кратким ответом в виде цифр оцениваются 2 баллами за полный и правильный ответ.. Задание С является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	2	1
2	2	1
3	3	1
4	4	1
5	2	1
6	3	1
7	135	2
8	11122	2
9	6785	2
10	1) Жировая ткань (затем кости и зубы). 2) Жидкие ткани, лёгкие, селезёнка (поперечно-полосатые мышцы). 3) Углеводами и липидами.	3

Максимальное количество баллов за работу: 15

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки:

9 баллов - низкий уровень

12 балла - средний уровень

15 баллов - высокий уровень

#### Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 7	7-9	10-12	13-15
% выполнения работы	Менее 48%	47%-64%	67%-84%	87%-100%

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце 1 триместра согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы даётся не более 12 минут. На выполнение 2 части - 24 мин. На выполнение 3 части - 10 минут.

#### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

#### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Биология как	1.1	Б	1	1-2

	наука.				
<b>2.</b>	Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток	<b>3.3</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>3.</b>			<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>4.</b>			<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>5.</b>			<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>6.</b>	Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения	<b>1.12.2</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>7.</b>	Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма	<b>3.4</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>8.</b>	Особенности химического состава живых	<b>3.2</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

	организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме				
<b>9.</b>	Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме	<b>3.2</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>10.</b>	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов  Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме	<b>2.3</b>  <b>3.2</b>	<b>С</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<p><b>Всего заданий - 15</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом - 9</b>  <b>с развернутым ответом 1</b>  <b>По уровню сложности: Б 6</b>  <b>П 3</b>  <b>В 1</b>  <b>Максимальный первичный балл - 15</b>  <b>Общее время выполнения работы – 45 мин.</b></p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 9

**Форма и период контроля**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

**Контрольная работа «Закономерности жизни на клеточном уровне»**

1. Как называют науку, изучающую закономерности исторического развития органического мира?

- 1) анатомия
- 2) эволюционное учение
- 3) генетика
- 4) экология

2. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?

- 1) вакуоль 2) митохондрия 3) ядро 4) комплекс Гольджи

3. Какой органоид обеспечивает синтез органических веществ из неорганических в растительной клетке?

- 1) вакуоль 2) митохондрия 3) хлоропласт 4) рибосома

4. Кроме клеточного ядра хранить и передавать наследственную информацию могут

- 1) аппарат Гольджи и вакуоли
- 2) лизосомы и ЭПС
- 3) рибосомы и центриоли
- 4) митохондрии и хлоропласты

5. Какой из перечисленных органоидов есть и в мышечных клетках пресноводной планарии, и в клетках стебля пшеницы?

- 1) клеточная стенка 2) митохондрия 3) центриоль 4) центральная вакуоль

6. Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений?

**А. При фотосинтезе растениями поглощается углекислый газ.**

**Б. Световая энергия при фотосинтезе превращается в энергию химических связей органических веществ.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что характеризует энергетический обмен в клетке? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) по своим результатам противоположен биосинтезу
- 2) идёт с поглощением энергии
- 3) завершается в митохондриях
- 4) завершается в рибосомах
- 5) сопровождается синтезом молекул АТФ
- 6) завершается образованием кислорода и углеводов

8. Установите соответствие между признаком и видом органического вещества, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

**ПРИЗНАК**

**ВИД ОРГАНИЧЕСКОГО  
ВЕЩЕСТВА**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) состоят из остатков молекул аминокислот<br/>         Б) выполняют роль биологических катализаторов<br/>         В) являются обязательными веществами плазматической мембраны<br/>         Г) являются главными источниками энергии<br/>         Д) входят в состав клеточной стенки растений и грибов</p> | <p>1) белки<br/>         2) углеводы</p> |
|---|--|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Вставьте в текст «Синтез органических веществ в растении» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

**СИНТЕЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИИ**

Энергию, необходимую для своего существования, растения запасают в виде органических веществ. Эти вещества синтезируются в ходе \_\_\_\_\_ (А). Этот процесс протекает в клетках листа в \_\_\_\_\_ (Б) — особых пластидах зелёного цвета. Они содержат особое вещество зелёного цвета — \_\_\_\_\_ (В). Обязательным условием образования органических веществ помимо воды и углекислого газа является \_\_\_\_\_ (Г).

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:** 1) дыхание, 2) испарение, 3) лейкопласт, 4) питание, 5) свет, 6) фотосинтез, 7) хлоропласт, 8) хлорофилл

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Пользуясь таблицей «Содержание белков в органах и тканях человека» и знаниями из области биологии, ответьте на следующие вопросы.

- 1) В каких органах человека из числа приведённых в таблице содержание белка от общего его количества минимально?
- 2) Какие органы организма человека в большей степени состоят из белка? Назовите три органа.
- 3) Чем ещё кроме белка образована сухая масса органов человека?

### Содержание белков в органах и тканях человека

Органы и ткани	Содержание белков, %		Органы и ткани	Содержание белков, %	
	от сухой массы	от общего количества белка в организме человека		от сухой массы	от общего количества белка в организме человека
Кожа	63	11,5	Почки	72	0,5
Кости (твёрдые ткани)	20	18,7	Поджелудочная железа	47	0,1
Зубы (твёрдые ткани)	18	0,1	Пищеварительный тракт	63	1,8
Поперечно-полосатые мышцы	80	34,7	Жировая ткань	14	6,4
Мозг и нервная ткань	45	2,0	Остальные ткани:		
Печень	57	3,6	жидкие	85	1,4
Сердце	60	0,7	плотные	54	14,6
Лёгкие	82	3,7	Всё тело	45	100
Селезёнка	84	0,2			

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-6 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 7–9 2 баллами. При 1 неправильно выставленном символе ставится 1 балл. При большем количестве ошибок – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание С оценивается 3 баллами в зависимости от правильности и полноты ответа.

Номер задания	правильный ответ
1	2
2	2
3	3
4	4
5	2
6	3
7	135
8	11122
9	6785

#### Часть 2

#### Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задание части 3 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.



Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
1) Поджелудочная железа, зубы.	1
2) Жидкие ткани, лёгкие, селезёнка (поперечно-полосатые мышцы).	1
3) Углеводами и липидами.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля  
ПО БИОЛОГИИ в 9 классе (параллели) «Закономерности жизни на  
клеточном уровне»  
(Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущего контроля по БИОЛОГИИ является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии**

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.3	организма человека;
2	<b>УМЕТЬ</b>
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.1	роль биологии в практической деятельности людей;
2.3	<i>сравнивать:</i>
2.3.1	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

## Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.1	Биология как наука
	1.12	Растения
	1.12.2	Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения
2		Человек и его здоровье
	2.3	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов
3		Общие биологические закономерности
	3.2	Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме
	3.4	Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма

### СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 9

Форма и период контроля тематический

#### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету биология в 9 классе (ах).

**Цель:** определить уровень индивидуальных результатов учащихся по изучению темы «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле».

#### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по биологии включает 11 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом в виде цифры (задания 2, 7, 8, 9, 10). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенной сложности в виде ряда цифр (задания 1, 4, 5, 6). Третья часть представляет собой задания с развернутым ответом высокой сложности (задания 3, 11).

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биология

Содержательные разделы	Максимальный балл
Общие биологические закономерности	
Система и эволюция органического мира	4
Вид — основная систематическая единица.	3
Признаки вида	1
Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции	4
Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор	3
Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	4
<b>Итого:</b>	<b>19</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	5	5
повышенный	4	8
сложный	3	6
<b>итого</b>	<b>11</b>	<b>19</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

Задания первой части с кратким ответом в виде числа (задания 2, 7, 8, 9, 10) оцениваются одним баллом за каждый верно поставленный знак. Задания второй части с кратким ответом повышенной сложности в виде ряда чисел (задания 1, 4, 5, 6) оцениваются двумя баллами за верный ответ, одним – при наличии одной ошибки. Третья часть представляет собой задания с развернутым ответом повышенной сложности (задания 3, 11) и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	5247	2
2	1	1
3	Солнечная (УФО), вулканическая, энергия	3

	молний	
4	2361	2
5	35124	2
6	211212	2
7	2	1
8	3	1
9	3	1
10	3	1
11	1) Образование материков около экватора и создание мелких прибрежных районов. 2) Ткани и органы; независимость размножения от воды; образование семян. 3) Панцирные рыбы – костные рыбы – кистепёрые рыбы – земноводные – первые пресмыкающиеся (котилозавры) – современные пресмыкающиеся. <i>(Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	3

Максимальное количество баллов за работу: 19.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

До 10 баллов - низкий уровень

10-14 баллов - средний уровень

17-19 балл - высокий уровень

#### **Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 10	10-13	14-16	17-19
% выполнения работы	Менее 52%	53%-73%	74%-88%	89%-100%

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в \_9\_ классе в конце изучения темы согласно учебно-календарному графику.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1\_ части диагностической работы - не более \_10\_ минут. На выполнение 2 части дается 20 мин. На выполнение 3 части дается 10 мин.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) нет.**

#### **8. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за	3.8.3	П	2	4

	существование, естественный отбор				
2	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	3.8.4	Б	1	2
3	Система и эволюция органического мира	3.8	В	3	3
4	Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции	3.8.2	П	2	4
5	Система и эволюция органического мира	3.8	П	2	4
6	Вид — основная систематическая единица. Признаки вида	3.8.1	П	2	4
7	Движущие виды эволюции: наследственная из- менчивость, борьба за существование, естественный отбор	3.8.3	Б	1	2
8	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	3.8.4	Б	1	2
9	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	3.8.4	Б	1	2
10	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	3.8.4	Б	1	2
11	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	3.8.4	В	3	7

**Всего заданий - 11**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 9**

**с развернутым ответом 2**

**По уровню сложности: Б - 5 П - 4 В - 2**

**Максимальный первичный балл - 19**

**Общее время выполнения работы – 40 мин.**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля:** ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
(промежуточный, текущий, тематический)

Контрольная работа «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»  
Демонстрационный вариант

1. Вставьте в текст «Происхождение эукариот» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения.

**Происхождение эукариот**

Согласно самой распространенной на сегодняшний момент теории, первыми на планете появились \_\_\_\_\_ (А) организмы. Эукариоты появились намного позднее. Теория гласит, что эукариоты возникли в результате постепенного усложнения строения архебактерий и вступления их в \_\_\_\_\_ (Б) с другими бактериями. Так, митохондрии, имеющие свою собственную ДНК и рибосомы, являются органоидами, произошедшими таким образом. Митохондрии выполняют функции поставщиков \_\_\_\_\_ (В) для клетки. Другими органоидами такого происхождения являются \_\_\_\_\_ (Г).

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:**

1) паразитизм 2) симбиоз 3) органические вещества 4) энергия 5) прокариотический 6) эукариотический 7) хлоропласт 8) аппарат Гольджи

2. В какую историческую эру появились прокариоты

1) архейскую 2) протерозойскую 3) палеозойскую 4) мезозойскую

3. Назовите известные вам источники энергии для процессов химической и предбиологической эволюции.

4. Вставьте в текст «Эволюционное учение» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

**Эволюционное учение**

Основоположником современного эволюционного учения был \_\_\_\_\_ (А). До него уже высказывались идеи об изменяемости мира. Однако именно Дарвину принадлежит учение о \_\_\_\_\_ (Б) и выживании наиболее приспособленных к \_\_\_\_\_ (В) организмов. Чарльз Дарвин и одновременно с ним Альфред Уоллес объяснили причины возникновения \_\_\_\_\_ (Г) органического мира.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:**

1) разнообразие 2) Ч. Дарвин 3) естественный отбор  
4) приспособленность 5) сотворение мира 6) условия среды  
7) самозарождение

5. Расположите в правильном порядке систематические группы растений, начиная с

наименьшей. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) класс Двудольные
- 2) отдел Покрытосеменные
- 3) род Шиповник
- 4) царство Растения
- 5) семейство Розоцветные

6. Установите соответствие между признаком обыкновенной беззубки и критерием вида, для которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК	КРИТЕРИЙ ВИДА
А) личинка развивается в воде	
Б) раковина образована двумя створками	
В) тело покрыто мантией	1)
Г) питается водными организмами	морфологический
Д) кровеносная система незамкнутая	
Е) взрослое животное обитает в пресных водоёмах	2) экологический

7. Усложнение структурно-функциональной организации, поднятие ее на более высокий уровень – это ...

- 1) идиоадаптация
- 2) ароморфоз
- 3) общая дегенерация
- 4) все ответы верны

8. Выберите лишнее ...

- 1) Утрата листьев растениями-паразитами
- 2) Редуцирование органов чувств у плоских червей
- 3) Плоская форма тела скатов и камбалы
- 4) Отсутствие корней у растений-паразитов

9. В связи с приспособлением к водному образу жизни у дельфинов

- 1) имеется плавательный пузырь
- 2) развилось жаберное дыхание
- 3) появилась обтекаемая форма тела
- 4) имеются млечные железы

10. К древнейшим людям учёные относят

- 1) австралопитека
- 2) неандертальца
- 3) питекантропа
- 4) кроманьонца

11. Используя содержание текста «Эволюция жизни в палеозойскую эпоху», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какие геологические процессы способствовали ускорению эволюции в палеозойскую эру?
- 2) Какие эволюционные адаптации в строении приобрели первые голосеменные растения в сравнении с древними водорослями? Назовите не менее трёх.
- 3) Каков порядок появления древних позвоночных животных в процессе эволюции?

Критерии оценивания работы.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	5247	2 (в случае 1 ошибки – 1 балл, в иных случаях – 0)
2	1	1
3	Солнечная (УФО), вулканическая, энергия молний	3 (за каждый элемент – 1 балл)

4	2361	2 (в случае 1 ошибки – 1 балл, в иных случаях – 0)
5	35124	2 (в случае 1 ошибки – 1 балл, в иных случаях – 0)
6	211212	2 (в случае 1 ошибки – 1 балл, в иных случаях – 0)
7	2	1
8	3	1
9	3	1
10	3	1
11	1) Образование материков около экватора и создание мелких прибрежных районов. 2) Ткани и органы; независимость размножения от воды; образование семян. 3) Панцирные рыбы – костные рыбы – кистепёрые рыбы – земноводные – первые пресмыкающиеся (котилозавры) – современные пресмыкающиеся. <i>(Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	3 (за каждый элемент – 1 балл)

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля  
«Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»  
ПО    биологии    в    9    классе (параллели)  
(Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения    тематического контроля    по    биологии    является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по    биологии    (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по    биологии    (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по    биологии**

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ



1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.4	видов,
2	УМЕТЬ
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.3	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп)
2.1.7	видообразование и приспособленность
2.3	<i>сравнивать:</i>
2.3.1	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения
2.4.2	приспособление организмов к среде обитания

### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
3		Общие биологические закономерности
	3.8	Система и эволюция органического мира
	3.8.1	Вид — основная систематическая единица. Признаки вида
	3.8.2	Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции
	3.8.3	Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор
	3.8.4	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПО** **БИОЛОГИИ**  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 9

**Форма и период контроля**

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ  
(промежуточный, текущий, тематический)

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 9 классе (ах).

**Цель:** оценка общеобразовательной подготовки учащихся по биологии за курс 5-9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 14 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором одного верного из четырёх возможных (задания 1-10). Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня сложности с множественным выбором (задания В1, В2). Третья часть представляет собой задания с развёрнутым ответом (задания С1, С2).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета **БИОЛОГИЯ**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Общие закономерности жизни	1
Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	3
Биология как наука. Методы биологии.	3
Закономерности жизни на организменном уровне.	5
Организм человека и его здоровье.	1
Закономерности взаимоотношений организмов и среды.	5
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

## 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	2	4
высокий	2	5
итого	14	20

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 14 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания В1-В2 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа 1-2 баллами. Задания С1-С2 с развёрнутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа 1-3 баллами. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
А1	3	1
А2	2	1
А3	1	1
А4	4	1

A5	1	1
A6	1	1
A7	2	1
A8	3	1
A9	1	1
A10	3	1
A11	3	1
A12	1	1
B1	БГВАЕД	2
B2	АВЕ	2
C1	1) Энергетическая ценность второго завтрака рассчитывается как сумма энергетических ценностей каждого из блюд 350 ккал + 68 ккал = 448 ккал. – 1 балл 2) Да. Так как второй завтрак Натальи должен содержать $2900 \text{ ккал} \cdot 0,18 = 522 \text{ ккал}$ , то второй завтрак с энергетической ценностью в 448 ккал ниже нормы. – 1 балл 3) В желудке начинают расщепляться белки. Белки в желудке расщепляются под действием протеолитических ферментов, например, пепсина. – 1 балл	3
C2	1) Остановить кровотечение. – 1 балл 2) Обездвижить конечность, наложив шину для фиксации двух ближайших суставов. – 1 балл 3) Обратиться к врачу. – 1 балл	3

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по 2 уровням подготовки:

12 баллов - низкий уровень

4 баллов - средний уровень

6 баллов – высокий уровень

#### Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 11	11-14	15-18	19-22
% выполнения работы	Менее 50%	50%-67%	68%-85%	86%-100%

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 мин.

#### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) –

#### 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности заданий	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток	3.3	Б	1	1-2
A2	Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор	3.8.3	Б	1	1-2
A3.	Биология как наука	1.1	Б	1	1-2
A4.	Отличительные признаки живых организмов	3.1	Б	1	1-2
A5.	Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции	2.6.7	Б	1	1-2
A6.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации  Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных  Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	3.9  1.13.2  1.13.5	Б	1	1-2
A7.	Пищевые связи в экосистеме	3.9.4.1	Б	1	1-2
A8.	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах	3.9.6	Б	1	1-2
A9.	Половые клетки. Оплодотворение	3.6.2	Б	1	1-2

A10.	Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма	3.4	Б	1	1
B1.	Бесполое и половое размножение	3.6.1	П	2	5
B2.	Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма	3.4	П	2	5
C1.	Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)	3.9.3	В	3	15
C2.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	2.14	В	2	5

**Всего заданий - 14**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 12**

**с развернутым ответом 2**

**По уровню сложности:**

**Б 10**

**П 2**

**В 2**

**Максимальный первичный балл - 20**

**Общее время выполнения работы - 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО \_БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_9\_

**Форма и период контроля \_ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ**

(промежуточный, текущий, тематический)

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 13 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

## 2. Текст работы

**К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.**

**А 1.** Как называются две одинаковые по размерам и форме хромосомы, образующие пары?

А) аллельными Б) гомологичными В) гетезиготными Г) гомозиготными

**А 2.** Образование новых видов в природе происходит в результате

А) Регулярных сезонных изменений в природе  
Б) Возрастных физиологических изменений особей  
В) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции  
Г) Природоохранной деятельности человека

**А 3.** Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

А) Цитология Б) Эмбриология В) Экология Г) Гистология

**А 4.** Какое свойство характерно для живых организмов в отличие от объектов неживой природы?

А) Рост Б) Движение В) Ритмичность Г) Раздражимость

**А 5.** К болезням цивилизации относится

А) столбняк Б) чума В) грипп Г) аллергия

**А 6.** Какой организм из перечисленных активно участвует в фильтрации воды

А) кальмар Б) мидии В) печёночный сосальщик Г) дождевой червь

**А 7.** Какая цепь питания составлена правильно

А) кузнечик-----растение-----лягушка-----змея-----хищная птица  
Б) лягушка-----растение-----кузнечик-----хищная птица----- змея  
В) растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица  
Г) кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

**А 8.** Какой фактор приводит к уменьшению содержания углекислого газа в атмосфере

А) фотосинтез Б) сгорание топлива В) парниковый эффект Г) вырубка лесов

**А 9.** Как называется процесс слияния двух гамет?

А) оплодотворение Б) дробление В) почкование Г) онтогенез

**А10.** К освобождению энергии в организме приводит

А) Образование органических веществ  
Б) Диффузия веществ через мембраны клеток  
В) Окисление органических веществ в клетках тела  
Г) Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

**При выполнении заданий В 1 – В 2 запишите номера трех правильных ответов.**

**В 1.** Какие признаки относятся к половому размножению?

1. Размножение почкованием, фрагментами тела.
2. В основе лежит митоз.
3. Дочерние особи несут разные признаки обоих родителей.
4. Дочерние особи генетически идентичны материнской.
5. В основе лежит мейоз.
6. Используются гаметы.

**В 2.** Что происходит при фотосинтезе?

1. Поглощается кислород.
2. Поглощается углекислый газ.
3. Выделяется углекислый газ.
4. Выделяется кислород.
5. Органические вещества расходуются.
6. Органические вещества образуются.

**С 1.** Используя содержание текста «Паразитизм, кооперация и симбиоз» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

1) Какие изменения в строении тела возникли в процессе эволюции у паразитических животных?

2) Что партнёры извлекают (получают) из отношений в симбиозе?

3) В какие отношения между организмами в процессе эволюции может перейти паразитизм?

### **ПАРАЗИТИЗМ, КООПЕРАЦИЯ И СИМБИОЗ**

Между организмами разных видов, составляющими ту или иную экосистему, складываются взаимовредные, взаимовыгодные, выгодные для одной и невыгодные или безразличные для другой стороны и другие, более тонкие, взаимоотношения.

Одной из форм полезно-вредных биотических взаимоотношений между организмами является паразитизм, когда один вид – паразит – использует другой – хозяина – в качестве среды обитания и источника пищи, нанося ему вред.

Организмы-паразиты в процессе эволюции выработали приспособления к паразитическому образу жизни. Например, многие виды обладают органами прикрепления – присосками, крючочками, шипиками – и имеют высокую плодовитость. В процессе паразитического образа жизни некоторые паразиты утратили ряд органов или приобрели более простое их строение. Например, у паразитических плоских червей, живущих во внутренних органах позвоночных животных, плохо развиты органы чувств и нервная система, а у некоторых червей-паразитов отсутствуют органы пищеварения.

Отношения между паразитом и хозяином подчинены определённым закономерностям. Паразиты принимают участие в регуляции численности хозяев, тем самым обеспечивая действие естественного отбора. Негативные отношения между паразитом и хозяином в процессе эволюции могут перейти в нейтральные. В этом случае преимущество среди паразитов получают те виды, которые способны длительно использовать организм хозяина, не приводя его к гибели. В свою очередь, в процессе естественного отбора растёт сопротивляемость организма хозяина паразитам, в результате чего приносимый ими вред становится менее ощутимым.

В природных сообществах встречается и взаимовыгодное сожительство. Оно построено, как правило, на пищевых и пространственных связях, когда два или более

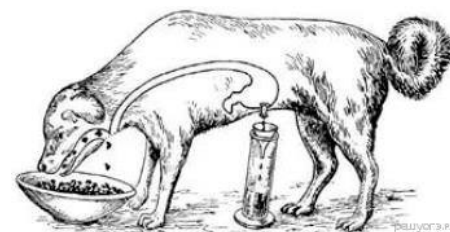
видов организмов совместно используют для своей жизнедеятельности различные ресурсы среды. Взаимовыгодные связи возникают в процессе эволюции на основе предшествующего паразитизма или других форм биотических взаимоотношений. Степень взаимовыгодного сожительства между организмами бывает различной – от временных контактов (кооперация) до такого состояния, когда присутствие партнёра становится обязательным условием жизни каждого из них (симбиоз).

Кооперация наблюдается между раком-отшельником и актинией, прикрепившейся к его убежищу – раковине, оставшейся от моллюска. Рак переносит актинию и подкармливает её остатками пищи, а она защищает его стрекательными клетками, которыми вооружены её щупальца.

Пример симбиоза – взаимоотношения между деревьями леса и шляпочными грибами – подберезовиками, белыми и др. Шляпочные грибы оплетают нитями грибницы корни деревьев и благодаря образующейся при этом микоризе получают из растений органические вещества. Микориза усиливает способность корневых систем деревьев к всасыванию воды из почвы. Кроме того, деревья получают при помощи микоризы от шляпочных грибов необходимые минеральные вещества.

**С2.** Рассмотрите рисунок с изображением схемы опыта. Почему данный опыт называли мнимым кормлением?

Что исследовалось в данном опыте?



### 3. Система оценивания работы.

В диагностическую работу включено 16 заданий. Задания 1-12 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом.

Задания 13-14 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа.

Задания 15-16 с развёрнутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	Б	1
A2	В	1
A3	А	1
A4	Г	1
A5	Г	1
A6	Б	1
A7	В	1
A8	А	1
A9	А	1
A10	В	1
B1	356	2
B2	246	2
C1	1) Приспособления к паразитическому образу жизни: органы прикрепления — присоски, крючочки, шипики; высокая плодовитость; утрата ряда органов или упрощение их строения. Например, у паразитических плоских червей плохо развиты органы чувств и нервная система, а у некоторых червей-паразитов отсутствуют органы пищеварения. 1 - балл 2) Пользу в виде дополнительной пищи и ресурсов	3



	<p>окружающих их среды. 1 - балл</p> <p>3) Негативные отношения между паразитом и хозяином в процессе эволюции могут перейти в нейтральные. 1 - балл</p>	
C2	<p>На рисунке изображен опыт, который называется мнимым кормлением, так как пища не поступала в желудок собаки из-за отверстия в глотке. 1 - балл</p> <p>Это было сделано, чтобы изучить безусловный рефлекс выделения желудочного сока. 1 - балл</p>	2

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ итогового контроля  
ПО БИОЛОГИИ в 9 классе (параллели)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.3	организма человека;
1.1.4	видов,
1.1.5	экосистем; биосферы
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
1.2.2	круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах
2	<b>УМЕТЬ</b>
2.1	<i>объяснять:</i>

2.1.1	роль биологии в практической деятельности людей;
2.1.2	место и роль человека в природе;
2.1.6	механизмы наследственности и изменчивости, проявление наследственных заболеваний у человека,
2.1.7	видообразование и приспособленность
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.2	приспособление организмов к среде обитания;
2.4.3	типы взаимодействия разных видов в экосистеме

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Биология как наука
	<b>1.13</b>	Животные
	<b>1.13.2</b>	Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных
	<b>1.13.5</b>	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека
<b>2</b>		Человек и его здоровье
	<b>2.14</b>	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма
	<b>2.6.7</b>	Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции
<b>3</b>		Общие биологические закономерности
	<b>3.1</b>	Отличительные признаки живых организмов
	<b>3.3</b>	Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток
	<b>3.4</b>	Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма
	<b>3.6.1</b>	Бесполое и половое размножение
	<b>3.8.3</b>	Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор
	<b>3.6.2</b>	Половые клетки. Оплодотворение
	<b>3.9</b>	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации

	<b>3.9.3</b>	Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)
	<b>3.9.4.1</b>	Пищевые связи в экосистеме
	<b>3.9.6</b>	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах

**Фонд оценочных средств  
по предмету «География»**

*(5-9 классы)*

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

**География 5 класс**

**Для текущего контроля.**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Земля и человечество. Природа России. Родной край-часть большой страны.	Входная контрольная работа
2	Как устроен наш мир. <i>Земля во Вселенной.</i> <i>Облик Земли.</i>	Контрольная работа
3	Развитие географических знаний о земной поверхности. <i>Изображение Земли.</i> <i>История открытия и освоения Земли.</i> Как устроена наша планета. <i>Литосфера.</i>	Контрольная работа
4	Как устроена наша планета. <i>Литосфера.</i> <i>Гидросфера</i> <i>Атмосфера.</i> <i>Биосфера.</i> <i>Природа и человек.</i>	Итоговая контрольная работа.

**Для промежуточной аттестации.**

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	5	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

(текущего, промежуточного или тематического контроля)

ПО        географии        в        5        классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущего (входного) контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.  
(предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования.</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.</b>
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

<b>Код контролируемого элемента.</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе.</b>
1.1	Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт.
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
1.6	Основные географические понятия и определения. Номенклатура.
2.1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
4.4.1	Биосфера – живая оболочка Земли.
5.1	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.
6.4	Страны на карте мира.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ промежуточный (**входной**) \_\_\_\_\_  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_ в 5\_ классах.

**Цель:** оценка уровня подготовки и качество знаний обучающихся с учётом требований ФГОС, оценка формирования видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся класса».

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ включает 16 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой базового уровня. Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным  
разделам учебного предмета \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_**

Содержательные разделы	Максимальный балл
1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	9
2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	3
3. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ.	16
<b>Итого:</b>	<b>28</b>

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	14
повышенный	6	14
итого	16	28



## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 16 заданий. Заданий с выбором ответа 8, с кратким ответом 6.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Планета Земля – это единственная планета, на которой существует жизнь	1 балл – если указано ключевое слово «жизнь» 0 баллов – нет правильного элемента
2	а,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0,5 балла – указана только одна буква 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
3	дышат, питаются, размножаются	3 балла – все три элемента 0 баллов – нет верных ответов
4	б,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
5	океан, материк, река	3 балла – все три элемента (могут быть любые) 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
6	1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6е	3 балла – полное соответствие эталону (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)
7	изучает физические процессы, например, погоду, экономические процессы, например, промышленность	3 балла – названы существенные признаки науки, приведены примеры 2 балла – названы только признаки 1 балл – приведены только примеры 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
8	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	а,в,б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
12	б,д,е	1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
13	3в, 2а, 1б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
14	расположение объектов (рек, гор, равнин и др.), сущность явлений природы, имена путешественников и их вклад в науку и др.	2 балла – правильное рассуждение
15	4	1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону

		0 баллов – дан неправильный ответ
16	Российская Федерация или Россия	2 балла – правильное рассуждение

Максимальное количество баллов за работу: 28

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

\_\_до 13\_\_ баллов - низкий уровень

\_\_14-25\_\_ баллов - средний уровень

\_\_26-28\_\_ баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14-19	20-25	26-28
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в \_5 классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Атлас 5 класса.

**7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	2.1	3.4	Б	1 балл	1
2.	4.4.1	2.4	Б	1 балл	1
3.	4.4.1	2.3	Б	3 балла	2
4.	2.3	2.4	Б	1 балл	1
5.	1.6	2.2	П	3 балла	5
6.	1.5	2.6	Б	3 балла	3
7.	1.5	3.4	П	3 балла	5
8.	1.1	4.1	Б	1 балл	1
9.	1.1	4.7	Б	1 балл	1
10.	1.1; 1.5	2.1	Б	1 балл	2
11.	1.1	4.3	П	2 балла	5
12.	1.6	2.2	Б	1 балл	3
13.	5.1	2.2	П	2 балла	5
14.	5.1	4.1	П	2 балла	5
15.	6.4	2.2	Б	1 балл	1
16.	1.6	3.1	П	2 балла	2

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ промежуточный ( **ВХОДНОЙ**) \_\_\_\_\_  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Инструкция по выполнению работы**

**2. Текст работы**

**1. Почему Земля – уникальная планета? Чем она отличается от других планет?**

**2. Выберите объекты живой природы.**



а



б



в



г

**3. Какие свойства отличают живую природу от неживой? Дополните предложение:**  
Объекты живой природы питаются, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Они – живые организмы.

**4. Выберите физические явления природы**

- а) изменение окраски меха у зайцев
- б) смена времён года
- в) листопад
- г) рассвет и закат солнца

**5. Приведите три примера географических объектов**

\_\_\_\_\_

**6. Установите соответствие между науками и объектами их изучения:**

НАУКА

ОБЪЕКТЫ

1) физика

а) небесные тела

2) химия

б) взаимоотношения организмов между собой

3) астрономия

в) взаимодействие человека и природы

- 4) экология г) разнообразные явления природы
- 5) биология д) взаимодействие веществ, их свойств, превращениях
- 6) география е) планета Земля

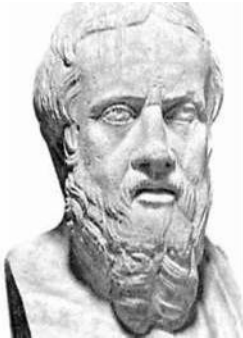
1	2	3	4	5	6

**7. Назовите отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками**

**8. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает**

- а) землеописание б) землеустройство
- в) землепользование г) земледелие

**9. Основоположник науки «география» -**



- а) Геродот б) Эратосфен в) Аристотель г) Пифагор

**10. Современная наука география занимается**

- а) описанием открытых и известных земель
- б) изучением законов, по которым живет планета Земля
- в) обеспечением человечества всем необходимым
- г) законами, по которым должен жить человек на планете

**11. Последовательность развития науки географии**

- а) описание открытых и известных земель
- б) установка связи между элементами природы и законов, по которым развивается природа
- в) организация экспедиций в неизвестные районы Земли.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Выберите все объекты, являющиеся объектом изучения физической географии**

- а) народы

- б) реки и озёра
- в) транспорт
- г) промышленность
- д) погода и климат
- е) земная кора, рельеф

**13. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением**

- 1) сравнительно-географический метод
- 2) картографический метод
- 3) статистический метод

а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды;

б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;

в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

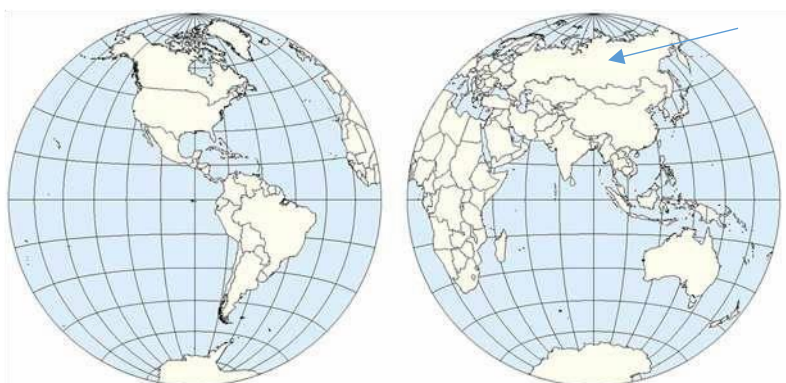
1	2	3

**14. Что интересного и важного вы можете узнать, изучая географию?**

**15. На каком из рисунков указан герб Российской Федерации?**

1)  2)  3)  4) 

**16. Запиши название страны, обозначенного на рисунке стрелкой.**



### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий баллом;

### 3. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 16 заданий. Заданий с выбором ответа 8, с кратким ответом 6.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Планета Земля – это единственная планета, на которой существует жизнь	1 балл – если указано ключевое слово «жизнь» 0 баллов – нет правильного элемента
2	а,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0,5 балла – указана только одна буква 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
3	дышат, питаются, размножаются	3 балла – все три элемента 0 баллов – нет верных ответов
4	б,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
5	океан, материк, река	3 балла – все три элемента (могут быть любые) 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
6	1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6е	3 балла – полное соответствие эталону (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)
7	изучает физические процессы, например, погоду, экономические процессы, например, промышленность	3 балла – названы существенные признаки науки, приведены примеры 2 балла – названы только признаки 1 балл – приведены только примеры 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
8	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	а,в,б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
12	б,д,е	1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

13	Зв, 2а, 1б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
14	расположение объектов (рек, гор, равнин и др.), сущность явлений природы, имена путешественников и их вклад в науку и др.	2 балла – правильное рассуждение
15	4	1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Российская Федерация или Россия	2 балла – правильное рассуждение

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
(текущего, промежуточного или тематического контроля)**

ПО географии в 5 классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контроля по разделу «Как устроен наш мир», по географии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.  
(предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.**

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе



	<b>Развитие географических знаний о Земле.</b>
1.1	Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт.
	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b>
2.1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.
2.2	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
	<b>Изображение земной поверхности.</b>
3.1	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_ тематический контроль

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_география\_\_ в 5\_ классах.

**Цель:** оценка уровня подготовки и качество знаний обучающихся с учётом требований ФГОС, оценка формирования видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся класса», оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания разделов: «Земля во Вселенной», «Облик Земли».

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по \_географии\_\_ включает 18 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с выбором ответа, базового уровня. Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом, повышенного уровня. Третья часть предполагает развернутый ответ, высокого уровня.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным  
разделам учебного предмета \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_**

Содержательные разделы	Максимальный балл
<b>Как устроен наш мир.</b>	
Тема 1 Земля во Вселенной	7
Тема 2 Облик Земли.	11
<b>Итого:</b>	<b>18</b>

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	4	12
высокий	4	8
<b>итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 18 заданий. Заданий с выбором ответа 6, с кратким ответом 4.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	Огромные скопления звёзд.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Место пересечения воображаемой оси Земли с её поверхностью.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Воображаемая окружность равноудаленная от полюсов.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Число, показывающее, во сколько раз уменьшены расстояния при изображении их на глобусе.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1,2,5	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Байкал	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Юг	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Море, пролив, остров, залив, архипелаг, полуостров	6 баллов – правильное определение понятий и пример 3 балла - правильное определение понятий
15	Не заходит за горизонт \не появляется на горизонте. Вызваны наклоном земли к плоскости орбиты	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Сутки – время полного обращения Земли вокруг своей оси, 24 часа. 365 дней и 6 часов. За четыре года накапливаются дополнительные сутки – 4 по 6 ч =24 ч.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

17	Протяженность Африки по экватору 3,7 см *1000 км=3700 км	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
18	Отлив, влияние луны	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону

Максимальное количество баллов за работу: 30

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

\_\_\_до 15\_\_\_баллов - низкий уровень

\_\_\_16-26\_\_\_баллов - средний уровень

\_\_\_27-30\_\_\_баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-20	21-26	27-30
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_5 классе в конце первого триместра согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	1.1	2.2	Б	1 балл	1
2.	2.1	4.1	Б	1 балл	1
3.	2.1	2.1	Б	1 балл	1
4.	2.1	4.1	Б	1 балл	1
5.	2.1	3.4	Б	1 балл	1
6.	2.1	3.4	Б	1 балл	1
7.	2.2	3.4	Б	1 балл	1
8.	2.1	3.4	Б	1 балл	1
9.	2.1	3.4	Б	1 балл	1

10.	2.2	3.4	Б	1 балл	1
11. В1	2.2	2.2	П	2 балла	2
12. В2	2.2	2.6	П	6 баллов	8
13. В3	3.6	1	П	2 балла	2
14. В4	3.6	1	П	2 балла	2
15. С1	2.1	3.4	В	2 балла	2
16. С2	2.1	3.4	В	2 балла	2
17. С3	2.2	2.2	В	2 балла	3
18. С4	2.1	3.4	В	2 балла	3

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ тематический контроль

(промежуточный, текущий, тематический).

1.

### Инструкция по выполнению работы

#### **Часть I.**

1. Полярная звезда находится в созвездии:

- 1) Южный Крест; 2) Пегас;
- 3) Малая Медведица; 4) Большая Медведица.

2. Под каким углом земная ось наклонена к плоскости орбиты?

- 1)  $66,5^{\circ}$  2)  $45^{\circ}$  3)  $90^{\circ}$  4)  $33,5^{\circ}$

3. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:

- 1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 15.

4. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?

- 1) с запада на восток;
- 2) в зависимости от времени суток;
- 3) с востока на запад;

5. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

6. Смена времен года на Земле обусловлена:

- 1) осевым вращением Земли;
- 2) действием приливных сил;
- 3) вращением Земли вокруг Солнца;
- 4) притяжением Луны и Земли.

**Напишите определение географических терминов.**

7. Галактика

8. Географический полюс

9. Экватор

10. Масштаб глобуса

#### **Часть II**

**В 1. Укажите номера правильных утверждений.**

1. Суша занимает более  $1/3$  поверхности Земли
2. Северное полушарие называют «материковым», а южное «океаническим»
3. Северный Ледовитый океан омывает Евразию и Африку
4. Австралия омывается Атлантическим и Тихим океанами
5. Все океаны сообщаются между собой и образуют Мировой океан

**В 2. Подберите термин к каждому определению, впишите термины в таблицу, приведите пример:**

Остров, полуостров, пролив, море, залив, архипелаг.

Определение	термин	пример
Крупные части Мирового океана		
Участок моря, или океана, соединяющий два водоёма и разделяющий два участка суши,		
Небольшой участок суши со всех сторон окруженный водой		
Участки моря или океана, вдающиеся в сушу		
Большое скопление островов		
Участок суши, с трех сторон окруженный водой		

**В 3. Какой географический объект находится севернее-Каспийское море или озеро Байкал?**

**В 4. В каком направлении от Австралии расположена Антарктида?**

### Часть III

Дайте развернутый ответ.

- С1. Чем вызваны такие природные явления как полярная ночь и полярный день?
  - С2. Что называют сутками?
  - С3. Определите протяженность Африки по экватору.
  - С4. Рассмотрите фотографию.
- А) Объясните, с каким природным явлением связано то, что катера находятся на суше?  
 Б) Чем вызвано это природное явление?



### 3. Система оценивания работы.

В диагностической работе включено 18 заданий. Заданий с выбором ответа 6, с кратким ответом 4.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	Огромные скопления звёзд.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Место пересечения воображаемой оси Земли с её поверхностью.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Воображаемая окружность равноудаленная от полюсов.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Число, показывающее, во сколько раз уменьшины расстояния при изображении их на глобусе.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1,2,5	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Байкал	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Юг	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Море, пролив, остров, залив, архипелаг, полуостров	6 баллов – правильное определение понятий и пример 3 балла - правильное определение понятий
15	Не заходит за горизонт \не появляется на горизонте. Вызваны наклоном земли к плоскости орбиты	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Сутки – время полного обращения Земли вокруг своей оси, 24 часа. 365 дней и 6 часов. За четыре года накапливаются дополнительные сутки – 4 по 6 ч =24 ч.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Протяженность Африки по экватору 3,7 см *1000 км=3700 км	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
18	Отлив, влияние луны	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону

Максимальное количество баллов за работу: 30

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.



**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по      географии      в      5      классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения тематического контроля по теме «Развитие географических знаний о земной поверхности», является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
	<i><b>Развитие географических знаний о Земле.</b></i>
1.1	Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт.

1.2	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>
1.3	Эпоха Великих географических открытий ( <i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i> ). Значение Великих географических открытий.
1.4	Географические открытия XVII–XIX вв. ( <i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i> ). Первое русское кругосветное путешествие ( <i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i> ).
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
	<b><i>Изображение земной поверхности.</i></b>
3.1	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля** тематический контроль

**1. Назначение диагностической работы**

Оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела «Развитие географических знаний о земной поверхности».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Развитие географических знаний о земной поверхности», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией О.А. Климановой. (География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. – М.: Дрофа, 2019).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 10 заданий базового уровня, 5 - повышенного.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по географии включает 15 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой задания с выбором ответа, базового уровня. Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом, повышенного уровня.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
«Развитие географических знаний о Земле».	<b>7,5</b>
<b>Итого:</b>	<b>27</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	5	12
итого	15	27

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Люди изучают Землю с целью познания мира, в котором мы живём, его законов, месторасположения различных природных ресурсов, с целью их эффективного использования.	В ответе говорится о познании мира, его изучении, об изучении природных богатств, их рациональном использовании – 2 балла. Если есть правильный элемент ответа – 1 балл.
2	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	М.В. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, 1820 г.	2 балла – названы оба путешественника и дата 1 балл – названы путешественники или дата 0 баллов – ничего не названо
5	Васко да Гама	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Нет, так как путешествовали и финикийцы и китайцы.	2 балла – полный ответ с доказательством 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в, 2б, 3г, 4а	максимальное количество баллов – 2 (за каждое совпадение по 0,5 балла)
11	1б, 2а, 3п, 4и, 5ж, 6н, 7е, 8д, 9в, 10г, 11л, 12м, 13о, 14з, 15к	максимальное количество баллов – 7,5 (за каждое совпадение по 0,5 балла)
12	а, г, в, д, б	правильная цепочка – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	а	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
14	б, г, д	максимальное количество баллов – 1,5 (за каждое правильное утверждение по 0,5 балла)
15	в, а, б	правильная цепочка – 1 балл

Максимальное количество баллов за работу: 27

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

до 13 баллов - низкий уровень

14-22 баллов - средний уровень

23-27 баллов - высокий уровень

#### Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14-16	17-24	25-27
% выполнения работы	Менее 50%	50%-59%	70%-89%	90%-100%

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 5 классе во втором триместре согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

#### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса

#### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1.1	2.1 4.0	Б	2 балла	3
2	1.1	4.1	Б	1 балл	1
3	1.1	4.1	Б	1 балл	1
4	1.4	4.2	П	2 балла	3
5	1.2	1 2.2	Б	1 балл	1
6	1.3	2.6	Б	1 балл	1
7	1.3	2.1	Б	1 балл	1
8	1.4	2.1	Б	1 балл	1
9	1.4	1	Б	2 балла	5

10	1.1	3.1	Б	2 балла	3
11	1.5	11	П	7,5балла	8
12	1.3	1 2.2	П	2 балла	6
13	1.3	1	Б	1 балл	2
14	1.3	4.2	П	1,5 балла	2
15	1.4	4.9	П	1 балл	2

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ тематический контроль

1.

**Инструкция по выполнению работы.**  
**«Развитие географических знаний о земной поверхности»**

1. Для чего люди изучают Землю?

\_\_\_\_\_

2. Первыми плавание вокруг Африки совершили

а) арабы                      б) финикийцы                      в) викинги.

3. Родоначальником географии как науки считают

а) Пифагора                      б) Геродота                      в) Эратосфена

4. Дополните предложение.

Антарктиду открыли русские мореплаватели \_\_\_\_\_ и

\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году.

5. Внимательно рассмотрите карту. Назовите путешественника, чей маршрут представлен на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_



**6. Эпоха Великих географических открытий началась с ...**

- а) путешествия Марко Поло в Китай;
- б) поиска морского пути в Индию;
- в) путешествия Афанасия Никитина «за три моря».

**7. Какой временной период охватила Эпоха Великих географических открытий?**

- а) 10 в. – 15 в.
- б) середина 17 в. – 20 в.
- в) конец 15 в. – середина 17 в.
- г) 13 в. – 15 в.

**8. Какой из существующих материков был открыт позднее всего?**

- а) Африка
- б) Австралия
- в) Южная Америка
- г) Антарктида

**9. Можно ли утверждать, что изучением нашей планеты занимались только европейские народы?**

**10. Установите соответствие между путешественниками и их портретами.**



1)

- а) Джеймс Кук
- в) Христофор Колумб



2)

- б) Фернан Магеллан
- г) Фаддей Беллинсгаузен



3)



4)

1	2	3	4

**11. Установите соответствие между путешественниками и их открытиями.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Клавдий Птолемей</li> <li>2) Джеймс Кук</li> <li>3) И. Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский</li> <li>4) Руаль Амундсен</li> <li>5) Христофор Колумб</li> <li>6) Марко Поло</li> <li>7) Витус Беринг</li> <li>8) Н.М. Пржевальский</li> <li>9) Васко да Гама</li> <li>10) Фернан Магеллан</li> <li>11) Афанасий Никитин</li> <li>12) Давид Ливингстон</li> <li>13) Роберт Пири</li> <li>14) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Доказал, что Австралия - самостоятельный материк.</li> <li>б) В его трудах впервые на карте была показана река Волга.</li> <li>в) Открыл морской путь из Европы в Индию.</li> <li>г) Совершил первое кругосветное плавание.</li> <li>д) Исследовал труднодоступные районы Азии.</li> <li>е) В его честь назван пролив между Америкой и Евразией.</li> <li>ж) Открыл Америку в 1492 г.</li> <li>з) Открыли Антарктиду.</li> <li>и) Первым дошел до Южного полюса.</li> <li>к) «Второй Колумб», внёс большой вклад в изучение Америки.</li> <li>л) Итогом его путешествия стало сочинение «Хождение за три моря».</li> <li>м) Открыл водопад Виктория на реке Замбези.</li> <li>н) Он потратил на путешествие в Китай 24 года и поведал европейцам о чудесах этой страны.</li> <li>о) Покоритель Северного полюса.</li> </ul>
---	---

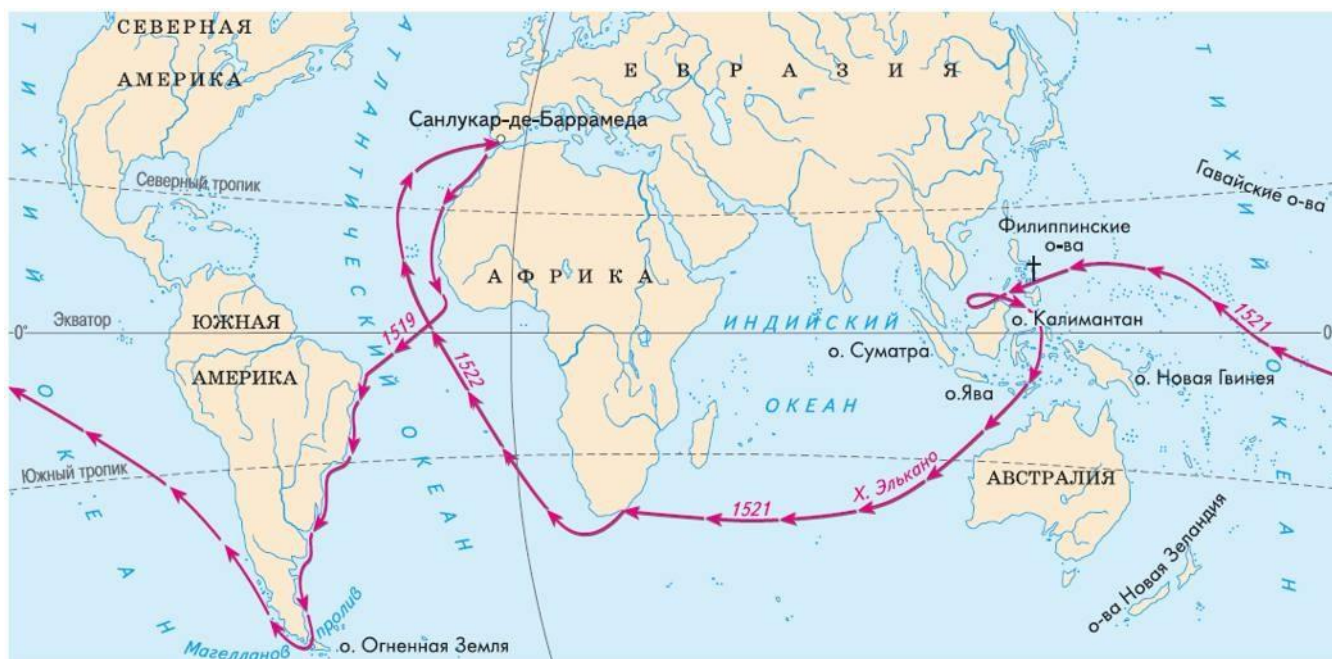


15) Александр Гумбольдт

п) Первые российские мореплаватели, совершившие кругосветное плавание

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**12. Фернан Магеллан – известный путешественник. Совершите мысленно кругосветное путешествие и расставьте географические названия в порядке достижения их экспедицией Ф. Магеллана. Для ответа используйте предложенную карту.**



- а) Испания
- б) Индийский океан
- в) Магелланов пролив
- г) Атлантический океан
- д) Тихий океан.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. В какие годы проходило кругосветное путешествие Фернана Магеллана?**

- а) 1519 – 1522 гг.
- б) 1492 – 1504 гг.
- в) 1768-1771 гг.
- г) 1271 – 1295гг.

**14. Выберите верные утверждения.**

- а) В XV веке лучшие мореплаватели жили в Испании.
- б) За свою жизнь Колумб совершил четыре плавания в Америку.
- в) Магеллан вернулся в Испанию через 3 года после начала экспедиции.
- г) Самую первую дрейфующую станцию в Арктике возглавил И.Д. Папанин.
- д) Джеймс Кук был убит туземцами на Гавайских островах.

**15. Установите последовательность**

Расставьте события, связанные с путешествиями Джеймса Кука в хронологическом порядке.

- а) попытка обнаружения Южной земли
- б) открытие Гавайских островов

в) исследование восточных берегов Австралии

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2. Система оценивания выполнения работы.

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Люди изучают Землю с целью познания мира, в котором мы живём, его законов, месторасположения различных природных ресурсов, с целью их эффективного использования	В ответе говорится о познании мира, его изучении, об изучении природных богатств, их рациональном использовании – 2 балла. Если есть правильный элемент ответа – 1 балл.
2	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	М.В. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, 1820 г.	2 балла – названы оба путешественника и дата 1 балл – названы путешественники или дата 0 баллов – ничего не названо
5	Васко да Гама	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Нет, так как путешествовали и финикийцы и китайцы.	2 балла – полный ответ с доказательством 0 баллов – ответ без доказательств
10	1в, 2б, 3г, 4а	максимальное количество баллов – 2 (за каждое совпадение по 0,5 балла)
11	1б, 2а, 3п, 4и, 5ж, 6н, 7е, 8д, 9в, 10г, 11л, 12м, 13о, 14з, 15к	максимальное количество баллов – 7,5 (за каждое совпадение по 0,5 балла)
12	а, г, в, д, б	правильная цепочка – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	б, г, д	максимальное количество баллов – 1,5 (за каждое правильное утверждение по 0,5 балла)

15	в, а, б	правильная цепочка – 1 балл 0 баллов – дан неправильный ответ
----	---------	--

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
по географии в 5 классах (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.**

<b>Код контролируемого требования.</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.</b>
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.1	Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт.
2.1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.
2.2	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.1.3	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.
4.3.2	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля ИТОГОВЫЙ контроль**

**1. Назначение диагностической работы**

Оценить уровень подготовки учащихся за курс 5 класса в объёме обязательного минимума содержания образования. Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией О.А. Климановой. (География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. – М.: Дрофа, 2019).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 9 заданий базового уровня, 4 – повышенного, 2- высокого.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к которым требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательности.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным  
разделам учебного предмета \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Как устроен наш мир.	<b>1</b>
Развитие географических знаний о Земле	<b>2</b>
Как устроена наша планета.	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>21</b>

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	4	8
высокий	2	4
итого	<b>15</b>	<b>21</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 9 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к которым требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательностью.

##### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в2г3а4б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1аде 2вг 3б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1г 2в 3а 4б	правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	132	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида),	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

	полярный радиус меньше экваториального на 22 км.	
15	горы расположены на стыке двух литосферных плит	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

до 10 баллов - низкий уровень

11-18 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-13	14-18	19-21
% выполнения работы	Менее 50%	50%-59%	70%-89%	90%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в \_5 классе в третьем триместре согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Атлас 5 класса

**7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1.1	2.1	Б	1 балл	1
2	4.1.1	2.2	Б	1 балл	2
3	2.3	2.5	Б	1 балл	1
4	2.1	2.6	Б	1 балл	1
5	2.3	2.3	Б	1 балл	2
6	4.3.2	2.1	Б	1 балл	2
7	2.3	3.4	Б	1 балл	1
8	4.1.1	3.4	Б	1 балл	1
9	4.1.3	2.1	Б	1 балл	1
10	2.3	3.2	П	2 балла	3

11	4.1.1	3.2	П	2 балла	3
12	2.2	3.3	П	2 балла	3
13	4.1.1	1	В	2 балла	3
14	2.2	4.2	П	2 балла	5
15	4.1.2	4.9	В	2 балла	5



**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля промежуточный .

**1. Инструкция по выполнению работы**

Вариант 1

Инструкция для учащихся

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

**Часть 1**

1. Что такое география?

- а) наука о растениях;
- б) наука о планете Земля;
- в) наука о животных;
- г) наука о небесных телах.

2. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению?

- а) гранит      б) базальт
- в) кварцит    г) песок

3. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:

- а) за 29 часов; б) за 24 часа;
- в) за 34 часа; г) за 12 часов.

4. Выберите верное утверждение:

- а) Солнце по размерам равно Земле;
- б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;
- в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

5. Земля вращается вокруг своей оси:

- а) по часовой стрелке
- б) против часовой стрелки

6. Распределение тепла на Земле определяет:

- а) растительность;
- б) наклон солнечных лучей;
- в) положение Луны;
- г) продолжительность дня.

7. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

- а) наклон земной оси к плоскости орбиты;
- б) осевое движение Земли;
- в) форма Земли;
- г) размеры Земли.

8. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой в) влажностью
- б) толщиной г) твёрдостью.

9. Самая высокая горная система суши - это

- а) Альпы в) Гималаи
- б) Кавказ г) Памир

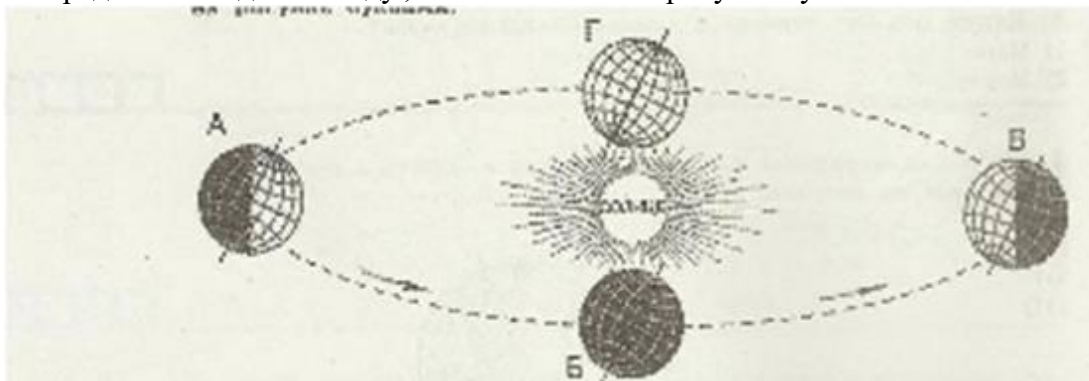
10. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ
1) весеннее равноденствие;	А) 23 сентября;
2) летнее солнцестояние;	Б) 22 декабря;
3) осеннее равноденствие;	В) 21 марта;
4) зимнее солнцестояние.	Г) 22 июня.

11. Установите соответствие.

1) Осадочные горные породы	а) песок б) мрамор
2) Магматические горные породы	в) гранит г) базальт
3) Метаморфические горные породы	д) мел
	е) каменная соль

12. Установите соответствие между положением Земли на орбите по отношению к Солнцу и определенным днем в году, обозначенным на рисунке буквами:



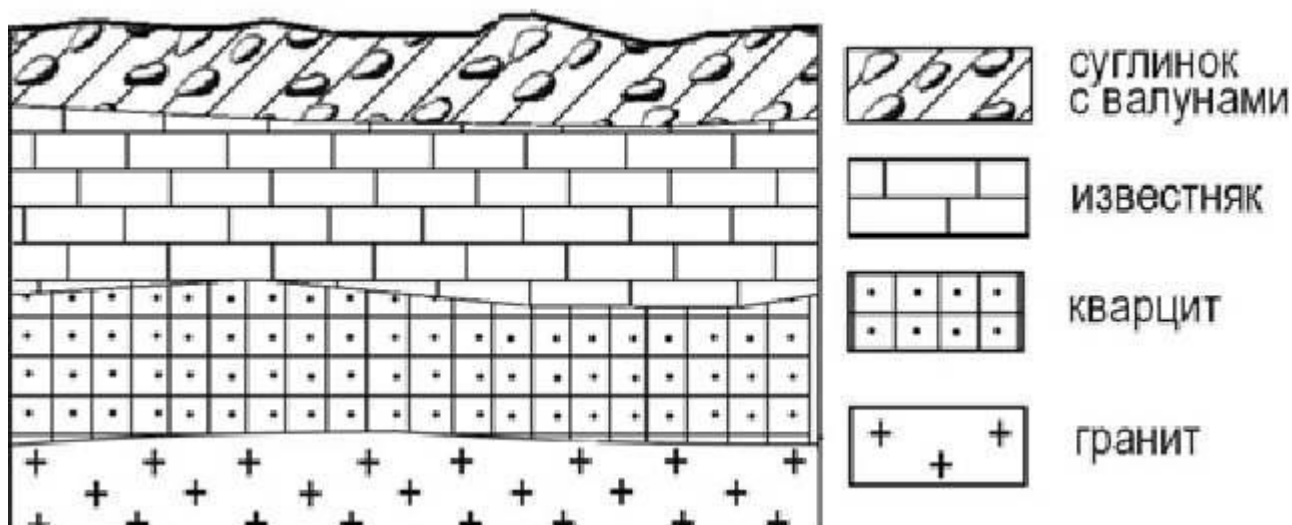
Положение Земли на орбите день

- 1. Весеннее равноденствие

2. Зимнее солнцестояние
3. Летнее солнцестояние
4. Осеннее равноденствие

## Часть 2

13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

1) известняк 2) гранит 3) кварцит

14. В 1909 г. Роберт Пири с четырьмя спутниками достиг Северного полюса. В 1960 г. Жак Пиккари используя батискаф «Триест», опустился в Марианскую впадину на глубину 10910 м. Кто из них оказался ближе к центру Земли?

15. Почему в Андах часто происходят землетрясения?

## 2. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	б	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в2г3а4б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1аде 2вг 3б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1г 2в 3а 4б	правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	132	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида), полярный радиус меньше экваториального на 22 км.	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	горы расположены на стыке двух литосферных плит	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 21

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

**География 6 класс**

**Для текущего контроля.**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Что изучает география. Как люди открывали Землю. Земля во Вселенной. Виды изображений поверхности Земли. Природа Земли.	Входная контрольная работа
2	Изображения земной поверхности. <i>План местности.</i> <i>Географическая карта.</i> Строение Земли. Земные оболочки. <i>Литосфера – «каменная» оболочка Земли.</i>	Контрольная работа
3	Строение Земли. Земные оболочки. <i>Литосфера – «каменная» оболочка Земли.</i> <i>Гидросфера – водная оболочка Земли.</i>	Контрольная работа
4	Строение Земли. Земные оболочки. <i>Атмосфера - воздушная оболочка Земли.</i> <i>Биосфера. Географическая оболочка.</i> Население Земли.	Итоговая контрольная работа.

**Для промежуточной аттестации.**

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	6	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по географии в 6 классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.**

<b>Код контролируемого требования.</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.</b>
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
1.1	Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт.

2.1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.
2.2	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.1.3	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.
4.3.2	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ б. \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля** входной контроль.

### 1. Назначение диагностической работы

Оценить уровень подготовки учащихся на начало года в объёме обязательного минимума содержания образования.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 9 заданий базового уровня, 4 – повышенного, 2- высокого.

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к которым требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательности.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Как устроен наш мир.	1
Развитие географических знаний о Земле	2
Как устроена наша планета.	2
<b>Итого:</b>	<b>21</b>

### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9



<b>повышенный</b>	4	8
<b>высокий</b>	2	4
<b>итого</b>	<b>15</b>	<b>21</b>

### 5. Система оценивания выполнения работы

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 9 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к которым требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательности.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в2г3а4б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1аде 2вг 3б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1г 2в 3а 4б	правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	132	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида), полярный радиус меньше экваториального на 22 км.	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	горы расположены на стыке двух литосферных плит	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:  
до 10 баллов - низкий уровень

11-18 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-13	14-18	19-21
% выполнения работы	Менее 50%	50%-59%	70%-89%	90%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Атлас 5 класса

**7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания.	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт.	1.1	Б	1 балл	1
2	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле	4.1.1	Б	1 балл	2
3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	2.3	Б	1 балл	1

4	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.	2.1	Б	1 балл	1
5	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	2.3	Б	1 балл	2
6	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	4.3.2	Б	1 балл	2
7	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	2.3	Б	1 балл	1
8	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	Б	1 балл	1
9	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и	4.1.3	Б	1 балл	1

	<p>равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению.</p> <p>Классификация гор абсолютной высоте.</p> <p>Определение относительной и абсолютной высоты гор.</p>				
10	<p>Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>	2.3	П	2 балла	3
11	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.</p>	4.1.1	П	2 балла	3
12	<p>Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты</p>	2.2	П	2 балла	3
13	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.</p>	4.1.1	В	2 балла	3
14	<p>Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты</p>	2.2	П	2 балла	5
15	<p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p>	4.1.2	В	2 балла	5

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ б \_\_\_\_\_

Форма и период контроля **входной**

**1. Инструкция по выполнению работы**

Вариант 1

Инструкция для учащихся

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

**Часть 1**

1. Что такое география?

- а) наука о растениях;
- б) наука о планете Земля;
- в) наука о животных;
- г) наука о небесных телах.

2. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению?

- а) гранит      б) базальт
- в) кварцит    г) песок

3. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:

- а) за 29 часов; б) за 24 часа;
- в) за 34 часа; г) за 12 часов.

4. Выберите верное утверждение:

- а) Солнце по размерам равно Земле;
- б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;
- в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

5. Земля вращается вокруг своей оси:

- а) по часовой стрелке
- б) против часовой стрелки

6. Распределение тепла на Земле определяет:

- а) растительность;
- б) наклон солнечных лучей;
- в) положение Луны;
- г) продолжительность дня.

7. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

- а) наклон земной оси к плоскости орбиты;

- б) осевое движение Земли;
- в) форма Земли;
- г) размеры Земли.

8. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой в) влажностью
- б) толщиной г) твёрдостью.

9. Самая высокая горная система суши - это

- а) Альпы в) Гималаи
- б) Кавказ г) Памир

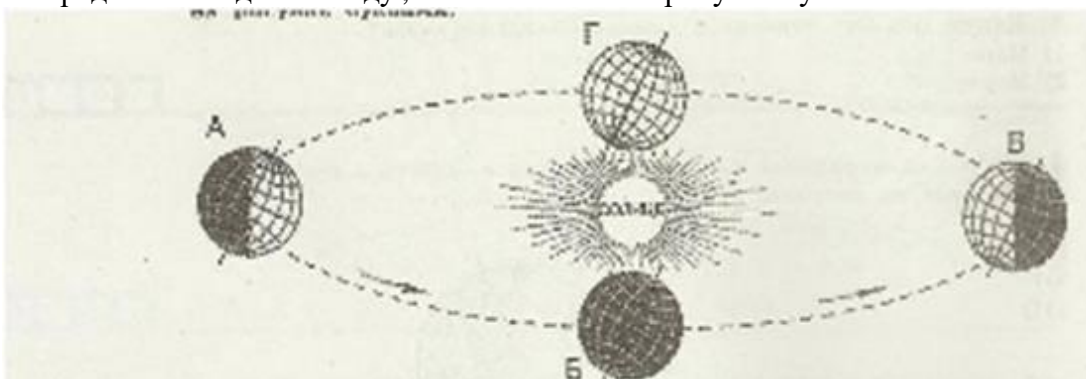
10. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ
1) весеннее равноденствие;	А) 23 сентября;
2) летнее солнцестояние;	Б) 22 декабря;
3) осеннее равноденствие;	В) 21 марта;
4) зимнее солнцестояние.	Г) 22 июня.

11. Установите соответствие.

1) Осадочные горные породы	а) песок б) мрамор
2) Магматические горные породы	в) гранит г) базальт
3) Метаморфические горные породы	д) мел е) каменная соль

12. Установите соответствие между положением Земли на орбите по отношению к Солнцу и определенным днем в году, обозначенным на рисунке буквами:



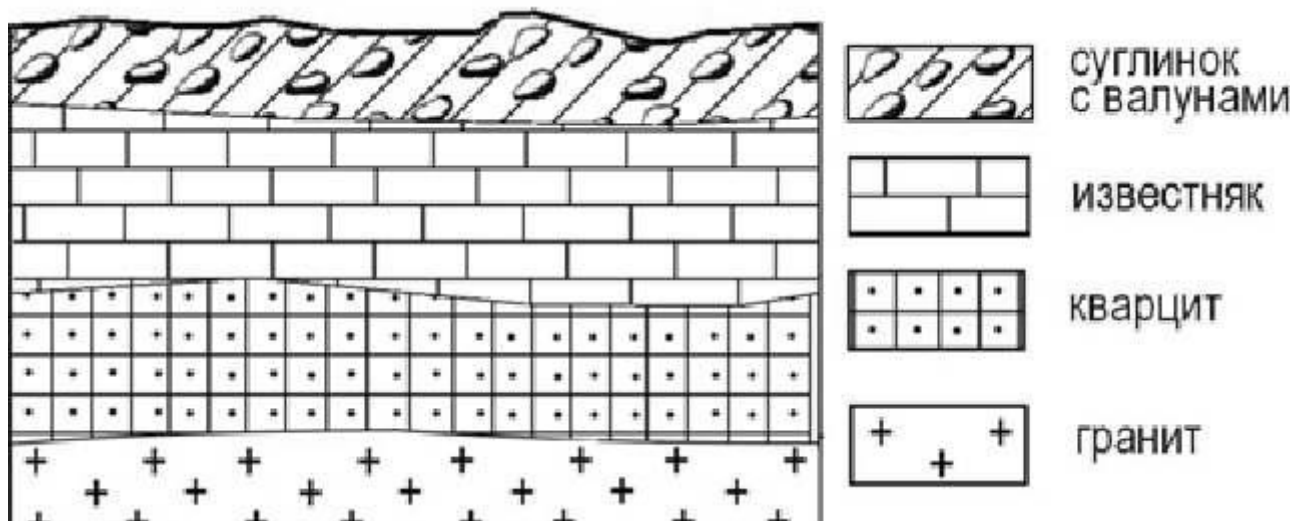
Положение Земли на орбите день

- 1. Весеннее равноденствие
- 2. Зимнее солнцестояние

3. Летнее солнцестояние
4. Осеннее равноденствие

## Часть 2

13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

1) известняк 2) гранит 3) кварцит

14. В 1909 г. Роберт Пири с четырьмя спутниками достиг Северного полюса. В 1960 г. Жак Пикари используя батискаф «Триест», опустился в Марианскую впадину на глубину 10910 м. Кто из них оказался ближе к центру Земли?

15. Почему в Андах часто происходят землетрясения?

## 2. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
5	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в2г3а4б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1аде 2вг 3б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1г 2в 3а 4б	правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	132	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида), полярный радиус меньше экваториального на 22 км.	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	горы расположены на стыке двух литосферных плит	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 21



**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего, промежуточного или  
тематического контроля)**

**ПО географии в 6 классе (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения тематического контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии**

<b>Код контролируемого требования.</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.</b>
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
3		

<b>3.1</b>	3.1.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки
	3.2	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.
	3.4	Географическая карта - особый источник информации.
	3.5	Масштаб и условные знаки на карте.
	3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 6

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры **тематической** (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **география** в \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ классах по разделу «Географическая карта».

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ включает \_\_\_\_\_ 12 заданий. При этом работа состоит из \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ частей. Первая часть представляет собой часть А: тестовые задания с выбором одного правильного ответа (задания 1-12).

Вторая часть представляет собой часть В: задания 10-11 на установление соответствия или практическая работа с картой.

В диагностическую работу по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ включены задания открытого типа часть С (задание 12), требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета географии**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Виды изображений поверхности Земли	8
Географическая карта	8
<b>Итого: 2</b>	<b>16</b>

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	2	4
сложный	1	3
<b>итого</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

**5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 12 заданий. Задания 1-9 с кратким ответом в виде выбора одного правильного ответа оцениваются 1 баллом.

Задания 10-11 являются заданиями на установление соответствия и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Задание 12 оценивается в зависимости от полноты ответа.

#### **Критерии оценивания заданий**

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1.	ВО	1
2.	ВО	1
3.	ВО	1
4.	ВО	1
5.	ВО	1
6.	ВО	1
7.	ВО	1
9.	ВО	1
10.	Установление соответствия	2
11.	Определение координат	2
12.	Развернутый ответ	3
		16

Максимальное количество баллов за работу: 16

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-9 баллов - низкий уровень

10-12 баллов - средний уровень

13-16 баллов - высокий уровень

#### **Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	7-9	10-12	13-16
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в б классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) не требуется**

#### **7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки	3.1	Б	1	1-2
2.	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.	3.2.	Б	1	1-2
3.	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.	3.2	Б	1	1-2
4.	Масштаб. Стороны горизонта.	3.2	Б	1	1-2

	Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.				
5.	Географическая карта-особый источник информации.	3.4	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
6.	Масштаб и условные знаки на карте.	3.5	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
7.	Географическая карта - особый источник информации.	3.4	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
8.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте местоположение географических объектов.	3.6	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
9.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты:	3.6	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>

	географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте				
<b>10.</b>	Географическая карта - особый источник информации.	3.4	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>5-10</b>
<b>11.</b>	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте	3.6	<b>П</b>	<b>2</b> <b>1</b>	<b>5-10</b>
<b>12.</b>	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте	3.6	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>Всего заданий - __12__</b>					
<b>Из них:</b>					

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 9**

**с развернутым ответом –3. По уровню сложности: Б \_9\_ П \_3**

**Максимальный первичный балл - 16**

**Общее время выполнения работы - 40**



**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО географии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель)  6

**Форма и период контроля**

тематический  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по географии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 12 заданий.

Часть 1 (А) содержит 9 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть 2 (В) включает 2 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть 3 (С) включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Контрольная работа по географии «Географическая карта»

**1. Уменьшенное, обобщенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков, называется:**

А) глобус;    Б) план;

В) географическая карта;                          Г) азимут.

**2. Азимут – это угол, который всегда вычисляется от направления**

А) Север    Б) Юг    В) Запад    Г) Восток

**3. Какой стороне горизонта соответствует азимут 270°?**

А) северу;    Б) востоку;    В) западу;    Г) югу

**4. Масштаб, записанный в таком виде: в 1 см – 1 м, это :**

А) численный

Б) именованный

В) линейный

**5. Выберите правильный ответ. Длина экватора составляет:**

А) 15 тыс. км    В) 80 тыс. км

Б) 30 тыс. км    Г) 40 тыс. км

**6. Условные линии, которые соединяют точки земной поверхности, лежащие на одинаковой высоте:**

А) бергштрихи    Б) горизонтали    В) изотермы    Г) параллели

**7. Карты, на которых изображены рельеф, реки, озера, города:**

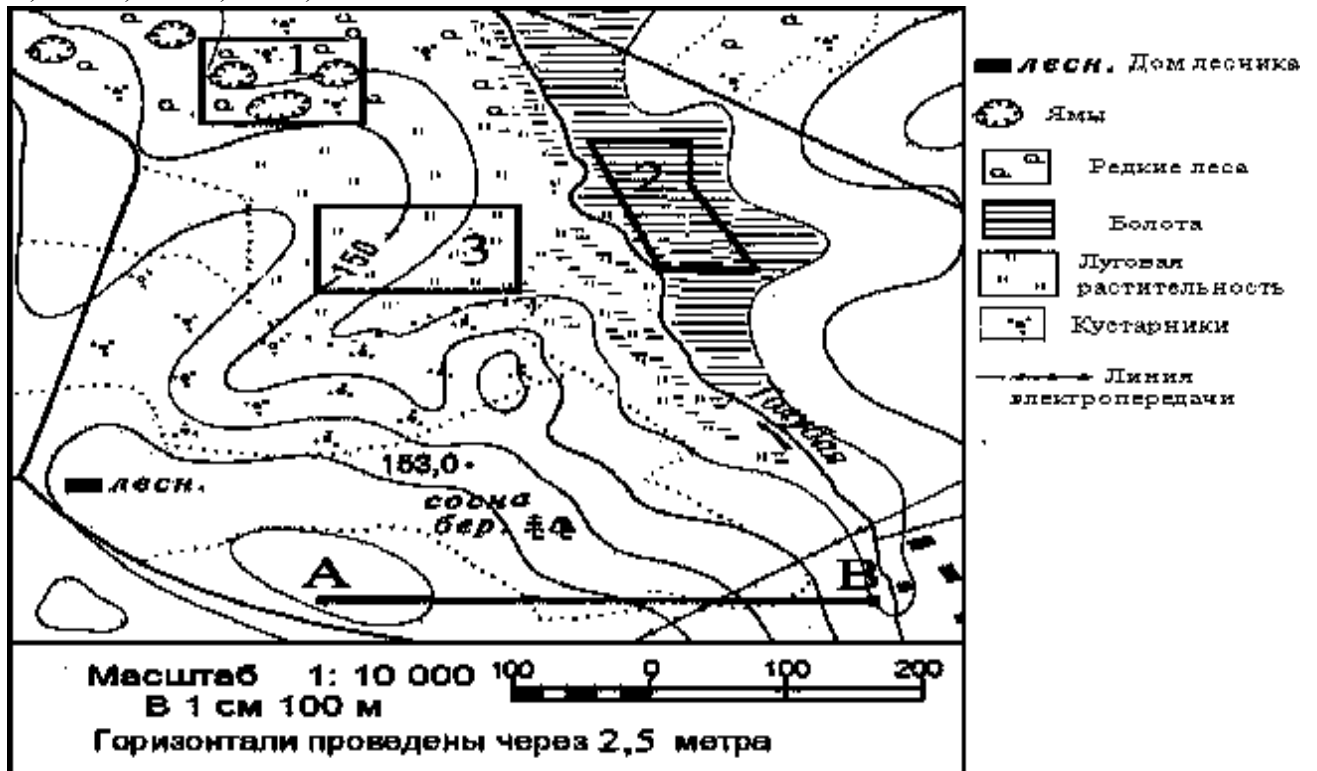
А) физические    Б) политические    В) экономические    Г) контурные.

**8. Используя карту, приведенную ниже определите по плану, в каком направлении от точки А находится домик лесника.**

А) СЗ    Б) ЮВ    В) СВ    Г) ЮЗ

9.Используя карту, приведенную ниже определите по плану расстояние на местности по прямой от точки А до точки В.

А) 720 Б)940 В)650 Г)320



10. Установите соответствие:

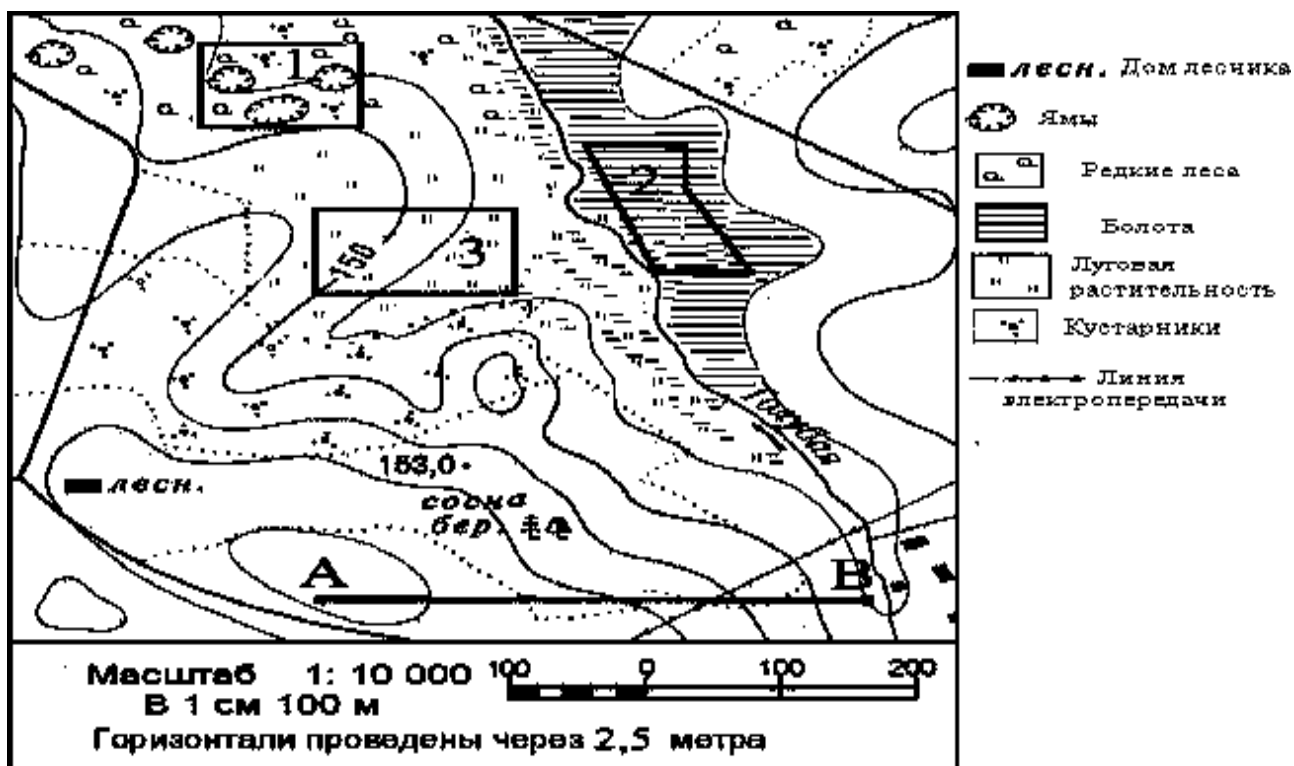
1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию.	А. Параллели
2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.	Б. Меридианы
3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо точки на земной поверхности.	В. Географические координаты
4. Величина дуги в градусах от экватора до какой-либо точки на земной поверхности.	Г. Географическая долгота
5. Как называют широту и долготу какой-либо точки?	Д. Географическая широта

11. Выполните задания, используя физическую карту полушарий.

Определите координаты указанных в таблице городов.

Географический пункт	Географические координаты	
	Широта	Долгота
Кейптаун		
Буэнос-Айрес		

12. Используя, приведенную ниже карту выберите участок (1,2,3) для катания на санках зимой. Назовите два обоснования.



### 3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-9 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
<b>Часть 1</b>	
1	Б
2	А
3	В
4	Б
5	Г
6	Б
7	А
8	А
9	Б
Максимальный балл	<b>9</b>
<b>Часть 2</b>	
10	БАГДВ
11	33° ю.ш з. 18 в°д ; 34° ю.ш 58° з .д
Максимальный балл	<b>4</b>
<b>Часть 3</b>	
12	Участок №3 1)ровная поверхность 2)нет кустарников, ям.

Максимальный балл	<b>3</b>
Максимальный балл за работу	<b>16</b>

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего, промежуточного или  
тематического контроля)**

**ПО географии в 6 классе (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения тематического контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП(ООО)и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии**

<b>Код контролируемого требования.</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.</b>
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
4		
4.1	4.1.1	Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
	4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы и гейзеры.
	4.1.3	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.
	4.1.4	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Рельеф дна океанов.
4.2		
	4.2.1	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.
	4.2.3	Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения.
	4.2.5	Воды суши. Озера и их происхождение.
	4.2.6	Воды суши. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** географии  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ **6**

**Форма и период контроля** тематический  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры **тематической** (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **география** в **6** классах.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по географии включает 12 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой часть А: тестовые задания с выбором одного правильного ответа (задания 1-10).

Вторая часть представляет собой часть В: задание 11 на анализ текста географического содержания.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа часть С (задание 12), требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным  
разделам учебного предмета географии**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Гидросфера	9
Литосфера	6
Итого: 2	15

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	1	2
сложный	1	3
итого	12	15

**5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 12 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде выбора одного правильного ответа оцениваются 1 баллом.

Задания 11 является заданием на анализ текста географического содержания и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Задание 12 оценивается в зависимости от полноты ответа.

#### **Критерии оценивания заданий**

<b>Номер задания</b>	<b>правильный ответ</b>
<b>Часть 1</b>	
1	Б
2	В
3	Г
4	Г
5	В
6	Б
7	Б
8	Г
9	В
10	Б
Максимальный балл	<b>10</b>
<b>Часть 2</b>	
11	245
Максимальный балл	<b>2</b>
<b>Часть 3</b>	
12	1. На фотографии изображена цунами. - <i>1 балл</i> 2. Цунами — это гигантская океаническая волна, которая возникает при землетрясениях или мощных извержениях вулканов на дне океанов. - <i>1 балл</i> 3. Опасна цунами тем, что она быстро перемещается от центра океана к побережью и обрушивает огромное количество воды на берег и приводит к разрушению строений и гибели людей. - <i>1 балл</i>
Максимальный балл	<b>3</b>
Максимальный балл за работу	<b>15</b>

Максимальное количество баллов за работу: 15

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-10 баллов - средний уровень

11-15 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**



<b>Оценка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Баллы	0-8	9-10	11-13	14-15
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в б классе после изучения тем согласно учебно-календарному графику.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 4) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 5) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) не требуется

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>13.</b>	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	4.2.1	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>14.</b>	Воды суши. Озера и их происхождение.	4.2.5	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>15.</b>	Воды суши. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.	4.2.6	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>16.</b>	Строение гидросферы.	4.2.1	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>

	Особенности Мирового круговорота воды.				
<b>17.</b>	Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>18.</b>	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	4.2.1	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>19.</b>	Воды суши. Озера и их происхождени е.	4.2.5	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>20.</b>	Воды суши. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовы е и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранили ща.	4.2.6	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>21.</b>	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.	4.1.3	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>

	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.				
<b>22.</b>	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Рельеф дна океанов.	4.1.4	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>5-10</b>
<b>23.</b>	Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>5-10</b>
<b>24.</b>	Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения.	4.2.3	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>Всего заданий - __12__</b>					
<b>Из них:</b>					

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 10**\_\_\_\_\_

**с развернутым ответом –2. По уровню сложности: Б \_10\_ П \_2**

**Максимальный первичный балл - \_\_\_\_\_15\_**

**Общее время выполнения работы - \_40**

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО географии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6

**Форма и период контроля**

тематический

(промежуточный, текущий, тематический)

## 1. Инструкция по выполнению работы

2. На выполнение контрольной работы по географии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 12 заданий.

Часть 1 (А) содержит 10 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть 2 (В) включает 1 задание с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть 3 (С) включает 1 задание, на которое следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

## 3. Текст работы.

Контрольная работа по теме «Гидросфера и Литосфера»

**А 1.** Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?

- а) из вод суши и Мирового океана
- б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
- в) из рек, озер, морей, болот, прудов
- г) только из вод суши

**А 2.** Как называется замкнутый водоем, образовавшийся на поверхности суши в природном углублении?

- а) море б) река в) озеро г) пруд

**А 3.** Какая часть гидросфера не отражена на картах?

- а) реки б) моря в) озера г) подземные воды

**А 4.** Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?

- а) Мировой океан б) течения в) водное сообщество г) Мировой круговорот воды

**А 5.** К излившимся горным породам относится?

- а) нефть б) песчаник в) базальт г) гипс

**А 6.** Какой океан считается самым большим?

- а) Индийский б) Тихий в) Атлантический г) Северный Ледовитый

**А 7.** Какое озеро наполовину состоит из пресной воды, а наполовину – из соленой?

- а) Байкал б) Балхаш в) Каспийское г) Ладожское

**А 8.** Укажите искусственный водоем:

- а) озеро б) река в) старица г) водохранилище

**А 9.** Самые высокие горы на суше?

а) Альпы б) Анды в) Гималаи г) Кордильеры

**A10.** Если равнина находится не выше 200м над уровнем моря, то это?

а) возвышенность б) низменность в) плоскогорье г) впадина

**B 1.** Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера — твёрдый верхний слой Земли. (2)В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3)Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4)На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5)Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6)Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы? Выпишите **номера** предложений.

**C1** Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.



Природное явление — ...

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений)

### **Система оценивания работы**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 12 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов

<b>Номер задания</b>	<b>правильный ответ</b>
<b>Часть 1</b>	
1	Б
2	В
3	Г
4	Г
5	В
6	Б

7	Б
8	Г
9	В
10	Б
Максимальный балл	<b>10</b>
<b>Часть 2</b>	
11	245
Максимальный балл	<b>2</b>
<b>Часть 3</b>	
12	<p>1. На фотографии изображена цунами. - <i>1 балл</i></p> <p>2. Цунами — это гигантская океаническая волна, которая возникает при землетрясениях или мощных извержениях вулканов на дне океанов. - <i>1 балл</i></p> <p>3. Опасна цунами тем, что она быстро перемещается от центра океана к побережью и обрушивает огромное количество воды на берег и приводит к разрушению строений и гибели людей. - <i>1 балл</i></p> <p>.</p>
Максимальный балл	<b>3</b>
Максимальный балл за работу	<b>15</b>

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_6\_ классах (параллели)  
(Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии\_ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_географии\_ (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i><b>Знать и понимать:</b></i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.



2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.3.4	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.
4.4.2	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>
6.1	Численность населения Земли



**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля ИТОГОВЫЙ**  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география\_ в 6 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 6-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 12 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО), 2 задания с развернутым ответом (РО) .

В варианте представлены как задания базового уровня сложности -12, так и задания повышенного уровня сложности- 3 и высокого 1.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Развитие географических знаний о Земле.	<b>1</b>
Изображение земной поверхности.	<b>4</b>
Природа Земли.	<b>12</b>
Население Земли	<b>4</b>
<b>Итого:4</b>	<b>21</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	3	4
высокий	2	5
<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>21</b>

## 5. Система оценивания выполнения работы

Демоверсия диагностической работы состоит из 16 заданий. Задания 1-12 с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов. Задания 13-14 с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв. Задания 15-16 - с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ. Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

*. Часть заданий требует использования карт атласа.* При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **21 балл**.

### Критерии оценивания заданий

1	В	1
2	Г	1
3	Г	1
4	А	1
5	Б	1
6	Г	1
7	Б	1
8	А	1
9	А	1
10	А	1
11	В	1
12	Б	1
13	9,10 – оба утверждения выбраны правильно -2б допущена ошибка-0б	2
14	211222-соотнесения сделаны верно-2б Допущена ошибка-0б	2
15	1. Из розы ветров следует, что в январе чаще всего дул <b>юго-восточный</b> ветер.-1 балл 2.Из розы ветров следует, что ветер дует в <b>северо-западном направлении</b> / в направлении на северо-запад.-1балл	2
16	1.3412-Расположим страны в порядке уменьшения численности населения: Египет, Франция, Австралия, Греция.-1балл 2. сельское население преобладает в Египте.-1балл 3. в Греции и во Франции доля городского населения совпадает-1балл	3
		<b>21</b>

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-18 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-17	18-21
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_6\_ классе в конце года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

#### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 6 класса.

#### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности/тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
25.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	3.6	Б/ ВО	1	1
26.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	Б/ ВО	1	1
3	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая	3.6	П/ ВО	2	3

	широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.				
4	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.	1.6	Б/ ВО	1	2
5	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	4.3.4	Б/ ВО	1	2
6	Мировой океан и его части.	4.2.2	Б/ ВО	1	2
7	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.	1.5	Б/ ВО	1	2
8	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>	4.4.2	Б/ ВО	1	2
9	Страны на карте мира.	6.4	Б/ ВО	1	2
10	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	4.2.3	Б/ ВО	1	2
11	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	3.6	Б/ ВО	1	1
12	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на</i>	4.4.2	Б/ ВО	1	2

	<i>земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>				
13	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	4.3.4	П/ КО	1	1
14	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>	4.4.2	П/ КО	1	2
15	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	4.3.4	П/ РО	1	2
16	Численность населения Земли	2.4	В/ РО	3	5

**Всего заданий - 16**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 12

с кратким ответом - 2

с развернутым ответом – 2

**По уровню сложности: Б-12, П – 2, В - 2**

**Максимальный первичный балл - 21**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по географии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6

Форма и период контроля

ИТоговый

(промежуточный, текущий, тематический)

1.

## Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 12 заданий.

Часть А содержит 12 заданий (А<sub>1</sub>-А<sub>12</sub>). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 2 задания с кратким ответом (В<sub>13</sub>-В<sub>14</sub>). При выполнении заданий В<sub>13</sub>-В<sub>14</sub> запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

## 2. Текст работы

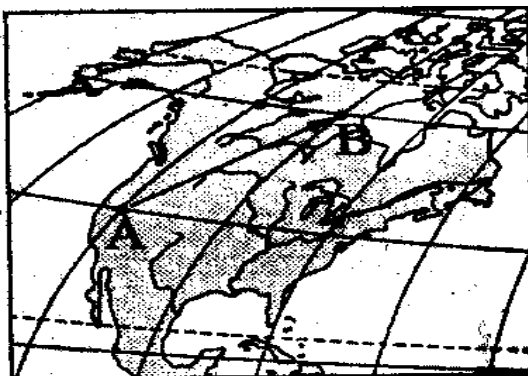
Итоговая контрольная работа 6 класс

К каждому заданию (1-12) даны варианты ответов, один из них правильный.

Запишите **только один номер** правильного ответа.

**1. Направление А-В на карте Северной Америки соответствует направлению на:**

а) северо-запад; б) север; в) северо-восток; г) восток.



**2. Метаморфическая горная порода, образующаяся из песка:**

а) базальт; б) гранит; в) гнейс; г) кварцит.

**3. Расстояние в градусах от начального меридиана до какого-либо пункта на поверхности Земли:**

а) абсолютная высота; б) географическая широта; в) относительная высота; г) географическая долгота.



**4. Угол на местности между направлениями на север и на выбранный предмет:**

а) азимут; б) полюс; в) восток; г) ориентир.

**5. Ветер, дующий с юго-востока:**

а) юго-западный; б) юго-восточный; в) северо-восточный; г) северо-западный.

**6. Укажите, какое из перечисленных морей не является окраинным:**

а) Аравийское б) Берингово в) Карское г) Черное

**7. В чём заслуга экспедиции Фернана Магеллана:**

а) была открыта Австралия б) было доказано единство Мирового океана

в) был найден кратчайший путь в Индию г) было доказано, что Америка – новая часть света

**8. Животные пустыни...**

а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни;

б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;

в) в основном, низкорослые (грызуны), и птицы;

г) в основном травоядные, ведущие стадный образ жизни, грызуны и птицы.

**9. Укажите, какое из перечисленных государств островное:**

а) Мадагаскар; б) Италия; в) Китай; г) Канада

**10. Кратковременный подъем уровня воды в реке:**

а) паводок б) половодье в) пойма г) исток

**11. Какой город имеет следующие координаты 33° ю.ш 18° в.д:**

а) Берлин б) Нью-Йорк в) Кейптаун г) Москва

**12. Затопление водой местности в результате подъема уровня воды в реке или море:**

а) ураган б) наводнение в) землетрясение г) смерч

**13.** (1) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Ее называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака, дающие воздуху влагу. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный.

По каким предложениям можно рассказать о том, как меняется атмосферное давление на разной высоте? Запишите номера предложений.

**14.** Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ</b>	<b>ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ</b>
А) наличие снежного покрова зимой;	1) пустыня
Б) растительность скудная с длинными корнями;	2) тайга
В) занимает обширные районы северной Африки;	
Г) растут сосны, ели, пихта;	
Д) расположена в умеренном поясе Северного полушария;	
Е) местообитание пушных зверей и разнообразных птиц	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

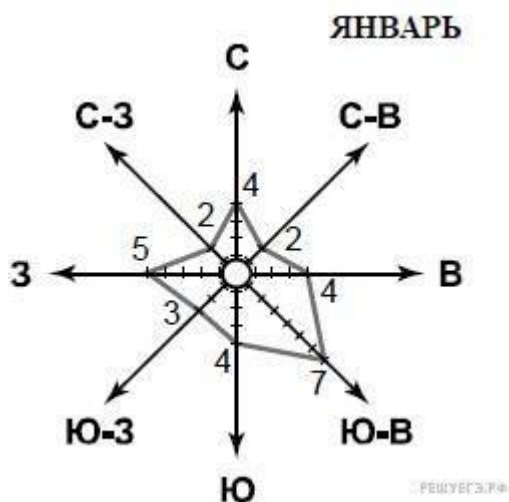
Отв ет:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="checkbox"/>					

15. На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул в январе?

В каком направлении дует этот ветер?



16. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

Численность и состав населения

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12
2	Греция	11	80	20
3	Египет	95	43	57
4	Франция	65	80	20

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе **последовательность порядковых номеров** этих стран.

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

Система оценивания работы.

1	В	1
2	Г	1
3	Г	1
4	А	1
5	Б	1
6	Г	1
7	Б	1
8	А	1
9	А	1
10	А	1
11	В	1
12	Б	1
13	9,10 – оба утверждения выбраны правильно -2б допущена ошибка-0б	2
14	211222-соотнесения сделаны верно-2б Допущена ошибка-0б	2
15	1. Из розы ветров следует, что в январе чаще всего дул <b>юго-восточный</b> ветер.-1 балл 2.Из розы ветров следует, что ветер дует в <b>северо-западном направлении</b> / в направлении на северо-запад.-1балл	2
16	1.3412-Расположим страны в порядке уменьшения численности населения: Египет, Франция, Австралия, Греция.-1балл 2. сельское население преобладает в Египте.-1балл 3. в Греции и во Франции доля городского населения совпадает-1балл	3
		<b>21</b>

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

**География 7 класс**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	География как наука. Современные методы географических исследований. Виды изображений поверхности Земли. Строение Земли. Земные оболочки. Население Земли.	Входная контрольная работа
2	Главные особенности Земли	Контрольная работа
3	Австралия и Океания	Контрольная работа
4	Материки и страны. <i>Северная Америка.</i> <i>Евразия.</i> Географическая оболочка-наш дом.	Итоговая контрольная работа.

Для промежуточной аттестации.

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	7	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточной (входной) работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.</b>
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.
6.1	Различать изученные географические объекты.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе.</b>

1.6	Основные географические категории и определения. Номенклатура.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
3.2	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.
3.5	Масштаб и условные знаки на карте.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
4.1.3	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.
4.1.4	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Рельеф дна океанов.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.2.4	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.
4.2.5	Воды суши. Озера и их происхождение.
4.3.3	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ промежуточный (входной)  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_география\_ в 7 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности - 16, задания повышенного уровня сложности - 4.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Развитие географических знаний о Земле.	<b>1</b>
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	<b>1</b>
Изображение земной поверхности.	<b>2</b>
Главные закономерности природы Земли.	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>24</b>

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>повышенный</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>итого</b>	<b>20</b>	<b>24</b>

**5. Система оценивания выполнения работы**

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за работу: 24

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

\_\_\_0-11\_\_\_ баллов - низкий уровень

\_\_\_12-21\_\_\_ баллов - средний уровень

\_\_\_22-24\_\_\_ баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-11	12-16	17-21	22-24
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 7 классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

**8. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1.6;3.2	1.1	Б/ ВО	1	1
2	3.6	1.1	Б/ ВО	1	1
3	1.6	1.1	Б/ ВО	1	1
4	4.1.3	2.2	Б/ ВО	1	1
5	4.2.2	2.2	Б/ ВО	1	1
6	4.2.3	2.2	Б/ ВО	1	1
7	4.2.2	2.2	Б/ ВО	1	1
8	4.2.4	4.7; 6.1	Б /ВО	1	1
9	2.3	4.4	Б/ ВО	1	1
10	2.3	4.1	Б/ ВО	1	1
11	4.2.4	1.1; 4.1	Б/ ВО	1	1
12	4.3.3	6.2	Б/ КО	1	1
13 В1	4.2.2	4.7; 6.1	Б/ ВО	1	2
14 В2	4.1.5; 4.2.5	2.2; 3.4; 6.1	Б/ ВО	1	2
15 В3	4.1.4	2.2; 4.7; 6.1	Б/ КО	1	3
16 В4	4.2.4	2.3; 4.2	Б/ КО	1	3
17 С1	3.6	2.2	П/ РО	2	5



18 С2	3.6	3.1	П/ РО	2	5
19 С3	3.6	3.1	П/ РО	2	5
20 С4	3.5	3.1	П/ РО	2	5
Всего заданий -20 Из них: по типу заданий: с кратким ответом-3 с развёрнутым ответом -4 По уровню сложности: Б-16, П-4 Максимальный балл- 24 Общее время выполнения работы 40 минут					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ промежуточный (ВХОДНОЙ)  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Инструкция по выполнению работы**

1 вариант.

Часть А:

**А1. Азимут – это угол, который всегда вычисляется от направления**

а) Север б) Юг в) Запад г) Восток

**А2. Какая точка находится севернее?**

а) 33° с.ш., 35° з.д. б) 15° ю.ш., 125° в.д. в) 56° ю.ш., 100° з.д. г) 45° с.ш., 115° з.д.

**А3. Какое утверждение раскрывает содержание понятия «относительная высота»?**

а) высота Джомолунгмы – 8848 м.  
б) самая высокая гора Южного полушария – Аконкагуа.  
в) к плоскогорьям относятся равнины, имеющие высоты более 500 м.  
г) самая высокая гора России (Эльбрус) на 835 м выше самой высокой горы Европы (Монблан).

**А 4. Горы, относящиеся к группе средневысотных гор.**

а) Альпы б) Урал в) Тибет г) Кордильеры

**А5. Залив, омывающий берега Северной Америки.**

а) Персидский б) Гвинейский в) Мексиканский г) Бенгальский

**А6. Самое мощное течение Мирового океана.**

а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров

**А7. Море, омывающее берега только одного материка.**

А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

**А8. Река, впадающая в Тихий океан.**

а) Лена б) Енисей в) Обь г) Амур

**А 9. Какой процесс является следствием вращения Земли вокруг своей оси?**

а) сезонные миграции животных в) смена времен года  
г) листопад б) смена дня и ночи

**А10. Солнце равномерно освещает оба полушария Земли**

а) 22 июня б) 26 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

**А11. Участок речной долины, затапливаемый во время половодья.**

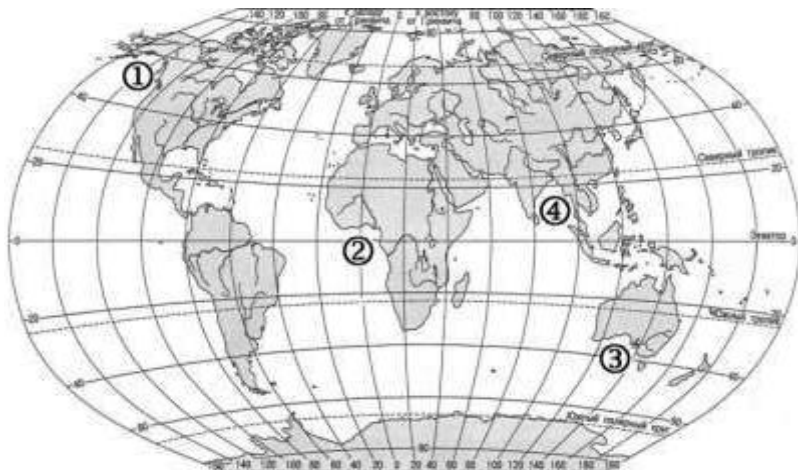
а) русло б) фарватер в) террасы г) пойма

**A12. Основной объем водяных паров атмосферы сосредоточен**

- а) в стратосфере б) тропосфере в) в верхних слоях атмосферы г) в озоновом слое

**Часть В:**

**В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.**



ЗАЛИВ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- А) Гвинейский  
Б) Бенгальский  
В) Аляска

- 1) 1  
2) 2  
3) 3  
4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

**В2. Определите географический объект по описанию.**

- а) Эта горная система находится в самой большой по площади стране мира. Максимальная высота гор не превышает 2000 м. По горам проходит граница двух частей света
- б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

**В3. Установите соответствие между объектами литосферы.**

Равнина	Материк
1. Восточно-Европейская равнина	А. Южная Америка
2. Великие равнины	Б. Евразия
3. Бразильское плоскогорье	В. Северная Америка

**В4. Установите соответствие между объектами гидросферы.**

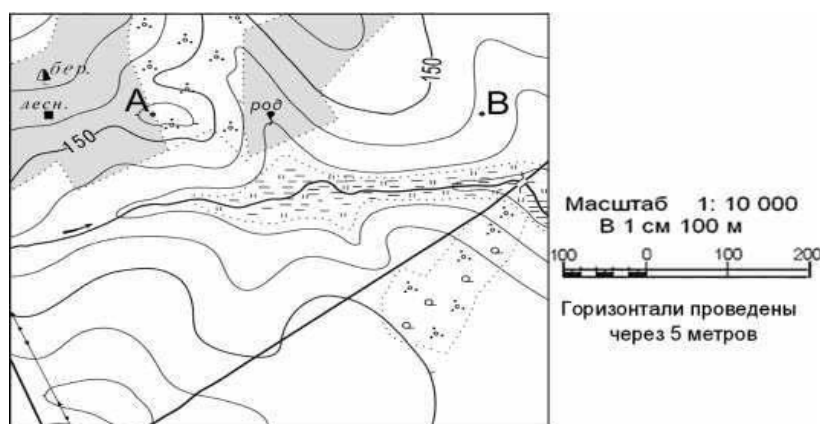
Река	Направление течения
1. Нил	А. на юг
2. Миссисипи	Б. на восток
3. Амазонка	В. на север

### ЧАСТЬ С

*Задания С требуют развернутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ*

**С-1.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.



**С-2.** Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Буэнос-Айрес.

**С-3.** Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Буэнос-Айрес в градусах и километрах.

**С-4.** Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Индийского океана.

### 2. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий А1-12, В1, 3, 4, С1,4 оценивается 1 баллом; Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий В2, С2,3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

### Критерии оценивания заданий.

Номер задания.	Правильный ответ.
А1	А
А2	Г
А3	В

A4	Б
A5	В
A6	Г
A7	Б
A8	Г
A9	Б
A10	Г
A11	Г
A12	Б
Б1	А2Б4В1
Б2	А) Уральские горы Б) Каспийское море
Б3	1Б2В3А
Б4	1В2А3Б
С1	280 м
С2	34 ю.ш., 58 з.д.
С3	34 градуса 34*111 км=3774 км
С4	6000 м.
<b>Максимальный балл</b>	<b>23</b>

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по теме «Особенности природы Земли».

**ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в 7 классах (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии\_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<b><i>Знать и понимать:</i></b>
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
4.4	Объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий).
4.5	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы.
4.6	Составление простейших географических прогнозов.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.

6.3	Сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.
-----	--

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.6	Основные географические понятия и определения. Номенклатура.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
4.2.5	Воды суши. Озера и их происхождение.
7.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.
7.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья ( <i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i> ).
7.4	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. ( <i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i> ).
8.1.1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>
8.2.1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
8.2.2	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>
8.3.1	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.

8.4.3

Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.



**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ текущий  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей (тематической,) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география в 7 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 9 заданий с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности -15, так и задания повышенного уровня сложности- 5.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Развитие географических знаний о Земле.	1
Освоение Земли человеком.	1
Главные закономерности природы Земли.	2
<b>Итого:</b>	<b>22</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	15	15
повышенный	5	7
<b>итого</b>	<b>20</b>	<b>22</b>

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 2 баллов. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Лавразия	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	Сейсмические пояса	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Горы	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А,Б,Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Тепло и осадки	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	А,В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	2,4.3,1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

16	16	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	6	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	13	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	34 ю. ш., 58 з. д.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Озеро Байкал	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

\_\_0-10\_\_ баллов - низкий уровень

\_\_11-31\_\_ баллов - средний уровень

\_\_32-35\_\_ баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-15	16-19	20-21
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_7\_ классе по окончании изучения темы «Главные особенности природы Земли» согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	7.1	1,6,3	Б/ ВО	1	1
2.	7.3	2.1,4,7	Б/ ВО	1	1
3	7.4	2.1,4,7	Б/ ВО	1	1
4	8.1.1	4.4	Б/ КО	1	2

5	8.1.1	4.6	Б/ КО	1	2
6	8.1.1	4.6	Б/ КО	1	2
7	8.2.1	2.5	П/ВО	1	2
8	8.2.2	2.1	П/ВО	1	2
9	8.2.2	4.4	П /ВО	1	2
10	8.2.2	4.4	Б/ ВО	1	2
11	8.3.1	4.4	Б/ ВО	1	1
12	8.3.1	4.6	Б/ КО	1	3
13	8.4.1	2.4	Б/ ВО	1	1
14	8.4.2	2.5	Б/ ВО	1	1
15	8.4.3	2.1,2.3	Б/ ВО	1	3
16	1.6	2.2	Б/ КО	1	2
17	1.6	2.2	Б/ КО	1	2
18	1.6	2.2	Б/ КО	1	2
19	3.6	2.1	П/ КО	2	3
20	4.2.5	4.7	П/РО	2	4

**Всего заданий - 20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 8

с развернутым ответом – 1

**По уровню сложности: Б-15, П - 5**

**Максимальный первичный балл - 22**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

по теме «Особенности природы Земли».

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ тематический  
Проверялись умения:

1. Пользоваться разнообразными тематическими картами как источником информации (1-12);
2. Устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны (13-15);
3. Обозначать номенклатуру и координаты на контурной карте (16-19);
4. Анализировать географический текст (20)

**1. Инструкция по выполнению работы. Вариант 1**

**1. Пятый по площади материк**

а) Антарктида б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка

**2. Австралию открыл**

а) Аристотель б) Мартин Бехайм в) Фернан Магеллан г) Виллем Янц

**3. Достиг Южный полюс:**

а) Эратосфен б) Кратес Милосский в) Джеймс Кук г) Руаль Амундсен

**4. Северная Америка образовалась в результате разлома древнего материка . . . (Лавразия)**

**5. Пограничные области между литосферными плитами ..... (сейсмические пояса)**

**6. Складчатым областям соответствует форма рельефа ..... (горы)**

**7. Укажите главную причину неравномерного выпадения осадков на планете:**

а) географическая широта; б) рельеф; в) атмосферное давление; г) подстилающая поверхность.

**8. Укажите климатический пояс, в котором продолжительная и суровая зима сменяется коротким**

**летом, связанным с приходом воздушных масс умеренных широт:**

а) умеренный; б) субарктический; в) арктический; г) субтропический.

**9. Тропические воздушные массы господствуют летом в:**

а) тропическом поясе; б) тропическом и субтропическом поясах;

в) тропическом, субтропическом, умеренном поясах.

**10. Укажите главные причины образования океанических течений:**

а) очертания материков; в) рельеф дна океана;

б) постоянные ветра; г) вращение Земли.

**11. Наибольшее количество живых организмов в Мировом океане обитает:**

а) на дне океана; б) в 50-ти метровом верхнем слое воды; в) во всей водной толще; г) у берегов суши.

**12. Теплые течения приносят на материк ... и .....(тепло и осадки)**

**13. Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира - это:**

а) природная зона, б) высотный пояс в) географическая оболочка; г) природный комплекс.

**14. Укажите главные причины смены природных зон от экватора к полюсам:**

а) количество осадков; б) растительность в) географическая широта; г) животный мир.

**15. Установите последовательность природных зон: 1) пустыня; 2) тундра; 3) степь; 4) тайга.**

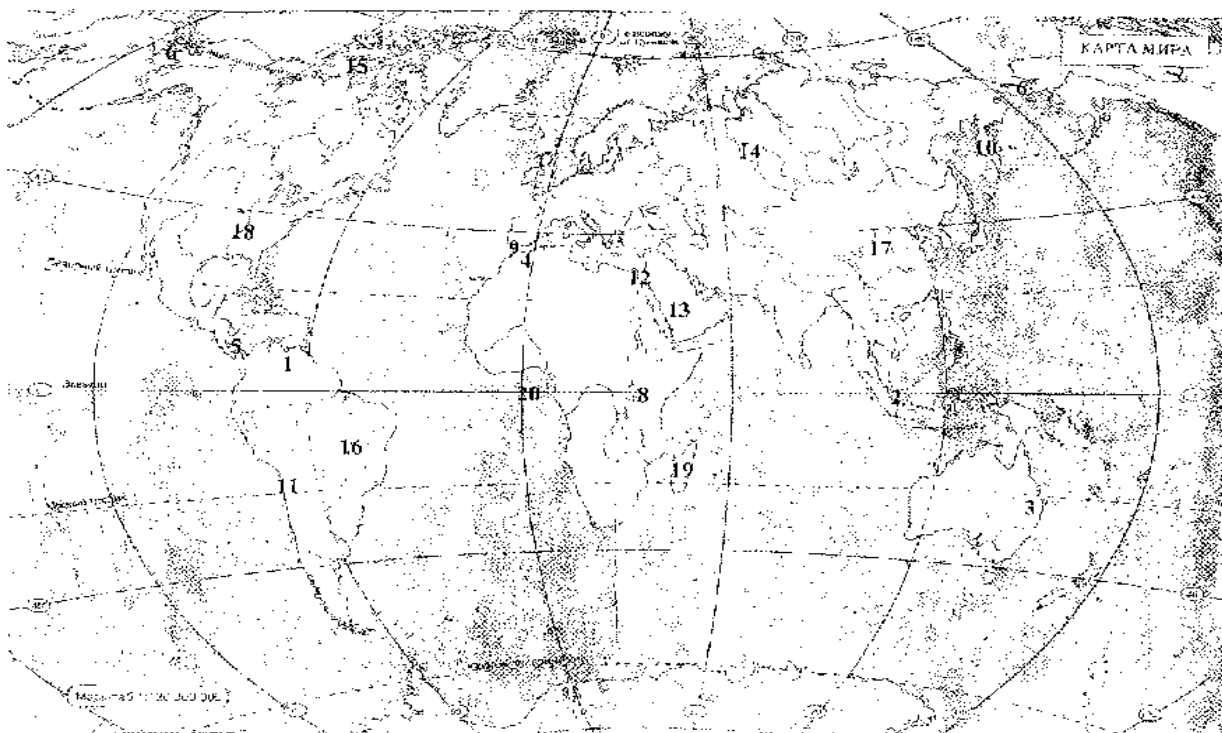
**16. Какой цифрой на карте обозначено Бразильское плоскогорье? - 16**

**17. Какой цифрой на карте обозначен Берингов пролив? - 6**

**18. Какой цифрой на карте обозначен Аравийский полуостров? – 13**

**19. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Буэнос-Айрес.**

**20. Самый большой источник пресной воды на Земле, глубина которого составляет больше полутора километров. Ученые подсчитали: если весь объем воды разделить на всех граждан нашей страны, то каждому из нас достанется примерно по 2,5 тысячи железнодорожных цистерн с чистой водой. Еще ни один пловец не пересекал озеро. Во-первых, это огромное расстояние. Во-вторых, средняя температура верхних слоев водоема даже в самые жаркие дни составляет всего лишь в 8-10 градусов.**



## 2. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 2 баллов. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

## 3. Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Лавразия	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	Сейсмические пояса	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Горы	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А,Б,Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	В	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
12	Тепло и осадки	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	А,В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	2,4.3,1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	16	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	6	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	13	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	34 ю. ш., 58 з. д.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Озеро Байкал	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ



**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**по теме «Австралия и Океания».**

**ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_7\_ классах (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии\_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<b><i>Знать и понимать:</i></b>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
9.2.1	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.
9.2.2	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).
9.2.3	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).
9.2.1	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.
9.2.2	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).
9.2.3	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).
9.2.1	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по теме «Австралия и Океания».**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ тематический контроль  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_ в 7 классах.

**Цель:** выявить уровень усвоения школьниками знаний о природе Австралии и Океании, населении и его хозяйственной деятельности.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**4. Структура КИМ.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 16 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО) и 2 задания с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности - 16, так и задания повышенного уровня сложности - 4.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Австралия и Океания.	3
<b>Итого:</b>	<b>26</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	16	16
повышенный	4	10
итого	<b>20</b>	<b>26</b>

**5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 3 баллов. Ниже для каждого задания приводится

инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **26 баллов**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Ф	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

14	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Большой Барьерный риф.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	1- Б; 2-В; 3- А	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	В; Г; Е	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	Субтропический средиземноморский тип климата. Лето жаркое и сухое, длится с декабря по март. Зима влажная и прохладная. Самое большое количество осадков выпадает с мая по сентябрь. Средняя температура января +25°С, июля +15°С. Среднегодовое количество осадков около 800 мм.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Тропический пустынный тип климата. Средняя месячная летняя (январская) температура составляет +28 С. Количество осадков менее 250 мм в год. Большие суточные и годовые колебания температур воздуха. Осадки выпадают с октября по март, сухой сезон с апреля по сентябрь.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 26

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-23 баллов - средний уровень

24-26 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-18	19-23	24-26
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_7\_ классе по окончании изучения темы «Австралия и Океания» согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
3.	9.2.1	2.1	Б/ ВО	1	1
4.	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	1
3	9.2.1	2.3	Б/ ВО	1	1
4	9.2.1	3.1	Б/ ВО	1	2
5	9.2.1	3.1	Б/ ВО	1	1
6	9.2.1	1	Б/ ВО	1	2
7	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	1
8	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	2
9	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	1
10	9.2.2	3.3	Б/ ВО	1	2
11	9.2.1	2.1	Б/ ВО	1	1
12	9.2.1	2.1	Б/ ВО	1	2
13	9.2.3	2.3	Б/ ВО	1	1
14	9.2.3	3.1	Б/ ВО	1	1
15	9.2.3	2.1	Б/ ВО	1	2
16	9.2.1	3.4	Б/ КО	1	2
17	9.2.1	4.2	П/ ВО	2	3
18	9.2.1	2.2	П/ ВО	2	3
19	9.2.1	2.4;2.5;3.3	П/ РО	3	5
20	9.2.1	2.4;2.5;3.3	П/РО	3	5

**Всего заданий - 20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 17

с кратким ответом - 1

с развернутым ответом – 2

**По уровню сложности: Б-16, П - 4**

**Максимальный первичный балл - 22**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

по теме «Австралия и Океания».

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ тематический

**1. Инструкция по выполнению работы.**

**Вариант 1**

**1. Австралия – это:**

- а) Самый влажный материк;      б) Самый жаркий материк  
в) Самый сухой материк;      г) Самый высокий материк.

**2. Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Австралии?**

- а) Материк расположен в Западном полушарии.  
б) Австралия расположена к югу от экватора.  
в) Материк пересекается Гринвичским меридианом  
г) Австралия омывается водами Атлантического и Индийского океанов.

**3. Австралия единственный материк,**

- а) на котором большую площадь занимают равнины;  
б) где обнаружены большие запасы руд;  
в) нет действующих вулканов.

**4. Большая часть Австралии находится в:**

- а) экваториальном поясе;      б) умеренном поясе;  
в) субэкваториальном поясе; г) тропическом поясе.

**5. Наибольшее количество осадков выпадает в Австралии:**

- а) на востоке;      б) на юге;      в) на севере;      г) на западе.

**6. Где расположена зона пустынь:**

- а) на севере;      б) на западе и в центре;      в) на юге;      г) на востоке.

**7. Для внутренних пустынных и полупустынных частей материка характерна сеть временных пересыхающих рек - это:**

- а) крик;      б) скреб;      в) русло;      г) солончаки.

**8. Животные и растения, обитающие только в Австралии называются:**

- а) ксерофиты;      б) эпифиты;      в) эндемики.

**9. Местных жителей Австралии называют:**

- а) папуасы;      б) аборигены;      в) индейцы.

**10. Какое животное изображено на гербе Австралии:**

- а) ехидна и утконос; б) страус эму и ехидна;  
в) утконос и кенгуру; г) страус эму и кенгуру.

**11. Кто доказал, что Австралия не часть Антарктиды, а самостоятельный материк?**

- а) Абель Тасман; б) Джеймс Кук; в) Васко да Гама.

**12. Какая природная зона Австралии занимает наибольшую часть территории материка?**

- а) пустыни и полупустыни; б) переменнно-влажные леса;  
в) саванны и редколесья; г) жестколистные леса и кустарники.

**13. Крупнейшим по площади островом Океании является:**

- а) Гренландия; б) Мадагаскар; в) Новая Гвинея; г) Тасмания.

**14. Из русских путешественников наибольший вклад в изучение природы и населения Океании внёс:**

- а) Ф.Ф. Беллинсгаузен; б) Н.Н. Миклухо-Маклай;  
в) И.Ф. Крузенштерн.

**15. Климат большинства из островов Океании характеризуется:**

- а) высокой влажностью и низкой температурой воздуха;  
б) высокой влажностью и высокой температурой воздуха;  
в) низкой влажностью и низкой температурой воздуха;  
г) низкой влажностью и высокой температурой воздуха.

**16. Определите объект по описанию:**

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы».

**17. Установите соответствие:**

Природная зона:

Растения и животные:

1. Влажные леса а) колючие кустарники, страус эму, змея;  
2. Саванны б) пальмы, фикусы, бутылочное дерево;  
3. Пустыни и полупустыни в) акации, казуарины, кенгуру, вомбат

**18. Выберите три понятия, которые имеют отношение к Австралии:**

- а) самум б) оазис в) эндемик г) крик д) вулкан е) сумчатые

**19. По климатической карте определите тип климата и дайте характеристику данному климату:**

Перт, 32° ю.ш., 115° в.д.

**20. По климатической карте определите тип климата и дайте характеристику данному климату**

Алис-Спрингс, 23° ю.ш., 133° в.д.

## **2 Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.



Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 2 баллов. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

### 3 Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Ф	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

13	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Большой Барьерный риф.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	1- Б; 2-В; 3- А	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	В; Г; Е	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	Субтропический средиземноморский тип климата. Лето жаркое и сухое, длится с декабря по март. Зима влажная и прохладная. Самое большое количество осадков выпадает с мая по сентябрь. Средняя температура января +25°С, июля +15°С. Среднегодовое количество осадков около 800 мм.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Тропический пустынный тип климата. Средняя месячная летняя (январская) температура составляет +28 С. Количество осадков менее 250 мм в год. Большие суточные и годовые колебания температур воздуха. Осадки выпадают с октября по март, сухой сезон с апреля по сентябрь.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_7\_ классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии\_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<b><i>Знать и понимать:</i></b>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.3.4	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.
7.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.
8.1.1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>

8.2.1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
8.2.2	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>
8.4.3	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
9.1.6	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).
9.6.1	Географическое положение, история исследования материка.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля промежуточный**  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география \_ в 7 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**5. Структура КИМ.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 1 задание с развернутым ответом (РО) и 1 задание- установить соответствие (УС).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности -12, так и задания повышенного уровня сложности- 4 и высокого 1.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Главные особенности природы Земли	3
Население Земли	1
Океаны и материки	1
Взаимодействие природы и общества.	1
<b>Итого:</b>	<b>22</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	4	8
высокий	1	2
<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>22</b>

## 5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий. Задания 1-11 с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов. Задания 8, 13-15 с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв. Задание 17 - с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ. Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

Работа охватывает все изучаемые в 7 классе разделы курса «География материков и океанов». Каждый вариант тестирования составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. *Часть заданий требует использования карт атласа.* При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ, назван одни из климатических поясов. 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
16	A2 B1 B3	3 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-23 баллов - средний уровень

24-26 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_7\_ классе по окончании третьего триместра согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
5.	1.6 8.1.1	1.1 2.2	Б/ ВО	1	1
6.	8.4.3	2.3	Б/ ВО	1	1
3	8.1.1	2.6	П/ ВО	2	3
4	6.4 4.1.2 8.1.1	2.5	Б/ ВО	1	2



5	4.1.1 8.1.1	2.2	Б/ ВО	1	2
6	8.2.2	2.5	Б/ ВО	1	2
7	1.6 8.2.1	1.1	Б/ ВО	1	2
8	8.2.1 8.2.2	3.1 3.3 12	П/ КО	2	5
9	6.1	3.1 10	Б/ ВО	1	2
10	6.1	2.2 9	Б/ ВО	1	2
11	1.6 4.2.2	1.1 2.2 11	Б/ ВО	1	1
12	1.6 4.2.2 4.2.3	1.1 2.2 11	Б/ ВО	1	2
13	1.5 7.1	2.2	Б/ КО	1	1
14	4.3.4	4.2	П/ КО	1	2
15	9.6.1 11.1	1.1 2.1 2.2	Б/ ВО	1	2
16	8.4.3 8.2.2	2.4	Б/ КО	3	5
17	9.1.6	3.4	В/ РО	2	5

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 5

с развернутым ответом – 1

**По уровню сложности: Б-12, П – 4, В - 1**

**Максимальный первичный балл - 22**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ промежуточный

**1. Инструкция по выполнению работы.**

**2. Текст работы.**

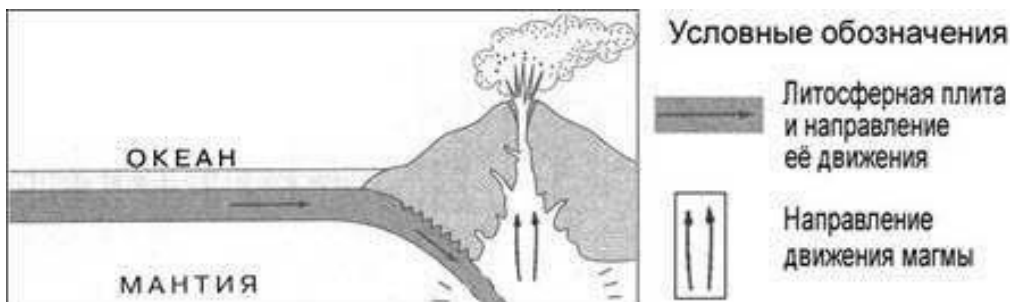
**1. Укажите правильное утверждение**

- а) литосфера и земная кора-синонимы
- б) земная кора-часть литосферы
- в) литосфера-часть земной коры

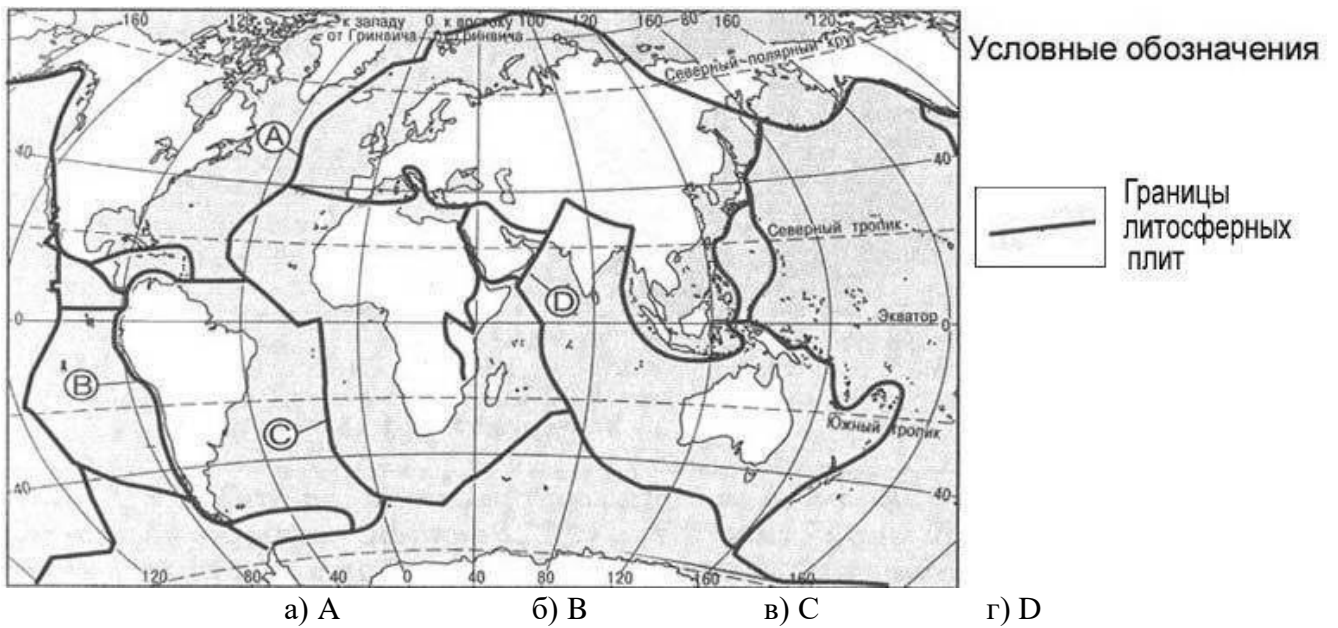
**2. Природная зона тайги имеется на материке**

- а) Африка
- б) Австралия
- в) Евразия
- г) Южная Америка

**3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.**



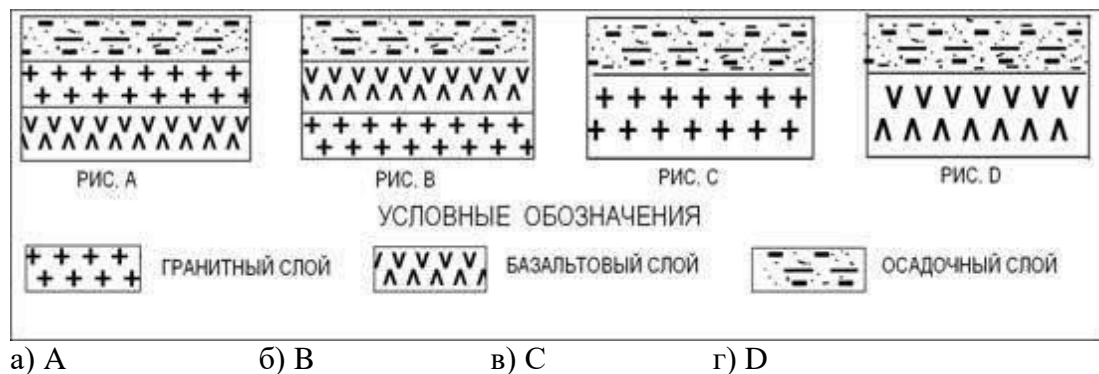
Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы



4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия      б) Австралия      в) Мексика      г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?



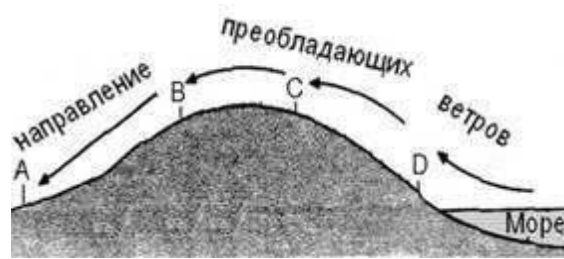
6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха.

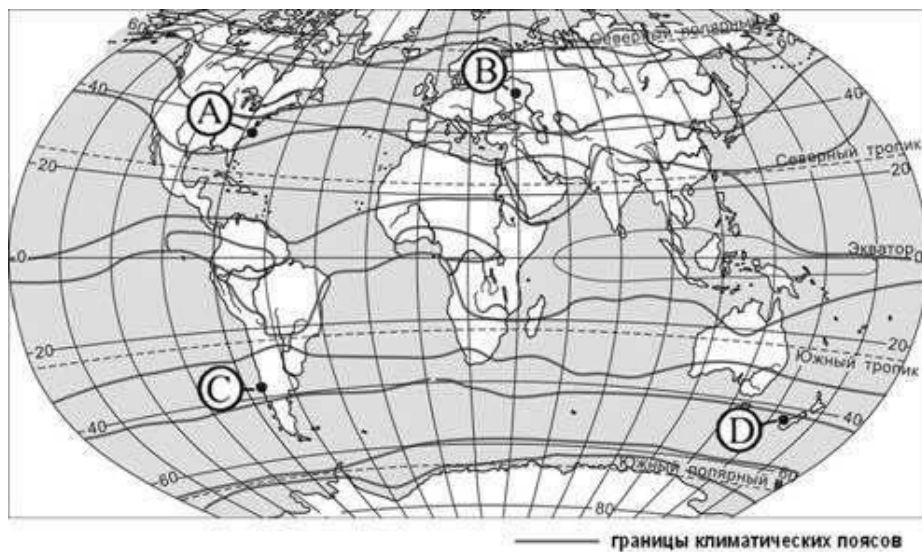
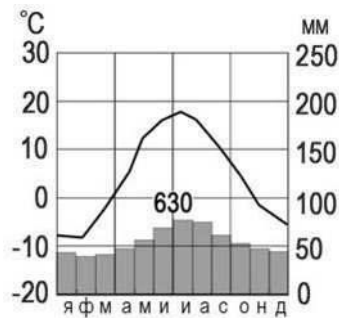
- а) Верно только 1      б) Верно только 2      в) Оба верны      г) Оба неверны

7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



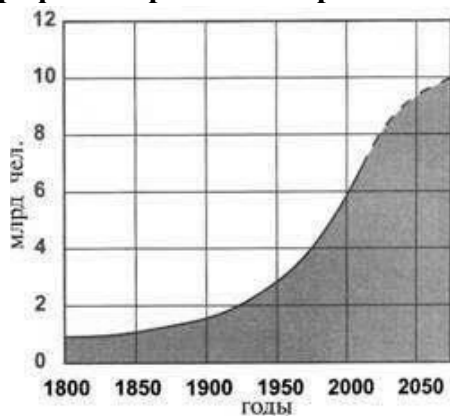
- а) А                      б) В                      в) С                      г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.



- а) А                      б) В                      в) С                      г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.



- а) 1800-1850 гг.                      в) 1850-1900 гг.  
 б) 1900-1950 гг.                      г) 1950-2000 гг.

10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

- а) Австралия                      в) Евразия  
 б) Сев. Америка                      г) Африка

**11. Остров Сахалин отделён от материка проливом**

- а) Татарским б) Карские ворота в) Беренговым г) Маточкин шар

**12. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии**

- а) Северо-Атлантическое в) Куроисио  
б) Муссонное г) Канарское

**13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.**

**Ответ:**

**14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года сменяются два типа воздушных масс**

**Ответ:**

**15. Как называется крайняя северная точка материка Евразия и России?**

**Ответ:**

**16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.**

**КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС**

- А) субэкваториальный Северного полушария  
Б) умеренный Северного полушария  
В) субарктический

**ПРИРОДНАЯ ЗОНА**

- 1) тайга  
2) саванны и редколесья  
3) тундры и лесотундры  
4) арктические пустыни

**17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения.**

**Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории.**

**2. Система оценивания выполнения работы.**

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Вопрос на установление соответствия оценивается до 3 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

**Критерии оценивания заданий.**

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	А2 Б1 В3	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.	2 балла – дан правильный ответ 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

**География 8 класс**

**Для текущего контроля.**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Источники географической информации. Главные особенности природы Земли. Население Земли Океаны и материки. Географическая оболочка-наш дом.	Входная контрольная работа
2	Климатические и почвенные ресурсы России	Контрольная работа
3	Русская равнина. Крым. Кавказ.	Контрольная работа
	Природные комплексы России. <i>Природа Крыма.</i> <i>Кавказ - самые высокие горы России.</i> <i>Урал - «Каменный пояс земли Русской»</i> <i>Западно-Сибирская равнина: особенности природы.</i> <i>Восточная Сибирь: величие и суровость природы.</i> <i>Дальний Восток - край контрастов.</i> Человек и природа.	Итоговая контрольная работа.

**Для промежуточной аттестации.**

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	8	Итоговая контрольная работа.



**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_8\_ классах (параллели)  
(Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии\_ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_географии\_ (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i><b>Знать и понимать:</b></i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.3.4	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.
7.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.
8.1.1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>

8.2.1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
8.2.2	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>
8.4.3	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
9.1.6	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).
9.6.1	Географическое положение, история исследования материка.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля ВХОДНОЙ**  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры ВХОДНОЙ (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география\_ в 8 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 1 задание с развернутым ответом (РО) и 1 задание- установить соответствие (УС).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности - 12, так и задания повышенного уровня сложности - 4 и высокого 1.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Главные особенности природы Земли	3
Население Земли	8
Океаны и материки	6
Взаимодействие природы и общества.	5
<b>Итого:</b>	<b>22</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	4	8
высокий	1	2
<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>22</b>

## 5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий. Задания 1-11 с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов. Задания 8, 13-15 с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв. Задание 17 - с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ. Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

Работа охватывает все изучаемые в 7 классе разделы курса «География материков и океанов». Каждый вариант тестирования составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. *Часть заданий требует использования карт атласа.* При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ, назван один из климатических поясов. 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	A2 B1 B3	3 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-23 баллов - средний уровень

24-26 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_8\_ классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	8.1.1	Б/ ВО	1	1

	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>				
2.	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	8.4.3	Б/ ВО	1	1
3	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	8.1.1	П/ ВО	2	3
4	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	4.1.2	Б/ ВО	1	2
5	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	Б/ ВО	1	2
6	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от</i>	8.2.2	Б/ ВО	1	2

	<i>географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>				
7	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	8.2.1	Б/ ВО	1	2
8	Разнообразии климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	8.2.2	П/ КО	2	5
9	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической	7.1	Б/ ВО	1	2



	информации. Разнообразие современных карт.				
10	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	7.1	Б/ ВО	1	2
11	Мировой океан и его части.	4.2.2	Б/ ВО	1	1
12	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	4.2.3	Б/ ВО	1	2
13	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.	1.6	Б/ КО	1	1
14	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	4.3.4	П/ КО	1	2
15	Географическое положение, история исследования материка.	9.6.1	Б/ ВО	1	2
16	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	8.4.3	Б/ КО	3	5
17	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	9.1.6	В/ РО	2	5

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 5

с развернутым ответом – 1

**По уровню сложности: Б-12, П – 4, В - 1**

**Максимальный первичный балл - 22**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля **входной**

**1. Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 17 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 1 задание с развернутым ответом (РО) и 1 задание - установить соответствие (УС).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности - 12, так и задания повышенного уровня сложности - 4 и высокого 1.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

**2. Текст работы.**

**Входная контрольная работа «География материков и океанов»**

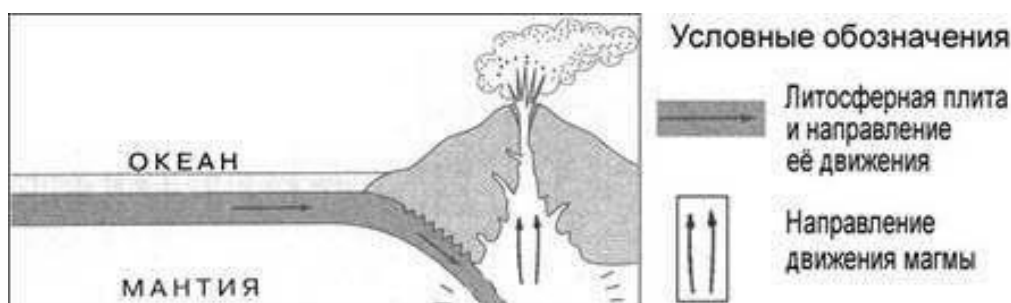
**1. Укажите правильное утверждение**

- а) литосфера и земная кора - синонимы
- б) земная кора - часть литосферы
- в) литосфера - часть земной коры

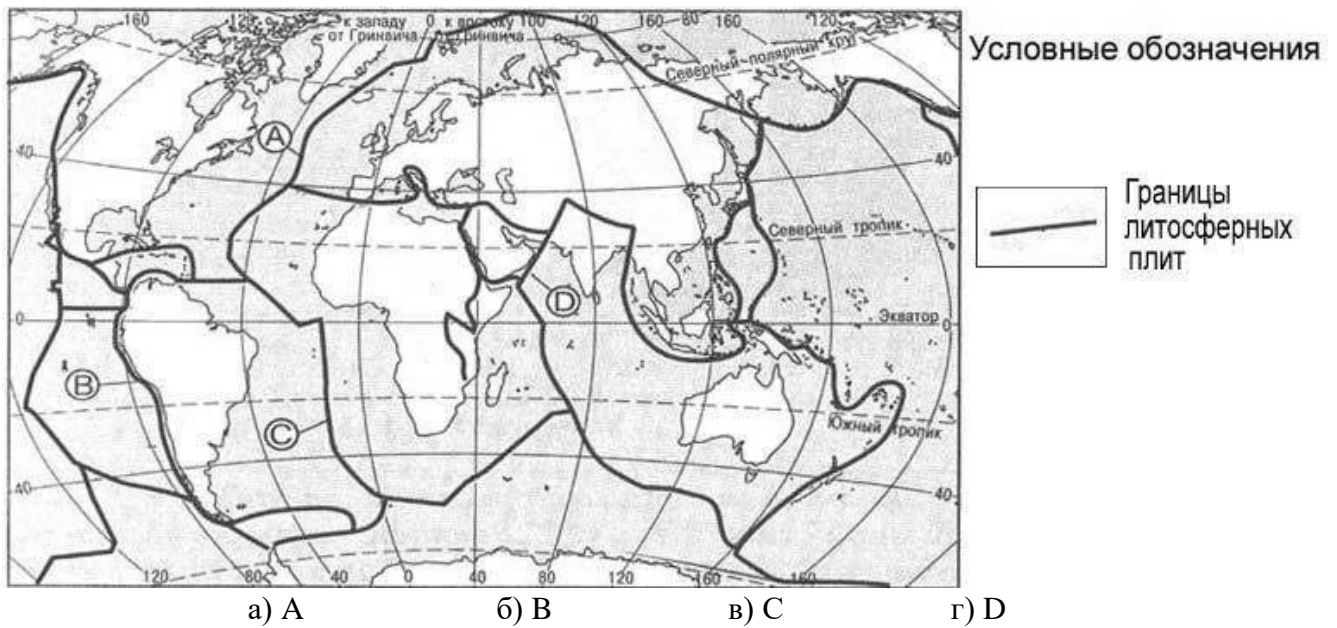
**2. Природная зона тайги имеется на материке**

- а) Африка
- б) Австралия
- в) Евразия
- г) Южная Америка

**3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.**



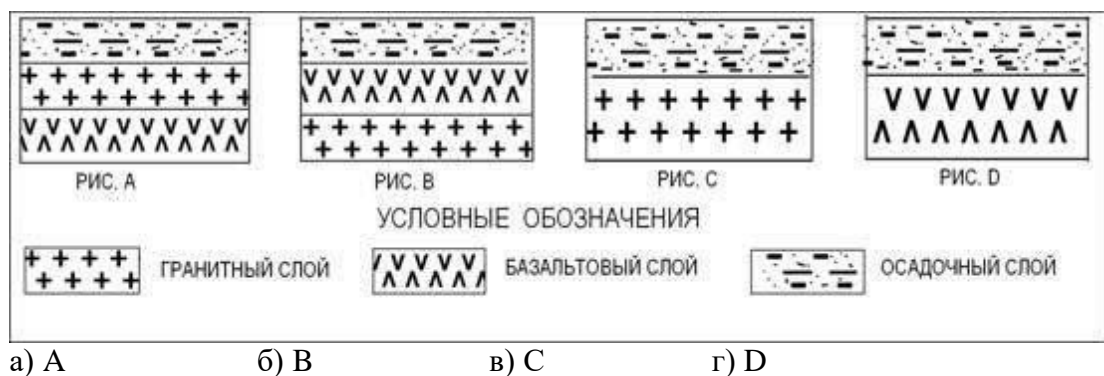
Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы



4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия      б) Австралия      в) Мексика      г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?



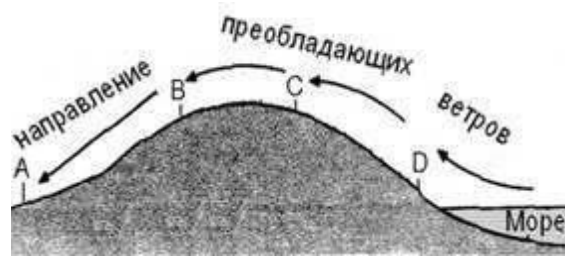
6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха.

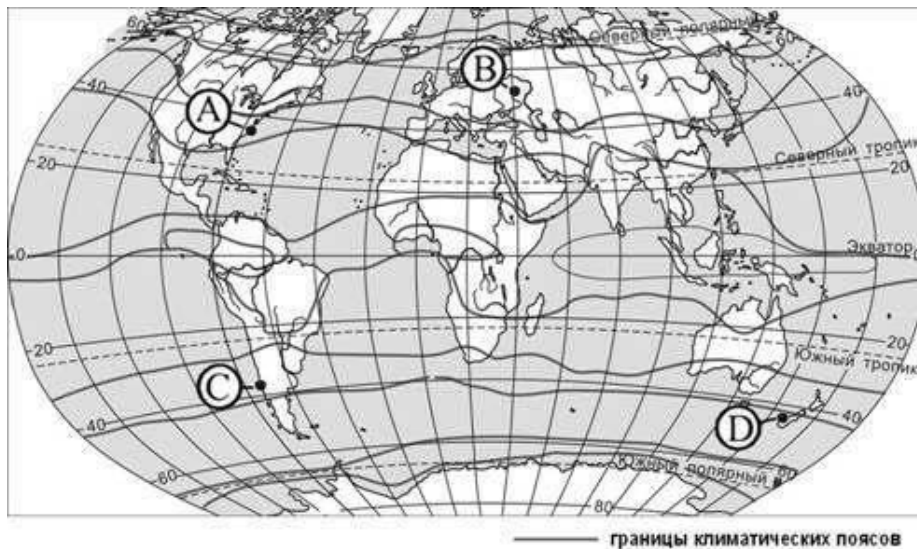
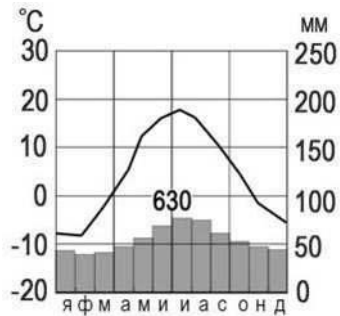
- а) Верно только 1      б) Верно только 2      в) Оба верны      г) Оба неверны

7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



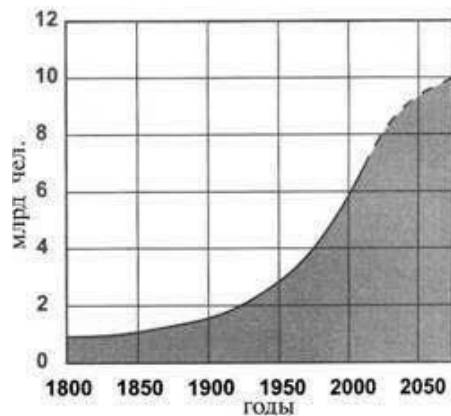
- а) А                      б) В                      в) С                      г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.



- а) А                      б) В                      в) С                      г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.



- а) 1800-1850 гг.  
б) 1900-1950 гг.

- в) 1850-1900 гг.  
г) 1950-2000 гг.

**10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?**

- а) Австралия  
б) Сев. Америка  
в) Евразия  
г) Африка

**11. Остров Сахалин отделён от материка проливом**

- а) Татарским б) Карские ворота в) Беренговым г) Маточкин шар

**12. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии**

- а) Северо-Атлантическое  
б) Муссонное  
в) Куро-Сио  
г) Канарское

**13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.**

**Ответ:**

**14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года сменяются два типа воздушных масс**

**Ответ:**

**15. Как называется крайняя северная точка материка Евразия и России?**

**Ответ:**

**16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.**

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

- А) субэкваториальный Северного полушария  
Б) умеренный Северного полушария  
В) субарктический

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) тайга  
2) саванны и редколесья  
3) тундры и лесотундры  
4) арктические пустыни

**17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории.**

**3. Система оценивания выполнения работы.**

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Вопрос на установление соответствия оценивается до 3 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

### **Критерии оценивания заданий.**

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	А2 В1 В3	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.	2 балла – дан правильный ответ 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
----	--	--



**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ  
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ  
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего,  
промежуточного или тематического контроля)**

**ПО географии в \_8 классе (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения промежуточного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП(ООО)и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i><b>Знать и понимать:</b></i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.	Определять качественные и количественные показатели,

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
20	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах

#### **Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
	11.1.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.
	12.1.1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.
	12.1.2	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
	12.1.3	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
	12.2.1	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории

		<p>России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.</p>
	12.2.2	<p>Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.</p>
	12.3.1	<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.</p>
	12.4.1	<p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля тематический**  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры тематической (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география\_ в 8 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**4. Структура КИМ.**

На выполнение контрольной работы по географии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 16 заданий .К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Рельеф и полезные ископаемые России	4
Климат России	8
Внутренние воды России	5
Почвы России	4
<b>Итого:4</b>	<b>21</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12

<b>повышенный</b>	3	6
<b>высокий</b>	1	3
<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>21</b>

### 5. Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

<b>Номер задания</b>	<b>правильный ответ</b>
<b>Часть 1</b>	
1	А
2	А
3	Б
4	Б
5	В
6	Б
7	А
8	Б
9	А
10	А
11	В
12	Г
Максимальный балл	<b>12</b>
<b>Часть 2</b>	
13	БГДАВ
14	1 ВГЕ; 2 АБД
15	ДВБАГ
Максимальный балл	<b>6</b>
<b>Часть 3</b>	
16	Субарктический пояс 1.Арктические ВМ 2.Умеренные ВМ
Максимальный балл	<b>3</b>
Максимальный балл за работу	<b>21</b>

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:  
0-8 баллов - низкий уровень

9-19 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-21
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в \_8\_ классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

#### **7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

#### **Общий план работы**

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания</b>	<b>Уровень сложности/ тип задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
3.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
4.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.	12.1.1	Б/ ВО	1	1
3	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной	12.2.1	Б/ ВО	1	2

	солнечной радиации на разных территориях России.				
4	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	12.3.1	Б/ ВО	1	2
5	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.	12.2.2	Б/ ВО	1	2
6	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
7	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
8	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
9	Разнообразие внутренних вод России. Особенности	12.3.1	Б/ ВО	1	2

	российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.				
10	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
11	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.	12.2.2	Б/ ВО	1	2
12	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	12.3.1	Б/ ВО	1	2
13	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	12.1.2	П/ КО	2	3-4
14	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	12.3.1	П/ КО	2	3-4
15	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	12.3.1	П/ КО	2	3-4



	Разнообразие рек России. Режим рек.				
16	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.	12.2.2	В/РО	3	5-10

**Всего заданий - 16**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 12

с кратким ответом - 3

с развернутым ответом – 1

**По уровню сложности: Б-12, П – 3, В - 1**

**Максимальный первичный балл - 21**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО (НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО географии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8

**Форма и период контроля** тематический

(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 12 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**2. Текст работы.**

Контрольная работа по теме «Климатические, водные и почвенные ресурсы»

География 8 класс

1. Площадь России равна: А) 17.1 млн кв.км. Б) 22.4 млн кв.км. В) 17.8 млн. кв.км
2. Устойчивые участки земной коры называются: А) платформы Б) щиты В) складчатые области
3. Самый большой показатель суммарной радиации в России имеет:  
А) юг Сибири Б) Северный Кавказ В) юг Дальнего востока
4. На режим рек наибольшее влияние оказывает: А) рельеф Б) климат В) растительность
5. В каком из перечисленных городов зимы самые холодные?  
А) Мурманск Б) Москва В) Якутск Г) Владивосток
6. Назовите основное качество почвы:  
а) рыхлость б) плодородие в) органичность г) сохранность
7. При большом содержании в почве песка почвы будут относиться к:  
а) песчаным б) глинистым в) супесчаным г) суглинистым
8. Мерзлотно-таежные почвы распространены в (на):  
а) Кольском п-ове б) Якутии в) о. Сахалин г) Северном Урале
9. Самое мелководное море на Земле и самое маленькое по площади море России:  
а) Азовское б) Аральское в) Белое г) Балтийское
10. Среди сельскохозяйственных угодий России преобладают (по площади):  
а) пашни б) пастбища в) сенокосы г) сенокосы и пастбища

11. Климат Восточной Сибири:

- а) континентальный б) муссонный в) резко континентальный

12. Большинство рек России имеет питание:

- а) дождевое б) ледниковое в) снеговое г) смешанное

13. Установите соответствие между названием гор и их вершинами:

Горы	Вершины
1. Алтай	а) Мунку Сардык
2. Урал	б) Белуха
3. Кавказ	в) Победа
4. Восточный Саян	г) Народная д) Эльбрус
5. Хребет Черского	

14. Установите соответствие:

1. Циклон	а) повышенное атмосферное давление в центре
2. Антициклон	б) воздух перемещается от центра к периферии
	в) низкое давление в центре
	г) воздух перемещается от периферии к центру
	д) зимой приносит ясную морозную

15. Установите соответствие городов и рек, на которых они расположены:

Города	Реки
1. Архангельск	а) Енисей
2. Омск	б) Волга
3. Нижний Новгород	в) Иртыш
4. Красноярск	г) Амур
5. Хабаровск	д) Северная Двина

16. В каком климатическом поясе расположен Норильск? Какие типы воздушных масс формируют климат в районе города Норильска?

### **Норильск.**

В районах распространения многолетней мерзлоты все сооружения приходится строить с учётом свойств замёрзших грунтов. Жилые дома, промышленные здания, трубопроводы и дороги могут отеплять грунты и тем самым вызывать оттаивание мерзлоты, которое ведёт к просадке фундаментов. Поэтому все сооружения ставят над землёй на железобетонных сваях. Так построен город Норильск. Многолетняя мерзлота — реликт прошлого; она образовалась многие тысячелетия назад. Однако современные климатические условия субарктического пояса поддерживают её существование.

### 3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
<b>Часть 1</b>	
1	А
2	А
3	Б
4	Б
5	В
6	Б
7	А
8	Б
9	А
10	А
11	В
12	Г
Максимальный балл	<b>12</b>
<b>Часть 2</b>	
13	БГДАВ
14	1 ВГЕ; 2 АБД
15	ДВБАГ
Максимальный балл	<b>6</b>
<b>Часть 3</b>	
16	Субарктический пояс 1.Арктические ВМ 2.Умеренные ВМ
Максимальный балл	<b>3</b>
Максимальный балл за работу	<b>21</b>

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ  
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ  
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего,  
промежуточного или тематического контроля)**

**ПО географии в 8 классе (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения тематического контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП(ООО)и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются надиагностической работе
	<b><i>Знать и понимать:</i></b>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базыданных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания идругим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующиегеографические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другиисточникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели.

3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
20	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.
21	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
	13.1.2	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
	13.2.1	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).
	13.2.2	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

	13.2.3	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).
	13.2.4	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).
	13.2.6	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).
	13.2.7	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля тематический**  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры тематической (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география\_ в 8 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**5. Структура КИМ.**

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 13 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Русская равнина	<b>11</b>
Крым	<b>2</b>
Кавказ	<b>6</b>
<b>Итого:4</b>	<b>19</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	13	13
повышенный	3	6
<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>19</b>



### 5. Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-13 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-16 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

1	Б	1
2	А	1
3	А	1
4	В	1
5	Б	1
6	Г	1
7	В	1
8	Г	1
9	А	1
10	А	1
11	Б	1
12	В	1
13	В	1
14	1. Природные зоны: лесостепь, степь и полупустыня-1 балл. 2. Проблемы влияния деятельности человека на природу: повсеместная распашка территории-1 балл.	2
15	1. Названия географического объекта: Кавказские горы. -1 балл. 2. Фотография: А.- 1 балл.	2
16	А—1: Кижы — памятник древнему зодчеству и остров Валаам находятся в Карелии.- 1 балл. Б—2: В Ставропольском крае расположены города-курорты Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск. 1 балл.	2
		<b>19</b>

Максимальное количество баллов за работу: 19

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-7 баллов - низкий уровень

8-16 баллов - средний уровень

17-19 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-12	13-16	17-19

% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%
---------------------	-----------	---------	---------	----------

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_8\_ классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

### Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности/тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
5.	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	Б/ ВО	1	1
6.	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	13.2.2	Б/ ВО	1	1
3	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	Б/ ВО	1	2
4	Юг Русской равнины	13.2.4	Б/ ВО	1	2

	(равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).				
5	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	Б/ ВО	1	2
6	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	13.2.3	Б/ ВО	1	2
7	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	13.2.3	Б/ ВО	1	2
8	Русская равнина (одна из	13.2.1	Б/ ВО	1	2

	крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).				
9	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	13.2.3	Б/ ВО	1	2
10	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	13.2.7	Б/ ВО	1	2
11	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	13.2.7	Б/ ВО	1	2
12	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	13.2.6	Б/ ВО	1	2

13	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	13.2.6	Б/ ВО	1	2
14	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	13.1.2	П/ КО	2	3-4
15	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	13.2.7	П/ КО	2	3-4
16	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	П/ КО	2	4-5

**Всего заданий - 16**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 13

с кратким ответом - 3

**По уровню сложности: Б-12, П – 3.**

**Максимальный первичный балл - 19**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ тематический

**1. Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 13 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

**2. Текст работы.**

**Контрольная работа «Русская равнина. Крым. Кавказ».**  
класс

**География 8**

**1. Какой участок земной коры лежит в основании Восточно-Европейской равнины?**

- А) Сибирская платформа Б) Русская платформа  
В) Балтийский щит Г) Область герцинской складчатости

**2. Какая часть Русской равнины лежит на Балтийском щите?**

- А) Кольский п-ов, Карелия Б) Среднерусская возвышенность  
В) Прикаспийская низменность Г) Тиманский кряж, Северные Увалы

**3. Какие следы оставил древний ледник на Русской равнине?**

- А) «бараньи лбы», округлые скалы Б) барханы, дюны В) остроконечные вершины Г) ущелья

**4. Какая часть Русской равнины богата черноземами?**

- А) север Б) центр В) юг Г) запад

**5. В каком климатическом поясе расположена Русская равнина?**

- А) в субарктическом Б) в умеренном В) в субтропическом Г) в арктическом

**6. Какая форма рельефа приурочена к поднятиям фундамента?**

- А) Прикаспийская низменность Б) Печорская низменность В) г. Хибинь Г) Тиманский кряж

**7. Где расположено озеро Селигер?**

- А) в Карелии Б) на Кольском полуострове  
В) на Валдайской возвышенности Г) на Приволжской возвышенности

**8. Озера Ильмень, Чудское, Селигер образовались в результате:**

- А) действия древних вулканов Б) тектонических движений земной коры  
В) понижения уровня древних морей Г) деятельности ледника

**9. Группа туристов из Австралии хочет своими глазами увидеть необычную для них природу средней полосы Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?**

- А) Окский Б) Усть-Ленский В) Кандалакшский Г) Курильский

**10. В какой части Кавказских гор находятся горы-лакколиты – Машук, Бештау?**

- А) в Предкавказье Б) В Большом Водораздельном хребте  
В) на Центральном Кавказе Г) На Восточном Кавказе

**11. В районе какого города Северного Кавказа возникает ураганный ветер – бора?**

- А) Краснодара Б) Новороссийска В) Ставрополя Г) Кисловодска

**12. Как называется наивысшая точка гор на территории Крыма?**

- А) Народная; Б) Казбек; В) Роман-Кош; Г) Ямантау.

**13. Как в Крыму называются безлесные волнистые плато, означающие в переводе с тюркского "летние пастбища"?**

- А) равнины; Б) вершины; В) яйлы; Г) плоскогорья

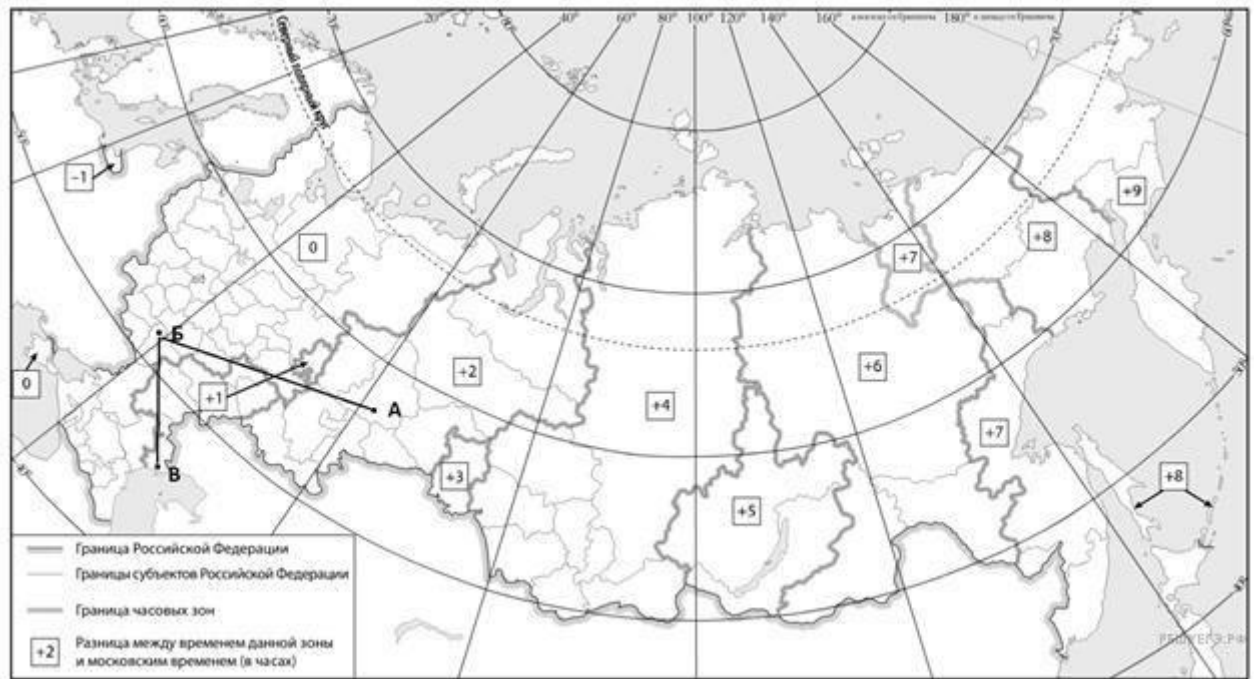
**14.** Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



Воронеж — столица Черноземья, самый крупный и развитый его город. Расположенный на берегу Дона город является административным центром Воронежской области. Выехав утром из Воронежа в сторону Астрахани дорога шла по открытому пространству, покрытому с/х полями. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность, кое-где попадались отдельные участки с широколиственными породами деревьев. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Ближе к Волге деревья исчезли совсем и до горизонта простирались открытые травянистые пространства. Въехав на Прикаспийскую низменность, мы увидели обширные ровные пространства с очень редкой растительностью, часто попадались открытые пески и солончаки. Сильно разреженный растительный покров предстал в виде мозаики, состоящей из многолетних ксерофитных трав, дерновинных злаков, солянок и полыней. К вечеру мы были в Астрахани.

По территории каких природных зон проходил маршрут?

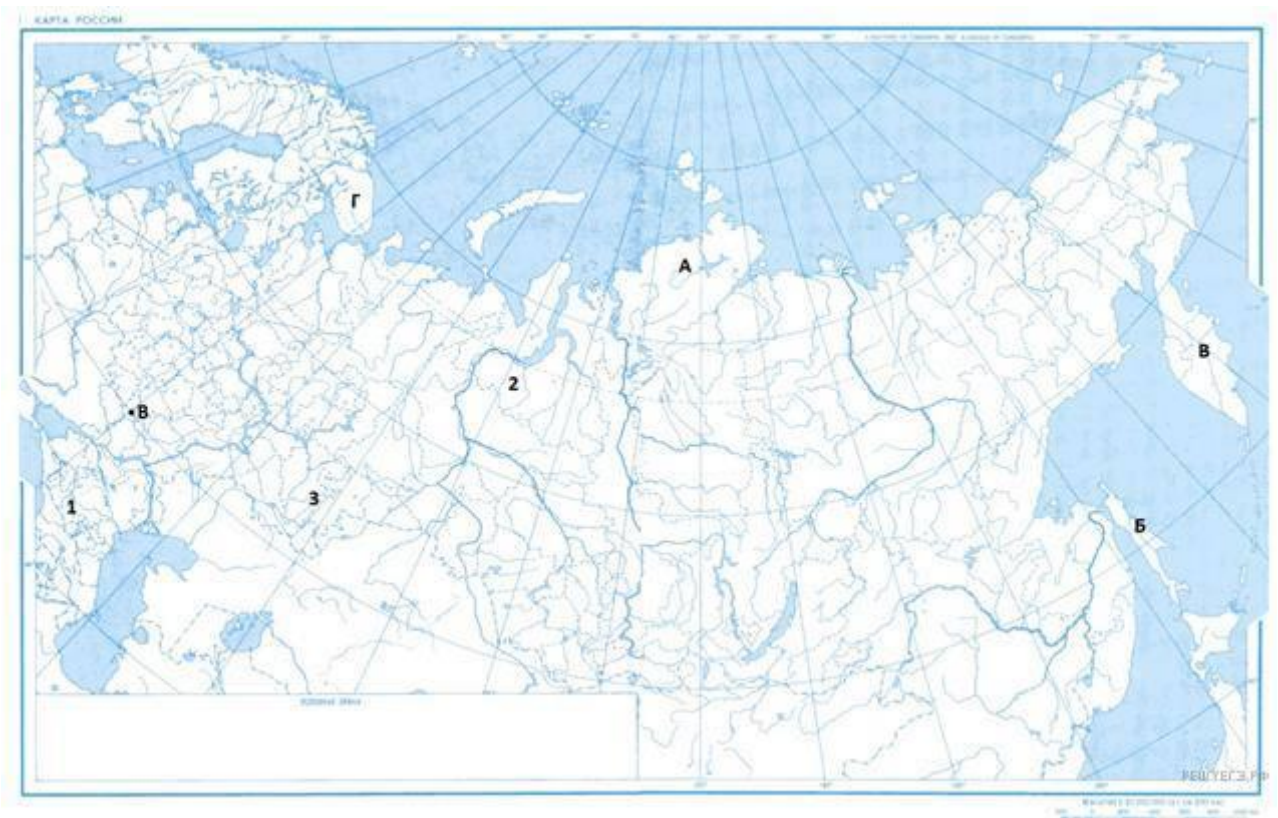
Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?



15. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе название этого географического объекта. На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?







16. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛ ОГ АН	РЕГИОН
<p>А) Приглашаем в край голубых озёр и рек, в край белых ночей! Посетите памятники культуры Киж и Валаам!</p> <p>Б) Посетите города-курорты нашего региона, по своему разнообразию и ценности минеральных вод и лечебной грязи не имеющие аналогов в Европе!</p>	<p>1) Республика Карелия</p> <p>2) Ставропольский край</p> <p>3) Тюменская область</p> <p>4) Самарская область</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

**Система оценивания работы.**

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

1	Б	1
2	А	1
3	А	1
4	В	1
5	Б	1
6	Г	1
7	В	1
8	Г	1
9	А	1
10	А	1
11	Б	1
12	В	1
13	В	1
14	<p>1. Природные зоны: лесостепь, степь и полупустыня-1 балл.</p> <p>2. Проблемы влияния деятельности человека на природу: повсеместная распашка территории-1 балл.</p>	2
15	<p>1. Названия географического объекта: Кавказские горы. -1 балл.</p> <p>2. Фотография: А.- 1 балл.</p>	2
16	<p>А—1: Кижы — памятник древнему зодчеству и остров Валаам находятся в Карелии.- 1 балл.</p> <p>Б—2: В Ставропольском крае расположены города-курорты Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск. 1 балл.</p>	2
		<b>19</b>

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_8\_ классах (параллели)  
(Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии\_ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_географии\_ (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<b><i>Знать и понимать:</i></b>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
20	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.
21	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
22.2	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
23.1	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
24	Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.
29.1	Объяснять особенности природы отдельных регионов России.
29.4	Сравнивать особенности природы отдельных регионов России.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.

11.1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.
11.2	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
12.1.1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.
12.1.2	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
12.2.1	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.
12.2.3	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.
12.4.1	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.
12.5.1	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
15.1	Географическое положение и рельеф.
15.4	Реки и озера, каналы и водохранилища.
15.5	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля ИТОГОВЫЙ**  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры ИТОГОВОЙ (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география\_ в 8 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**6. Структура работы**

Диагностическая работа состоит из 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ.

В работе представлены как задания базового уровня сложности - 11, так и задания повышенного уровня сложности- 4 и высокого 1.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Наша Родина на карте мира. ГП России.	4
Природа России	12
Население России	3
География своей местности	3
<b>Итого:</b>	<b>22</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11

<b>повышенный</b>	4	8
<b>высокий</b>	1	3
<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>22</b>

### 5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Работа охватывает все изучаемые в 8 классе разделы курса «География России. Природа». Контрольная работа составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. **Часть заданий требует использования карт атласа.** При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

#### Критерии оценивания заданий

<b>1</b>	<b>В</b>				<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Б</b>				<b>1</b>
<b>3</b>	<b>А</b>				<b>1</b>
<b>4</b>	<b>В</b>				<b>1</b>
<b>5</b>	<b>В</b>				<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Г</b>				<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Б</b>				<b>1</b>
<b>8</b>	<b>А</b>				<b>1</b>
<b>9</b>	<b>В</b>				<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Б</b>				<b>1</b>
<b>11</b>	<b>В</b>				<b>1</b>
<b>12</b>	<b>24</b>				<b>2</b>
<b>13</b>	<b>БВ</b>				<b>2</b>
<b>14</b>	<b>АВБ</b>				<b>2</b>
<b>15</b>	А-умеренный , Б-субтропический				<b>2</b>
<b>16</b>	Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф	1балл	<b>3</b>
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд	1балл	

	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые березы, черника итд	1балл	
					226

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-15 баллов - средний уровень

16-22 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_8\_ классе в конце года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

#### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

#### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
7.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
8.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные	11.1	Б/ ВО	1	1



	границы территории России.				
3	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
4	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
5	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России	12.1.1	Б/ ВО	1	1
6	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	12.1.2	Б/ ВО	1	1
7	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	12.1.2	Б/ ВО	1	1
8	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России .	12.5.1	Б/ ВО	1	1
9	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели	14.1	Б/ ВО	1	1

	<p>рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.</p>				
10	<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России..</p>	12.2.1	Б/ ВО	1	2
11	<p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>	12.4.1	Б/ ВО	1	2
12	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.</p>	14.1	П/ КО	2	3-4

13	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	П/ КО	2	3-4
14	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	11.2	П/ КО	2	3-4
15	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	12.2.3	П/ КО	2	3-4
16	Географическое положение и рельеф. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	15.1 15.4 15.5	П/ РО	3	5-10

**Всего заданий - 16**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 4

с развернутым ответом – 1

**По уровню сложности: Б-11, П – 4, В - 1**

**Максимальный первичный балл - 22**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля **ИТОГОВЫЙ**

**1. Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которое следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**2. Текст работы.**

**Итоговая контрольная работа по географии 8 класс.**

**1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?**

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

**2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?**

А) Берингов Б) Кунаширский В) Вилькицкого Г) Карские Ворота

**3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?**

А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

**4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?**

А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

**5. Какие горы являются наиболее древними?**

А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

**6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?**

А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

**7. Какие горы являются наиболее высокими?**

А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

**8. Группа туристов из Японии хочет своими глазами увидеть лежбище морских котиков. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?**

А) Командорский Б) Ильменский В) Сихотэ-Алинский Г) Тебердинский

**9. Чум — конический шатёр, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем?**

А) марийцы Б) башкиры В) эвены Г) калмыки

**10. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**



- А) Мурманск Б) Новосибирск В) Тикси Г) Магадан

**11.** Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий России они наиболее характерны?

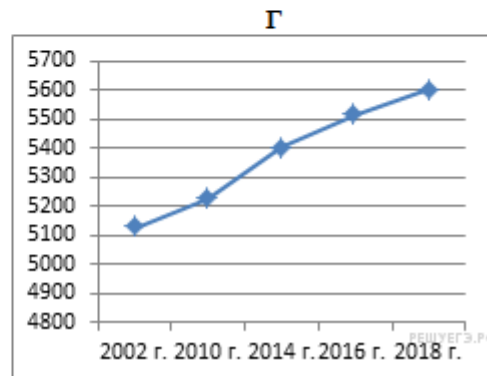
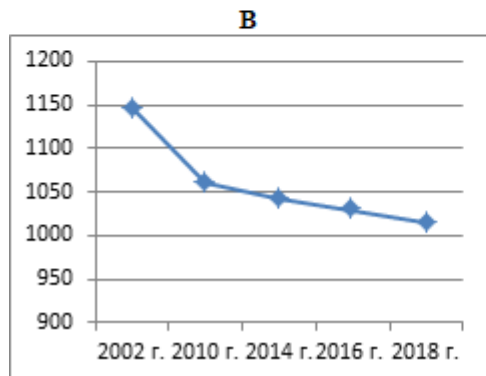
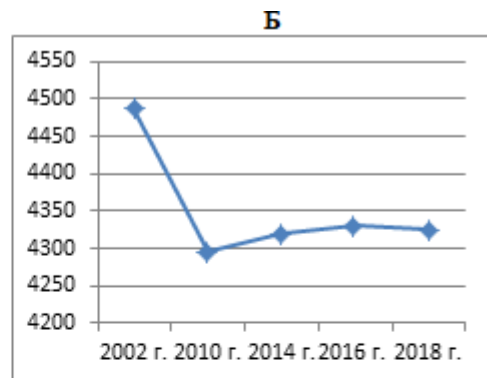
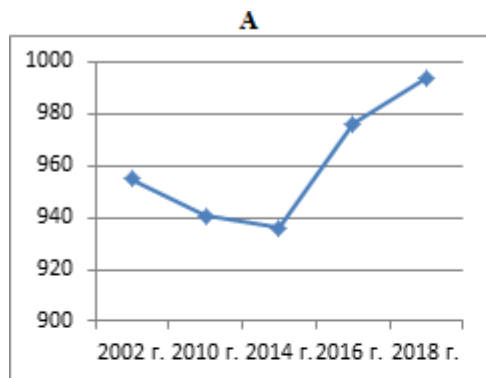
- А) Кировская область Б) Камчатский край В) Астраханская область Г) Республика Коми

**12.** В каком(-их) из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Укажите номера строк в таблице без дополнительных символов.

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2002–2018 гг., выполните задания.

### Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2002 г.	2010 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
1	Ивановская область	1148	1061	1043	1029	1014
2	Краснодарский край	5125	5226	5404	5513	5603
3	Свердловская область	4486	4297	4320	4330	4325
4	Калининградская область	955	941	963	976	994



**13.** Выберите два примера нерационального природопользования.

- А) рекультивация земель в районах добычи угля
- Б) использование на ТЭС каменного угля, вместо природного газа
- В) избыточное орошение в засушливых районах
- Г) комплексное использование добываемого сырья
- Д) перевод ТЭС на природный газ, вместо каменного угля

**14.** Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

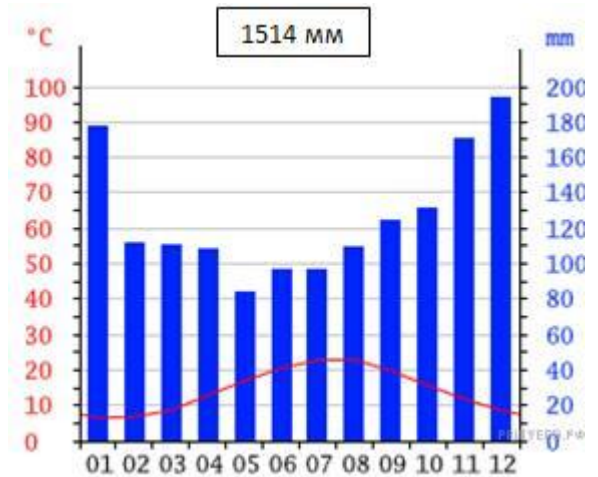
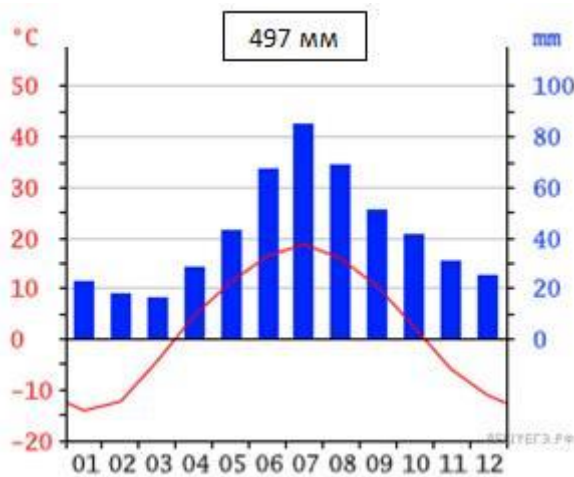
- А) Забайкальский край Б) Республика Карелия В) Омская область

**15.** На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей буквой.

**А**

**Б**



16. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

Школьники — члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю».

Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

### Цель экспедиции: изучение природы своего региона

Название региона (субъекта РФ): \_\_\_\_\_

Административный центр: \_\_\_\_\_

Вопросы	Специальность	Результаты исследований
3. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?		
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?		

### 3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

1	В			1
2	Б			1
3	А			1
4	В			1
5	В			1
6	Г			1
7	Б			1
8	А			1
9	В			1
10	Б			1
11	В			1
12	24			2
13	БВ			2
14	АВБ			2
15	А-умеренный , Б-субтропический			2
16	Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф	1балл
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд	1балл
	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые березы, черника итд	1балл
				<b>226</b>



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

**География 9 класс**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Наша Родина на карте мира. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Природное районирование России. Человек и природа.	Входная контрольная работа
2	<b>Место России в мире</b> <b>Население России и новых независимых государств.</b> <b>Географические особенности экономики России.</b> <b>Межотраслевые комплексы России и их география.</b> Научный комплекс Агропромышленный комплекс Лесной комплекс	Контрольная работа
3	<b>Межотраслевые комплексы России и их география.</b> Металлургический комплекс Машиностроительный комплекс Военно-промышленный комплекс Химическая промышленность Информационная инфраструктура Сфера обслуживания <b>Районы и крупные регионы России.</b> Западный макрорегион - Европейская Россия Центральная Россия Центрально-Черноземный экономический район Волго-Вятский экономический район Северо-Западный экономический район	Контрольная работа
4	<b>Районы и крупные регионы России.</b> Европейский Север. Северный Кавказ. Поволжье. Урал. Восточный макрорегион - Азиатская Россия. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. <b>Россия в современном мире.</b>	Итоговая контрольная работа

Для промежуточной аттестации.

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	9	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР  
 ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
 ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
 ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_9\_ классах (параллели)  
 (Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии\_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_географии\_ (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<b><i>Знать и понимать:</i></b>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
4.3	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе обобщения и интерпретации географической информации.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.
6.4	Сравнивать географические процессы и явления на основе известных характерных свойств.
7	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
18	Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
21	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
29.1	Объяснять особенности природы отдельных регионов России.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

<b>Код контроля руемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
11.1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.
11.2	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
12.1.1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.
12.1.2	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими

	структурами. Факторы образования современного рельефа.
12.2.1	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.
12.2.3	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.
12.4.1	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.
12.5.1	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
15.1	Географическое положение и рельеф.
15.4	Реки и озера, каналы и водохранилища.
15.5	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля**    **ВХОДНОЙ**  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры входной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география \_ в 9 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 9-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура работы**

Диагностическая работа состоит из 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ.

В работе представлены как задания базового уровня сложности - 11, так и задания повышенного уровня сложности - 4 и высокого 1.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Наша Родина на карте мира. ГП России.	4
Природа России	12
Население России	3
География своей местности	3
<b>Итого:</b>	<b>22</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11

<b>повышенный</b>	4	8
<b>высокий</b>	1	3
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>22</b>

### 5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Работа охватывает все изучаемые в 8 классе разделы курса «География России. Природа». Контрольная работа составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. **Часть заданий требует использования карт атласа.** При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

#### Критерии оценивания заданий

<b>1</b>	<b>В</b>			<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Б</b>			<b>1</b>
<b>3</b>	<b>А</b>			<b>1</b>
<b>4</b>	<b>В</b>			<b>1</b>
<b>5</b>	<b>В</b>			<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Г</b>			<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Б</b>			<b>1</b>
<b>8</b>	<b>А</b>			<b>1</b>
<b>9</b>	<b>В</b>			<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Б</b>			<b>1</b>
<b>11</b>	<b>В</b>			<b>1</b>
<b>12</b>	<b>24</b>			<b>2</b>
<b>13</b>	<b>БВ</b>			<b>2</b>
<b>14</b>	<b>АВБ</b>			<b>2</b>
<b>15</b>	А-умеренный , Б-субтропический			<b>2</b>
<b>16</b>	1.Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф	1балл
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд	1балл
				<b>3</b>

	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые березы, черника итд	1балл	
					226

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-15 баллов - средний уровень

16-22 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

#### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

#### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности/тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	11.1	1.1	Б/ ВО	1	1
2.	11.1	2.1 2.2	Б/ ВО	1	1
3	11.1	2.1 2.2	Б/ ВО	1	1
4	11.1	2.3	Б/ ВО	1	1
5	12.1.1	2.3	Б/ ВО	1	1
6	12.1.2	2.4	Б/ ВО	1	1
7	12.1.2	2.2	Б/ ВО	1	1
8	12.5.1	2.6	Б/ ВО	1	1
9	14.1	2.6	Б/ ВО	1	1
10	12.2.1	3.1	Б/ ВО	1	2
11	12.4.1	3.4	Б/ ВО	1	2

		4.3			
12	14.1	3.2 4.2 9 10	П/ КО	2	3-4
13	12.4.1	1.1 3.4 19	П/ КО	2	3-4
14	11.2	18	П/ КО	2	3-4
15	12.2.3	4.1 4.7 6.4 7	П/ КО	2	3-4
16	15.1 15.4 15.5	1.1 3.4 4.2 4.3 19 21 29.1	П/ РО	3	5-10

**Всего заданий - 16**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 4

с развернутым ответом – 1

**По уровню сложности: Б-11, П – 4, В - 1**

**Максимальный первичный балл - 22**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**



**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля**      промежуточный (входной)

**1. Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которое следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**2. Текст работы.**

**Входная контрольная работа по 9 класс.**

**1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?**

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

**2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?**

А) Берингов Б) Кунаширский В) Вилькицкого Г) Карские Ворота

**3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?**

А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

**4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?**

А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

**5. Какие горы являются наиболее древними?**

А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

**6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?**

А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

**7. Какие горы являются наиболее высокими?**

А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

**8. Группа туристов из Японии хочет своими глазами увидеть лежбище морских котиков. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?**

А) Командорский Б) Ильменский В) Сихотэ-Алинский Г) Тебердинский

**9. Чум — конический шатёр, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем?**

А) марийцы Б) башкиры В) эвены Г) калмыки

**10. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**



А) Мурманск Б) Новосибирск В) Тикси Г) Магадан

**11.** Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий России они наиболее характерны?

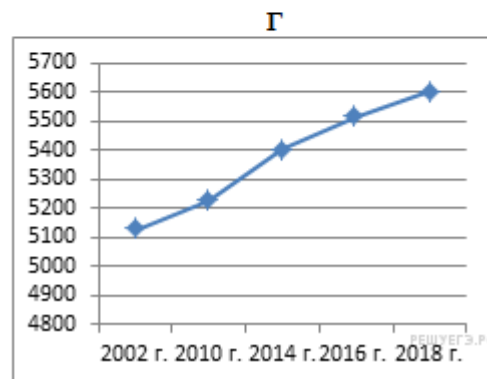
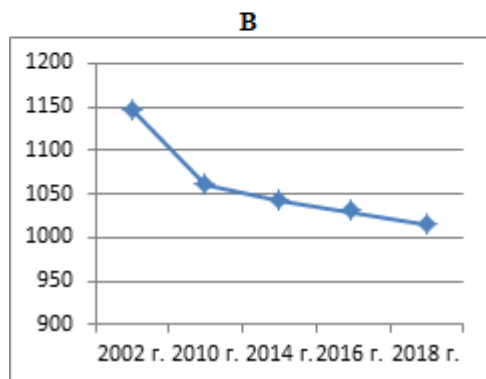
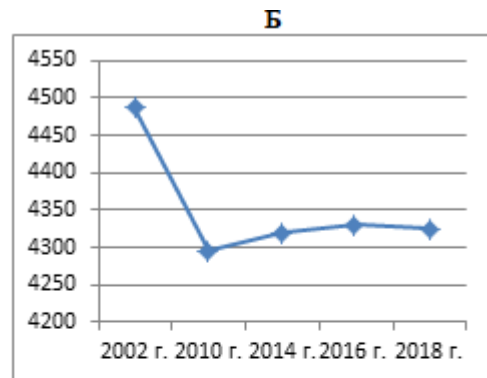
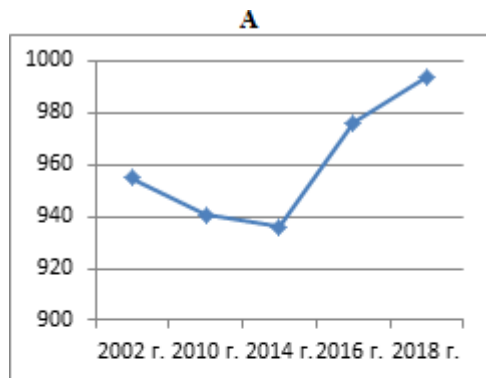
А) Кировская область Б) Камчатский край В) Астраханская область Г) Республика Коми

**12.** В каком(-их) из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Укажите номера строк в таблице без дополнительных символов.

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2002–2018 гг., выполните задания.

**Динамика численности населения, тыс. человек**

№ п/п	Субъекты РФ	2002 г.	2010 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
1	Ивановская область	1148	1061	1043	1029	1014
2	Краснодарский край	5125	5226	5404	5513	5603
3	Свердловская область	4486	4297	4320	4330	4325
4	Калининградская область	955	941	963	976	994



**13.** Выберите два примера нерационального природопользования.

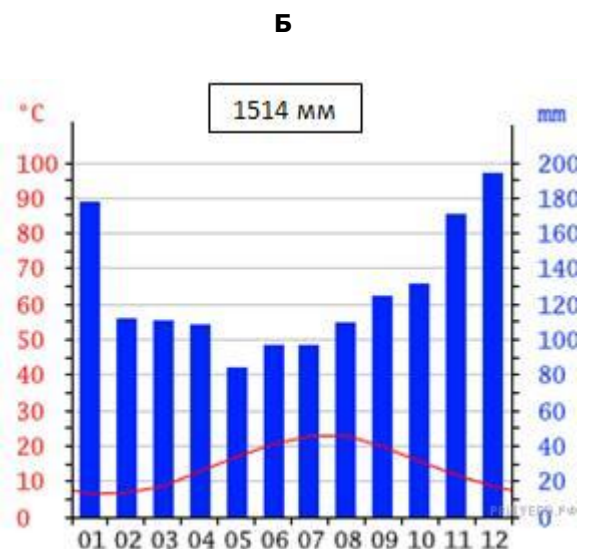
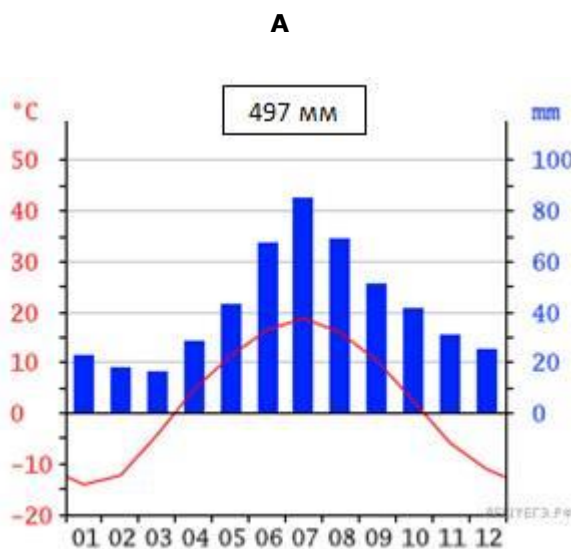
- А) рекультивация земель в районах добычи угля
- Б) использование на ТЭС каменного угля, вместо природного газа
- В) избыточное орошение в засушливых районах
- Г) комплексное использование добываемого сырья
- Д) перевод ТЭС на природный газ, вместо каменного угля

**14.** Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Забайкальский край Б) Республика Карелия В) Омская область

**15.** На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей буквой.



**16.** Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

Школьники — члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю».

Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

### Цель экспедиции: изучение природы своего региона

Название региона (субъекта РФ): \_\_\_\_\_

Административный центр: \_\_\_\_\_

Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?		
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?		

### 3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

<b>1</b>	<b>В</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>А</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>В</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>В</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Г</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>А</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>В</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>В</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
<b>13</b>	<b>БВ</b>	<b>2</b>
<b>14</b>	<b>АВБ</b>	<b>2</b>

<b>15</b>	А-умеренный , Б-субтропический				<b>2</b>
<b>16</b>	1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф	<i>1балл</i>	<b>3</b>
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд	<i>1балл</i>	
	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые березы, черника итд	<i>1балл</i>	
					<b>226</b>

**КОДИФИКАТОР**  
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ**  
**ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по теме «Население».**  
**ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_9\_ \_\_\_\_\_ классе (параллели)**  
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущей работы по \_географии\_ является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.</b>
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
24.1	Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов.
24.2	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие динамику численности населения России, половозрастную структуру.
24.3	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие особенности размещения населения по территории страны.
24.4	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.
25	Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
26	Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.
30.3	Сравнивать показатели качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран.

49	<i>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>
57	<i>Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</b>
1.6	Основные географические категории и определения. Номенклатура.
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
14.2	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.
14.3	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.
14.4	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ тематический контроль

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики в первом триместре, подготовки учащихся по предмету \_география\_ в 9 классе (ах).

**Цель:** оценка уровня подготовки учащихся в 9 классах; выявление наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, оценка уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по \_географии\_ включает 15 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой 11 базовых заданий. Вторая часть представляет 4 задания повышенного уровня.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие развернутого ответа учащегося 13,14, 15.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Население России.	2
Итого:	18

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11
повышенный	4	7
итого	15	18

**5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 15 заданий. Задания с выбором ответа 12, с развернутым ответом 3.

Максимальное количество баллов за работу: 18

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

**Критерии оценивания заданий.**



№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А4, Б3, В2, Г1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б, В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А-2,3 Б-4,5 В-1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А, Б, Д	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально-экономический кризис.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Природные факторы	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-16 баллов - средний уровень

17-18 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-16	17-18
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе в первом триместре согласно учебно-календарному графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

(атлас 9 класса, непрограммируемый калькулятор)

**7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	14.1	24.1; 30.1	Б/ВО	1	1
2.	14.1	1.1; 24.2	Б/ВО	1	1
3.	14.1	24.4; 30.3	Б/ВО	1	2
4.	14.2	24.1; 25	Б/ВО	1	2
5.	14.1	24.2; 25	Б/ВО	1	2
6.	14.2	25	Б/ВО	1	2
7.	1.6	1.1; 25	Б/ВО	1	3
8.	14.2	24.4; 26	Б/ВО	1	3
9.	14.3	25	Б/ВО	1	3
10.	14.2	24.4; 25	Б/ВО	1	2
11.	14.3	25	Б/ВО	1	2
12.	14.4	26	П/ВО	1	2
13.	14.4	24.3; 49; 57	П/РО	2	5
14.	14.1	24.2; 26	П/РО	2	5
15.	14.4	24.4; 25	П/РО	2	5

**Всего заданий -15**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 12

с развернутым ответом – 3

**По уровню сложности: Б-11, П - 4**

**Максимальный первичный балл - 18**

**Общее время выполнения работы – 40 минут.**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля** тематический контроль  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Инструкция по выполнению работы.**

**2. Текст работы.**

**1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:**

а) 7 б) 8 в) 9 г) 10

**2. Что такое естественный прирост населения?**

- а) количество новорождённых в течение года
- б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
- в) разница между родившимися и умершими
- г) общее прибавление населения страны в год

**3. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:**

- а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
- в) здравоохранение; г) экологический фактор

**4. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:**

- а) средняя продолжительность жизни
- б) войны и политические конфликты
- в) уровень рождаемости
- г) положение женщины в обществе

**5. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?**

а) в 27 лет б) в 30 лет в) в 40 лет; г) в 56 лет

**6. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:**

- а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
- б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
- в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
- г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

**7. Подберите пару: понятие – определение**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| а) резкое увеличение численности населения                   | 1. трудовые ресурсы      |
| б) выезд людей из страны                                     | 2. депортация            |
| в) насильственное переселение людей                          | 3. эмиграция             |
| г) часть населения страны, способное<br>работать в хозяйстве | 4. демографический взрыв |

**8. Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:**

- а) в регионе развита только добыча нефти и газа
- б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс

в) в регионе высокий естественный прирост

г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест

**9. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:**

а) ислам

1) Калмыки

б) православие

2) Лезгины

в) буддизм

3) Башкиры

4) Осетины

5) Карелы

**10. Входят ли в трудовые ресурсы работающие пенсионеры?**

а) Да

в) Да, если им не более 65 лет (для мужчин) или 60 лет (для женщин)

б) Нет

г) Нет, если они сменили место работы

**11. В тюркскую языковую группу не входят:**

а) Украинцы б) Карелы в) Татары г) Чувашаи д) Чукчи.

**12. Самым урбанизированным районом России является:**

а) Центральная Россия б) Северный Кавказ в) Северо-Западный г) Дальний восток.

**13. В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?**

**14. Назовите причины снижения продолжительности жизни в России.**

**15. Какие факторы влияют на размещение сельских поселений?**

### **3. Система оценивания работы.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если

неполный ответ – 1 балл, если отсутствует ответ – 0 баллов.

<b>Номер задания</b>	<b>правильный ответ</b>
1	В
2	В
3	Б
4	Б
5	Б
6	В
7	А4, Б3, В2, Г1
8	Б, В
9	А-2,3 Б-4,5 В-1
10	А
11	А, Б, Д
12	В
13	Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы А
14	Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально-экономический кризис
15	Природные факторы

**КОДИФИКАТОР**  
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ**  
**ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по теме «Население».**  
**ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_\_9\_\_ классе (параллели)**  
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущей работы по \_географии\_ является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.</b>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
16	Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.
17	Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.
22.2	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
24.1	Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов.
27.1	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую структуру хозяйства России.
27.2	Различать (распознавать) показатели, характеризующие функциональную структуру хозяйства России.
27.3	Различать (распознавать) показатели, характеризующие территориальную структуру хозяйства России.
50	<i>Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми</i>

	<i>геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i>
--	--

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</b>
1.6	Основные географические категории и определения. Номенклатура.
<b>17.1</b>	<b>Европейская часть России.</b>
17.1.1	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i>
17.1.2	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
17.1.3	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР 2019**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ тематический контроль,

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики в первом триместре, подготовки учащихся по предмету \_география\_ в 9-А,Б,В классе (ах).

**Цель:** оценка уровня подготовки учащихся в 9 классах; выявление наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, оценка уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по \_географии\_ включает 15 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой 11 базовых заданий. Вторая часть представляет 3 задания повышенного уровня на анализ и сопоставление объекта по экономической карте, Третья часть – высокий уровень 3 задания.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие развернутого ответа учащегося 13,14, 15.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Центральная Россия.	2
Итого:	18

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	3	3
высокий	3	6
итого	15	18

**5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 15 заданий. Задания с выбором ответа 12, с развернутым ответом 3.

Максимальное количество баллов за работу: 18

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

### Критерии оценивания заданий.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Г, А, Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Эстония, Латвия, Литва, Украина, Белоруссия	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	В, Б, А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	В, Г, А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Равнинный рельеф, достаточное увлажнение; Дерново-подзолистые, серые лесные и черноземные почвы	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Центральное транспортно-географическое положение в междуречье рек Москвы, Яузы и Клязьмы. Равноудалённость от центров крупных княжеств-Твери, Владимира, Рязани, Ростова - Великого.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Наличие в относительной близости источника коксующего угля - центров Донбасса. Расположение в непосредственной близости к крупнейшим машиностроительным центрам Центральной России-главным потребителям металла.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:



0-8 баллов - низкий уровень  
 9-16 баллов - средний уровень  
 17-18 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-16	17-18
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе во втором триместре согласно учебно-календарному графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

(атлас 9 класса, непрограммируемый калькулятор)

**7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	1.6; 17.1.2	1.1; 22.2	Б/ВО	1	1
2.	17.1.2	11; 16	Б/ВО	1	1
3.	17.1.2	22.2	Б/ВО	1	2
4.	17.1.1 17.1.2 17.1.4	11; 16; 50	Б/ВО	1	2
5.	17.1.1 17.1.2 17.1.4	24.1	Б/ВО	1	2
6.	1.6; 17.1.1	26	Б/ВО	1	2
7.	17.1.1	27.2	Б/ВО	1	3
8.	1.6; 17.1.1 17.1.2 17.1.3	27.1	Б/ВО	1	3
9.	1.6; 17.1.1 17.1.2 17.1.3	28.3	Б/ВО	1	3
10.	17.1.1	28.3	Б/ВО	1	2
11.	17.1.1	27	Б/ВО	1	2
12.	17.1.1	11	П/ВО	1	2
13.	17.1.1 17.1.2 17.1.3	17	П/РО	2	5
14.	17.1.1	27	П/РО	2	5
15.	17.1.2	27	П/РО	2	5

**Всего заданий -15**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 12

с развернутым ответом – 3

**По уровню сложности: Б-9, П – 3, В - 3**

**Максимальный первичный балл - 18**

**Общее время выполнения работы – 40 минут.**

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля** тематический контроль  
(промежуточный, текущий, тематический)

## 1. Инструкция по выполнению работы.

### 2. Текст работы.

1. Топливные ресурсы в пределах территории Центральной России представлены
  - 1.каменным углем и торфом
  - 2.нефтью и природным газом
  - 3.бурым углем и природным газом
  - 4.торфом и бурым углем
  - 5.нефтью и торфом
2. Центральная Россия имеет выходы к государственным границам
  - 1.Швеции и Польши
  - 2.Украины и Белоруссии
  - 3.Молдавии и Эстонии
  - 4.Латвии и Норвегии
3. Установите соответствие между видом минеральных ресурсов и областью Центральной России, на территории которой имеются месторождения этого вида Ресурсов.

#### ВИД МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. бурый уголь
2. фосфориты
3. железные руды

#### ОБЛАСТЬ

- А) Московская
- Б) Курская
- В) Рязанская
- Г) Тульская

4. С какими странами стала граничить Центральная Россия (включая Северо-Западный экономический район) после распада Советского Союза?  
Укажите не менее трех стран.....

5. Население Центральной России от общероссийского составляет

- 1) 25%
- 2) 37%
- 3) 42%
- 4) 54%

6. В каком из перечисленных районов Центральной России доля городского населения самая высокая?

- 1) Волго-Вятский
- 2) Центральный
- 3) Центрально-Черноземный
- 4) Северо-западный

7. Установите соответствие между областью Центральной России и промышленным (или научным) центром, который расположен на ее территории.

#### ОБЛАСТЬ

1. Московская
2. Нижегородская
3. Тульская

#### ЦЕНТР

- А) Новомосковск (химический комплекс)
- Б) Саров (ядерный центр)
- В) Орехово-Зуево (текстильная

промышленность)

- Г) Рыбинск (судостроение, моторостроение)

8. Основной промышленной специализацией Центральной России в настоящее время является

1. наукоемкое машиностроение
2. текстильная промышленность
3. пищевая промышленность
4. тяжелое (металлоемкое) машиностроение

9. Крупным центром химии материальных удобрений является

1. Орехово-Зуево 2. Электросталь 3. Сергиев Посад 4. Воскресенск  
 10. Какие из перечисленных городов Центральной России является старейшим центром текстильной промышленности?

1. Кострома 2. Иваново 3. Тула 4. Владимир

11. Установите соответствие между городом Центральной России и отраслью промышленности, определяющей его специализации.

ГОРОД

1. Иваново
2. Ярославль
3. Липецк

ПРОМЫШЛЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- А) черная металлургия
- Б) автомобилестроение
- В) текстильная промышленность
- Г) шинная промышленность

12. Какая из перечисленных возвышенностей расположена в черте города Москвы?

1. Валдайская 2. Теплостанская 3. Смоленско-Московская 4. Среднерусская

13. Какие географические особенности территории Центральной России способствуют Развитию земледелия? Укажите не менее двух особенностей.....

14. Какими особенностями географического положения определилось центральное место Москвы среди других городов Центральной России? Укажите не менее двух особенностей.

15. Мурманская область и Карелия так же богаты железными рудами, как и Центрально-Черноземный район, однако металлургических комбинатов на их территории нет.

Объясните, какими факторами, кроме наличия руды, обусловлено развитие металлургического комплекса в Липецкой, Курской и Белгородской областях. Укажите не менее двух факторов.

### 3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если неполный ответ – 1 балл, если отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	4
2	2
3	Г, А, Б
4	Эстония, Латвия, Литва, Украина, Белоруссия
5	2
6	4
7	В, Б, А
8	1
9	4
10	2
11	В, Г, А
12	2
13	Равнинный рельеф, достаточное увлажнение; Дерново-подзолистые, серые лесные и черноземные почвы
14	Центральное транспортно- географическое положение в междуречье рек Москвы, Яузы и Клязьмы. Равноудалённость от центров крупных княжеств-Твери, Владимира, Рязани, Ростова - Великого.
15	Наличие в относительной близости источника коксующего угля - центров Донбасса. Расположение в непосредственной близости к крупнейшим машиностроительным центрам Центральной России-главным потребителям металла.

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_\_9\_\_ классе (параллели)  
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущей работы по \_географии\_ является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.
4.8	Принятие решений, основанных на сравнении географической информации.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
16	Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.
17.1	Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы.

18	Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
22.2	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
23.1	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
24.2	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие динамику численности населения России, половозрастную структуру.
24.3	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие особенности размещения населения по территории страны.
27.1	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую структуру хозяйства России.
27.2	Различать (распознавать) показатели, характеризующие функциональную структуру хозяйства России.
27.3	Различать (распознавать) показатели, характеризующие территориальную структуру хозяйства России.
28.1	Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
28.2	Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей функциональной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
28.3	Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
29.1	Объяснять особенности природы отдельных регионов России.
29.3	Объяснять особенности хозяйства отдельных регионов России.
29.6	Сравнивать особенности хозяйства отдельных регионов России.
49	<i>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код контролируемого о элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
11.1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные

	границы территории России.
11.2	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
13.2.2	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).
13.2.7	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
14.3	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.
14.4	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.
15	География Мурманской области.
16.1.1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
16.2.1	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.
16.2.2	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.
16.2.3	Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.
16.2.4	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.
16.2.5	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.
16.2.6	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.
17.1.4	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
17.1.6	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

17.1.9	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>
--------	---



**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ промежуточный контроль

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики за год общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_география\_ в 9 классе(ах).

**Цель:** оценка уровня подготовки учащихся в 9 классах; выявление наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, оценка уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения курса «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО.».

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по географии включает 18 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой 12 базовых заданий. Вторая часть представляет задания 13-16 повышенного уровня и задания 17,18 высокого уровня.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося 18,19.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Место России в мире	1
Население России и новых независимых государств	2
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	2
Районы и крупные регионы России.	1
География Мурманской области	3
Итого:	26

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>базовый</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>повышенный</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>высокий</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>26</b>

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 18 заданий. Задания с выбором ответа 12, с кратким ответом 6

Максимальное количество баллов за работу: 26

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	Урбанизация	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Сырьевой, трудовой	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ

14	A1; Б2.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
15	БВА.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 0 баллов – дан неправильный ответ
16	1;3;6.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Краснодарский край.	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	Мурманская область.	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки:  
0-14 баллов - низкий уровень  
15-25 баллов - средний уровень  
26-29 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-18	19-23	24-26
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе в конце года согласно учебно-календарному графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**  
(атлас, непрограммируемый калькулятор)

**7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	11.1	2.1 16 17.1	Б/ ВО	1	1

2.	16.1.1	2.5	Б/ ВО	1	1
3.	16.2.2	22 29.1	Б/ ВО	1	1
4.	14.3	24.2 49	Б/ ВО	1	1
5.	14.1	24.3	Б/ ВО	1	1
6.	14.4	23.1	Б/ ВО	1	1
7.	1.1 14.1 16	25	Б/ КО	1	2
8.	16.2.3	22.2 27.3	Б/ ВО	1	2
9.	16.2.5	22.2 28.1 29.3	Б/ ВО	1	2
10.	16.2.4	27.1 28.2 29.3	Б/ ВО	1	2
11.	16.2.2	28.3	Б/ ВО	1	2
12.	17.1.9	27.2 29.6	Б/ ВО	1	2
13.	16.2.6	29.3	П/КО	2	3
14.	17.1.4 17.1.9	4.7 29.1	П/КО	2	3
15.	11.2 16.1.1	4.8 18	П/КО	2	3
16.	16.1.1	2.2 11	П/КО	2	3
17.	13.2.7 17.1.9	3.4	В/КО	3	5
18.	13.2.2 15 17.1.6	3.4	В/КО	3	5

**Всего заданий - 18**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 12

с кратким ответом - 6

**По уровню сложности: Б-12, П – 4, В - 2**

**Максимальный первичный балл - 26**

**Общее время выполнения работы – 40 минут.**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля** промежуточный контроль.  
(промежуточный, текущий, тематический)

1.

**Инструкция по выполнению работы**

**2. Текст работы.**

**1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

- 1) На юге Россия граничит с Белоруссией; 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка ; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км; 4) Россия омывается морями четырех океанов.

**2. Какой из перечисленных экономических районов относится к Западной экономической зоне:**

- 1) Уральский; 3) Западносибирский;  
2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

**3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:**

- 1) Татарстан 3) Приморский край  
2) Чукотский АО 4) Ростовская область

**4. Коренными жителями Европейского Севера России являются**

- 1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

**5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?**

- 1) Пермь; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

**6. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?**

1. чукчи            2. карелы            3. ненцы            4. чуваша

**7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?**

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

**8. Укажите основную нефтяную базу России:**

1) Волго-Уральская; 2) Северо-Западная; 3) Западно-Сибирская; 4) Северо-Кавказская.

**9. Крупные месторождения железной руды в России расположены**

1) в Курской области    3) в Поволжье  
2) на Дальнем Востоке    4) в республике Коми

**10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?**

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

**11. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?**

1) Поволжье                2) Европейский Юг                3) Центральная Россия        4) Европейский Север.

**12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.**

**Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?**

1) Европейского Юга 3) Урала  
2) Поволжья 4) Центральной России.

**13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.**

**14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.**

**СЛОГАН**

А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!  
Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!

**РЕГИОН**

1) Ленинградская область  
2) Краснодарский край  
3) Кемеровская область  
4) Самарская область

**15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.**

А) Смоленская область  
Б) Приморский край  
В) Красноярский край

**16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:**

- 1) Кемеровская обл.
- 2) Карачаево-Черкесская республика;
- 3) Алтайский край;

- 4) Вологодская обл.;
- 5) Республика Удмуртия;
- 6) Новосибирская область

### 17. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

### 18. Определите регион России.

Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть её территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на её территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-16 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	1
3	3
4	2
5	2
6	3
7	Урбанизация
8	3
9	1
10	1
11	4
12	1
13	Сырьевой, трудовой
14	А1; Б2.
15	БВА.
16	1;3;6.
17	Краснодарский край.
18	Мурманская область.

#### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответ на задание 17-18 максимальный балл 3.

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Изобразительное искусство»**

*(5-9 классы)*



# Паспорт

фонда оценочных средств по предмету

Искусство (изобразительное искусство)

для текущего контроля:

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1	Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты	Портфолио (творческие работы, рисунки обучающихся в альбомах)
2	Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.	
3	Конструктивное искусство: архитектура и дизайн	
4	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	
5	Понимание смысла деятельности художника	
6	Вечные темы и великие исторические события в искусстве	
7	Искусство полиграфии	
8	Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.	
9	Взаимосвязь истории искусства и истории человечества	
10	Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография	

для промежуточной аттестации:

№ п/п	Класс	Наименование оценочного средства
1	5	Доклад, сообщение

**Структура портфолио и требование к творческим работам обучающихся.**

1. Портфолио документов:

- ✓ Информация об авторе ( Ф.И. класс, в котором обучается);
- ✓ Результаты деятельности;
- ✓ Отражение особенностей автора.

2. Портфолио работ:

- ✓ направление творческой активности ( наброски, зарисовки, скрайбинг).

### 3. Портфолио отзывов:

- ✓ резюме, рефлексия ( инфоргафика, мандалы, скетчи)

#### Темы докладов, сообщений.

Класс	Темы докладов, сообщений.
5	О чем говорят наскальные рисунки первобытного мира.
	О чём рассказывает цвет.
	О чём рассказывают гербы и эмблемы.
	Образ птицы: от мифа к искусству.
	Обрядовое значение соломы.
	Промыслы нашего края.
	Произведения искусства в моей семье.
	Прогулки по моему городу.
	Православная икона.
	Пластилиновые фантазии.
	Пасхальные традиции русского народа.
	Особенности пластической формы глиняных игрушек, принадлежащих к разным художественным промыслам.
	Оригинальные способы рисования.
	Он мне ближе всего из художников.
	Русские красавицы.
	Русская матрешка.
	Русская крестьянская изба.
	Роспись по камню.
	Роль художественных народных промыслов в современной жизни.
	Именины Домового.
	Начало масляничной недели.
	Международный день книгодарения.
	День памяти великого русского поэта Александра Пушкина.
	День народного единства.
	День рождения «смайлика».
	«Народный праздничный костюм», «Народные праздничные обряды».
	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека».
	«Одежда говорит о человеке. Художники-модельеры».
	«Роль народных художественных промыслов в современной жизни».
	Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.
	Зачем человеку искусство?
	Безкрайний мир художественного творчества.
	Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье)..
Конструктивное искусство: архитектура и дизайн.	
Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.	
Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв..	
Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография	

## 1 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.

При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию (по желанию). Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА, СООБЩЕНИЯ**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала внеобходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Подготовка презентации (по желанию)
8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

интересную для слушателей форму изложения;

- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1 час. Объем печатной работы 1-3 листа формата А4. Поля страницы :левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Недопускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру , размер шрифта - 12 пт Титульный лист включается в общую нумерацию, но номерстраницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

#### Роль преподавателя:

- определить тему доклада;
- оказать консультативную помощь;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу;
- оценить доклад в контексте занятия.

#### Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план доклада;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

#### Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала, практическая значимость;

грамотность и полнота использования источников.

### Показатель оценки доклада, сообщения.

Критерии оценки работы	
<b>1</b>	<b>Оценка постановки задачи (наибольший балл - 10 б.)</b>
1.1.	Актуальность поставленной задачи
4 б.	имеет большой практический или теоретический интерес
2 б.	носит вспомогательный характер
0 б.	не актуальна
1.2.	Новизна решаемой задачи
6 б.	поставлена новая задача
3 б.	задача имеет элементы новизны
0 б.	решаемая задача известна давно
<b>2</b>	<b>Качество исследования (наибольший балл - 26 б.)</b>
2.1.	Оригинальность методов решения поставленной задачи
6 б.	решение новыми, оригинальными способами
3 б.	используются традиционные подходы
0 б.	методы решения не продуманы до конца
2.2.	Уровень проработанности решения задачи
6 б.	решение является конкретным и исчерпывающим
3 б.	отдельные этапы не достаточно продуманы, что не приводит к отрицательному результату
0 б.	решение не доведено до конца, имеются принципиальные ошибки
2.3.	Теоретическая ценность
6 б.	полученные результаты ранее не были известны
3 б.	результаты частично известны
0 б.	хорошо известные результаты
2.4.	Практическая ценность
6 б.	результаты можно применять на практике
3 б.	отдельные элементы могут быть полезны специалистам
0 б.	практическая ценность отсутствует
2.5.	Анализ используемой литературы
2 б.	проанализировал и критически сопоставил с результатами своей работы достаточное количество источников литературы
1 б.	имеется анализ литературы
0 б.	анализ литературы отсутствует
<b>3.</b>	<b>Качество оформления работы (наибольший балл - 4 б.)</b>
1 б.	выдержана структура работы
1 б.	соблюдена логика изложения материала
1 б.	работа выполнена аккуратно, грамотно
1 б.	работа содержит иллюстративный материал
<b>4.</b>	<b>Качество защиты работы (наибольший балл - 6 б.)</b>
1 б.	четкость и ясность изложения
1 б.	убедительность рассуждений
1 б.	логика перехода от концепции к выводам
1 б.	оригинальность мышления
1 б.	эффективность использования иллюстрированных средств
1 б.	самостоятельные ответы на вопросы
<b>ИТОГО – 46 б.</b>	

# Паспорт

фонда оценочных средств по предмету

Искусство (изобразительное искусство)

для текущего контроля:

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1	Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты	Портфолио  (творческие работы, рисунки обучающихся в альбомах)
2	Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.	
3	Конструктивное искусство: архитектура и дизайн	
4	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	
5	Понимание смысла деятельности художника	
6	Вечные темы и великие исторические события в искусстве	
7	Искусство полиграфии	
8	Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.	
9	Взаимосвязь истории искусства и истории человечества	
10	Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография	

для промежуточной аттестации:

№ п/п	Класс	Наименование оценочного средства
1	6	Доклад, сообщение

**Структура портфолио и требование к творческим работам обучающихся.**

1. Портфолио документов:

- ✓ Информация об авторе ( Ф.И. класс, в котором обучается);
- ✓ Результаты деятельности;
- ✓ Отражение особенностей автора.

2. Портфолио работ:

- ✓ направление творческой активности ( наброски, зарисовки, скрайбинг).

### 3. Портфолио отзывов:

- ✓ резюме, рефлексия ( инфоргафика, мандалы, скетчи)

#### Темы докладов, сообщений.

Класс	Темы докладов, сообщений.
6	Натюрморт. Возникновение и развитие жанра.
	Невероятные краски.
	Нетрадиционная техника рисования природы.
	Нетрадиционные приемы рисования животных.
	Нетрадиционные способы и приемы рисования.
	Нетрадиционные техники рисования.
	Объём – основа языка скульптуры.
	Посетитель в современном музее: портрет в перспективе.
	Портрет человека.
	Портрет. Возникновение и развитие жанра.
	Пейзаж. Возникновение и развитие жанра.
	Он мне ближе всего из художников
	Романтик страсти и печали. Портретное творчество К. П. Брюллова.
	Рождественская открытка.
	Родная природа в творчестве Ф. Васильева, И. Шишкина, И. Левитана.
	Рисование нетрадиционными техниками по технологии Лебедевой Е.Н.
	Рисование графическими материалами.
	Реальность жизни и художественный образ.
	Разноцветный мир (Жанры изобразительного искусства).
	Путешествие в мир красок весны.
	День космонавтики. Гагаринский урок.
	День рождения Г. Х. Андерсена. Международный день детской книги.
	Международный день леса.
	Всемирный день Земли.
	Масленица пришла.
	День защитника Отечества.
	День детских изобретений.
	Международный день прав человека.
	День народного единства.
	День памяти святого благоверного князя Александра Невского.
Искусство в жизни человека. Пространственные искусства.	
Вечные темы и великие исторические события в искусстве.	
Зачем человеку искусство?	

## 1 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.



При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию (по желанию). Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА, СООБЩЕНИЯ**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.

2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Подготовка презентации (по желанию)
8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

интересную для слушателей форму изложения;

- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1 час. Объём печатной работы 1-3 листа формата А4. Поля страницы :левое - 3 см., правое - 1,0 см.,

нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Недопускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номерстраницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

#### Роль преподавателя:

- определить тему доклада;
- оказать консультативную помощь;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу;
- оценить доклад в контексте занятия.

#### Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план доклада;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

#### Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала, практическая значимость;
- грамотность и полнота использования источников.

**Показатель оценки доклада, сообщения.**

Критерии оценки работы	
<b>1</b>	<b>Оценка постановки задачи (наибольший балл - 10 б.)</b>
1.1.	Актуальность поставленной задачи
4 б.	имеет большой практический или теоретический интерес
2 б.	носит вспомогательный характер
0 б.	не актуальна
1.2.	Новизна решаемой задачи
6 б.	поставлена новая задача
3 б.	задача имеет элементы новизны
0 б.	решаемая задача известна давно
<b>2</b>	<b>Качество исследования (наибольший балл - 26 б.)</b>
2.1.	Оригинальность методов решения поставленной задачи
6 б.	решение новыми, оригинальными способами
3 б.	используются традиционные подходы
0 б.	методы решения не продуманы до конца
2.2.	Уровень проработанности решения задачи
6 б.	решение является конкретным и исчерпывающим
3 б.	отдельные этапы не достаточно продуманы, что не приводит к отрицательному результату
0 б.	решение не доведено до конца, имеются принципиальные ошибки
2.3.	Теоретическая ценность
6 б.	полученные результаты ранее не были известны
3 б.	результаты частично известны
0 б.	хорошо известные результаты
2.4.	Практическая ценность
6 б.	результаты можно применять на практике
3 б.	отдельные элементы могут быть полезны специалистам
0 б.	практическая ценность отсутствует
2.5.	Анализ используемой литературы
2 б.	проанализировал и критически сопоставил с результатами своей работы достаточное количество источников литературы
1 б.	имеется анализ литературы
0 б.	анализ литературы отсутствует
<b>3.</b>	<b>Качество оформления работы (наибольший балл - 4 б.)</b>
1 б.	выдержана структура работы
1 б.	соблюдена логика изложения материала
1 б.	работа выполнена аккуратно, грамотно
1 б.	работа содержит иллюстративный материал
<b>4.</b>	<b>Качество защиты работы (наибольший балл - 6б)</b>
1 б.	четкость и ясность изложения
1 б.	убедительность рассуждений
1 б.	логика перехода от концепции к выводам
1 б.	оригинальность мышления
1 б.	эффективность использования иллюстрированных средств
1 б.	самостоятельные ответы на вопросы
<b>ИТОГО – 46 б.</b>	

# Паспорт

фонда оценочных средств по предмету

Искусство (изобразительное искусство)

для текущего контроля:

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1	Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты	Портфолио  (творческие работы, рисунки обучающихся в альбомах)
2	Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.	
3	Конструктивное искусство: архитектура и дизайн	
4	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	
5	Понимание смысла деятельности художника	
6	Вечные темы и великие исторические события в искусстве	
7	Искусство полиграфии	
8	Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.	
9	Взаимосвязь истории искусства и истории человечества	
10	Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография	

для промежуточной аттестации:

№ п/п	Класс	Наименование оценочного средства
1	7	Доклад, сообщение

**Структура портфолио и требование к творческим работам обучающихся.**

1. Портфолио документов:

- ✓ Информация об авторе ( Ф.И. класс, в котором обучается);
- ✓ Результаты деятельности;
- ✓ Отражение особенностей автора.

2. Портфолио работ:

- ✓ направление творческой активности ( наброски, зарисовки, скрайбинг).

### 3. Портфолио отзывов:

- ✓ резюме, рефлексия ( инфоргафика, мандалы, скетчи)

#### Темы докладов, сообщений.

Класс	Темы докладов, сообщений.
7	Проектирование предметной среды. Дизайн интерьера кухни. Прогулки по моему городу. Я архитектор. Природа и художник (образы природы в пейзажах художников. Приемы работы тушью и их выразительные возможности. Посетитель в современном музее: портрет в перспективе. Полезность вещей в доме. Пикассо, как основатель кубизма. Первые в России футуристы художники братья Бурлюки. Павел Федотов и художники его времени. Он мне ближе всего из художников. Путешествие по древним городам России. Архитектура. День славянской письменности и культуры. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Международный женский день. Начало масляничной недели. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 150 лет со дня открытия первой передвижной выставки русских художников (1871 год) Зачем человеку искусство? Международный день прав человека. Образ матери в произведениях художников. День народного единства. Всемирный день защиты животных. Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье).. Конструктивное искусство: архитектура и дизайн. Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.. Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

## 1 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.

При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию (по желанию). Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА, СООБЩЕНИЯ**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Подготовка презентации (по желанию)
8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

интересную для слушателей форму изложения;

- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1 час. Объем печатной работы 1-3 листа формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать



шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Недопускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номерстраницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

#### Роль преподавателя:

- определить тему доклада;
- оказать консультативную помощь;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу;
- оценить доклад в контексте занятия.

#### Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план доклада;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

#### Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала, практическая значимость;
- грамотность и полнота использования источников.

**Показатель оценки доклада, сообщения.**

<b>Критерии оценки работы</b>	
<b>1</b>	<b>Оценка постановки задачи (наибольший балл - 10 б.)</b>
1.1.	Актуальность поставленной задачи
4 б.	имеет большой практический или теоретический интерес
2 б.	носит вспомогательный характер
0 б.	не актуальна
1.2.	Новизна решаемой задачи
6 б.	поставлена новая задача
3 б.	задача имеет элементы новизны
0 б.	решаемая задача известна давно
<b>2</b>	<b>Качество исследования (наибольший балл - 26 б.)</b>
2.1.	Оригинальность методов решения поставленной задачи
6 б.	решение новыми, оригинальными способами
3 б.	используются традиционные подходы
0 б.	методы решения не продуманы до конца
2.2.	Уровень проработанности решения задачи
6 б.	решение является конкретным и исчерпывающим
3 б.	отдельные этапы не достаточно продуманы, что не приводит к отрицательному результату
0 б.	решение не доведено до конца, имеются принципиальные ошибки
2.3.	Теоретическая ценность
6 б.	полученные результаты ранее не были известны
3 б.	результаты частично известны
0 б.	хорошо известные результаты
2.4.	Практическая ценность
6 б.	результаты можно применять на практике
3 б.	отдельные элементы могут быть полезны специалистам
0 б.	практическая ценность отсутствует
2.5.	Анализ используемой литературы
2 б.	проанализировал и критически сопоставил с результатами своей работы достаточное количество источников литературы
1 б.	имеется анализ литературы
0 б.	анализ литературы отсутствует
<b>3.</b>	<b>Качество оформления работы (наибольший балл - 4 б.)</b>
1 б.	выдержана структура работы
1 б.	соблюдена логика изложения материала
1 б.	работа выполнена аккуратно, грамотно
1 б.	работа содержит иллюстративный материал
<b>4.</b>	<b>Качество защиты работы (наибольший балл - 6б)</b>
1 б.	четкость и ясность изложения
1 б.	убедительность рассуждений
1 б.	логика перехода от концепции к выводам
1 б.	оригинальность мышления
1 б.	эффективность использования иллюстрированных средств
1 б.	самостоятельные ответы на вопросы
<b>ИТОГО – 46 б.</b>	

**Фонд оценочных средств  
по предмету «История»**

*(5-9 классы)*

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей.	Входная контрольная работа
<b>2.</b>	Страны Древнего Востока.	Тематическая контрольная работа
<b>3.</b>	Древняя Греция.	Тематическая контрольная работа
<b>4.</b>	Страны Древнего мира.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11-13 записываются в виде словосочетания или слова (понятия).

Ответы к заданиям 14, 16, 17 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 15 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)**

**5 КЛАСС**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Что изучает история?
  - 1) прошлое человечества
  - 2) животный мир
  - 3) строение Земли
  
2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:
  - 1) основания Рима
  - 2) Рождества Христова
  - 3) освобождения евреев от египетского рабства
  
3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:
  - 1) в Западной Европе
  - 2) в Восточной Африке
  - 3) в Южной Австралии
  
4. Древнейшие люди появились:
  - 1) 2 миллиона лет назад
  - 2) 5 миллионов лет назад
  - 3) 500 тысяч лет назад
  
5. Первыми орудиями древнейшего человека были:
  - 1) плуг, мотыга,
  - 2) лук, гарпун,
  - 3) палка-копалка, рубило
  
6. Основными занятиями древнего человека были:
  - 1) Охота и собирательство,
  - 2) Земледелие и скотоводство,
  - 3) Собирательство и скотоводство
  
7. С какой целью рисовали животных на скалах древние люди:
  - 1) чтобы украсить пещеры
  - 2) чтобы была удачной охота
  - 3) чтобы научиться рисовать
  
8. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:
  - 1) человеческое стадо
  - 2) племя
  - 3) род
  
9. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:
  - 1) охота
  - 2) собирательство
  - 3) рыболовство
  
10. Самые опытные и мудрые члены рода, руководящие жизнью родичей:
  - 1) вожди
  - 2) старейшины
  - 3) мудрецы

## Часть 2

В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его в бланк ответов № 1.

11. Надбровный валик, свисающие руки, развитая речь, прыгающая походка
12. Ремесло, собирательство, земледелие, скотоводство
13. Стадо, род, племя, страна

14. Установите хронологическую последовательность событий и запишите ответ в виде последовательности цифр.

- 1) Овладение огнём.
- 2) Появление неравенства и знати
- 3) Возникновение искусства и религии.
- 4) Появление первобытного человека.

15. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

- 1) Охота, способ добывания пищи, древний человек, дикие животные.
- 2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

16. Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека.

- 1) Обожествляли силы природы.
- 2) Поклонялись одному богу.
- 3) Верили в переселение душ.
- 4) Приносили жертвы богам.

17. Вставьте вместо пропусков слова (понятия) подходящие по смыслу, запишите ответ в виде последовательности цифр.

Около 12 тысяч лет назад люди научились делать маленькие острые кремнёвые пластинки. Их изготовление способствовало изобретению (\_\_\_А\_\_\_ и \_\_\_Б\_\_\_) с острыми наконечниками. Охотники получили меткое и дальнобойное оружие, более совершенное, чем обычное копьё. Теперь они могли убивать как крупных, так и мелких животных и птиц. В это время изобрели (\_\_\_В\_\_\_) привязав (\_\_\_Г\_\_\_) к деревянной рукоятке. С его помощью рубили деревья и обрабатывали их. С помощью орудий из кремневых пластинок вырезали из кости (\_\_\_Д\_\_\_) для рыбной ловли.

- 1) гарпун,
- 2) лук,
- 3) топор,
- 4) стрелы,
- 5) рубило.

### 3. Система оценивания работы.

Каждое правильно выполненное из заданий 1-13 оценивается 1 баллом. Задания 14,16 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Задание 15.1 и 15.2 – оценивается 2 балла, если использованы все слова, написано одно предложение, 1 балл – использованы не все слова, написано несколько предложений. Задания 17 оцениваются в 4 балла - за полное и правильное выполнение задания; три понятия – 3 балла; два понятия -2 балла; одно понятие – 1 балл

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	2	1
3	2	1
4	1	1

5	3	1
6	1	1
7	2	1
8	2	1
9	2	1
10	2	1
11	Развитая речь	1
12	Собирательство	1
13	Страна	1
14	4132	2
15.1	1. Охота на древних людей – способ добывания пищи древним человеком. (Возможно иные варианты).	2
15.2	2. Для занятия земледелием древний человек использовал мотыгу. (Возможно иные варианты).	2
16	13	2
17	24351	4
25 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
1.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием

	понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
1.6	Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
1.7	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.3.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.4.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.5.1	<i>Давать характеристику общественного строя древних государств</i>
1.6.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.7.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		<b>Введение в историю. Первобытность</b>
	1.1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).
	1.2	Историческая карта
	1.3	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
	1.4	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.
	1.5	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.
	1.6	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.
	1.7	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
	1.8	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.



**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-АБВГ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся 5 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 5 класс (Введение в историю. Первобытность).

Диагностическая работы состоит из 17 заданий:

10 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных; 5 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 2 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Введение в историю. Первобытность	25
Итого:	25

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	10 (59%)	10 (40%)
Повышенный	5 (29%)	7 (28%)
Высокий	2 (12%)	8 (32%)
Итого	17 (100%)	25 (100%)

**5. Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания 1-10.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 11-14, 16. К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 15,17.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>0-6</b>	<b>7-12</b>	<b>13-19</b>	<b>20-25</b>
<b>% выполнения работы</b>	<b>0-27%</b>	<b>28-51%</b>	<b>52-79%</b>	<b>80-100%</b>

Максимальное количество баллов за работу: 25 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-19 баллов - средний уровень

20-25 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 5 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 мин.

#### **7. Общий план работы**

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
1.	Первобытные собиратели и охотники	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1
2.	Первобытные собиратели и охотники	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1
3.	Первобытные собиратели и охотники	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1
4.	Первобытные собиратели и охотники	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1

	охотники						
5.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1	
6.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1	
7.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1	
8.	Первобытные скотоводы	земледельцы и	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1	
9.	Первобытные скотоводы	земледельцы и	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1	
10.	Первобытные скотоводы	земледельцы и	<b>1.1-1.8</b>	Б	1	1	
11.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	П	1	2-3	
12.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	П	1	2-3	
13.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	П	1	2-3	
14.	Первобытные охотники Первобытные скотоводы	собиратели и земледельцы и	<b>1.1-1.8</b>	П	2	2-3	
15.	Первобытные охотники Первобытные скотоводы	собиратели и земледельцы и	<b>1.1-1.8</b>	В	4	5-7	
16.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	П	2	2-3	
17.	Первобытные охотники	собиратели и	<b>1.1-1.8</b>	В	4	5-7	

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 15**

**с развернутым ответом – 2 По уровню сложности: Б- 10 П-5 В- 2**

**Максимальный первичный балл - 25**

**Общее время выполнения работы - 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Страны Древнего Востока».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Работа посвящена истории зарубежных стран (история Древнего мира: Древний Восток).

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

## 2. Текст работы.

### Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС)

5 КЛАСС

Часть 1

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем.

Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Перечень тем

- А) Древний Египет
- В) Вавилонское царство
- Б) Финикия
- Г) Древняя Палестина

2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

*Там они снова вошли в речное устье и вновь принесли жертвы. Но бог опять отверг жертвоприношение. И пришлось тирийцам вернуться несколько назад. Они остановились у небольших островков около самого побережья. На этот раз жертвоприношение оказалось удачным. Узнав волю Мелькарта, жители Тира,*

вышедшие из него, огородили место на острове и внутри ограды построили город. И назвали они его Гадиром, что означает «огороженное место» или «крепость». На противоположном конце этого же острова финикийцы воздвигли храм Мелькарта.

### Перечень тем

А) Финикия

Б) Ассирийская держава

В) Древний Вавилон

Г) Шумерские города-государства

3. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Пурпурная краска, зиккурат, Мемфис, Осирис, шадуф, сыновья школы* Объясните смысл этого слова.

4. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

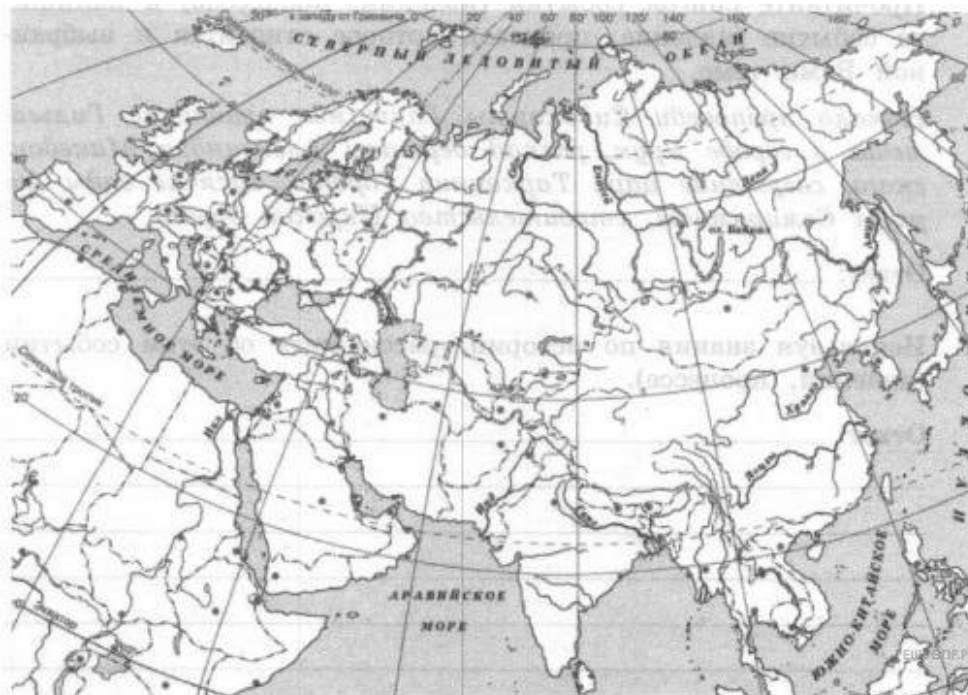
Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Походы фараона Тутмоса III, издание законов царя Хаммурапи, сфинкс, Иштар, Ур, висячие сады царицы Семирамиды*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

5. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная выбранной Вами теме.



6. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

7. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Значение
А. налог Б. шадуф В. оазис	1. Сооружение для подъема воды. 2. Островок зелени среди пустыни. 3. Платеж в казну государства.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Значение
А. Жрец Б. Храм В. Саргофак	1. Гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями. 2. Жилище Бога 3. Служитель Бога.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

### 3. Система оценивания диагностической работы по истории

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

№ задания	Ответ	баллы
1.	4321	2
2.	В	1
7.	312	2
8.	321	2

#### Задание 3.

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Пурпурная краска, зиккурат, Мемфис, Осирис, шадуф, сыновья школы* Объясните смысл этого слова.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Пурпурная краска-А, зиккурат-В, Мемфис-Б, Г- сыновья школы</i> <i>Осирис — владыка загробного мира;</i> <i>пурпурная краска — добываемая финикийцами из морских моллюсков яркая краска, которую использовали для окраски тканей;</i> <i>зиккурат — многоступенчатое культовое сооружение в виде башни;</i>	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указано только слово	1
Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

#### **Задание 4.**

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Походы фараона Тутмоса III, издание законов царя Хаммурапи, сфинкс, Иштар, Ур, висячие сады царицы Семирамиды*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	2
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе,	1

явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление)	
Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

**Задание 5.** Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная выбранной Вами теме.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. ИЛИ Ответ неправильный	0

**Задание 6.**

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического	2
Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию	0



**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
1	<b>История Древнего мира (5 класс)</b>		
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);	1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;		
1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	1.3	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	1.4.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.5	Раскрывать характерные,	1.5.1	<i>Давать характеристику</i>

	<p>существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p>		<i>общественного строя древних государств</i>
1.6	<p>Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p>	1.6.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.7	<p>Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	1.7.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>2</b>		<b>Древний Восток</b>
	2.1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.
	2.1.1	Древний Вавилон.
	2.1.2	Законы Хаммурапи.
	2.1.3	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
	2.2	Древний Египет.
	2.2.1	Условия жизни и занятия населения.
	2.2.2	Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы
	2.2.3	Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.
	2.2.4	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
	2.3	Восточное Средиземноморье в древности.
	2.3.1	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

	2.3.2	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
	2.3.3	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
	2.3.4	Персидская держава: военные походы, управление империей.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Страны Древнего Востока».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-АБВГ классах по теме: «*Страны Древнего Востока*».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории средних веков по теме: «*Страны Древнего Востока*», для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6 предполагают развёрнутый ответ.

Задания 7 и 8 предполагают установление соответствия с выбором верной позиции

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	<b>3</b>
Древний Египет.	<b>7</b>
Восточное Средиземноморье в древности.	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>14</b>

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	9

Повышенный	1	3
Высокий	1	2
Итого	8	14

### 5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего Мира, а именно Западной Азии и Древнего Востока.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 8 заданий:

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Древнего Востока изученный в 5 классе в соответствии ФГОС .

Работа составлена в формате ВПР.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-3	4-6	7-9	10-14

Максимальное количество баллов за работу: 14 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-4 баллов - низкий уровень

5-9 баллов - средний уровень

11-14 баллов - высокий уровень

### 6. Условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Финикия: природные условия,	2.1 2.3.1 2.3.3	Б	2	1

	занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.				
2	Древний Вавилон.	2.1.1	Б	1	1
3	Законы Хаммурапи.	2.1.2	Б	1	1
4	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	2.1.3 2.3.3	П	3	1
5	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	2.2	Б	1	3
6	Древний Египет. Древний Вавилон. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	2.2. 2.1.1 2.3.1	В	2	1
7	Законы Хаммурапи. Условия жизни и занятия населения.	2.1.2 2.2.1	Б	2	1
8	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	2.1.2 2.2.4	Б	2	1

**Всего заданий - 8**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 2**

**с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 6 П-1 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 14**

**Общее время выполнения работы – 45**

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Древняя Греция».**

## **1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Работа посвящена истории зарубежных стран (история Древнего мира: Древняя Греция).

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

## **2. Текст работы.**

### **Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 5 КЛАСС**

**1.** Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем.

Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

*Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.*

*Перед отплытием в далёкую Колхиду Ясон объездил всю Элладу, созывая славных героев в далёкий поход. Все обещали помочь Ясону. Среди них находились знаменитый певец Орфей, крылатые сыновья Борея, братья Кастор и Полидевк, Геракл, Линкей, Адмет, сын Пелия Акает, друживший с Ясоном, и много других отважных мужей. Вот собрались наконец смелые мореплаватели в Иолке. За это время был построен у подножия горы Пелион под руководством Афины, благоволившей к Ясону, большой крепкий пятидесятивёсельный корабль. Строил его знаменитый строитель Арг, и назван был тот быстроходный корабль «Арго», а герои, собравшиеся плыть на нём, — аргонавтами.*

*Вделала Афина в корму корабля кусок священного дуба из рожи оракула Додоны, и взяла под свою защиту аргонавтов могущественная Гера, которая была благодарна Ясону за то, что он однажды зимой перенёс её на плечах через реку.*

#### Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

3. Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к теме **Древняя Греция**  
*Зиккурат, консулы, остракизм, Гор, сатрап, санскрит.*

Объясните смысл этого слова.

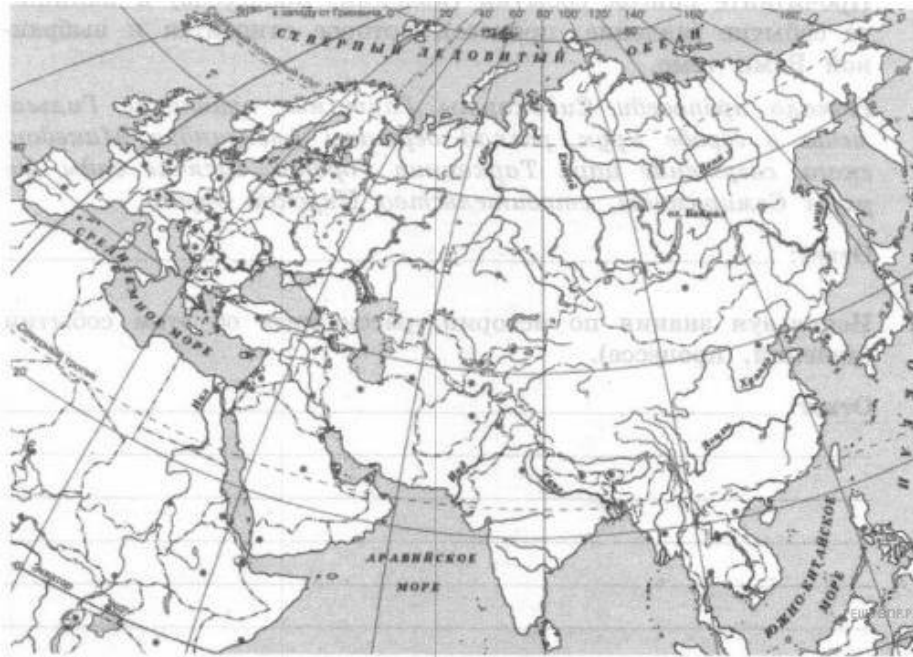
4. Выполните задания 3—6, только по теме **Древняя Греция**

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к данной теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна **Древняя Греция**



6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

7. Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Бог	Характеристика
А) Дионис	1) покровитель кузнечного дела
Б) Гефест	2) бог торговли
А) Аид	3) владыка загробного мира
	4) бог виноградарства и виноделия

Ответ:

А	Б	В

8. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Троянская война
- Б) Подчинение Греции Македонией
- В) Саламинское сражение
- Г) поход Александра Македонского на Восток

Ответ:

1	2	3	4

### 3. Система оценивания диагностической работы по истории

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2



считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

№ задания	Ответ	баллы
1.	3214	2
2.	Г	1
7.	413	2
8.	ВБАГ	2

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>остракизм — процедура объявления жителя Афин изгоем с помощью народного голосования, суд черепков в Афинах</i>	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указано только слово	1
Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

**4. Выполните задания 3—6, только по теме Древняя Греция**

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к данной теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<i>полис — небольшое независимое государство в Древней Греции, центром которого был город.</i>	
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие)	2

ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление)	1
Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна **Древняя Греция**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась	0

страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. ИЛИ Ответ неправильный	
---	--

### 6. Задание

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического	2
Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию	0

## КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Выпускник научится	Код контролируемого требования	Выпускник получит возможность научиться
1	<b>История Древнего мира (5 класс)</b>		
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);	1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи		

	первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;		
1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	1.3	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	1.4.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;	1.5.1	<i>Давать характеристику общественного строя древних государств</i>
1.6	Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	1.6.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.7	Давать оценку наиболее значительным событиям	1.7.1	<i>Высказывать суждения о значении и</i>

	и личностям древней истории.		<i>месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
--	------------------------------	--	--

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>3.1</b>	3.1.1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.
	3.1.2	<i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>
	3.1.3	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».
	3.1.4	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
	3.1.5	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла
	3.1.6	Великая греческая колонизация.
	3.1.7	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>
	3.1.8	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
	3.1.9	Классическая Греция.
	3.1.10	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
	3.1.11	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.
	3.1.12	Пелопоннесская война.
	3.1.13	Возвышение Македонии.
	3.1.14	Культура Древней Греции.
	3.1.15	Развитие наук. Греческая философия.
	3.1.16	Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Древняя Греция».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся по теме: «Древняя Греция» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

## **2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## **3. Структура КИМ**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6 предполагают развёрнутый ответ.

Задания 7 и 8 предполагают установление соответствия с выбором верной позиции

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

## **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	6	9
Повышенный	1	3
Высокий	1	2
Итого	8	14

## **5. Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса истории Древнего Мира, а именно Древнюю Грецию.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 8 заданий:

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Древнего Востока, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ВПР.

### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

<b>Отметка по максимально й шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	0-3	4-6	7-9	10-14

Максимальное количество баллов за работу: 14 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-4 баллов - низкий уровень  
 5-9 баллов - средний уровень  
 11-14 баллов - высокий уровень

## 6. Условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	3.1.4	Б	2	1
2	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла	3.1.5	Б	1	1
3	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла Великая греческая колонизация.	3.1.5 3.1.6	Б	1	1
4	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i> Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла	3.1.7	П	3	1
5	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i> Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	3.1.7 3.1.8	Б	1	3
6	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на	3.1.1	В	2	1

	Крите. Классическая Греция.	3.1.9			
7	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	3.1.10	Б	2	1
8	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия..	3.1.11 3.1.12 3.1.13 3.1.14	Б	2	1

**Всего заданий - 8**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 2**

**с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 6 П-1 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 14**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15, 19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 16,17,20 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 18,21-23 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.



**2.Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**итоговой контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**5 КЛАСС**  
**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?
  - 1) Более 2 млн лет назад
  - 2) Более 1,5 млн лет назад
  - 3) Более 1 млн лет назад
  - 4) Более 3 млн лет назад
2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?
  - 1) Из камня
  - 2) Из бронзы
  - 3) Из меди
  - 4) Из железа
3. Из какого занятия людей возникло земледелие?
  - 1) Из скотоводства
  - 2) Из бортничества
  - 3) Из собирательства
  - 4) Из охоты
4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?
  - 1) Тигр
  - 2) Евфрат
  - 3) Нил
  - 4) Ганг
5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?
  - 1) Вельможи
  - 2) Придворные
  - 3) Писцы
  - 4) Жрецы
6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?
  - 1) Двуречье
  - 2) Египет
  - 3) Финикия
  - 4) Ассирия
7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?
  - 1) Слово
  - 2) Книга
  - 3) Заповедь
  - 4) Учение

8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) Группа
- 2) Каста
- 3) Сообщество
- 4) Класс

9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Будда
- 2) Мухаммед
- 3) Конфуций
- 4) Иисус

10. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Троя
- 2) Микены
- 3) Афины
- 4) Кнос

11. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл
- 2) Патрокол
- 3) Перикл
- 4) Гомер

12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

- 1) Отсутствием земли и власти
- 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями
- 4) Службой в армии

13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 479 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 469 г. до н.э.

14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Кир
- 2) Дарий 1
- 3) Дарий 2
- 4) Дарий 3

15. Государственный совет, высший орган управления в Риме?

- 1) Парламент
- 2) Сенат
- 3) Дума
- 4) Сейм

## Часть 2

**16. Выберите верные утверждения:**

- 1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.

- 2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
- 3) Новой столицей египетского государства стал город Фивы.
- 4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

--	--

**17. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности.**

СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
Богиня красоты и любви	Зевс
Богиня – воительница	Аид
Бог грома и молний	Афина
Бог подземного царства	Афродита
Бог морей и океанов	

А	Б	В	Г

**18. Объясните, что может быть общего между словами:**

*Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы*

---



---

—

**19. Ниже приведен список терминов все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.**

- 1) Ликторы, 2) Патриции, 3) Сенат, 4) Консулы, 5) Форум, 6) Лабиринт

**20. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	_____ (А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_____ (Б)
_____ (В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____ (Г)	Спартак

Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский

- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

А	Б	В	Г

**21. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:**

*Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия*

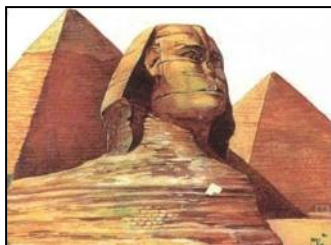
---



---

**22. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима?**

**Укажи цифру и название выбранного элемента.**



1

2

3

4

**23. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?**

*«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».*

---



---

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16, 18, 19 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 20 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задания 21-23 оцениваются в 2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	1	1
3	3	1
4	3	1
5	1	1
6	1	1
7	2	1
8	2	1
9	3	1
10	1	1
11	4	1
12	2	1
13	2	1
14	4	1
15	2	1
16	24	1
17	3421	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
18	Завоевания Александра Македонского	1
19	6	1
20	1235	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
21	Марс (бог, остальные исторические персонажи)	2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбрано лишнее имя, дано объяснение); 1 балл - при неполном ответе.
22	4, Капитолийская волчица	2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбран элемент и дано его название); 1 балл - при неполном ответе.
23	Дал клятву разрушить Рим	2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.
28 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ промежуточного контроля**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	<b>История Древнего мира</b>
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
1.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
1.6	Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
1.7	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.3	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.5.1	<i>Давать характеристику общественному строю древних государств</i>
1.7.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		Введение в историю. Первобытность.
2		Древний Восток
	2.1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.
	2.2	Древний Египет.
	2.3	Восточное Средиземноморье в древности.
	2.4	Древняя Индия. Религиозные верования, легенды и сказания.
	2.5.	Древний Китай.
3		Античный мир: понятие. Карта античного мира.
	3.1	Древняя Греция.
	3.2	Древний Рим

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-АБВГ классах.

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 5 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 5 класс.

Диагностическая работы состоит из 23 заданий:

15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

## Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Введение в историю. Первобытность	3
Древний Восток	9
Античный мир	16
<b>Итого:</b>	<b>28</b>

### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (70%)	16 (57%)
Повышенный	6 (26%)	10 (36%)
Высокий	1 (4%)	2 (7%)
Итого	23 (100%)	28 (100%)

### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 5 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-15,19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 16-18, 20-22.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 23.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-22	23-28
% выполнения работы	0-28%	32-54%	57-79%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 28 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-15 баллов - низкий уровень

16-22 баллов - средний уровень

23-28 баллов - высокий уровень

### 6. Условия проведения работы



Работа проводится в 5 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов в содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Первобытные собиратели и охотники	1.2, 1.4, 1.6	Б	1	1
2	Первобытные собиратели и охотники	1.4	Б	1	1
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	1.6	Б	1	1
4	Древний Египет	2.2	Б	1	1
5	Древний Египет	2.2	Б	1	1
6	Шумерские города-государства	2.1.1-2.1.3	Б	1	1
7	Древняя Палестина	2.3.2	Б	1	1
8	Древняя Индия	2.4	Б	1	1
9	Древний Китай	2.5	Б	1	1
10	Древняя Греция	3.1	Б	1	1
11	Древняя Греция	3.1	Б	1	1
12	Древняя Греция	3.1	Б	1	1
13	Древняя Греция	3.1	Б	1	1
14	Персидская держава	2.6	Б	1	1
15	Древний Рим	3.2	Б	1	1
16	Древний Египет	2.1	П	1	2-3
17	Древняя Греция	3.1	П	2	2-3
18	Персидская держава	2.3.4	П	1	2-3
19	Древний Рим	3.2	Б	1	1

20	Древняя Греция Древний Рим	<b>3.1</b> <b>3.2</b>	П	2	2-3
21	Древний Рим	<b>3.2</b>	П	2	2-3
22	Древний Рим	<b>3.2</b>	П	2	2-3
23	Древний Рим	<b>3.2</b>	В	2	10

**Всего заданий - 23**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 16**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 16 П-6 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 28**

**Общее время выполнения работы – 45**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Страны Древнего мира.	Входная контрольная работа
<b>2.</b>	Западная Европа в XI- XV веках: от расцвета к закату Средневековья.	Тематическая контрольная работа
<b>3.</b>	Русь в IX – первой половине XII в.	Тематическая контрольная работа
<b>4.</b>	Мир и Россия в Средневековье.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15, 19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 16,17,20 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 18,21-23 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)**

**6 КЛАСС**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) Более 2 млн лет назад
- 2) Более 1,5 млн лет назад

- 3) Более 1 млн лет назад
  - 4) Более 3 млн лет назад
2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?
- 1) Из камня
  - 2) Из бронзы
  - 3) Из меди
  - 4) Из железа
3. Из какого занятия людей возникло земледелие?
- 1) Из скотоводства
  - 2) Из бортничества
  - 3) Из собирательства
  - 4) Из охоты
4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?
- 1) Тигр
  - 2) Евфрат
  - 3) Нил
  - 4) Ганг
5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?
- 1) Вельможи
  - 2) Придворные
  - 3) Писцы
  - 4) Жрецы
6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?
- 1) Двуречье
  - 2) Египет
  - 3) Финикия
  - 4) Ассирия
7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?
- 1) Слово
  - 2) Книга
  - 3) Заповедь
  - 4) Учение
8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?
- 1) Группа
  - 2) Каста
  - 3) Сообщество
  - 4) Класс

9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?
- 1) Будда
  - 2) Мухаммед
  - 3) Конфуций
  - 4) Иисус
10. Какой город был столицей Троянского царства?
- 1) Троя
  - 2) Микены
  - 3) Афины
  - 4) Кносс
11. Кто автор поэмы «Илиада»?
- 1) Софокл
  - 2) Патрокол
  - 3) Перикл
  - 4) Гомер
12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?
- 1) Отсутствием земли и власти
  - 2) Высокими налогами
  - 3) Низкими урожаями
  - 4) Службой в армии
13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?
- 1) 479 г. до н.э.
  - 2) 490 г. до н.э.
  - 3) 480 г. до н.э.
  - 4) 469 г. до н.э.
14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?
- 1) Кир
  - 2) Дарий 1
  - 3) Дарий 2
  - 4) Дарий 3
15. Государственный совет, высший орган управления в Риме?
- 1) Парламент
  - 2) Сенат
  - 3) Дума
  - 4) Сейм

## Часть 2

### 16. Выберите верные утверждения:

- 1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.
- 2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
- 3) Новой столицей египетского государства стал город Фивы.
- 4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

--	--

### 17. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности.

СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
1. Богиня красоты и любви	А) Зевс
2. Богиня – воительница	Б) Аид
3. Бог грома и молний	В) Афина
4. Бог подземного царства	Г) Афродита
5. Бог морей и океанов	

А	Б	В	Г

### 18. Объясните, что может быть общего между словами:

*Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы*

---

---

### 19. Ниже приведен список терминов все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

- 1) Ликторы, 2) Патриции, 3) Сенат, 4) Консулы, 5) Форум, 6) Лабиринт

### 20. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	_____ (А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_____ (Б)

_____ (В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____ (Г)	Спартак

Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

А	Б	В	Г

**21. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:**

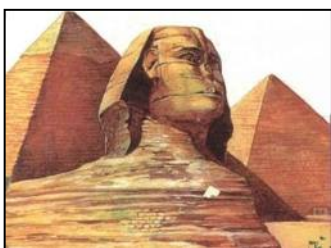
*Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия*

---



---

**22. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.**




1

2

3

4

---



---

**23. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?**

*«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».*

---



---



---



---



---



---

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16, 18, 19 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 20 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задания 21-23 оцениваются в 2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	1	1
3	3	1
4	3	1
5	1	1
6	1	1
7	2	1
8	2	1
9	3	1
10	1	1
11	4	1
12	2	1
13	2	1
14	4	1
15	2	1
16	24	1
17	3421	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
18	Завоевания Александра Македонского	1
19	6	1
20	1235	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
21	Марс (бог, остальные исторические персонажи)	2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбрано лишнее имя, дано



		объяснение); 1 балл - при неполном ответе.
22	4, Капитолийская волчица	2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбран элемент и дано его название); 1 балл - при неполном ответе.
23	Дал клятву разрушить Рим	2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.
28 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
1.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в

	древности;
1.6	Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
1.7	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.3	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.4.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.5.1	<i>Давать характеристику общественного строя древних государств</i>
1.6.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.7.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>

#### **Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>		<b>Введение в историю. Первобытность.</b>
	1.1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).
	1.2	Историческая карта
	1.3	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
	1.4	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.
	1.5	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.
	1.6	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.
	1.7	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
	1.8	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.
<b>2</b>		<b>Древний Восток</b>
	2.1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.
	2.1.1	Древний Вавилон.
	2.1.2	Законы Хаммурапи.
	2.1.3	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
	2.2	Древний Египет.
	2.2.1	Условия жизни и занятия населения.

	2.2.2	Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы
	2.2.3	<i>Фараон-реформатор Эхнатон</i> . Военные походы. Рабы.
	2.2.4	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
	<b>2.3</b>	Восточное Средиземноморье в древности.
	2.3.1	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.
	2.3.2	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
	2.3.3	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
	2.3.4	Персидская держава: военные походы, управление империей.
	2.4	Древняя Индия. Религиозные верования, легенды и сказания.
	2.4.1	Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.
	2.4.2	Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
	2.5.	Древний Китай.
	2.5.1	Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.
	2.5.2	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
		<b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.
	3.1	<b>Древняя Греция.</b>
	3.1.1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.
	3.1.2	<i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>
	3.1.3	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».
	3.1.4	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
	3.1.5	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла
	3.1.6	Великая греческая колонизация.
	3.1.7	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>
	3.1.8	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.
	3.1.9	Классическая Греция.
	3.1.10	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
	3.1.11	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.
	3.1.12	Пелопоннесская война.
	3.1.13	Возвышение Македонии.
	3.1.14	Культура Древней Греции.
	3.1.15	Развитие наук. Греческая философия..
	3.1.16	Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт

		и досуг древних греков
	3.1.7	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>
	3.1.8	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
	3.1.9	Классическая Греция.
	3.1.10	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
	3.1.11	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.
	3.1.12	Пелопоннесская война.
	3.1.13	Возвышение Македонии.
	3.1.14	Культура Древней Греции.
	3.1.15	Развитие наук. Греческая философия..
	3.1.16	Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков
	3.1.17	Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.
	3.1.18	Период эллинизма.
	3.1.19	Македонские завоевания.
	3.1.20	Держава Александра Македонского и ее распад.
	3.1.21	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
	<b>3.2</b>	<b>Древний Рим</b>
	3.2.1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.
	3.2.2	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.
	3.2.3	Завоевание Римом Италии.
	3.2.4	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия..
	3.2.5	Установление господства Рима в Средиземноморье
	3.2.6	<i>Реформы Гракхов.</i>
	3.2.7	<i>Рабство в Древнем Риме.</i>
	3.2.8	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.
	3.2.9	Римская империя: территория, управление.
	3.2.10	Возникновение и распространение христианства.
	3.2.11	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
	3.2.12	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
	3.2.13	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира».**

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 5 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 5 класс.

Диагностическая работы состоит из 23 заданий:

15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Введение в историю. Первобытность	3
Древний Восток	9
Античный мир	16
<b>Итого:</b>	<b>28</b>

### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (70%)	16 (57%)
Повышенный	6 (26%)	10 (36%)
Высокий	1 (4%)	2 (7%)
Итого	23 (100%)	28 (100%)

### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-15,19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 16-18, 20-22.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в

нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 23.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-22	23-28
% выполнения работы	0-28%	32-54%	57-79%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 28 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-15 баллов - низкий уровень

16-22 баллов - средний уровень

23-28 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 6 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

#### **7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Первобытные собиратели и охотники	<b>1.4</b>	Б	1	1
2	Первобытные собиратели и охотники	<b>1.6-1.7</b>	Б	1	1
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	<b>1.6-1.7</b>	Б	1	1
4	Древний Египет	<b>2.2-2.2</b>	Б	1	1
5	Древний Египет	<b>2.2-2.2.4</b>	Б	1	1
6	Шумерские города-государства	<b>2.1.1-2.1.3</b>	Б	1	1
7	Древняя Палестина	<b>2.3.2</b>	Б	1	1
8	Древняя Индия	<b>2.4-2.4.2</b>	Б	1	1
9	Древний Китай	<b>2.5-2.5.2</b>	Б	1	1

10	Древняя Греция	3.1— 3.1.21	Б	1	1
11	Древняя Греция	3.1— 3.1.21	Б	1	1
12	Древняя Греция	3.1— 3.1.21	Б	1	1
13	Древняя Греция	3.1— 3.1.21	Б	1	1
14	Персидская держава	2.3.4	Б	1	1
15	Древний Рим	3.2- 3.2.13	Б	1	1
16	Древний Египет	2.2-2.2	П	1	2-3
17	Древняя Греция	3.1— 3.1.21	П	2	2-3
18	Персидская держава	2.3.4	П	1	2-3
19	Древний Рим	3.2	Б	1	1
20	Древняя Греция Древний Рим	3.1 3.2	П	2	2-3
21	Древний Рим	3.2- 3.2.13	П	2	2-3
22	Древний Рим	3.2- 3.2.13	П	2	2-3
23	Древний Рим	3.2- 3.2.13	В	2	10

**Всего заданий - 23**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 16**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 16 П-6 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 28**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории зарубежных стран (история Средних веков), во второй части необходимо написать основные даты, понятия, имена (история средних веков), в части 3 предложены задания по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**2.Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**6 КЛАСС**

**Часть 1**

**Перечень событий (процессов)**

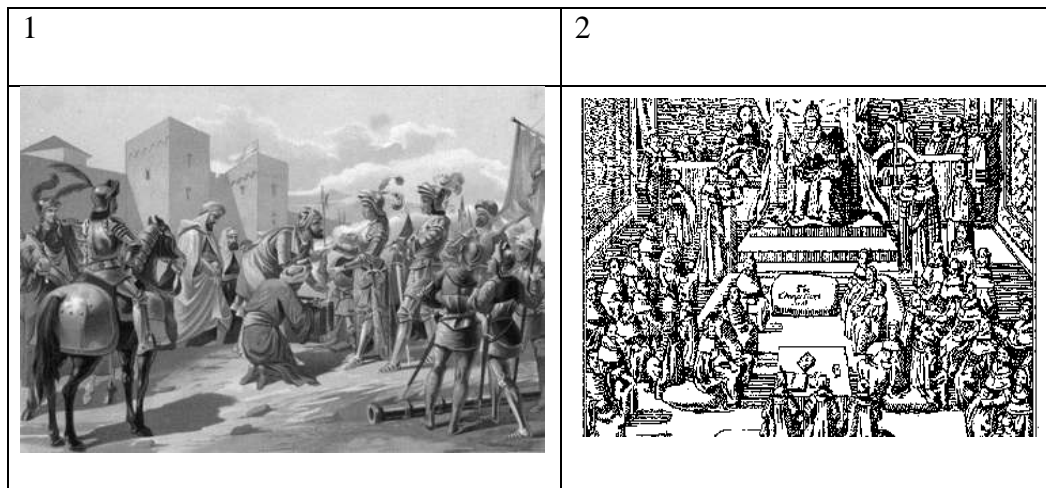
А). Деятельность английского парламента

Б). Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

1.Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б



2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится.

В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс)

«В этом (1085) году собрал король Альфонс огромное войско, большее нежели когда – либо, и пошел на Толедо...и принуждены были **мавры** сдать город королю Альфонсу»

Ответ:



3.С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «палата общин»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл словосочетания «палата общин» (2-3 предложения)-

---

---

---

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне.

**Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.**

### Перечень событий (процессов)

А). Деятельность английского парламента

Б). Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

4. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу

Личности	Действия

5. Выбранное событие (процесс)  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс) –



Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

6.1. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом) –

Ответ (название объекта): \_\_\_\_\_

6.2 Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом)

Объяснение: \_\_\_\_\_

7. Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории зарубежных стран.

### Часть 2

**Задание 8. Найдите соответствие даты и события (5 б.)**

А) создание империи Карла Великого	1) 1302 г.
Б) созыв Генеральных Штатов во Франции	2) 1453 г.
В) конец Столетней войны	3) 1356 г.
Г) подписание грамоты «Золотая булла»	4) 1054 г.
Д) раскол христианской церкви	5) 800 г.

А	Б	В	Г	Д

**Задание 9. Найдите соответствие деятеля и события (5 б.)**

А) Вильгельм I	1) завоевание Англии
Б) Жанна д, Арк	2) победа в Столетней войне
В) Хлодвиг	3) Героиня Столетней войны – Орлеанская дева
Г) Филипп 4	4) созыв генеральных штатов
Д) Карл VII	5) создание Франкского государства

### Часть 3

**Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание.**

10. Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны.

Ответ: \_\_\_\_\_

.Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№ задания	Ответ	баллы
1	А-2; Б-1	2 балла Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.
2	Б	1
Часть 2		
8	А-5, Б-1; В-2; Г-3; Д-4	5 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл.
9	А-1, Б-3; В-5; Г-4; Д-2	5 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл.

3

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «палата общин»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс). Объясните смысл словосочетания «палата общин».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>буква, которой обозначено данное событие (процесс)</u> , – А; 2) <u>объяснение смысла словосочетания «палата общин», например:</u> нижняя палата английского парламента, в которую первоначально избирались по два рыцаря от каждого графства и по два горожанина от каждого крупного города. Объяснение смысла словосочетания может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно указана буква и объяснён смысл словосочетания «палата общин» .	3
Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла словосочетания «палата общин». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл словосочетания «палата общин»	2
Правильно указана только буква	1

Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла словосочетания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

**Пример ответа: (допускаются и иные ответы)**

Личности	Действия
А–1. Генрих Плантагенет 2. Иоанн безземельный	Провел военную реформу – ввел щитовые деньги В 1215 г. – подписал Великую хартию вольностей
Б – 1. Принц Фердинанд 2. Изабелла	Через заключение брака создали Испанское королевство Закончилась реконкиста – захват Гранадского эмирата в 1492 г.

*При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.*

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0

ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i> 3

5

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
--	--------------



Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью) .	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс). ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	1

6. Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Пример ответа:

   Б -    1212 г. – битва при Лас – Навас – де - Толос

Объяснение: \_\_разбили войска мавров

А – столица Лондон,

Объяснение: 1265 созыв парламента \_\_

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>1. Название объекта</b>	<b>1</b>
В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом)	
Название объекта указано правильно	1
Название объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<b>2. Качество объяснения</b>	<b>2</b>
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Пример ответа:

А – отстояли христианскую веру, изгнали арабов

Б – Формирование в Англии сословно – представительной монархии

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2
Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**10.** Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей

страны. Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>1. Исторический деятель</b>	<b>1</b>
Правильно указан исторический деятель	1
Ответ неправильный	0
<b>2. Причина известности</b>	<b>2</b>
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности	2
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни исторического деятеля, который не был основной причиной его известности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**Итого 28 баллов**

### КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

#### **Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
<b>2.2</b>	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
<b>2.3</b>	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
<b>2.4.1</b>	<i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран,</i>

	<i>объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение</i>
<b>2.6</b>	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
<b>2.1</b>	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств; соотносить хронологию всеобщей истории;
<b>23.1</b>	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</i>
<b>2.4</b>	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
<b>2.5</b>	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
<b>2.6</b>	Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
<b>2.7</b>	Сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
<b>2.8</b>	Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>4</b>		<b>История Средних веков</b>
	4.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
	4.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
	4.3	Культура средневековой Европы.
	4.4	Страны Востока в Средние века.
<b>1</b>	1.10	История родного края

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья».**



### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья»

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории средних веков по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья», для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Содержание работы охватывает основной материал по истории средних веков, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС.

### 4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Раннее Средневековье (V – середина XI в.)	5
Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)	13
Культура средневековой Европы.	2
Страны Востока в Средние века.	5
История родного края	3
<b>Итого:</b>	<b>28</b>

### 5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	17	61
2	Повышенный	3	9	32
3	Высокий	1	2	7

	Итого	10	28	100
--	-------	----	----	-----

### 6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1,2,3,5,8,9

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 4,6,10

К высокому уровню сложности относится задание, при выполнении которого учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории. К высокому уровню сложности относится задание 7.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-22	23-28
% выполнения работы	0-30%	32 -53%	57-78%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 28 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-15 баллов - низкий уровень

16-22 баллов - средний уровень

23-28 баллов - высокий уровень

### 7. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 и 3 части дается 25 минут.

### 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Словно-представительная	4.2.6, 4.2.8	Б	2	2

	монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове				
2	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<b>4.2.8</b>	Б	1	2
3	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк	<b>4.1,4.2</b>	Б	3	3
4	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<b>4.2.6, 4.2.8</b>	П	3	5
5	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<b>4.2.6, 4.2.8</b>	Б	1	2
6	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<b>4.2.6, 4.2.8</b>	П	3	5
7	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<b>4.2.6, 4.2.8</b>	В	2	7
8	Раннее Средневековье (V – середина XI в.). Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.).	<b>4.1, 4.2, 4.4</b>	Б	5	5
9	Раннее Средневековье (V –	<b>4.1, 4.2, 4.3</b>	Б	5	5

	середина XI в.). Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.).				
10	История родного края	<b>1.10</b>	П	3	5

**Всего заданий -28**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом -4**

**с развернутым ответом – 5**

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**По уровню сложности: Б- 6 П-3 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 28**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII в. в».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**2.Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)  
6 КЛАСС**

**1.Инструкция по выполнению работы**

Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории Вашего родного края.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успехов!***

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).

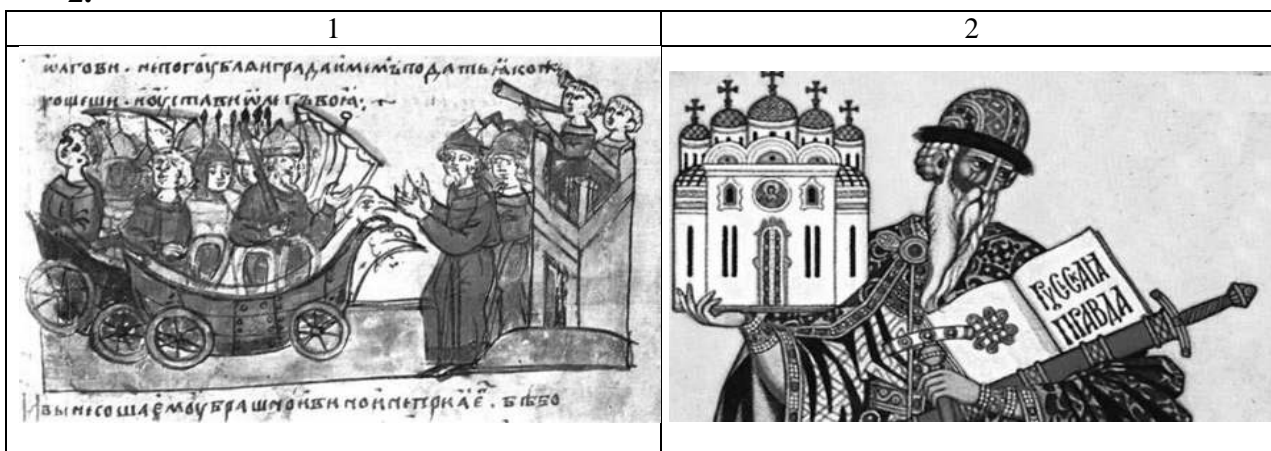
Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания 1–7.

**Перечень событий (процессов)**

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.
- 2.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ:

**Перечень событий (процессов)**

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Русские же к вечеру возвратились к дружине своей и ночью, сев в ладьи, отплыли. Феофан же встретил их в ладьях с огнём и стал трубами пускать огонь на ладьи русских. И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламя, бросились в воду морскую, стремясь спастись, и так оставшиеся возвратились домой. И, придя в землю свою, поведали – каждый своим – о происшедшем и о ладейном огне. „Будто молнию небесную, – говорили они, – имеют у себя греки и, пуская её, пожгли нас; оттого и не одолели их“. Игорь же, вернувшись, начал собирать множество воинов и послал за море к варягам, приглашая их на греков, снова собираясь идти на них».

Ответ:

3

С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «Русская правда»?  
Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

**Ответ:**

Объясните смысл словосочетания «Русская правда»

**Ответ:**

**Перечень событий (процессов)**

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

*Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.*

4

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Ответ:

Личности	Действия
----------	----------

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

1.	
2.	

**Перечень событий (процессов)**

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

5

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



### Перечень событий (процессов)

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

6

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

1. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

1. Ответ (название объекта): \_\_\_\_\_

2. Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

2. Объяснение: \_\_\_\_\_





7

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.*

1	2
	
3	4
	

- 8 На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

- 9 Выбранный Вами памятник культуры:  (укажите порядковый номер).  
Город: \_\_\_\_\_

**Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание.**

- 10 Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны.

Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

**3. Система оценивания диагностической работы по истории**

Каждое из заданий 1, 2, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ	
1	21	2 балла
2	Б	1 балл
8	1423	1 балл
9	1 – Владимир; 3 – Новгород (Великий Новгород);	1 балл

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

- 3 С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «Русская правда»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы



<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>буква, которой обозначено данное событие (процесс)</u>, – А;          объяснение <u>смысла слова «русская правда», например</u>: «Русская правда» - первый письменный документ свода законов, принятый Ярославом Мудрым. «Русская правда» состоит из трех сводов: «Правда Ярослава», «Правда Ярославичей», «Устав Владимира Мономаха».          Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указана буква и объяснён смысл слова «инквизиция»	3
Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла слова «инквизиция». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «инквизиция»	2
Правильно указана только буква	1
Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла слова. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Личности	Действия
1.	
2.	

Ответ:

**Пример ответа: (допускаются и иные ответы)**

Личности	Действия
А–1. Ярослав Мудрый 2.Святополк Окаянный	Князь Дрвнерусского государства, принятие «Правды Ярослава» В борьбе за власть убил двух братьев: Бориса и Глеба

Б – 1. Олег Вещий	Завоевание Киева, создание древнерусского государства, объединение Киева и Новгорода. ИЛИ Поход на Царьград, подписание первого письменного документа.
2. Святослав	Разгром Хазарского каганата (965 г.) ИЛИ Походы в Дунайскую Болгарию.

При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

5 Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



6 Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Пример ответа:

1. Ответ (название объекта):

Киев

2. Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

**2. Объяснение:**

**А - принятие правды Ярослава**

**Б – Царьград – походы русских князей в Византию**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>1. Название объекта</b>	<b>1</b>
В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом)	
Название объекта указано правильно	1
Название объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<b>2. Качество объяснения</b>	<b>2</b>
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

7

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Пример ответа:

А- основание первого письменного русского законодательства, разделение населения на свободных и зависимых. Принятие единого свода законов для всего русского государства и его укрепления.

Б – Отношения между Византией и Русью постепенно становились мирными и взаимовыгодными. В договорах Олега и Игоря регулировались вопросы торговли между Византией и Русью. Определялся порядок прибытия в Византию и пребывания русских купцов в Царьграде.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2

Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны. Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Пример ответа.

1. Исторический деятель: Николай II
2. Основание города Романова – на- Мурмане, строительство железной дороги в годы первой мировой войны, связь Севера с центром России.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>1. Исторический деятель</b>	<b>1</b>
Правильно указан исторический деятель	1
Ответ неправильный	0
<b>2. Причина известности</b>	<b>2</b>
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности	2
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни исторического деятеля, который не был основной причиной его известности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
<b>2.2</b>	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
<b>2.2.1</b>	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
<b>2.3</b>	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
<b>2.4</b>	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории
<b>2.6</b>	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
<b>2.1</b>	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси.
<b>2.3</b>	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
<b>2.4</b>	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
<b>2.5</b>	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.

2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2.8	Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.2	Образование государства Русь.
	1.2.1	<i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</i>
	1.2.2*	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.
	1.2.3*	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
	1.3*	Русь в конце X – начале XII в.
	1.3.1*	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.
	1.3.2*	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.
	1.3.3*	Ярослав Мудрый.
	1.3.4*	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.
	1.3.5	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> .
	1.3.6*	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами ( <i>Дешт-и-Кипчак</i> ), странами Центральной, Западной и Северной Европы.
	1.3.7*	Культурное пространство.
	1.3.7.1*	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного

		пространства.
	1.3.7.2*	Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
1	1.10	История родного края
	<b>4.2</b>	<b>Зрелое Средневековье</b>
	4.3	Культура средневековой Европы.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории России по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.», для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Содержание работы охватывает основной материал по истории средних веков, изученный в 6 классе по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.». в соответствии ФГОС.

#### 4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Образование государства Русь.	5
Русь в конце X – начале XII в.	7
Культурное пространство. Культура средневековой Европы.	2
История родного края	5
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	9	45
2	Повышенный	3	9	45
3	Высокий	1	2	10
	Итого	10	20	100

#### 6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1,2,3,5,8,9

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 4,6,10

К высокому уровню сложности относится задание, при выполнении которого учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории. К высокому уровню сложности относится задание 7.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–10	11–15	16–20
% выполнения работы	0-29%	30 -50%	55-75%	80-100%

Максимальное количество баллов за работу: 20 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.



На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:  
 6-10 баллов - низкий уровень  
 11-15 баллов - средний уровень  
 16-20 баллов - высокий уровень

### 7. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 и 3 части дается 25 минут.

### 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	<b>1.2.1,1.3, 1.3.3</b>	Б	2	2
2	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	<b>1.2.1, 1.2.2</b>	Б	1	2
3	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> .	<b>1.3.3, 1.3.5</b>	Б	3	3
4	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	<b>1.2,1.3</b>	П	3	7
5	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	<b>1.2,1.3</b>	Б	1	2
6	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	<b>1.2,1.3</b>	П	3	5
7	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	<b>1.2,1.3</b>	В	2	7

8	Культурное пространство. Культура средневековой Европы.	<b>1.3.7, 4.3</b>	Б	1	3
9	Культурное пространство.	<b>1.3.7</b>	Б	1	3
10	История родного края	<b>1.10</b>	П	3	7

**Всего заданий -20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом -4**

**с развернутым ответом – 5**

**Задание 5 предполагает работу с контурной картой.**

**По уровню сложности: Б- 6 П-3 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 20**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-13,18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 14, 15, 17,19 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 16 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2.Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
итоговой контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)**

**6 КЛАСС**

**Часть 1**

***Ответом к заданиям 1–13 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.***

1. Укажите период, к которому относится время правления Ивана Калиты.

1) первая половина XIV в.    2) вторая половина XIV в.

3) первая половина XV в.    4) вторая половина XV в.

2. Какое событие произошло раньше других?

- 1) битва на р. Сити
- 2) битва на р. Калке
- 3) Ледовое побоище
- 4) Невская битва

3. Какое из перечисленных событий относится к XI в.?

- 1) крещение Руси
- 2) съезд князей в Любече
- 3) издание первой печатной книги в России
- 4) восстание древлян

4. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) 882 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1097 г.
- 4) 1147 г.

5. Как назывался сбор дани князем на Руси в X в.?

- 1) десятина
- 2) полюдье
- 3) вира
- 4) вервь

6. Что из названного позволило Москве стать центром объединения русских земель?

- 1) утверждение республиканской формы правления
- 2) политика, проводимая московскими князьями по отношению к Золотой Орде и основным соперникам
- 3) союз московских князей с государствами Западной Европы в борьбе против монгольского владычества
- 4) отсутствие разрушений в Москве в ходе Батыева нашествия

7. Что из названного было одним из следствий политической раздробленности Руси?

- 1) ослабление обороноспособности Руси
- 2) усиление власти киевского князя
- 3) упадок древнерусской культуры
- 4) прекращение торговли с другими государствами

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите период времени, в который происходили описываемые события.

«Московский князь, родоначальник династии московских князей, был младшим сыном Александра Ярославовича Невского и потому получил незначительный в то время московский удел. Этот удел, полученный князем, состоял тогда из небольшой деревянной крепости и нескольких сёл и деревень без единого каменного здания... Однако мудрая политика князя в итоге принесла свои плоды: Московское княжество значительно расширилось за счёт присоединения Коломны и Переславля-Залесского. В связи с ростом территории Московского княжества значительно возрос на Руси и авторитет московского князя».

- 1) первая половина XII в.
- 2) конец XII — начало XIII в.
- 3) середина XIII в.
- 4) вторая половина XIII — начало XIV в.

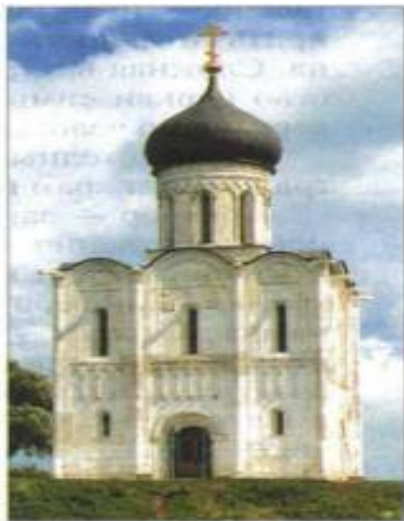
9. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите имя киевского князя, к деятельности которого относится успешный военный поход по маршруту, представленному на схеме.

- 1) Рюрик    2) Олег    3) Мстислав Великий    4) Юрий Долгорукий

10. Какой памятник архитектуры изображен на иллюстрации?



- 1) церковь Спаса на Нередице  
2) Успенский собор во Владимире  
3) церковь Покрова на Нерли  
4) Софийский собор в Киеве

11. Рассмотрите схему и выполните задание.

В каком году произошло сражение изображенное на схеме?

- 1) 1240    2) 1241    3) 1238    4) 1242

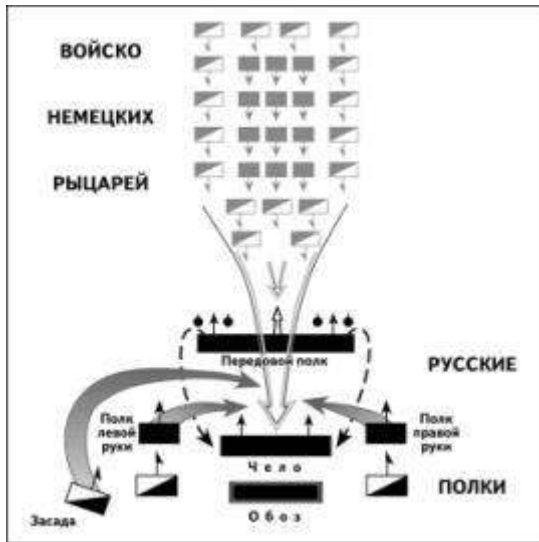


12. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание. Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховной властью обладал орган управления, деятельность которого иллюстрирует данное изображение.



- 1) Киевское княжество
- 2) Новгородская земля
- 3) Владимиро-Суздальское княжество
- 4) Галицко-Волынская земля

13. Рассмотрите схему.



В изображённой на схеме битве русские полки возглавлял

- 1) Александр Невский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Святослав

## Часть 2

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) принятие Русью христианства
- 2) призвание новгородцами варягов
- 3) разгром печенегов Ярославом Мудрым
- 4) нашествие Батыя на русские земли

15. Установите соответствие между московскими князьями и городами, присоединёнными к Московскому княжеству в периоды их правлений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОСКОВСКИЕ КНЯЗЬЯ

ГОРОДА

- А) Даниил Александрович
- Б) Иван Калита
- В) Юрий Данилович

- 1) Углич
- 2) Коломна
- 3) Новгород
- 4) Можайск

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

16. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»?

1. Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).
2. Объясните смысл слова «варяги».

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война
- Б) Образование Древнерусского государства
- В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.
- Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

17. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1)



2)



3)



4)



18. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покорённого русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

Перечень событий (процессов)

А) правление Ивана Калиты

Б) битва на Калке

В) первый созыв Генеральных штатов во Франции

Г) съезд князей в Любече

19. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) Образование Древнерусского государства

В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13, 18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14, 15, 17, 19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1

2	2	1
3	2	1
4	2	1
5	2	1
6	2	1
7	1	1
8	4	1
9	2	1
10	3	1
11	4	1
12	2	1
13	1	1
14	2134	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
15	214	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
16	1.Б 2.Объяснение смысла слова «варяги», например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках	2 балла 1.1 балл – написана буква 2.1 балл – за правильное объяснение слова «варяги»
17	3412	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
18	А	1
19	3142	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
24 балла		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**



Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
2	<b>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)</b>
2.1	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
2.2	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
2.3	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
2.4	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
2.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
2.7	Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
2.8	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2.2.1	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
2.3.1	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
2.4.1	<i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		<b><i>От Древней Руси к Российскому государству</i></b>
	1.1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
	1.1.4*	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
	1.2	Образование государства Русь.
	1.3*	Русь в конце X – начале XII в.
	1.3.7*	Культурное пространство Руси в конце X – начале XII в..

	1.4	Русь в середине XII – начале XIII в.
	1.5*	Русские земли в середине XIII - XIV в.
	1.6*	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
	1.7*	Культурное пространство в XIII-XV вв.
	1.8	Формирование единого Русского государства в XV веке
	1.9	Культурное пространство в XV веке
<b>4</b>		<b>История Средних веков</b>
	4.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
	4.2	Зрелое Средневековье
	4.3	Культура средневековой Европы.
	4.4	Страны Востока в Средние века.
	4.5	Государства доколумбовой Америки.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 6 класс.

Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 2 задания с кратким ответом, 2 задания на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, 2 задания работа с иллюстрациями, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС и ИКС и по истории средних веков.

**4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
-------------------------------	--------------------------

Русь в IX – первой половине XII в.	7
Русь в середине XII – начале XIII в.	2
Русские земли в середине XIII – XIV в.	11
Формирование единого Русского государства.	2
Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья.	2
<b>Итого:</b>	<b>24</b>

### 5. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (67%)	13 (54%)
Повышенный	2 (11%)	4 (17%)
Высокий	4 (22%)	7 (29%)
Итого	19 (100%)	24 (100%)

### 6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-13.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 14,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России. К высокому уровню сложности относится задание 16-19.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-15	16-20	21-24
% выполнения работы	0-42%	43 -64%	65-86%	87-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

10-15 баллов - низкий уровень

16-20 баллов - средний уровень

21-24 баллов - высокий уровень

### 7. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

## 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	Б	1	1
2	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
3	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха	1.3.4	Б	1	1
4	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение	1.2.3*, 1.3.2	Б	1	1
5	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1
6	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1.8	Б	1	1
7	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1
8	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	1.5.8*	Б	1	1
9	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1
10	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.	1.3.7*, 1.7,1.9	Б	1	1
11	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
12	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1

13	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
14	Образование государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Ярослава Мудрого. Походы Батые на Русь	1.2, 1.3* 1.6*	П	2	2-3
15	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	П	2	2-3
16	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2	В	2	5-7
17	Культурное пространство Руси в IX–XV вв. Культура Западной Европы в Средние века	1.3.7*, 1.7,1.9, 4.3	В	2	2-3
18	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	В	1	2
19	Образование государства Русь. Первые русские князья. Походы Батые на Русь. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Зрелое Средневековье (XIV–XV вв.)	1.2, 1.5*, 1.8  4.2	В	2	2-3

**Всего заданий - 19**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 18**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 13 П-2 В- 4**

**Максимальный первичный балл - 24**

**Общее время выполнения работы – 45**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Мир и Россия в Средневековье.	Входная контрольная работа
<b>2.</b>	Новая история конец XV – XVIII вв.	Тематическая контрольная работа
<b>3.</b>	Россия в XVI веке.	Тематическая контрольная работа
<b>4.</b>	Россия и мир в XVI - XVII вв.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-13,18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 14, 15, 17,19 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 16 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)  
7 КЛАСС  
Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–13 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Укажите период, к которому относится время правления Ивана Калиты.

1) первая половина XIV в.    2) вторая половина XIV в.

3) первая половина XV в.    4) вторая половина XV в.

2. Какое событие произошло раньше других?

- 1) битва на р. Сити                    2) битва на р. Калке  
3) Ледовое побоище                    4) Невская битва

3. Какое из перечисленных событий относится к XI в.?

- 1) крещение Руси                        2) съезд князей в Любече  
3) издание первой печатной книги в России    4) восстание древлян

4. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) 882 г.                    2) 988 г.                    3) 1097 г.                    4) 1147 г.

5. Как назывался сбор дани князем на Руси в X в.?

- 1) десятина                    2) полюдье                    3) вира                    4) вервь

6. Что из названного позволило Москве стать центром объединения русских земель?

- 1) утверждение республиканской формы правления  
2) политика, проводимая московскими князьями по отношению к Золотой Орде и основным соперникам  
3) союз московских князей с государствами Западной Европы в борьбе против монгольского владычества  
4) отсутствие разрушений в Москве в ходе Батыева нашествия

7. Что из названного было одним из следствий политической раздробленности Руси?

- 1) ослабление обороноспособности Руси    2) усиление власти киевского князя  
3) упадок древнерусской культуры                    4) прекращение торговли с другими государствами

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите период времени, в который происходили описываемые события.

«Московский князь, родоначальник династии московских князей, был младшим сыном Александра Ярославовича Невского и потому получил незначительный в то время московский удел. Этот удел, полученный князем, состоял тогда из небольшой деревянной крепости и нескольких сёл и деревень без единого каменного здания... Однако мудрая политика князя в итоге принесла свои плоды: Московское княжество значительно расширилось за счёт присоединения Коломны и Переславля-Залесского. В связи с ростом территории Московского княжества значительно возрос на Руси и авторитет московского князя».

- 1) первая половина XII в.    2) конец XII — начало XIII в.  
3) середина XIII в.                    4) вторая половина XIII — начало XIV в.

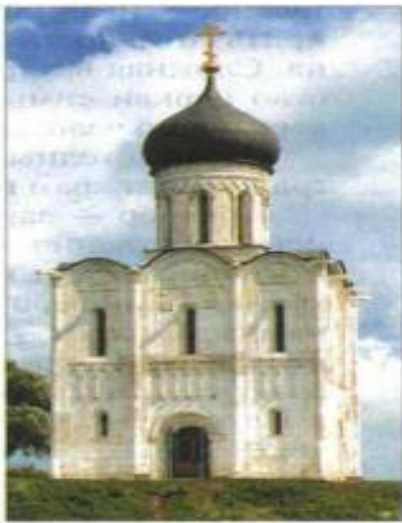
9. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите имя киевского князя, к деятельности которого относится успешный военный поход по маршруту, представленному на схеме.

- 1) Рюрик    2) Олег    3) Мстислав Великий    4) Юрий Долгорукий

10. Какой памятник архитектуры изображен на иллюстрации?



- 1) церковь Спаса на Нередице  
 2) Успенский собор во Владимире  
 3) церковь Покрова на Нерли  
 4) Софийский собор в Киеве

11. Рассмотрите схему и выполните задание.

В каком году произошло сражение изображенное на схеме?

- 1) 1240    2) 1241    3) 1238    4) 1242



12. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание. Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховной властью обладал орган управления, деятельность которого иллюстрирует данное изображение.



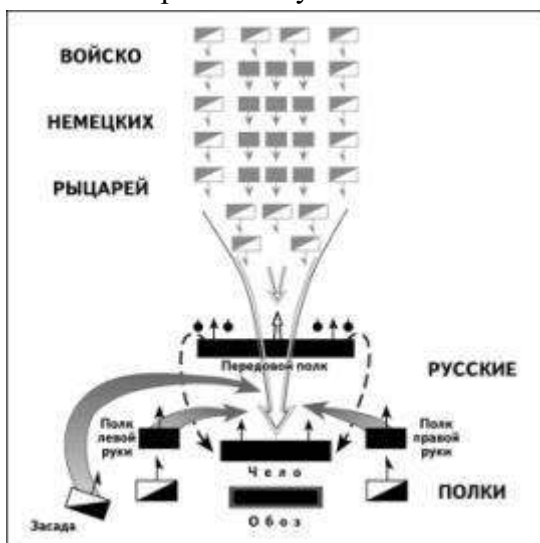
1) Киевское княжество

2) Новгородская земля



- 3) Владимиро-Суздальское княжество    4) Галицко-Волынская земля

13. Рассмотрите схему.



В изображённой на схеме битве русские полки возглавлял

- 1) Александр Невский    2) Дмитрий Донской    3) Иван III    4) Святослав

### Часть 2

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) принятие Русью христианства    2) призвание новгородцами варягов  
3) разгром печенегов Ярославом Мудрым    4) нашествие Батыя на русские земли

15. Установите соответствие между московскими князьями и городами, присоединёнными к Московскому княжеству в периоды их правлений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОСКОВСКИЕ КНЯЗЬЯ

ГОРОДА

- А) Даниил Александрович  
Б) Иван Калита  
В) Юрий Данилович

- 1) Углич  
2) Коломна  
3) Новгород  
4) Можайск

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

16. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»?

1. Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).  
2. Объясните смысл слова «варяги».

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война    Б) Образование Древнерусского государства  
В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.    Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

17. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1)



2)



3)



4)



18. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покорённого русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

Перечень событий (процессов)

А) правление Ивана Калиты

Б) битва на Калке

В) первый созыв Генеральных штатов во Франции

Г) съезд князей в Любече

19. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) Образование Древнерусского государства

В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13, 18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14, 15, 17, 19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1

2	2	1
3	2	1
4	2	1
5	2	1
6	2	1
7	1	1
8	4	1
9	2	1
10	3	1
11	4	1
12	2	1
13	1	1
14	2134	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
15	214	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
16	1.Б 2.Объяснение смысла слова «варяги», например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках	2 балла 1.1 балл – написана буква 2.1 балл – за правильное объяснение слова «варяги»
17	3412	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
18	А	1
19	3142	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
24 балла		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
2	<b>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)</b>
2.1	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
2.2	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
2.3	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
2.4	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
2.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
2.7	Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
2.8	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2.2.1	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
2.3.1	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
2.4.1	<i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		<b><i>От Древней Руси к Российскому государству</i></b>
	1.1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
	1.1.4*	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
	1.2	Образование государства Русь.
	1.3*	Русь в конце X – начале XII в.
	1.3.7*	Культурное пространство Руси в конце X – начале XII в..

	1.4	Русь в середине XII – начале XIII в.
	1.5*	Русские земли в середине XIII - XIV в.
	1.6*	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
	1.7*	Культурное пространство в XIII-XV вв.
	1.8	Формирование единого Русского государства в XV веке
	1.9	Культурное пространство в XV веке
<b>4</b>		<b>История Средних веков</b>
	4.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
	4.2	Зрелое Средневековье
	4.3	Культура средневековой Европы.
	4.4	Страны Востока в Средние века.
	4.5	Государства доколумбовой Америки.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВГ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 6 класс.

Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 2 задания с кратким ответом, 2 задания на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, 2 задания работа с иллюстрациями, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС и ИКС и по истории средних веков.

**4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
-------------------------------	--------------------------

Русь в IX – первой половине XII в.	7
Русь в середине XII – начале XIII в.	2
Русские земли в середине XIII – XIV в.	11
Формирование единого Русского государства.	2
Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья.	2
<b>Итого:</b>	<b>24</b>

### 5. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (67%)	13 (54%)
Повышенный	2 (11%)	4 (17%)
Высокий	4 (22%)	7 (29%)
Итого	19 (100%)	24 (100%)

### 6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-13.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 14,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России. К высокому уровню сложности относится задание 16-19.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-15	16-20	21-24
% выполнения работы	0-42%	43 -64%	65-86%	87-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

10-15 баллов - низкий уровень

16-20 баллов - средний уровень

21-24 баллов - высокий уровень

### 7. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

## 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	Б	1	1
2	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
3	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха	1.3.4	Б	1	1
4	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение	1.2.3*, 1.3.2	Б	1	1
5	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1
6	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1.8	Б	1	1
7	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1
8	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	1.5.8*	Б	1	1
9	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1
10	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.	1.3.7*, 1.7,1.9	Б	1	1
11	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
12	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1



13	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
14	Образование государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Ярослава Мудрого. Походы Батые на Русь	1.2, 1.3* 1.6*	П	2	2-3
15	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	П	2	2-3
16	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2	В	2	5-7
17	Культурное пространство Руси в IX–XV вв. Культура Западной Европы в Средние века	1.3.7*, 1.7,1.9, 4.3	В	2	2-3
18	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	В	1	2
19	Образование государства Русь. Первые русские князья. Походы Батые на Русь. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Зрелое Средневековье (XIV–XV вв.)	1.2, 1.5*, 1.8  4.2	В	2	2-3

**Всего заданий - 19**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 18**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 13 П-2 В- 4**

**Максимальный первичный балл - 24**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

Вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 13 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 8,10,12,13 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 9,11,14 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в **бланк ответов.**

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланке ответов был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2.Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**7 КЛАСС**  
**Часть 1**

**1) В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:**

- 1) неизвестный европейцам материк
- 2) морской путь в Индию и Китай
- 3) новые месторождения золота
- 4) Тихий океан

**2) Учение какого из перечисленных деятелей Нового времени положило начало Реформации в Европе?**

- 1) Жан Кальвин;
- 2) Мартин Лютер;
- 3) Томас Мюнцер;
- 4) Игнатий Лойола

**3) Кто стал руководителем освободительного движения в Нидерландах?**

- 1) Филипп II;
- 2) Герцог Альба;
- 3) Вильгельм Оранский;
- 4) Карл V

**4) Как называется переход от мануфактуры к фабрично-заводскому и машинному производству?**

- 1) аграрная революция      2) реформация      3) монополия      4) промышленный переворот

**5) Какое событие явилось началом революции в Англии?**

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
- 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»

- 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
- 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

**6) Верны ли следующие суждения?**

Отметьте соответствующую цифру: В результате Великих географических открытий:

- А) возросло значение городов Венеции и Генуи
- Б) стал складываться единый мировой рынок

- 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**7) Рассмотрите данное изображение и выберите правильный ответ:**



**Кто автор данного портрета?**

- 1) Рафаэль Санти
- 2) Леонардо да Винчи
- 3) Микеланджело Буанорроти
- 4) Тициан Вечеллио

**8) Установите соответствие между термином и его значением.**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| А. Абсолютизм   | 1. Широкое движение за обновление Католической церкви   |
| Б. Реформация   | 2. Исключительное право на производство какого-либо товара или на торговлю им.                              |
| В. Монополия    | 3. Форма монархического государства, при которой правитель обладает ничем не ограниченной верховной властью |
| Г. Огораживание | 4. Сгон крестьян с их наделов и превращение этих земель в пастбища для овец                                 |

А	Б	В	Г

**9) Вставьте пропущенное имя в схему:**



**10) Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма:**

- 1) развитие мануфактур;

- 2) крестовые походы;
- 3) увеличение числа наемных работников;
- 4) натуральное хозяйство;
- 5) рост числа предпринимателей.

**11) Впишите понятие:**

\_\_\_\_\_ - движение против сторонников реформации (протестантов).

**12) Вставьте пропущенные слова.**

Одной из причин обострения противоречий между Англией и ее колониями стал указ \_\_\_\_ (А), принятый в \_\_\_\_\_ (Б). г. Колонистами запрещалось переселяться за \_\_\_\_\_ (В). Это лишало мелких арендаторов возможности уйти на Запад и стать там \_\_\_\_\_ (Г).

- 1) король
- 2) губернатор
- 3) 1765
- 4) 1773
- 5) Скалистые горы
- 6) Аллеганские горы
- 7) фермеры
- 8) плантаторы
- 9) река Миссисипи

**13) Установите соответствие между названиями художественных произведений и именами их авторов:**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| А. Леонардо да Винчи       | 1) картина «Возвращение блудного сына» |
| Б. Микеланджело Буонаротти | 2) картина «Сикстинская мадонна»       |
| В. Рафаэль Санти           | 3) скульптура «Давид»                  |
| Г. Рембрандт               | 4) картина «Джоконда»                  |

А	Б	В	Г

**14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье».

**14.1 Как называется данный документ?**

**14.2 Кто автор данного документа?**

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме заданий 8,10,12,13 ставится 1 балл. Ответ на задания 8,10,12,13 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	1	8	<b>3124</b>
2	<b>2</b>	9	<b>Жан Кальвин</b>
3	<b>3</b>	10	<b>135</b>
4	<b>4</b>	11	<b>Контрреформация</b>
5	<b>3</b>	12	<b>1367</b>
6	<b>2</b>	13	<b>4312</b>
7	<b>2</b>		

#### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

##### 14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье».

##### 14.1 Как называется данный документ?

##### 14.2 Кто автор данного документа?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1. Декларация независимости. 2. Томас Джефферсон.	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **19**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-19

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
<b>3</b>	<b>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;

	д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>5</b>		<b>История Нового времени</b> Новое время: понятие и хронологические рамки.
	<b>5.1</b>	<b>Европа в конце XV— начале XVII в.</b>
	5.1.1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.
	5.1.2	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
	5.1.3	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.
	5.1.5	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
	5.1.6	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.
	<b>5.2</b>	<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.</b>
	5.2.1	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.
	5.2.2	О. Кромвель. Итоги и значение революции.
	5.2.3	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.
	5.2.6	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».
	<b>5.4</b>	<b>Европейская культура XVI—XVIII вв.</b>

	5.4.2	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.
--	-------	---

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВ классах по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура варианта проверочной работы**

Работа включает в себя 14 заданий: 13 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

**4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Европа в конце XV— начале XVII в.	9
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	7
Европейская культура XVI—XVIII вв.	3
<b>Итого:</b>	<b>19</b>

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	9	10	52,6
Повышенный	4	7	36,8
Высокий	1	2	10,6
Итого	14	19	100



## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме заданий 8,10,12,13 ставится 1 балл. Ответ на задания 8,10,12,13 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

За полное и правильное выполнение задания 14 выставляется 2 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 19.

## 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-19

## 8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

## 9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

## 10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## 11. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	5.1.1	Б	1	2
2	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	5.1.5	Б	1	2

	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.				
3	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	<b>5.1.6</b>	Б	1	2
4	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	<b>5.2.3</b>	Б	1	2
5	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	<b>5.2.1</b> <b>5.2.2</b>	Б	1	2
6	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	<b>5.1.1</b>	П	1	5
7	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	<b>5.4.2</b>	Б	1	2
8	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	<b>5.1.2</b> <b>5.1.3</b> <b>5.1.5</b>	П	2	5
9	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	<b>5.1.5</b>	Б	1	2

10	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	<b>5.1.2</b> <b>5.2.3</b>	Б	2	2
11	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	<b>5.1.5</b>	Б	1	2
12	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	<b>5.2.6</b>	П	2	5
13	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	<b>5.4.2</b>	П	2	5
14	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	<b>5.2.6</b>	В	2	5-10

**Всего заданий -14**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом -13**

**с развернутым ответом – 1**

**По уровню сложности: Б- 9 П- 4 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 19**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке».**

## 1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 11 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

## 2. Текст работы

### Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 7 КЛАСС Часть 1

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) создание единой системы денежного обращения в России
- Б) учреждение в России патриаршества
- В) деятельность Избранной Рады

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Елена Глинская
- 2) Фернан Магеллан
- 3) Д. Т. Трубецкой
- 4) Андрей Михайлович Курбский
- 5) Федор Иоаннович

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Запишите термин, о котором идёт речь.  
«Название лет, в течении которых происходил сыск беглых крестьян».

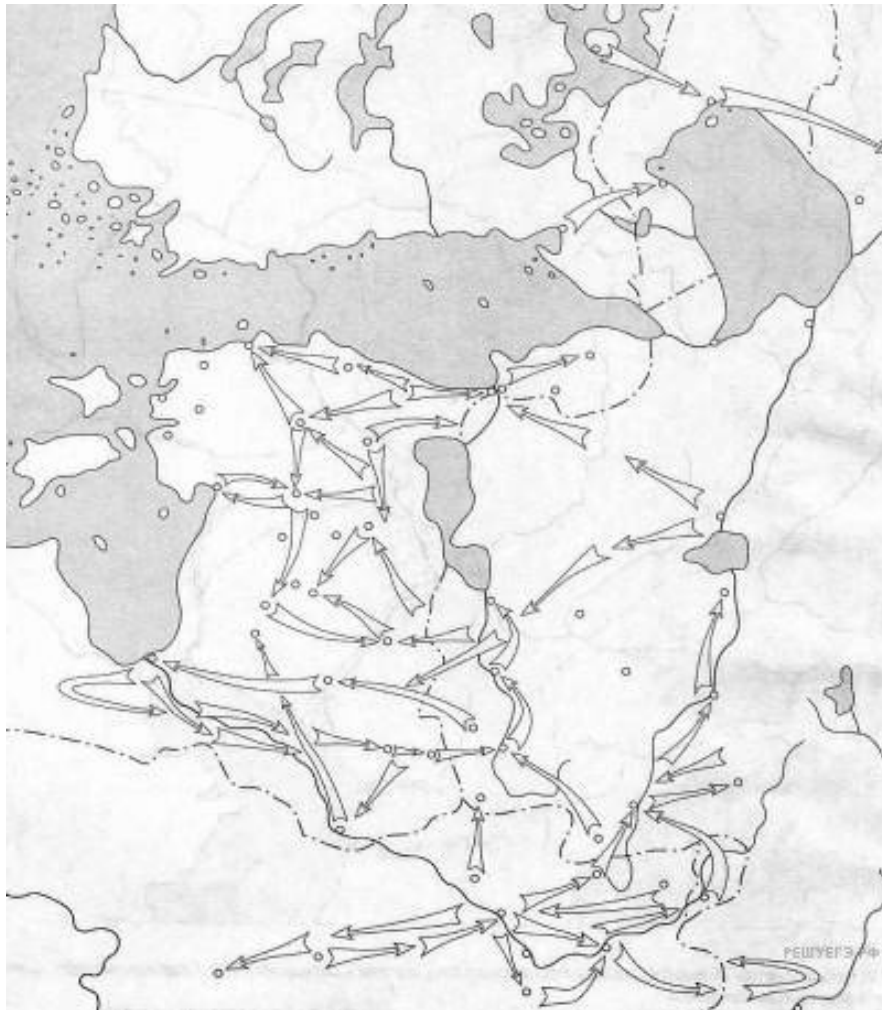
3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.  
«А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до \_\_\_\_\_ осеннего и неделю после \_\_\_\_\_ осеннего. <...> А который христианин поживёт за кем год, да и пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт, да и пойдёт прочь, и он полдвора платит, а три года поживёт, а пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживёт, и он весь двор платит».

Укажите исторический термин, пропущенный два раза в источнике.

Укажите исторический термин, которым обозначаются выплаты крестьян при переходе, упоминаемые в историческом источнике.

4. Назовите главу Московского государства, при котором происходили события, обозначенные на карте.

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



5. Укажите название войны, события которой показаны на карте.

6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

*Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6,7.*

1) «Сказание о князьях Владимирских»

2) «Калязинская челобитная»

3)



4)



7. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда Ермак совершил поход в Сибирское ханство. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Время с точностью до десятилетия:

Событие из истории зарубежных стран:

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодах
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

*Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).*

*Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.*

#### **Перечень событий (процессов)**

- А) венчание Ивана IV на царство  
Б) поход Ермака Тимофеевича  
В) принятие Судебника Ивана Грозного  
Г) военная реформа Ивана Грозного

10. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Год (годы):

Факты:

11. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

### **3. Система оценивания диагностической работы по истории**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	154
2	Урочные/Урочные лета
4	Иван Грозный/ Иван IV
5	Ливонская война 1558-1583 гг.

6	13
7	4

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до \_\_\_\_\_ осеннего и неделю после \_\_\_\_\_ осеннего. <...> А который христианин поживёт за кем год, да и пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт, да и пойдёт прочь, и он полдвора платит, а три года поживёт, а пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживёт, и он весь двор платит».

Укажите исторический термин, пропущенный два раза в источнике.

Укажите исторический термин, которым обозначаются выплаты крестьян при переходе, упоминаемые в историческом источнике.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) исторический термин, пропущенный в источнике: <u>Юрьев день</u> ; 2) название выплаты: <u>пожилое</u> .	
Правильно указаны оба исторических термина.	2
Правильно указан только один исторический термин.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда Ермак совершил поход в Сибирское ханство. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) время с точностью до десятилетия: 1580-е гг. ИЛИ 80-е гг. XVI в.; 2) событие из истории зарубежных стран, произошедшее в 1580-х гг., например: разгром Англией Непобедимой армады.  Может быть указано другое событие. В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия, ответ не принимается	
Правильно указаны время с точностью до десятилетия, событие истории зарубежных стран	2

Правильно указано только время с точностью до десятилетия. ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в том же десятилетии, в каком произошло указанное в задании событие истории России	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодах
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>порядковый номер факта</u> – 2; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: по Плюсскому перемирию, заключённому в конце царствования Ивана IV со Швецией, Россия утратила Ивангород, Ям, Копорье и Корелу с их уездами (значительную часть российского побережья Балтийского моря), что свидетельствует о неудаче внешней политики в конце царствования Ивана IV.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение</p>	
Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение	3
<p>Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа.</p> <p>ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения</p>	2
<p>Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов.</p> <p>ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта</p>	1
<p>Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения.</p> <p>ИЛИ Задание не выполнено</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3



Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

### Перечень событий (процессов)

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| А) венчание Ивана IV на царство      | Б) поход Ермака Тимофеевича       |
| В) принятие Судебника Ивана Грозного | Г) военная реформа Ивана Грозного |

10. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) год (годы): для события А — 1547 г.; Б — 1581–1585 гг.; В — 1550 г.; Г — 1550 г.;</p> <p>2) два факта, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Иван IV венчался «шапкою Мономаха»; венчание на царство проходило в Успенском соборе Московского Кремля (А);</li> <li>— Ермак командовал отрядом из нескольких сотен казаков; одним из ближайших сподвижников Ермака был Иван Кольцо; поход Ермака финансировался купцами Строгановыми (Б);</li> <li>— Судебник был утвержден на Земском Соборе; Судебник был утвержден на Стоглавом соборе; Судебник содержит 100 статей (В);</li> <li>— Согласно военной реформе ограничивалось местничество на период военных действий; согласно военной реформе учреждались стрелецкие полки (Г).</li> </ul> <p><i>Могут быть приведены другие факты.</i></p>	
Правильно указан(ы) год (годы); верно приведены два исторических факта	3
<p>Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведены два исторических факта.</p> <p>ИЛИ Правильно указан(ы) год (годы), верно приведён только один исторический факт</p>	2
<p>Правильно указан(ы) год (годы); исторические факты приведены неверно / не приведены.</p> <p>ИЛИ Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведён только один исторический факт</p>	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должно быть дано объяснение, <u>например</u>:</p> <p>— принятие царского титула поднимало международный авторитет России. Теперь российский государь приравнивался к самым знатым правителям мира (А);</p> <p>— поход Ермака Тимофеевича в Сибирь позволил начать процесс освоения русскими землепроходцами Западной Сибири, включение данного региона в состав Русского царства (Б);</p> <p>— принятие Судебника привело к увеличению размера пожилого, ужесточились наказания для разбойников, вводились наказания за взятки, ограничивались права наместников, Боярская Дума наделялась правами высшего законосовещательного органа при царе. (В);</p> <p>— военная реформа существенно укрепит военную мощь Московского царства, стрелецкие полки станут основой русской армии (Г).</p> <p><i>Может быть дано иное объяснение.</i></p>	
Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты	2
<p>Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны</p>	1
<p>Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **20**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

### **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3	<b>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
1	1.11*	<b>Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.</b>
	1.11.4*	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i>

1.11.5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
1.11.6*	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
1.11.7	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i> . Формирование Государева двора и <i>«служилых городов»</i> . Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
1.11.8	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i> . Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i> . <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе</i> . <i>Сосуществование религий в Российском государстве</i> . Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i> .
1.11.9	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
1.11.10*	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i> . Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
2.2	<b>Культурное пространство.</b>
2.2.2	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i> . Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество.
2.2.3	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа

		<p>иконописи. Парсунная живопись.  Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.  <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i>  <i>Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в  российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как  проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира</i>  XVII в.  Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском  и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое  учебное пособие по истории.</p>
--	--	---

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВ классах по теме: «Россия в XVI веке».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории по теме: «Россия в XVI веке» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 11 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развёрнутым ответом.

**4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	17
Культурное пространство.	3
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за

			всю работу, равного 20
Базовый	7	11	55
Повышенный	3	7	35
Высокий	1	2	10
Итого	11	20	100

#### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

За полное и правильное выполнение задания 3, 8, 11 выставляется 2 балла, за задания 9, 10 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2, 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 20.

#### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

#### 8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### 9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

#### 10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

#### 11. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)

		я по кодификат ору	я	задания	
1	<p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i>.</p> <p>Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p><b>1.11.4</b> <b>1.11.5</b> <b>1.11.10</b></p>	Б	2	3
2	<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i>.</p> <p>Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство</p>	<b>1.11.10</b>	Б	1	3

	<p>российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>				
3	<p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p>	<p><b>1.11.7</b> <b>1.11.8</b></p>	Б	2	7
4	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	<b>1.11.6</b>	Б	1	3
5	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571</p>	<b>1.11.6</b>	Б	1	3



	г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.				
6	<p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>	<p><b>2.2.2</b></p> <p><b>2.2.3</b></p>	Б	2	3
7	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа	<b>2.2.3</b>	П	1	3

	<p>иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>				
8	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	<b>1.11.6</b>	Б	2	5
9	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к</p>	<b>1.11.6</b>	П	3	5

	России Западной Сибири.				
10	<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p>	<p><b>1.11.5</b> <b>1.11.6</b> <b>1.11.9</b></p>	П	3	5
11	<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.</p>	<p><b>1.11.5</b> <b>1.11.6</b> <b>1.11.9</b></p>	В	2	5-7

	<p>Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p>				
--	--	--	--	--	--

**Всего заданий -11**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом -6**

**с развернутым ответом – 5**

**По уровню сложности: Б- 7 П- 3 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 20**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 10, 11, 13,15 запишите в виде последовательности цифр, задания 12,14 – запишите слово в бланке ответов, задание 16 запишите в бланк каждый ответ под своей

цифрой. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2.Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**итоговой контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**7 КЛАСС**  
**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–9 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1.Какое событие произошло раньше других?

- 1) заключение Деулинского перемирия с Польшей
- 2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
- 3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
- 4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

2.Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
- 2) Смоленская война
- 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

3. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) отделение церкви от государства
- 4) передача церковной земельной собственности государству

4. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
- 2) распад Ливонского ордена
- 3) утрата Россией Смоленска
- 4) образование Речи Посполитой

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их

потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в.      2) XV в.      3) XVI в.      4) XVII в

6. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

- 1) 1380 г.      2) 1480 г.      3) 1612 г.      4) 1812 г.

7. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

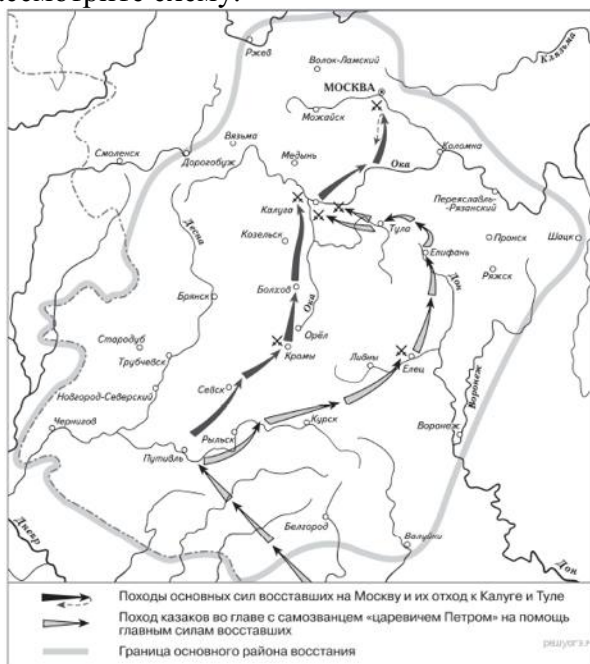
«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский      2) Борис Годунов  
3) Фёдор Мстиславский      4) Михаил Романов

8. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич      2) Симон Ушаков  
3) Степан Разин      4) Емельян Пугачёв

9. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва      2) С. Т. Разина  
3) К. А. Булавина      4) И. И. Болотникова

## Часть 2

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины      2) учреждение патриаршества в России  
3) создание полков «иноземного строя»      4) созыв первого Земского собора

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон	1) восстание 1670-1671 гг.
Б) Степан Разин	2) Земский собор 1613 г.
В) Михаил Романов	3) Переяславская Рада
	4) церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Напишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — \_\_\_\_\_. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

Ответ:

13. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) ограничение местничества при назначении на воинские должности  
2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска  
3) большая роль дворянской конницы  
4) наличие артиллерии

Черты сходства	Черты различия

14. Укажите князя, пропущенного в схеме.



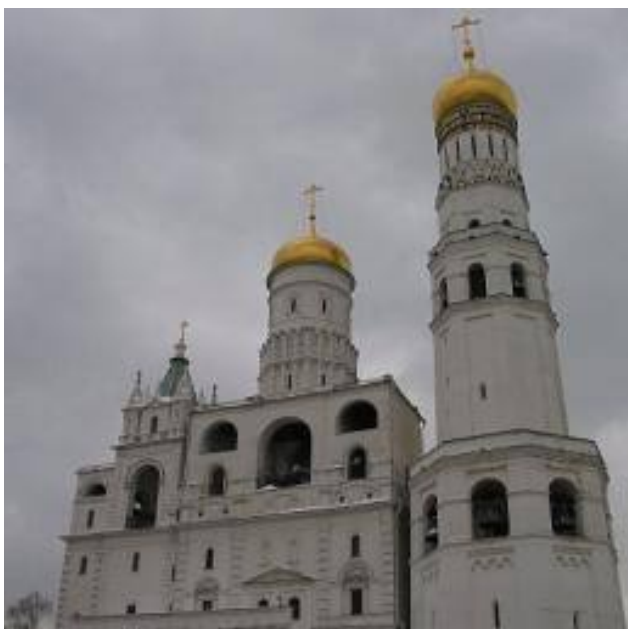
15. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Борис Годунов обладал качествами, необходимыми для управления страной.
2. Борис Годунов не принадлежал по своему происхождению ни к Рюриковичам, ни к Гедиминовичам.
3. Борис Годунов был умен и образован.
4. Борис Годунов не имел законных прав на престол.

Положение	Факт	Положение	Факт

16. Рассмотрите изображения и выполните задание.

1. Укажите город, в котором находится изображённый памятник и век, в котором построен памятник.
2. Напишите название памятника
3. Назовите архитектурный стиль изображенного памятника.



17. Прочтите приведённый ниже список.

- 1) *смерть царя Фёдора*; 2) *патриарх Иов*; 3) *пресечение правившей династии*; 4) *аресты бояр Романовых*; 5) *Земский собор*; 6) *отказ от престола*.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

### **3. Система оценивания работы.**

#### **Часть 1.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10, 12-15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два



или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 3 балла, задание 17 – оценивается в 4 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	4	1
2	3	1
3	2	1
4	3	1
5	4	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	4	1
10	4123	1
11	412	2
12	Мануфактура	1
13	3412	1
14	Иван III	1
15	1342	1
16	1. Москва, XVI век 2. Колокольня Ивана Великого. 3. Шатровый стиль	3 балла 1.1 балл – написан город и век 2.1 балл 3.1 балл
17	Историческое сочинение по критериям	4 балла
23 балла		

<b>Оценивание исторического сочинения</b>		
	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>К 1</b> <b>Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка.</b>	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка.	<b>1</b>
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут	0

	быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	
<b>К2</b> <b>Использование элементов из списка.</b>	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	<b>3</b>
	Корректно использованы четыре элемента из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно).	2
	Корректно использованы два- три элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно).	1
	Корректно использованы только один элемент из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы.	0
Итого:		4

### **Образец сочинения**

#### *Одно из возможных исторических сочинений*

В январе 1598 года умер царь Фёдор. С его смертью пресеклась правившая в России династия. Взоры москвичей обратились на Бориса Годунова. Он не был потомком Рюрика, но в течение нескольких лет управлял государством. Многие важные государственные посты занимали его сторонники и родственники. В феврале, когда истекло время траура по Фёдору, в Кремле собрался Земский собор. При активной поддержке патриарха Иова царём был избран Годунов. Борис не принимал участия в работе собора. Он молился в Новодевичьем монастыре вместе со своей неутешной сестрой Ириной. Патриарх Иов и члены собора отправились в монастырь сообщить Ирине и Борису весть о своём решении. Но Борис Годунов от престола отказался. Он прекрасно понимал, что никаких прав на престол не имеет. И только после того, как патриарх Иов организовал несколько народных шествий к монастырю, Борис согласился въехать в царские палаты. Борис Годунов, в отличие от Ивана Грозного, отказался от политики устрашения своих подданных и массовых казней. Но со своими врагами он не церемонился. Так, в 1600 году по ложному обвинению были арестованы бояре Романовы, двоюродные братья царя Фёдора, которые могли бы предъявить притязания на престол. Старший из братьев, Фёдор Никитич, был пострижен в монахи и под именем Филарета отправлен в один из северных монастырей. Трое младших братьев Романовых вскоре умерли в ссылке.

### **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых

требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с</i>

	<i>историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>		<b>История России</b>
	1.11.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.
	1.11.2*	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.
	1.11.3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
	1.11.4*	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> .
	1.11.5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
	1.11.6*	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское

		ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
	1.11.7	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
	1.11.8	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>
	1.11.9	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
	1.11.10*	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
	1.12*	<b>Смута в России</b>
	1.12.1*	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
	1.12.2*	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.
	1.12.3*	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
	1.12.4*	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i>

		Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</i>
<b>2</b>		<b>Новое время. Россия в XVII веке</b>
	2.1.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</i>
	2.1.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i>
	2.1.3.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
	2.1.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
	2.1.5*	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.
	2.1.6*	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
	2.1.7*	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i>
	2.1.8*	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.
	2..1.9*	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин</i>
	2.2	<b>Культурное пространство.</b>
	2.2.1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских</i>

		<i>первопроходцев</i> . Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения</i> . Формирование многонациональной элиты.
	2.2.2	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i> . Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество.
	2.2.3	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени</i> . Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
	2.3	<b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVI – XVII вв.
<b>2</b>		<b>История Нового времени</b>
	<b>2.1</b>	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
	<b>2.2</b>	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
	<b>2.3</b>	Культура и наука в конце XV – XVII в.
	<b>2.4</b>	Реформация и Контрреформация
	<b>2.5</b>	Страны Европы в конце XV–XVII в.
	<b>2.6</b>	Международные отношения в конце XV–XVII в.
	<b>2.7</b>	Страны Азии в конце XV–XVII в.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 7 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

## **2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## **3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 7 класс.

Диагностическая работы состоит из 17 заданий:

9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Россия в XVI в.	10
Смутное время. Новое время. Россия в XVII веке.	10
Культурное пространство.	3
<b>Итого:</b>	<b>23</b>

## **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	10 (59%)	10 (43%)
Повышенный	6 (35%)	9 (40%)
Высокий	1 (6%)	4 (17%)
Итого	17 (100%)	23 (100%)

## **5. Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-9,12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 10,11,13-16.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 17.



*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-18	19-23
% выполнения работы	0-29%	30 -56%	57-81%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 7 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### **7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	Б	1	1
2	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и	1.11.6*	Б	1	1

	результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство				
3	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество	<b>2.1.1-2.1.3</b>	Б	1	1
4	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	<b>2.1.1-2.1.9</b>	Б	1	1
5	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество	<b>2.1.1-2.1.9</b>	Б	1	1
6	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли».	<b>2.12.1-2.12.4</b>	Б	1	1

	Освобождение Москвы в 1612 г.				
7	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	<b>2.12.1</b>	Б	1	1
8	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	<b>2.1.6</b>	Б	1	1
9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	<b>2.12.1</b>	Б	1	1
10	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила	1.11.5- 1.11.10*	П	1	1

	Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени				
11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	1.12.4* 2.2.3	П	2	2-3
12	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы	2.1.5*	Б	1	1
13	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и	1.11.6*	П	1	2-3

	результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство				
14	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»	1.11.1-1.11.3	П	1	2-3
15	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	2.12.1	П	1	2-3
16	Культурное пространство России в XVI в	2.2	П	3	2-3
17	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	В	4	15

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 18**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 10 П-6 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 23**

**Общее время выполнения работы – 45**



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Россия и мир в XVI – XVII вв.	Входная контрольная работа
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Тематическая контрольная работа
3.	Россия в конце XVII – XVIII веке.	Тематическая контрольная работа
4.	Россия и мир в XVIII веке.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 10, 11, 13, 15 запишите в виде последовательности цифр, задания 12, 14 – запишите слово в бланке ответов, задание 16 запишите в бланк каждый ответ под своей цифрой. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)**

**8 КЛАСС**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–9 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Какое событие произошло раньше других?

1) заключение Деулинского перемирия с Польшей

- 2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
- 3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
- 4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

2. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
- 2) Смоленская война
- 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

3. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) отделение церкви от государства
- 4) передача церковной земельной собственности государству

4. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
- 2) распад Ливонского ордена
- 3) утрата Россией Смоленска
- 4) образование Речи Посполитой

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в.      2) XV в.      3) XVI в.      4) XVII в

6. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

- 1) 1380 г.      2) 1480 г.      3) 1612 г.      4) 1812 г.

7. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей.



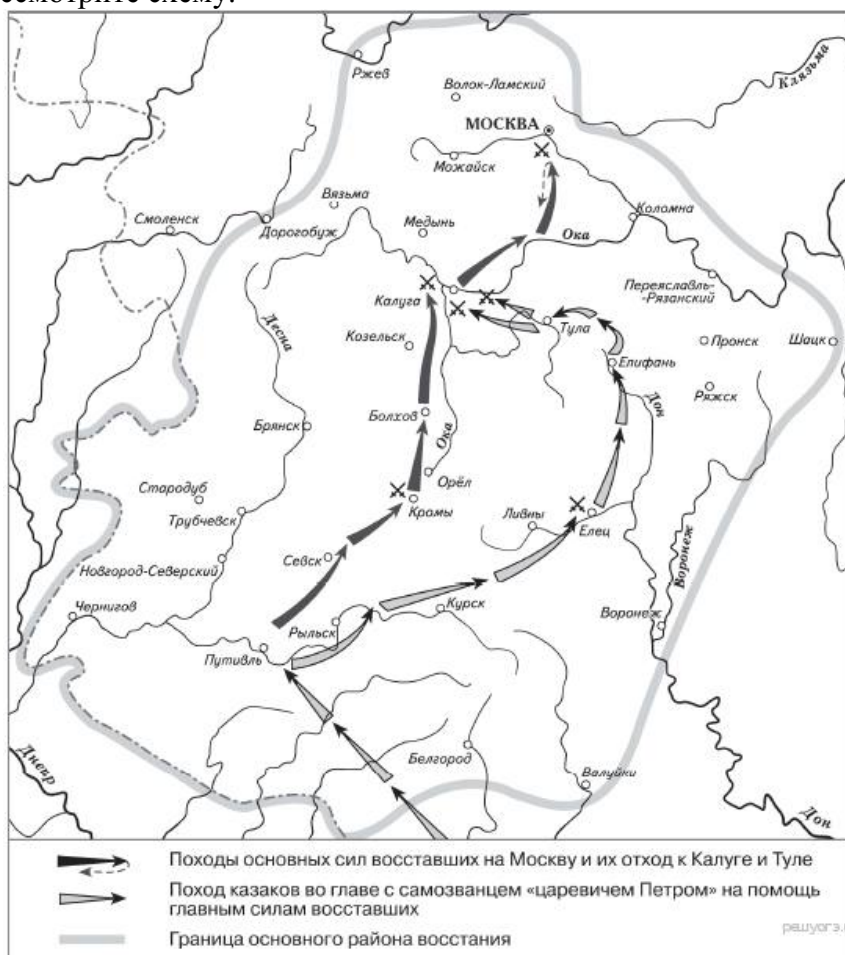
"Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский
- 2) Борис Годунов
- 3) Фёдор Мстиславский
- 4) Михаил Романов

8. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Симон Ушаков
- 3) Степан Разин
- 4) Емельян Пугачёв

9. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва
- 2) С. Т. Разина
- 3) К. А. Булавина
- 4) И. И. Болотникова

## Часть 2

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) создание полков «иноземного строя»
- 4) созыв первого Земского собора

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон Б) Степан Разин В) Михаил Романов	1) восстание 1670-1671 гг. 2) Земский собор 1613 г. 3) Переяславская Рада 4) церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Напишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — \_\_\_\_\_. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

Ответ:

13. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) ограничение местничества при назначении на воинские должности
- 2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
- 3) большая роль дворянской конницы
- 4) наличие артиллерии

Черты сходства	Черты различия

14. Укажите князя, пропущенного в схеме.



15. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Борис Годунов обладал качествами, необходимыми для управления страной.
2. Борис Годунов не принадлежал по своему происхождению ни к Рюриковичам, ни к Гедиминовичам.
3. Борис Годунов был умен и образован.
4. Борис Годунов не имел законных прав на престол.

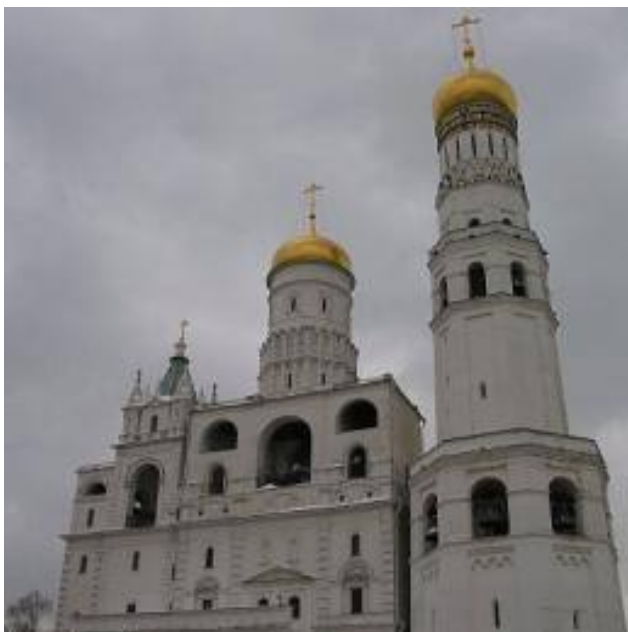
Положение	Факт	Положение	Факт

16. Рассмотрите изображения и выполните задание.

1. Укажите город, в котором находится изображённый памятник и век, в котором построен памятник.

2. Напишите название памятника

3. Назовите архитектурный стиль изображенного памятника.



17. Прочтите приведённый ниже список.

1) *смерть царя Фёдора*; 2) *патриарх Иов*; 3) *пресечение правившей династии*; 4) *аресты бояр Романовых*; 5) *Земский собор*; 6) *отказ от престола*.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10, 12-15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 3 балла, задание 17 – оценивается в 4 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	4	1
2	3	1
3	2	1
4	3	1
5	4	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	4	1
10	4123	1
11	412	2
12	Мануфактура	1
13	3412	1
14	Иван III	1
15	1342	1
16	1. Москва, XVI век 2. Колокольня Ивана Великого. 3. Шатровый стиль	3 балла 1.1 балл – написан город и век 2.1 балл 3.1 балл
17	Историческое сочинение по критериям	4 балла
23 балла		

### Оценивание исторического сочинения

	Критерии оценивания	Баллы
К 1 <b>Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка.</b>	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка.	<b>1</b>
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0

К2 <b>Использование элементов из списка.</b>	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	<b>3</b>
	Корректно использованы четыре элемента из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно).	2
	Корректно использованы два- три элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно).	1
	Корректно использованы только один элемент из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы.	0
Итого:		4

### **Образец сочинения**

*Одно из возможных исторических сочинений*

В январе 1598 года умер царь Фёдор. С его смертью пресеклась правившая в России династия. Взоры москвичей обратились на Бориса Годунова. Он не был потомком Рюрика, но в течение нескольких лет управлял государством. Многие важные государственные посты занимали его сторонники и родственники. В феврале, когда истекло время траура по Фёдору, в Кремле собрался Земский собор. При активной поддержке патриарха Иова царём был избран Годунов. Борис не принимал участия в работе собора. Он молился в Новодевичьем монастыре вместе со своей неутешной сестрой Ириной. Патриарх Иов и члены собора отправились в монастырь сообщить Ирине и Борису весть о своём решении. Но Борис Годунов от престола отказался. Он прекрасно понимал, что никаких прав на престол не имеет. И только после того, как патриарх Иов организовал несколько народных шествий к монастырю, Борис согласился въехать в царские палаты. Борис Годунов, в отличие от Ивана Грозного, отказался от политики устрашения своих подданных и массовых казней. Но со своими врагами он не церемонился. Так, в 1600 году по ложному обвинению были арестованы бояре Романовы, двоюродные братья царя Фёдора, которые могли бы предъявить притязания на престол. Старший из братьев, Фёдор Никитич, был пострижен в монахи и под именем Филарета отправлен в один из северных монастырей. Трое младших братьев Романовых вскоре умерли в ссылке.

### **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
-------	--

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>		<b>История России</b>
	1.11.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.
	1.11.2*	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.
	1.11.3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i> . Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
	1.11.4*	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> .
	1.11.5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. <i>«Избранная рада»</i> : ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
	1.11.6*	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и <i>«Уложение о службе»</i> . Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
	1.11.7	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i> . <i>Формирование Государева двора и «служилых городов»</i> . Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о <i>«заповедных летах»</i> . Формирование вольного казачества.

	1.11.8	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</i>
	1.11.9	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</i>
	1.11.10*	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</i>
	1.12*	<b>Смута в России</b>
	1.12.1*	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</i>
	1.12.2*	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</i>
	1.12.3*	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
	1.12.4*	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</i>
<b>2</b>		<b>Новое время. Россия в XVII веке</b>
	2.1.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение</i>



		<i>закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</i>
	2.1.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i>
	2.1.3.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
	2.1.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
	2.1.5*	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.
	2.1.6*	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
	2.1.7*	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.</i>
	2.1.8*	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.
	2..1.9*	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин</i>
	2.2	<b>Культурное пространство.</b>
	2.2.1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.
	2.2.2	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения.

		Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество.
	2.2.3	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i> . <i>Публицистика Смутного времени</i> . Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
	2.3	<b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVI – XVII вв.
<b>2</b>		<b>История Нового времени</b>
	<b>2.1</b>	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
	<b>2.2</b>	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
	<b>2.3</b>	Культура и наука в конце XV – XVII в.
	<b>2.4</b>	Реформация и Контрреформация
	<b>2.5</b>	Страны Европы в конце XV–XVII в.
	<b>2.6</b>	Международные отношения в конце XV–XVII в.
	<b>2.7</b>	Страны Азии в конце XV–XVII в.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 7 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 7 класс.

Диагностическая работы состоит из 17 заданий:

9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия в XVI в.	10
Смутное время. Новое время. Россия в XVII веке.	10
Культурное пространство.	3
<b>Итого:</b>	<b>23</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	10 (59%)	10 (43%)
Повышенный	6 (35%)	9 (40%)
Высокий	1 (6%)	4 (17%)
Итого	17 (100%)	23 (100%)

#### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-9,12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 10,11,13-16.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 17.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-18	19-23
% выполнения работы	0-29%	30 -56%	57-81%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	Б	1	1
2	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1.11.6*	Б	1	1
3	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.	2.1.1-2.1.3	Б	1	1

	<p>Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество</p>				
4	<p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</p>	<b>2.1.1-2.1.9</b>	Б	1	1
5	<p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество</p>	<b>2.1.1-2.1.9</b>	Б	1	1
6	<p>Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p>	<b>2.12.1-2.12.4</b>	Б	1	1
7	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти</p>	<b>2.12.1</b>	Б	1	1

	Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца				
8	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	2.1.6	Б	1	1
9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	2.12.1	Б	1	1
10	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	1.11.5-1.11.10*	П	1	1
11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.	1.12.4*-2.2.3	П	2	2-3

	<p>Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.          Столбовский мир со Швецией.          Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.          Царь Алексей Михайлович.          Укрепление самодержавия.          Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.          Развитие приказного строя.          Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.          Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви.          Протопоп Аввакум.          Старообрядчество.          Народы и регионы страны.          Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве.          Восстание под предводительством Степана Разина</p>				
12	<p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры.          Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.          Торговый и Новоторговый уставы</p>	2.1.5*	Б	1	1
13	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.          Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство</p>	1.11.6*	П	1	2-3
14	<p>Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг</p>	1.11.1- 1.11.3	П	1	2-3

	Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»				
15	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	2.12.1	П	1	2-3
16	Культурное пространство России в XVI в	2.2	П	3	2-3
17	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	В	4	15

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 18**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 10 П-6 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 23**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».**



## 1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 4-8 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 14,15 запишите в виде последовательности цифр, задание 3– запишите словосочетание в бланке ответов. Задания 9-11 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 16,17,18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

## 2. Текст работы.

### Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 8 КЛАСС Часть 1

**1. Установите соответствие между событиями и датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Начало Северной Войны	1) 1700 г.
Б) учреждение Академии наук	2) 1725 г.
В) издание первой печатной газеты «Ведомости»	3) 1703 г.

**2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**

- 1) провозглашение России империей
- 2) Сражение под Нарвой
- 3) учреждение «Табеля о рангах»
- 4) основание Санкт-Петербурга

**3. Запишите понятие, о котором идёт речь.**

«Выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии»

**4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

- 1) И. И. Болотникова
- 2) К. А. Булавина
- 3) Т. Костюшко
- 4) С. Т. Разина

**5. Ближайшим сподвижником, «правой рукой» Петра I был**

- 1) П. Ягужинский
- 2) П. Толстой
- 3) А. Меншиков
- 4) Я. Носов

**6. В 1708 году страна была поделена**

- 1) на станы 2) на волости 3) на губернии 4) на области

**7. Новые органы управления назывались**

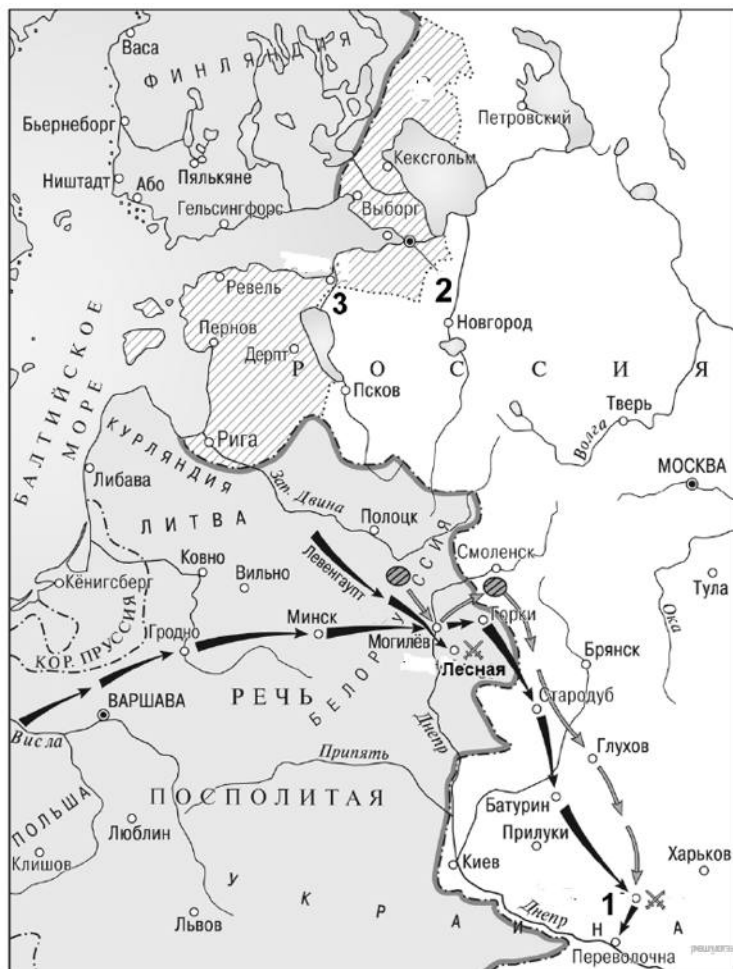
- 1) приказы 2) министерства 3) ведомства 4) коллегии

**8. По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам**

- 1) указ о престолонаследии 2) указ о единонаследии 3) указ о наследовании 4) Табель о рангах

**Рассмотрите схему и выполните задания 9-11**

9. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.



10. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «2».

11. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, которой на схеме обозначен город, под которым прошла битва, чье название пропущено в данном отрывке.

«В результате \_\_\_\_\_ битвы армия короля Карла XII была настолько обескровлена, что уже не могла вести активных наступательных действий. Военное могущество Швеции было подорвано, и в Северной войне произошёл перелом в пользу России. На встрече с саксонским курфюрстом Августом II в Торунь был вновь заключён военный союз Саксонии с Россией. Датский король также вновь выступил против Швеции, причём теперь, благодаря приобретённому авторитету, России это не стоило ни денежных субсидий, ни посылки воинского контингента.»

**12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.**



Кто из русских монархов изображён на этой картине?

- 1) Пётр I
- 2) Пётр II
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

**13. Петр I ввел новое летосчисление**

- 1) с сентября 1698
- 2) с декабря 1701
- 3) с января 1700
- 4) с сентября 1699

**14. Соотнести термины и определения. Цифры запишите в поле ответов под буквами.**

Термины	Определения
1. Аристократия	А. Основной налог в России, взимаемый со всех лиц мужского пола
2. Клавикорды	Б. Крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест, как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы
3. Отходники	В. Орган городского управления в России с 1720-1864 гг.
4. Магистрат	Г. Родовая знать
5. Подушная подать	Д. Музыкальный инструмент, прототип пианино

А	Б	В	Г	Д

**15. Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности. Цифры запишите в поле ответов под буквами.**

Деятели культуры	Характеристики
1. Я.В. Брюс	А. Создание и испытание первой русской подводной лодки
2. Л.Ф. Магницкий	Б. Гравюра «Баталья при <a href="#">Гренгаме</a> »
3. Е.П. Никонов	В. Организация Навигацкой школы в Москве

4. А.Ф.Зубов	Г. Выход в свет «Арифметики» -энциклопедии математических знаний
--------------	--

А	Б	В	Г

**Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 16-18**

«Карл не воспользовался своей победой и не пошёл на Москву. Часть голосов в его военном совете высказалась за поход в Россию, но Карл близоруко смотрел на силы Петра, считал его слабым врагом – и отправился на Августа. Но русская армия была расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров. Поражение дурно повлияло на настроение духа внутри государства. Рядом с дифирамбами Карлу западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы. Кроме того, у Петра не было больше артиллерии. После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым. <...>

Пётр деятельно готовил новые войска; рекрутские наборы (со всех сословий) дали ему много людей, страшная энергия помогла ему устроить из них армию».

- 16) Найдите в тексте и выпишите предложение, содержащее вывод автора, в подтверждение которого приводятся факты.  
 17) Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого вывода.  
 18) Укажите название войны и её хронологические рамки, о которой идёт речь в данном отрывке.

**3. Система оценивания работы.**

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	123	1
2	3421	2
3	Рекрутская повинность/рекруты	1
4	2	1
5	3	1
6	3	1
7	4	1

8	2	1
9	Восемнадцатый	1
10	Полтава	1
11	3	1
12	2	1
13	3	1
14	53412	2
15	4321	2
16	Вывод: «После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым»	1
17	Б) 1. русская армия была расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров; 2. западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы.	3
18	Северная война, 1700-1721 гг.	2
Итого: 24 балла		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>2.4</b>	2.4.1*	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>
	2.4.2*	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути

		преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
	2.4.3	<b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
	2.4.4*	<b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
	2.4.5	<b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
	2.4.6	<b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.
	2.4.7	<b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.
	2.4.8*	<b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
	2.5	<b>Преобразования Петра I в области культуры.</b>
	2.5.1	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».**

### 1. Назначение диагностической работы.

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	6
Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	2
<b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	2
<b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	4
<b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление	4



централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	
<b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	2
<b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.	2
<b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2
<b>Итого</b>	<b>24</b>

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13	13
Повышенный	4	8
Высокий	1	3
Итого	18	24

#### 5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимально й шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-15	16-19	20-24

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-24 баллов - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	Б	1	1-2
2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	П	2	2-3
3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	2.4.4*	Б	1	1-2
4	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	2.4.4*	Б	1	1-2
5	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления.	2.4.5	Б	1	1-2

	Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.				
6	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	2.4.6	Б	1	1-2
7	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.		Б	1	1-2
8	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	Б	1	1-2
9	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	Б	1	1-2
10	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	Б	1	1-2
11	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	Б	1	1-2

12	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	2.4.5	Б	1	1-2
13	Преобразования Петра I в области культуры.	2.5	Б	1	1-2
14	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	2.4.4*	П	2	2-3
15	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	2.5.1	П	2	2-3
16	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.	2.4.8*	Б	1	2-3

	Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.				
17	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	П	3	3-5
18	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	В	2	2-3

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 8**

**с развернутым ответом –3 По уровню сложности: Б- 13 П-4 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 24**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в конце XVII – XVIII веке».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 4-8 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 14,15 запишите в виде последовательности цифр, задание 3– запишите словосочетание в бланке ответов. Задания 9-11 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 16,17,18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2.Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**8 КЛАСС**  
**Часть 1**

**1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Манифест о вольности дворянской	1) 1722 г.
Б) введение Табели о рангах	2) 1762 г.
В) первый Азовский поход Петра I	3) 1695 г.

**2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**

- 1) провозглашение России империей
- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

**3. Запишите термин, о котором идёт речь.**

«К концу правления Екатерины II основная административно-территориальная единица, управляемая чиновником, наделённым широкими полномочиями, и делившаяся на 10–15 уездов».

**4. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли**

- 1) «верховников»
- 2) представителей старой родовой аристократии
- 3) фаворитов
- 4) дворянской гвардии

**5. Первым министром при Екатерине I стал:**

- 1) Д.М. Голицын
- 2) А.Д. Меншиков
- 3) Э.И. Бирон
- 4) А.И. Остерман

**6. Губернская реформа была проведена с целью:**

- 1) усиления контроля властей над населением
- 2) восстановления петровской системы местного управления
- 3) упразднения губерний
- 4) ликвидации местничества

**7. Понятие «кондиции» характеризуют царствование**

- 1) Петра II            2) Петра III            3) Екатерины I            4) Анны Иоановны

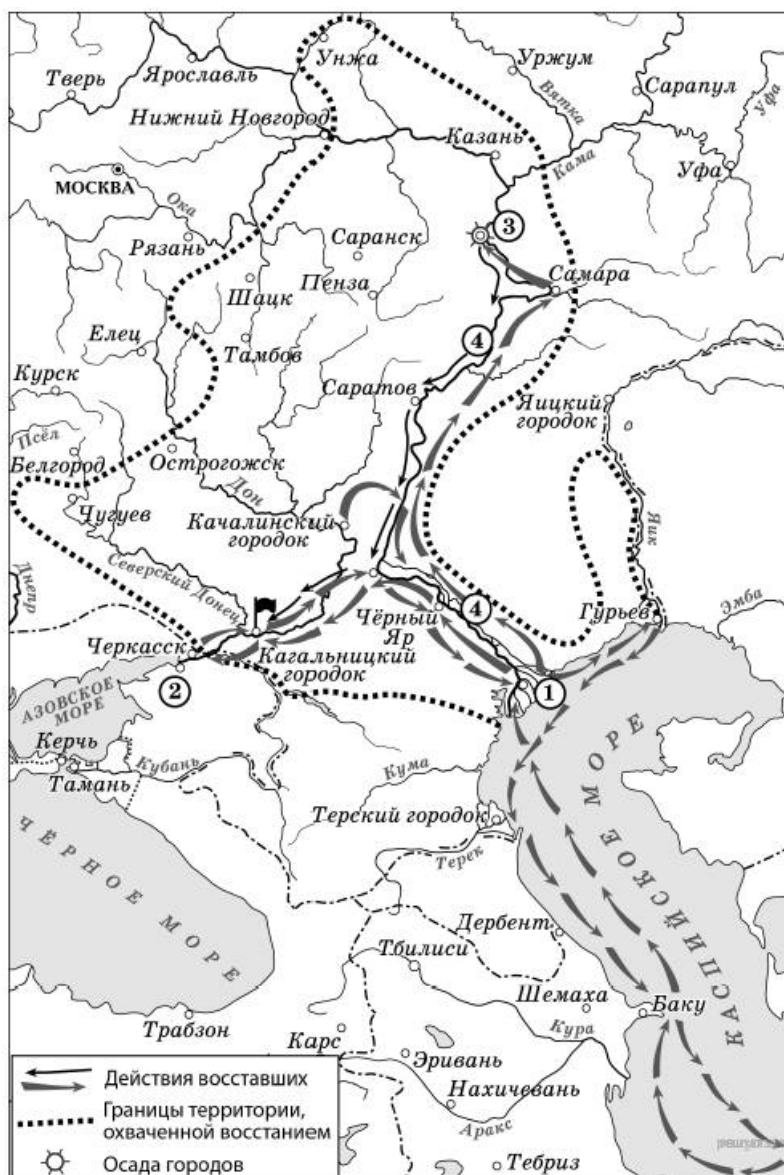
**8. Помещикам было дано право ссылать своих крестьян в Сибирь в царствование**

- 1) Екатерины I            2) Анны Иоановны            3) Петра II            4) Елизаветы Петровны

Рассмотрите схему и выполните задания 9-11

9. Укажите век, когда в России произошло восстание, чьи границы обозначены точками. Ответ запишите словом.

10. Укажите название реки, обозначенной на карте цифрой «4».



**11. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.**

«Вскоре (*будущий предводитель восстания*) возглавил поход казацкой бедноты "за зипунами" на Волгу, реку Яик и Каспийское море. Летом его суда подошли к \_\_\_\_\_ . О свержении царя (*будущий предводитель восстания*) не говорил, но объявил войну воеводам, дьякам, представителям церкви, считая их предателями царя. Крепость была одной из лучших в Европе. Иностранные мастера говорили, что устоит она против любой армии. Каменный кремль: десять башен, за ними Белый город с каменными стенами до десяти сажен в высоту, за ним земляной вал с деревянной стеной на нем. У вала - глубокий ров. На трех крепостных стенах стояло пятьсот пушек! Но неожиданно жители города открыли городские ворота и впустили казаков.»

**12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.**



Какому сражению посвящена данная медаль?

- 1) Гангутскому
- 2) Синопскому
- 3) Чесменскому
- 4) Цусимскому

**13. Политику Екатерины II называли:**

- 1) республиканской 2) просвещённым абсолютизмом
- 3) жалованным абсолютизмом 4) бироновщиной

**14. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.**

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие
1) Екатерина I	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской»
2) Петр III	Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей
3) Анна Иоанновна	В) создание Верховного тайного совета

А	Б	В



**15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

Термин	Определение
1) кондиции	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.
2) регентство	
3) фаворитизм	
	Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.
	В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.

А	Б	В

**Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 16-18**

*Король Франции Людовик XVI, познакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».*

*Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.*

**16. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?**

**17. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?**

**18. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутривластной ситуацией после его смерти?**

### **3. Система оценивания работы.**

#### **Часть 1.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, 17 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если

допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 18 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	213	1
2	3421	2
3	Губерния	1
4	4	1
5	2	1
6	2	1
7	4	1
8	4	1
9	Восемнадцатый	1
10	Волга	1
11	2	1
12	3	1
13	2	1
14	231	2
15	321	2
16	Петр 1 сам стал виновником периода дворцовых переворотов; Резкие перемены разобщили и без того разные слои населения	2
17	Желали гарантий служивые люди (гвардия), с помощью которых и осуществлялись перевороты.	2
18	Петр уничтожил сложившуюся систему наследования престола, таким образом его абсолютистские решения вылились в дворцовые перевороты.	3
25 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

3.6.1	Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.
-------	---

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
2.4	2.4.1*	Россия в эпоху преобразований Петра I.
	2.5.4	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
	2.6*	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
	2.6.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.
	2.6.2*	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>
	2.6.3	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.
	2.6.4*	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
	2.6.5	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в конце XVII - – XVIII веке».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся в 8 классе по теме «Россия в конце XVII – XVIII веке» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории в 8 классе по теме «Россия в конце XVII – XVIII веке». Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия в эпоху преобразований Петра I.	6
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	2
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	3
Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	4
Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	4
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	2
Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2
Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	2
Итого	25

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12	12
Повышенный	5	10
Высокий	1	3
Итого	18	25

#### 5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-16	17-20	21-25

Максимальное количество баллов за работу: 25 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-24 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### **7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	2.5.4	Б	1	1-2
2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	П	2	2-3
3	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и	2.6.1	Б	1	1-2

	приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.				
4	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	2.6.2*	Б	1	1-2
5	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	2.6.3	Б	1	1-2
6	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	Б	1	1-2
7	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	Б	1	1-2
8	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	Б	1	1-2
9	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2.6.4*	Б	1	1-2
10	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2.6.4*	Б	1	1-2
11	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2.6.4*	Б	1	1-2
12	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые	2.6.1	Б	1	1-2

	перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.				
13	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	Б	1	1-2
14	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	П	2	2-3
15	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	2.6.5	П	2	2-3
16	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского,	2.6.1	Б	1	2-3



	Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.				
17	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	2.6.3	В	2	3-5
18	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	П	3	3-5

**Всего заданий - 18**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 13**

**с развернутым ответом –3 По уровню сложности: Б- 13 П-5 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 25**

**Общее время выполнения работы – 45**

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».**

### **1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 19, 20 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2.Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**итоговой контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**8 КЛАСС**  
**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?

- 1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.

2. Россия стала называться Российской империей с

- 1) 1709 г. 2) 1714 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.

3. Какой термин связан с «эпохой дворцовых переворотов» в России?

- 1) Семибоярщина 2) аракчеевщина 3) бироновщина 4) антоновщина

4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина 3) Т. Костюшко 4) С. Т. Разина

5. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Табель о рангах 2) Соборное уложение 3) Судебник 4) Кондиции

6. В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?

- 1) Семилетней  
2) Северной  
3) Отечественной 1812 г.  
4) русско-турецкой 1877–1878 гг

7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был

- 1) А. Д. Меншиков  
2) П. А. Румянцев  
3) В. А. Корнилов  
4) М. Д. Скобелев

8. Первый президент США, герой национально-освободительной борьбы

- 1) Дж. Лильберн  
2) Оливер Кромвель  
3) Дж. Вашингтон  
4) Дж. Уинстенли

9. Учение о разделении властей разработал:

- 1) Джон Локк  
2) Ренэ Декарт  
3) Исаак Ньютон  
4) Фрэнсис Бэкон

10. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?

- 1) Славяно-греко-латинской академии
- 2) Высших женских курсов в Петербурге
- 3) Царскосельского лицея
- 4) Московского университета

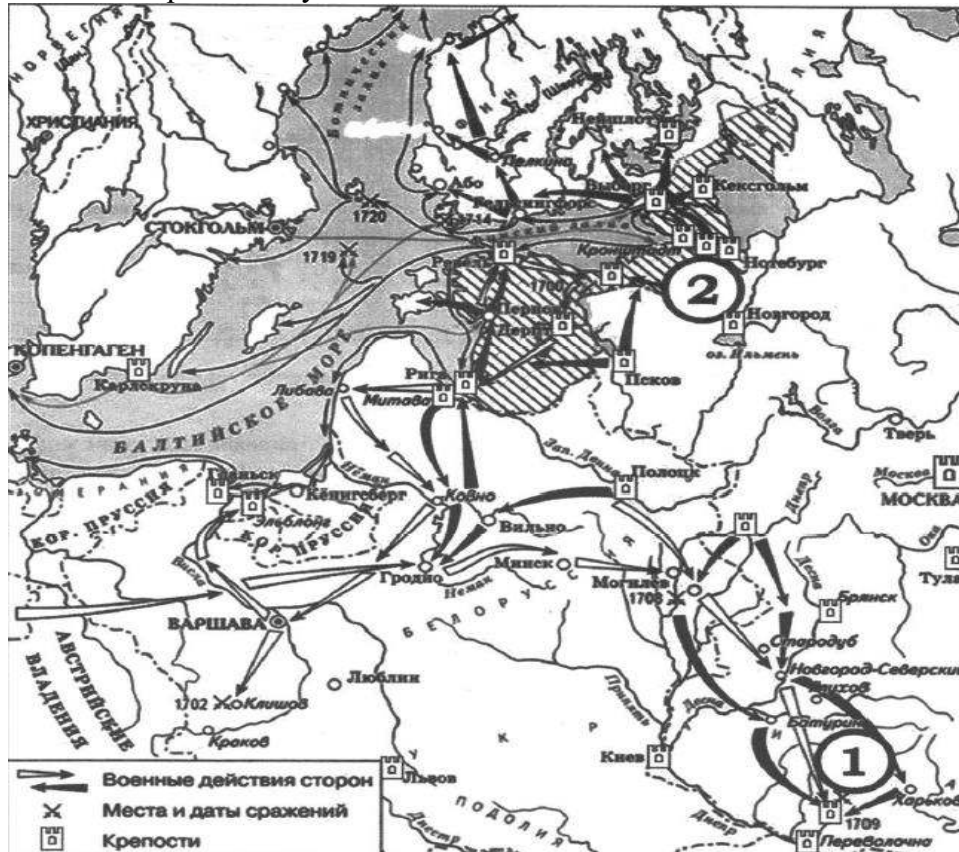
11. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?

- 1) присоединение к России Крымского ханства
- 2) участие России в Северной войне
- 3) установление дипломатических отношений с Османской империей
- 4) участие России в Семилетней войне

12. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?

- 1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
- 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы
- 3) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 4) рост налогов и увеличение повинностей

13. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

- 1) Сражение под Малоярославцем.
- 2) Бородинская битва.
- 3) Полтавская битва.
- 4) Сражение у Лесной.

14. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

На рисунке изображено светское мероприятие, введенное Петром I, как оно называется?



- 1) Кондиции
- 2) Ассамблея
- 3) Гравюра
- 4) Синод

### Часть 2.

15. Установите соответствие между императрицами и мероприятиями, проведенными в период правления этих императриц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ИМПЕРАТРИЦЫ

- А) Елизавета Петровна
- Б) Екатерина I
- В) Анна Иоанновна

#### МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) учреждение Верховного тайного совета
- 2) ограничение срока службы дворян 25 годами
- 3) проведение губернской реформы
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

16. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) провозглашение России империей

- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

19. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы.

Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сблизиться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гротмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

- 1) Назовите российского монарха, о котором идёт речь в отрывке.
- 2) Укажите годы его правления.

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну.

- 1) Какое название получила эта война?
- 2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
- 3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

### **3. Система оценивания работы.**

#### **Часть 1.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка — оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если

допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если допущена ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 19 – оценивается в 2 балла, задание 20 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	2	1
7	2	1
8	3	1
9	1	1
10	4	1
11	1	1
12	4	1
13	3	1
14	2	1
15	412	2
16	15	2
17	Подушная подать	2
18	4132	2
19	1) Павел I; 2) 1796—1801 гг.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
20	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название войны – Северная; 2) царь – Пётр I; 3) главным результатом войны стало завоевание выхода к Балтийскому морю.	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
27 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>

3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>2.4</b>		<b>История России</b>
	2.4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.
	2.6*	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов
	2.7*	Российская империя при Екатерине II
	2.7*	Российская империя при Павле I
	2.8*	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
<b>5</b>		<b>История Нового времени</b> Новое время: понятие и хронологические рамки.
	5.2.5	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в
	5.2.6	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работы состоит из 20 заданий:



14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Россия в эпоху преобразований Петра I в.	8
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8
Российская империя при Екатерине II	5
Российская империя при Павле I	3
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
<b>Итого</b>	<b>25</b>

#### **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	14 (70%)	14 (56%)
Повышенный	4 (20%)	8 (32%)
Высокий	1 (5%)	3 (12%)
Итого	20	25

#### **5. Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса истории России XVIII в.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 задания с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

<b>Отметка по максимальной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	0-10	11-14	15-19	20-25

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень  
 13-18 баллов - средний уровень  
 19-23 баллов - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
3	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
4	Российская империя при Павле I	2.7*	Б	1	1
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
6	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
7	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7*	Б	1	1
8	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	5.2.6	Б	1	1
9	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в	5.2.5	Б	1	1
10	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
11	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
12	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1

13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
14	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
15	Россия в эпоху преобразований Петра I в., Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.4.1, 2.6*	П	1-2	2
16	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов .	2.6*	П	1-2	2
17	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.1.1	П	2	2
18	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	П	1-2	2
19	Российская империя при Екатерине II	2.7*	П	1-2	2
20	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	В	1-3	3

**Всего заданий - 20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 14**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 14 П-5 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 25**

**Общее время выполнения работы – 45**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Россия и мир в XVIII веке.	Входная контрольная работа
<b>2.</b>	Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке.	Тематическая контрольная работа
<b>3.</b>	Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ.	Тематическая контрольная работа
<b>4.</b>	Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 19, 20 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)  
9 КЛАСС  
Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?

- 1) 1703 г.
- 2) 1710 г.
- 3) 1715 г.
- 4) 1723 г.

2. Россия стала называться Российской империей с

- 1) 1709 г.
- 2) 1714 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

3. Какой термин связан с «эпохой дворцовых переворотов» в России?

- 1) Семибоярщина
- 2) аракчеевщина
- 3) бироновщина
- 4) антоновщина

4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова
- 2) К. А. Булавина
- 3) Т. Костюшко
- 4) С. Т. Разина

5. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Табель о рангах
- 2) Соборное уложение
- 3) Судебник
- 4) Кондиции

6. В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?

- 1) Семилетней
- 2) Северной
- 3) Отечественной 1812 г.
- 4) русско-турецкой 1877–1878 гг

7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был

- 1) А. Д. Меншиков
- 2) П. А. Румянцев
- 3) В. А. Корнилов
- 4) М. Д. Скобелев

8. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от

- 1) личных заслуг
- 2) знатности рода
- 3) чинов предков
- 4) размеров поместий

9. Создание Святейшего Синода и упразднение патриаршества было результатом реформы

- 1) Павла I
- 2) Анны Иоановны
- 3) Екатерины II
- 4) Петра I

10. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?

- 1) Славяно-греко-латинской академии
- 2) Высших женских курсов в Петербурге
- 3) Царскосельского лицея
- 4) Московского университета

11. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?

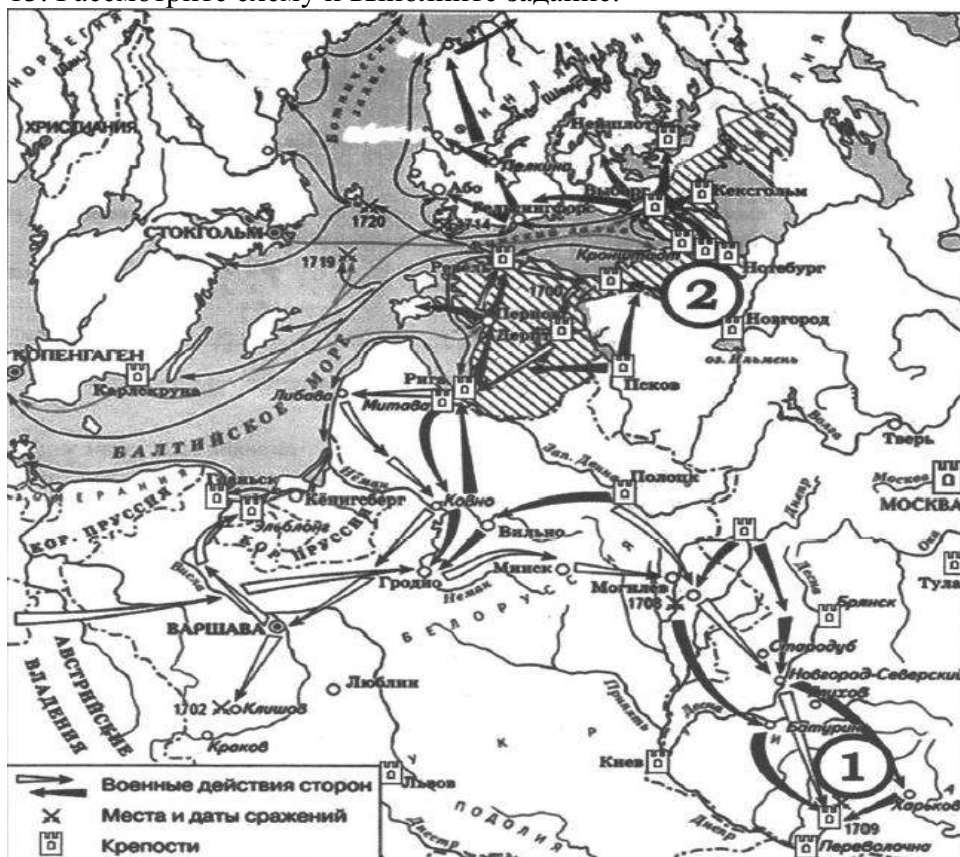
- 1) присоединение к России Крымского ханства
- 2) участие России в Северной войне
- 3) установление дипломатических отношений с Османской империей

4) участие России в Семилетней войне

12. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?

- 1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
- 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы
- 3) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 4) рост налогов и увеличение повинностей

13. Рассмотрите схему и выполните задание.

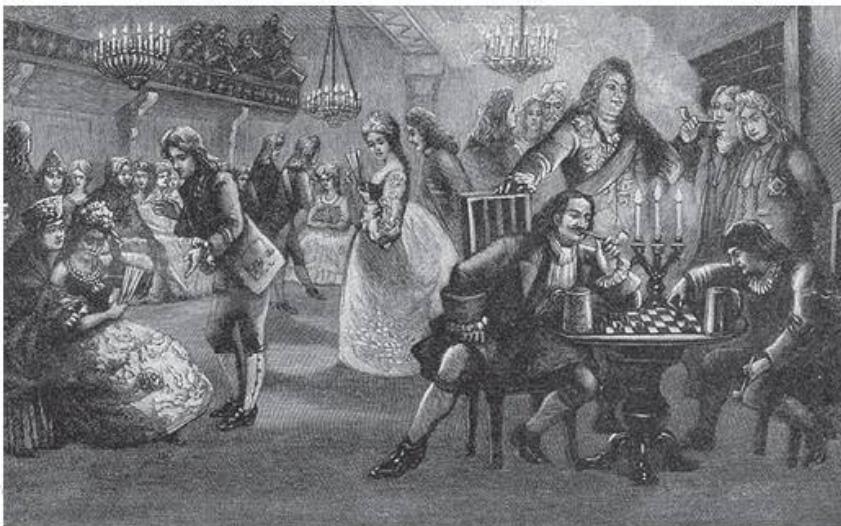


Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

- 1) Сражение под Малоярославцем.
- 2) Бородинская битва.
- 3) Полтавская битва.
- 4) Сражение у Лесной.

14. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

На рисунке изображено светское мероприятие, введенное Петром I, как оно называется?



- 1) Кондиции
- 2) Ассамблея
- 3) Гравюра
- 4) Синод

### Часть 2.

15. Установите соответствие между императрицами и мероприятиями, проведёнными в период правления этих императриц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ИМПЕРАТРИЦЫ

- А) Елизавета Петровна
- Б) Екатерина I
- В) Анна Иоанновна

#### МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) учреждение Верховного тайного совета
- 2) ограничение срока службы дворян 25 годами
- 3) проведение губернской реформы
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

16. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) провозглашение России империей
- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии

- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

19. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы.

Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сблизиться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гротмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

- 1) Назовите российского монарха, о котором идёт речь в отрывке.
- 2) Укажите годы его правления.

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну.

- 1) Какое название получила эта война?
- 2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
- 3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

### **3. Система оценивания работы.**

#### **Часть 1.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если



допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если допущена ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 19 – оценивается в 2 балла, задание 20 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	2	1
7	2	1
8	1	1
9	4	1
10	4	1
11	1	1
12	4	1
13	3	1
14	2	1
15	412	2
16	15	2
17	Подушная подать	2
18	4132	2
19	1) Павел I; 2) 1796—1801 гг.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
20	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название войны – Северная; 2) царь – Пётр I; 3) главным результатом войны стало завоевание выхода к Балтийскому морю.	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
27 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>

3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
2.4		История России
	2.4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.
	2.6*	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.
	2.7*	Российская империя при Екатерине II.
	2.7*	Российская империя при Павле I.
	2.8*	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работы состоит из 20 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности. Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Россия в эпоху преобразований Петра I в.	8
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8
Российская империя при Екатерине II	5
Российская империя при Павле I	3
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
Итого	25

#### **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	14 (70%)	14 (56%)
Повышенный	4 (20%)	8 (32%)
Высокий	1 (5%)	3 (12%)
Итого	20	25

#### **5. Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса истории России XVIII в.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 задания с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

<b>Отметка по максимально й шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-10	11-14	15-19	20-25

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### **7. Общий план работы**

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
3	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
4	Российская империя при Павле I	2.7*	Б	1	1
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
6	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
7	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7*	Б	1	1
8	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.1, 2.7.3,	Б	1	1

		2.7.4			
9	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
10	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
11	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
12	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
14	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
15	Россия в эпоху преобразований Петра I в., Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.4.1, 2.6*	П	1-2	2
16	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов .	2.6*	П	1-2	2
17	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.1.1	П	2	2
18	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	П	1-2	2
19	Российская империя при Екатерине II	2.7*	П	1-2	2
20	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	В	1-3	3

**Всего заданий - 20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 14**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 14 П-5 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 25**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11-16 запишите в виде последовательности цифр. Задания 17-19, требуют развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

## **2. Текст работы.**

### **Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС)**

#### **9 КЛАСС**

#### **Часть 1**

#### **1. Модернизация — это переход**

- а) от мануфактуры к фабрике
- б) от традиционного общества к индустриальному
- в) от Античности к Средневековью
- г) от ручного труда к машинному

#### **2. Условия мира по окончании Франко-Прусской войны включали в себя:**

- а) передача Германии Эльзаса и Лотарингии
- б) запрет Франции иметь артиллерию и флот
- в) восстановление монархии во Франции

#### **3. Итогом модернизации является:**

- а) переход к традиционному обществу
- б) выравнивание уровня развития стран
- в) обновление всех сторон жизни
- г) создание огромных колониальных империй

#### **4. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг.**

- а) во Франции
- б) в Венгрии
- в) в Чехии
- г) в Италии

#### **5. Революции 1848-49 годов способствовали:**

- а) установлению в странах республики
- б) завершению объединения стран
- в) ликвидации феодальных повинностей

#### **6. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.**

- а) активный вывоз капитала в форме государственных займов
- б) образование первых монополий
- в) отставание сельского хозяйства
- г) самые высокие в Европе темпы промышленного развития

#### **7. Национальные революции в Латинской Америке привели к :**

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств
- в) ликвидации феодальных пережитков

#### **8. Крайний национализм, воспевавший право англичан господствовать над всеми другими народами, прославлявший колониальные захваты**

- а) джингоизм
- б) шовинизм
- в) пангерманизм
- г) социализм

**9. Лидер реформаторского течения в Китае конца XIX в., вдохновитель «ста дней реформ»**

- а) Сунь Ятсен
- б) Кан Ювей
- в) Гуансюй
- г) Хун Сюцюань

**10. В конце XIX в. независимым африканским государством была:**

- а) Либерия
- б) Ангола
- в) Нигерия
- г) Гамбия

### Часть 2

**11. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

1.Консерватизм	2..Либерализм	3.Социализм

а) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

**12.Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите порядок цифр в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) завершение объединения Германии
- 2) назначение Бисмарка канцлером
- 3) начало правления Вильгельма II
- 4) начало Франко-прусской войны

А	Б	В	Г

**13.Установите соответствие между государствами и связанными с ними событиями, явлениями. Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.**

ГОСУДАРСТВО	СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ
А) Картель Б) Конкуренция В) Синдикат	1) соперничество товаропроизводителей 2) соглашение, участники которого занимаются совместным сбытом продукции 3) Соглашение, участники которого определяют цены и делят рынок сбыта

А	Б	В

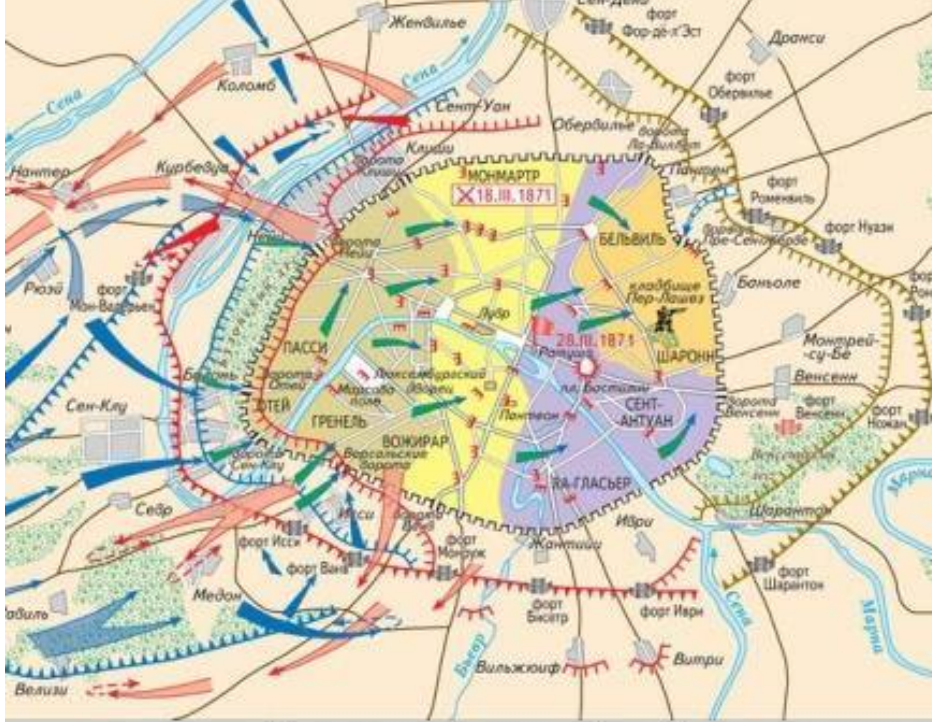
**14. Соотнеси понятие и определение, ответ запиши в таблицу:**

1.Буржуазия	А) солдаты англо-индийской наёмной армии, созданной англичанами в XVIII в. из местного населения
2.Сипаи	Б) крайняя, агрессивная форма национализма.
3.Шовинизм	В) общественный класс собственников капитала, получающих доходы в результате торговой, промышленной, кредитно-финансовой и другой предпринимательской деятельности.



<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

15. Рассмотрите изображение и укажите событие, которое показано на схеме



- а) Объединение Италии
- б) Парижская коммуна
- в) Объединение Германии
- г) Национальная борьба в Мексике

16. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начало и варианты завершения.

**Инвестиции различных стран в экономику России**

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

**НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ**

1. К 1890 г. преобладающими в экономике России стали
2. К концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
3. Наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ**

1. увеличились
2. германские инвестиции
3. английские инвестиции
4. французские инвестиции
5. сократились

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

### Часть 3

#### Прочитайте документ и выполните задания 17-18.

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых.

В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев.... Мы взывали к их прирожденному чувству справедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения... Поэтому мы... от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне и что все политические связи между ними и Британским государством должны быть полностью разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то, на что имеет право независимое государство».

**17. Укажите название и год принятия документа.**

**18. Укажите основные положения документа**

**19. Укажите не менее трех итогов гражданской войны в США.**

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 13, 14, 16 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если правильно названо два элемента ответа: название и год принятия документа, 1 балл, если назван один из элементов ответа.

Задания 18 и 19 оцениваются в 2 балла если указаны два правильных пункта ответа, 1 балл если назван один правильный пункт, 0 баллов если ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	б	1
2	а	1
3	г	1
4	б	1

5	б	1
6	г	1
7	а	1
8	а	1
9	б	1
10	г	1
11	гбаед	1
12	2341	1
13	132	2
14	231	2
15	б	1
16	213	2
17	Прокламация освобождения, 1862	2 (правильно назван документ и дата) 1 (назван один элемент – дата или название) 0 (ответ неправильный)
18	1.Освобождение рабов 2.Воздержаться от какого-либо насилия, честно трудиться и получать заработную плату 3.Указанные лица будут приниматься в армию США <i>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</i>	2 (указаны два правильных пункта) 1 (указан один правильный пункт) 0 (Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера )
19	- Запрещение рабства было закреплено 13-й поправкой к Конституции США, вступившей в силу 18 декабря 1865 года (рабство в восставших штатах было отменено ещё в 1863 году указом президента о провозглашении эмансипации). - В стране были созданы условия для ускоренного развития промышленного и сельскохозяйственного производства, освоения западных земель, укрепления внутреннего рынка. Война не разрешила все стоявшие перед страной проблемы. Некоторые из них нашли решение в ходе Реконструкции Юга, продолжавшейся до 1877 года. Другие, в том числе предоставление чёрному населению равных прав с белыми, оставались неразрешёнными многие десятилетия. -Гражданская война осталась самой кровопролитной в истории США	2 (указаны два правильных пункта) 1 (указан один правильный пункт) 0 (Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера )
Всего:26 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>5</b>	<b>5.8.1</b>	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.
	<b>5.8.2</b>	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.
	<b>5.8.3</b>	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.
	<b>5.8.4</b>	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

	<b>5.8.5</b>	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.
	<b>5.8.6</b>	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.
	<b>5.8.7</b>	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
	<b>5.9</b>	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
	<b>5.9.1</b>	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.
	<b>5.9.2</b>	Миграция из Старого в Новый Свет.
	<b>5.9.3</b>	Положение основных социальных групп.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по Всеобщей истории определения уровня подготовки учащихся по теме ««Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке», для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса Новой истории за 9 класс.

Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.  
Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	10
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	6
Страны Азии в XIX в.	4
Война за независимость в Латинской Америке	4
Война за независимость в Латинской Америке	2
<b>Итого:</b>	<b>26</b>

#### **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	14	14
Повышенный	3	6
Высокий	2	6
Итого	19	26

#### **5. Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса Новой истории

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 6 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Новой истории изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

<b>Отметка по максимально й шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-10	11-14	15-19	20-26

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-26 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе согласно календарно – тематическому планированию рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### **7. Общий план работы**

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	5.8.1	Б	1	1
2	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	5.8.2	Б	1	1
3	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	5.8.3	Б	1	1



4	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	5.8.4	Б	1	1
5	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	5.8.5	Б	1	1
6	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.6	Б	1	1
7	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.1	Б	1	1
8	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	Б	1	1
9	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	5.9.1	Б	1	1
10	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	5.12.1	Б	1	1
11	Положение основных социальных групп.	5.9.3	Б	1	1
12	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	5.9.4	Б	1	1
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	5.9	Б	1	1

14	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5.8	Б	1	1
15	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	5.7.5	П	1-2	2
16	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	5.9	П	1-2	2
17	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.6	П	2	2
18	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	В	1-2	2
19	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	В	1-2	2

**Всего заданий - 19**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 14**

**с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 14 П-3 В- 2**

**Максимальный первичный балл - 26**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 5 записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 4.6,11- запишите в виде последовательности цифр, задание 3, 10 - запишите слово или словосочетание в бланке ответов. Задания 7-9 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 12-17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**9 КЛАСС**  
**Часть 1**

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Даты
1.Отмена крепостного права	1.1842 г
2. Образование Северного и Южного обществ	2.1877-1878
3.Русско- турецкая война	3.1861 г.
4.Указ об обязанных крестьянах	4.1821
5.Крымская война	

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) Венский конгресс-1815
- 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва-1837-1841
- 3) создание Государственного совета-1810
- 4) введение всеобщей воинской повинности — 1874 г.

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Условное название политики, отличавшейся мелочной регламентацией, всесилием чиновничества, пресечением всяческого своеволия, данное по имени одного из приближённых Александра I».

4. Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860–1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернская
- 2) министерская
- 3) церковная
- 4) земская
- 5) судебная

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений.

- 1) народники

- 2) отходники
- 3) западники
- 4) славянофилы
- 5) декабристы

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Николае I происходит ужесточение режима в государстве.
- 2) В России учреждается Третье отделение Собственной Е. И. В. Канцелярии, принимается «чугунный» цензурный устав.
- 3) Русская армия подавила Венгерскую революцию.
- 4) к середине XIX века Россию за реакционную внешнюю политику стали называть за рубежом «Жандарм Европы».

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

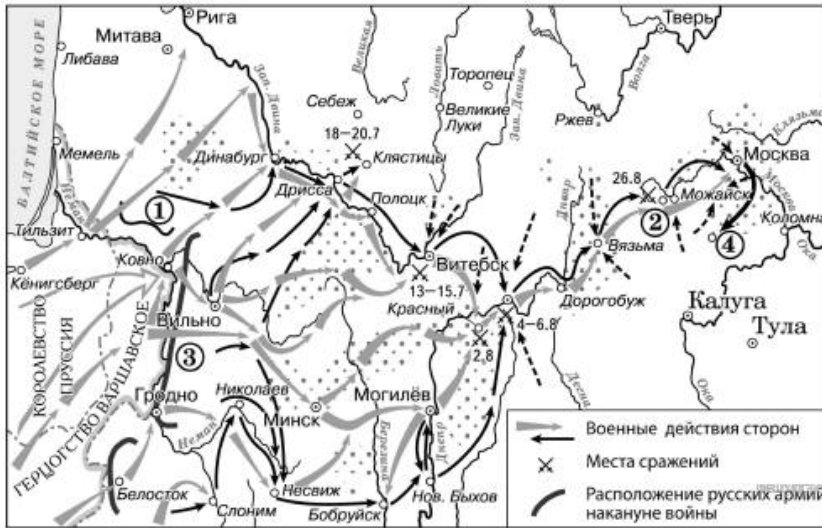
Рассмотрите схему и выполните задания 7-9

7. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.

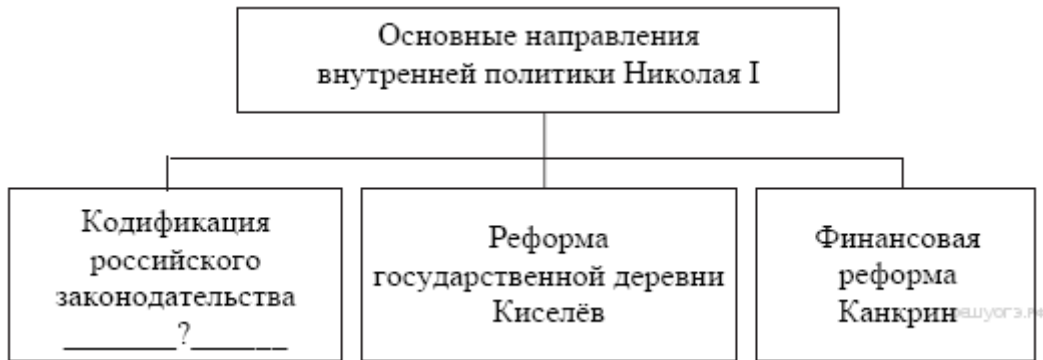
8. Укажите фамилию полководца, чья армия располагалась в начале войны на позициях в районе города Белосток. В ответе запишите только фамилию.

9. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, под которой на схеме обозначено сражение, название которого пропущено в данном отрывке.

«\_\_\_\_\_ является одним из самых кровопролитных сражений данного века и наиболее кровопролитным из всех однодневных, бывших до него. По самым скромным оценкам совокупных потерь, каждый час на поле погибало или получало ранения около 6000 человек, французская армия потеряла около 25 % своего состава, русская — около 30 %. Со стороны французов было сделано 60 тысяч пушечных выстрелов, с русской стороны — 50 тысяч. Наполеон назвал \_\_\_\_\_ своим самым великим сражением, хотя его результаты более чем скромны для привыкшего к победам великого полководца.»



10. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ:

11. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ода «Фелица»
- 2) «Хождение за три моря»
- 3) Комедия «Недоросль»
- 4)



Ответ

## Часть 2

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 12-14.** Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

*Отрывок из воспоминаний*

*«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...»*

*Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...*

*Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».*

12. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.

13. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

14. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

15. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Александра Первого предпринимаются шаги по решению крестьянского вопроса. В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах», который дает возможность помещикам освобождать крепостным крестьян за выкуп. При Александре I происходит отмена крепостного права в Прибалтике. Еще одной интересной реформой данного периода правления является учреждение военных поселений. Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский. В результате бюджет страны за несколько лет сэкономил крупную сумму денег, однако сама реформа вызвала неприятие у военных поселян, которые неоднократно бунтовали.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

16. Существует точка зрения, что, несмотря на значительные различия во взглядах руководителей Северного и Южного обществ декабристов, их программные документы содержали много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

17. Уже долгое время до крестьян доходили слухи, что в их судьбе должны произойти существенные изменения. И вот в конце февраля крестьян собрали у церкви, чтобы зачитать указ императора. Указ вызвал возмущение крестьян: не того они ждали от царя. Они понимали, что теперь помещики им не хозяева, но вот условия, на которых крестьяне получали свободу, их возмутили.

- 1) Укажите год, когда происходили описанные события.
- 2) Назовите императора, правившего в тот период.
- 3) Укажите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, 17 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 18 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	3421	2
2	3124	1
3	аракчеевщина	1
4	45	2
5	2	1
6	1243.	1
7	девятнадцатый.	1
8	Багратион.	1
9	2	1
10	Сперанский	1
11	45	2
12	1) император — Александр II; 2) год реформы — 1861 г.	2 – указаны имя императора и год 1 б – указано имя императора или год 0 б – неправильный ответ
13	1. Могут быть указаны следующие называемые автором недостатки реформ, процесса реформирования: – крестьянская реформа привела к расстройству экономического быта крестьян;	3 б – указаны два недостатка реформы и последствие 2б – указано один недостаток реформы и последствие

	<p>– остальные реформы были урезаны и искажены.</p> <p>2. Может быть указано следующее основное последствие:</p> <p>– конфликт между властью и обществом.</p>	1 б – указано или одно последствие или один недостаток						
14	<p>Могут быть приведены следующие положения о принципах земской реформы:</p> <p>– всесословность;</p> <p>– выборность органов местного самоуправления;</p> <p>– самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов;</p> <p>– запрет на политическую деятельность земств.</p> <p>Могут быть приведены следующие положения о принципах судебной реформы:</p> <p>– бессословность (равенство всех перед судом и законом);</p> <p>– открытость, гласность судебного процесса;</p> <p>– состязательность судебного процесса (наличие обвинения и защиты);</p> <p>– устный характер судопроизводства;</p> <p>– привлечение представителей общества к судопроизводству (введение суда присяжных).</p> <p>Могут быть приведены другие принципы реформ. Допускается учёт правильных элементов только по одной из реформ.</p>	<p>3 б – названа реформа и правильно указаны три принципа реформы</p> <p>2б – названа реформа и названы два принципа реформы</p> <p>1б – названа реформу и один принцип реформы.</p>						
15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Положение текста, в котором допущена ошибка</th> <th>Исправленное положение текста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».</td> <td>В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».</td> </tr> <tr> <td>2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский.</td> <td>Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев.</td> </tr> </tbody> </table>	Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».	В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».	2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский.	Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев.	<p>3 б – найдены 2 ошибки и два соответствия исправление текста</p> <p>2 б- найдены две ошибки и одно соответственно исправление текста;</p> <p>1 б – найдена одна ошибка и одно соответственно исправление текста</p>
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста							
1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».	В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».							
2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский.	Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев.							
16	<p>Могут быть приведены положения:</p> <p>1) отмена крепостного права;</p> <p>2) создание представительного органа власти;</p> <p>3) ликвидация сословного неравенства;</p> <p>4) сохранение частной собственности;</p> <p>5) ликвидация самодержавия;</p> <p>6) ликвидация военных поселений.</p>	<p>2 б – указаны два положения</p> <p>1 б – указано 1 положение</p>						



17	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) год — 1861 г.;</p> <p>2) император — Александр II;</p> <p>3) могут быть указаны условия:</p> <p>а) до перевода на выкуп для крестьян вводилось временнообязанное состояние;</p> <p>б) крестьяне должны были заплатить большие выкупные платежи;</p> <p>в) крестьяне теряли часть земли, которая находилась в их пользовании до отмены крепостного права.</p>	<p>3 б – указан год, имя императора и одно условие</p> <p>2 б – названы любые два элемента</p> <p>1 б – названы один элемент</p>
30 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;

3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
3		Российская империя в XIX – начале XX вв.
	3.1	Россия на пути к реформам (1801–1861)
	3.1.1	Александровская эпоха: государственный либерализм.
	3.1.3	Отечественная война 1812 г.
	3.1.5	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
	3.1.8	Крепостнический социум. Деревня и город
	3.1.10	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
	3.1.11	Пространство империи: этнокультурный облик страны.
	3.1.12	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.
	3.2	Россия в эпоху реформ.
	3.2.1	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся в 9 классе по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории в 9 классе по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

Диагностическая работа состоит из 17 заданий:

2 заданий с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с выбором последовательности цифр. 2 задания с кратким ответом, 6 заданий с развернутым ответом.

В демоверсии представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия на пути к реформам (1801–1861)	12
Александровская эпоха: государственный либерализм	2
Отечественная война 1812 г.	3
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	3
Крепостнический социум. Деревня и город	2
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
Пространство империи: этнокультурный облик страны.	1

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	2
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	3
Итого	30

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	11
Повышенный	6	11
Высокий	3	8
Итого	17	30

#### 5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории в 9 классе по теме «Россия в первой половине 19 века и эпоху Великих реформ».

Диагностическая работа состоит из 17 заданий:

4 задания с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с выбором последовательности цифр. 2 заданий с кратким ответом, 6 заданий с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный по теме «Россия в первой половине 19 века и эпоху Великих реформ» в соответствии ФГОС и ИКС.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-11	12-19	20-25	26-30
% выполнения	0-37	40-63	66-84	86-100

Максимальное количество баллов за работу: 30 баллов.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

12-19 баллов - низкий уровень

20-25 баллов - средний уровень

26-30 баллов - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия на пути к реформам (1801–1861). Россия в эпоху реформ.	3.1, 3.2	Б	2	1-2
2	Александровская эпоха: государственный либерализм. Россия в эпоху реформ.	3.1, 3.2	П	1	2-3
3	Александровская эпоха: государственный либерализм .	3.1	Б	1	1-2
4	Россия в эпоху реформ.	3.2	Б	2	1-2
5	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	3.1.6, 3.1.12.1, 3.1.12.4, 3.6	Б	1	1-2
6	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	3.15- 3.1.10	Б	1	2-3
7	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	Б	1	1-2
8	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	П	1	2-3
9	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	П	1	2-3
10	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	3.15- 3.1.10	Б	1	1-2
11	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3.1.10 3.4	Б	2	1-2

12	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	3-5
13	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	3	3-5
14	Россия в эпоху реформ.	3.2	<b>В</b>	3	3-5
15	Александровская эпоха: государственный либерализм .	3.1.1	П	3	3-5
16	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i>	3.1.12.1	В	2	3-5
17	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община	3.2.2	В	3	3-5

**Всего заданий – 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**выбором одного правильного ответа-4**

**заданий с выбором последовательности цифр-5**

**с кратким ответом - 2**

**с развернутым ответом –6**

**По уровню сложности: Б- 8 П-6 В- 3**

**Максимальный первичный балл - 30**

**Общее время выполнения работы – 45**

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв».**

## **1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 20-23 требуют развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

## **2. Текст работы.**

### **Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1**

***Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.***

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

1. Промышленный переворот
2. Промышленная революция
3. Промышленная реформа
4. Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра III

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

1. дворянского ополчения
2. рекрутской повинности
3. сословной воинской повинности
4. службы по контракту

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

1. Посессионные
2. Капиталистские
3. Временнообязанные
4. Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

1. Гужевой
2. Автомобильный
3. Железнодорожный
4. Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1. Декабристами
2. Западниками
3. Славянофилами
4. Анархистами

8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) начало железнодорожного строительства
- 3) увеличение посевных площадей
- 4) введение подворного налогообложения

9. Свод законов Российской империи был составлен

- 1) А. А. Аракчеевым
- 2) А. Х. Бенкендорфом
- 3) С. С. Уваровым
- 4) М. М. Сперанским

10. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель
- 2) ограничение законодательной власти царя
- 3) введение республиканской формы правления в России
- 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

11. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин



12. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

- 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
- 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) передача большей части польских земель в состав Российской империи
- 4) установление континентальной блокады Англии

13. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убитым царем-Освободителем русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ... За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

1. Павла I
2. Александра II
3. Николая I
4. Александра III

14. Укажите события какой войны отражены на данной схеме.



- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской (Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

## Часть 2

15. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) учреждение министерств
- 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва
- 3) создание Государственного совета
- 4) начало царствования Александра I

16. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средняя Азия
- 2) Белоруссия
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия
- 5) Крым

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Созданные в начале XIX в. органы центрального управления, имевшие единоличных руководителей, подчинявшихся непосредственно императору».

18. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Тильзитский мир	1) 1853 г.
Б) введение золотого рубля (реформа Витте)	2) 1807 г.
В) образование северного и Южного обществ	3) 1812 г.
	4) 1897 г.
	5) 1821 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Запишите слово, пропущенное в схеме.



### Часть 3

20. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 21–22.** Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

#### *Отрывок из воспоминаний*

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

21. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

22. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

23. Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.

2) Назовите императора, о котором идёт речь.

3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

### **3. Система оценивания работы.**

#### Часть 1

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два

или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 20,21 – оценивается в 2 балла, задания 22,23 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	2	1
3	3	1
4	3	1
5	2	1
6	3	1
7	3	1
8	2	1
9	4	1
10	2	1
11	4	1
12	3	1
13	4	1
14	4	1
15	4132	2
16	34	2
17	Министерства	1
18	345	2
19	П.И. Пестель	1
20	1) император — Александр II; 2) год реформы — 1861 г.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
21	1. Могут быть указаны следующие называемые автором недостатки реформ, процесса реформирования: – крестьянская реформа привела к расстройству экономического быта крестьян; – остальные реформы были урезаны и искажены. 2. Может быть указано следующее основное последствие: – конфликт между властью и обществом. Могут быть даны другие формулировки положений.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
22	Могут быть приведены следующие положения о принципах земской реформы: – всесословность; – выборность органов местного самоуправления; – самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов; – запрет на политическую деятельность земств.	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

	<p>Могут быть приведены следующие положения о принципах судебной реформы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бессловность (равенство всех перед судом и законом);</li> <li>– открытость, гласность судебного процесса;</li> <li>– состязательность судебного процесса (наличие обвинения и защиты);</li> <li>– устный характер судопроизводства;</li> <li>– привлечение представителей общества к судопроизводству (введение суда присяжных).</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие принципы реформ. Допускается учёт правильных элементов только по одной из реформ.</p>	
23	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) месяц и год — декабрь 1825 г.;</li> <li>2) император — Николай I;</li> <li>3) могут быть указаны причины: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) неявка на площадь избранного диктатором С. П. Трубецкого;</li> <li>б) нежелание декабристов привлечь народ для участия в выступлении;</li> <li>в) слабая организация выступления, нерешительность действий.</li> </ol> </li> </ol> <p>Может быть названа другая верная причина.</p>	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
33 балла		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы

	отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
3		Российская империя в XIX – начале XX вв.
	3.1	Россия на пути к реформам (1801–1861)
	3.2	Россия в эпоху реформ.
	3.3	«Народное самодержавие» Александра III.
	3.4	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.
	3.5	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
	3.6	Этнокультурный облик империи.
	3.7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.
4		Кризис империи в начале XX века.
	4.5	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.
	4.6	Общество и власть после революции.
	4.7	«Серебряный век» российской культуры.
6		<b>Новейшая история.</b> Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
	6.1	Мир в 1900—1914 гг.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах.

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 9 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 9 класс.

Диагностическая работы состоит из 23 задания:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности. Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Россия на пути к реформам (1801–1861)	15
Россия в эпоху реформ.	4
«Народное самодержавие» Александра III.	4
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	2
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
Этнокультурный облик империи.	1
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	1
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	2
Общество и власть после революции.	1
«Серебряный век» российской культуры.	1
Мир в 1900—1914 гг.	1
<b>Итого:</b>	<b>33</b>

#### **4. Распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	16 (69%)	16 (48%)
Повышенный	5 (21%)	10 (30%)
Высокий	2 (8%)	7 (21%)
Итого	23	33

#### **5. Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-14,17.



К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 15,16,18,20,21

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 22,23.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-18	19-23
% выполнения работы	0-29%	30 -56%	57-81%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 33 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### **7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия на пути к реформам	3.1.9	Б	1	1
2	«Народное самодержавие» Александра III.	3.3	Б	1	1
3	Россия в эпоху реформ.	3.2.3	Б	1	1

4	Россия в эпоху реформ.	3.2.2	Б	1	1
5	Россия в эпоху реформ.	3.2.3	Б	1	1
6	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.9	Б	1	1
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	3.1.12.1- 3.1.12.4	Б	1	1
8	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	3.1.2	Б	1	1
9	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.6	Б	1	1
10	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	4.5.3	Б	1	1
11	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3.5, 4.7	Б	1	1
12	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.3.1	Б	1	1
13	Россия в эпоху реформ.	3.1.12.4	Б	1	1
14	Кризис империи в начале XX века.	4.4*	Б	1	1
15	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1	П	2	1-2
16	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.3.1	П	2	1-2
17	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.2	Б	1	1
18	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1	П	2	2
19	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.4	Б	1	1
20	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	1-2
21	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	2-3
22	Россия в эпоху реформ.	3.2	В	3	5-7
23	Россия в эпоху реформ.	3.2	В	3	7-10

**Всего заданий -23**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 18**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 16 П-5 В-2**

**Максимальный первичный балл - 33**

**Общее время выполнения работы – 45**

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Математика»**

*(5-9 классы)*

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

<b>№ раздела</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Входной контроль	Контрольная работа
2	Натуральные числа	Контрольная работа «Сложение и вычитание натуральных чисел»
		Контрольная работа «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»
3	Обыкновенные дроби	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»
4	Десятичные дроби	Контрольная работа «Понятие о десятичной дроби Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»
		Контрольная работа «Умножение и деление десятичных дробей»
5	Итоговый контроль	Контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО МАТЕМАТИКЕ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 5

Форма и период контроля ВХОДНОЙ  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Входная контрольная работа проводится в начале учебного года с целью:

1) выявить уровень усвоения курса математики за начальную школу для диагностирования математической подготовки и компетентности учащихся 5 классов.

2) оценить достижения базового уровня подготовки, соответствующего ФГОС НО.

3) спрогнозировать дальнейшее обучение с внесением корректив в учебный процесс.

**2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.28;

2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 08.04.15 г. № 1/15);

3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 .12.2014 г. № 1644, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937

**3. Структура контрольной работы**

Работа состоит из 8 заданий: 3, 7 задание с выбором ответа, 6 заданий с развёрнутым ответом .

**4. Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания №3,7 оцениваются в 1 балл; задания №1,2,5,6 – в 1-2 балла, задание №4 0,5-2б, задание №8 1-3 балла (в зависимости от полноты и правильности решения). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

### 6. Распределение заданий работы по содержанию и планируемым результатам.

№ задания	Блоки содержания	Планируемые результаты обучения	Кол-во баллов
1	Натуральные числа	Умение выполнять сложение и вычитание многозначных чисел	2
2	Натуральные числа	Умение выполнять умножение и деление многозначных чисел	2
3	Натуральные числа	Определять порядок действий	1
4	Натуральные числа	Читать, различать, записывать и сравнивать величины: длина (метр, дециметр, сантиметр), время(часы, минуты), масса	2
5	Текстовые задачи	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом	2
6	Текстовые задачи	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом	2
7	Начальные понятия геометрии	Решать планиметрические задачи на нахождение площади и объема	1
8	Статистика	Извлекать статистическую информацию представленную в таблицах, на диаграммах и графиках	3

### 7. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Обозначение задания в работе	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы	Требования к результатам усвоения ООП	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания
1	1.1.2.1 1.1.2.2	1.1	Б	2
2	1.1.2.3 1.1.2.4	1.1	Б	2
3	1.3.6	1.1	Б	1
4	1.1.2.5	1.1	Б	2
5	3.3.1	1.3	Б	2

6	3.3.1	1.3	Б	2
7	7.1.1	5.1	Б	1
8	8.1.1	6.1	П	3

**Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

<b>Школьная отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Первичный балл</b>	14-15	11-13	8-10	7 и менее

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

**1. Выполните сложение и вычитание.**

1)  $72\,304 + 9\,658$

2)  $30\,745 - 21\,839$

**2. Выполните умножение и деление.**

1)  $906 \cdot 58$

2)  $6\,132 : 14$

**3. Укажи, какое действие выполняется последним в выражении**

$$32 \cdot 11 + 425 : 17 - 77$$

умножение

вычитание

сложение

деление

**4. Сравни величины**

1)  $5\text{ т} \_\_ 500\text{ кг}$

2)  $40702\text{ м} \_\_ 40\text{ км } 702\text{ м}$

3)  $8\text{ м } 5\text{ см} \_\_ 8\text{ м } 3\text{ дм}$

4)  $148\text{ мин} \_\_ 1\text{ ч } 48\text{ мин}$

**5. В магазин привезли 126 пакетов картофеля по 3 кг и столько же кг моркови в сетках по 2 кг. Сколько было сеток с морковью?**

**6. Из двух поселков, находящихся на расстоянии 74 км, вышли одновременно навстречу друг другу два лыжника. Скорость первого 12 км/ч. С какой скоростью шел второй лыжник, если они встретились через 3 часа ?**

**7. Найди площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 17 см.**

136 см

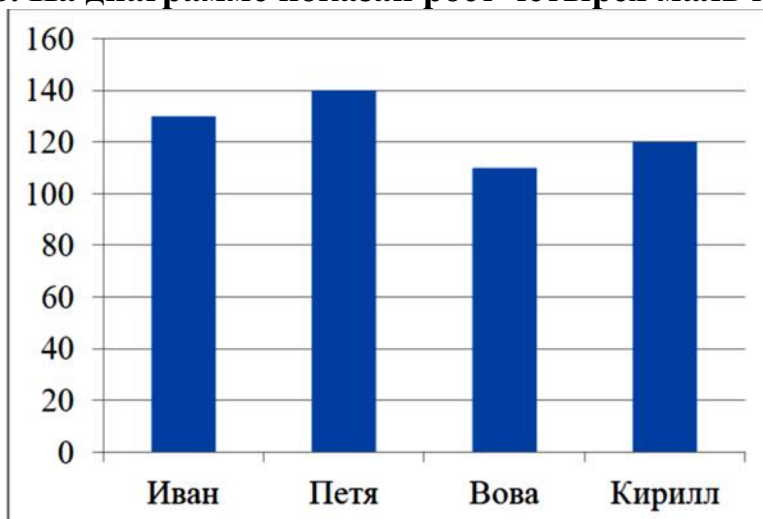
25 см<sup>2</sup>

50 см

136 см<sup>2</sup>



8. На диаграмме показан рост четырёх мальчиков (в см).



- 1) Запиши рост Кирилла \_\_\_\_\_
- 2) Кто самый высокий? \_\_\_\_\_
- 3) На сколько сантиметров Иван выше Вовы? \_\_\_\_\_

**Ответы:**

№ задания	Ответ	Баллы
1	1) 81962	1
	2) 8906	1
2	1) 52548	1
	2) 438	1
3	<b>вычитание</b>	1
4	5 т > 500 кг	0,5
	40702 м = 40 км 702 м	0,5
	8 м 5 см < 8 м 3 дм	0,5
	148 мин > 1 ч 48 мин	0,5
5		

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО МАТЕМАТИКЕ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 5

Форма и период контроля ИТоговая  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью:

- 1) выявить уровень усвоения курса математики 5 классов для диагностирования математической подготовки и компетентности учащихся 5 классов.
- 4) оценить достижения базового уровня подготовки, соответствующего ФГОС ОО.
- 5) спрогнозировать дальнейшее обучение с внесением корректив в учебный процесс.

**2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.28;
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 08.04.15 г. № 1/15);
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 .12.2014 г. № 1644, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)

**3. Структура контрольной работы**

Работа состоит из 13 заданий: 1 задание с выбором ответа, 9 заданий с кратким ответом, рассчитанных на проведение вычислений и расчетов средней сложности и 3 задания с развёрнутым ответом.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

## 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №1-10 оцениваются в 1 балл; №11-13 – в 1-2 балла (в зависимости от полноты и правильности решения). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

## 6. Распределение заданий работы по содержанию и планируемым результатам.

№ задания	Блоки содержания	Планируемые результаты обучения	Кол-во баллов
<b>Базовый уровень</b>			
1	Натуральные числа	Умение читать и записывать натуральные числа	1
2	Дроби	Умение выразить числа в эквивалентных формах	1
3	Дроби	Умение находить дробь от числа	1
4	Дроби	Умение сравнивать и упорядочивать рациональные числа	
5	Дроби	Умение выполнять приближённые вычисления	1
6	Уравнения	Умение решать простейшие уравнения	1
7	Текстовые задачи	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом	1
8	Дроби	Умение выполнять вычисления с рациональными числами (десятичные дроби)	1
9	Измерение геометрических величин	Уметь решать практические задачи с применением простейших свойств фигур	1
10	Текстовые задачи	Умение находить процент от числа, число по проценту от него	1
<b>Всего баллов</b>			<b>10</b>
<b>Повышенный уровень</b>			
11	Числовые и буквенные выражения	Умение выполнять преобразования буквенных выражений	2
12	Дроби	Умение использовать уравнения при решении задач	2
13	Текстовые задачи	Умение решать текстовые задачи на движение	2
<b>Всего баллов</b>			<b>16</b>

## 7. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Обозначение задания в работе	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы	Требования к результатам усвоения ООП	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.1	1.1	Б	1
2	1.2.1	1.1	Б	1
3	1.2.3	1.1	Б	1
4	1.2.1	1.1	Б	1
5	1.5.7	1.2	Б	1
6	1.2.2 3.1.1	3.1	Б	1
7	3.3.1 1.2.2	1.3	Б	1
8	1.2.5	1.1	Б	1
9	7.1.1	5.1	Б	1
10	1.5.4	1.3	Б	1
11	2.1.1	2.1	П	2
12	8.1.2	6.3	П	2
13	3.3.1	1.3	П	2

### *Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки*

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>13-16</i>	<i>11-12</i>	<i>8-10</i>	<i>7 и менее</i>

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ Часть I

1. Запишите число два миллиона сорок восемь тысяч пятьдесят

2. Какое из следующих утверждений **неверно**?

- 1)  $\frac{7}{6}$  – неправильная дробь                      2)  $4\frac{1}{5}$  – смешанное число
- 3)  $\frac{3}{5}$  – правильная дробь                      4) 9,001 – натуральное число

3. Сколько метров содержится в  $\frac{1}{4}$  километра?

4. Расположите в порядке убывания числа 0,35; 0,05; 0,6.

5. В каждом из случаев выясните, верно или неверно выполнено округление числа до десятых. Если верно, то поставьте в таблице знак «+», если неверно – знак «-».

А)  $0,567 \approx 0,5$     Б)  $7,408 \approx 7,4$     В)  $240,569 \approx 240,6$     Г)  $159,432 \approx 159,43$

А	Б	В	Г

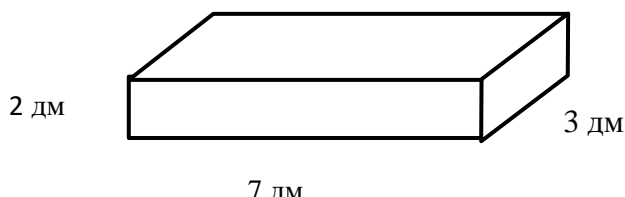
Ответ:

6. Решите уравнение  $x - \frac{2}{9} = \frac{3}{9}$ .

7. В ящике было  $6\frac{8}{13}$  кг яблок, а в корзине – на  $2\frac{2}{13}$  кг меньше. Сколько килограммов яблок было в корзине?

8. Чему равно значение выражения  $0,8 + 7,02 : 0,3$  ?

9. Чему равен объем тела, составленного из трех таких брусков, как изображенный на рисунке?



10. В магазин завезли 50кг творога. Продали в первый день 20% творога. Сколько кг творога продали в первый день?

11. Найдите значение выражения:  $3,6y + 1,22 + 6,4y$  при  $y = 2,03$ .

12. Одно число в 5 раз больше другого. Среднее арифметическое этих чисел равно 0,6. Чему равно меньшее из этих чисел?

13. Катер шел 2 ч против течения реки и 4 ч по течению. Какой путь прошел катер за эти 6 ч, если собственная скорость катера 12,3 км/ч, а скорость течения реки – 1,1 км/ч ?

**Ответы:**

№ задания	Ответ
1	2048050

2	4
3	250
4	0,6 0,35 0,05
5	- ++ -
6	$\frac{5}{9}$
7	$4\frac{6}{13}$
8	24,2
9	126 дм <sup>3</sup>
10	10
11	21,52
12	0,2
13	76км

***Критерии оценивания задания №11***

Выражение упрощено, значение выражения найдено	<b>2 балла</b>
Выражение упрощено, значение не найдено или допущена одна вычислительная ошибка	<b>1 балл</b>
Другие случаи	<b>0 баллов</b>

***Критерии оценивания задания №12***

Верно составлено уравнение, получен ответ	<b>2 балла</b>
Верно составлено уравнение, но при его решении допущена вычислительная ошибка	<b>1 балл</b>
Другие случаи	<b>0 баллов</b>

***Критерии оценивания задания №13***

Задача решена правильно	<b>2 балла</b>
Допущена вычислительная ошибка, с ее учетом решение доведено до ответа	<b>1 балл</b>
Другие случаи	<b>0 баллов</b>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**Контрольной работы по теме «Натуральные числа»**

1. **Назначение работы** – контроль знаний по теме «Натуральные числа»
2. **Характеристика структуры и содержания работы**  
В работу по математике включено 8 заданий с развернутым ответом.  
Работа представлена 2 вариантами.
3. **Дополнительные материалы и оборудование**  
При проведении контрольной работы разрешается использование линейки
4. **Время выполнения работы**  
На выполнение всей работы отводится 45 минут.
5. **Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**  
Все задания работы оцениваются в 1 балл.  
Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 8 баллов.  
На «5» - 7-8 баллов, на «4» - 5-6 баллов, на «3» - 3-4баллов.
6. **План работы**

**План контрольной работы по математике для учащихся 5 классов**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Записать цифрами число	Знать разряды числа	РО	Б	1
2	Сравнить числа	Уметь сравнивать натуральные числа.	РО	Б	1
3	Начертить координатный луч и отметить на нём числа	Знать определение понятия «Координатный луч»	РО	Б	1
4	Отрезок	Уметь изображать и называть отрезки	РО	Б	1
5	Текстовая задача	Уметь применять свойства отрезка, а также составлять и решать уравнение	РО	Б	1
6	Сравнение натуральных чисел	Уметь сравнивать натуральные числа	РО	Б	1
7	Текстовая задача.	Уметь применять свойства отрезка, а также составлять и решать уравнение	РО	Б	1
8	Сравнение	Уметь переводить одни единицы измерения в другие и их сравнивать	РО	Б	1

## Демонстрационный вариант

1. Запишите цифрами число:
  - 1) шестьдесят пять миллиардов сто двадцать три миллиона девятьсот сорок одна тысяча восемьсот тридцать семь;
  - 2) восемьсот два миллиона пятьдесят четыре тысячи одиннадцать;
  - 3) тридцать три миллиарда девять миллионов один.
2. Сравните числа: 1) 5 678 и 5 489; 2) 14 092 и 14 605.
3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 2, 5, 7, 9.
4. Начертите отрезок FK, длина которого равна 5 см 6 мм, отметьте на нём точку С. Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.
5. Точка К принадлежит отрезку ME, МК = 19 см, отрезок KE на 17 см больше отрезка МК. Найдите длину отрезка ME.
6. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):
  - 1)  $3\ 78* < 3\ 784$ ;
  - 2)  $5\ 8*5 > 5\ 872$ .
7. На отрезке CD длиной 40 см отметили точки P и Q так, что CP = 28 см, QD = 26 см. Чему равна длина отрезка PQ?
8. Сравните: 1) 3 км и 2 974 м; 2) 912 кг и 8 ц.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Сложение и вычитание натуральных чисел.**

**1. Назначение работы** – контроль знаний по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы»

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по математике включено 8 заданий с развернутым ответом.

**3. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении контрольной работы дополнительные материалы и инструменты не требуются.

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Все задания работы оцениваются в 1 балл

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 8 баллов.

На «5» - 7-8 баллов, на «4» - 5-6 баллов, на «3» - 4 балла

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
-----------	--------------------------------	------------------------------	---	---------------------------	---



			ответ)		
1	Вычислить значение числового выражения	Уметь складывать и вычитать натуральные числа.	РО	Б	1
2	Текстовая задача	Умение выполнять логический вывод	РО	Б	1
3	Выполнить сложение удобным способом	Уметь применять переместительное свойство сложения	РО	Б	1
4	Проверить верно ли неравенство	Уметь определять порядок действий и выполнять арифметические операции с натуральными числами, сравнивать натуральные числа	РО	Б	1
5	Нахождение значения выражения.	Уметь находить значение буквенного выражения	РО	Б	1
6	Упростить выражение	Уметь применять переместительное свойство сложения, находить значение буквенного выражения	РО	Б	1
7	Вычислить	Уметь применять свойства натуральных чисел, перевод одних единиц измерения в другие	РО	Б	1
8	Найти значение выражения	Уметь применять свойство вычитания суммы из числа и числа из суммы	РО	Б	1

### Демонстрационный вариант

- Вычислите: 1)  $15\,327 + 496\,383$ ; 2)  $38\,020\,405 - 9\,497\,653$ .
- На одной стоянке было 143 автомобиля, что на 17 автомобилей больше, чем на второй. Сколько автомобилей было на обеих стоянках?
- Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:
  - $(325 + 791) + 675$ ;
  - $428 + 856 + 572 + 244$ .
- Проверьте, верно ли неравенство:  
 $1\,674 - (736 + 328) > 2\,000 - (1\,835 - 459)$ .
- Найдите значение  $a$  по формуле  $a = 4b - 16$  при  $b = 8$ .
- Упростите выражение  $126 + x + 474$  и найдите его значение при  $x = 278$ .
- Вычислите:
  - $4\text{ м } 73\text{ см} + 3\text{ м } 47\text{ см}$ ;
  - $12\text{ ч } 16\text{ мин} - 7\text{ ч } 32\text{ мин}$ .
- Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:
  - $(713 + 529) - 413$ ;
  - $624 - (137 + 224)$ .

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»

**1. Назначение работы** – контроль знаний по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по математике включено 7 заданий с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

**3. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении контрольной работы дополнительный материал и инструменты не требуются.

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Все задания работы с развернутым ответом в 1 балл

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 7 баллов.

На «5» - 6-7 баллов, на «4» - 4-5 баллов, на «3» - 3 балла

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Деление и умножение натуральных чисел	Умение делить ,умножать натуральные числа	РО	Б	1
2	Нахождение значения выражения	Уметь определять порядок действий и выполнять арифметические операции с натуральными числами	РО	Б	1
3	Решение уравнения	Уметь решать простейшие уравнения	РО	Б	1
4	Нахождение значения выражения	Уметь применять распределительное и сочетательное свойство умножения	РО	Б	1
5	Решение задачи	Уметь решать текстовую задачу	РО	Б	1
6	Решение задачи	Уметь решать практические задачи на движение	РО	Б	1
7	Решение задачи	Уметь решать задачу на делимость	РО	Б	1

## Демонстрационный вариант

- Вычислите:
  - $36 \cdot 2418$ ;
  - $175 \cdot 204$ ;
  - $1456 : 28$ ;
  - $177\,000 : 120$ .
- Найдите значение выражения:  $(326 \cdot 48 - 9\,587) : 29$ .
- Решите уравнение:
  - $x \cdot 14 = 364$ ;
  - $324 : x = 9$ ;
  - $19x - 12x = 126$ .
- Найдите значение выражения наиболее удобным способом:
  - $25 \cdot 79 \cdot 4$ ;
  - $43 \cdot 89 + 89 \cdot 57$ .
- Купили 7 кг конфет и 9 кг печенья, заплатив за всю покупку 1 200 р. Сколько стоит 1 кг печенья, если 1 кг конфет стоит 120 р?
- С одной станции одновременно в одном направлении отправились два поезда. Один из поездов двигался со скоростью 56 км/ч, а второй – 64 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 6 ч после начала движения?
- Сколькими нулями оканчивается произведение всех натуральных чисел от 19 до 35 включительно?

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Назначение работы** – контроль знаний по теме «Обыкновенные дроби»

#### **Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по математике включено 8 заданий, среди которых все с развернутым ответом.

#### **Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении контрольной работы дополнительные инструменты не требуются

#### **Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Все задания работы с развернутым ответом в 1 балл

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 8 баллов.

На «5» - 7-8 баллов, на «4» - 5-6 баллов, на «3» - 4 балла

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Сравнение дробей	Умение сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, а также с единицей	РО	Б	1
2	Выполнение арифметических	Умение складывать, вычитать дроби с	РО	Б	1

	действий с дробями и смешанными числами	одинаковыми знаменателями и смешанные числа			
3	Решение текстовой задачи	Умение решать текстовую задачу на нахождение части от числа, выраженной дробью	РО	Б	1
4	Решение текстовой задачи	Умение решать текстовую задачу на нахождение числа по заданной части, выраженной дробью	РО	Б	1
5	Преобразование неправильной дроби в смешанное число	Умение переводить неправильные дроби в смешанные числа	РО	Б	1
6	Умение решать двойное неравенство	Знание определения натуральных чисел и уметь сравнивать числа	РО	Б	1
7	Нахождение наименьшее натуральное решение неравенства	Знание определения натуральных чисел, уметь выделять целую часть	РО	Б	1
8	Решение текстовой задачи на дроби	Решение двойного неравенства на множестве натуральных чисел	РО	Б	1

### Демонстрационный вариант

1. Сравните числа:

1)  $\frac{17}{24}$  и  $\frac{13}{24}$ ;      2)  $\frac{16}{19}$  и 1;      3)  $\frac{47}{35}$  и 1.

2. Выполните действия:

1)  $\frac{3}{28} + \frac{15}{28} - \frac{11}{28}$ ;      3)  $1 - \frac{17}{20}$ ;  
 2)  $3\frac{7}{23} - 1\frac{4}{23} + 5\frac{9}{23}$ ;      4)  $5\frac{3}{8} - 3\frac{5}{8}$ .

3. В саду растёт 72 дерева, из них  $\frac{3}{8}$  составляют яблони. Сколько яблонь растёт в саду?

4. Кирилл прочёл 56 страниц, что составило  $\frac{7}{12}$  книги. Сколько страниц было в книге?

5. Преобразуйте в смешанное число дробь:

1)  $\frac{7}{3}$ ;      2)  $\frac{30}{7}$ .

6. Найдите все натуральные значения  $x$ , при которых верно неравенство  $2\frac{3}{7} < \frac{x}{7} < 3\frac{1}{7}$ .
7. Каково наибольшее натуральное значение  $n$ , при котором верно неравенство  $n < \frac{100}{19}$  ?
8. Найдите все натуральные значения  $a$ , при которых одновременно выполняются условия: дробь  $\frac{1}{a}$  правильная, а дробь  $\frac{7}{a}$  неправильная.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Назначение работы** – контроль знаний по теме «Понятие о десятичной дроби Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по математике включено 8 заданий, среди которых все с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

**3. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении контрольной работы дополнительные инструменты не требуются

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Все задания работы с развернутым ответом в 1 балл

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 8 баллов.

На «5» - 7-8 баллов, на «4» - 5-6 баллов, на «3» - 4 балла

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Сравнение десятичных дробей	Умение сравнивать десятичные дроби	РО	Б	1
2	Выполнение округление десятичных дробей	Умение применять правило округления десятичных дробей	РО	Б	1
3	Выполнение арифметических действий с десятичными дробями	Умение складывать и вычитать арифметические дроби	РО	Б	1
4	Решение текстовой	Умение решать текстовую задачу на	РО	Б	1

	задачи	движение по течению			
5	Нахождение значения выражения. Перевод единиц измерения	Умение переводить одни единицы измерения в другие, выполнять действия	РО	Б	1
6	Умение решать задачу на нахождение периметра, выполняя действия с десятичными числами	Умение складывать и вычитать десятичные дроби, знание определения периметра треугольника	РО	Б	1
7	Сравнение десятичных дробей	Умение сравнивать десятичные дроби	РО	Б	1
8	Нахождение значения выражения	Применение свойства вычитания из суммы число и из числа сумму.	РО	Б	1

### Демонстрационный вариант

1. Сравните числа:

2)  $\frac{17}{24}$  и  $\frac{13}{24}$ ;                      2)  $\frac{16}{19}$  и 1;                      3)  $\frac{47}{35}$  и 1.

2. Выполните действия:

3)  $\frac{3}{28} + \frac{15}{28} - \frac{11}{28}$ ;                      3)  $1 - \frac{17}{20}$ ;  
4)  $3\frac{7}{23} - 1\frac{4}{23} + 5\frac{9}{23}$ ;                      4)  $5\frac{3}{8} - 3\frac{5}{8}$ .

3. В саду растёт 72 дерева, из них  $\frac{3}{8}$  составляют яблони. Сколько яблонь растёт в саду?

4. Кирилл прочёл 56 страниц, что составило  $\frac{7}{12}$  книги. Сколько страниц было в книге?

5. Преобразуйте в смешанное число дробь:

2)  $\frac{7}{3}$ ;                      2)  $\frac{30}{7}$ .

6. Найдите все натуральные значения  $x$ , при которых верно неравенство  $2\frac{3}{7} < \frac{x}{7} < 3\frac{1}{7}$ .

7. Каково наибольшее натуральное значение  $n$ , при котором верно неравенство  $n < \frac{100}{19}$ ?

8. Найдите все натуральные значения  $a$ , при которых одновременно выполняются условия:  
дробь  $\frac{1}{a}$  правильная, а дробь  $\frac{7}{a}$  неправильная

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

### КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Назначение работы – контроль знаний по теме «Умножение и деление десятичных дробей».

### Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 5 заданий, среди которых все с развернутым ответом.

### Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы дополнительные инструменты не требуются

### Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Все задания работы с развернутым ответом в 1 балл

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 5 баллов.

На «5» - 5 баллов, на «4» - 4 балла, на «3» - 3 балла

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умножение и деление десятичных дробей	Умение умножать и делить десятичные дроби	РО	Б	1
2	Выполнение арифметических действий с дробями и смешанными числами	Умение умножать, делить, складывать и вычитать десятичные дроби	РО	Б	1
3	Решение уравнения	Умение выполнять действия с десятичными дробями, нахождение неизвестного компонента уравнения	РО	Б	1
4	Решение текстовой задачи	Умение решать текстовую задачу на движение по течению и против течения	РО	Б	1
5	Решение текстовой задачи	Знание состава десятичной дроби	РО	Б	1

### Демонстрационный вариант

1. Вычислите:

1)  $0,024 \cdot 4,5$ ;

3)  $2,86 : 100$ ;

5)  $0,48 : 0,8$ ;

2)  $29,41 \cdot 1\,000$ ;

4)  $4 : 16$ ;

6)  $9,1 : 0,07$ .

2. Найдите значение выражения:  $(4 - 2,6) \cdot 4,3 + 1,08 : 1,2$ .

3. Решите уравнение:  $2,4(x + 0,98) = 4,08$ .

4. Моторная лодка плыла 1,4 ч по течению реки и 2,2 ч против течения. Какой путь преодолела лодка за всё время движения, если скорость течения равна 1,7 км/ч, а собственная скорость лодки – 19,8 км/ч?
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через одну цифру, то она увеличится на 14,31. Найдите эту дробь.



**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№ раздела	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Делимость натуральных чисел	Контрольная работа по теме: «Делимость натуральных чисел»
2	Обыкновенные дроби	Контрольная работа по теме «Сокращение, сложение и вычитание дробей»
		Контрольная работа по теме: «Умножение дробей»
		Контрольная работа по теме: «Деление дробей, Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь»
3	Отношения и пропорции	Контрольная работа по теме «Пропорции»
		Проверочная работа по теме: «Отношения и пропорции»
		Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг»
4	Рациональные числа и действия над ними	Контрольная работа по теме: «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа»
		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание рациональных чисел»
		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление рациональных чисел»
		Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»
		Контрольная работа Итоговая

## **Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел»**

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

### **Спецификация контрольной работы по математике по теме «Делимость натуральных чисел» для обучающихся 6 классов**

#### **1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **3. Структура контрольной работы.**

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Делимость натуральных чисел» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 6 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

#### **4. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.**

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1	Разложение числа на простые множители	1
2	2	Нахождение НОК и НОД чисел	1
3	а)-б)	Задание на умение определить, являются ли два числа взаимно простыми	2
4	4	Вычисление значения числового выражения с десятичными дробями	1
5	5	Задача на нахождение наименьшего общего кратного	1

6	6	Признак делимости натуральных чисел на 3	1
---	---	--	---

### 5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 7. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ.

Оценка	Баллы
5	7
4	5-6
3	3-4
2	Менее 3

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

### 7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением

### Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел»

#### Вариант 1.

1. Разложите на простые множители число 5544.
2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 504 и 756.
3. Докажите, что числа:
  - а) 255 и 238 не взаимно простые;
  - б) 392 и 675 взаимно простые.
4. Выполните действия:  $268,8 : 0,56 + 6,44 \cdot 12$ .
5. Петя расставил книги поровну на 12 полках, а потом переставил их, тоже поровну, на 8 полок. Сколько книг было у Пети, если известно, что их было больше 100, но меньше 140?
6. Вместо \* в записи  $152^*$  поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратным 3 (рассмотрите все возможные случаи).

### Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел»

#### Вариант 2.

- 1.Разложите на простые множители число 6552.
2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 1512 и 1008.
3. Докажите, что числа:
  - а) 266 и 285 не взаимно простые;
  - б) 301 и 585 взаимно простые.
4. Выполните действия:  $355,1 : 0,67 + 0,83 \cdot 15$ .
5. Собранный урожай яблок фермер может разложить поровну в корзины по 12 кг или в ящики по 15 кг. Сколько килограммов яблок собрал фермер, если известно, что их было больше 150 кг, но меньше 200кг?

6. Вместо \* в записи 1 99\* поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратным 3 (рассмотрите все возможные случаи).

## **Контрольная работа по теме «Сокращение , сложение и вычитание дробей»**

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

### **Спецификация контрольной работы по математике по теме «Сокращение , сложение и вычитание дробей» для обучающихся 6 классов**

#### **1.Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

#### **2.Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **3.Структура контрольной работы.**

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Сокращение, сложение и вычитание дробей» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

#### **4.Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.**

№	Обозначен ия задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максималь ный балл за задание
1	а)-б)	Вычисление значения выражения со смешанными числами	2
2	2	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
3	3	Решение текстовых задач арифметическим способом	1

4	4	Решение уравнения с дробями	1
5	5	Нахождение значения числового выражения со смешанными числами	1

### 5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 6.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	6
4	4-5
3	3
2	Менее 3

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

### 7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-40 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

### Контрольная работа по теме «Сокращение, сложение и вычитание дробей»

#### Вариант 1.

1. Найдите значение выражения: а)  $3\frac{4}{7} - 2\frac{2}{5}$ ; б)  $6\frac{5}{6} + 2\frac{3}{8}$ ;

2. На автомашину положили сначала  $2\frac{1}{3}$  т груза, а потом на  $1\frac{3}{4}$  т больше.

Сколько всего тонн груза положили на автомашину?

3. Ученик рассчитывал за  $1\frac{5}{6}$  ч приготовить уроки и за  $1\frac{3}{4}$  ч закончить модель корабля. Однако на всю работу он потратил на  $\frac{2}{5}$  ч меньше, чем предполагал.

Сколько времени потратил ученик на всю работу?

4. Решите уравнение:  $8\frac{9}{26} - z = 5\frac{7}{39}$ .

5. Найти значение выражения:  $4\frac{5}{14} + \left(5\frac{1}{12} - 3\frac{4}{21}\right)$

### Контрольная работа по теме «Сокращение, сложение и вычитание дробей»

#### Вариант 2.

1. Найдите значение выражения: а)  $7\frac{5}{12} - 3\frac{2}{9}$ ; б)  $7\frac{3}{8} + 1\frac{5}{6}$ ;

2. На одной автомашине  $4\frac{7}{10}$  т груза, а на другой на  $1\frac{2}{5}$  т больше. Сколько тонн груза на двух машинах?

3. Ученица рассчитывала за  $1\frac{3}{4}$  ч приготовить уроки и за  $1\frac{2}{3}$  ч закончить рисование картины. Однако на всю работу она потратила на  $\frac{3}{8}$  ч меньше, чем предполагала. Сколько времени потратила ученица на всю работу?

4. Решите уравнение:  $3\frac{11}{24} - y = 2\frac{5}{18}$ .

5. Найти значение выражения:  $2\frac{3}{42} + \left(3\frac{1}{7} - 2\frac{3}{14}\right)$

## **Контрольная работа по теме: «Умножение дробей»**

### **1. Назначение контрольно-измерительных материалов проверочной работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

### **2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **3. Структура контрольной работы.**

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Умножение дробей» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 8 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

### **4. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.**

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	а) – в)	Вычисление произведения дробей	3
2	2	Решение текстовой задачи с дробями	1
3	3	Вычисление значения числового выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	1
4	4	Решение текстовой задачи с дробями	1
5	5	Вычисление значения числового выражения	1

6	6	Решение текстовой задачи с дробями	1
---	---	------------------------------------	---

### 5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 8.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	7-8
4	5-6
3	3-4
2	Менее 3

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

### 7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-40 минут (1урок).

**Контрольная работа по теме: «Умножение дробей»**

**Вариант 1.**

1. Выполнить умножение: а)  $\frac{3}{4} * \frac{5}{12}$ ; б)  $1\frac{5}{7} * 6\frac{1}{8}$ ; в)  $\frac{6}{17} * 51$
2. В магазин завезли 18 кг конфет, из них  $\frac{4}{9}$  составляли шоколадные. Сколько килограммов шоколадных конфет завезли в магазин?
3. Найдите значение выражения:  $2\frac{5}{14} * 2\frac{6}{11} - \frac{9}{25} * 1\frac{2}{3}$
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна  $5\frac{1}{3}$  см, его длина в  $7\frac{1}{2}$  раза больше ширины, а высота составляет 30% длины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Вычислите значение выражения наиболее удобным способом:  
 $\frac{3}{4} * 1\frac{1}{15} + 1\frac{1}{15} * 2\frac{1}{2} - 1\frac{3}{8} * 1\frac{1}{15}$ .
6. За первый день турист прошел  $\frac{7}{25}$  туристического маршрута, за второй –  $\frac{2}{3}$  оставшейся части маршрута, а за третий – остальное. За какой день турист прошел больше всего?

**Контрольная работа по теме: «Умножение дробей»**

**Вариант 2.**

1. Выполнить умножение: а)  $\frac{2}{3} * \frac{9}{10}$ ; б)  $2\frac{3}{5} * 1\frac{9}{26}$ ; в)  $\frac{7}{19} * 57$
2. Туристы прошли 15 км, из них  $\frac{3}{5}$  пути они шли лесом. Сколько километров прошли туристы по лесу?
3. Найдите значение выражения:  $1\frac{4}{9} * 1\frac{5}{13} - 2\frac{1}{12} * \frac{4}{15}$

4. Высота прямоугольного параллелепипеда равна  $4\frac{4}{5}$  см, его длина в  $3\frac{1}{8}$  раза больше высоты, а ширина составляет 60% длины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Вычислите значение выражения наиболее удобным способом:  
 $2\frac{2}{7} * 2\frac{5}{6} - 1\frac{3}{4} * 2\frac{2}{7} + 2\frac{2}{7} * \frac{2}{3}$ .
6. Первый трактор вспахал  $\frac{11}{36}$  поля, за второй –  $\frac{2}{5}$  оставшейся части поля, а третий – остальное. Какой трактор вспахал больше всего?

### **Контрольная работа по теме «Деление дробей. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь»**

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

#### **Спецификация контрольной работы по математике по теме «Деление дробей. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь» для обучающихся 6 классов**

##### **1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

##### **2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

##### **3. Структура контрольной работы.**

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Деление дробей. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 7 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.



**4.Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.**

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	а)-г)	Вычисление значения выражения	4
2	2	Решение текстовой задачи на нахождение дроби от числа	1
3	3	Решение текстовой задачи на нахождение процента от числа	1
4	4	Вычисление значения выражения	1
5	5	Преобразование обыкновенной дроби в бесконечную периодическую десятичную дробь	1
6	6	Решение текстовой задачи на движение	1
7	7	Решение текстовой задачи арифметическим способом	1

**5.Оценивание работы**

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 10. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	9-10
4	7-8
3	5-6
2	4 и менее

**6.Дополнительные материалы и оборудование: нет**

**7.Инструкция по выполнению работы.**

Время выполнение работы-40 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

**Контрольная работа по теме: «Деление дробей. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь».**

**Вариант 1.**

1. Вычислить: а)  $\frac{24}{35} : \frac{6}{7}$ ; б)  $2\frac{2}{5} : 1\frac{1}{15}$ ; в)  $6 : \frac{12}{13}$  г)  $\frac{6}{19} : 2$

2. В саду растет 15 вишен, что составляет  $\frac{3}{5}$  всех деревьев сада. Сколько деревьев растет в саду?

3. Было отремонтировано 16 км дороги, что составляет 80% ее длины. Сколько километров составляет длина всей дороги?

4. Выполните действия:  $\left(8 - 2\frac{11}{12} : \frac{7}{16}\right) : 2\frac{2}{27}$
5. Преобразуйте обыкновенную дробь  $\frac{1}{3}$  в бесконечную периодическую десятичную дробь.
6. Из пункта А в направлении пункта В вышел турист со скоростью  $7\frac{1}{2}$  км/ч. Одновременно с этим из пункта В в том же направлении вышел второй турист, скорость которого в  $2\frac{1}{4}$  раза меньше скорости первого. Через сколько часов после начала движения первый турист догонит второго, если расстояние между пунктами А и В равно 10 км?
7. За первый день вспахали 30% площади поля, за второй –  $\frac{9}{14}$  остатка, а за третий – остальные 15 га. Какова площадь поля?

**Контрольная работа по теме: «Деление дробей. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь».**

**Вариант 2.**

1. Вычислить: а)  $\frac{28}{33} : \frac{7}{11}$ ; б)  $2\frac{4}{7} : 1\frac{13}{14}$ ; в)  $2 : \frac{10}{11}$  г)  $\frac{12}{13} : 6$
2. Зимой школьная столовая использовала 12 тонн овощей, что составляет  $\frac{3}{4}$  ее годового запаса. Сколько тонн овощей заготовила школьная столовая на год?
3. На стоянке было 36 автомобилей белого цвета, что составляло 40% всех находившихся на ней автомобилей. Сколько всего автомобилей было на стоянке?
4. Выполните действия:  $\left(12 - 3\frac{3}{5} : \frac{12}{25}\right) : 3\frac{3}{8}$
5. Преобразуйте обыкновенную дробь  $\frac{5}{9}$  в бесконечную периодическую десятичную дробь.
6. Из пункта А в направлении пункта В выехал велосипедист со скоростью  $10\frac{5}{6}$  км/ч. Одновременно с этим из пункта В в том же направлении вышел турист, скорость которого в  $1\frac{5}{8}$  раза меньше скорости велосипедиста. Через сколько часов после начала движения велосипедист догонит туриста, если расстояние между пунктами А и В равно 5 км?
7. За первый день Коля прочел 60% книги, за второй –  $\frac{7}{9}$  остатка, а за третий – остальные 8 страниц. Сколько страниц в книге?

**Контрольная работа по теме «Пропорции»**

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

## **Спецификация контрольной работы по математике по теме «Пропорции» для обучающихся 6 классов**

### **1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

### **2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **3. Структура контрольной работы.**

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Пропорции» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 7 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

### **4. Обобщенный план варианта контрольно-оценочных средств контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.**

№	Обозначен ия задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максималь ный балл за задание
1	1	Вычислить отношение	1
2	2	Решение текстовой задачи с помощью составления пропорции	1
3	3	Решение текстовой задачи с помощью составления пропорции	1
4	а)-б)	Решение пропорции	2
5	5	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
6	6	Решение текстовых задач на вычисление масштаба карты	1
7	7	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную, округление до	1

		установленного разряда	
--	--	------------------------	--

### 5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 8. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	7-8
4	5-6
3	3-4
2	Менее 3

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

### 7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-40 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением

### Контрольная работа по теме «Пропорции»

#### Вариант 1.

1. Найдите отношение: 6 км : 3 м
2. За 12 часов помпа перекачивает 18 м<sup>3</sup> воды. Сколько кубических метор перекачала эта помпа за 10 часов работы?
3. Найдите процент содержания серебра в сплаве, если в 300 г сплава содержится 63 г серебра.
4. Решите уравнение: а)  $\frac{3x-2}{2} = \frac{1}{3}$ ; б)  $\frac{3,5}{x} = \frac{9}{2}$
5. Цена товара снизилась со 180 руб. до 153 руб. На сколько процентов снизилась цена товара?
6. Отрезку на карте длиной 3 см соответствует расстояние на местности в 30 км. Какой масштаб у карты?
7. Преобразуйте обыкновенные дроби в десятичные, округлив их до сотых и выполните вычисления:  $8,58 + 4\frac{8}{15} - 3\frac{3}{16}$

### Контрольная работа по теме «Пропорции»

#### Вариант 2.

1. Найдите отношение: 40 кг : 8 г
2. За 8 минут станок-автомат изготавливает 20 деталей. За какое время он изготавливает 30 деталей?
3. Найдите процент содержания хрома в чугуне, если в 600 г чугуна содержится 42 кг хрома.
4. Решите уравнение: а)  $\frac{4x-1}{5} = \frac{1}{2}$ ; б)  $\frac{5,6}{x} = \frac{5}{3}$
5. Цена товара повысилась с 320 руб. до 368 руб. На сколько процентов повысилась цена товара?
6. Отрезку на карте длиной 2 см соответствует расстояние на местности в 10 км. Какой масштаб у карты?

7. Преобразуйте обыкновенные дроби в десятичные, округлив их до сотых и выполните вычисления:  $5,79 + 4\frac{5}{16} - 3\frac{9}{14}$

### **Проверочная работа по теме «Отношения и пропорции»**

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

#### **Спецификация проверочной работы по математике по теме «Отношения и пропорции» для обучающихся 6 классов**

##### **1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

##### **2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

##### **3. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Отношения и пропорции» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 6 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

##### **4. Обобщенный план варианта контрольно-оценочных средств проверочной работы по математике для обучающихся 6 классов.**

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	а)-в)	Вычислить отношение	3
2	а)-в)	Решение уравнений	3
3	3	Составить пропорцию	1
4	4	Решение текстовой задачи на составление пропорции	1
5	5	Вычислить значение выражение и найти процент от полученного значения	1

6	6	Решение текстовых задач с масштабом	1
---	---	-------------------------------------	---

### 5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 10. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	9-10
4	7-8
3	5-6
2	4 и менее

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

### 7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-40 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением

### Проверочная работа по теме «Отношения и пропорции»

#### Вариант 1.

1. Найти отношение: а)  $2,4 : 0,06$  б)  $2\text{дм} : 4\text{см}$  в)  $12\text{кг} : 240\text{г}$
2. Решить уравнение: а)  $6 : 5 = y : 75$  б)  $\frac{x}{0,8} = \frac{15}{4}$  в)  $\frac{3+z}{8} = \frac{6}{11}$
3. Используя числа 24, 3, 18 и 4 составьте пропорцию.
4. Для изготовления 6 одинаковых приборов нужно 14кг металла. Сколько металла требуется для изготовления 15 таких приборов?
5. Найдите 30% значения выражения:  $\left(1\frac{3}{4} + 2\frac{1}{3}\right) : \left(7\frac{1}{2} - 1\frac{2}{3}\right)$
6. Расстояние между городами А и В на местности равно 390км, а на карте – 6,5см. Каково расстояние между городами С и D на этой карте, если расстояние на местности между ними равно 480км?

### Проверочная работа по теме «Отношения и пропорции»

#### Вариант 2.

1. Найти отношение: а)  $3,2 : 0,08$  б)  $3\text{дм} : 6\text{см}$  в)  $14\text{кг} : 280\text{г}$
2. Решить уравнение: а)  $7 : 8 = y : 96$  б)  $\frac{x}{0,6} = \frac{25}{3}$  в)  $\frac{2+x}{5} = \frac{4}{9}$
3. Используя числа 32, 5, 4 и 40 составьте пропорцию.
4. Масса восьми одинаковых деталей равна 18кг. Найдите массу 28 таких деталей.
5. Найдите 40% значения выражения:  $\left(3\frac{1}{4} + 3\frac{5}{6}\right) : \left(5\frac{3}{4} - 3\frac{2}{3}\right)$
6. Расстояние между селами М и N на карте равно 5,6см, а на местности – 420км. Каково расстояние между селами М и N на местности, если на этой карте расстояние между ними равно 3,6см?

## **Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг»**

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

### **Спецификация контрольной работы по математике по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг» для обучающихся 6 классов**

#### **1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **3. Структура контрольной работы.**

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 9 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

#### **4. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.**

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1	Решение текстовой задачи на прямую пропорциональную зависимость	1
2	2	Решение текстовой задачи на обратную пропорциональную зависимость	1

3	3	Вычисление длины окружности	1
4	4	Вычисление площади круга	1
5	5	Решение задачи на деление числа в данном отношении	1
6	6	Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	1
7	7	Заполнение таблицы прямо пропорциональных значений	1
8	8	Заполнение таблицы обратно пропорциональных значений	1
9	а)-б)	Решение уравнений	2

### 5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 10. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	9-10
4	7-8
3	5-6
2	4 и менее

### 6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

### 7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-40 минут (1урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

**Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг»**

#### Вариант 1.

- Самолет пролетел некоторое расстояние за 1,2 часа. За какое время он пролетит с той же самой скоростью расстояние в 2,5 раза большее?
- За некоторую сумму денег можно купить 28 маленьких шоколадок. Сколько можно купить за эту же сумму денег больших шоколадок, которые в 4 раза дороже маленьких?
- Вычислите длину окружности, радиус которой равен 8,5 дм. Округлите результат до десятых
- Найдите площадь круга, радиус которого равен 9 см. Округлите результат до десятых
- Периметр треугольника равен 125 см, а длины его сторон относятся как 4:9:12. Найдите стороны треугольника.
- С помощью циркуля и линейки постройте треугольник со сторонами 6 см, 4 см и 4 см.
- Заполните таблицу, если величина  $y$  прямо пропорциональна величине  $x$ .

$x$	0,6	0,8	
-----	-----	-----	--



y	3,6		6,6
---	-----	--	-----

8. Заполните таблицу, если величина y обратно пропорциональна величине x.

x	4	6	
y	69		3

9. Решите уравнение: а)  $\frac{3,5}{x} = \frac{9}{2}$  б)  $\frac{3}{5}x = \frac{2}{11}$

### Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг»

#### Вариант 2.

- Самолет пролетел некоторое расстояние за 1,2 часа. За какое время он пролетит с той же самой скоростью расстояние в 2,5 раза большее?
- За некоторую сумму денег можно купить 28 маленьких шоколадок. Сколько можно купить за эту же сумму денег больших шоколадок, которые в 4 раза дороже маленьких?
- Вычислите длину окружности, радиус которой равен 8,5 дм. Округлите результат до десятых
- Найдите площадь круга, радиус которого равен 9 см. Округлите результат до десятых
- Периметр треугольника равен 125 см, а длины его сторон относятся как 4:9:12. Найдите стороны треугольника.
- С помощью циркуля и линейки постройте треугольник со сторонами 6 см, 4 см и 4 см.
- Заполните таблицу, если величина y прямо пропорциональна величине x.

x	0,6	0,8	
y	3,6		6,6

8. Заполните таблицу, если величина y обратно пропорциональна величине x.

x	4	6	
y	69		3

9. Решите уравнение: а)  $\frac{3,5}{x} = \frac{9}{2}$  б)  $\frac{3}{5}x = \frac{2}{11}$

### Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

#### Спецификация контрольной работы по математике по теме «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа» для обучающихся 6 классов

##### 1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

##### 2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

### 3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 9 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

### 4. Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

№	Обозначен ия задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальн ый балл за задание
1	1	Задание на умение находить на координатной прямой точки с противоположными координатами	1
2	2	Задание на умение классифицировать рациональные числа	1
3	1)-2)	Сравнение рациональных чисел	2
4	1)-2)	Вычисление примеров с модулями	2
5	1)-2)	Найти значение числа, противоположного заданному	2
6	1)-2)	Решение уравнения с модулями	2
7	7	Найти область значений неравенства	1
8	8	Решить неравенство	1
9	-	Найти два значения, удовлетворяющих неравенству	1

### 5. Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 13.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ.

Оценка	Баллы
5	12-13
4	9-11
3	6-8
2	Менее 6

### 6.Дополнительные материалы и оборудование

Калькуляторы не используются.

### 7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-40 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

### Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа»

#### Вариант 1.

1. Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки А(3), В(4), С(4,5), D(-4,5). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
2. Выберите среди чисел 4; -8;  $\frac{1}{3}$ ; -2,8; 6,8;  $12\frac{4}{9}$ ; 10; -42;  $-1\frac{1}{7}$ : 1) натуральные; 2) целые; 3) положительные; 4) целые отрицательные; 5) дробные отрицательные
3. Сравните числа: 1) -6,9 и 1,4 2) -5,7 и -5,9
4. Вычислите: 1)  $|-3,2| + |-1,9| - |2,25|$ ; 2)  $|\frac{17}{48}| : |-2\frac{5}{6}|$
5. Найдите значение  $x$ , если: 1)  $-x = -12$ ; 2)  $-(-x) = 1,6$
6. Решите уравнение:  $|x| = 9,6$ ; 2)  $|x| = -4$
7. Найдите наименьшее целое значение  $x$ , при котором верно неравенство  $x \geq -4$
8. Какую цифру можно поставить вместо звездочки, чтобы получилось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):  $-6,5*7 > -6,526?$
9. Найдите два числа, каждое из которых больше  $-\frac{5}{9}$ , но меньше  $-\frac{4}{9}$ .

### Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа»

#### Вариант 2.

1. Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки М(2), К(-6), D(-3,5), F(3,5). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
2. Выберите среди чисел 5; -9;  $\frac{1}{6}$ ; -8,1; 0;  $9\frac{5}{13}$ ; 18; -53;  $-2\frac{2}{3}$ : 1) натуральные; 2) целые; 3) положительные; 4) целые отрицательные; 5) дробные отрицательные
3. Сравните числа: 1) -2,3 и -5,2 2) -4,6 и -4,3
4. Вычислите: 1)  $|-5,7| + |-2,5| - |4,32|$ ; 2)  $|\frac{5}{42}| : |-1\frac{2}{3}|$

5. Найдите значение  $x$ , если: 1)  $-x = -17$ ; 2)  $-(-x) = -2,4$
6. Решите уравнение:  $|x| = 8,4$ ; 2)  $|x| = -6$
7. Найдите наименьшее целое значение  $x$ , при котором верно неравенство  $x < -8$
8. Какую цифру можно поставить вместо звездочки, чтобы получилось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):  $-7,24* > -7,247$ ?
9. Найдите два числа, каждое из которых больше  $-\frac{3}{7}$ , но меньше  $-\frac{2}{7}$ .

## **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»**

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

### **Спецификация контрольной работы по математике по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел» для обучающихся 6 классов**

#### **1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **3. Структура контрольной работы.**

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

#### **4. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.**

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1)-8)	Сложение и вычитание рациональных чисел	8
2	1)-2)	Решение уравнений	2
3	1)-3)	Найти значение выражения	3
4	4	Упростить выражение и вычислить его значение	1
5	1)-2)	Сравнение рациональных чисел	2

### 5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 16. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	15-16
4	12-14
3	8-11
2	Менее 8

### 6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

### 7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-40 минут (1урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

## Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»

### Вариант 1.

- Выполнить действия: 1)  $2,9 + (-6,1)$ ; 2)  $-5,4 + 12,2$ ; 3)  $-1\frac{1}{6} + (-2\frac{3}{8})$ ; 4)  $-6,7 + 6,7$ ; 5)  $8,5 - (-4,6)$ ; 6)  $3,8 - 6,3$ ; 7)  $-4,2 - (-5)$ ; 8)  $-\frac{8}{15} - \frac{5}{6}$ .
- Решить уравнение: 1)  $x + 19 = 12$ ; 2)  $-25 - x = -17$ .
- Найти значение выражения: 1)  $-34 + 67 + (-19) + (-44) + 34$ ;  
2)  $26 + (-7) - (-15) - (-6) - 30$ ; 3)  $3\frac{1}{6} + (-2\frac{5}{9}) - (-1\frac{7}{12})$ .
- Упростить выражение  $6,36 + a + (-2,9) + (-4,36) + 2,9$  и найти его значение, если  $a = -7\frac{2}{19}$
- Не выполняя вычислений, сравните: 1) сумму чисел  $-5,43$  и  $-10,58$  и их разность; 2) сумму чисел  $-47$  и  $90$  и сумму чисел  $-59$  и  $34$ .

## Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»

### Вариант 2.

1. Выполнить действия: 1)  $3,8 + (-4,4)$ ; 2)  $-7,3 + 15,1$ ; 3)  $-2\frac{3}{10} + (-3\frac{1}{8})$ ; 4)  $-9,4 + 9,4$ ; 5)  $7,6 - (-3,7)$ ; 6)  $5,4 - 7,2$ ; 7)  $-3,8 - (-6)$ ; 8)  $-\frac{7}{15} - \frac{5}{12}$ .
2. Решить уравнение: 1)  $x + 23 = 18$ ; 2)  $-31 - x = -9$ .
3. Найти значение выражения: 1)  $-42 + 54 + (-13) + (-26) + 32$ ;  
2)  $8 + (-13) - (-11) - (-7) - 42$ ; 3)  $4\frac{5}{9} + (-3\frac{7}{15}) - (-2\frac{3}{5})$ .
4. Упростить выражение  $-9,72 + a + 7,4 + 5,72 + (-7,4)$  и найти его значение, если  $a = 3\frac{14}{17}$ .
5. Не выполняя вычислений, сравните: 1) разность чисел  $-4,43$  и  $-11,41$  и их сумму; 2) сумму чисел  $213$  и  $-84$  и сумму чисел  $-61$  и  $-54$ .

## Контрольная работа по теме «Умножение и деление рациональных чисел»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

### Спецификация контрольной работы по математике по теме «Умножение и деление рациональных чисел» для обучающихся 6 классов

#### 1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

#### 2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### 3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Умножение и деление рациональных чисел» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

#### 4.Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1)-4)	Умножение и деление рациональных чисел	4
2	1)-3)	Упростить числовое выражение	3
3	3	Найти значение выражения	1
4	4	Упростить выражение и найти его значение	1
5	5	Найти значение выражения	1

#### 5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 10.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	9-10
4	7-9
3	5-6
2	Менее 5

#### 6.Дополнительные материалы и оборудование

Калькуляторы не используются.

#### 7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-40 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

#### Контрольная работа по теме «Умножение и деление рациональных чисел»

##### Вариант 1.

1. Выполнить действия: 1)  $2,1 * 3,8$ ; 2)  $1 \frac{11}{13} * \left(-2 \frac{7}{16}\right)$ ; 3)  $-14,16 : (-0,6)$ ; 4)  $-18,36 : 18$ .
2. Упростить выражение: 1)  $-1,6x * (-5y)$ ; 2)  $-7a - 9b + a + 11b$ ; 3)  $a - (a - 8) + (12 + a)$ ; 4)  $-3(c - 5) + 6(c + 3)$ ;
3. Найти значение выражения:  $(-4,16 - (-2,56)) : 3,2 - 1,2 * (-0,6)$ .
4. Упростить выражение  $-2(2,7x - 1) - (6 - 3,4x) + 8(0,4x - 2)$  и вычислить его значение при  $x = -\frac{5}{6}$ .
5. Чему равно значение выражения  $-0,8x - (0,6x - 0,7y)$ , если  $2x - y = -8$ ?

## Контрольная работа по теме «Умножение и деление рациональных чисел» Вариант 2.

1. Выполнить действия: 1)  $-3,4 * 2,7$ ; 2)  $-1\frac{3}{11} * (-2\frac{2}{21})$ ; 3)  $-12,72 : (-0,4)$ ; 4)  $15,45 : (-15)$ .
2. Упростить выражение: 1)  $-1,5a * (-6b)$ ; 2)  $-7m - 15n + 3m + 18n$ ; 3)  $a + (7 - a) - (14 - a)$ ; 4)  $-3(c - 3) + 4(c + 1)$ ;
3. Найти значение выражения:  $(-1,14 - 0,96) : (-4,2) + 1,8 * (-0,3)$ .
4. Упростить выражение  $-3(1,2x - 2) - (4 - 4,6x) + 6(0,2x - 1)$  и вычислить его значение при  $x = -\frac{15}{22}$ .
5. Чему равно значение выражения  $0,9x - (0,7x + 0,6y)$ , если  $2y - x = 9$ ?

## Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

### Спецификация контрольной работы по математике по теме «Решение уравнений» для обучающихся 6 классов

#### 1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

#### 2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### 3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Решение уравнений» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 6 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

#### 4. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

№	Обозначен	Проверяемые элементы содержания	Максималь
---	-----------	---------------------------------	-----------



	ия задания в работе		ный балл за задание
1	1	Решение уравнения	1
2	2	Решение текстовой задачи с помощью уравнения	1
3	1)-2)	Решение уравнения	2
4	4	Решение текстовой задачи с помощью уравнения	1
5	5	Решение уравнения	1

### 5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 6.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	5-6
4	4
3	3
2	Менее 3

### 6.Дополнительные материалы и оборудование

Калькуляторы не используются.

### 7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-40 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

### Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

#### Вариант 1.

1. Решить уравнение:  $13x + 10 + 6x - 4$ .
2. В трех ящиках лежит 75 кг апельсинов. Во втором ящике апельсинов в 4 раза больше, чем в первом, а в третьем – на 3 кг меньше, чем в первом. Сколько килограммов апельсинов лежит в первом ящике?
3. Найдите корень уравнения: 1)  $0,4(x - 3) + 2,5 = 0,5(4 + x)$ ; 2)  $\frac{x-4}{4} = \frac{x+3}{7}$ .
4. У Пети и Васи было поровну денег. Когда Петя потратил на покупку книг 400 р., а Вася – 20 р., то у Васи осталось денег в 5 раз больше, чем у Пети. Сколько денег было у каждого из них вначале?
5. Решите уравнение:  $(4y + 6)(1,8 - 0,2y) = 0$ .

### Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

#### Вариант 2.

1. Решить уравнение:  $17x - 8 = 20x + 7$ .

2. За три дня Дима решил 37 математических задач. Во второй день он решил в 2 раза больше задач, чем в первый, а в третий – на 5 задач больше, чем в первый. Сколько задач решил Дима в первый день?
3. Найдите корень уравнения: 1)  $0,6(x - 6) + 14,2 = 0,8(8 - x)$ ; 2)  $\frac{10}{6-x} = \frac{4}{x+2}$ .
4. На двух полках стояло поровну книг. Когда с первой полки взяли 3 книги. Когда с первой полки взяли 3 книги, а со второй – 14, то на первой полке осталось в 2 раза больше книг, чем на второй. Сколько книг было на каждой полке вначале?
5. Решите уравнение:  $(3x + 42)(4,8 - 0,6x) = 0$ .

## **Контрольная работа Итоговая**

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

### **Спецификация итоговой контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов**

#### **1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **3. Структура контрольной работы.**

Итоговая контрольная работа направлена на проверку овладения содержанием курса математики 6 класса на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

#### **4. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.**

№	Обозначен	Проверяемые элементы содержания	Максималь
---	-----------	---------------------------------	-----------

	ия задания в работе		ный балл за задание
1	1)-2)	Нахождение значения выражения, содержащего смешанные числа, обыкновенные и десятичные дроби	2
2	2	Текстовая задача проценты	1
3	3	Координатная прямая	1
4	4	Решение текстовой задачи арифметическом способом	1
5	5	Решение уравнения	1

### 5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 6.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

Оценка	Баллы
5	5-6
4	4
3	3
2	Менее 3

### 6.Дополнительные материалы и оборудование

Калькуляторы не используются.

### 7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

### Контрольная работа Итоговая

#### Вариант 1

- Найдите значение выражения: 1)  $(-12,4 + 8,9) * 1\frac{3}{7}$ ; 2)  $(2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6}) * 1\frac{3}{7}$ .
- В 6а классе 36 учеников. Количество учеников 6б класса составляет  $\frac{8}{9}$  количества учеников 6а класса и 80% количества учеников 6в класса. Сколько человек учится в 6б классе и сколько – в 6в классе?
- Отметьте на координатной плоскости точки А(-3; 1), В(0; -4) и М(2; -1). Проведите прямую АВ. Через точку М проведите прямую *a*, параллельную прямой АВ, и прямую *b*, перпендикулярную прямой АВ.
- В первом ящике было в 4 раза больше яблок, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 10 кг яблок, а во второй положили еще 8 кг, то в обоих ящиках яблок стало поровну. Сколько яблок было в каждом ящике вначале?
- Решите уравнение:  $8x - 3(2x + 1) = 2x + 4$

### Контрольная работа Итоговая

## Вариант 2

1. Найдите значение выражения: 1)  $(-0,76 - 0,44) : 2\frac{2}{3}$ ; 2)  $(3\frac{5}{14} - 2\frac{3}{4}) * (-3\frac{5}{17})$ .
2. В саду растет 50 яблонь. Количество груш, растущих в саду, составляет 32% количества яблонь и  $\frac{4}{7}$  количества вишен, растущих в этом саду. Сколько груш и вишен растет в саду?
3. Отметьте на координатной плоскости точки  $M(3; -2)$ ,  $K(-1; -1)$  и  $C(0; 3)$ . Проведите прямую  $MK$ . Через точку  $C$  проведите прямую  $c$ , параллельную прямой  $MK$ , и прямую  $d$ , перпендикулярную прямой  $MK$ .
4. В первом вагоне электропоезда ехало в 3 раза больше пассажиров, чем во втором. Когда из первого вагона вышло 28 пассажиров, а из второго – 4 пассажира, то в обоих вагонах пассажиров стало поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне вначале?
5. Решите уравнение:  $10x - 2(4x - 5) = 2x + 10$

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

<b>№ раздела</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Входной контроль по алгебре	Контрольная работа
2	Линейное уравнение с одной переменной	Контрольная работа
3	Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов	Контрольная работа
4	Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители	Контрольная работа
5	Формулы сокращенного умножения	Контрольная работа
6	Системы линейных уравнений с двумя переменными	Контрольная работа
7	Итоговый контроль по алгебре	Контрольная работа
8	Итоговый контроль по геометрии	Контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО ГЕОМЕТРИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

Форма и период контроля ИТОГОВЫЙ  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики достижения базового уровня общеобразовательной подготовки учащихся по предмету геометрия в 7 классах.

**2. Документы, определяющие и содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Контрольная работа состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

**Распределение заданий диагностической работы  
по основным содержательным разделам учебного предмета ГЕОМЕТРИЯ**

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
1. Начальные понятия геометрии	1	1
2. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства	2	2
3. Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых	2	2
4. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	2	4
5. Прямоугольный треугольник.	1	1
6. Сумма углов треугольника . Внешние углы треугольника	2	4
7. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника	1	3
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Задания 1-6 направлены на проверку достижения базового уровня подготовки. Задания 7-10 проверяют умение применять знания в простейших практических ситуациях. Задание 11 направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	14

повышенный	1	3
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

### 5. Система оценивания контрольной работы

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанным в таблице.

Номер задания	Критерии оценивания	Баллы
1-6	Максимальный балл- 1 Всё выполнено правильно - 1 балл	6
7	Максимальный балл - 2 Присутствует чертеж, дано, получены верные ответы — 2 балла Присутствует чертеж, дано, но при решении допущена вычислительная ошибка - 1 балл При отсутствии чертежа или решения - 0 баллов	2
8	Максимальный балл - 2 Присутствует чертеж, дано, получены верные ответы — 2 балла Присутствует чертеж, дано, но при решении допущена вычислительная ошибка - 1 балл При отсутствии чертежа или решения - 0 баллов	2
9	Максимальный балл - 2 Присутствует рисунок, проведены необходимые расчеты и найден правильный ответ — 2 балла Присутствует рисунок, проведены необходимые расчеты, но при решении допущена вычислительная ошибка - 1 балл При отсутствии чертежа или решения - 0 баллов	2
10	Максимальный балл - 2 Есть чертеж, найдены оба угла — 2 балла Есть чертеж, найден только один угол - 1 балл Нет чертежа или не найден ни один угол - 0 баллов	2
11	Максимальный балл - 3 Присутствует рисунок, применено свойство прямоугольного треугольника, верно составлено уравнение, правильно найдены гипотенуза и катет - 3 балла Присутствует рисунок, применено свойство прямоугольного треугольника, верно составлено уравнение, найдены гипотенуза и катет с вычислительной ошибкой или найдена верно только одна сторона - 2 балла 1 балл Присутствует рисунок, применено свойство прямоугольного треугольника, верно составлено уравнение Остальные случаи - 0 баллов	3

Максимальное количество баллов за работу: 17

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

	Баллы	0 - 4	5-8	9-12	13-17
	Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 7 классе в конце учебного года согласно графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

При проведении работы разрешается использовать линейку, карандаш.

**8. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий**

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности (базовый/повышенный)	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в минутах)
1	Умение применять определение параллельных прямых	составлять план последовательности действий, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Б	1	2
2	Умение определять односторонние углы	различать углы	Б	1	2
3	Умение определять с помощью рисунка вертикальные и накрест лежащие углы	научиться работать с рисунком	Б	1	2
4	Умение применять признаки параллельности прямых	читать и использовать информацию, проводить несложные расчеты	Б	1	2
5	Знание аксиом параллельности прямых	читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах	Б	1	3
6	Оперировать основными понятиями при проведении доказательств	понимать смысл позволяющий решать задачи реальной действительности математическими	Б	1	3



		методами			
7	Знание свойства смежных и вертикальных углов при решении задач	выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки проводить практические расчеты.	Б	2	4
8	Умение работать с учебным текстом, анализировать, определять виды треугольников	устанавливать причинно – следственные связи, анализировать	Б	2	6
9	Знание теоремы о внешнем угле треугольника	решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, правильно выполнять чертеж	Б	2	5
10	Умение проводить рассуждения, опираясь на теорему о сумме углов треугольника	рассуждать, проводить практические расчеты, уметь правильно выполнять чертежи	Б	2	5
11	Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.	научиться пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами ,правильно выполнять построения	П	3	6

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

На выполнение работы по геометрии даётся 40 минут. Работа содержит 8 заданий. При выполнении заданий запишите решение и ответ. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!

1. Могут ли прямые, изображенные на рисунке 1, быть параллельными? Почему?

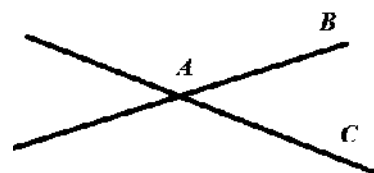


Рис.1

2. Прямые  $a$  и  $b$  параллельны,  $c$  – секущая (рис.2). Запишите углы, равные углу 1.

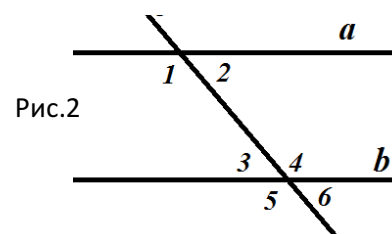


Рис.2

3. Один из смежных углов в 9 раз больше другого. Найдите градусную меру этих смежных углов.
4. Периметр равнобедренного треугольника равен 16,5 см. Найдите его стороны, если известно, что боковая сторона в 2 раза больше основания.
5. В треугольнике ABC  $AC=BC$ . Внешний угол при вершине C равен  $150^\circ$ . Найдите угол B. Ответ дайте в градусах.
6. Один из углов при основании треугольника равен  $35^\circ$ . Найдите остальные углы треугольника.
7. Один из углов прямоугольного треугольника равен  $60^\circ$ , а сумма гипотенузы и меньшего катета равна 18 см. Найдите гипотенузу и меньший катет.
8. На рис.3  $AB=BC$ ,  $AD=DC$ . Докажите равенство отрезков AE и EC.

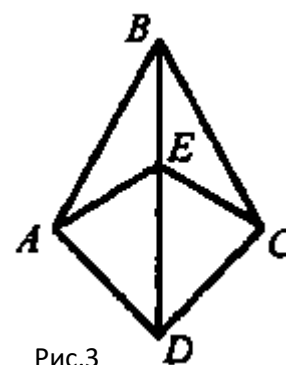
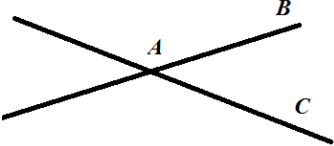


Рис.3

### Система оценивания работы. Ответы

Номер задания	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы за выполнение задания
1	<p>Не могут, так как у прямых есть общая точка.</p> 	1
2	<p><math>\angle 1 = \angle 4</math> накрест лежащие  <math>\angle 1 = \angle 5</math> соответственные</p>	1
3	180°	1
5	одну	1
7	18°; 162°	
	Присутствует чертеж, дано, получены верные ответы	2
	Присутствует чертеж, дано, но при решении допущена вычислительная ошибка	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
8	3,3; 6,6; 6,6	
	Присутствует чертеж, дано, получены верные ответы	2
	Присутствует чертеж, дано, но при решении допущена вычислительная ошибка	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
9	<p><i>Образец возможного решения:</i>            Внешний угол треугольника равен сумме двух других углов треугольника, не смежных с ним.  <math>\angle A + \angle B = 150^\circ</math>  <math>\angle A = \angle B</math> т.к. треугольник равнобедренный  <math>\angle B = 75^\circ</math>            Ответ: 75°</p>	
	Присутствует рисунок, проведены необходимые расчеты и найден правильный ответ	2
	Присутствует рисунок, проведены необходимые расчеты, но при решении допущена вычислительная ошибка	1

	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
10	35°; 110° и 72,5; 72,5	
	Есть чертеж, рассмотрены 2 случая и найдены оба угла	2
	Есть чертеж, найден только один угол	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
11	6; 12	
	Присутствует рисунок, применено свойство прямоугольного треугольника, верно составлено уравнение, правильно найдены гипотенуза и катет	3
	Присутствует рисунок, применено свойство прямоугольного треугольника, верно составлено уравнение, найдены гипотенуза и катет с вычислительной ошибкой или найдена верно только одна сторона	2
	Присутствует рисунок, применено свойство прямоугольного треугольника, верно составлено уравнение	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### контрольных работ по алгебре для учащихся 7 класса

**Тема: Входной контроль по алгебре**

**Цель:** проверить уровень усвоения стандарта по математике за курс 6 класса

- знание понятия простые и составные числа;
- умения представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и наоборот;
- умения выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- умения сравнивать рациональные числа и выполнять арифметические действия с ними;
- умения решать уравнения;
- знания понятия пропорции, нахождение неизвестного члена пропорции.

#### Структура контрольной работы:

Тематическая контрольная работа состоит из 12 заданий базового уровня  
 На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.

#### Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Разложение натурального числа на простые множители	Знания понятия простые и составные числа, умение раскладывать натуральное число на простые множители.	1 балл	1 балл
2	Представление обыкновенной дроби в виде десятичной	Знание правила перевода обыкновенной дроби в десятичную	1 балл	1 балл
3	Сложение (вычитание) обыкновенных дробей	Умение складывать (вычитать) обыкновенные дроби, сокращать дроби	1 балл	1 балл
4	Решение уравнения	Умение переносить слагаемые из одной части уравнения в другую, знание правил действий с рациональными числами, зависимости между компонентами арифметических действий	1 балл	1 балл
5	Сложение (вычитание) чисел с разными знаками	Знание правил сложения (вычитания) чисел с разными знаками	1 балл	1 балл
6	Умножение (деление) чисел с разными знаками	Знание правил умножения (деления) чисел с разными знаками	1 балл	1 балл
7	Округление десятичной дроби	Знание правил округления десятичных дробей	1 балл	1 балл
8	Нахождение неизвестного члена пропорции	Знание определения пропорции, умение находить неизвестный член пропорции	1 балл	1 балл
9	Расположение чисел в порядке возрастания (убывания)	Умение сравнивать рациональные числа	1 балл	1 балл
10	Сложение (вычитание) смешанных чисел	Знание правил сложения (вычитания) смешанных чисел	1 балл	1 балл
11	Нахождение значения выражения	Умение приводить подобные слагаемые	1 балл	2 балла
		Находить значение числового выражения по известным значениям переменных	1 балл	
12	Построение точек на координатной плоскости	Знание понятия координатная плоскость, умение строить координатную плоскость, отмечать точки на координатной плоскости, находить координаты заданной точки	За каждое задание 1 балл	3 балла

**Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

<b>Первичный балл</b>	0 - 6	7 – 9	10 – 12	13 – 15
<b>Отметка</b>	2	3	4	5

**Содержание контрольной работы  
Вариант 1**

Часть А

- A1. Разложение числа 84 на простые множители имеет вид:  
а)  $4 \cdot 3 \cdot 7$ ;      б)  $2 \cdot 3 \cdot 7$ ;      в)  $2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 7$       г)  $3 \cdot 28$
- A2. Представьте число  $2\frac{7}{8}$  в виде десятичной дроби.  
а) 2,7;      б) 2,875;      в) 2,78      г) 0,875.
- A3. Чему равна сумма чисел  $\frac{7}{15}$  и  $\frac{3}{20}$ ? (ответ дайте в виде несократимой дроби)  
а)  $\frac{185}{300}$ ;      б)  $\frac{2}{7}$ ;      в)  $\frac{37}{60}$       г)  $\frac{19}{60}$ .
- A4. Решите уравнение:  $3,8x - 5,6 = 6,6x - 8,4$ .  
а) 1;      б) -1;      в) 5;      г) -5.
- A5. Вычислите:  $19 - (-37)$ .  
а) 18;      б) -18;      в) -56;      г) 56.
- A6. Найдите произведение: 0,8 и -0,3.  
а) 0,24;      б) 2,4;      в) -2,4;      г) -0,24.
- A7. Округлите до десятых 0,2498:  
а) 0,3;      б) 0,25;      в) 0,2;      г) 0,24.
- A8. Найдите неизвестный член пропорции  $0,75 : 1,5 = 5 : x$ .  
а) 1;      б) 0,1;      в) 2,5;      г) 10.
- A9. Расположите числа в порядке возрастания:  $0$ ;  $0,1399$ ;  $-4\frac{3}{7}$ ;  $0,141$ .  
а)  $-4\frac{3}{7}$ ;       $0,141$ ;  $0,1399$ ;       $0$ .  
б)  $-4\frac{3}{7}$ ;       $0$ ;       $0,1399$ ;       $0,141$ .  
в)  $0,141$ ;       $0,1399$ ;       $0$ ;       $-4\frac{3}{7}$ .  
г)  $0,1399$ ;       $0,141$ ;       $0$ ;       $-4\frac{3}{7}$ .



А8. Найдите неизвестный член пропорции  $6 : x = 3,6 : 0,12$ .

а) 2;            б) 10;            в) 0,2;            г) 180.

А9. Расположите числа в порядке возрастания:  $0,1$ ;  $-1\frac{2}{7}$ ;  $0$ ;  $0,099$ .

а)  $0$ ;  $0,099$ ;             $0,1$ ;  $-1\frac{2}{7}$ .

б)  $-1\frac{2}{7}$ ;             $0$ ;             $0,1$ ;  $0,099$ .

в)  $-1\frac{2}{7}$ ;             $0$ ;             $0,099$ ;             $0,1$ .

г)  $0,1$ ;             $0,099$ ;             $0$ ;  $-1\frac{2}{7}$ .

А10. Найдите разность чисел  $4\frac{5}{14}$  и  $1\frac{8}{21}$ .

а)  $3\frac{1}{42}$ ;            б)  $2\frac{41}{42}$ ;            в)  $3\frac{1}{42}$ ;            г)  $2\frac{1}{42}$ .

#### Часть В

В1. Найдите значение выражения:  $-3b - 3c + 3bc + 2b + 4c - 3bc$  при  $b = 2,6$ ,  $c = -3,7$ .

В2. А, В, С, D – вершины прямоугольника.

а) постройте точки  $A(-1; 1)$ ;  $B(5; 1)$ ;  $C(5; -3)$ .

б) постройте точку D и найдите ее координаты;

в) постройте K – точку пересечения отрезков AC и BD и найдите ее координаты.

**Тема: Линейное уравнение с одной переменной**

**Цель:** проверить уровень усвоения стандарта по теме «Линейное уравнение с одной переменной»:

- знание определения линейного уравнения;
- знание зависимости между компонентами арифметических действий;
- знание схемы решения задач на составление уравнений;
- умение решать линейные уравнения с одной переменной;
- умение применять распределительное свойство умножения.

#### **Структура контрольной работы:**

Тематическая контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня  
На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.



## Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Решение уравнений	Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, арифметические действия над числами с разными знаками; умение приводить подобные слагаемые, правило нахождения неизвестного множителя	1 балл + 2 балла	3 балла
2	Решение задачи на составление уравнения	Умение по условию задачи составить краткую запись (табличная форма)	1 балл	4 балла
		Умение сконструировать математическую модель (составить уравнение)	1 балл	
		Умение решать линейное уравнение	1 балл	
		Умение делать вывод и записывать ответ	1 балл	
3	Решение уравнений	Знание свойств умножения, правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, арифметические действия над числами с разными знаками; умение приводить подобные слагаемые, правило нахождения неизвестного множителя	За каждое задание 2 балла	4 балла
4	Решение задачи на составление уравнения	Умение по условию задачи составить краткую запись (табличная форма)	1 балл	4 балла
		Умение сконструировать математическую модель (составить уравнение)	1 балл	
		Умение решать линейное уравнение	1 балл	
		Умение делать вывод и записывать ответ	1 балл	
5	Решение уравнения с параметром	Знание определения корня линейного уравнения, видов линейных уравнений	За каждое задание 1 балл	2 балла

**Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

<b>Первичный балл</b>	0 - 8	9 – 12	13 – 15	16 – 18
<b>Отметка</b>	2	3	4	5

## Содержание контрольной работы

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Решите уравнение: 1) <math>9x - 7 = 6x + 14</math>;      2) <math>3(4 - 2x) + 6 = -2x + 4</math>.</p> <p>2. В одном мешке было в 3 раза больше муки, чем в другом. Когда из первого мешка взяли 4 кг муки, а во второй добавили 2 кг, то в мешках муки стало поровну. Сколько килограммов муки было в каждом мешке сначала?</p> <p>3. Решите уравнение: 1) <math>(12y + 18)(1,6 - 0,2y) = 0</math>; 2) <math>4(2x - 1) - 3x = 5x - 4</math>.</p> <p>4. Первой бригаде надо было отремонтировать 180 м дороги, а второй — 160 м. Первая бригада ремонтировала ежедневно 40 м дороги, а вторая — 25 м. Через сколько дней первой бригаде останется отремонтировать в 3 раза меньше метров дороги, чем второй?</p> <p>5. При каком значении <math>a</math> уравнение <math>(2 + a)x = 10</math>: 1) имеет корень, равный 5; 2) не имеет корней?</p>	<p>1. Решите уравнение: 1) <math>11x - 9 = 4x + 19</math>;      2) <math>7x - 5(2x + 1) = 5x + 15</math>.</p> <p>2. В одном мешке было в 4 раза больше сахара, чем в другом. Когда из первого мешка взяли 10 кг сахара, а во второй досыпали 5 кг, то в мешках сахара стало поровну. Сколько килограммов сахара было в каждом мешке сначала?</p> <p>3. Решите уравнение: 1) <math>(14y + 21)(1,8 - 0,3y) = 0</math>; 2) <math>2(4x + 1) - x = 7x + 3</math>.</p> <p>4. В одном контейнере было 200 кг яблок, а в другом — 120 кг. Из первого контейнера брали ежедневно по 30 кг, а из второго — по 25 кг. Через сколько дней в первом контейнере останется в 4 раза больше яблок, чем во втором?</p> <p>5. При каком значении <math>a</math> уравнение <math>(a - 3)x = 8</math>: 1) имеет корень, равный 4; 2) не имеет корней?</p>

**Тема: Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов**

**Цель** проверить уровень усвоения госстандарта по теме «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов»:

- знание понятий степень с натуральным показателем, одночлен, многочлен;
- знание свойств степеней с натуральным показателем;
- знание правил раскрытия скобок;
- умение представлять одночлен и многочлен в стандартном виде;
- умение применять знания при доказательстве математических утверждений.

**Структура контрольной работы:**

Тематическая контрольная работа состоит из 9 заданий базового уровня  
На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.

**Спецификация заданий и критерии оценивания**

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Нахождение значения выражения	Знание понятия степени с натуральным показателем, порядка выполнения арифметических действий, правильности выполнения арифметических действий	2 балла	2 балла
2	Представление выражения в виде степени	Знание свойств степеней	За каждое задание 1 балл	4 балла
3	Преобразование выражения в одночлен стандартного вида	Знание понятий одночлена, свойств степеней	За каждое задание 1 балл	2 балла
4	Преобразование выражения в многочлена стандартного вида	Правила раскрытия скобок	1 балл	2 балла
		Приведение подобных слагаемых	1 балл	
5	Вычисление значения выражения	Знание свойств степеней	За каждое задание 2 балла	2 балла
6	Упрощение выражения	Знание свойств степеней	2 балла	2 балла
7	Нахождение неизвестных элементов тождества	Правила раскрытия скобок, приведение подобных слагаемых	1 балл	1 балл
8	Доказательство делимости значения выражения	Правила раскрытия скобок, приведение подобных	1 балл	1 балл

		слагаемых, вынесение общего множителя за скобки, умение делать вывод		
9	Нахождение значения выражения	Знание свойств степеней	За каждое задание 1 балл	2 балла

**Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

<b>Первичный балл</b>	0 - 8	9 - 12	13 - 15	16 - 18
<b>Отметка</b>	2	3	4	5

**Содержание контрольной работы**

Вариант 1	Вариант 2
<p><b>1.</b> Найдите значение выражения <math>1,5 \cdot 6^2 - 2^8</math>.</p> <p><b>2.</b> Представьте в виде степени выражение:  1) <math>x^8 \cdot x^2</math>;      3) <math>(x^3)^2</math>;  2) <math>x^8 : x^2</math>;      4) <math>\frac{(x^4)^5 \cdot x^2}{x^{12}}</math>.</p> <p><b>3.</b> Преобразуйте выражение в одночлен стандартного вида:  1) <math>-3a^2b^4 \cdot 3a^2 \cdot b^5</math>;      2) <math>(-4a^2b^6)^8</math>.</p> <p><b>4.</b> Представьте в виде многочлена стандартного вида выражение <math>(5x^2 + 6x - 3) - (2x^2 - 3x - 4)</math>.</p> <p><b>5.</b> Вычислите:  1) <math>\frac{4^6 \cdot 2^9}{32^4}</math>;      2) <math>\left(2\frac{2}{3}\right)^5 \cdot \left(\frac{3}{8}\right)^6</math>.</p> <p><b>6.</b> Упростите выражение <math>125a^8b^3 \cdot (-0,2a^2b^4)^3</math>.</p> <p><b>7.</b> Вместо звездочки запишите такой многочлен, чтобы образовалось тождество <math>(5a^3 - 2ab + 6b) - (*) = 4a^3 + 8b</math>.</p> <p><b>8.</b> Докажите, что значение выражения <math>(3n + 16) - (6 - 2n)</math> кратно 5 при любом натуральном значении <math>n</math>.</p> <p><b>9.</b> Известно, что <math>2a^2b^2 = 9</math>. Найдите значение выражения:  1) <math>-6a^2b^3</math>;      2) <math>2a^4b^6</math>.</p>	<p><b>1.</b> Найдите значение выражения <math>2,5 \cdot 2^4 - 7^2</math>.</p> <p><b>2.</b> Представьте в виде степени выражение:  1) <math>x^7 \cdot x^5</math>;      3) <math>(x^7)^5</math>;  2) <math>x^7 : x^5</math>;      4) <math>\frac{(x^3)^6 \cdot x^4}{x^{18}}</math>.</p> <p><b>3.</b> Преобразуйте выражение в одночлен стандартного вида:  1) <math>-4m^3n^6 \cdot 5n^2 \cdot m^4</math>;      2) <math>(-3m^7n^2)^4</math>.</p> <p><b>4.</b> Представьте в виде многочлена стандартного вида выражение <math>(7x^2 - 4x + 8) - (4x^2 + x - 5)</math>.</p> <p><b>5.</b> Вычислите:  1) <math>\frac{3^{10} \cdot 27^3}{9^6}</math>;      2) <math>\left(5\frac{1}{3}\right)^7 \cdot \left(\frac{3}{16}\right)^8</math>.</p> <p><b>6.</b> Упростите выражение <math>8x^3y^4 \cdot (-0,5x^2y^5)^3</math>.</p> <p><b>7.</b> Вместо звездочки запишите такой многочлен, чтобы образовалось тождество <math>(7m^4 - 9m^2n + n^2) - (*) = 3m^4 + 6m^2n</math>.</p> <p><b>8.</b> Докажите, что значение выражения <math>(7n + 19) - (3 + 5n)</math> кратно 2 при любом натуральном значении <math>n</math>.</p> <p><b>9.</b> Известно, что <math>3m^4n = -2</math>. Найдите значение выражения:  1) <math>-12m^4n</math>;      2) <math>3m^8n^2</math>.</p>

**Тема: Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен.**

**Разложение многочлена на множители**

**Цель** проверить уровень усвоения стандарта по теме «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители»:

- знание правил умножения одночлена на многочлен, умножения многочлена на многочлен; вынесения общего множителя за скобки;
- умение применять правила умножения одночлена на многочлен, умножение многочлена на многочлен при упрощении выражений, решении уравнений, доказательства кратности значения выражения.
- умение решать линейные уравнения.

**Структура контрольной работы:**

Тематическая контрольная работа состоит из 8 заданий базового уровня  
На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.

**Спецификация заданий и критерии оценивания**

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Представление в виде многочлена выражения	Знание правил умножения одночлена на многочлен, умножение многочлена на многочлен, приведение подобных слагаемых	За каждое задание 1 балл	4 балла
2	Разложение многочлена на множители	Умение использовать понятие НОД, свойства степеней, знание метода группировки	За каждое задание 1 балл	3 балла
3	Решение уравнения	Умение выносить общий множитель за скобки,	1 балл	2 балла
		Знание свойств произведения, равного нулю	1 балл	
4	Упрощение выражения	Знание правил умножения одночлена на многочлен, умножение многочлена на многочлен, приведение подобных слагаемых	2 балл	2 балла
5	Решение уравнений	Умножение уравнения на НОД, умножение числа на двучлен	1 балл	4 балла
		Приведение подобных слагаемых, перенос	1 балл	

		слагаемых из одной части уравнения в другую, нахождение неизвестного множителя		
		Умножение многочленов	1 балл	
		Приведение подобных слагаемых, перенос слагаемых из одной части уравнения в другую, нахождение неизвестного множителя	1 балл	
6	Нахождение значения выражения	Применение метода группировки для упрощения выражения	1 балл	2 балла
		Выполнение арифметических действий при нахождении значения выражения	1 балл	
7	Доказательство кратности значения выражения	Знание свойств степеней,	1 балл	2 балла
		Умение выносить общий множитель за скобки, формулировка вывода	1 балл	
8	Разложение многочлена на множители	Умение представлять одночлен в виде суммы двух подобных слагаемых, применение метода группировки	1 балл	1 балл

**Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

<b>Первичный балл</b>	<b>0 - 9</b>	<b>10 – 13</b>	<b>14 – 17</b>	<b>18 – 20</b>
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Содержание контрольной работы**

Вариант 1

1. Представьте в виде многочлена стандартного вида выражение:  
 1)  $3x(x^3 - 4x + 6)$ ;            3)  $(4a - 7b)(5a + 6b)$ ;  
 2)  $(x - 3)(2x + 1)$ ;            4)  $(y + 2)(y^2 + y - 8)$ .
2. Разложите на множители:  
 1)  $5a^2 - 20ab$ ;            3)  $3a - 3b + ax - bx$ .  
 2)  $7x^3 - 14x^5$ ;
3. Решите уравнение  $4x^2 - 12x = 0$ .
4. Упростите выражение  $2a(3a - 5) - (a - 3)(a - 7)$ .
5. Решите уравнение:  
 1)  $\frac{2x+9}{4} - \frac{x-2}{6} = 3$ ;  
 2)  $(2x - 3)(x + 7) = (x + 4)(2x - 3) + 3$ .
6. Найдите значение выражения  $18xy + 6x - 24y - 8$ , если  $x = 1\frac{2}{3}$ ,  $y = 0,4$ .
7. Докажите, что значение выражения  $16^6 - 8^6$  кратно 3.
8. Разложите на множители трёхчлен  $x^2 + 8x + 15$ .

Вариант 2

1. Представьте в виде многочлена стандартного вида выражение:  
 1)  $5a(a^4 - 6a^2 + 3)$ ;            3)  $(6m + 5n)(7m - 3n)$ ;  
 2)  $(x + 4)(3x - 2)$ ;            4)  $(x + 5)(x^2 + x - 6)$ .
2. Разложите на множители:  
 1)  $18xy - 6x^2$ ;            3)  $4x - 4y + cx - cy$ .  
 2)  $15a^6 - 3a^4$ ;
3. Решите уравнение  $3x^2 + 8x = 0$ .
4. Упростите выражение  $7b(2b + 3) - (b + 6)(b - 5)$ .
5. Решите уравнение:  
 1)  $\frac{3x-7}{8} - \frac{x-3}{6} = 1$ ;  
 2)  $(3x + 4)(4x - 3) - 5 = (2x + 5)(6x - 7)$ .
6. Найдите значение выражения  $24ab + 32a - 3b - 4$ , если  $a = 0,3$ ,  $b = -1\frac{2}{3}$ .
7. Докажите, что значение выражения  $27^4 - 9^6$  кратно 8.
8. Разложите на множители трёхчлен  $x^2 - 9x + 18$ .

## Тема: Формулы сокращенного умножения

Цель проверить уровень усвоения стандарта по теме «Формулы сокращенного умножения»:

- знание формул сокращенного умножения;
- умение применять формулы сокращённого умножения при представлении выражения в виде многочлена, при разложении многочлена на множители, при преобразовании выражения, при решении уравнений, при доказательстве математических фактов;

### Структура контрольной работы:

Тематическая контрольная работа состоит из 7 заданий базового уровня  
На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.

### Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, произведения суммы и разности двух выражений при представлении выражения в виде многочлена	ФСУ, свойства степеней, арифметические навыки	За каждое задание 1 балл	4 балла
2	Формулы разности квадратов двух выражений, преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	ФСУ, свойства степеней, арифметические навыки	За каждое задание 1 балл	4 балла
3	Применение ФСУ при упрощении выражения	ФСУ	1 балл	2 балла
		Правила раскрытия скобок, приведение подобных слагаемых	1 балл	
4	Применение ФСУ при решении уравнения	ФСУ, умножение многочлена на многочлен, умножение одночлена на многочлен	1 балл	3 балла
		Правила переноса слагаемых, приведение подобных слагаемых	1 балл	
		Нахождение неизвестного множителя, написание ответа	1 балл	
5	Применение ФСУ при представлении выражения в виде произведения	ФСУ	1 балл	2 балла
		Правила раскрытия скобок, приведение подобных слагаемых	1 балл	
6	Применение ФСУ	ФСУ	1 балл	3 балла



	при упрощении выражения	Правила раскрытия скобок, приведение подобных слагаемых	1 балл	
		Выполнение арифметических действий	1 балл	
7	Применение ФСУ при выделении полного квадрата	ФСУ	1 балл	2 балла
		Формулировка вывода	1 балл	

**Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

<b>Первичный балл</b>	0 - 9	10 – 13	14 – 17	18 – 20
<b>Отметка</b>	2	3	4	5

**Содержание контрольной работы**

	Вариант 2
<p><b>1.</b> Представьте в виде многочлена выражение:  1) <math>(a + 7)^2</math>;                      3) <math>(m - 6)(m + 6)</math>;  2) <math>(3x - 4y)^2</math>;                    4) <math>(5a + 8b)(8b - 5a)</math>.</p> <p><b>2.</b> Разложите на множители:  1) <math>a^2 - 9</math>;                              3) <math>25x^2 - 16</math>;  2) <math>b^2 + 10b + 25</math>;                    4) <math>9x^2 - 12xy + 4y^2</math>.</p> <p><b>3.</b> Упростите выражение <math>(x - 1)^2 - (x + 3)(x - 3)</math>.</p> <p><b>4.</b> Решите уравнение:  <math>(2y - 3)(3y + 1) + 2(y - 5)(y + 5) = 2(1 - 2y)^2 + 6y</math>.</p> <p><b>5.</b> Представьте в виде произведения выражение <math>(6a - 7)^2 - (4a - 2)^2</math>.</p> <p><b>6.</b> Упростите выражение <math>(a + 1)(a - 1)(a^2 + 1) - (9 + a^2)^2</math> и найдите его значение при <math>a = \frac{1}{3}</math>.</p> <p><b>7.</b> Докажите, что выражение <math>x^2 - 4x + 5</math> принимает положительные значения при всех значениях <math>x</math>.</p> <p align="center">Вариант 1</p>	<p><b>1.</b> Представьте в виде многочлена выражение:  1) <math>(c - 6)^2</math>;                              3) <math>(5 - a)(5 + a)</math>;  2) <math>(2a - 3b)^2</math>;                        4) <math>(7x + 10y)(10y - 7x)</math>.</p> <p><b>2.</b> Разложите на множители:  1) <math>b^2 - 49</math>;                              3) <math>100 - 9x^2</math>;  2) <math>c^2 - 8c + 16</math>;                        4) <math>4a^2 + 20ab + 25b^2</math>.</p> <p><b>3.</b> Упростите выражение <math>(x - 2)(x + 2) - (x - 5)^2</math>.</p> <p><b>4.</b> Решите уравнение:  <math>4(3y + 1)^2 - 27 = (4y + 9)(4y - 9) + 2(5y + 2)(2y - 7)</math>.</p> <p><b>5.</b> Представьте в виде произведения выражение <math>(4b - 9)^2 - (3b + 8)^2</math>.</p> <p><b>6.</b> Упростите выражение <math>(3 - b)(3 + b)(9 + b^2) + (4 + b^3)^2</math> и найдите его значение при <math>b = \frac{1}{2}</math>.</p> <p><b>7.</b> Докажите, что выражение <math>x^2 - 14x + 51</math> принимает положительные значения при всех значениях <math>x</math>.</p>

**Тема: Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители**

**Цель** проверить уровень усвоения госстандарта по теме «Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители»:

- знание формул сокращенного умножения;
- знание способа вынесения общего множителя за скобки, метода группировки;
- умение применять формулы сокращённого умножения при представлении выражения в виде многочлена, при разложении многочлена на множители, при преобразовании выражения, при решении уравнений, при доказательстве делимости выражения; нахождении значения выражения.

**Структура контрольной работы:**

Тематическая контрольная работа состоит из 6 заданий базового уровня  
На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.

**Спецификация заданий и критерии оценивания**

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Разложение выражения на множители	ФСУ, метод группировки	За каждое задание 1 балл	5 балла
2	Упрощение выражения	ФСУ	1 балл	2 балла
		Раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых	1 балл	
3	Разложение выражения на множители	ФСУ, вынесение общего множителя за скобки, приведение подобных слагаемых	За каждое задание 2 балла	8 баллов
4	Решение уравнения	Вынесение общего множителя, ФСУ, применение метода группировки	1 балл	6 баллов
		Знание свойств произведения, равного нулю нахождение корня уравнения, написание ответа	1 балл	
5	Доказательство кратности значения выражения	ФСУ, формулировка вывода	1 балл	1 балл
6	Нахождение значения выражения	ФСУ	1 балл	2 балла
		Выполнение арифметических действий	1 балл	

**Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

<b>Первичный балл</b>	<b>0 - 11</b>	<b>12 – 16</b>	<b>17 – 21</b>	<b>22 – 24</b>
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Содержание контрольной работы**

Вариант 1	Вариант 2
<p><b>1.</b> Функция задана формулой <math>y = -2x + 7</math>. Определите:</p> <p>1) значение функции, если значение аргумента равно 6;</p> <p>2) значение аргумента, при котором значение функции равно -9;</p> <p>3) проходит ли график функции через точку <math>A(-4; 15)</math>.</p> <p><b>2.</b> Постройте график функции <math>y = 3x - 2</math>. Пользуясь графиком, найдите:</p> <p>1) значение функции, если значение аргумента равно 2;</p> <p>2) значение аргумента, при котором значение функции равно -5.</p> <p><b>3.</b> Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения графика функции <math>y = 0,5x - 3</math> с осями координат.</p> <p><b>4.</b> При каком значении <math>k</math> график функции <math>y = kx - 6</math> проходит через точку <math>A(-2; 20)</math>?</p> <p><b>5.</b> Постройте график функции:</p> $y = \begin{cases} -2x, & \text{если } x \leq 2, \\ -4, & \text{если } x > 2. \end{cases}$	<p><b>1.</b> Функция задана формулой <math>y = 8x - 3</math>. Определите:</p> <p>1) значение функции, если значение аргумента равно 2;</p> <p>2) значение аргумента, при котором значение функции равно -19;</p> <p>3) проходит ли график функции через точку <math>B(-2; -13)</math>.</p> <p><b>2.</b> Постройте график функции <math>y = -2x + 5</math>. Пользуясь графиком, найдите:</p> <p>1) значение функции, если значение аргумента равно 2;</p> <p>2) значение аргумента, при котором значение функции равно -1.</p> <p><b>3.</b> Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения графика функции <math>y = -0,8x + 4</math> с осями координат.</p> <p><b>4.</b> При каком значении <math>k</math> график функции <math>y = kx - 4</math> проходит через точку <math>B(14; -32)</math>?</p> <p><b>5.</b> Постройте график функции:</p> $y = \begin{cases} -2, & \text{если } x < -4, \\ 0,5x, & \text{если } x \geq -4. \end{cases}$

## Тема: Системы линейных уравнений с двумя переменными

**Цель** проверить уровень усвоения стандарта по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»:

- знание понятия уравнение с двумя переменными, решения уравнения с двумя переменными, графика линейного уравнения с двумя переменными;
- знание алгоритма решения системы линейных уравнений с двумя переменными методом сложения, методом подстановки, графическим методом;
- умение решать системы линейных уравнений с двумя переменными методом сложения, методом подстановки, графическим методом;;
- умение решать задачи с помощью систем линейных уравнений.;
- умение строить график функции, пользуясь графиком находить значение функции, значения аргумента;
- умение без построения определять координаты точки пересечения двух графиков, координаты точек пересечения с осями координат.

### Структура контрольной работы:

Тематическая контрольная работа состоит из 6 заданий базового уровня  
На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.

### Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Решение системы методом подстановки	Умение выразить в одном уравнении системы одну переменную через другую и подставлять, полученное значение в другое уравнение	1 балл	3 балла
		Умение решить уравнение с одной переменной	1 балл	
		Умение найти вторую переменную и записать ответ	1 балл	
2	Решение системы методом сложения	Умение выбрать «удобную» переменную, почленно сложить уравнения	1 балла	3 балла
		Умение решить уравнение с одной переменной	1 балл	
		Умение найти вторую переменную и записать ответ	1 балл	

3	Решение системы графическим методом	Выразить переменную у из обоих уравнений системы	1 балл	4 балла
		Построить графики уравнений с двумя переменными	2 балла	
		Найти координаты точки пересечения графиков, записать ответ	1 балл	
4	Решение задачи с помощью системы линейных уравнений	Умение по условию задачи составить краткую запись (табличная форма)	1 балл	4 балла
		Умение сконструировать математическую модель (составить систему уравнение)	1 балл	
		Умение решить систему линейных уравнений	1 балл	
		Умение делать вывод и записывать ответ	1 балл	
5	Решение систем линейных уравнений	Умение выбрать «удобную» переменную, почленно сложить уравнения	1 балл	6 баллов
		Умение решить уравнение с одной переменной	1 балл	
		Умение найти вторую переменную и записать ответ	1 балл	
6	Исследование системы линейных уравнений на количество решений	Знание понятия решения системы линейных уравнений, зависимости количества решений от взаимного расположения прямых на плоскости	1 балл	2 балл
		Умение решить пропорцию	1 балл	

**Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

<b>Первичный балл</b>	<b>0 - 10</b>	<b>11 – 15</b>	<b>16 – 19</b>	<b>20 – 22</b>
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## Содержание контрольной работы

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Решите методом подстановки систему уравнений</p> $\begin{cases} x - 3y = 8, \\ 2x - y = 6. \end{cases}$ <p>2. Решите методом сложения систему уравнений</p> $\begin{cases} 4x - 5y = -83, \\ 2x + 5y = 29. \end{cases}$ <p>3. Решите графически систему уравнений <math>\begin{cases} x - y = 5, \\ x + 2y = -1. \end{cases}</math></p> <p>4. Из двух сёл, расстояние между которыми равно 20 км, одновременно вышли навстречу друг другу два пешехода и встретились через 2 ч после начала движения. Найдите скорость каждого пешехода, если известно, что первый пешеход проходит за 4 ч на 12 км больше, чем второй за 3 ч.</p> <p>5. Решите систему уравнений:</p> <p>1) <math>\begin{cases} 7x + 5y = 19, \\ 4x - 3y = 5; \end{cases}</math>      2) <math>\begin{cases} 3x - 2y = 6, \\ 12x - 8y = 20. \end{cases}</math></p> <p>6. При каком значении <math>a</math> система уравнений <math>\begin{cases} 4x + 7y = 6, \\ ax - 14y = -12 \end{cases}</math> имеет бесконечно много решений?</p>	<p>1. Решите методом подстановки систему уравнений</p> $\begin{cases} x + 4y = -6, \\ 3x - y = 8. \end{cases}$ <p>2. Решите методом сложения систему уравнений</p> $\begin{cases} 7x + 3y = 43, \\ 4x - 3y = 67. \end{cases}$ <p>3. Решите графически систему уравнений <math>\begin{cases} x + y = 3, \\ 2x - y = 3. \end{cases}</math></p> <p>4. Из двух городов, расстояние между которыми равно 52 км, одновременно выехали навстречу друг другу два велосипедиста и встретились через 2 ч после начала движения. Найдите скорость каждого велосипедиста, если известно, что первый велосипедист проезжает за 3 ч на 18 км больше, чем второй за 2 ч.</p> <p>5. Решите систему уравнений:</p> <p>1) <math>\begin{cases} 3x - 2y = 5, \\ 11x + 3y = 39; \end{cases}</math>      2) <math>\begin{cases} 5x - 4y = 8, \\ 15x - 12y = 18. \end{cases}</math></p> <p>6. При каком значении <math>a</math> система уравнений <math>\begin{cases} -3x + ay = -6, \\ 9x - 3y = 18 \end{cases}</math> имеет бесконечно много решений?</p>

### Тема: Обобщение и систематизация знаний учащихся

**Цель** проверить уровень усвоения стандарта по теме «Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс алгебры 7 класса»:

- знание формул сокращенного умножения, умножения многочлена на многочлен и умение ими пользоваться;
- умение раскладывать многочлен на множители;
- знание понятия линейная функция и ее график, умение находить уравнение прямой;
- знание методов решения систем линейных уравнений и умение их применять;
- умение решать задачи с помощью уравнений;
- умение решать нелинейные уравнения.

### Структура контрольной работы:

Тематическая контрольная работа состоит из 6 заданий базового уровня  
На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.

### Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания

1	Упрощение выражения	Знание ФСУ, умение умножать многочлен на многочлен	1 балл	2 балла
		Умение раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые	1 балл	
2	Разложение на множители	Умение выносить общий множитель за скобки, знание ФСУ	За каждое задание 1 балла	2 балла
3	Нахождение коэффициентов в уравнении прямой	Знание понятия принадлежности точки прямой, умение составить систему уравнений	1 балл	2 балла
		Умение решать системы линейных уравнений	1 балл	
4	Решение систем линейных уравнений	Умение выбрать метод для решения системы линейных уравнений	1 балл	3 балла
		Умение решить уравнение с одной переменной	1 балл	
		Умение найти вторую переменную и записать ответ	1 балл	
5	Решение задачи с помощью уравнения	Умение по условию задачи составить краткую запись	1 балл	4 балла
		Умение сконструировать математическую модель (составить уравнение)	1 балл	
		Умение решить уравнение	1 балл	
		Умение делать вывод и записывать ответ	1 балл	
6	Решение нелинейного уравнения с двумя переменными	Умение выделить из условия полные квадраты двучленов	1 балл	3 балла
		Понимание результата сложения двух неотрицательных чисел	1 балл	
		Умение решать уравнения	1 балл	

**Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

<b>Первичный балл</b>	<b>0 - 7</b>	<b>8 – 10</b>	<b>11 – 14</b>	<b>15 – 16</b>
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Содержание контрольной работы**

Вариант 1

1. Упростите выражение  $(4x - 3y)^2 - (2x + y)(3x - 5y)$ .
2. Разложите на множители:  
1)  $25x^3y^2 - 4xy^4$ ;      2)  $45 - 30a + 5a^2$ .
3. График функции  $y = kx + b$  пересекает оси координат
4. Решите систему уравнений  $\begin{cases} 4x + y = -10, \\ 5x - 2y = -19. \end{cases}$
5. Найдите четыре последовательных натуральных числа таких, что произведение третьего и четвертого из этих чисел на 34 больше произведения первого и второго.
6. Решите уравнение  $x^2 + y^2 + 10x + 6y + 34 = 0$ .

Вариант 2

1. Упростите выражение  $(7a + 2b)^2 - (3a - b)(4a + 5b)$ .
2. Разложите на множители:  
1)  $36m^2n^3 - 49m^4n$ ;      2)  $50 + 20x + 2x^2$ .
3. График функции  $y = kx + b$  пересекает оси координат
4. Решите систему уравнений  $\begin{cases} 3x - y = 17, \\ 2x + 3y = -7. \end{cases}$
5. Найдите четыре последовательных натуральных числа таких, что произведение второго и четвертого из этих чисел на 31 больше произведения первого и третьего.
6. Решите уравнение  $x^2 + y^2 - 8x + 12y + 52 = 0$ .



**Паспорт  
фонда оценочных средств**

<b>№ раздела</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Итоговый контроль по алгебре	Контрольная работа
2	Итоговый контроль по геометрии	Контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО АЛГЕБРЕ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8

**Форма и период контроля** ИТОГОВЫЙ  
(промежуточный, **текущий**, тематический)

**1. Назначение работы.**

Итоговая работа по алгебре проводится с целью:

- 1) Выявить уровень усвоения курса алгебры в 8 классе для диагностирования математической подготовки и компетентности учащихся.
- 2) Оценить достижения восьмиклассниками базового уровня подготовки, соответствующего ФГОС ОО.
- 3) Спрогнозировать дальнейшее обучение с внесением корректив в учебный процесс.

**2. Содержание работы** построено в соответствии с

1) Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.28;

2) Примерной основной образовательной программой основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 08.04.15 г. № 1/15);

3) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 .12.2014 г. № 1644, Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

### 3. Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей.

В 1 части — 9 заданий; во 2 части — 3 задания.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1, 2 нужно записать в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответ на задание 7 запишите в виде последовательности цифр. Для остальных заданий запишите решение и ответ.

Задания можно выполнять в любом порядке. Текст задания переписывать не надо, необходимо только указать его номер. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы был записан ответ на каждое задание.

### 4. Структура работы

№ задания	Раздел содержания курса	Проверяемые знания и умения	Уровень	Баллы
1	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
2	Алгебраические выражения	Уметь находить допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	Б	1
3	Алгебраические выражения	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1
4	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
5	Уравнения и неравенства	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1
6	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
7	Функции	Уметь строить и читать графики функций	Б	1
8	Уравнения и неравенства	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1
9	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
10	Алгебраические выражения	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	П	2
11	Уравнения и неравенства	Строить и исследовать простейшие математические модели	П	2
12	Функции	Строить и читать графики функций,	П	2

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Часть I

1. Представьте число  $-0,064$  в виде квадрата или куба

1.  $(-0,16)^2$     2.  $0,4^3$     3.  $(-0,4)^3$     4.  $(0,8)^2$

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Даны выражения 1)  $\frac{x-5}{5}$ , 2)  $\frac{x}{5-x}$ , 3)  $\frac{x+\frac{1}{5+x}}{5}$ . Какие из этих выражений не имеют смысла при  $x = 5$ ?

1. 2    2. 1    3. 1 и 2    4. 1 и 3

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Упростите выражение  $\frac{x^2-y^2}{2xy} \cdot \frac{2y}{x-y}$

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Чему равно значение выражения  $\frac{x^2 \cdot x^{-5}}{(x^3)^{-2}}$  при  $x = \frac{1}{2}$ ?

Ответ: \_\_\_\_\_

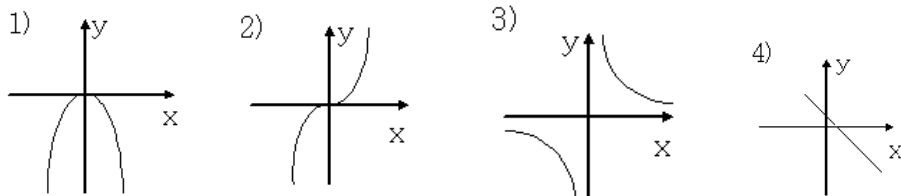
5. Найдите положительный корень уравнения  $2x^2 - 3x - 5 = 0$

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Расположите числа в порядке возрастания  $4$ ;  $\sqrt{6}$  и  $\sqrt{13}$

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Для каждой функции укажите соответствующий ей график



- А  $y = -x + 1$     Б  $y = -x^2$     В  $y = x^3$     Г  $y = -\frac{2}{x}$

А	Б	В	Г

8. Решите неравенство  $3(x+3) \geq -3 - 2x$

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Найдите значение выражения  $2\sqrt{13} \cdot 5\sqrt{2} \cdot \sqrt{26}$

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть II

10.(2 балла) Сократите дробь  $\frac{3a^2-5a-2}{a^2-4}$

11.(2 балла) Теплоход прошел 8 км по озеру, а затем 49 км по реке, впадающей в это озеро, за 2 часа. Найдите собственную скорость теплохода, если скорость течения реки составляет 4 км/ч.

12.(2 балла) Построить график функции  $y = \begin{cases} \sqrt{x}, & 0 \leq x \leq 1 \\ x^2, & x > 1 \end{cases}$

### Система оценивания работы

#### Часть 1

За правильный ответ на каждое из заданий 1–9 ставится 1 балл

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	2
3	$\frac{x+y}{x}$
4	$\frac{1}{8}$ или 0,125
5	2,5
6	$\sqrt{6}, \sqrt{13}, 4$
7	4123
8	$x \geq -2,4$
9	260

#### Часть 2

Решения и критерии оценивания заданий с развернутым ответом

10. Сократите дробь  $\frac{3a^2 - 5a - 2}{a^2 - 4}$

Решение.

Корни квадратного трехчлена  $3a^2 - 5a - 2$ :  $a_1 = 2$ ;  $a_2 = -\frac{1}{3}$ . Имеем

$$\frac{3a^2 - 5a - 2}{a^2 - 4} = \frac{3(a + \frac{1}{3})(a - 2)}{(a - 2)(a + 2)} = \frac{3a + 1}{a + 2}$$

Ответ:  $\frac{3a + 1}{a + 2}$

Баллы	Содержание критерия
2	Обоснованно получен верный ответ
1	Решение доведено до конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

11. Теплоход прошел 8 км по озеру, а затем 49 км по реке, впадающей в это озеро, за 2 часа. Найдите собственную скорость теплохода, если скорость течения реки составляет 4 км/ч.

Решение.

Пусть скорость теплохода в стоячей воде составляла  $x$  км/ч, тогда:

$x - 4$  (км/ч) – скорость теплохода против течения реки, так как скорость течения реки составляет 4 км/ч;

$\frac{8}{x}$  (часов) – время движения теплохода по озеру, поскольку из условия задачи известно, что теплоход прошёл 8 километров по озеру;

$\frac{49}{x - 4}$  (часов) – время движения теплохода по реке, так как после озера теплоход прошёл ещё 49 километров по реке.

Зная, что теплоход прошёл по озеру, а затем по реке, берущей начало из этого озера, за 1 час,

составляем уравнение:  $\frac{8}{x} + \frac{49}{x - 4} = 2$

$$\frac{8(x - 4) + 49x - 2(x^2 - 4x)}{x(x - 4)} = 0$$

$$\begin{cases} 2x^2 + 65x - 32 = 0 \\ x \neq 0; x \neq 4 \end{cases}$$

$x_1 = 0,5$  – не устраивает условие задачи;

$x_2 = 32$  (км/ч) – скорость теплохода в стоячей воде.

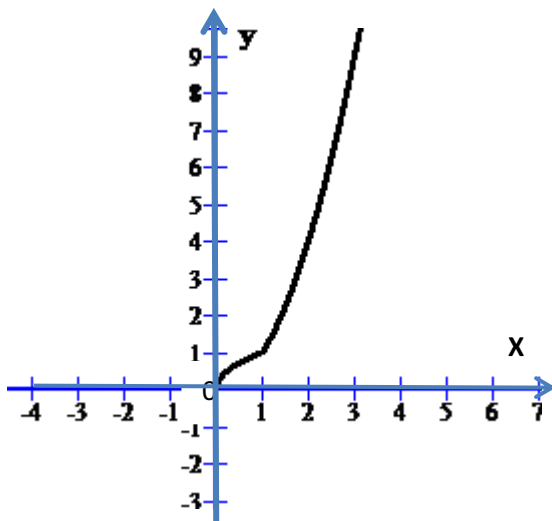
Ответ: 32 км/ч

Баллы	Содержание критерия
2	Ход решения задачи верный, получен верный ответ
1	Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена описка или ошибка вычислительного характера

0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
---	---

12. Построить график функции  $y = \begin{cases} \sqrt{x}, & 0 \leq x \leq 1 \\ x^2, & x > 1 \end{cases}$

График изображен на рисунке



Баллы	Содержание критерия
2	График построен верно
1	Допущена описка или ошибка вычислительного характера при вычислении координат, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

Перевод баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-15

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО ГЕОМЕТРИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8

Форма и период контроля итоговая  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету алгебра в 8 классах.

**Цель:**

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по математике включает 6 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой 1- 4 задания. Вторая часть представляет собой 5 - 6 задания.

Задания первой части с кратким ответом в виде числа, последовательности цифр. В заданиях второй части требуется записать решение и ответ.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам  
учебного предмета ГЕОМЕТРИЯ**

Содержательные разделы	Количество заданий
Многоугольники	4
Измерение геометрических величин	2

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	4	4

повышенный	2	4
<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

## 5. Система оценивания выполнения работы

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Максимальный балл- 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
2	Максимальный балл- 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
3	Максимальный балл- 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
4	Максимальный балл- 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
5	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	2
	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
6	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	2
	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

Максимальное количество баллов за работу: 8

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

### Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4 - 5	6 - 7	8

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в конце учебного года, согласно графику контрольных работ. На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.



## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Не требуется.

## 8. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Обозначение задания в работе	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания
1.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос)	Б	1
2.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос)	Б	1
3.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности	Б	1
4.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов	Б	1
5.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств	П	2

6.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций	П	2
----	--	--	---	---

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

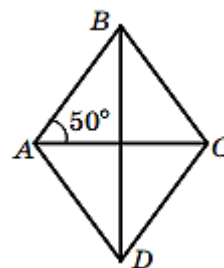
**Вариант 1**

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1-4 являются число или последовательность цифр, которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Если получилась обыкновенная дробь, ответ запишите в виде десятичной.*

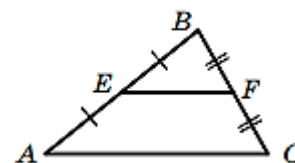
**№1.** На рисунке изображен ромб  $ABCD$ . Какова градусная мера угла  $ABC$ ?

Ответ: \_\_\_\_\_



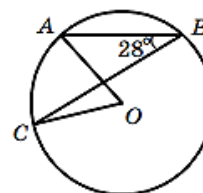
**№ 2.** Отрезок  $EF$  – средняя линия треугольника  $ABC$ , изображенного на рисунке,  $EF = 12$  см. Какова длина отрезка  $AC$ ?

Ответ: \_\_\_\_\_



**№ 3.** Точка  $O$  – центр окружности, изображенной на рисунке,  $\angle ABC = 28^\circ$ . Какова градусная мера угла  $AOC$ ?

Ответ: \_\_\_\_\_

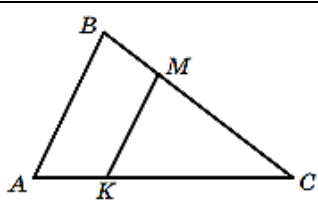


**№ 4.** В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle C = 90^\circ$ ,  $BC = 6$  см,  $AB = 10$  см. Чему равен  $\sin A$ ?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 2**

*При выполнении заданий 5 - 6 сначала укажите номер задания, а затем запишите его решение и ответ. Пишите чётко и разборчиво.*

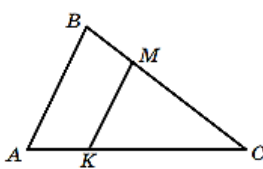
<p>№ 5. Отрезок <math>MK</math>, изображенный на рисунке, параллелен стороне <math>AB</math> треугольника <math>ABC</math>, <math>AB = 18</math> см, <math>AC = 24</math> см, <math>CK = 16</math> см. Найдите длину отрезка <math>MK</math>.</p>	
<p>№ 6. Основание равнобедренного треугольника равно <math>24</math> см, боковая сторона – <math>13</math> см. Вычислите площадь данного треугольника</p>	

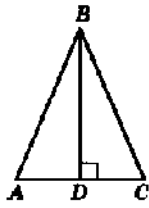
### 3. Система оценивания работы.

#### Ответы

Номер задания	Правильный ответ
1	80°
2	24 см
3	56°
4	0,6

#### Решение и критерии оценивания заданий части 2

Номер задания	Содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
5	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div> <p>Отрезок <math>MK</math>, изображенный на рисунке, параллелен стороне <math>AB</math> треугольника <math>ABC</math>, <math>AB = 18</math> см, <math>AC = 24</math> см, <math>CK = 16</math> см. Найдите длину отрезка <math>MK</math>.</p> <p><b>Решение:</b></p> <p>По условию <math>AB \parallel MK</math>, значит <math>\angle BAC = \angle MKC</math>. Угол <math>C</math> общий для треугольников <math>ABC</math> и <math>KMC</math>. Следовательно, <math>\triangle ABC \sim \triangle KMC</math> по двум углам. Из подобия треугольников следует: <math>\frac{AB}{MK} = \frac{AC}{CK}</math>, откуда <math>MK = \frac{AB \cdot CK}{AC}</math>  <math>= \frac{18 \cdot 16}{24} = 12</math> (см).  <b>Ответ:</b> 12 см.</p> </div> </div>	2
6	<p>Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ</p> <p>Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка, или верно доказано подобие треугольников</p> <p>Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше</p> <p><i>Максимальный балл</i></p>	1
6	<p>Основание равнобедренного треугольника равно <math>24</math> см, боковая сторона – <math>13</math> см. Вычислите площадь данного треугольника</p> <p><b>Решение:</b></p>	2



В  $\triangle ABC$  проведём высоту  $BD$ . По условию треугольник равнобедренный, значит высота  $BD$  является медианой, следовательно,  $AD = DC = \frac{1}{2}AC = 12$  (см).

По теореме Пифагора в прямоугольном треугольнике  $ABD$  имеем:

$$BD = \sqrt{AB^2 - AD^2} = \sqrt{13^2 - 12^2} = 5 \text{ (см)}.$$

По формуле нахождения площади прямоугольного треугольника получим:

$$S_{ABC} = \frac{1}{2}BD \cdot AC = \frac{1}{2} \cdot 5 \cdot 24 = 60 \text{ (см}^2\text{)}.$$

Ответ:  $60\text{см}^2$ .

Ход решения верный, получен верный ответ

2

Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена описка или ошибка вычислительного характера

1

Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

0

*Максимальный балл*

2

## Паспорт фонда оценочных средств

<b>№ раздела</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Входной контроль	Контрольная работа по алгебре
2	Входной контроль	Контрольная работа по геометрии

### Спецификация входной контрольной работы по алгебре в 9 классе.

#### 1. Назначение работы.

Итоговая работа по алгебре проводится с целью:

- 1) Выявить уровень усвоения курса алгебры в 8 классе для диагностирования математической подготовки и компетентности учащихся.
- 2) Оценить достижения восьмиклассниками базового уровня подготовки, соответствующего ФГОС ОО.
- 3) Спрогнозировать дальнейшее обучение с внесением корректив в учебный процесс.

#### 2. Содержание работы построено в соответствии с

1) Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.28;

2) Примерной основной образовательной программой основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 08.04.15 г. № 1/15);

3) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 .12.2014 г. № 1644, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

#### 3. Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей.

В 1 части — 9 заданий; во 2 части — 3 задания.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1, 2 нужно записать в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответ на задание 7 запишите в виде последовательности цифр. Для остальных заданий запишите решение и ответ.

Задания можно выполнять в любом порядке. Текст задания переписывать не надо, необходимо только указать его номер. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы был записан ответ на каждое задание.

#### 4. Структура работы

№ задания	Раздел содержания курса	Проверяемые знания и умения	Уровень	Баллы
1	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
2	Алгебраические выражения	Уметь находить допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	Б	1
3	Алгебраические выражения	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1
4	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
5	Уравнения и неравенства	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1
6	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
7	Функции	Уметь строить и читать графики функций	Б	1
8	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
9	Алгебраические выражения	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	П	2
10	Уравнения и неравенства	Строить и исследовать простейшие математические модели	П	2
11	Функции	Строить и читать графики функций,	П	2

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

**Часть I**

1. Представьте число  $-0,064$  в виде квадрата или куба

1.  $(-0,16)^2$     2.  $0,4^3$     3.  $(-0,4)^3$     4.  $(0,8)^2$

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Даны выражения 1)  $\frac{x-5}{5}$ , 2)  $\frac{x}{5-x}$ , 3)  $\frac{x+\frac{1}{5+x}}{5}$ . Какие из этих выражений не имеют смысла при  $x = 5$ ?

1. 2    2. 1    3. 1 и 2    4. 1 и 3

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Упростите выражение  $\frac{x^2-y^2}{2xy} \cdot \frac{2y}{x-y}$

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Чему равно значение выражения  $\frac{x^2 \cdot x^{-5}}{(x^3)^{-2}}$  при  $x = \frac{1}{2}$

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Найдите положительный корень уравнения  $2x^2 - 3x - 5 = 0$

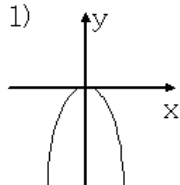
Ответ: \_\_\_\_\_

6. Расположите числа в порядке возрастания  $4$ ;  $\sqrt{6}$  и  $\sqrt{13}$

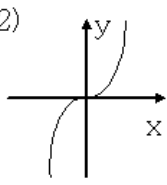
Ответ: \_\_\_\_\_

7. Для каждой функции укажите соответствующий ей график

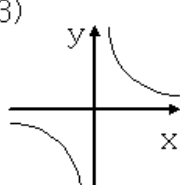
1)



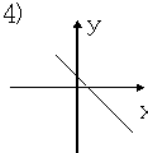
2)



3)



4)



А  $y = -x + 1$

Б  $y = -x^2$

В  $y = x^3$

Г  $y = -\frac{2}{x}$

А	Б	В	Г

8. Найдите значение выражения  $2\sqrt{13} \cdot 5\sqrt{2} \cdot \sqrt{26}$

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть II**

9. (2 балла) Сократите дробь  $\frac{3a^2-5a-2}{a^2-4}$

10. (2 балла) Теплоход прошел 8 км по озеру, а затем 49 км по реке, впадающей в это озеро, за 2 часа. Найдите собственную скорость теплохода, если скорость течения реки составляет 4 км/ч.

11. (2 балла) Построить график функции  $y = \begin{cases} \sqrt{x}, & 0 \leq x \leq 1 \\ x^2, & x > 1 \end{cases}$

## Система оценивания работы

### Часть 1

За правильный ответ на каждое из заданий 1–9 ставится 1 балл

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	2
3	$\frac{x+y}{x}$
4	$\frac{1}{8}$ или 0,125
5	2,5
6	$\sqrt{6}, \sqrt{13}, 4$
7	4123
8	260

### Часть 2

Решения и критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

9. Сократите дробь  $\frac{3a^2 - 5a - 2}{a^2 - 4}$

Решение.

Корни квадратного трехчлена  $3a^2 - 5a - 2$ :  $a_1 = 2$ ;  $a_2 = -\frac{1}{3}$ . Имеем

$$\frac{3a^2 - 5a - 2}{a^2 - 4} = \frac{3(a + \frac{1}{3})(a - 2)}{(a - 2)(a + 2)} = \frac{3a + 1}{a + 2}$$

Ответ:  $\frac{3a + 1}{a + 2}$

Баллы	Содержание критерия
2	Обоснованно получен верный ответ
1	Решение доведено до конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

10. Теплоход прошел 8 км по озеру, а затем 49 км по реке, впадающей в это озеро, за 2 часа. Найдите собственную скорость теплохода, если скорость течения реки составляет 4 км/ч.

Решение.

Пусть скорость теплохода в стоячей воде составляла  $x$  км/ч, тогда:



$x - 4$  (км/ч) – скорость теплохода против течения реки, так как скорость течения реки составляет 4 км/ч;

$\frac{8}{x}$  (часов) – время движения теплохода по озеру, поскольку из условия задачи известно, что теплоход прошёл 8 километров по озеру;

$\frac{49}{x-4}$  (часов) – время движения теплохода по реке, так как после озера теплоход прошёл ещё 49 километров по реке.

Зная, что теплоход прошёл по озеру, а затем по реке, берущей начало из этого озера, за 1 час,

составляем уравнение:  $\frac{8}{x} + \frac{49}{x-4} = 2$

$$\frac{8(x-4) + 49x - 2(x^2 - 4x)}{x(x-4)} = 0$$

$$\begin{cases} 2x^2 + 65x - 32 = 0 \\ x \neq 0; x \neq 4 \end{cases}$$

$x_1 = 0,5$  – не устраивает условие задачи;

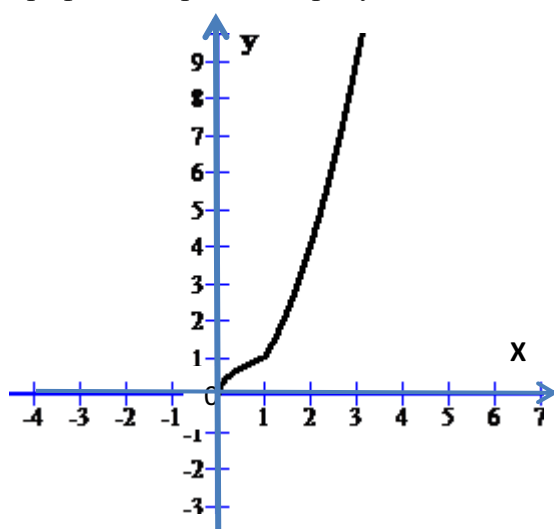
$x_2 = 32$  (км/ч) – скорость теплохода в стоячей воде.

**Ответ: 32 км/ч**

Баллы	Содержание критерия
2	Ход решения задачи верный, получен верный ответ
1	Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена описка или ошибка вычислительного характера
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

11. Построить график функции  $y = \begin{cases} \sqrt{x}, & 0 \leq x \leq 1 \\ x^2, & x > 1 \end{cases}$

График изображен на рисунке



Баллы	Содержание критерия
2	График построен верно
1	Допущена описка или ошибка вычислительного характера при вычислении координат, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

## Перевод баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-14

### СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ГЕОМЕТРИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 9

Форма и период контроля входная  
(промежуточный, текущий, тематический)

#### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету алгебра в 8 классах.

**Цель:**

#### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

#### 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по математике включает 6 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой 1-4 задания. Вторая часть представляет собой 5-6 задания.

Задания первой части с кратким ответом в виде числа, последовательности цифр. В заданиях второй части требуется записать решение и ответ.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета ГЕОМЕТРИЯ

Содержательные разделы	Количество заданий
Многоугольники	4
Измерение геометрических величин	2

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	4	4
повышенный	2	4
<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Максимальный балл- 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
2	Максимальный балл- 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
3	Максимальный балл- 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
4	Максимальный балл- 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
5	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	2
	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
6	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	2
	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

Максимальное количество баллов за работу: 8

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

### Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4 - 5	6 - 7	8

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в конце учебного года, согласно графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

#### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Не требуется.

#### 8. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Обозначение задания в работе	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос)	Б	1
2.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос)	Б	1
3.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности	Б	1
4.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов	Б	1
5.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств	П	2
6.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций	П	2

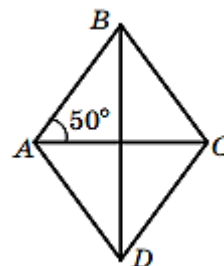
**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1-4 являются число или последовательность цифр, которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Если получилась обыкновенная дробь, ответ запишите в виде десятичной.*

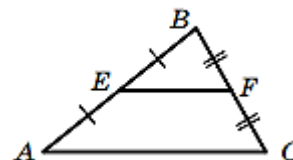
**№1.** На рисунке изображен ромб  $ABCD$ . Какова градусная мера угла  $ABC$ ?

Ответ: \_\_\_\_\_



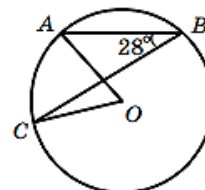
**№ 2.** Отрезок  $EF$  – средняя линия треугольника  $ABC$ , изображенного на рисунке,  $EF = 12$  см. Какова длина отрезка  $AC$ ?

Ответ: \_\_\_\_\_



**№ 3.** Точка  $O$  – центр окружности, изображенной на рисунке,  $\angle ABC = 28^\circ$ . Какова градусная мера угла  $AOC$ ?

Ответ: \_\_\_\_\_



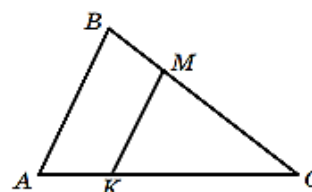
**№ 4.** В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle C = 90^\circ$ ,  $BC = 6$  см,  $AB = 10$  см. Чему равен  $\sin A$ ?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 2**

*При выполнении заданий 5 - 6 сначала укажите номер задания, а затем запишите его решение и ответ. Пишите чётко и разборчиво.*

**№ 5.** Отрезок  $MK$ , изображенный на рисунке, параллелен стороне  $AB$  треугольника  $ABC$ ,  $AB = 18$  см,  $AC = 24$  см,  $CK = 16$  см. Найдите длину отрезка  $MK$ .



**№ 6.** Основание равнобедренного треугольника равно  $24$  см, боковая сторона –  $13$  см. Вычислите площадь данного треугольника

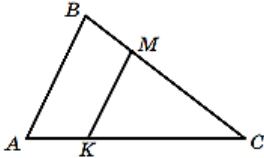
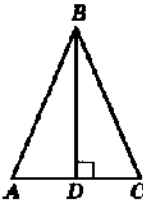
**3. Система оценивания работы.**

**Ответы**

Номер задания	Правильный ответ
---------------	------------------

1	80°
2	24 см
3	56°
4	0,6

### Решение и критерии оценивания заданий части 2

Номер задания	Содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
5	 <p>Отрезок <b>МК</b>, изображенный на рисунке, параллелен стороне <b>АВ</b> треугольника <b>АВС</b>, <b>АВ = 18 см</b>, <b>АС = 24 см</b>, <b>СК = 16 см</b>. Найдите длину отрезка <b>МК</b>.</p> <p><b>Решение:</b></p> <p>По условию <math>AB \parallel MK</math>, значит <math>\angle BAC = \angle MKC</math>. Угол <math>C</math> общий для треугольников <math>ABC</math> и <math>KMC</math>. Следовательно, <math>\triangle ABC \sim \triangle KMC</math> по двум углам. Из подобия треугольников следует: <math>\frac{AB}{MK} = \frac{AC}{CK}</math>, откуда <math>MK = \frac{AB \cdot CK}{AC} = \frac{18 \cdot 16}{24} = 12</math> (см).</p> <p>Ответ: 12 см.</p>	2
	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка, или верно доказано подобие треугольников	0
	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	1
	<i>Максимальный балл</i>	1
6	<p>Основание равнобедренного треугольника равно <b>24 см</b>, боковая сторона – <b>13 см</b>. Вычислите площадь данного треугольника</p> <p><b>Решение:</b></p>  <p>В <math>\triangle ABC</math> проведём высоту <math>BD</math>. По условию треугольник равнобедренный, значит высота <math>BD</math> является медианой, следовательно, <math>AD = DC = \frac{1}{2}AC = 12</math> (см).</p> <p>По теореме Пифагора в прямоугольном треугольнике <math>ABD</math> имеем:  <math>BD = \sqrt{AB^2 - AD^2} = \sqrt{13^2 - 12^2} = 5</math> (см).</p> <p>По формуле нахождения площади прямоугольного треугольника получим:  <math>S_{ABC} = \frac{1}{2}BD \cdot AC = \frac{1}{2} \cdot 5 \cdot 24 = 60</math> (см<sup>2</sup>).</p> <p>Ответ: 60 см<sup>2</sup>.</p>	2
	Ход решения верный, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена описка или ошибка вычислительного характера	2
		1

	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Музыка»**

*(5-9 классы)*



**Паспорт**  
фонда оценочных средств по предмету Музыка

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Итоговый контроль учащихся за курс 5 класса	Итоговое тестирование

**Назначение КИМ**

Итоговая работа по музыке предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 5-го класса знаний и умений по музыке в объёме обязательного минимума содержания образования.

**Содержание и структура работы**

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса музыка:

Первый блок содержит материал по разделу «Музыка как вид искусства», «Народное музыкальное творчество». Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально - выразительные средства музыки, выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по разделу «Русская и зарубежная музыкальная культура от эпохи средневековья до XX в.». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по разделу «Современная музыкальная жизнь» и «Значение музыки в жизни человека» умение ориентироваться в музыкальной жизни России и зарубежья понимание значение музыки в жизни современного человека.

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, все задания базового уровня сложности;

Часть 2 содержит 2 задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения ответом повышенного уровня сложности;

Часть 3 содержит 1 задание, с развернутым ответом и пояснением высокого уровня сложности.

**Распределение заданий по уровням сложности**

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице. Таблица.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Базовый	7	7	7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных
Повышенный	2	4	2 задания с выбором развернутого ответа
Высокий	1	4	1 задание с развернутым ответом и пояснением
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	

**Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение работы отводится 35 минут

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы учащийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы учащийся получает 2 балла.

За верное выполнение задания 3 части работы учащийся получает 4 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 15 баллов.

**План варианта КИМ**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-7 – задания с выбором ответа; 8-9 – задания

выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения; 10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Умение определять выразительные средства различных видов искусства;	Б	1	2
2	Умение определять имена великих русских и зарубежных композиторов;	Б	1	2
3	Умение определять жанровые признаки и форму музыки;	Б	1	2
4	Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям;	Б	1	2
5	Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям;	Б	1	2
6	Умение определять жанровые признаки музыки;	Б	1	2
7	Умение определять жанровые признаки музыки;	Б	1	2
8	Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям;	П	2	2
9	Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям;	П	2	9
10	Умение узнавать изученные произведения, называть имена их создателей самостоятельно выявлять главное и характеризовать интонации поэмоционально-образному строю.	В	4	10

#### Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

#### Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-5	2

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования и элементов  
содержания по музыке**

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Музыка» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов по учебному предмету «Музыка» и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания по предмету «Музыка»

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка».**

Код	Предметные результаты
	<b>Выпускник научится:</b>
1	понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
2	анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
3	определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
4	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
5	понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
6	различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
7	различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
8	производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
9	понимать основной принцип построения и развития музыки;
10	анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
11	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
12	понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
13	определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
14	понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

15	понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
16	распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
17	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
18	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
19	узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
20	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
21	различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
22	называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т. п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т. п.);
23	узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
24	определять тембры музыкальных инструментов;
25	называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
26	определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
27	владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
28	узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
29	определять характерные особенности музыкального языка;
30	эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
31	анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
32	анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
33	творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
34	выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
35	анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
36	различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
37	определять характерные признаки современной популярной музыки;
38	называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
39	анализировать творчество исполнителей авторской песни;
40	выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
41	находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
42	сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

43	понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
44	находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
45	понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
46	называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
47	определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования;
48	применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
49	творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
50	участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
51	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
52	передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
53	проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
54	понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
55	эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
56	приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
57	применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
58	обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
59	использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
60	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).
	<i>Выпускник получит возможность:</i>
61	<i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</i>
62	<i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</i>
63	<i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</i>
64	<i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</i>
65	<i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</i>
66	<i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</i>
67	<i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</i>
68	<i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i>

69	<i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</i>
70	<i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</i>

## Раздел 2. Перечень элементов содержания основного общего образования по учебному предмету "Музыка"

№	Код	Элементы содержания
<b>1</b>		<b>Музыка как вид искусства</b>
	1.1	Интонация как носитель образного смысла.
	1.2	Многообразие интонационно-образных построений.
	1.3	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.
	1.4	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.
	1.5	Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.
	1.6	Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.
	1.7	Многообразие связей музыки с литературой.
	1.8	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.
	1.9	Программная музыка.
	1.10	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.
	1.11	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.
	1.12	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.
	1.13	Символика скульптуры, архитектуры, музыки.
<b>2</b>		<b>Народное музыкальное творчество</b>
	2.1	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.
	2.2	Характерные черты русской народной музыки.
	2.3	Основные жанры русской народной вокальной музыки.
	2.4	Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).
	2.5	Музыкальный фольклор народов России.
	2.6	Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.
	2.7	Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.
<b>3</b>		<b>Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</b>
	3.1	Древнерусская духовная музыка.
	3.2	Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.
	3.3	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия.
	3.4	Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка).
	3.5	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке.
	3.6	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов).
	3.7	Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.
	3.8	Духовная музыка русских композиторов.
	3.9	Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.
<b>4</b>		<b>Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</b>

	4.1	Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.
	4.2	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон).
	4.3	И. С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.
	4.4	Венская классическая школа (И. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).
	4.5	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ).
	4.6	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).
	4.7	Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).
	4.8	Развитие жанров светской музыки.
	4.9	Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).
	4.10	Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).
<b>5</b>		<b>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.</b>
	5.1	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия (И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке).
	5.2	Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).
	5.3	Многообразии стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).
	5.4	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.
	5.5	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.
	5.6	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.
	5.7	Авторская песня: прошлое и настоящее.
	5.8	Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.).
	5.9	Мюзикл.
	5.10	Электронная музыка.
	5.11	Современные технологии записи и воспроизведения музыки.
<b>6</b>		<b>Современная музыкальная жизнь.</b>
	6.1	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).
	6.2	Наследие выдающихся отечественных (Ф. И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) классической музыки.
	6.3	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
	6.4	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.
	6.5	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.
	6.6	Может ли современная музыка считаться классической?
	6.7	Классическая музыка в современных обработках.
<b>7</b>		<b>Значение музыки в жизни человека</b>
	7.1	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.
	7.2	Стиль как отражение мироощущения композитора.
	7.3	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.
	7.4	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.
	7.5	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.
	7.6	Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
**5 класс**  
**Инструкция для учащихся**

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 10 заданий. Часть 1(1–7) содержит 7 заданий. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 выпишите номер выбранного ответа.

Часть 2 (8-9) содержит 2 задания выбор правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения

Часть 3 содержит 1 задание (10), на которое следует дать развернутое решение и пояснение.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

<b>Вариант 1</b>
1. Музыкально-выразительное средство мелодия - это: а) скорость музыки б) сочетание звуков в) окраска голоса или музыкального инструмента
2. Определите, с помощью, каких средств композитор создает свой особенный мир: а) слов б) красок в) нот
3. Определите, какую форму музыки имеет песня: а) рондо б) уплетную в) вариации
4. Сколько нот в музыке: а) 5 б) 7 в) 6
5. Определите, чем была музыка для П.И. Чайковского: а) развлечением б) исповедью души в) песней на ночь
6. Согласны ли вы, что опера - это музыкальный спектакль, в котором действующие лица танцуют: а) да б) нет в) не знаю
7. Какие жанры относятся к музыкальному искусству: а) балет, опера, симфония, концерт б) портрет, пейзаж, натюрморт в) сказки, басня, рассказ, повесть
8. Какое из музыкальных произведений не принадлежит творчеству К. Дебюсси: а) «Вальс цветов» б) «Игра волн» в) «Разговор ветра с морем»



9. Кому из композиторов принадлежат музыкальные произведения:

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| 1. Григ Э.      | а) «Море»              |
| 2. Дебюсси К.   | б) «Александр Невский» |
| 3. Прокофьев С. | в) «Утро»              |

10. Напишите, какому композитору принадлежат эти слова, название музыкального произведения и его частей написанного им на эту тему:

«Что касается меня, всю эту зачарованность ... я объясняю себе одним: тем, что оно неизменно являет моему взору возможное. Сколько часов я отдал ему, созерцая его невидящим взором и следя за ним с безмолвием в душе. Меня первоначально готовили к карьере моряка, и только жизненные обстоятельства помешали мне пойти по этому жизненному пути. Сейчас я работаю над тремя симфоническими эскизами ...».

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

1. Музыкально-выразительное средство тембр – это:

- а) скорость музыки
- б) сочетание звуков
- в) окраска голоса или музыкального инструмента

2. Определите, с помощью, каких средств поэт создает свой особенный мир:

- а) слов
- б) рисование
- в) музицирование

3. Поясните, что помогает работе композитора, художника, поэта:

- а) праздник
- б) разговор с другом
- в) уединение

4. Определи правильную последовательность нот:

- а) до, ре, ми, соль, ля, си, фа
- б) до, ре, ми, фа, соль, ля, си
- в) до, ми, фа, ре, соль, ля, си

5. Кто автор музыки к фильму Сергея Эйзенштейна «Александр Невский»

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.И. Глинка

6. Согласны ли вы, что балет - это музыкальный спектакль, в котором действующие лица поют:

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

7. Какие жанры относятся к изобразительному искусству:

- а) балет, опера, симфония, концерт
- б) портрет, пейзаж, натюрморт
- в) сказки, басня, рассказ, повесть

8. Какое произведение К. Дебюсси состоит из этих частей: «От зари до полудня на море», «Игра волн», «Разговор ветра с морем»

- а) «Море»
- б) «Небо»
- в) «Природа»

9. Кому из композиторов принадлежат музыкальные произведения:

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 1. А.П. Бородин    | а) «Щелкунчик»            |
| 2. П.И. Чайковский | б) «Кошки»                |
| 3. Э.Л. Уэббер     | в) «Богатырская симфония» |

10. Напишите, какому композитору принадлежат эти слова, название музыкального произведения написано им на эту тему и кем мечтал стать этот композитор в старости:  
 «Часть моих цветов погибла, а именно все резеды и почти все левкой», - сокрушался композитор. А в июле он уже ликовал: «Цветы мои все поправились, а иные даже расцвели. Я не могу выразить удовольствия, которое я испытывал, видя, как ежедневно появлялись цветы»

**Ключи:**

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1б	2в	3б	4б	5б	6б	7а	8а	1в 2а 3б	К. Дебюсси

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1в	2а	3в	4б	5б	6б	7б	8а	1в 2а 3б	Чайковский П.И. цветоводство

**Паспорт**  
фонда оценочных средств по предмету «Музыка»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Итоговый контроль учащихся за курс 6 класса	Итоговое тестирование

**Спецификация**  
**Итоговой работы для 6 класса по музыке**

**Назначение КИМ**

Итоговая работа по музыке предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 6 - го класса знаний и умений по музыке в объеме обязательного минимума содержания образования

**Содержание и структура работы**

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса музыка:

Первый блок содержит материал по разделу «Музыка как вид искусства», «Народное музыкальное творчество». Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально - выразительные средства музыки, выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по разделу «Русская и зарубежная музыкальная культура от эпохи средневековья до XX в.». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по разделу «Современная музыкальная жизнь» и «Значение музыки в жизни человека» умение ориентироваться в музыкальной жизни России и зарубежья понимание значение музыки в жизни современного человека.

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, все задания базового уровня сложности;

Часть 2 содержит 2 задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения ответом повышенного уровня сложности;

Часть 3 содержит 1 задание, с развернутым ответом и пояснением высокого уровня сложности.

**Распределение заданий по уровням сложности**

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице.

Таблица. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Базовый	7	7	7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных
Повышенный	2	4	2 задания с выбором развернутого ответа
Высокий	1	4	1 задание с развернутым ответом и пояснением
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	

### Время выполнения варианта КИМ

На выполнение работы отводится 35 минут

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы учащийся получает 1 балл. За верное выполнение каждого задания 2 части работы учащийся получает 2 балла. За верное выполнение задания 3 части работы учащийся получает 4 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 15 баллов.

### План варианта КИМ

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-7 – задания с выбором ответа;

8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его

произведения; 10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максималь- ный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Умение определять музыкально - выразительные средства и специфические черты музыкального искусства;	Б	1	2
2	Умение определять музыкально - выразительные средства и специфические черты музыкального искусства;	Б	1	2
3	Умение определять имена великих русских и зарубежных композиторов;	Б	1	2
4	Умение определять жанровые признаки и форму музыки;	Б	1	2
5	Умение определять жанровые признаки музыки;	Б	1	2
6	Умение определять жанровые признаки музыки;	Б	1	2
7	Умение определять музыкально - выразительные средства и специфические особенности музыкального произведения;	Б	1	2
8	Умение определять особенность музыкального жанра и умение выделять характерные интонации;	П	2	2

9	Умение определять отечественных и зарубежных авторов музыки и их классические произведения;	П	2	9
10	Умение узнавать изученные произведения, знать важные вехи жизненного и творческого пути выдающихся композиторов, называть их имена и самостоятельно выявлять главное.	В	4	10

### Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

### Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-5	2

### Кодификатор

#### проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по музыке

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Музыка» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов по учебному предмету «Музыка» и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания по предмету «Музыка»

#### Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка».

Код	Предметные результаты
	<b>Выпускник научится:</b>
1	понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
2	анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
3	определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических,

	романтических, эпических);
4	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
5	понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
6	различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
7	различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
8	производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
9	понимать основной принцип построения и развития музыки;
10	анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
11	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
12	понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
13	определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
14	понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
15	понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
16	распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
17	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
18	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
19	узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
20	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
21	различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
22	называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т. п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т. п.);
23	узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
24	определять тембры музыкальных инструментов;
25	называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
26	определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
27	владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
28	узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
29	определять характерные особенности музыкального языка;

30	эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
31	анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
32	анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
33	творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
34	выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
35	анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
36	различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
37	определять характерные признаки современной популярной музыки;
38	называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
39	анализировать творчество исполнителей авторской песни;
40	выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
41	находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
42	сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
43	понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
44	находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
45	понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
46	называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
47	определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования;
48	применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
49	творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
50	участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
51	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
52	передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
53	проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
54	понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
55	эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
56	приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

57	применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
58	обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
59	использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
60	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).
	<i>Выпускник получит возможность:</i>
61	<i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</i>
62	<i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</i>
63	<i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</i>
64	<i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</i>
65	<i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</i>
66	<i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</i>
67	<i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</i>
68	<i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i>
69	<i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</i>
70	<i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</i>

## Раздел 2. Перечень элементов содержания основного общего образования по учебному предмету "Музыка"

№	Код	Элементы содержания
<b>1</b>		<b>Музыка как вид искусства</b>
	1.1	Интонация как носитель образного смысла.
	1.2	Многообразие интонационно-образных построений.
	1.3	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.
	1.4	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.
	1.5	Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.
	1.6	Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.
	1.7	Многообразие связей музыки с литературой.
	1.8	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.
	1.9	Программная музыка.
	1.10	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.
	1.11	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.
	1.12	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.



	1.13	Символика скульптуры, архитектуры, музыки.
<b>2</b>		<b>Народное музыкальное творчество</b>
	2.1	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.
	2.2	Характерные черты русской народной музыки.
	2.3	Основные жанры русской народной вокальной музыки.
	2.4	Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).
	2.5	Музыкальный фольклор народов России.
	2.6	Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.
	2.7	Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.
<b>3</b>		<b>Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</b>
	3.1	Древнерусская духовная музыка.
	3.2	Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.
	3.3	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия.
	3.4	Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка).
	3.5	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке.
	3.6	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов).
	3.7	Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.
	3.8	Духовная музыка русских композиторов.
	3.9	Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.
<b>4</b>		<b>Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</b>
	4.1	Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.
	4.2	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон).
	4.3	И. С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.
	4.4	Венская классическая школа (И. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).
	4.5	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ).
	4.6	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).
	4.7	Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).
	4.8	Развитие жанров светской музыки.
	4.9	Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).
	4.10	Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).
<b>5</b>		<b>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.</b>
	5.1	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия (И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке).
	5.2	Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).
	5.3	Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).
	5.4	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.
	5.5	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.
	5.6	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных

		признаках.
	5.7	Авторская песня: прошлое и настоящее.
	5.8	Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.).
	5.9	Мюзикл.
	5.10	Электронная музыка.
	5.11	Современные технологии записи и воспроизведения музыки.
<b>6</b>		<b>Современная музыкальная жизнь.</b>
	6.1	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).
	6.2	Наследие выдающихся отечественных (Ф. И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) классической музыки.
	6.3	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
	6.4	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.
	6.5	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.
	6.6	Может ли современная музыка считаться классической?
	6.7	Классическая музыка в современных обработках.
<b>7</b>		<b>Значение музыки в жизни человека</b>
	7.1	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.
	7.2	Стиль как отражение мироощущения композитора.
	7.3	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.
	7.4	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.
	7.5	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.
	7.6	Преобразующая сила музыки как вида искусства.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

**6 класс**

### Инструкция для учащихся

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 10 заданий.

Часть 1(1–7) содержит 7 заданий, к каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 выпишите номер выбранного ответа.

Часть 2 (8-9) содержит 2 задания выбор правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения

Часть 3 содержит 1 задание (10), на которое следует дать развёрнутое решение и пояснение.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

1. Определи названия струнных инструментов:

- а) скрипка виолончель, альт, контрабас
- б) барабан
- в) труба, флейта, кларнет

<p>2. Подбери к термину, обозначающего средство музыкальной выразительности «динамика» предлагаемые эпитеты:</p> <p>а) скорость музыки  б) громкость музыки  в) окраска музыки</p>
<p>3. Из перечисленных фамилий выберите только фамилии известных вам русских композиторов</p> <p>а) К.И.Чуковский, А.С.Пушкин, Н.В.Некрасов  б) П.И.Чайковский, М.И. Глинка, С.С.Прокофьев  в) Э. Григ, И.С.Бах, Бетховен Л.В.</p>
<p>4. Определите, что в переводе означает соната:</p> <p>а) петь  б) звучать  в) танцевать</p>
<p>5. Что скрывается за тире между двумя датами:</p> <p>а) целая жизнь  б) сказка  в) молчание</p>
<p>6. В какой форме пишется соната:</p> <p>а) вариации  б) сонатная форма  в) рондо</p>
<p>7. Назовите женские голоса:</p> <p>а) бас, тенор, баритон  б) сопрано, альт  в) дискант</p>
<p>8. Запишите определения в порядке возрастания числа исполнителей:  квартет, солист, дуэт, трио, оркестр, квинтет</p>
<p>9. Установи соответствие (укажи авторов произведений)</p> <p>1.Григ Э.                    а) «Симфония №8  2. Шуберт Ф                б) «Красный сарафан»  3.Варламов А.            в) «Пер Гюнт»</p>
<p>10. Опишите подробно, о каком композиторе идет речь в тексте, откуда он черпал свои идеи? Какие произведения этого композитора вам известны?  «...Большую часть сознательной жизни он провел с карандашом в руках. Много набросков записал в книгах, тетрадях, на нотных листах, в календарях, на счетах кухарок, на подоконниках и стенах».</p>

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

<p>1. Определи названия духовых инструментов:</p> <p>а) скрипка виолончель, альт, контрабас  б) барабан, бубен, треугольник  в) труба, флейта, кларнет</p>
<p>2. Подбери к термину, обозначающего средство музыкальной выразительности «тембр» предлагаемые эпитеты:</p> <p>а) окраска голоса или инструмента  б) сочетание звуков  в) мажор, минор</p>
<p>3. Выберите фамилию композитора, который написал романс «Я встретил вас...»</p> <p>а) М. Мусоргский  б) М.И.Глинка  в) С.С.Прокофьев</p>

4. Определите, что в переводе означает симфония: а) созвучие б) веселье в) размышление
5. Кто автор слов романса М.И.Глинки «Я по помню чудное мгновенье» а) А.Пушкин б) М. Лермонтов в) А.Блок
6. Определите строение сонатной формы: а) экспозиция, разработка, реприза б) одночастная в) рондо
7. Назовите мужские голоса: а) сопрано, альт б) дискант в) баритон, тенор, бас
8. Запишите определения в порядке убывания числа исполнителей: квартет, солист, дуэт, хор,солист, трио, квинтет
9. Установи соответствие (укажи авторов произведений) 1. В. Моцарт                    а) Симфония №8 2. Ф. Шуберт                   б) «Лесной царь» 3. Л. Бетховен                   в) «Реквием»
10. Опишите подробно, о каком композиторе идет речь в тексте, представителем какой эпохи являлось его творчество, перечислите названия известных вам произведений этого композитора. Об известном барде ещё при жизни ходило множество легенд. Например, многие полагали, что его талант родился и расцвел во время войны. Однако его жена Ольга утверждала обратное. На фронте его лирика была дилетантской и большая часть не сохранилась. Самые лучшие произведения были созданы в 50-е годы.

Ключи:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1а	2б	3б	4б	5а	6б	7б	8 Солист Дуэт Трио Квартет Квинтет Оркестр	1в 2а 3б	Людвиг ван Бетховен

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1в	2а	3б	4а	5а	6а	7в	8 Солист Дуэт Трио Квартет Квинтет Хор	1в 2б 3а	Булат Шалвович Окуджава

**Паспорт**  
фонда оценочных средств по предмету «Музыка»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Итоговый контроль учащихся за курс 7 класса	Итоговое тестирование

**Назначение КИМ**

Итоговая работа по музыке предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 7- го класса знаний и умений по музыке в объёме обязательного минимума содержания образования

**Содержание и структура работы**

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса музыка:

Первый блок содержит материал по разделу «Музыка как вид искусства», «Народное музыкальное творчество». Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально - выразительные средства музыки, выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по разделу «Русская и зарубежная музыкальная культура от эпохи средневековья до XX в.». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по разделу «Современная музыкальная жизнь» и «Значение музыки в жизни человека» умение ориентироваться в музыкальной жизни России и зарубежья понимание значение музыки в жизни современного человека.

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, все задания базового уровня сложности;

Часть 2 содержит 2 задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения ответом повышенного уровня сложности;

Часть 3 содержит 1 задание, с развернутым ответом и пояснением высокого уровня сложности.

**Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице.**

Таблица. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Базовый	7	7	7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных
Повышенный	2	4	2 задания с выбором развернутого ответа
Высокий	1	4	1 задание с развернутым ответом и пояснением

<b>Итого</b>	10	15	
--------------	----	----	--

### **Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение работы отводится 40 минут

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы учащийся получает 1 балл. За верное выполнение каждого задания 2 части работы учащийся получает 2 балла. За верное выполнение задания 3 части работы учащийся получает 4 балла

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 15 баллов.

### **План варианта КИМ**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-7 – задания с выбором ответа; 8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения; 10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложность задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Умение определять знать выразительные возможности музыкального языка;	Б	1	2
2	Умение определять знать выразительные возможности музыкального языка;	Б	1	2
3	Умение определять имена великих русских и зарубежных композиторов;	Б	1	2
4	Умение определять и различать особенности музыкальной драматургии музыкальных произведений разных эпох и индивидуальных композиторских стилей	Б	1	2
5	Умение определять и различать особенности музыкальной драматургии музыкальных произведений разных эпох и индивидуальных композиторских стилей;	Б	1	2
6	Знать произведения, вошедшие в золотой фонд музыкального искусства;	Б	1	2

7	Знать произведения, вошедшие в золотой фонд музыкального искусства;	Б	1	2
8	Умение определять особенности и различать особенности музыкальной драматургии музыкальных произведений разных эпох и индивидуальных композиторских стилей;	П	2	2
9	Умение определять особенности и различать особенности музыкальной драматургии музыкальных произведений разных эпох и индивидуальных композиторских стилей;	П	2	9
10	Умение узнавать размышлять высказывать собственные мнения о художественных ценностях произведений, знать важные вехи жизненного и творческого пути выдающихся композиторов, называть их имена и самостоятельно выявлять главное.	В	4	10

#### **Условия проведения**

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

#### **Соотношение тестового балла и аттестационной отметки**

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-5	2

### **Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по музыке**

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Музыка» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов по учебному предмету «Музыка» и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания по предмету «Музыка»

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка».**

<b>Код</b>	<b>Предметные результаты</b>
	<b>Выпускник научится:</b>
1	понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
2	анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
3	определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
4	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
5	понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
6	различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
7	различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
8	производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
9	понимать основной принцип построения и развития музыки;
10	анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
11	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
12	понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
13	определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
14	понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
15	понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
16	распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
17	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
18	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
19	узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
20	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
21	различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
22	называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т. п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т. п.);
23	узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
24	определять тембры музыкальных инструментов;
25	называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
26	определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
27	владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
28	узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;



29	определять характерные особенности музыкального языка;
30	эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
31	анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
32	анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
33	творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
34	выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
35	анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
36	различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
37	определять характерные признаки современной популярной музыки;
38	называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
39	анализировать творчество исполнителей авторской песни;
40	выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
41	находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
42	сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
43	понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
44	находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
45	понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
46	называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
47	определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования;
48	применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
49	творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
50	участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
51	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
52	передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
53	проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
54	понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
55	эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
56	приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
57	применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
58	обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных

	стилей и жанров;
59	использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
60	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).
	<i>Выпускник получит возможность:</i>
61	<i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</i>
62	<i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</i>
63	<i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</i>
64	<i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</i>
65	<i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</i>
66	<i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</i>
67	<i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</i>
68	<i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i>
69	<i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</i>
70	<i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</i>

## Раздел 2. Перечень элементов содержания основного общего образования по учебному предмету "Музыка"

№	Код	Элементы содержания
<b>1</b>		<b>Музыка как вид искусства</b>
	1.1	Интонация как носитель образного смысла.
	1.2	Многообразие интонационно-образных построений.
	1.3	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.
	1.4	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.
	1.5	Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.
	1.6	Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.
	1.7	Многообразие связей музыки с литературой.
	1.8	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.
	1.9	Программная музыка.
	1.10	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.
	1.11	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.
	1.12	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.
	1.13	Символика скульптуры, архитектуры, музыки.
<b>2</b>		<b>Народное музыкальное творчество</b>
	2.1	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.
	2.2	Характерные черты русской народной музыки.
	2.3	Основные жанры русской народной вокальной музыки.
	2.4	Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

	2.5	Музыкальный фольклор народов России.
	2.6	Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.
	2.7	Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.
<b>3</b>		<b>Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</b>
	3.1	Древнерусская духовная музыка.
	3.2	Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.
	3.3	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия.
	3.4	Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка).
	3.5	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.
		Романтизм в русской музыке.
	3.6	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов).
	3.7	Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.
	3.8	Духовная музыка русских композиторов.
	3.9	Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.
<b>4</b>		<b>Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</b>
	4.1	Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.
	4.2	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон).
	4.3	И. С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.
	4.4	Венская классическая школа (И. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).
	4.5	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ).
	4.6	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).
	4.7	Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).
	4.8	Развитие жанров светской музыки.
	4.9	Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).
	4.10	Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).
<b>5</b>		<b>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.</b>
	5.1	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия (И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке).
	5.2	Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).
	5.3	Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).
	5.4	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.
	5.5	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.
	5.6	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.
	5.7	Авторская песня: прошлое и настоящее.
	5.8	Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл).
	5.9	Мюзикл.
	5.10	Электронная музыка.
	5.11	Современные технологии записи и воспроизведения музыки.
<b>6</b>		<b>Современная музыкальная жизнь.</b>
	6.1	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).
	6.2	Наследие выдающихся отечественных (Ф. И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) классической музыки.

6.3	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
6.4	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.
6.5	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.
6.6	Может ли современная музыка считаться классической?
6.7	Классическая музыка в современных обработках.
<b>7</b>	<b>Значение музыки в жизни человека</b>
7.1	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.
7.2	Стиль как отражение мироощущения композитора.
7.3	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.
7.4	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.
7.5	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.
7.6	Преобразующая сила музыки как вида искусства.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

**7 класс**

### Инструкция для учащихся

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 10 заданий.

Часть 1(1–7) содержит 7 заданий, к каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 выпишите номер выбранного ответа.

Часть 2 (8-9) содержит 2 задания выбор правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения

Часть 3 содержит 1 задание (10), на которое следует дать развёрнутое пояснение.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

### Вариант 1

1. Определить музыкальный жанр - это слово французского происхождения, а на латинском языке означает «танцюю»: а) опера б) балет в) концерт
2. Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как «труд, дело, сочинение»: а) опера б) кантата в) романс
3. Многочастное циклическое произведение, состоящее из трех частей, предназначенное для одного или двух инструментов а) симфония б) баллада в) соната
4. Кто автор «Сюиты в старинном стиле»? а) В.Моцарт б) Р.Щедрин в) А.Шнитке

<p>5. Кто автор рок-оперы «Иисус Христос – суперзвезда»</p> <p>а) В.Моцарт  б) А.Шнитке  в) Ф.Шопен  г) Э.Уэббер,</p>
<p>6. Выбери русские народные музыкальные инструменты:</p> <p>1)труба  2)дудочка  3)гитара  4)орган  5)флейта  6)балалайка  7)рожок  8)домра  9)баян  10)скрипка  11)туба  12)гусли</p>
<p>7. Музыка, которая предназначалась для домашнего музицирования или для исполнения в небольших помещениях</p> <p>1)вокальная  2)инструментальная  3)камерная  4)симфоническая  5)непрограммная</p>
<p>8. Изобразительное искусство – это</p> <p>А) временное искусство  Б) пространственное искусство  В) пространственно – временное искусство</p>
<p>9. Подберите правильное определение слову полифония.</p> <p>1. В переводе с греческого это слово означает многозвучие – вид многоголосия, которое основано на одновременном сочетании двух и более самостоятельных мелодий.</p> <p>2. Музыкальная форма, состоящая из многократного повторения основного раздела – рефрена, с которым чередуются эпизоды.</p> <p>3. Музыкальная форма, состоящая из темы и её видоизмененных повторений.</p>
<p>10. О каком русском композиторе идет речь?  Мировой <b>композитор</b> _____ обладал уникальной особенностью – наибольшим охватом клавиш. Так, он мог охватить сразу 12 белых клавиш, а левой рукой абсолютно свободно брал аккорд «до-ми/бемоль-соль-до-соль». Его руки настолько были красивы, что папарацци в своей статье под его фото сделали такую подпись: «Руки, которые стоят миллион!».</p>

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### Вариант 2

<p>1. Определить музыкальный жанр - это слово французского происхождения, а на латинском языке означает танцюю:</p> <p>а) балет  б) опера  в) концерт</p>
<p>2. Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение:</p> <p>а) опера  б) кантата  в) романс</p>

3. Многочастное циклическое произведение, состоящее из трех частей, предназначенное для одного или двух инструментов

- а) симфония
- б) баллада
- в) соната

4. Кто автор музыки «Ревизская сказка»?

- а) В.Моцарт
- б) Р.Щедрин
- в) А.Шнитке

5. Кто автор рок-оперы «Призрак оперы»

- а) В.Моцарт
- б) А.Шнитке
- в) Ф.Шопен
- г) Э.Уэббер,

6. Выбери русские народные музыкальные инструменты:

- 1) труба
- 2) дудочка
- 3) гитара
- 4) орган
- 5) флейта
- 6) балалайка
- 7) рожок
- 8) домра
- 9) баян
- 10) скрипка
- 11) туба
- 12) гусли

7. Музыка, которая предназначалась для домашнего музицирования или для исполнения в небольших помещениях

- 1) вокальная
- 2) инструментальная
- 3) камерная
- 4) симфоническая
- 5) непрограммная

8. Музыкальное искусство – это

- А) временное искусство
- Б) пространственное искусство
- В) пространственно – временное искусство

9. Какое из произведений относится к программной музыке?

- 1. М.И.Глинка, романс «Венецианская ночь»
- 2. М.П.Мусоргский, фортепианная сюита «Картинки с выставки»
- 3. С.В.Рахманинов «Вокализ»

10. О каком зарубежном композиторе идет речь?

На своих концертах композитор устраивал настолько фееричные представления, что наиболее впечатлительные слушатели теряли сознание. Во время выступлений столь одержимо владел инструментом, что его не останавливали даже порванные струны.

Своей игрой на скрипке музыкант блестяще подражал игре на других инструментах, человеческой речи, пению птиц, за что был прозван «Южным колдуном».

### Ключи

#### 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	В	В	Г	678912	3	Б	1	Сергей Васильевич Рахманинов

#### 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	В	В	Г	678912	3	1	1	Никколо Паганини

**Паспорт**  
фонда оценочных средств по предмету «Музыка»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Итоговый контроль учащихся за курс 8 класса	Итоговое тестирование

**Назначение КИМ**

Итоговая работа по музыке предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 8-го класса знаний и умений по музыке в объёме обязательного минимума содержания образования.

**Содержание и структура работы**

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса музыка:

Первый блок содержит материал по разделу «Музыка как вид искусства», «Народное музыкальное творчество». Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально - выразительные средства музыки, выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по разделу «Русская и зарубежная музыкальная культура от эпохи средневековья до XX в.». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по разделу «Современная музыкальная жизнь» и «Значение музыки в жизни человека» умение ориентироваться в музыкальной жизни России и зарубежья понимание значение музыки в жизни современного человека.

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, все задания базового уровня сложности;

Часть 2 содержит 2 задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения ответом повышенного уровня сложности;

Часть 3 содержит 1 задание, с развернутым ответом и пояснением высокого уровня сложности.

**Распределение заданий по уровням сложности**

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице.

Таблица. Распределение заданий работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Базовый	7	7	7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных
Повышенный	2	4	2 задания с выбором развернутого ответа
Высокий	1	4	1 задание с развернутым ответом и пояснением
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	

**Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение работы отводится 35 минут

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы учащийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы учащийся получает 2 балла.



За верное выполнение задания 3 части работы учащийся получает 4 балла.  
Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 15 баллов.

**План варианта КИМ**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-7 – задания с выбором ответа;  
8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения; 10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Умение определять выразительные средства различных видов искусства;	Б	1	2
2	Умение определять имена великих русских и зарубежных композиторов;	Б	1	2
3	Умение определять жанровые признаки и форму музыки;	Б	1	2
4	Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям;	Б	1	2
5	Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям;	Б	1	2
6	Умение определять жанровые признаки музыки;	Б	1	2
7	Умение определять жанровые признаки музыки;	Б	1	2
8	Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям;	П	2	2
9	Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям;	П	2	9
10	Умение узнавать изученные произведения, называть имена их создателей самостоятельно выявлять главное и характеризовать интонации по эмоционально-образному строю.	В	4	10

**Условия проведения**

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

#### Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-5	2

#### Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по музыке

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Музыка» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов по учебному предмету «Музыка» и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания по предмету «Музыка»

#### Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка».

Код	Предметные результаты
	<b>Выпускник научится:</b>
1	понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
2	анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
3	определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
4	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
5	понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
6	различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
7	различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
8	производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
9	понимать основной принцип построения и развития музыки;
10	анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
11	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
12	понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
13	определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

14	понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
15	понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
16	распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
17	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
18	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
19	узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
20	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
21	различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
22	называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т. п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т. п.);
23	узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
24	определять тембры музыкальных инструментов;
25	называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
26	определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
27	владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
28	узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
29	определять характерные особенности музыкального языка;
30	эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
31	анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
32	анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
33	творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
34	выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
35	анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
36	различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
37	определять характерные признаки современной популярной музыки;
38	называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
39	анализировать творчество исполнителей авторской песни;
40	выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
41	находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
42	сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

43	понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
44	находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
45	понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
46	называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
47	определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования;
48	применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
49	творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
50	участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
51	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
52	передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
53	проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
54	понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
55	эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
56	приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
57	применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
58	обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
59	использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
60	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).
	<i>Выпускник получит возможность:</i>
61	<i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</i>
62	<i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</i>
63	<i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</i>
64	<i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</i>
65	<i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</i>
66	<i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</i>
67	<i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</i>
68	<i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i>
69	<i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</i>

## Раздел 2. Перечень элементов содержания основного общего образования по учебному предмету "Музыка"

№	Код	Элементы содержания
<b>1</b>		<b>Музыка как вид искусства</b>
	1.1	Интонация как носитель образного смысла.
	1.2	Многообразие интонационно-образных построений.
	1.3	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.
	1.4	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.
	1.5	Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.
	1.6	Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.
	1.7	Многообразие связей музыки с литературой.
	1.8	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.
	1.9	Программная музыка.
	1.10	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.
	1.11	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.
	1.12	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.
	1.13	Символика скульптуры, архитектуры, музыки.
<b>2</b>		<b>Народное музыкальное творчество</b>
	2.1	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.
	2.2	Характерные черты русской народной музыки.
	2.3	Основные жанры русской народной вокальной музыки.
	2.4	Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).
	2.5	Музыкальный фольклор народов России.
	2.6	Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.
	2.7	Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.
<b>3</b>		<b>Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</b>
	3.1	Древнерусская духовная музыка.
	3.2	Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.
	3.3	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия.
	3.4	Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка).
	3.5	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.
		Романтизм в русской музыке.
	3.6	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов).
	3.7	Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.
	3.8	Духовная музыка русских композиторов.
	3.9	Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.
<b>4</b>		<b>Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</b>
	4.1	Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.
	4.2	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон).
	4.3	И. С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.

	4.4	Венская классическая школа (И. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).
	4.5	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ).
	4.6	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).
	4.7	Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).
	4.8	Развитие жанров светской музыки.
	4.9	Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).
	4.10	Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).
<b>5</b>		<b>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.</b>
	5.1	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия (И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке).
	5.2	Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).
	5.3	Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).
	5.4	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.
	5.5	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.
	5.6	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.
	5.7	Авторская песня: прошлое и настоящее.
	5.8	Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл).
	5.9	Мюзикл.
	5.10	Электронная музыка.
	5.11	Современные технологии записи и воспроизведения музыки.
<b>6</b>		<b>Современная музыкальная жизнь.</b>
	6.1	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).
	6.2	Наследие выдающихся отечественных (Ф. И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) классической музыки.
	6.3	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
	6.4	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.
	6.5	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.
	6.6	Может ли современная музыка считаться классической?
	6.7	Классическая музыка в современных обработках.
<b>7</b>		<b>Значение музыки в жизни человека</b>
	7.1	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.
	7.2	Стиль как отражение мироощущения композитора.
	7.3	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.
	7.4	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.
	7.5	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.
	7.6	Преобразующая сила музыки как вида искусства.

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

8 класс

## Инструкция для учащихся

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 10 заданий.

Часть 1(1–7) содержит 7 заданий, к каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 выпишите номер выбранного ответа.

Часть 2 (8-9) содержит 2 задания выбор правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения

Часть 3 содержит 1 задание (10), на которое следует дать развернутое пояснение.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### Вариант 1

1. Какой музыкальный термин в переводе с греческого означает «Труд»: а) опера б) балет в) концерт
2. Какой колокольный звон призывал народ на защиту своего Отечества: а) «Благовест» б) «Красный звон» в) «Набат»
3. Назовите музыкальные жанры, которые созданы на основе различных литературных источников: а) симфония, соната б) опера, балет в) концерт, сюита
4. Как называется вступительная часть к спектаклю: а) Экспозиция б) Разработка в) Увертюра
5. Распредели по группам инструменты симфонического оркестра: 1. Ударные                    а) рояль 2. Струнные                б) литавры 3. Клавишные                в) труба 4. Духовые                    г) скрипка
6. Распредели стили опер соответственно эпохам: 1. 17 век                    а) романтический 2. 18 век                    б) барочный 3. 19 век                    в) реалистический 4. 20 век                    г) классический
7. В дни какого праздника на Руси проводился обряд «Колядование» на Руси: а) Рождество б) Пасха в) Иван Купала

8. Соотнеси соответственно религии:

- |                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| 1. Христианство | а) Сиддхартха Гаутама Шакьямуни |
| 2. Буддизм      | б) Мухаммед Али                 |
| 3. Ислам        | в) Иисус Христос                |

9. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1. П. Чайковский       | а) балет «Весна священная»   |
| 2. Л. Бетховен         | б) балет «Ромео и Джульетта» |
| 3. Н. Римский-Корсаков | в) увертюра «Эгмонт»         |
| 4. И. Стравинский      | г) опера «Снегурочка»        |

10. Напишите, о каком музыкальном произведении идет речь, назовите автора и религию, к которой обращено музыкальное произведение:

«Яркое отражение в творчестве этого композитора нашла тема Востока. Увлечение этой интер темой возникло у композитора после того, как он ознакомился с трактатом, содержащим 120 индийских ритмов. Глубокие смыслы, заключенные в них, были связаны с древневосточными учениями о божественном космосе, о Вселенной. В переводе название этого музыкального произведения означает «движение и ритм», «гимн радости», «божественная игра», «игра творения», «любовь».

Для воплощения грандиозных замыслов, заключенных в названии, композитор обратился к музыкальному жанру симфонии. При этом симфонический цикл он расширил до десяти частей!».

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Какой музыкальный термин в переводе с греческого означает «Созвечие»:

- а) симфония
- б) кантата
- в) мюзикл

2. Небольшая песенка для распевки группы детей или стихотворное обращение к явлениям природы и т. п.

- а) Заклички
- б) Потешки
- в) Колядки

3. Назовите музыкальные жанры, которые созданы на основе различных литературных источников:

- а) симфония, соната
- б) опера, балет
- в) концерт, сюита

4. Как называется самая напряженная часть музыкального произведения:

- а) Экспозиция
- б) Разработка
- в) Кульминация

5. Распредели по группам инструменты симфонического оркестра:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. Ударные   | а) клавесин   |
| 2. Струнные  | б) ложки      |
| 3. Клавишные | в) флейта     |
| 4. Духовые   | г) виолончель |

6. Распредели стили опер соответственно эпохам:

- |           |                   |
|-----------|-------------------|
| 5. 17 век | а) романтический  |
| 6. 18 век | б) барочный       |
| 7. 19 век | в) реалистический |
| 8. 20 век | г) классический   |

7. В дни какого праздника на Руси проводился обряд «Колядование»:

- а) Рождество
- б) Пасха
- в) Иван Купала



8. Соотнеси соответственно религии:	
1. Христианство	а) Сиддхартха Гаутама Шакьямуни
2. Буддизм	б) Мухаммед Али
3. Ислам	в) Иисус Христос
9. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:	
1. П. Чайковский	а) балет «Весна священная»
2. Л. Бетховен	б) увертюра - фантазия
3. Н. Римский-Корсаков	в) симфония № 8 «Патетическая»
4. И. Стравинский	г) опера «Садко»
10. Напишите, о каком музыкальном произведении идет речь, назовите автора и религию, к которой обращено музыкальное произведение: «Где есть благочестивая музыка, Бог всегда тут же с его любезным присутствием. Легко играть на любом музыкальном инструменте: всё, что вам нужно сделать, это прикоснуться к правильной клавише в правильное время и инструмент будет играть самостоятельно. Цель музыки — трогать сердца. Мне пришлось много трудиться. Тот, кто будет так же трудолюбив, добьётся такого же успеха. Конечной целью и причиной всякой музыки должно быть только прославление Господа и укрепление духа. Если это не принимают во внимание, получается не музыка, а дьявольские вопли и монотонное хныканье».	

### Ключи 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1а	2в	3б	4в	1б 2г 3а 4в	1б 2г 3а 4в	7а	1в 2а 3б	1б 2в 3г 4а	О. Мессиа «Турангалила- симфония», буддизм

### Ключи 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1а	2в	3б	4в	1б 2г 3а 4в	1б 2г 3а 4в	7а	1в 2а 3б	1б 2в 3г 4а	И.С.Бах, католицизм (лютеранского вероисповедания)

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Технология»**

*(5-9 классы)*

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету Технология**

для промежуточной аттестации:

№ п/п	Класс	Наименование оценочного средства
1.	5 класс	Итоговое тестирование

**Назначение КИМ**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 5 класса предметного содержания курса “Технология” в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся и выявления результативности обучения.

**Содержание и структура работы.**

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса технологии: «Производства», «Методы и средства творческой и проектной деятельности», «Технология», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов», «Пища, здоровое питание и обработка овощей», «Технологии получения, преобразования и использования энергии», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Технологии растениеводства», «Технологии животноводства», «Социальные технологии».

Промежуточная аттестационная работа состоит из 17 заданий, из них 13 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня.

**Условия проведения работы**

Работа проводится в 5 классе в конце учебного года. На выполнение отводится 40 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и тестирования в целом**

За верное выполнение каждого из заданий 1-2,4-14 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 3, 15-17 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –15б.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Таблица перевода баллов в отметку**

<b>Баллы</b>	Менее 7	7-10	11-13	14-15
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Проверяемые элементы содержания**

- 1.Производства
- 2.Методы и средства творческой и проектной деятельности
3. Технология
4. Техника
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов
6. Пища, здоровое питание и обработка овощей
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

8. Технологии получения, обработки и использования информации
9. Технологии растениеводства
10. Технологии животноводства
11. Социальные технологии

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования и элементов  
содержания по Технологии**

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов по учебному предмету «Технология» и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по Технологии»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания по технологии»

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по Технологии.**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО)
	<i>Выпускник научиться</i>
<b>1</b>	<b>Современные технологии и перспективы их развития</b>
1.1	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
1.2	производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
1.4	осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
1.5	осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.
<b>2</b>	<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>
2.1	выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

2.2	определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения; планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; применять базовые принципы управления проектами;
2.3	готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
2.4	прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
2.5	в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
2.6	описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
2.7	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
2.8	<p>применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,</li> <li>✓ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,</li> <li>✓ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,</li> <li>✓ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,</li> <li>✓ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;</li> </ul>
2.9	<p>проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его</li> </ul>

	<p>применения в собственной практике),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,</li> </ul> <p>разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;</p>
2.10	проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
2.11	выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
2.12	выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
2.13	модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
2.14	технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
2.15	оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.
<b>3.</b>	<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>
3.1	характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
3.2	характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
3.3	разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда <sup>4</sup>
3.4	характеризовать группы предприятий региона проживания;
3.5	характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
3.6	анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
3.7	анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
3.8	анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
3.9	получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
3.10	получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и

	перспективах развития регионального рынка труда.
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
3.11	предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
3.12	анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

## Раздел 2. Перечень элементов содержания

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
<b>1</b>		<b>Современные технологии и перспективы их развития</b>
	1.1	Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.
	1.2	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.
	1.3	Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.
	1.4	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.
	1.5	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.
	1.6	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.
	1.7	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.
	1.8	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку),

		технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.
	1.9	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).
<b>2</b>		<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>
	2.1	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.
	2.2	Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.
	2.3	Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.
	2.4	Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.
	2.5	Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.
	2.6	Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.
	2.7	Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).
	2.8	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.
	2.9	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.
	2.10	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе



		самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
	2.11	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.
<b>3</b>		<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>
	3.1	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.
	3.2	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

**5 класс**

ФИ учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### Вариант 1

1. Техносфера – это:

- A. часть производства для создания того, что нужно
- B. это объекты неживой природы
- C. часть природной среды, преобразованная, приспособленная людьми

2. Что такое производство (выберете):

- A. товары и услуги, приобретаемые человеком для своих потребностей
- B. процесс воздействия человека на то, что он взял из природы, для получения необходимых ему материальных благ
- C. это деятельность человека, направленная на создание новых материальных благ

3. Приведите примеры промышленного производства

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Материалы которые добываются людьми в природе называются:
- А. искусственными;
  - Б. натуральными;
  - В. синтетическими.
5. Конструкционные материалы бывают:
- А. натуральными;
  - Б. металлическими;
  - В. искусственными.
6. Свойство материала деформироваться (изменять форму) под действиям каких-либо сил
- А. Упругость
  - Б. Хрупкость
  - С. Плотность
  - Д. Прочность
7. Кулинария – это:
- А. искусство приготовления пищи;
  - Б. различные рецепты приготовления блюд;
  - В. пирамида питания.
8. Основными способами тепловой обработки продуктов являются:
- А. нагрев
  - Б. нарезка
  - С. Замачивание в горячей воде
  - Д. варка и жарка
9. Механическая энергия - это сумма:
- А) кинетической и потенциальной энергии
  - Б) кинетической и ядерной энергии
  - В) потенциальной и ядерной энергии
10. Что такое информация?
- А) новости по телевизору
  - Б) новости в печатных изданиях
  - В) сведения независимо от формы их представления
11. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
- А) текстовую, числовую, графическую, табличную
  - Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
  - В) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
12. Чем занимается растениеводство?
- А) выращиванием морских животных
  - Б) выращиванием культурных растений
  - В) посадкой лесных массивов
13. Выберите из списка овощные культуры:
- А. Корнеплодные
  - Б. Косточковые
  - С. Плодовые
  - Д. Зерновые
  - Е. Зелёные
14. Чем занимается животноводство?
- А) выращиванием животных
  - Б) выращиванием культурных растений
  - В) посадкой лесных массивов
15. Какой отрасли животноводства не существует?
- А) птицеводство
  - Б) свиноводство

- В) зайцеводство
16. Свойство человека выполнять какую-либо работу более качественно, чем другие - это
- А. Одарённость
  - В. Способность
  - С. Темперамент
17. Проект – это:
- А) творческий замысел, план создания чего-либо, включающий в себя описание, расчёты, чертежи
  - Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
  - В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

ФИ учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### Вариант 2

1. Какие объекты относятся к техносфере (выберите):
- А. помидор обыкновенный
  - В. кирпич
  - С. лиса
  - Д. машина
  - Е. арбуз
  - Ф. паровоз
2. Что такое потребительские блага (выберете):
- А. товары и услуги, приобретаемые человеком для своих потребностей
  - В. товары и услуги, приобретаемые с целью накопительства
  - С. товары и услуги, производящие для вас
3. Приведите примеры сельскохозяйственного производства
- 
- 
4. К натуральным тканям относятся:
- А. лен;
  - Б. капрон;
  - В. вискоза.
5. Важнейшими свойствами конструкционных материалов являются:
- А. прочность, плотность, ломкость;
  - Б. прочность, твердость, упругость;
  - В. упругость, ломкость, хрупкость.
6. Из стебля получают волокна
- А. Шерсти
  - В. Льна
  - С. Хлопка
7. Кулинария – это:
- А. искусство приготовления пищи;
  - Б. различные рецепты приготовления блюд;
  - В. пирамида питания.
8. Тепловая обработка продуктов с использованием разогретого жира это:
- А. Тушение
  - В. Жарка

С. Варка

9. Кинетическая энергия – это:  
А) энергия взаимодействующих тел  
Б) энергия тела в покое  
В) вид ядерной энергии
10. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:  
А) объективной  
Б) актуальной  
В) достоверной
11. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:  
А) органов зрения  
Б) органов осязания  
В) органов обоняния
12. Чем занимается растениеводство?  
А) выращиванием морских животных  
Б) выращиванием культурных растений  
В) посадкой лесных массивов
13. Выберите из списка полевые культуры:  
А. Корнеплодные  
В. Кормовые  
С. Плодовые  
D. Зерновые  
E. Масленичные
14. Чем занимается животноводство?  
А) выращиванием животных  
Б) выращиванием культурных растений  
В) посадкой лесных массивов
15. Частью какой отрасли экономики является животноводство?  
А) химическая промышленность  
Б) пищевая промышленность  
В) сельское хозяйство
16. Наличие высоких способностей в той или иной области – это  
А. Одарённость  
В. Способность  
С. Темперамент
17. Проект – это:  
А) творческий замысел, план создания чего-либо, включающий в себя описание, расчёты, чертежи  
Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного  
В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Ответы:

№ вопроса	1 Вариант	2 Вариант
1	С	ВДФ
2	В	А
3		
4	Б	А
5	Б	Б
6	А	Б

7	А	А
8	Д	В
9	Б	А
10	Б	В
11	В	А
12	Б	Б
13	АСЕ	ВДЕ
14	А	А
15	В	Б
16	В	А
17	А	А

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету Технология**

для промежуточной аттестации:

№ п/п	Класс	Наименование оценочного средства
1.	6 класс	Итоговое тестирование

**Назначение КИМ**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 6 класса предметного содержания курса “Технология” в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся и выявления результативности обучения.

**Содержание и структура работы.**

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса технологии: «Основные этапы творческой проектной деятельности», «Производства», «Технология», «Техника», «Технологии: ручной обработки материалов; соединения и отделки деталей изделия», «Технологии производства и обработки пищевых продуктов», «Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Технологии растениеводства», «Технологии животноводства», «Социальные технологии».

Промежуточная аттестационная работа состоит из 20 заданий, из них 10 заданий базового уровня, 10 задания повышенного уровня.

**Условия проведения работы**

Работа проводится в 6 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 40 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого из заданий 1-10 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 11-16 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. За верное выполнение каждого из заданий 17-20 выставляется 3 балла, 2 балл, если допущена одна ошибка, 1 балл, если допущены 2 ошибки, и 0 баллов, если допущено три и более ошибки.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 34б.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Таблица перевода баллов в отметку**

<b>Баллы</b>	Менее 9	10-19	20-31	32-34
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Проверяемые элементы содержания**

1. Основные этапы творческой проектной деятельности

- 2.Производства
- 3.Технология
4. Техника
- 5.Технологии: ручной обработки материалов; соединения и отделки деталей изделия; нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.
6. Технологии производства и обработки пищевых продуктов.
7. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии
8. Технологии получения, обработки и использования информации
- 9.Технологии растениеводства
10. Технологии животноводства
11. Социальные технологии

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования и элементов  
содержания по Технологии**

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов по учебному предмету «Технология» и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по Технологии»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания по технологии»

**Раздел 1.** Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по Технологии.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО)
	<i>Выпускник научиться</i>
<b>1</b>	<b>Современные технологии и перспективы их развития</b>
1.1	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
1.2	производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
1.4	осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
1.5	осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков

	применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.
<b>2</b>	<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>
2.1	выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
2.2	определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения; планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; применять базовые принципы управления проектами;
2.3	готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
2.4	прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
2.5	в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
2.6	описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
2.7	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
2.8	<p>применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,</li> <li>✓ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,</li> <li>✓ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,</li> <li>✓ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;</li> </ul>
2.9	<p>проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике),</li> <li>✓ разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,</li> </ul> <p>разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;</p>
2.10	проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
2.11	выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
2.12	выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
2.13	модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
2.14	технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
2.15	оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.
<b>3.</b>	<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>
3.1	характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
3.2	характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
3.3	разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда <sup>4</sup>
3.4	характеризовать группы предприятий региона проживания;
3.5	характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
3.6	анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
3.7	анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
3.8	анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и

	реализацией тех или иных видов деятельности;
3.9	получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
3.10	получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
3.11	предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
3.12	анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

## Раздел 2. Перечень элементов содержания

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
<b>1</b>		<b>Современные технологии и перспективы их развития</b>
	1.1	Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.
	1.2	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.
	1.3	Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.
	1.4	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.
	1.5	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.
	1.6	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Управление в современном производстве. Инновационные

		предприятия. Трансферт технологий.
	1.7	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.
	1.8	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.
	1.9	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).
<b>2</b>		<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>
	2.1	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.
	2.2	Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.
	2.3	Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.
	2.4	Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.
	2.5	Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.
	2.6	Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.
	2.7	Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

	2.8	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.
	2.9	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.
	2.10	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
	2.11	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.
<b>3</b>		<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>
	3.1	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.
	3.2	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

**6 класс**

ФИ учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

**1. Выберите правильный ответ. Какие проступки работников считаются нарушениями трудовой дисциплины?**

- А) Прогоул
- Б) Умышленная порча оборудования
- В) Выполнение своих обязанностей не в полном объеме
- Г) Регулярные опоздания к началу рабочего дня и после обеденного перерыва

Д) Все перечисленное

**2. Проект - это...**

*Выберите один правильный ответ*

- А) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- Б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- В) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- Г) организация кооперативных форм деятельности.

**3. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:**

	Этап		Деятельность
А	Поисковый	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка конструкции</li><li>• Подбор материалов и инструментов</li><li>• Организация рабочего места</li><li>• Изготовление изделия</li><li>• Подсчёт затрат на изготовление изделия</li></ul>
Б	Технологический	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Контроль качества изделия</li><li>• Испытания изделия</li><li>• Анализ изделия</li><li>• Защита проекта</li></ul>
В	Заключительный	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выбор темы</li><li>• Обоснование потребности</li><li>• Формулировка требований</li><li>• Разработка вариантов изделия</li><li>• Выбор лучшего варианта изделия</li></ul>

Ответ: А- \_\_\_\_\_, Б- \_\_\_\_\_, В- \_\_\_\_\_.

**4. Проектная деятельность – это...**

*Выберите один правильный ответ*

- А) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- Б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- В) овладение оперативными знаниями;
- Г) деятельность по обустройству кухни.

**5. Проектирование называется...**

*Выберите один правильный ответ*

- А) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- Б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- В) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
- Г) процесс составления описания.

**6. Какие основные элементы являются частями производства?**

*Выберите несколько правильных ответов*

- А) Предмет труда
- Б) Информационная услуга
- В) Средства труда
- Г) Труд

**7. Что НЕ является природными ресурсами Земли?**

*Выберите один правильный ответ*

- А) Плодородная почва
- Б) Полезные ископаемые
- В) Растения
- Г) Домашние животные

**8. Назовите предметы труда, производство которых не требует дальнейшей переработки?**

*Выберите несколько правильных ответов*

- А) Морская капуста
- Б) Нефть
- В) Каменная поваренная соль
- Г) Орехи

**9. Установите соответствие между видами сырья и областью их использования (соедините на листке стрелками).**

- |  |   |
|--|---|
| А) Топливо-энергетическое                            | 1) цемент, керамика                         |
| Б) Metallургическое                                  | 2) Нефть, природный газ, уголь              |
| В) сырье для производства<br>строительных материалов | 3) руды металлов (черных,<br>цветных и пр.) |

**10. Назовите виды растительного сырья?**

*Выберите несколько правильных ответов*

- А) древесина
- Б) Лекарственные растения
- В) Кожа
- Г) Орехи

**11. Назовите примеры полуфабрикатов?**

*Выберите несколько правильных ответов*

- А) Целлюлоза
- Б) Лен
- В) Стальные трубы
- Г) Макароны изделия
- Д) Сосиски

**12. Назовите виды энергии, которую человек использует с первобытных времен?**

*Выберите несколько правильных ответов*

- А) тепловая
- Б) Ядерная
- В) Механическая
- Г) Солнечная
- Д) Электрическая

**13. Информация в техническом понимании это - .....**

*Выберите один правильный ответ*

- А) любые сведения, данные, знания, которые кого-либо интересуют;
- Б) цепочка знаков, символов, образов;
- В) схемы, графики, чертежи, программы;

**14. Какого вида обработки почвы не существуют ?**

- А) Вспашка.
- Б) Плугование.
- В) Боронование.
- Г) Культивация.

Д) Ручная культивация.

**15. Какая из птиц НЕ является предметом труда сельскохозяйственных технологий**

А) Утка.

Б) Индюк.

В) Сова.

Г) Курица.

**16. В структуру социальной сферы входят:**

*Выберите несколько правильных ответов*

А) Здравоохранение.

Б) Педагогика

В) Образование

Г) Торговля

**17. Технология – это.....**

А) комплекс взаимосвязанных производственных и социальных объектов;

Б) строго упорядоченный или построенный по алгоритму комплекс операций, организационных мер и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды;

В) все составляющие живой и неживой природы и искусственной материальной среды (техносферы), которые используются для материальных благ

**18. Исполнение установленных государственной властью законов, норм и правил – это ....**

А) специальная дисциплина.

Б) моральные требования

В) общеобязательная дисциплина

Г) военная дисциплина

**19. Производственная дисциплина – это .....**

А) дисциплина, распространяющаяся только на определенные области деятельности.

Б) строгое и точное соблюдение в процессе производства требований к технологии изготовления продукции, которые содержатся в технологических документах;

В) обязательное для всех работников соблюдение правил поведения, которые объединены законом, называемым Трудовым кодексом;

Г) общий порядок на производстве (нормы и правила обеспечения четкой и ритмичной работы организации, обеспечение работающих лиц сырьем, инструментами, материалами, работой без простоев и т.п.)

**20. Трудовая дисциплина – это .....**

А) дисциплина, распространяющаяся только на определенные области деятельности.

Б) строгое и точное соблюдение в процессе производства требований к технологии изготовления продукции, которые содержатся в технологических документах;

В) обязательное для всех работников соблюдение правил поведения, которые объединены законом, называемым Трудовым кодексом;

Г) общий порядок на производстве (нормы и правила обеспечения четкой и ритмичной работы организации, обеспечение работающих лиц сырьем, инструментами, материалами, работой без простоев и т.п.)

**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Д	Б	А-3 Б-1 В-2	Б	В	А,В,Г	Г	А,В,Г	А-2 Б-3 В-1	А,Б,Г

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В,Г,Д	А,В,Г	В	Б	В	А,Б,Г	Б	В	Г	В

Промежуточная аттестация по технологии 6 класс

ФИ учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
Вариант №2

**1. Назовите виды технической документации?**

*Выберите несколько правильных ответов*

- А) конструкторская документация
- Б) технологическая документация
- В) алгоритм изготовления продукции
- Г) вид чертежа с графическими обозначениями

**2. Установите соответствие между видами технологической и конструкторской документации (соедините на листке стрелками).**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| А) конструкторская документация | 1) технические рисунки, эскизы, чертежи и схемы, которые могут сопровождаться текстовыми пояснениями |
| Б) технологическая документация | 2) маршрутные карты, технологические карты, эскизные карты, технологические инструкции               |

**3. Технологическая карта – определяет .....**

- А) весь технологический процесс и межцеховые переходы изготовления деталей по всем операциям в технологической последовательности;
- Б) последовательность выполнения отдельных видов работ
- В) графическую иллюстрацию к маршрутным и операционным картам технологического процесса

**4. Маршрутная карта – определяет .....**

- А) весь технологический процесс и межцеховые переходы изготовления деталей по всем операциям в технологической последовательности;
- Б) последовательность выполнения отдельных видов работ
- В) графическую иллюстрацию к маршрутным и операционным картам технологического процесса

**5. Назовите самые распространенные технологические системы:**

*Выберите несколько правильных ответов*

- А) материальный объект искусственного происхождения, состоящий из взаимосвязанных частей (элементов), которые выполняют определенные функции
- Б) рабочий орган, который непосредственно воздействует на предмет труда, обеспечивает достижение поставленной технологической цели.
- В) технологические машины (станки, установки, агрегаты), с помощью которых осуществляется обработка предмета труда и получение конечного продукта.

**6. Назовите рабочие органы сельскохозяйственных машин:**

- А) шпиндель, в котором установлен патрон для закрепления обрабатываемой детали, и суппорт перемещающий резцы во время работы
- Б) заостренные лемеха плуга или тонкие диски луцильника
- В) мощная струя воды
- Г) сопло двигателя
- Д) вращающийся нож

**7. Для чего предназначена трансмиссия в технических системах?**



- А) для преобразования какого-либо вида энергии (электрической, гидравлической, химической) в механическую энергию
- Б) для непосредственного воздействия на предмет труда
- В) для выполнения полезной для человека работы
- Г) для передачи механической энергии от двигателя к рабочему органу

**8. Какое условие необходимо для использования технологии пластического формования древесины:**

- А) нагревание
- Б) намокание
- В) способность образовывать мягкие округлые складки

**9. Назовите виды ручного резания древесины:**

*Выберите несколько правильных ответов*

- А) раскалывание
- Б) пиление
- В) отрезание ножницами
- Г) долбление долотом
- Д) циклевание
- Е) опиливание напильником

**10. Назовите инструмент, необходимый для осуществления рубки металла:**

- А) ножовка
- Б) ножницы
- В) зубило
- Г) дрель
- Д) шлифовальная машина

**11. Какие материалы соединяют заклепками:**

*Выберите несколько правильных ответов*

- А) деревянные
- Б) металлические
- В) пластмассовые

**12. Укажите последовательность клеевого соединения древесины:**

- А) сжимают проклеенные детали с помощью струбцин
- Б) после сжатия склеиваемые детали вновь выдерживают в покое несколько часов
- В) дают клею подсохнуть 3-5 минут на воздухе
- Г) на соединяемые поверхности наносят тонкий слой клей

--	--	--	--

**13. Выберите правильный ответ. Какие правила безопасности необходимо выполнять при выполнении склеивания материалов?**

- А) не работать эпоксидным клеем и клеем БФ вблизи раскаленных предметов (электрического паяльника, электроплитки и др.)
- Б) После окончания работы вымыть руки с мылом, проветрить помещение мастерской
- В) Избегать попадания клея на кожу
- Г) Проводить склеивание деталей в хорошо проветриваемом помещении
- Д) Все перечисленное

**14. Выберите правильный ответ. Какой раствор используют для кладки печей и каминов?**

- А) цементный раствор
- Б) смесь глины с песком
- В) цементно-песчаная смесь с клеем
- Г) цементно-известковый раствор

**15. Какая из операций НЕ является правилом безопасности при осуществлении влажно-тепловой обработки материалов?**

- А) Проверьте исправность розетки, утюга, провода электропитания
- Б) При включении и выключении утюга руки должны быть сухими
- В) Перед началом влажной тепловой обработки проверяют действие утюга на лоскуте ткани
- Г) Не оставлять включенный утюг без присмотра
- Д) При включении и выключении утюга братья только за вилку

**16. Продолжите фразу «Основа технологии производства кисломолочных продуктов – это»?**

- А) Сбраживание молока или сливок с помощью молочнокислых бактерий
- Б) отстаивание молочных продуктов в холодном месте
- В) кратковременное нагревание молока до температуры 85 градусов
- Г) нагревание молока под давлением выше 100 градусов

**17. Укажите последовательность получения круп с помощью механической обработки:**

- А) шелушение зерна
- Б) расплющивание, дробление, шлифование зерна
- В) выращивание зерновых растений
- Г) обмолачивание (отделение зерна от колоса или стручка)

--	--	--	--

**18. Назовите источники тепловой энергии:**

*Выберите несколько правильных ответов*

- А) электрическая дуга
- Б) торф, древесина
- В) ядерная энергия
- Г) горючие газы, нефть
- Д) вращение турбины

**19. Назовите сигналы кодирования информации при передаче сведений:**

*Выберите несколько правильных ответов*

- А) запахи
- Б) дорожные знаки
- В) ноты
- Г) звуки
- Д) цифры и числа

**20. Какая из операций НЕ является способом переработки сырья дикорастущих растений?**

- А) сушка
- Б) варка
- В) сбор дикорастущих растений
- Г) маринование
- Д) соление

**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А,Б	А-1 Б-2	Б	А	В	Б	Г	Б	А,Б,Г,Д	В

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б,В	Г,В,А,Б	Д	Б	В	А	В,Г,А,Б	Б,В,Г	Б,В,Д	В

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету Технология**

для промежуточной аттестации:

№ п/п	Класс	Наименование оценочного средства
1.	7 класс	Итоговое тестирование

**Назначение КИМ**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса “Технология” в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся и выявления результативности обучения.

**Содержание и структура работы.**

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса технологии: «Производства», «Методы и средства творческой и проектной деятельности», «Технология», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов», «Пища, здоровое питание и обработка овощей», «Технологии получения, преобразования и использования энергии», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Технологии растениеводства», «Технологии животноводства», «Социальные технологии».

**Содержание и структура работы.**

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса технологии: «Методы и средства творческой проектной деятельности», «Производства», «Технология», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов», «Технологии: приготовления мучных изделий; получения и обработка рыбы и морепродуктов», «Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека», «Социальные технологии».

Промежуточная аттестационная работа состоит из 10 заданий, из них 8 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня.

**Условия проведения работы**

Работа проводится в 7 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 40 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого из заданий 1-8 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 9-10 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12б.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Таблица перевода баллов в отметку**

Баллы	Менее 5	6-8	9-10	11-12
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

## Проверяемые элементы содержания

1. Методы и средства творческой проектной деятельности
2. Производства
3. Технология
4. Техника
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.
6. Технологии: приготовления мучных изделий; получения и обработка рыбы и морепродуктов.
7. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии
8. Технологии получения, обработки и использования информации
10. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека.
11. Социальные технологии

### Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по Технологии

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов по учебному предмету «Технология» и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по Технологии»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания по технологии»

#### Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по Технологии.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО)
	<i>Выпускник научиться</i>
<b>1</b>	<b>Современные технологии и перспективы их развития</b>
1.1	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
1.2	производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
1.4	осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
1.5	осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков

	применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.
<b>2</b>	<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>
2.1	выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
2.2	определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения; планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; применять базовые принципы управления проектами;
2.3	готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
2.4	прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
2.5	в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
2.6	описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
2.7	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
2.8	<p>применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,</li> <li>✓ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,</li> <li>✓ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,</li> <li>✓ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;</li> </ul>
2.9	<p>проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике),</li> <li>✓ разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,</li> </ul> <p>разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;</p>
2.10	проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
2.11	выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
2.12	выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
2.13	модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
2.14	технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
2.15	оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.
<b>3.</b>	<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>
3.1	характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
3.2	характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
3.3	разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда <sup>4</sup>
3.4	характеризовать группы предприятий региона проживания;
3.5	характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
3.6	анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
3.7	анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
3.8	анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и

	реализацией тех или иных видов деятельности;
3.9	получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
3.10	получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
3.11	предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
3.12	анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

## Раздел 2. Перечень элементов содержания

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
<b>1</b>		<b>Современные технологии и перспективы их развития</b>
	1.1	Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.
	1.2	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.
	1.3	Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.
	1.4	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.
	1.5	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.
	1.6	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Управление в современном производстве. Инновационные

		предприятия. Трансферт технологий.
	1.7	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.
	1.8	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.
	1.9	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).
<b>2</b>		<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>
	2.1	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.
	2.2	Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.
	2.3	Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.
	2.4	Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.
	2.5	Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.
	2.6	Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.
	2.7	Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).



	2.8	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.
	2.9	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.
	2.10	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
	2.11	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.
<b>3</b>		<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>
	3.1	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.
	3.2	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ  
7 класс

ФИ учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
Вариант №1

**1. Установите соответствие между понятием и определением:**

1	дифференцированный объект	а	объект, находящийся в центре творческого совершенствования
2	фокус	б	поиск новых идей, при котором к свойствам объекта добавляют что – то новое или изменяют уже

			имеющееся в нем
3	метод фокальных объектов	в	объект, объединяющий себе различия других объектов
4	фокальный объект	г	центр каких – либо свойств, характеристик

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.Как называется чертеж, содержащий изображение сборочной единицы и другие данные, необходимые для ее сборки и контроля?**

- монтажный чертеж
- габаритный чертеж
- общего вида чертеж
- сборочный чертеж
- кинематическая схема

**3.Какие слова пропущены в текстах?**

*«Технологической документацией называют.....документы, которые устанавливают четкие правила и требования для выполнения технологического процесса производства»*

- текстовые и графические
- вычерченные
- технологические

**4.Какой вид дисциплины предполагает строгое соблюдение технологии, выполнение технологических операций в той последовательности, которая задана в технологической документации?**

- трудовая дисциплина
- исполнительская дисциплина
- технологическая дисциплина
- договорная дисциплина

**5.Какие виды двигателей установлены на бытовых приборах?**

- двигатель внутреннего сгорания
- электрический двигатель
- паровой двигатель

**6. Какой станок предназначен для выполнения большого числа технологических операций без переустановки обрабатываемых деталей?**

- фрезерный станок с ЧПУ
- 3D – принтер
- многооперационный станок с ЧПУ
- станок для полирования камня

**7. Какие виды культуры объединяет общая культура?**

- духовная культура
- графическая культура
- экологическая культура
- материальная культура
- информационная культура

**8. Найдите верную формулировку назначения стандартизации технологических документов:**

- Благодаря стандартизации технологических документов появилась возможность на каждом рабочем месте без нарушений проводить подготовительные работы.

- Благодаря стандартизации технологических документов существует возможность по документации, созданной на одном предприятии, работать на любом другом.
- Благодаря стандартизации технологических документов существует возможность объединения сведений, необходимых не только для выполнения технологического процесса, но и для его подготовки.

### **9.Что такое электрическая цепь?**

- последовательность передачи движения от двигателя к рабочим органам машины с помощью зубчатых колес, ходовых винтов, валов, шкивов, муфт...
- совокупность соединенных между собой устройств и элементов, предназначенных для протекания электрического тока.
- графическое представление данных, позволяющие быстро оценить соотношение нескольких величин.
- изображение, на котором с помощью линий и условных знаков показывают соединения электрических приборов.

### **10.Что предполагается соблюдать в соответствии с технологическим режимом?**

- сознательное и добросовестное соблюдение работником своих трудовых обязанностей, своевременное и точное исполнение приказов и распоряжения нанимателя
- характеристики физических, химических, механических и других процессов в технологии, которые определяют технологию производства
- комплексную качественную характеристику всей производственной деятельности работников на конкретном предприятии.

### **Ключи к ответам**

**1 задание** – 1-в, 2-г,3-б,4-а

**2 задание** – сборочный чертеж

**3 задание** – текстовые и графические

**4 задание** – технологическая дисциплина

**5 задание** - электрический двигатель

**6 задание** – многооперационный станок с ЧПУ

**7 задание** – духовная культура, материальная культура

**8 задание** - Благодаря стандартизации технологических документов существует возможность по документации, созданной на одном предприятии, работать на любом другом.

**9 задание** - совокупность соединенных между собой устройств и элементов, предназначенных для протекания электрического тока.

**10 задание** - характеристики физических, химических, механических и других процессов в технологии, которые определяют технологию производства

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету Технология**

для промежуточной аттестации:

№ п/п	Класс	Наименование оценочного средства
1.	8 класс	Итоговое тестирование

**Назначение КИМ**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 6 класса предметного содержания курса “Технология” в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся и выявления результативности обучения.

**Содержание и структура работы.**

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности. Задания базового уровня с выбором ответа № 1- 10. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых один является верным. Задания повышенного уровня № 11- на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр. Задания повышенного уровня № 12 - с кратким ответом и пояснением к нему. Задание высокого уровня № 13 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

**Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по темам «Технологии создания изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Электротехника», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской деятельности» модуля «Индустриальные технологии» предмета "Технология".

**Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного уровней. Задания базового уровня (№ 1-10) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные технические и технологические понятия для проектирования и создания объектов труда, а также умение работать с информацией технологического содержания, заданной в различной форме.

Задания повышенного уровня сложности (№11-13) направлены на проверку умения подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения, проектировать последовательность операций и составлять операционную карту работ, моделировать художественное оформление объекта труда.

**Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится до 40 минут.

**Система оценивания**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом; при наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Задание с выбором ответа и пояснением – в 2 балла. В задании на установление соответствия каждая верно установленная позиция соответствия оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается

в 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы –18. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный	18-17	16-13	12-9	8-6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	низкий
Отметка	5	4	3	2

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

При выполнении заданий № 1-10 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верные и отметьте их

1 Какими свойствами обладает древесина:

- А) физическими;
- Б) физическими и механическими;
- В) конструкторскими;

2 Свойство металла подвергаться резанию:

- А) ковкость
- Б) жидкотекучесть
- В) обрабатываемость
- Г) свариваемость

3 Доходы семейного бюджета могут складываться из:

- А) зарплаты, пенсий, налогов
- Б) зарплаты, пенсий, обязательных платежей
- В) зарплаты, пенсий, предпринимательства

4. Для профессий типа «человек - знаковая система» основной трудовой функцией является:

- А) работа с числами
- Б) обработка конструкционных материалов
- В) уход за растениями
- Г) создание произведений искусства
- Д) работа с людьми

5 Что называется проектной деятельностью?

- А) метод решения жизненных проблем
- Б) способы решения различных проблем
- В) опыт проведения, решения различных проблем

6 Профессия типа «человек – человек»:

- А) полицейский
- Б) оператор
- В) швея

Г) станочник

7 Какие 3 вида на чертеже считаются главными?

- А) Вид спереди, вид слева, вид сверху
- Б) Вид спереди, вид сзади, вид снизу
- В) Вид слева, вид справа, вид сверху

8 Видом художественной обработки древесины являются

- А) строгание
- Б) сверление
- В) выжигание

9 Безопасным является электрическое напряжение:

- А) 380В
- Б) 220В
- В) 127В
- Г) 36В
- Д) 12В

10 Название деталей, входящих в изделие, дает:

- А) основная надпись
- Б) спецификация
- В) сборочный чертеж

При выполнении задания №11 на установление соответствия позиций, представленных в тексте, ответ запишите в таблицу

1 Установите соответствие типа текстуры:



- А).фанера
  - Б). шпон
  - В). древесина
- Ответ

А	Б	В

При выполнении заданий №12-13 запишите краткий ответ и дайте к нему пояснение

12 Выберите верную позицию и поясните своё решение:

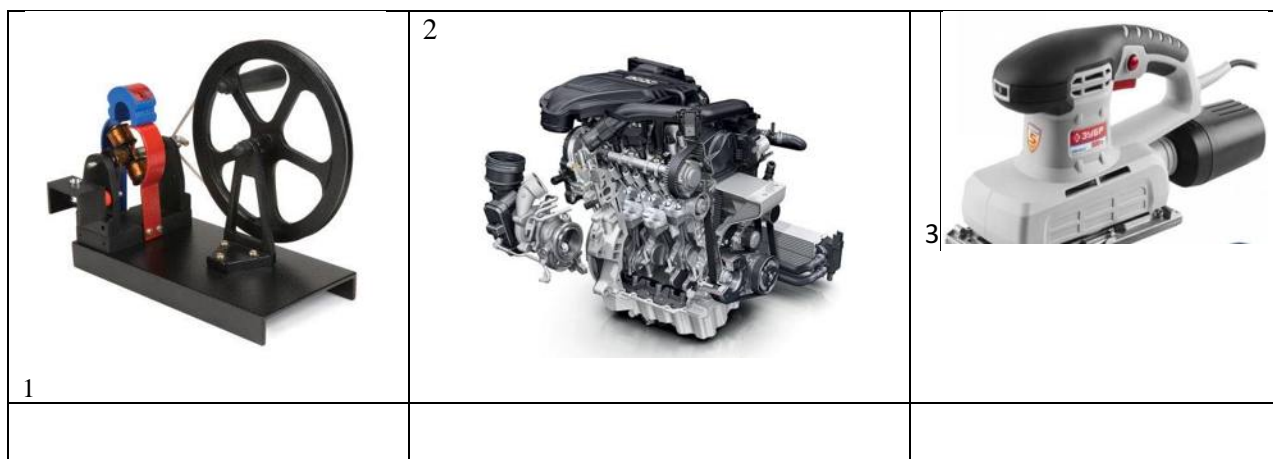
Выполнение проекта начинается...

- А). со сбора информации для выполнения проекта;
- Б). с определения потребностей и возможностей проектной деятельности;

- В). с изготовления изделия;
- Г). с выдвижения идеи выполнения проекта.

13. Выберите из представленных ниже изображений то, на котором представлена технологическая машина. Напишите небольшое рассуждение, доказывая свой выбор. При этом аргументируйте свой ответ примерами технологических изделий, произведенными при помощи этой машины.

- А) двигатель внутреннего сгорания;
- Б) динамо машина;
- В) шлифовальная машина.



**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б	В	В	А	Б	А	А	В	Г	Б	1-В 2-А 3-Б	Г	1-Б 2-А 3-В

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Физика»**

*(7-9 классы)*



**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по физике**

<b>1</b>		<b>МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b>
	1.1	Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение.
	1.2	Равномерное прямолинейное движение
	1.3	Скорость
	1.4	Ускорение
	1.5	Равноускоренное прямолинейное движение
	1.6	Свободное падение
	1.7	Движение по окружности
	1.8	Масса. Плотность вещества
	1.9	Сила. Сложение сил
	1.10	Инерция. Первый закон Ньютона
	1.11	Второй закон Ньютона
	1.12	Третий закон Ньютона
	1.13	Сила трения
	1.14	Сила упругости
	1.15	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести
	1.16	Импульс тела
	1.17	Закон сохранения импульса
	1.18	Механическая работа и мощность
	1.19	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия
	1.20	Закон сохранения механической энергии
	1.21	Простые механизмы. КПД простых механизмов
	1.22	Давление. Атмосферное давление
	1.23	Закон Паскаля
	1.24	Закон Архимеда
	1.25	Механические колебания и волны. Звук
<b>2</b>		<b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>
	2.1	Строение вещества. Модели строения газа, жидкости и твердого тела
	2.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия
	2.3	Тепловое равновесие
	2.4	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
	2.5	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	2.6	Количество теплоты. Удельная теплоемкость
	2.7	Закон сохранения энергии в тепловых процессах
	2.8	Испарение и конденсация. Кипение жидкости
	2.9	Влажность воздуха
	2.10	Плавление и кристаллизация
	2.11	Преобразование энергии в тепловых машинах
<b>3</b>		<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>
	3.1	Электризация тел
	3.2	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов
	3.3	Закон сохранения электрического заряда
	3.4	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
	3.5	Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение
	3.6	Электрическое сопротивление
	3.7	Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников
	3.8	Работа и мощность электрического тока
	3.9	Закон Джоуля – Ленца

	3.10	Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока
	3.11	Взаимодействие магнитов
	3.12	Действие магнитного поля на проводник с током
	3.13	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея
	3.14	Электромагнитные колебания и волны
	3.15	Закон прямолинейного распространения света
	3.16	Закон отражения света. Плоское зеркало
	3.17	Преломление света
	3.18	Дисперсия света
	3.19	Линза. Фокусное расстояние линзы
	3.20	Глаз как оптическая система. Оптические приборы
<b>4</b>		<b>КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>
	4.1	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения
	4. 2	Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома
	4. 3	Состав атомного ядра
	4. 4	Ядерные реакции
<b>5</b>		<b>Физические методы изучения природы</b>
	5. 1	Физические термины
	5. 2	Экспериментальный и теоретический методы изучения природы
	5. 3	Физические величины. Измерения физических величин. Погрешности измерений
	5. 4	Графическое описание физических явлений

В первом столбце таблицы указаны коды требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями контрольной работы.

<b>Код требований</b>	<b>Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ</b>
1	<b>Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики</b>
1.1	<i>Знание и понимание смысла понятий:</i> физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения
1.2	<i>Знание и понимание смысла физических величин:</i> путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы
1.3	<i>Знание и понимание смысла физических законов:</i> Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света

1.4	<i>Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока,</i>
<b>2</b>	<b>Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями</b>
2.1	<i>Умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения</i>
2.2	<i>Умение конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой</i>
2.3	<i>Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика</i>
2.4	<i>Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жесткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока)</i>
2.5	<i>Умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимость силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления</i>
2.6	<i>Умение выразить результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы</i>
<b>3</b>	<b>Решение задач различного типа и уровня сложности</b>
<b>4</b>	<b>Понимание текстов физического содержания</b>
4.1	<i>Понимание смысла использованных в тексте физических терминов</i>
4.2	<i>Умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста.</i>
4.3	<i>Умение отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста</i>
4.4	<i>Умение использовать информацию из текста в измененной ситуации</i>
4.5	<i>Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</i>
<b>5</b>	<b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</b>
5.1	<i>Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях</i>

5.2	Умение применять физические знания: для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни, обеспечения безопасного обращения с электробытовыми приборами, защиты от опасного воздействия на организм человека электрического тока, электромагнитного излучения, радиоактивного излучения
-----	---

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по физике по теме «Взаимодействие тел»  
7 класс**

Предмет: физика

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: взаимодействие тел

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.1.1	A1, A2,	Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение
1.1.2	A2	Равномерное прямолинейное движение
1.1.3	A2	Скорость
1.1.8	A3, C8	Масса. Плотность вещества
1.1.9	A4	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести
1.1.15	A6	Сила. Сложение сил
1.5.3	B7	Физические величины. Измерения физических величин
1.5.4	A5	Графическое описание физических явлений

**2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	A1	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2.2	B7	Умение классифицировать (познавательное УУД)
2.2.3	A2, A3, A4, A6, C8	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A2, A3, A4, A5, A6, C 8	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

**3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Взаимодействие тел»**

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1.2	A 1	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила
3.1.3	A 4, A6	Знание и понимание смысла физического закона всемирного тяготения

3.1. 4	A 2, A5	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение
3.2. 3	A5	Умение проводить анализ данных, в том числе выраженных в виде таблицы или графика

3.2.6	A2, A3	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A2, A3, A4, A6, C8	Решение физических задач
3.4.1	B7	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов
3.4.5	A5	Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую
3.5.1	A3, C8	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях

### Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания темы «Взаимодействие тел».

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы по теме «Взаимодействие тел» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Взаимодействие тел» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

### Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.1.1, 2.2.1	Тест с выбором ответа	2 мин
A2	Базовый	1.1.1, 1.1.2, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A3	Базовый	1.1.8, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A4	Базовый	1.1.9, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	3 мин
A5	Базовый	2.2.4, 1.5.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A6	Базовый	2.2.4, 2.2.3, 1.1.15	Тест с выбором ответа	5 мин
B7	Базовый	1.5.3, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенный	2.2.4, 2.2.3, 1.1.8	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы

ти выполнения задания		способов деятельности		учителем
	Повышенной	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
8	Максимальное количество баллов – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью записано условие,</li> <li>- содержатся пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- вычисления выполнены верно,</li> <li>- записан подробный ответ –</li> </ul> 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- записано условие,</li> <li>- отсутствуют пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- не записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- вычисления выполнены верно,</li> <li>- записан ответ – 2</li> </ul> балла Если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- записано условие,</li> <li>- отсутствуют пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- не записан перевод единиц измерения в СИ,</li> </ul> - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, <ul style="list-style-type: none"> <li>- записан ответ – 1 балл</li> </ul> Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов



Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	<b>11 баллов</b>

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
11-10	5
9 - 8	4
7 - 5	3
меньше 5	2

### Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Взаимодействие тел»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	A1	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.1.3	A4, A6	Задание не выполнено	Выполнено 2 задания	
3.1.4	A2, A5	Задание не выполнено	Выполнено 2 задания	
3.2.3	A5	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2.6	A2, A3	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.3	A2, A3, 4, A6, C8	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено частично	Задание выполнено
3.4.1	B7	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено частично	
3.4.5	A5	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.5.1	A3, C8	Задание не выполнено	Задание A3 выполнено или C8 выполнено частично	Задание выполнено

## Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

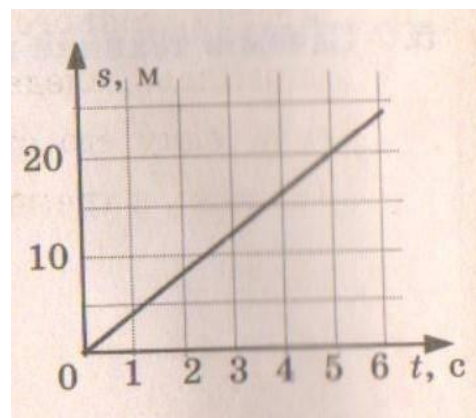
Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрирована сформированность	Не продемонстрирована сформированность
2.2.1	A1	Выполнено задание	Не выполнено
2.2.2	B7	Выполнено задание	Выполнено одно задание
2.2.3	A2, A3, A4, A6, C8	Выполнено три задания	Выполнено менее трёх заданий
2.2.4	A2, A3, A4, A5, A6, C8	Выполнено три задания	Выполнено менее трёх заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

### Текст контрольной работы «Взаимодействие тел»

#### Вариант № 1

#### Уровень А

- Изменение с течением времени положения тела относительно других тел называется
  - траектория
  - прямая линия
  - пройденный путь
  - механическое движение
- При равномерном движении за 2 минуты тело проходит путь, равный 240 см. Скорость тела равна
  - 0,02 м/с
  - 1,2 м/с
  - 2 м/с
  - 4,8 м/с
- Дубовый брусок имеет массу 490 г и плотность 700 кг/м<sup>3</sup>. Определите его объем.
  - 0,7 м<sup>3</sup>
  - 1,43 м<sup>3</sup>
  - 0,0007 м<sup>3</sup>
  - 343 м<sup>3</sup>
- На мопед действует сила тяжести, равная 890 Н. Определите массу мопеда.
  - 390 кг
  - 0,39 кг
  - 39 кг
  - 3900 кг
- По графику пути равномерного движения определите путь, пройденный телом за 5 с движения.
  - 4 м
  - 20 м
  - 10 м
  - 30 м
- Человек, масса которого 70 кг, держит на плечах ящик массой 20 кг. С какой силой человек давит на землю?
  - 50 Н
  - 90 Н
  - 500 Н
  - 900 Н



#### Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и их измерительными приборами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

- |               |               |
|---------------|---------------|
| А) Вес        | 1) Мензурка   |
| Б) Объем      | 2) Весы       |
| В) Скорость   | 3) Динамометр |
| 4) Спидометр  |               |
| 3) Секундомер |               |

А	Б	В

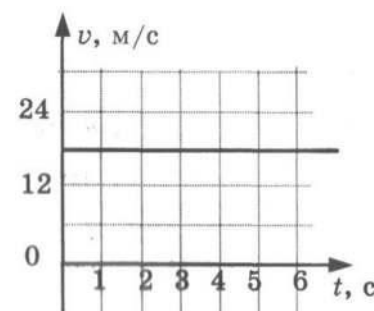
### Уровень С

8. Сколько потребуется мешков, чтобы перевезти  $1,6 \text{ м}^3$  алебаstra? Мешок вмещает 40 кг. Плотность алебаstra  $2500 \text{ кг/м}^3$ .

## Текст контрольной работы «Взаимодействие тел» Вариант № 2

### Уровень А

- Какая из физических величин является векторной?
  - Время
  - Объем
  - Пройденный путь
  - Скорость
- За какое время велосипедист проедет 360 м, двигаясь со скоростью 18 км/ч?
  - 20с
  - 36с
  - 72с
  - 1800с
- Растительное масло объемом 2 л имеет массу 1840г. Определите плотность масла.
  - 3680 кг/м<sup>3</sup>
  - 920 кг/ м<sup>3</sup>
  - 0,92 кг/ м<sup>3</sup>
  - 3,68 кг/ м<sup>3</sup>
- Легковой автомобиль имеет массу 1 т. Определите его вес.
  - 1000 кг
  - 1000 Н
  - 100 Н
  - 10000 Н
- По графику скорости прямолинейного движения определите скорость тела в конце четвертой секунды от начала движения.
  - 12 м/с
  - 18 м/с
  - 24 м/с
  - 30 м/с
- На тело действуют две силы: вверх, равная 10 Н, и вниз, равная 6 Н. Куда направлена и чему равна равнодействующая этих сил?
  - Вниз, 4 Н
  - Вверх, 16 Н
  - Вверх, 4 Н
  - Вниз, 16 Н



### Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Плотность  
Б) Пройденный путь  
В) Сила тяжести

#### ФОРМУЛЫ

- 1)  $m/v$   
2)  $S/t$   
3)  $v \cdot t$   
4)  $m \cdot g$   
5)  $\rho \cdot V$

А	Б	В

### Уровень С

8. Машина рассчитана на перевозку груза массой 3 т. Сколько листов железа можно нагрузить на нее, если длина каждого листа 2 м, ширина 80 см и толщина 2 мм? Плотность железа  $7800 \text{ кг/м}^3$ .

**Кодификатор**  
**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения**  
**контрольной работы по физике по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»**  
**в 7 классе**

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: давление твёрдых тел, жидкостей и газов

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>Код</b>	<b>Номер задания</b>	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
1.1.22	A1, A2, A3	Давление. Атмосферное давление
1.1.23	A4	Закон Паскаля
1.1.24	A5, C8	Закон Архимеда
1.5.3	A3, B7	Физические величины. Измерения физических величин.
1.1.9	A6	Сила. Сложение сил

**2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>Код</b>	<b>Номер задания</b>	<b>Описание элементов метапредметного содержания</b>
2.2.1	A1, A2, A3, A5	Умение определять понятия
2.2.2	B7	Умение классифицировать
2.2.3	A2, A6,	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A2, A6, C8	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

**3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»**

<b>Код</b>	<b>Номер задания</b>	<b>Описание требований к уровню подготовки обучающихся</b>
3.1.2	A1, A2	Знание и понимание смысла физических величин (давление)
3.1.3	A4, A5, A6, C8	Знание и понимание смысла физических законов Паскаля, Архимеда
3.1.4	A4, A5, A6, C8	Умение описывать и объяснять физические явления: передача давления жидкостями и газами, плавание тел
3.2.	A6	Умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения

1		
3.2.3	A5, A6, C8	Умение проводить анализ данных
3.2.6	A4, A2,	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах
	C8	Международной системы
3.3	A1, A2, A4, C8	Решение физических задач
3.4.1	A1, A2, A4, C8	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов
3.5.1	A4, C8	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях

### Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания темы «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов».

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

### Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.1.22, 2.2.1	Тест с выбором ответа	5 мин
A2	Базовый	1.1.22, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A3	Базовый	1.1.22, 1.5.3, 2.2.2	Тест с выбором ответа	2 мин
A4	Базовый	1.1.23	Тест с выбором ответа	3 мин
A5	Базовый	1.1.24	Тест с выбором ответа	5 мин
A6	Базовый	2.2.4, 2.2.3, 1.1.9	Тест с выбором ответа	5 мин
B7	Базовый	1.5.3, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенный	1.1.24, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин

Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
8	Максимальное количество баллов – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью записано условие,</li> <li>- содержатся пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- вычисления выполнены верно,</li> <li>- записан подробный ответ – 3 балла</li> </ul> Если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- записано условие,</li> <li>- отсутствуют пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- не записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- вычисления выполнены верно,</li> <li>- записан ответ – 2 балла</li> </ul> Если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- записано условие,</li> <li>- отсутствуют пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- не записан перевод единиц измерения в СИ,</li> </ul> - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, <ul style="list-style-type: none"> <li>- записан ответ – 1 балл</li> </ul> Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	11 баллов

#### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
11-10	5
9 - 8	4
7 - 5	3
меньше 5	2



**Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы**

**«Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»**

<b>Код требования к уровню подготовки</b>	<b>№ задания контрольной работы</b>	<b>Предметный результат не сформирован</b>	<b>Предметный результат сформирован на базовом уровне</b>	<b>Предметный результат сформирован на повышенном уровне</b>
3.1.2	A1, A2	Выполнено одно задание	Выполнено 2 задания	
3.1.3	A4, A5, A6, C8	Выполнено одно задание	Выполнено задание A4, A5	Задание выполнено
3.1.4	A4, A5, A6, C8	Выполнено одно задание	Выполнено задание A4, A5	Задание выполнено
3.2.1	A6	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2.3	A5, A6, C8	Выполнено задание A 4 или A5	Выполнено задание A4, A5	Задание выполнено
3.2.6	A2, A4,C8	Выполнено задание A4 или A 2	Выполнено задание A 4, A2	Задание выполнено
3.3	A1, A2, A4, C8	Выполнено одно задание части A	Выполнено задание A1, A2	Задание выполнено
3.4.1	A1, A2, A4, C8	Выполнено одно задание части A	Выполнено задание A 1, A2	Задание выполнено
3.5.1	A4, C8	Задание не выполнено	Выполнено задание A4	Задание выполнено

**Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений**

<b>Код метапредметного результата</b>	<b>№ задания контрольной работы</b>	<b>Продемонстрировал сформированность</b>	<b>Не продемонстрировал сформированность</b>
2.2.1	A1, A2, A3, A5	Выполнено три задания	Не выполнено три задания
2.2.2	B7	Выполнено задание	Не выполнено задание
2.2.3	A2, A6	Выполнено одно задание	Не выполнено одно задание
2.2.4	A2, A6, C8	Выполнено два задания	Не выполнено два задания
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

**Текст контрольной работы «Давление твердых тел, жидкостей и газов»  
Вариант № 1**

**Уровень А**

- Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц  $2 \text{ м}^2$ . Найдите давление трактора на почву.  
1) 15 Па                                      3) 30 Па  
2) 15 кПа                                    4) 30 кПа
- В открытой цистерне, наполненной до уровня 4 м, находится жидкость. Ее давление на дно цистерны равно 28 кПа (без учета атмосферного давления). Плотность этой жидкости равна  
1)  $1400 \text{ кг/м}^3$                               3)  $700 \text{ кг/м}^3$   
2)  $7000 \text{ кг/м}^3$                             4)  $70 \text{ кг/м}^3$
- Какие приборы служат для измерения атмосферного давления?  
А. Ртутный барометр    Б. Барометр-анероид  
1) Только А                                      3) А и Б  
2) Только Б                                    4) Ни А, ни Б
- Определите площадь малого поршня гидравлической машины, если, при действии на большой поршень площадью  $40 \text{ см}^2$  силой 4 кН, на малый действует сила 800 Н.  
1)  $8 \text{ см}^2$                                         3)  $20 \text{ см}^2$   
2)  $800 \text{ см}^2$                                 4)  $0,08 \text{ см}^2$
- Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом  $0,004 \text{ м}^3$ , лежащий на дне озера? Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ .  
1) 1200 Н                                        3) 98 Н  
2) 40 Н    4) 234 Н



- В воду поместили дубовый шарик. Что будет происходить с шариком? Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ , а дуба  $700 \text{ кг/м}^3$ .  
1) Опустится на дно                                      3) Будет плавать на поверхности  
2) Будет плавать внутри жидкости                    4) Среди ответов нет правильного

**Уровень В**

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

- А) Давление жидкости  
Б) Архимедова сила  
В) Сила давления

**ФОРМУЛЫ**

- 1)  $\rho g V$   
2)  $F/S$   
3)  $m \cdot g$   
4)  $\rho g h$   
5)  $p \cdot S$

А	Б	В

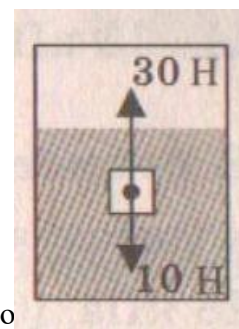
**Уровень С**

8. Масса оболочки воздушного шара составляет 200 кг. При надувании его гелием шар принимает объем  $1000 \text{ м}^3$ , при этом плотность гелия в шаре  $0,18 \text{ кг/м}^3$ . Плотность воздуха  $1,29 \text{ кг/м}^3$ . Какую максимальную массу груза может поднять этот шар?

**Текст контрольной работы «Давление твердых тел, жидкостей и газов»  
Вариант № 2**

**Уровень А**

- Книга лежит на столе. Масса книги равна  $0,6 \text{ кг}$ . Площадь ее соприкосновения со столом равна  $0,08 \text{ м}^2$ . Определите давление книги на стол.
  - 75 Па
  - 7,5 Па
  - 0,13 Па
  - 0,048 Па
- Давление, создаваемое водой на дне озера, равно 4 МПа. Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ . Если не учитывать атмосферное давление, то глубина озера равна
  - 4 м
  - 40 м
  - 400 м
  - 4000 м
- Альпинисты поднимаются к вершине горы. Как изменяется атмосферное давление по мере движения спортсменов?
  - Увеличивается
  - Уменьшается
  - Не изменяется
  - Среди ответов нет правильного
- Площадь малого поршня гидравлической машины  $10 \text{ см}^2$ , на него действует сила 1 кН. Какую силу необходимо приложить к большому поршню, чтобы поршни были в равновесии? Площадь большого поршня  $500 \text{ см}^2$ .
  - 50 Н
  - 20 Н
  - 500 Н
  - 50 кН
- Аэростат объемом  $1000 \text{ м}^3$  заполнен гелием. Плотность гелия  $0,18 \text{ кг/м}^3$ , плотность воздуха  $1,29 \text{ кг/м}^3$ . На аэростат действует выталкивающая сила, равная
  - 1,29 кН
  - 1,8 кН
  - 12,9 кН
  - 180 кН
- Как будет вести себя тело, изображенное на рисунке?
  - Утонет
  - Будет плавать внутри жидкости
  - Будет плавать на поверхности
  - Опустится на дно



**Уровень В**

- Установите соответствие между научными открытиями и именами ученых, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ**

- А) Закон о передаче давления жидкостями и газами  
 Б) Впервые измерил атмосферное давление  
 В) Получил формулу для расчета выталкивающей силы

**ИМЕНА УЧЕНЫХ**

- 1) Архимед  
 2) Броун  
 3) Торричелли  
 4) Ньютон  
 5) Паскаль

А	Б	В

**Уровень С**

8. Площадь плота, изготовленного из сосновых брусьев квадратного сечения, равна  $4 \text{ м}^2$ , толщина 30 см. Какую максимальную массу груза может удержать плот? Плотность сосны  $500 \text{ кг/м}^3$ , а воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ .

### Кодификатор

#### элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по физике по теме «Работа и мощность. Энергия» в 7 классе

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: работа и мощность. Энергия

### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.1.1 8	A1, A2, B7, C8	Механическая работа и мощность
1.1.1 9	A6, B7	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия
1.1.2 0	A5	Закон сохранения механической энергии
1.1.2 1	A3, C8	Простые механизмы. КПД простых механизмов
1.5. 3	B7	Физические величины. Измерения физических величин.

### 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2. 1	A1, A2, A6, C8	Умение определять понятия
2.2. 2	B 7	Умение классифицировать
2.2. 3	A4, A5, C8	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2. 4	A5, C8	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2. 6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

### 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Работа и мощность. Энергия»

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1.2	A1, A2, A6, C8	Знание и понимание смысла физических величин работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия

3.1.3	A5	Знание и понимание смысла закона сохранения механической энергии
3.2.3	A1, A2, A3, A5, A6, C8	Умение проводить анализ данных
3.2.6	A1, C8	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A1, A2, A4, A6, C8	Решение физических задач
3.4.1	A1, A2, A4, A5, A6, C8	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов
3.5.1	A4, C8	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях

### Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания темы «Работа и мощность. Энергия».

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы по теме «Работа и мощность. Энергия» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Работа и мощность. Энергия» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

### Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.1.18, 2.2.1	Тест с выбором ответа	4 мин
A2	Базовый	1.1.18, 2.2.1	Тест с выбором ответа	5 мин
A3	Базовый	1.1.21	Тест с выбором ответа	2 мин
A4	Базовый	1.1.21, 2.2.3	Тест с выбором ответа	4 мин
A5	Базовый	1.1.20, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A6	Базовый	2.2.1, 1.1.9	Тест с выбором ответа	5 мин
B7	Базовый	1.1.19, 1.5.3, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенный	1.1.18, 1.1.21, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин

Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
8	Максимальное количество баллов – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью записано условие,</li> <li>- содержатся пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- вычисления выполнены верно,</li> <li>- записан подробный ответ – 3 балла</li> </ul> Если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- записано условие,</li> <li>- отсутствуют пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- не записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- вычисления выполнены верно,</li> <li>- записан ответ – 2 балла</li> </ul> Если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- записано условие,</li> <li>- отсутствуют пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- не записан перевод единиц измерения в СИ,</li> </ul> содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, <ul style="list-style-type: none"> <li>- записан ответ – 1 балл</li> </ul> Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	11 баллов

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
11-10	5
9 - 8	4
7 - 5	3
меньше 5	2

### Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Работа и мощность. Энергия»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	A1, A2, A6, C8	Выполнено одно задание	Выполнено 2 задания	Задание выполнено полностью
3.1.3	A5	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2.3	A1, A2, A3, A5, A6, C8	Выполнено два задания части А	Выполнено четыре задания части А	Задание выполнено полностью
3.2.6	A1, C8	Задание не выполнено	Выполнено задание А1	Задание выполнено полностью
3.3	A1, A2, A4, A6, C8	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	Задание выполнено полностью
3.4.1	A1, A2, A4, A5, A6, C8	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	Задание выполнено полностью
3.5.1	A4, C8	Задание А4 не выполнено	Выполнено задание А4	Задание выполнено полностью

### Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	A1, A2, A6, C8	Выполнено три задания	Не выполнено три задания
2.2.2	B7	Выполнено задание	Не выполнено задание
2.2.3	A4, A5, C8	Выполнено два задания	Не выполнено два задания
2.2.4	A5, C8	Выполнено одно задание	Не выполнено задание
2.2.6	Оценка правильности и выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

### Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»

#### Вариант 1

#### Уровень А

1. Трактор тянет прицеп, развивая силу тяги 2500 Н. Чему равна работа, совершаемая им при прохождении пути 0,4 км?

- 1) 6,25 Дж                      3) 625 кДж  
2) 10 кДж                      4) 1000 кДж

2. Машина равномерно поднимает тело массой 20 кг на высоту 10 м за 20 с. Чему равна ее мощность?

- 1) 100 Вт                      3) 1000 Вт  
2) 10 Вт                      4) 1 Вт

3. Какое из утверждений верно?

А. Простые механизмы дают выигрыш в силе

Б. Простые механизмы не дают выигрыша в работе

- 1) Только А                      3) А и Б  
2) Только Б                      4) Ни А, ни Б

4. На рычаг действуют две силы, плечи которых равны 20 см и 40 см. Сила, действующая на короткое плечо, равна 6 Н. Чему должна быть равна сила, действующая на длинное плечо, чтобы рычаг был в равновесии?

- 1) 3 Н                      3) 9 Н  
2) 6 Н                      4) 12 Н

5. Находясь на некоторой высоте тело обладает потенциальной энергией 1250 Дж. Тело начинает падать. Чему будет равна его кинетическая энергия в момент удара о землю?

- 1) Невозможно определить                      3) 0  
2) 1250 Дж                      4) Может быть любой

6. Белый медведь массой 600 кг перепрыгивает препятствие высотой 1,5 м. Определите потенциальную энергию медведя в момент преодоления препятствия.

- 1) 1200 Дж                      3) 533 Дж  
2) 12000 Дж                      4) 900 Дж

#### Уровень В



7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

- А) Мощность
- Б) Момент силы
- В) Потенциальная энергия

**ФОРМУЛЫ**

- 1)  $mgh$
- 2)  $F \cdot S$
- 3)  $A/t$
- 4)  $F \cdot l$

А	Б	В

**Уровень С**

8. Вычислите КПД рычага, с помощью которого груз массой 150 кг равномерно подняли на высоту 6 см. При этом к длинному плечу рычага была приложена сила 450 Н, а точка приложения этой силы опустилась на 0,25 м.

**Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»  
Вариант 2**

**Уровеань А**

1. На стол высотой 70 см подняли ведро массой 8 кг. Совершенная при этом работа равна
  - 1) 5,6 Дж
  - 3) 560 Дж
  - 2) 56 Дж
  - 4) 5600 Дж
2. Лебёдка равномерно поднимает груз массой 200 кг на высоту 3 м за 5 с. Мощность лебёдки равна
  - 1) 3000 Вт
  - 3) 1200 Вт
  - 2) 330 Вт
  - 4) 120 Вт
3. Выберите, какие приспособления относятся к простым механизмам.  
А. Ворот    Б. Наклонная плоскость
  - 1) А
  - 3) А и Б
  - 2) Б
  - 4) Ни А, ни Б
4. Рычаг находится в равновесии под действием двух сил. Первая сила 4 Н имеет плечо 15 см. Определите, чему равна вторая сила, если ее плечо 10 см.
  - 1) 4 Н.
  - 3) 6 Н
  - 2) 0,16 Н
  - 4) 2,7 Н
5. Кинетическая энергия падающего тела увеличилась на 500 Дж. На сколько изменилась его потенциальная энергия?
  - 1) Увеличилась на 500 Дж
  - 3) Увеличилась на 1000 Дж
  - 2) Уменьшилась 500 Дж
  - 4) Не изменилась
6. Птичка колибри массой 2 г при полете достигает скорости 50 м/с. Определите энергию движения этой птички.
  - 1) 0,25 Дж
  - 3) 2500 Дж
  - 2) 32,4 Дж
  - 4) 2,5 Дж

**Уровень В**

7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

- А) Энергия  
Б) Плечо силы  
В) Мощность

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) Килограмм  
2) Метр  
3) Ватт  
4) Ньютон  
5) Джоуль

А	Б	В

### Уровень С

8. Груз, масса которого 1,2 кг, ученик равномерно переместил по наклонной плоскости длиной 0,8 м на высоту 0,2 м. При этом перемещении сила, направленная параллельно наклонной плоскости, была равна 5 Н. Какой результат должен получить ученик при вычислении КПД установки?

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения «Итоговой контрольной работы по физике»

7 класс

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина

Вид контроля: итоговый

Тема: итоговая контрольная работа

### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.1. 2	A2	Равномерное прямолинейное движение
1.1. 3	A2	Скорость
1.1. 8	A7, C13	Масса. Плотность вещества
1.1.1 5	A8	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести
1.1.2 2	A9, C12	Давление. Атмосферное давление
1.1.2 4	A10	Закон Архимеда
1.2. 1	A5	Строение вещества. Модели строения газа, жидкости и твердого тела
1.5. 1	A1	Физические термины
1.5. 2	A4, B11	Экспериментальный и теоретический методы изучения природы
1.5. 3	A3, A6	Физические величины. Измерения физических величин.

**2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	A1, B11	Умение определять понятия
2.2.2	A1, B11	Умение классифицировать
2.2.3	A2, A4, A5, A7- A10, C12, C13	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A2, A4, A5, A7- A10, C12, C13	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

**3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся за курс физики 7 класса, используемых в итоговой контрольной работе.**

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1.1	A1	Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие
3.1.2	A2, A7,	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, масса,
	A8, A9	плотность, сила, давление
3.1.3	A8, A10	Знание и понимание смысла законов Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения
3.1.4	A2	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение
3.2.1	A4, A5, B11	Умение различать цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения
3.2.4	A6, A3	Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин
3.2.6	C12, C13	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A2, A7, A8, A9, C12, C13	Решение физических задач
3.4.1	A1, A4, A5, B11	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов
3.5.1	A6, B11, C12, C13	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических явлениях

## Спецификация КИМ для проведения итоговой контрольной работы за курс 7 класса

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания курса физики.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по учебному предмету «физика», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 13 заданий: 11- задания базового уровня, 2 - повышенного.

### Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.5.1, 2.2.1, 2.2.2	Тест с выбором ответа	1 мин
A2	Базовый	1.1.2, 1.1.3, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A3	Базовый	1.5.3	Тест с выбором ответа	1 мин
A4	Базовый	1.5.2, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A5	Базовый	1.2.1, 2.2.3	Тест с выбором ответа	1 мин
A6	Базовый	1.5.3	Тест с выбором ответа	2 мин
A7	Базовый	1.1.8, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A8	Базовый	1.1.5, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A9	Базовый	1.1.22, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A10	Базовый	1.1.24, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
B11	Базовый	1.5.2, 2.2.1, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	3 мин
C12	Повышенный	1.1.22, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
C13	Повышенный	1.1.8, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 13 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1 - 10	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
11	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
12, 13	Максимальное количество баллов за каждое задание – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью записано условие,</li> <li>- содержатся пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- вычисления выполнены верно,</li> <li>- записан подробный ответ – 3 балла</li> </ul> Если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- записано условие,</li> <li>- отсутствуют пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- не записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- вычисления выполнены верно,</li> <li>- записан ответ – 2 балла</li> </ul> Если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- записано условие,</li> <li>- отсутствуют пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- не записан перевод единиц измерения в СИ,</li> </ul> - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат,
	- записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	18 баллов

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
18-16	5
15 - 13	4
12 - 10	3
меньше 10	2

**Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания курса физики 7 класса**

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.1	A1	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.1.2	A2, A7, A8, A9	Выполнено два задания	Выполнено больше двух заданий	
3.1.3	A8, A10	Выполнено одно задание	Выполнены оба задания	
3.1.4	A2	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2.1	A4, A5, B11	Выполнено одно задание	Выполнено два задания	
3.2.4	A6, A3	Выполнено одно задание	Выполнено два задания	
3.2.6	C12, C13	Задание не выполнено	Задание выполнено частично	Задание выполнено полностью
3.3	A A7, A8, A9, C12, C13	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	Выполнено задание части А и одно части С
3.4.1	A1, A4, A5, B11	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	
3.5.1	A6, B11, C12, C13	Задание А4, В11 не выполнено	Выполнено задание А4, В11	Задание выполнено полностью

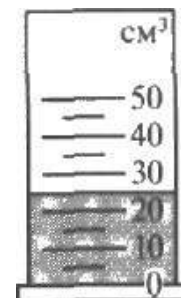
**Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений**

<b>Код метапредметного результата</b>	<b>№ задания контрольной работы</b>	<b>Продемонстрировал сформированность</b>	<b>Не продемонстрировал сформированность</b>
2.2.1	A1, B11	Выполнено одно задание	Не выполнено задание
2.2.2	A1, B11	Выполнено одно задание	Не выполнено задание
2.2.3	A2, A4, A5, A7-A10, C12, C13	Выполнены 6 заданий	Выполнено меньше 6 заданий части А
2.2.4	A2, A4, A5, A7-A10, C12, C13	Выполнены 6 заданий	Выполнено меньше 6 заданий части А
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

**Итоговая контрольная работа для 7 класса (входная контрольная работа для 8 класса)  
Вариант 1**

**Уровень А**

1. Что из перечисленного относится к физическим явлениям?  
1) молекула      2) километр      3) плавление      4) золото
2. Автомобиль за 0,5 час проехал 36 км. Какова скорость автомобиля?  
1) 18 км/ч    2) 72 км/ч      3) 72 м/с      4) 18 м/с
3. Что является основной единицей массы в Международной системе единиц?  
1) килограмм      2) ватт    3) ньютон      4) джоуль
4. В каком случае в физике утверждение считается истинным?  
1) если оно широко известно      2) если оно опубликовано  
3) если оно высказано авторитетными учеными      4) если оно многократно экспериментально проверено разными учеными
5. Тело сохраняет свой объем и форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество, из которого состоит тело?  
1) в жидком    2) в твердом      3) в газообразном      4) может находиться в любом состоянии
6. Каков объем жидкости в мензурке?  
1) 20 см<sup>3</sup>    2) 35 см<sup>3</sup>      3) 25 см<sup>3</sup>      4) определить невозможно
7. Тело объемом 20 см<sup>3</sup> состоит из вещества плотностью 7,3 г/см<sup>3</sup>. Какова масса тела?  
1) 0,146 г    2) 2,74г      3) 146 г      4) 2,74 кг
8. С какой силой притягивается к земле тело массой 5кг?  
1) 5Н    2) 49Н    3) 5кг    4) 49кг
9. Какое давление оказывает столб воды высотой 10м? 1)  
9,8 Па    2) 9800 Па    3) 1000 Па    4) 98 000 Па





10. Три тела одинакового объема полностью погружены в одну и ту же жидкость. Первое тело оловянное, второе тело свинцовое, третье тело деревянное. На какое из них действует меньшая архимедова сила?  
1) на оловянное 2) на свинцовое 3) на деревянное 4) на все три тела архимедова сила действует одинаково

**Уровень В**

11. Установите соответствие между учёными и явлениями, изучением которых они занимались. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**УЧЁНЫЕ**

- А) Архимед
- Б) Блез Паскаль
- В) Исаак Ньютон

**ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

- 1) 1) механическое движение
- 2) 2) растяжение и сжатие тел
- 3) 3) поведение тел в жидкости
- 4) 4) движение частиц, взвешенных в жидкости
- 5) 5) передача давления жидкостями

А	Б	В

### Уровень С

12. Плоскодонная баржа получила пробоину в дне площадью  $200 \text{ см}^2$ . С какой силой нужно давить на пластырь, которым закрывают отверстие, чтобы сдержать напор воды на глубине  $1,8 \text{ м}$ ?
13. Чугунный шар имеет массу  $4,2 \text{ кг}$  при объёме  $700 \text{ см}^3$ . Определите. Имеет ли этот шар внутри полость? Плотность чугуна  $7000 \text{ кг/м}^3$ .

## Итоговая контрольная работа для 7 класса (входная контрольная работа для 8 класса) Вариант 2

### Уровень А

- Что из перечисленного является физической величиной?  
1) мощность    2) железо    3) молния    4) килограмм
- Мотоциклист двигался в течение  $20 \text{ мин}$  со скоростью  $36 \text{ км/ч}$ . Сколько километров проехал мотоциклист?  
1)  $720 \text{ км}$     2)  $12 \text{ км}$     3)  $1,8 \text{ км}$     4)  $33,3 \text{ км}$
- Что является основной единицей силы в Международной системе единиц?  
1) паскаль    2) ватт    3) ньютон    4) джоуль
- Как изучались перечисленные явления?  
а) затмение Солнца, Луна находится между Солнцем и Землёй;  
б) затмение Луны, Луна попадает в тень Земли.  
1) а, б – в процессе наблюдения    2) а – в процессе наблюдения, б – опытным путём  
3) а – опытным путём, б – в процессе наблюдения    4) а, б – опытным путём
- Тело сохраняет свой объём, но изменяет форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество, из которого оно состоит?  
1) в жидком    2) в твердом    3) в газообразном    4) может находиться в любом состоянии
- Определите показания термометра  
1)  $30 \text{ }^\circ\text{C}$     2)  $22 \text{ }^\circ\text{C}$     3)  $29 \text{ }^\circ\text{C}$     4)  $28 \text{ }^\circ\text{C}$
- Тело объёмом  $30 \text{ см}^3$  состоит из вещества плотностью  $7 \text{ г/см}^3$ . Какова масса тела?  
1)  $2,3 \text{ г}$     2)  $4,3 \text{ г}$     3)  $210 \text{ г}$     4)  $210 \text{ кг}$
- Чему равен вес тела массой  $15 \text{ кг}$ ?  
1)  $15 \text{ кг}$     2)  $15 \text{ Н}$     3)  $150 \text{ Н}$     4)  $150 \text{ кг}$
- Какое давление на пол оказывает ковер весом  $100 \text{ Н}$  и площадью  $5 \text{ м}^2$ ?  
1)  $20 \text{ Па}$     2)  $500 \text{ Па}$     3)  $150 \text{ Па}$     4)  $0,05 \text{ Па}$



10. Тело весом 50 Н полностью погружено в жидкость. Вес вытесненной жидкости 30 Н. Какова сила Архимеда, действующая на тело?

- 1) 80Н      2) 20Н      3) 10Н      4) 30Н

### Уровень В

11. Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, на которых основано их действие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УСТРОЙСТВА	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) Гидравлический пресс	1) механическое движение
Б) Подводная лодка	2) действие атмосферы на находящиеся в ней тела.
В) Поршневой гидравлический насос	3) действие жидкости на погружённое в неё тело
	4) движение частиц, взвешенных в жидкости
	5) передача давления жидкостями

А	Б	В

**Уровень С**

12. Определите давление, оказываемое на грунт бетонной плитой объёмом  $10 \text{ м}^3$ , если площадь её основания равна  $4 \text{ м}^2$ . Плотность бетона  $2300 \text{ кг/м}^3$ .
13. Объём тела  $400 \text{ см}^3$ , а его вес  $4 \text{ Н}$ . Утонет ли это тело в воде? Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ .

## Перечень требований к уровню подготовки.

В первом столбце таблицы указаны коды требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями контрольной работы.

<b>1</b>	<b>Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики</b>
1.1	Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения
1.2	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы
1.3	Знание и понимание смысла физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света
1.4	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия света.
<b>2.</b>	<b>Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями</b>
2.1	Умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения
2.2	Умение конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой
2.3	Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика
2.4	Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин (расстояния, промежуток времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жесткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока)
2.5	Умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; зависимость периода колебаний математического

	маятника от длины нити; зависимость силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления
2.6	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
<b>3</b>	<b>Решение задач различного типа и уровня сложности</b>
<b>4</b>	<b>Понимание текстов физического содержания</b>
4.1	Понимание смысла использованных в тексте физических терминов
4.2	Умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста.
4.3	Умение отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста
4.4	Умение использовать информацию из текста в измененной ситуации
4.5	Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую
<b>5</b>	<b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</b>
5.1	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях
5.2	Умение применять физические знания: для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни, обеспечения безопасного обращения с электробытовыми приборами, защиты от опасного воздействия на организм человека электрического тока, электромагнитного излучения, радиоактивного излучения

Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы

<b>Часть 1. МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	
1.1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости.
1.1.1	<i>Механическое движение</i>
1.1.2	<i>Относительность движения</i>
1.1.3	<i>Траектория</i>
1.2	Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения. Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.3	Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения. Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении. Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении
1.4	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали
1.5	Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения. Центробежное ускорение. Направление центробежного ускорения. Формула для вычисления ускорения. Формула, связывающая период и частоту обращения.
1.6	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности. $\rho = m/V$ .
1.7	Сила – векторная физическая величина. Сложение сил
1.8	Явление инерции. Первый закон Ньютона
1.9	Второй закон Ньютона. Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело
1.10	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона.
1.11	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения.
1.12	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука).
1.13	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. $F = mg$ . Искусственные спутники Земли
1.14	Импульс тела – векторная физическая величина. Импульс системы тел

1.15	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел. Реактивное движение
1.16	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность.
1.17	Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей.
1.18	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической энергии при наличии силы трения
1.19	Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов
1.20	Давление твердого тела. Формула для вычисления давления твердого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости.
1.21	Закон Паскаля. Гидравлический пресс
1.22	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
1.23	Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны. Звук. Громкость и высота звука. Скорость распространения звука. Отражение и преломление звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук
<b>Часть 2. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	
2.1	Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твердых тел
2.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие молекул
2.3	Тепловое равновесие
2.4	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
2.5	Виды теплопередачи. теплопроводность, конвекция, излучение
2.6	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость
2.7	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса
2.8	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования.
2.9	Влажность воздуха
2.10	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления.



2.11	Тепловые машины. Преобразование энергии в тепловых машинах. Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива.
<b>Часть 3. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	
3.1	Электризация тел
3.2	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов
3.3	Закон сохранения электрического заряда
3.4	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.5	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение.
3.6	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление
3.7	Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников равного сопротивления, Смешанные соединения проводников
3.8	Работа и мощность электрического тока.
3.9	Закон Джоуля–Ленца.
3.10	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции. Электромагнит
3.11	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов
3.12	Опыт Ампера. Взаимодействие двух параллельных проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Направление и модуль силы Ампера.
3.13	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея
3.14	Переменный электрический ток. Электромагнитные колебания и волны. Шкала электромагнитных волн
3.15	Закон прямолинейного распространения света
3.16	Закон отражения света. Плоское зеркало
3.17	Преломление света
3.18	Дисперсия света
3.19	Линза. Фокусное расстояние линзы
3.20	Глаз как оптическая система. Оптические приборы
<b>Часть 4. КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	
4.1	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада
4.2	Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома
4.3	Состав атомного ядра. Изотопы
4.4	Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез

**Характеристика  
контрольных измерительных материалов  
для проведения входной диагностической работы  
по физике  
(8 класс)**

**1. Назначение диагностической работы.**

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике за 7 класс

**2. Структура варианта диагностической работы.**

Каждый вариант КИМ состоит из трех частей и содержит 10 заданий различающихся формой и уровнем сложности. Часть А содержит 7 заданий с кратким ответом в виде одной цифры. Часть В содержит 2 задания: на установление соответствия и решение задачи. Часть С представляет собой задание для которого необходимо привести развернутый ответ (решение задачи)

**3. Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности.**

Уровень сложности	Число заданий	Типы заданий
Базовый	9	Выбор ответа Развернутый ответ
Повышенный	1	Развернутый ответ

**4. Критерии оценивания.**

Уровень А

7 заданий

За каждое верно выполненное задание выставляется по 1 баллу

Уровень В

**№8** Задание оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа;

1 баллом, если правильно указан хотя бы один элемент

ответа, и 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

№	Содержание критерия	Баллы
1	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом ( <i>в данном решении: давление твердого тела, силы тяжести, плотности тела, работы силы</i> ); 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ с указанием единиц. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).	3
2	Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов. ИЛИ Записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	2
3	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи.	1

	ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в <b>одной</b> из них допущена ошибка	
4	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>3</b>

### №9

№	Содержание критерия	Баллы
1	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом ( <i>в данном решении: равнодействующая сила</i> ); 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ с указанием единиц. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).	2
2	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в <b>одной</b> из них допущена ошибка	1
3	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>2</b>

### Уровень С

#### № 10

Максимальный балл за контрольную работу **14 баллов**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка	Количество баллов	% выполнения работы
5	13-14	90-100
4	10-12	70-89
3	6-9	51-69
2	5≤	50≤

### 5 Проверяемые элементы содержания

№ задания	Элемент содержания
1	Физические величины и их измерение
2	Строение вещества
3	Плотность вещества
4	Силы
5	Давление жидкостей и газов
6	Сила тяжести. Вес тела.
7	Механическое движение
8	Знание формул, единиц измерения, приборов для измерения физических величин, ученых-физиков
9	Равнодействующая сил
10	Решение задачи на расчет давления твердого тела и жидкости с использованием формул: силы тяжести, плотности тела.

**Входная контрольная работа для 8 класса.**

**I вариант**

### Уровень А

1. Какое из перечисленных слов не является физической величиной?

- 1) время
- 2) масса
- 3) сила
- 4) звук

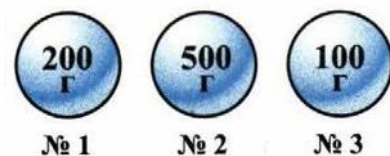
2. Выберите верное утверждение.

- 1) объем баллона равен сумме объемов молекул газа, наполняющего его
- 2) объем баллона равен половине суммы объемов молекул газа, наполняющего его
- 3) объем баллона больше суммы объемов молекул газа, наполняющего его
- 4) объем баллона меньше суммы объемов молекул газа, наполняющего его

3. Объемы показанных на рисунке шаров одинаковы.

Вещество, какого из них обладает наименьшей плотностью?

- 1) 3
- 2) 2
- 3) 1
- 4) среди ответов нет верного



4. В гололедицу тротуары посыпают песком для того, чтобы...

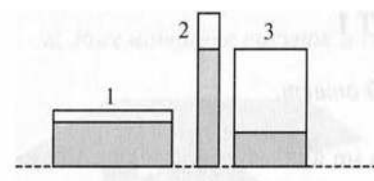
- 1) увеличить силу веса
- 2) уменьшить силу упругости
- 3) увеличить силу трения
- 4) уменьшить силу тяжести

5. В трех сосудах налита однородная жидкость. В каком сосуде давление жидкости на дно сосуда наибольшее?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) одинаково во всех сосудах

6. Подвешенная к потолку люстра действует на потолок с силой 50Н. чему равна масса люстры?

- 1) 50 кг
- 2) 500 кг
- 3) 5 кг
- 4) 500 г



7. Дельтапланерист летит со скоростью 15 м/с. Какое расстояние он пролетит за 60 с?

- 1) 900 м
- 2) 4 м
- 3) 0,25 м
- 4) 900 км/ч

### Уровень В

8. К каждой величине из первого столбца поставьте в соответствие формулу, единицу измерения и прибор из второго, третьего и четвертого столбцов. Ответ запишите в виде последовательности четырех цифр.

1) масса тела	1) $F = mg$	1) Па	1) барометр
2) сила тяжести	2) $p = \rho gh$	2) Н	2) спидометр
3) давление жидкости	3) $s = vt$	3) Дж	3) динамометр
	4) $P = mg$	4) кг	4) линейка
	5) $m = \rho V$	5) м	5) весы
	6) $F = \rho g V$	6) с	6) манометр
		7) л	7) ареометр
		8) г	

9. Канат выдерживает нагрузку 2500 Н. Разорвется ли этот канат, если им удерживать груз массой 0,3 т?

### Уровень С

10. Решите задачу

Какое давление производит на опору мраморная колонна объёмом  $7 \text{ м}^3$ , если площадь её основания  $1,4 \text{ м}^2$ ? (плотность мрамора  $2700 \text{ кг/м}^3$ )

### Входная контрольная работа для 8 класса.

#### II вариант

#### Уровень А

1. В дошедших до нас письменных свидетельствах идеи о том, что вещество состоит из атомов, разделенных пустым пространством, высказаны

- 1) Демокритом
- 2) Ньютоном
- 3) Менделеевым
- 4) Эйнштейном

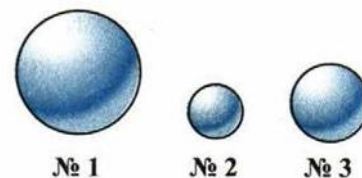
2. Какое из утверждений верно?

- А) Соприкасающиеся полированные стекла трудно разъединить
- В) Полированные стальные плитки могут слипаться

- 1) Только А
- 2) Только Б
- 3) А и Б
- 4) Ни А, ни Б

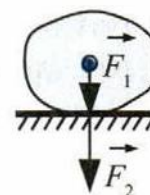
3. На рисунке три шара, имеющие одинаковую массу. Какой из них обладает наибольшей плотностью?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) среди предложенных ответов нет верного



4. Какая из сил обозначена на рисунке  $F_1$  и  $F_2$ ?

- 1)  $F_1$  – сила тяжести  $F_2$  – сила упругости
- 2)  $F_1$  – сила тяжести  $F_2$  – вес
- 3)  $F_1$  – сила упругости  $F_2$  – вес
- 4)  $F_1$  – сила упругости  $F_2$  – сила тяжести



5. О каком изменении атмосферного давления свидетельствует понижение уровня ртути в трубке Торричелли?

- 1) атмосферное давление повысилось

- 2) атмосферное давление понизилось  
 3) Ни о каком – между ними нет связи
6. Человек масса которого 70 кг, держит на плечах ящик массой 20 кг. С какой силой человек давит на землю?  
 1) 500 Н  
 2) 20 Н  
 3) 100 Н  
 4) 900 Н
7. Квадроцикл ухабистую дорогу в 25 км проезжает со скоростью 50 км/ч. Его время в пути:  
 1) 0.5ч  
 2) 2ч  
 3) 12,5 ч  
 4) 0,5 м

### Уровень В

8. Установите соответствие между научными открытиями и именами ученых, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### Физические величины

#### Имена ученых

- |   |               |
|---|---------------|
| А) Закон о передаче давления жидкостями и газами  | 1) Архимед    |
| Б) Впервые измерил атмосферное давление           | 2) Броун      |
| В) Получил формулу для расчета выталкивающей силы | 3) Торричелли |
|   | 4) Ньютон     |
|   | 5) Паскаль    |

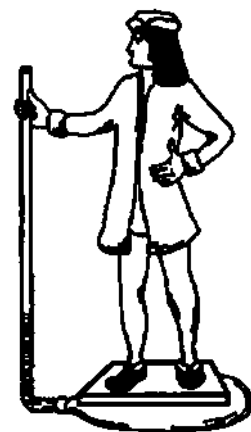
А	Б	В

9. В соревнованиях по перетягиванию каната участвуют 4 человека, двое из них тянут канат вправо, прикладывая силы  $F_1=250\text{Н}$  и  $F_2=200\text{Н}$ , двое других тянут влево с силами  $F_3=350\text{Н}$  и  $F_4=50\text{Н}$ . Какова равнодействующая сила?

### Уровень С

10. Решите задачу

Человек стоит на кожаном мешке с водой. Рассчитайте, на какую высоту поднимается вода в трубке. Если масса человека 75 кг, площадь соприкасающейся с мешком поверхности платформы 1000 см<sup>2</sup>.



## Контрольная работа по физике 8 класс по теме «Тепловые явления».

### **Инструкция по выполнению:**

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из трёх частей и включает 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий (А1-А5) с 4 вариантами ответа к каждому, А6 с 2 вариантами ответа из которых только один верный.

Часть 2 включает три задания с кратким ответом (В1-В3).

Часть 3 содержит одно задание, на которое следует дать развёрнутый ответ.

Ответы записываются на отдельном подписанном листе со штампом образовательного учреждения.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Желаем успеха!

### **Вариант 1**

#### **Справочный материал**

Удельная теплоёмкость:

Вода - 4200 (Дж/кг·°С)

Свинец - 140 (Дж/кг·°С)

Медь - 400 (Дж/кг·°С)

Удельная теплота сгорания топлива:

Удельная теплота сгорания березовых дров -  $15 \cdot 10^6 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$ .

#### **Часть 1**

**А 1** Тепловым движением можно считать...

- 1) движение одной молекулы;
- 2) беспорядочное движение всех молекул;
- 3) движение нагретого тела;
- 4) любой вид движения.

**А 2** В один стакан налили холодную воду, а в другой - горячую в том же количестве. При этом...

- 1) внутренняя энергия воды в обоих стаканах одинакова;
- 2) внутренняя энергия воды в первом стакане больше;
- 3) внутренняя энергия воды во втором стакане больше;
- 4) определить невозможно.

**А 3** Перенос энергии от более нагретых тел к менее нагретым в результате теплового движения взаимодействия частиц, называется...

- 1) теплоотдачей,
- 2) излучением,
- 3) конвекцией,
- 4) теплопроводностью

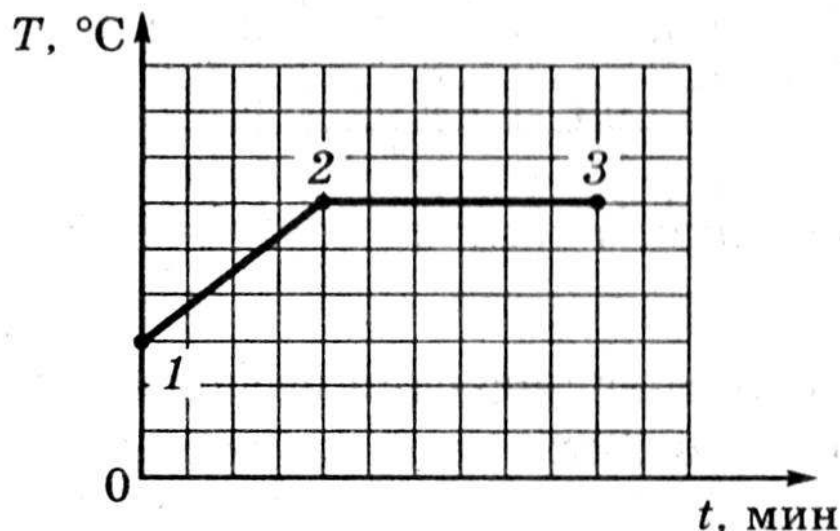
**А 4** Единицей измерения удельной теплоёмкости вещества является...

- 1) Дж, 2) Дж/кг<sup>0</sup>С, 3) Дж/кг, 4) кг/Дж<sup>0</sup>С

**А 5** Количество теплоты, израсходованное при нагревании тела, рассчитывается по формуле...

- 1)  $Q = m (t_2 - t_1)$ , 2)  $Q = c (t_2 - t_1)$ , 3)  $Q = cm$ , 4)  $Q = cm (t_2 - t_1)$

**А 6** На рисунке изображен график изменения температуры тела с течением времени. Какой отрезок графика характеризует процесс парообразования?



- 1) 1- 2; 2) 2 - 3

### **Часть 2**

При выполнении задания В 1 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу задания цифры – номера выбранных ответов.

**В1.** Установите соответствие между утверждениями и примерами их поясняющими:

Утверждения	Примеры
А) При конвекции теплота переносится струями газа или жидкости.	1) На зиму в окна вставляют двойные рамы, а не стекло двойной толщины.
Б) Различные вещества имеют разную теплопроводность.	2) Жидкости (в чайнике, котле и т. д.) всегда нагревают снизу, а не сверху.
В) Воздух является плохим проводником теплоты.	3) Алюминиевая кружка с горячим чаем обжигает губы, а фарфоровая не обжигает.

А	Б	В

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

**В 2.** Какое количество теплоты необходимо сообщить куску свинца массой 2 кг, чтобы нагреть его от 10<sup>0</sup>С до 110<sup>0</sup>С. Ответ выразите в кДж.

**В 3.** Какое количество теплоты выделяется при полном сгорании 200 г березовых дров?

- 1) 3·10<sup>9</sup> Дж      4) 75·10<sup>3</sup> Дж.



- 2)  $3 \cdot 10^6$  Дж                      5)  $75 \cdot 10^6$  Дж.  
3)  $0,0133 \cdot 10^{-6}$  Дж.

### **Часть 3**

**С 1.** В холодную воду массой 2 кг, имеющую температуру  $10^{\circ}\text{C}$  опускают брусок массой 1 кг, нагретый до  $100^{\circ}\text{C}$ . Определите удельную теплоёмкость материала, из которого изготовлен брусок, если через некоторое время температура воды и бруска стала равной  $15^{\circ}\text{C}$ . Потерями теплоты пренебречь.

### **Вариант 2.**

#### **Справочный материал**

Удельная теплоёмкость:

Вода -  $4200$  (Дж/кг $^{\circ}\text{C}$ )

Свинец –  $140$  Дж/(кг $^{\circ}\text{C}$ )

Медь -  $400$  (Дж/кг $^{\circ}\text{C}$ )

Удельная теплота сгорания топлива:

Удельная теплота сгорания мазута -  $15 \cdot 10^6$   $\frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$ .

### **Часть 1**

**А 1.** От каких величин зависит внутренняя энергия?

- 1) от скорости тела и его массы;
- 2) от температуры и его массы;
- 3) от положения одного тела относительно другого;
- 4) от температуры тела и его скорости.

**А 2.** В каком из приведенных примеров внутренняя энергия увеличивается путём совершения механической работы над телом?

- 1) нагревание гвоздя при забивании его в доску;
- 2) нагревание металлической ложки в горячей воде;
- 3) выбиванием пробки из бутылки с газированным напитком;
- 4) таяние льда.

**А 3.** Конвекция может происходить...

- 1) только в газах;
- 2) только в жидкостях;
- 3) только в жидкостях и газах;
- 4) в жидкостях, газах и твёрдых телах.

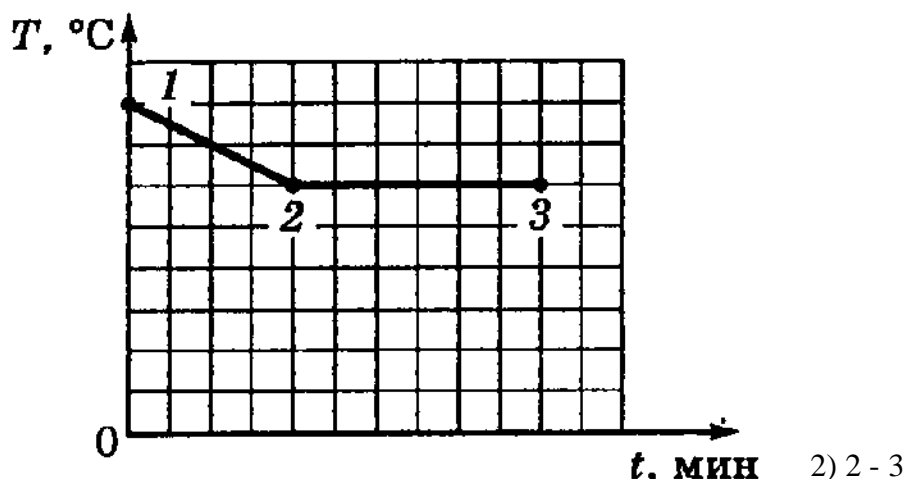
**А 4.** Единицей измерения количества теплоты является...

- 1) Дж/кг $^{\circ}\text{C}$ ,
- 2) Дж,
- 3) Дж/кг,
- 4) кг/Дж $^{\circ}\text{C}$

**А 5.** Количество теплоты, выделяемое при охлаждении тела, рассчитывается по формуле:

- 1)  $Q = m (t_2 - t_1)$ ;
- 2)  $Q = c (t_2 - t_1)$ ;
- 3)  $Q = cm$ ;
- 4)  $Q = c m (t_2 - t_1)$

**А 6** На рисунке изображен график изменения температуры тела с течением времени. Какой отрезок графика характеризует процесс охлаждения пара?



1) 1- 2;

2) 2 - 3

### Часть 2

При выполнении задания В1 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу внизу задания цифры – номера выбранных ответов.

**В1** Установите соответствие между утверждениями и примерами их поясняющими:

Утверждения	Примеры
А) Передача энергии излучением может осуществляться в полном вакууме, без присутствия какого-нибудь вещества. Б) Металлы являются хорошими проводниками теплоты. В) Воздух является плохим проводником теплоты.	1) Железный гвоздь невозможно долго нагревать, держа его в руке. 2) Воздух, находящийся между волокнами шерсти, защищает животных от холода. 3) На Землю энергия поступает от Солнца.

А	Б	В

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и каких-либо символов.

**В 2.** Определите, какое количество теплоты потребуется для нагревания медной детали массой 4 кг от 20 до 120<sup>0</sup>С. Ответ выразите в кДж.

**В 3.** Какое количество теплоты выделяется при полном сгорании мазута массой 500 г?

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) $20 \cdot 10^6$ Дж.  | 4) $80 \cdot 10^3$ Дж.      |
| 2) $7,5 \cdot 10^6$ Дж. | 5) $12,5 \cdot 10^{-3}$ Дж. |
| 3) $20 \cdot 10^9$ Дж.  |                             |

### Часть 3.

**С 1.** Какое количество горячей воды с температурой  $80^{\circ}\text{C}$  нужно налить в холодную воду массой 20 кг и температурой  $10^{\circ}\text{C}$ , чтобы установилась температура смеси  $30^{\circ}\text{C}$ . Потерями энергии пренебречь.

### Критерии оценки выполнения контрольной работы.

За верно выполненное задание **A1-A6** выставляется по 1 баллу.

Задание **B 1** оценивается в 2 балла, если верно указаны все три элемента ответа; в 1 балл, если правильно указаны один или два элемента и в 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

Задание **B 2 – B3** оцениваются в 1 балл.

Задание **C 1** оценивается в 3 балла. Задание представляет собой задачу, для которой необходимо записать полное решение. Полное правильное решение задачи должно включать запись краткого условия задачи («Дано»), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

### Критерии оценки выполнения задания C 1.

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Полное правильное решение: - верно записано краткое условие задачи; - записаны формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом; - выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, представлен ответ. Допускается решение по «частям» (с промежуточными вычислениями)	3
Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления и получен ответ, но допущена ошибка в записи краткого условия или представлено решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов или записаны формулы, применение которых необходимо, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка.	2
Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют критериям выше указанным.	0

**Ответы:**

**Часть 1**

<u>задание</u>	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6
<u>Вариант 1</u>	2	3	4	2	4	2
<u>Вариант 2</u>	2	1	3	2	4	1

### Часть 2

задание	Вариант 1	Вариант 2
B 1	231	312
B 2	28	160
B3	$3 \cdot 10^6$	$7,5 \cdot 10^6$

### Часть 3

**Вариант 1:** 494 Дж/кг<sup>0</sup>С

**Вариант 2:** 8 кг

**Шкала пересчета первичного  
балла за выполнение диагностической работы  
по физике в 8-х классах в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13

### **Спецификация КИМ для проведения**

#### **для проведения контрольной работы по теме «Световые явления»**

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень освоения учащимися 8 класса содержания темы «Световые явления»

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	Тест с выбором ответа	1 мин
2	Базовый	Тест с выбором ответа	5 мин
3	Базовый	Тест с выбором ответа	5 мин
4	Базовый	Тест с выбором ответа	5 мин
5	Базовый	Тест с выбором ответа	4 мин
6	Базовый	Тест с выбором ответа	5 мин
7	Базовый	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
8	Повышенный	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
3.15	1	Закон прямолинейного распространения света
3.16	2	Закон отражения света.
3.16	3	Плоское зеркало
3.19	4	Характеристика изображения в линзе
3.19	5	Оптическая сила линзы
3.20	6	Глаз как оптическая система. Оптические приборы
3.20	7	Оптические приборы
3.19	8	Построение изображений в линзах.

1 вариант

1. Примером явления, доказывающего прямолинейное распространение света, может быть
- 1) образование следа в небе от реактивного самолёта
  - 2) существование тени от дерева
  - 3) мираж над пустыней
  - 4) неизменное положение Полярной звезды на небе

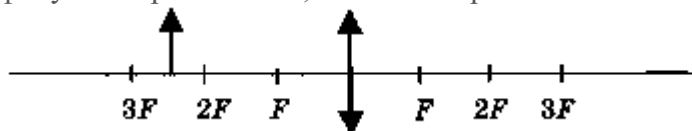
2. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен  $24^\circ$ . Угол между падающим лучом и зеркалом

- 1)  $12^\circ$
- 2)  $102^\circ$
- 3)  $24^\circ$
- 4)  $66^\circ$

3. Человек, находившийся на расстоянии 4 м от плоского зеркала, переместился и оказался от зеркала на расстоянии 3 м. На сколько изменилось расстояние между человеком и его изображением?

- 1) 6 м
- 2) 4 м
- 3) 2 м
- 4) 1 м

4. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния, то его изображение является



- 1) действительным, перевёрнутым и увеличенным
- 2) действительным, прямым и увеличенным
- 3) мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
- 4) действительным, перевёрнутым и уменьшенным

5. Человек носит очки, фокусное расстояние которых равно 50 см. Оптическая сила линз этих очков равна

- 1)  $D = 2$  дптр
- 2)  $D = -2$  дптр
- 3)  $D = 0,02$  дптр
- 4)  $D = -0,02$  дптр

6. Для получения чёткого изображения на сетчатке глаза при переводе взгляда с удалённых предметов на близкие изменяется

- 1) форма хрусталика
- 2) размер зрачка
- 3) форма глазного яблока
- 4) форма глазного дна

7. Установите соответствие между источниками света и их природой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

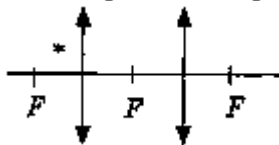
Источник света

- А) Молния
- Б) Светлячки
- В) Комета

Их природа

- 1) Тепловые
- 2) Отражающие свет
- 3) Газоразрядные
- 4) Люминесцентные

8. Постройте изображение светящейся точки после прохождения системы линз.



2 вариант

1. Тень на экране от предмета, освещённого точечным источником света, имеет размеры в 3 раза больше, чем сам предмет. Расстояние от источника света до предмета равно 1 м. Определите расстояние от источника света до экрана.

- 1) 1 м
- 2) 2 м
- 3) 3 м
- 4) 4 м

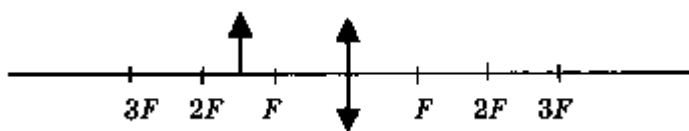
2. Луч света падает на плоское зеркало. Угол падения уменьшили на  $5^\circ$ . Угол между плоским зеркалом и отражённым лучом

- 1) увеличился на  $10^\circ$
- 2) увеличился на  $5^\circ$
- 3) уменьшился на  $10^\circ$
- 4) уменьшился на  $5^\circ$

3. Человек удаляется от плоского зеркала. Его изображение в зеркале

- 1) остаётся на месте
- 2) приближается к зеркалу
- 3) удаляется от зеркала
- 4) становится нерезким

4. Каким будет изображение предмета в собирающей линзе, если предмет находится между фокусом и двойным фокусом линзы?



- 1) Действительным, перевёрнутым и увеличенным
- 2) Действительным, прямым и увеличенным
- 3) Мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
- 4) Действительным, перевёрнутым и уменьшенным

5. Чему равна оптическая сила рассеивающей линзы, если её фокусное расстояние равно (-10 см)?

- 1) -0,1 дптр
- 2) +0,1 дптр
- 3) -10 дптр
- 4) +10 дптр

6. Мальчик носит очки с рассеивающими линзами. Какой у него дефект зрения?

- 1) Дальнозоркость
- 2) Дальтонизм
- 3) Близорукость
- 4) Астигматизм

7. Установите соответствие между оптическими приборами и основными физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

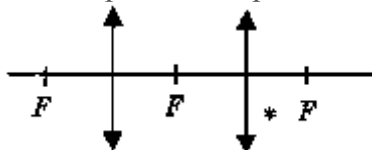
Прибор

- А) Перископ
- Б) Проектор
- В) Фотоаппарат

Физическое явление

- 1) Прямолинейное распространение света
- 2) Отражение света
- 3) Преломление света
- 4) Рассеяние света

8. Постройте изображение светящейся точки после прохождения системы линз.



Ответы на контрольную работу по физике «Оптические явления»

1 вариант



1-2

2-4

3-3

4-4

5-1

6-1

7-342

2 вариант

1-3

2-2

3-3

4-1

5-3

6-3

7-233

## Перечень требований к уровню подготовки.

В первом столбце таблицы указаны коды требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями контрольной работы.

<b>1</b>	<b>Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики</b>
1.1	Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения
1.2	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы
1.3	Знание и понимание смысла физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света
1.4	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия света.
<b>2.</b>	<b>Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями</b>
2.1	Умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения
2.2	Умение конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой
2.3	Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика
2.4	Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин (расстояния, промежуток времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жесткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока)
2.5	Умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; зависимость периода колебаний математического

	маятника от длины нити; зависимость силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления
2.6	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
<b>3</b>	<b>Решение задач различного типа и уровня сложности</b>
<b>4</b>	<b>Понимание текстов физического содержания</b>
4.1	Понимание смысла использованных в тексте физических терминов
4.2	Умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста.
4.3	Умение отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста
4.4	Умение использовать информацию из текста в измененной ситуации
4.5	Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую
<b>5</b>	<b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</b>
5.1	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях
5.2	Умение применять физические знания: для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни, обеспечения безопасного обращения с электробытовыми приборами, защиты от опасного воздействия на организм человека электрического тока, электромагнитного излучения, радиоактивного излучения

Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы

<b>Часть 1. МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	
1.1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости.
1.1.1	<i>Механическое движение</i>
1.1.2	<i>Относительность движения</i>
1.1.3	<i>Траектория</i>
1.2	Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения. Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.3	Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения. Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении. Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении
1.4	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали
1.5	Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения. Центробежное ускорение. Направление центробежного ускорения. Формула для вычисления ускорения. Формула, связывающая период и частоту обращения.
1.6	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности. $\rho = m/V$ .
1.7	Сила – векторная физическая величина. Сложение сил
1.8	Явление инерции. Первый закон Ньютона
1.9	Второй закон Ньютона. Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело
1.10	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона.
1.11	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения.
1.12	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука).
1.13	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. $F = mg$ . Искусственные спутники Земли
1.14	Импульс тела – векторная физическая величина. Импульс системы тел

1.15	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел. Реактивное движение
1.16	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность.
1.17	Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей.
1.18	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической энергии при наличии силы трения
1.19	Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов
1.20	Давление твердого тела. Формула для вычисления давления твердого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости.
1.21	Закон Паскаля. Гидравлический пресс
1.22	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
1.23	Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны. Звук. Громкость и высота звука. Скорость распространения звука. Отражение и преломление звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук
<b>Часть 2. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	
2.1	Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твердых тел
2.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие молекул
2.3	Тепловое равновесие
2.4	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
2.5	Виды теплопередачи. теплопроводность, конвекция, излучение
2.6	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость
2.7	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса
2.8	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования.
2.9	Влажность воздуха
2.10	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления.

2.11	Тепловые машины. Преобразование энергии в тепловых машинах. Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива.
<b>Часть 3. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	
3.1	Электризация тел
3.2	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов
3.3	Закон сохранения электрического заряда
3.4	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.5	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение.
3.6	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление
3.7	Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников равного сопротивления, Смешанные соединения проводников
3.8	Работа и мощность электрического тока.
3.9	Закон Джоуля–Ленца.
3.10	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции. Электромагнит
3.11	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов
3.12	Опыт Ампера. Взаимодействие двух параллельных проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Направление и модуль силы Ампера.
3.13	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея
3.14	Переменный электрический ток. Электромагнитные колебания и волны. Шкала электромагнитных волн
3.15	Закон прямолинейного распространения света
3.16	Закон отражения света. Плоское зеркало
3.17	Преломление света
3.18	Дисперсия света
3.19	Линза. Фокусное расстояние линзы
3.20	Глаз как оптическая система. Оптические приборы
<b>Часть 4. КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	
4.1	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада
4.2	Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома
4.3	Состав атомного ядра. Изотопы
4.4	Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез

**Характеристика  
контрольных измерительных материалов  
для проведения входной диагностической работы  
по физике  
(9 класс)**

**1. Назначение диагностической работы.**

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике за 8 класс

**2. Структура варианта диагностической работы.**

Каждый вариант КИМ состоит из трех частей и содержит 13 заданий различающихся формой и уровнем сложности. Часть А содержит 11 заданий с кратким ответом в виде одной цифры. Часть В содержит задание на установление соответствия. Часть С представляет собой задание для которого необходимо привести развернутый ответ (решение задачи)

**3. Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности.**

Уровень сложности	Число заданий	Типы заданий
Базовый	12	Выбор ответа
Повышенный	1	Развернутый ответ

**4. Критерии оценивания.**

Уровень А

11 заданий

За каждое верно выполненное задание выставляется по 1 баллу

Уровень В

1 задание

Задание оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа;

1 баллом, если правильно указан хотя бы один элемент

ответа, и 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

Уровень С

1 задание

№	Содержание критерия	Баллы
1	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом ( <i>в данном решении: КПД, работа полезная, количество теплоты при сгорании топлива</i> ); 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ с указанием единиц. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).	3
2	Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов. ИЛИ Записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	2

3	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в <b>одной</b> из них допущена ошибка	1
4	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>3</b>

Максимальный балл за контрольную работу **16 баллов**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка	Количество баллов	% выполнения работы
5	14-16	90-100
4	10-13	70-89
3	6-9	51-69
2	5 $\leq$	50 $\leq$

### 5 Проверяемые элементы содержания

№ задания	Элемент содержания
1	Тепловые явления
2	Внутренняя энергия
3	Способы изменения внутренней энергии
4	Электризация
5	Взаимодействие заряженных тел
6	Проводники и диэлектрики
7	Сила тока
8	Снятие показаний с физических приборов
9	Чтение электрических схем
10	Напряжение
11	Определение неизвестной физической величины, используя данные графика. Закон Ома для участка цепи.
12	Знание физических величин, формул, единиц измерения, приборов
13	Тепловые явления. КПД.

### Входная контрольная работа по физике 9 класс

#### I вариант

#### Уровень А

**1. Каким способом осуществляется передача энергии от Солнца к Земле?**

А) теплопроводностью; Б) излучением; В) конвекцией; Г) работой.

**2. Какое физическое явление использовано для устройства и работы ртутного термометра?**

А) плавление твердого тела при нагревании; Б) конвекция в жидкости при нагреве;  
В) расширение жидкости при нагревании; Г) испарение жидкости.

**3. Благодаря каким способам теплопередачи можно греться у костра?**

А) теплопроводности; Б) конвекции и излучения; В) излучению и теплопроводности.

**4. Стекло при трении о шелк заряжается ..., а шелк ...**

А) .....положительно, .....отрицательно,  
Б) .....отрицательно, .....положительно.

**5. Если наэлектризованное тело отталкивается от эбонитовой палочки, натертой о мех, то оно заряжено ...**



А) положительно;

Б) отрицательно.

6. Два электроскопа, один из которых заряжен, соединили стержнем (см. рис. 1). Из какого материала изготовлен стержень?

А) из стали; Б) из алюминия;

В) из стекла;

7. За какое время был перенесен заряд, равный 150 Кл, если сила тока в электропаяльнике 2,5 А?

А. 0,017с.

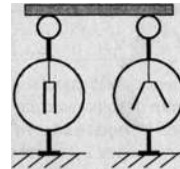
Б. 0,017 мин.

В. 375 с.

Г. 375 мин.

Д. 60 с.

Е. 60 мин.



8. Определите цену деления и показания амперметра.



А. 0,5 А; 5 А.

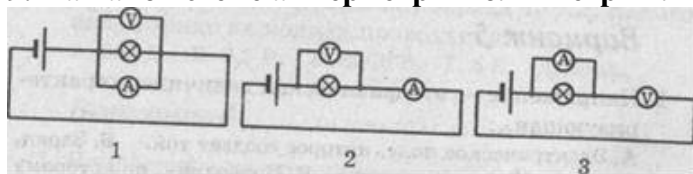
Б. 1 А; 4,5 А.

В. 4,5 А; 0,5 А.

Г. 0,5 А; 4,5 А.

Д. 6 А; 4,5 А.

9. На какой схеме амперметр и вольтметр включены правильно?



А) 1 Б) 2 С) 3

10. Определите, под каким напряжением находится лампочка, если при перемещении заряда 10 Кл совершается работа 2200 Дж.

А. 22 В.

Б. 0,22 В.

В. 240 В.

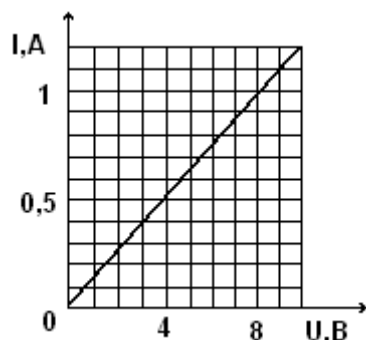
Г. 220 В.

11. На рисунке изображен график зависимости силы тока от напряжения.

Рассчитайте сопротивление проводника.

А. 2 Ом Б. 4 Ом В. 0,125 Ом

Г. 8 Ом Д. 0,5 Ом



Уровень В

12. К каждой величине из первого столбца поставьте в соответствие формулу, единицу измерения из второго и третьего столбцов. Ответ запишите в таблице:

1) Сила тока	1) Вт	1) $R = \frac{U}{I}$
2) Напряжение	2) А	2) $I = \frac{q}{t}$
3) Сопротивление	3) Дж	3) $A = UI t$
4) Работа	4) В	4) $P = UI$
5) Мощность	5) Ом	5) $U = \frac{A}{q}$

### Уровень С

#### 13 Решите задачу:

Сколько каменного угля в час расходуется тепловым двигателем с КПД, равным 30%, и мощностью 750 Вт? (удельная теплота сгорания каменного угля  $2,7 \cdot 10^7$  Дж/кг)

### Входная контрольная работа по физике 9 класс

#### Вариант 2

#### Уровень А

#### 1. В каких из перечисленных веществ может происходить конвекция?

А) в твердых;      Б) в жидких;      В) в газообразных;      Г) в газообразных и жидких.

#### 2. Одна колба покрыта копотью, другая побелена известью. Обе наполнены холодной водой одинаковой температуры. В какой колбе быстрее нагреется вода, если колбы находятся на Солнце?

А) в забеленной колбе;      Б) в закопченной колбе;  
В) в обеих температура повысится одинаково.

#### 3. Зажатую плоскогубцами медную проволоку сгибают и разгибают несколько раз.

#### Изменится ли при этом внутренняя энергия, если да, то каким способом?

А) да теплопередачей;      Б) да, совершением работы;  
В) да, теплопередачей и совершением работы;      Г) не изменится.

#### 4. Эбонит при натирании шерстью заряжается ...., шерсть же заряжается .....

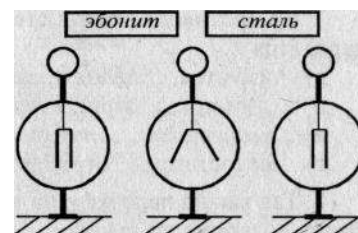
А) .....положительно, .....отрицательно;  
Б) .....отрицательно, .....положительно;  
В) .....отрицательно, .....тоже отрицательно;  
Г) .....положительно, .....тоже положительно.

#### 5. При электризации тел трением происходит...

А. перемещение электронов с одного тела на другое.  
Б. перемещение протонов с одного тела на другое.  
В. перемещение нейтронов с одного тела на другое.  
Г. образование новых зарядов.

#### 6. Незаряженные электроскопы А и С соединяются с заряженным электроскопом В при помощи двух палочек из эбонита и стали (см. рис. 1). Зарядятся ли электроскопы А и С?

А) зарядятся;  
Б) не зарядятся;  
В) зарядится только электроскоп А;



Г) зарядится только электроскоп С.

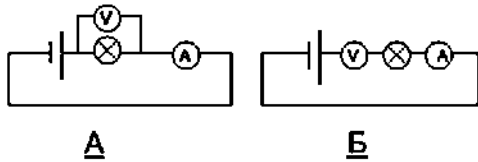
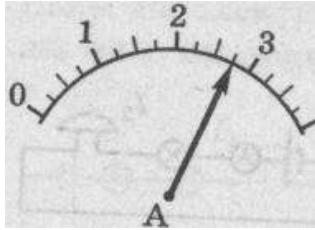


Рис. 1

7. Какой заряд пройдет через поперечное сечение электрической цепи водонагревателя в течение 3 мин работы при силе тока 5 А?

- А. 1,7 Кл    Б. 0,027 Кл    В. 900 Кл    Г. 15 Кл

8. Определите цену деления и показания амперметра.



Д. 0,5 А; 2,5 А.

- А. 0,25 А; 2,5 А.  
 Б. 2,75 А; 0,25 А.  
 В. 3,5 А; 2,75 А.  
 Г. 0,25 А; 2,75 А.

9. На какой схеме амперметр и вольтметр подключены правильно?

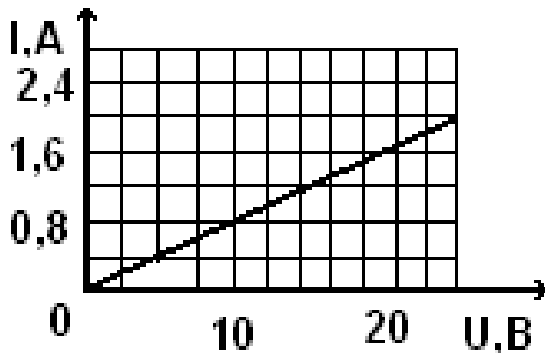
- А) 1    Б) 2

10. Электрическое поле совершило работу 120 Дж при перемещении по проводнику заряда 300 Кл. Каково напряжение на концах проводника?

- А. 40 В.    Б. 36 000 В.    В. 2,5 В.    Г. 250 В.    Д. 0,4 В.

11. На рисунке изображен график зависимости силы тока от напряжения. Рассчитайте сопротивление проводника.

- А. 0,8А.    Б. 0,08 Ом.    В. 12,5 Ом.  
 Г. 8 Ом



### Уровень В

12. Установите соответствие между измерительными приборами и физическими величинами, которые с их помощью можно измерить:

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| А) амперметр | 1) напряжение    |
| Б) вольтметр | 2) сопротивление |
| В) омметр    | 3) мощность      |
|              | 4) сила тока.    |

А	Б	В
---	---	---

Ответ запишите в виде таблицы:

--	--	--

### Уровень С

#### 13. Решите задачу:

Бензиновый двигатель мощностью 3660 Вт имеет КПД= 30%. На сколько времени работы хватит стакана (200 г) бензина для этого двигателя? (удельная теплота сгорания бензина  $q = 4,6 \cdot 10^7$  Дж/кг)

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ  
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ  
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
(тематического контроля «Механическое движение»)**

#### ПО ФИЗИКЕ в 9-ых классах

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания для проведения контрольной работы по физике является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по физике.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по физике.

#### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП НОО (ООО), которые проверяются на диагностической работе
1.2	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, перемещение
1.4	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение
2.3	Умение проводить анализ данных, в том числе выраженных в виде таблицы или графика
2.6	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.
3	Решение задач различного уровня сложности.

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
-------------	---------------------	--

	<b>элемента</b>	
1	1.1	Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение. Относительность движения.
	1.2	Равномерное прямолинейное движение. Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
	1.3	Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении.
	1.4	Свободное падение
	1.5	Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ФИЗИКЕ**

Классы 9 «А», 9 «Б», 9 «В».

**Форма и период контроля** – тематический «Механическое движение».

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету физика в 9 классах.

**Цель:** оценить уровень освоения учащимися 9 класса содержания темы «Кинематика движения».

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по физике включает 9 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой выбор правильного ответа (задания 1-6) и задания на соответствие (задание 7). Вторая часть представляет собой две развёрнутые задачи. (задания 8, 9).

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета физика**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение	1

Равномерное прямолинейное движение	5
Равноускоренное прямолинейное движение	7
Равномерное движение тела по окружности	1
<b>Итого:</b>	<b>14</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>повышенный</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>итого</b>	<b>9</b>	<b>14</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 9 заданий. Задания 1-6 с кратким ответом в виде числа оцениваются 1 баллом.

Задание 7 на соответствие, множественный выбор, оценивается в 2 балла. Задания 8, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1-6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ	1
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов	2
8, 9	Максимальное количество баллов – 3 Если: - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат,	

- записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов	
--	--

Максимальное количество баллов за работу: 14

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-6 баллов - низкий уровень

7-12 баллов - средний уровень

13-14 баллов - высокий уровень

### **Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-9	10-12	13-14
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику .

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 25 минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

### **7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

### **8. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение. Свободное падение	1.1, 1.4	Базовый	1	2
2.	Равномерное прямолинейное движение.	1.2	Базовый	1	2
3.	Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном	1.2	Базовый	1	2

	движении				
4.	Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:	1.3	Базовый	1	4
5.	Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:	1.3	Базовый	1	4

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ФИЗИКЕ**

Классы (параллель) 9 «А», 9 «Б», 9 «В».

**Форма и период контроля** – тематический «Механическое движение».

**1. Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий с кратким ответом и одно задание на соответствие, часть 2 содержит два задания с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по физике отводится 1 урок (45 минут).

Ответы к заданиям 1-6 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданию 7 записываются в виде последовательности цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов. К заданиям 8 и 9 следует дать развернутый ответ, оформленный в виде расчетной задачи.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**2. Контрольная работа по теме «Кинематика движения»**

**Вариант 1**

Часть 1.

1. Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания движения

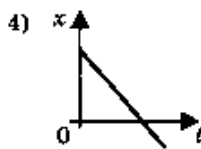
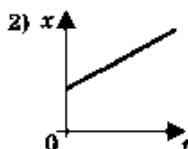
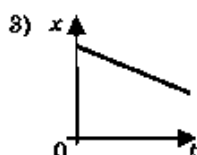
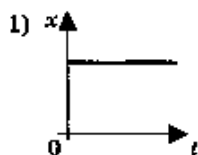
- 1) только слона 2) только мухи 3) и слона, и мухи в разных исследованиях
- 4) ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа



2. Вертолет Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелет между двумя населенными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?

- 1) 0,25с 2) 0,4с 3) 2,5с 4) 1440с

3. На рисунках представлены графики зависимости координаты от времени для четырех тел, движущихся вдоль оси ОХ. Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



4. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускорено. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста 0,5 м/с<sup>2</sup>. Сколько времени длится спуск?

- 1) 0,05с 2) 2 с 3) 5 с 4) 20 с

5. Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением 0,5 м/с<sup>2</sup>. Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч.

- 1) 39 м 2) 108 м 3) 117 м 4) 300 м

6. С какой скоростью движется конец секундной стрелки наручных часов, если длина стрелки равна 12 мм?

- 1) 0,004 м/с 2) 0,0209 м/с 3) 0,001256 м/с 4) 0.

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Ускорение

Б) Скорость при равномерном прямолинейном движении

В) Проекция перемещения при равноускоренном прямолинейном движении

1)  $S/t$

2)  $V_{0t} + at^2/2$

3)  $(V - V_0)/t$

4)  $Vt$

А	Б	В

Часть 2.

Для заданий 8, 9 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

8. На пути 60 м скорость тела уменьшилась в 3 раза за 20 с. Определите скорость тела в конце пути, считая ускорение постоянным.

9. Из населенных пунктов А и В, расположенных вдоль шоссе на расстоянии 3 км друг от друга, в одном направлении одновременно начали движение велосипедист и пешеход. Велосипедист движется из пункта А со скоростью 15 км/ч, а пешеход со скоростью 5 км/ч.

Определите, на каком расстоянии от пункта А велосипедист догонит пешехода.

Вариант 2.

Часть 1.

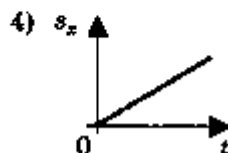
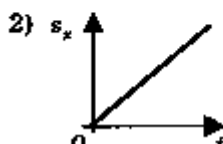
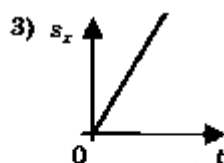
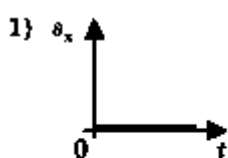
1. Два тела, брошенные с поверхности земли вертикально вверх, достигли высот 10 м и 20 м и упали на землю. Пути, пройденные этими телами, отличаются на

- 1) 5 м 2) 20 м 3) 10 м 4) 4 м

2. За 6 минут равномерного движения мотоциклист проехал 3,6 км. Скорость мотоциклиста равна

- 1) 0,6 м/с 2) 10 м/с 3) 15 м/с 4) 600 м/с

3. На рисунках представлены графики зависимости проекции перемещения от времени для четырех тел. Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



4. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, двигающегося прямолинейно и равноускорено, изменилась за 8 с от 18 км/ч до 10,8 км/ч.

При этом ускорение велосипедиста было равно

- 1)  $-0,25 \text{ м/с}^2$  2)  $0,25 \text{ м/с}^2$  3)  $-0,9 \text{ м/с}^2$  4)  $0,9 \text{ м/с}^2$

5. Аварийное торможение автомобиля происходило в течение 4 с.

Определите, каким был тормозной путь, если начальная скорость автомобиля 90 км/ч.

- 1) 22,5 м 2) 45 м 3) 50 м 4) 360 м

6. С какой скоростью движется конец минутной стрелки наручных часов, если длина стрелки равна 12 мм?

- 1) 0,004 м/с 2) 0,2 м/с 3) 0 4) 0,001256 м/мин

7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- А) скорость  
Б) ускорение  
В) время

- 1) мин  
2) км/ч  
3) м/с  
4) с  
5)  $\text{м/с}^2$

А	Б	В

Часть 2.

Для заданий 8, 9 необходимо записать полное решение, включающее запись кратко условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

8. Поезд начинает равноускоренное движение из состояния покоя и проходит за

четвертую секунду 7 м. Какой путь пройдет тело за первые 10 с?

9. Катер, переправляясь через реку шириной 800 м, двигался перпендикулярно течению реки со скоростью 4 м/с в системе отсчета, связанной с водой. На сколько будет снесен катер течением, если скорость течения реки 1,5 м/с?

### 3. Система оценивания работы.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
8, 9	Максимальное количество баллов – 3 Если: - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	14 баллов

### Часть 1.

№ задания	Количество баллов
-----------	-------------------

1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов

Номер задания	Правильный ответ	
	1 вариант	2 вариант
1.	3	2
2.	4	2
3.	4	3
4.	4	2
5.	1	3
6.	3	4
7	312	354

## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

№ задания	Количество баллов
8, 9	<p>Максимальное количество баллов – 3</p> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью записано условие,</li> <li>- содержатся пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- вычисления выполнены верно,</li> <li>- записан подробный ответ – 3 балла</li> </ul> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записано условие,</li> <li>- отсутствуют пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- не записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- вычисления выполнены верно,</li> <li>- записан ответ – 2 балла</li> </ul> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записано условие,</li> <li>- отсутствуют пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- не записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат,</li> <li>- записан ответ – 1 балл</li> </ul> <p>Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов</p>
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.

	Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	14 баллов

Перевод баллов к пятибалльной отметке:

13-14 «5»

10-12 «4»

7-9 «3»

Меньше 7 «2»

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ  
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ  
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**ПО ФИЗИКЕ в 9-ых классах по теме «Законы движения и силы».**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания для проведения контрольной работы по физике является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по физике.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по физике.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО)  
по**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП НОО (ООО), которые проверяются на диагностической работе
<b>1.2</b>	Знание и понимание смысла физических величин: масса, сила.
<b>1.4</b>	Умение описывать и объяснять физические явления: равноускоренное прямолинейное движение
<b>1.3</b>	Знание и понимание смысла физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, Гука.
<b>2.5</b>	Умение делать выводы на основании полученных графиков зависимости силы упругости, возникающей в пружине от степени деформации пружины; зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
<b>2.6</b>	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.
<b>3</b>	Решение задач различного типа и уровня сложности.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
1	1.3	Зависимость координаты тела от времени
	1.8	Инерция. Первый закон Ньютона

	1.9	Второй закон Ньютона
	1.10	Третий закон Ньютона
	1.11	Трение скольжения.
	1.12	Закон упругой деформации.
	1.13	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Искусственные спутники Земли.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ФИЗИКЕ**

Классы 9 «А», 9 «Б», 9 «В».

**Форма и период контроля** – тематический (по теме «Законы движения и силы»).

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету физика в 9 классах.

**Цель:** оценить уровень освоения учащимися 9 класса материала по теме «Законы движения и силы».

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по физике включает 9 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой выбор правильного ответа (задания 1-6) и задания на соответствие (задание 7). Вторая часть представляет собой две развёрнутые задачи (задания 8, 9).

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным  
разделам учебного предмета физика**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение	2
Равномерное прямолинейное движение	5
Равноускоренное прямолинейное движение	7
<b>Итого:</b>	

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	7	8
повышенный	2	6
итого	9	14

**5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 9 заданий. Задания 1-6 с кратким ответом в виде числа оцениваются 1 баллом.

Задание 7 на соответствие, множественный выбор, оценивается в 2 балла. Задания 8, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1-6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ	1
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов	2
8, 9	Максимальное количество баллов – 3 Если: - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов	

Максимальное количество баллов за работу: 14

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-6 баллов - низкий уровень

7-12 баллов - средний уровень

13-14 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-9	10-12	13-14
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 25 минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

### 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Инерция. Первый закон Ньютона.	1.8	Базовый	1	2
2.	Второй закон Ньютона.	1.9	Базовый	1	2
3.	Третий закон Ньютона.	1.10	Базовый	1	2
4.	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.	1.13	Базовый	1	4
5.	Вес тела, движущегося с ускорением.	1.9, 1.10	Базовый	1	4
6.	Трение скольжения. Закон упругой деформации.	1.11, 1.12	Базовый	1	5
7.	Формулы законов Ньютона, тяготения, Гука, центростремительного ускорения, первой космической скорости.	1.9, 1.10, 1.12, 1.13, 1.5	Базовый	2	6
8.	Формулы для проекции перемещения, второй закон Ньютона. Трение скольжения.	1.11, 1.3, 1.9.	Повышенный	3	10
9.	Ускорение свободного падения. Закон всемирного тяготения.	1.13	Высокий	3	10
Всего заданий - 9					



Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом – 7

Задание на соответствие, множественный выбор -1

с развернутым ответом – 2. По уровню сложности: Б -7, П -2.

Максимальный первичный балл – 14.

Общее время выполнения работы – 45 минут.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ФИЗИКЕ**

Классы (параллель) 9 «А», 9 «Б», 9 «В».

**Форма и период контроля** – тематический (после изучения темы «Законы движения и силы»).

**1. Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий с кратким ответом и одно задание на соответствие, часть 2 содержит два задания с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по физике отводится 1 урок (45 минут).

Ответы к заданиям 1-5 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа, ответом задания 6 является полученный результат с учетом единиц измерения. Ответы к заданию 7 записываются в виде последовательности цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов. К заданиям 8 и 9 следует дать развернутый ответ, оформленный в виде расчетной задачи.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**2. Контрольная работа по теме «Законы движения и силы».**

**Вариант 1**

Часть 1.

1. Утверждение, что материальная точка покоится или движется равномерно и прямолинейно, если на нее не действуют другие тела или воздействие на нее других тел взаимно

уравновешено,

- 1) верно при любых условиях
- 2) верно в инерциальных системах отсчета
- 3) верно для неинерциальных систем отсчета
- 4) неверно ни в каких системах отсчета

2. Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$ . Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг.

1) 22,5 Н 2) 45 Н 3) 47 Н 4) 90 Н

3. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

1) 0,3 Н 2) 3 Н 3) 6 Н 4) 0 Н

4. Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу

- 1) каждого из тел увеличить в 2 раза
- 2) каждого из тел уменьшить в 2 раза
- 3) одного из тел увеличить в 2 раза
- 4) одного из тел уменьшить в 2 раза

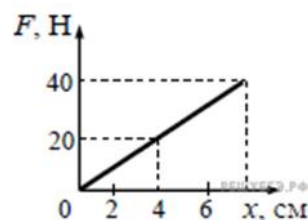
5. Лифт поднимается с ускорением  $1 \text{ м/с}^2$ , вектор ускорения направлен вертикально вниз. Определите вес тела, находящегося в лифте, если его масса 1 кг.

1) 0 2) 9 Н 3) 10 Н 4) 11 Н

1)  $F/3$  2)  $F/9$  3)  $3F$  4)  $F$

6. На рисунке представлен график зависимости модуля силы упругости от удлинения пружины. Какова жёсткость пружины?

\_\_\_\_\_ Н/м



7. Установите соответствие между физическими законами и их формулами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ**      **ФОРМУЛЫ**

А) Закон всемирного тяготения

1)  $ma$

Б) Второй закон Ньютона

2)  $\vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$

В) Третий закон Ньютона

3)  $Gm_1m_2/R^2$

4)  $V^2/r$

А	Б	В

Часть 2.

Для заданий 8, 9 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

8. Чему равен тормозной путь автомобиля массой 1 т, если он движется по сухому асфальту со скоростью 60 км/ч? Примем коэффициент трения шин по сухому асфальту равным 0,6.

9. На какой высоте (в км) над поверхностью Земли ускорение свободного падения в 25 раз меньше, чем на земной поверхности? Радиус Земли 6400 км.

Вариант 2.

Часть 1.

1. Ракета с выключенным двигателем летит вдали от звезд. Что можно сказать о ее движении? А: у ракеты нет ускорения Б: ракета летит прямолинейно В: на ракету не действуют силы

1) А 2) Б 3) В 4) А, Б, В

1. Легкоподвижную тележку массой 3 кг толкают силой 6 Н. Определите ускорение тележки.

1)  $18 \text{ м/с}^2$  2)  $1,6 \text{ м/с}^2$  3)  $2 \text{ м/с}^2$  4)  $0,5 \text{ м/с}^2$

2. Столкнулись грузовой автомобиль массой 3 т и легковой автомобиль массой 1 т. Сила удара, которую испытал легковой автомобиль, равна F. При этом грузовой автомобиль испытал силу удара

- 1) F/3 2) F/9 3) 3F 4) F

3. Как нужно изменить массу каждой из двух одинаковых материальных точек, чтобы сила гравитационного взаимодействия между ними увеличилась в 4 раза?

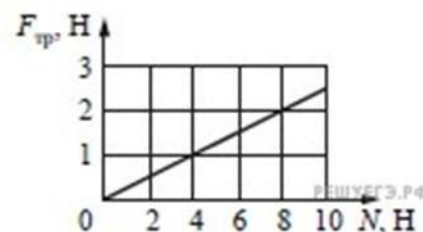
- 1) Увеличить в 2 раза 2) Увеличить в 4 раза 3) Уменьшить в 2 раза 4) Уменьшить в 4 раза

4. На рисунке представлены направления векторов скорости и ускорения мяча. Какое направление имеет вектор равнодействующих сил, приложенных к мячу.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) равен нулю

5. Лифт поднимается с ускорением  $1 \text{ м/с}^2$ , вектор ускорения направлен вертикально вверх. Определите вес тела, находящегося в лифте, если его масса 1 кг.

- 1) 0 2) 9 Н 3) 10 Н 4) 11 Н



6. На рисунке приведён график зависимости модуля силы трения скольжения от модуля силы нормального давления. Чему равен коэффициент трения?

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ ФОРМУЛЫ**

А) Центростремительное ускорение

1)  $kx$

Б) Первая космическая скорость

2)  $Gm_1m_2/R^2$

В) Сила упругости

3)  $V^2/r$

4)  $GM/r$

А	Б	В

**Часть 2.**

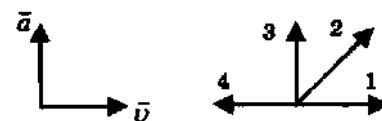
Для заданий 8, 9 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

8. За какое время автомобиль проедет 100 м, если его начальная скорость равна нулю, сила тяги 1500Н, а силу сопротивления можно принять равной 300 Н?

Масса автомобиля 1 т.

9. Радиус планеты Марс составляет 0,5 радиуса Земли, а масса — 0,12 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе.

Ускорение свободного падения на поверхности Земли  $10 \text{ м/с}^2$ .



**3. Система оценивания работы.**

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов

1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
8, 9	Максимальное количество баллов – 3 Если: - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	14 баллов

### Часть 1.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов

Номер	Правильный ответ
-------	------------------

задания	1 вариант	2 вариант
1.	2	4
2.	4	2
3.	2	4
4.	3	3
5.	2	4
6.	500	1
7	312	341

## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

№ задания	Количество баллов
8, 9	<p>Максимальное количество баллов – 3</p> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью записано условие,</li> <li>- содержатся пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- вычисления выполнены верно,</li> <li>- записан подробный ответ – 3 балла</li> </ul> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записано условие,</li> <li>- отсутствуют пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- не записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- вычисления выполнены верно,</li> <li>- записан ответ – 2 балла</li> </ul> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записано условие,</li> <li>- отсутствуют пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- не записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат,</li> <li>- записан ответ – 1 балл</li> </ul> <p>Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов</p>
Оценка правильности выполнения задания	<p>Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.</p> <p>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</p>
Итого	14 баллов

Перевод баллов к пятибалльной отметке:

13-14 «5»

10-12 «4»

7-9 «3»

Меньше 7 «2»

## КОДИФИКАТОР

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ  
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ  
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ  
ПО ФИЗИКЕ в 9-ых классах по теме  
«Законы сохранения в механике».**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания для проведения контрольной работы по физике является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по физике.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по физике.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>требования к результатам освоения ООП НОО (ООО), которые проверяются на диагностической работе</b>
<b>1.2</b>	Знание и понимание смысла физических величин: импульс, работа, кинетическая энергия, потенциальная энергия
<b>1.4</b>	Умение описывать и объяснять физические явления: равноускоренное прямолинейное движение
<b>1.3</b>	Знание и понимание смысла физических законов: сохранения импульса и механической энергии
<b>2.5</b>	Умение делать выводы на основании полученных графиков зависимости силы упругости, возникающей в пружине от степени деформации пружины; зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
<b>2.6</b>	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.
<b>3</b>	Решение задач различного типа и уровня сложности.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
1	1.14	Импульс тела.
	1.15	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел.
	1.16	Механическая работа.
	1.17	Кинетическая и потенциальная энергия
	1.18	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ФИЗИКЕ**

Классы 9 «А», 9 «Б», 9 «В».

**Форма и период контроля** – тематическая контрольная работа после изучения темы  
**«Законы сохранения в механике».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету физика в 9 классах.

**Цель:** оценить уровень освоения учащимися 9 класса темы «Законы сохранения в механике»

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Каждый вариант контрольной работы включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развернутым ответом.

Часть 1 содержит 6 заданий с кратким ответом и одно задание на выбор двух верных ответов из пяти, часть 2 содержит два задания с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по физике отводится 1 урок (40 минут).

Ответы к заданиям 1, 2, 6 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа, ответами заданий 3-5 является полученный результат с учетом единиц измерения. К заданиям 8 и 9 следует дать развернутый ответ, оформленный в виде расчетной задачи.

*Таблица 1  
Типы заданий, используемых в работе*

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 14
С кратким ответом в виде одной цифры	3	3	21,5
С кратким ответом в виде числа	3	3	21,5
С кратким ответом в виде набора цифр (на соответствие и множественный выбор)	1	2	14
С развернутым ответом	2	6	43
Итого	9	14	100

**Распределение контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

Каждый вариант содержит пять групп заданий, направленных на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса физики. В таблице 2 приведено распределение заданий по блокам проверяемых умений.

Таблица 2

*Распределение заданий по блокам проверяемых умений*

Проверяемые умения	Количество заданий
Владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов	4
Понимание принципов действия технических устройств, вклад учёных в развитии науки	1
Решение расчётных и качественных задач	4
Итого	9

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления. Таблица 3

*Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса физики*

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий
Механические явления	Вся работа
<b>Итого:</b>	

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 4

*Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>повышенный</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>высокий</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>итого</b>	<b>9</b>	<b>14</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 9 заданий. Задания 1-6 с кратким ответом в виде числа оцениваются 1 баллом.

Задание 7 на соответствие, множественный выбор, оценивается в 2 балла. Задания 8, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

К каждому заданию приводится подробная инструкция для проверяющего, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла  
Максимальное количество баллов за работу: 14

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-6 баллов - низкий уровень

7-12 баллов - средний уровень

13-14 баллов - высокий уровень



**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-9	10-12	13-14
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

**6. Продолжительность контрольной работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для каждого задания с кратким ответом – 1–5 минут;
- 2) для каждого задания с развёрнутым ответом – от 10 до 15 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

**8. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Предметный результат	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин.	1.14	Базовый	1	2
2.	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских ученых-физиков в развитие науки.	1.15	Базовый	1	2
3.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.	1.14	Базовый	1	2
4.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1.17, 1.18	Базовый	1	2
5.	Вычислять значение величины	1.16, 1.17, 1.18	Базовый	1	3

	при анализе явлений с использованием законов и формул.				
6.	Знание и понимание смысла физических величин.	1.17	Базовый	1	3
7.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	1.14, 1.17	Повышенный	2	6
8.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1.3, 1.17, 1.18	Высокий	3	10
9.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1.15, 1.17, 1.18	Высокий	3	10
<p>Всего заданий - 9  Из них:  по типу заданий:  с кратким ответом – 7  Задание на соответствие, множественный выбор -1  с развернутым ответом –2. По уровню сложности: Б -5, П -1, В-2.  Максимальный первичный балл - 14  Общее время выполнения работы – 40 минут.</p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ФИЗИКЕ**

Классы (параллель) 9 «А», 9 «Б», 9 «В».

**Форма и период контроля** – тематическая контрольная работа после изучения темы  
«Законы сохранения в механике».

**1.Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий с кратким ответом и одно задание на выбор двух верных ответов из пяти, часть 2 содержит два задания с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по физике отводится 1 урок (40 минут).

Ответы к заданиям 1, 2, 6 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа, ответами заданий 3-5 является полученный результат с учетом единиц измерения. К заданиям 8 и 9 следует дать развернутый ответ, оформленный в виде расчетной задачи.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## 2. Контрольная работа по теме «Законы сохранения в механике».

### Вариант 1

#### Часть 1.

1. На рисунке показаны векторы скорости и ускорения тела. Импульс этого тела направлен как...

- 1) 1      2) 2      3) 3      4) 4

2. Кто впервые разработал теорию движения ракет?

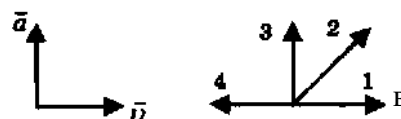
- 1) К.Э. Циолковский  
2) С.П. Королев  
3) Ю.А. Гагарин  
4) В.И. Терешкова

3. Чему равен импульс тела массой 200 г при скорости 2 м/с?

\_\_\_\_\_ кг·м/с

4. Тело массой 2 кг бросают вертикально вверх со скоростью 40 м/с. Чему равна потенциальная энергия тела верхней точке подъема?

\_\_\_\_\_ Дж



5. Найдите кинетическую энергию тела массой 400 г, упавшего с высоты 4 м, в момент удара о землю.

\_\_\_\_\_ Дж

6. Высота подъема тела увеличилась в 2 раза. Его потенциальная энергия...

- 1) увеличилась в 2 раза.      2) увеличилась в 4 раза.  
3) уменьшилась в 2 раза      4) уменьшилась в 4 раза.

7. Выбери два верных утверждения:

1. При увеличении массы тела в 3 раза кинетическая энергия тела уменьшается в 3 раза;
2. При уменьшении скорости тела в 2 раза импульс тела увеличивается в 2 раза;

3. При увеличении массы тела в 3 раза потенциальная энергия тела увеличивается в 3 раза;
4. При увеличении скорости тела в 3 раза кинетическая энергия тела увеличивается в 9 раз;
5. При уменьшении скорости тела в 2 раза кинетическая энергия тела уменьшается в 2 раза;
6. При увеличении скорости тела в 2 раза импульс тела увеличивается в 4 раза;

Часть 2.

Для заданий 8, 9 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

**8.** Пуля массой 50 г вылетает из ствола ружья вертикально вверх со скоростью 40 м/с. Чему равна потенциальная энергия пули через 4 с после начала движения? Сопротивлением воздуха пренебречь.

**9.** Неподвижный снаряд разрывается на два осколка. Скорость второго осколка массой 8 кг после разрыва направлена горизонтально и равна 10 м/с. Чему равна кинетическая энергия первого осколка сразу после разрыва, если его масса в 2 раза меньше второго?

Вариант 2.

Часть 1.

**1.** На рисунке показаны векторы скорости и ускорения тела. Импульс этого тела направлен как...

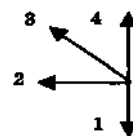
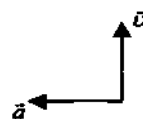
- 1) 1      2) 2      3) 3      4) 4

**2.** Какой закон лежит в основе реактивного движения?

- 1) Закон всемирного тяготения
- 2) Закон сохранения импульса
- 3) Закон сохранения энергии
- 4) Закон сохранения массы

**3.** Чему равен импульс тела массой 400 г при скорости 4 м/с?

\_\_\_\_\_ кг·м/с



**4.** С яблони высотой 5 м упало яблоко массой 600 г. Какой кинетической энергией обладало яблоко в момент касания поверхности земли?

\_\_\_\_\_ Дж

**5.** Какую работу совершают при равномерном подъёме на 1 м полного ведра воды массой 10 кг?

\_\_\_\_\_ Дж

**6.** Скорость тела уменьшилась в 2 раза. Его кинетическая энергия...

- 1) увеличилась в 2 раза      2) увеличилась в 4 раза
- 3) уменьшилась в 2 раза      4) уменьшилась в 4 раза.

**7.** Выбери два верных утверждения.

1. При увеличении массы тела в 3 раза импульс тела уменьшается в 3 раза;
2. При уменьшении скорости тела в 2 раза кинетическая энергия тела увеличивается в 2 раза;
3. При увеличении массы тела в 3 раза импульс тела увеличивается в 3 раза;
4. При увеличении массы тела в 3 раза импульс тела уменьшается в 9 раз;
5. При уменьшении скорости тела в 2 раза кинетическая энергия тела уменьшается в 4 раза;
6. При уменьшении скорости тела в 2 раза импульс тела увеличивается в 4 раза;

**Часть 2.**

Для заданий 8, 9 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

8. Пуля массой 100 г вылетает из ствола ружья вертикально вверх со скоростью 40 м/с. Чему равна кинетическая энергия пули через 4 с после начала движения? Сопротивлением воздуха пренебречь.
9. Два свинцовых шара массами  $m_1 = 100$  г и  $m_2 = 200$  г движутся навстречу друг другу со скоростями  $v_1 = 4$  м/с и  $v_2 = 5$  м/с. Какую кинетическую энергию будут иметь шары после их абсолютно неупругого соударения?

**3. Система оценивания работы.**

Часть 1.

За правильный ответ на каждое из заданий 1-6 ставится по 1 баллу. Эти задания считаются выполненными верно, если правильно указаны требуемые цифра или число. Ответ на задание 7 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа, 1 баллом, если допущена одна ошибка, 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

№ задания	Количество баллов
1-6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно выбрано одно утверждение - 1 балл Правильно выбрано два утверждения - 2 балла
<b>Итого</b>	9 баллов

Номер задания	Правильный ответ	
	1 вариант	2 вариант
1.	1	4
2.	1	2
3.	0,4	1,6
4.	1600	30
5.	16	100
6.	1	4
7	34	35

Часть 2

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.**

№ задания	Количество баллов
8, 9	Максимальное количество баллов – 3

	<p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью записано условие,</li> <li>- содержатся пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- вычисления выполнены верно,</li> <li>- записан подробный ответ – 3 балла</li> </ul> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записано условие,</li> <li>- отсутствуют пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- не записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- вычисления выполнены верно,</li> <li>- записан ответ – 2 балла</li> </ul> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записано условие,</li> <li>- отсутствуют пояснения решения,</li> <li>- записаны формулы,</li> <li>- не записан перевод единиц измерения в СИ,</li> <li>- содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат,</li> <li>- записан ответ – 1 балл</li> </ul> <p>Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов</p>
Оценка правильности выполнения задания	<p>Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.</p> <p>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</p>
Итого	6 баллов

Максимальный балл за работу-14.

Перевод баллов к пятибалльной отметке:

13-14 «5»

10-12 «4»

7-9 «3»

Меньше 7 «2»

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ  
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ  
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ  
ПО ФИЗИКЕ в 9-ых классах по теме  
«Механические колебания и волны».**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания для проведения контрольной работы по физике является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных

материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по физике.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по физике.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП НОО (ООО), которые проверяются на диагностической работе
<b>1.2</b>	Знание и понимание смысла физических величин: импульс, работа, кинетическая энергия, потенциальная энергия
<b>1.4</b>	Умение описывать и объяснять физические явления: равноускоренное прямолинейное движение
<b>1.3</b>	Знание и понимание смысла физических законов: сохранения импульса и механической энергии
<b>2.5</b>	Умение делать выводы на основании полученных графиков зависимости силы упругости, возникающей в пружине от степени деформации пружины; зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
<b>2.6</b>	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.
<b>3</b>	Решение задач различного типа и уровня сложности.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
1	1.14	Импульс тела.
	1.15	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел.
	1.16	Механическая работа.
	1.17	Кинетическая и потенциальная энергия
	1.18	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ФИЗИКЕ**

Классы 9 «А», 9 «Б», 9 «В».

**Форма и период контроля** – тематическая контрольная работа после изучения темы «Механические колебания и волны».

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету физика в 9 классах.

**Цель:** оценить уровень освоения учащимися 9 класса темы «Механические колебания и волны»

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. Часть 1 содержит 2 задания с кратким ответом и двух заданий на выбор двух верных ответов, часть 2 – работа с текстом физического содержания. Часть 3 содержит расчетную задачу. На выполнение контрольной работы по физике отводится 1 урок (40 минут). Ответы к заданиям 1,4 записываются в виде последовательности цифр, которая соответствует номеру правильного ответа, ответами заданий 2-4 является полученный результат с учетом единиц измерения.

*Таблица 1  
Типы заданий, используемых в работе*

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 14
С кратким ответом в виде одной цифры	3	3	21,5
С кратким ответом в виде числа	3	3	21,5
С кратким ответом в виде набора цифр (на соответствие и множественный выбор)	1	2	14
Работа с текстом физического содержания			
С развёрнутым ответом	2	6	43
Итого	9	14	100

### Распределение контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Каждый вариант содержит пять групп заданий, направленных на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса физики. В таблице 2 приведено распределение заданий по блокам проверяемых умений.

*Таблица 2  
Распределение заданий по блокам проверяемых умений*

Проверяемые умения	Количество заданий
Владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов	4
Понимание принципов действия технических устройств, вклад учёных в развитии науки	1



Решение расчётных и качественных задач	4
Итого	9

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления. Таблица 3

*Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса физики*

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий
Механические явления	Вся работа
<b>Итого:</b>	

#### **4. распределение заданий по уровню сложности:**

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица 4*

*Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>повышенный</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>высокий</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>14</b>

#### **5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 9 заданий. Задания 1-6 с кратким ответом в виде числа оцениваются 1 баллом.

Задание 7 на соответствие, множественный выбор, оценивается в 2 балла. Задания 8, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

К каждому заданию приводится подробная инструкция для проверяющего, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла  
Максимальное количество баллов за работу: 14

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-6 баллов - низкий уровень

7-12 баллов - средний уровень

13-14 баллов - высокий уровень

#### **Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-9	10-12	13-14
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

#### **6. Продолжительность контрольной работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы

составляет:

- 1) для каждого задания с кратким ответом – 1–5 минут;
- 2) для каждого задания с развёрнутым ответом – от 10 до 15 минут.

### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

### 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Предметный результат	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин.	1.14	Базовый	1	2
2.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.	1.15	Базовый	1	2
3.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.	1.14	Базовый	1	2
4.	Описывать процессы, используя физические величины (анализ графика)	1.17, 1.18	Базовый	1	2
5.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	1.16, 1.17, 1.18	Повышенный	1	5
6.	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую		Базовый		5
7.	Интерпретировать		Базовый		5

	информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую				
8.	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	1.14, 1.17	Повышенный		10
9.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1.3, 1.17, 1.18	Высокий	3	12
<p>Всего заданий - 9  Из них:  по типу заданий:  с кратким ответом – 7  Задание на соответствие, множественный выбор -1  с развернутым ответом –2. По уровню сложности: Б -5, П -1, В-2.  Максимальный первичный балл - 14  Общее время выполнения работы – 40 минут.</p>					

rtty

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Физическая культура»**

*(5-9 классы)*

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	История ФК	Итоговая контрольная работа
2.	Основные понятия ФК	Итоговая контрольная работа
3.	История ФК	Итоговая контрольная работа
4.	История ФК	Итоговая контрольная работа
5.	История ФК	Итоговая контрольная работа
6.	ФК человека	Итоговая контрольная работа
7.	ФК человека	Итоговая контрольная работа
8.	Баскетбол	Итоговая контрольная работа
9.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
10.	Волейбол	Итоговая контрольная работа
11.	Футбол	Итоговая контрольная работа
12.	Баскетбол, футбол	Итоговая контрольная работа
13.	Лыжные гонки	Итоговая контрольная работа
14.	Основные понятия ФК	Итоговая контрольная работа
15.	Основные понятия ФК	Итоговая контрольная работа
16.	ФК человека	Итоговая контрольная работа
17.	Основные понятия ФК	Итоговая контрольная работа
18.	ФК человека	Итоговая контрольная работа
19.	Этнокультурная составляющая	Итоговая контрольная работа

# Итоговая контрольная работа по физической культуре (5класс)

## Спецификация

контрольных измерительных материалов (КИМ)

### 1. Обобщенный план работы

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	История ФК	1.1	Б	1	1
2	Основные понятия ФК	1.2	Б	1	1
3	История ФК	1.1	Б	1	1
4	История ФК	1.1	Б	1	1
5	История ФК	1.1	Б	1	1
6	ФК человека	1.3		1	1
7	ФК человека	1.3	Б	1	1
8	Баскетбол	3.4	Б	1	1
9	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	1.2	Б	1	1
10	Волейбол	3.4	Б	1	1
11	Футбол	3.4	Б	1	1
12	Баскетбол, футбол	3.4	Б	1	1
13	Лыжные гонки	3.3	Б	1	1
14	Основные понятия ФК	1.2	Б	1	1
15	Основные понятия ФК	1.2	Б	1	1
16	ФК человека	1.3	П	2	4
17	Основные понятия ФК	1.3	П	2	4
18	ФК человека	1.3	П	2	5
19	Этнокультурная составляющая	4.1	П	2	5
20	Гимнастика	3.1	П	2	7
	<b>ИТОГО</b>			<b>25</b>	<b>39 мин.</b>

### 1. Система оценивания заданий 1 – 15.

За **верное** выполнение заданий 1-15 *контрольной* работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

### 2. Критерии оценивания заданий 16-20

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы
16-20	2 балла ставится за полностью правильный ответ	2
	1 балл – смысл ответа правильный, но имеются неточности в формулировке ответа, перечисление ответов от 50% до 100%,	1
	Неверный ответ или его отсутствие	0

### 4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 8	9-15	16-20	21-25

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

### контрольных измерительных материалов по учебному предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (5 класс)

#### 1. Назовите, кому принадлежала инициатива возрождения олимпийского движения?

- а) Уинстону Черчиллю;
- б) Шарлю Пьеро;
- в) Пьеру де Кубертену.

#### 2. Согласитесь ли вы с утверждением: «физическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей»?

#### 3. Запишите в хронологическом порядке олимпийских чемпионов от древних к современным: Николай Панин-Коломенкин, Короибос, Раиса Сметанина.

#### 4. Переведите на русский язык девиз Олимпийских игр с латинского: «CITIUS! ALTIUS! FORTIUS!».

#### 5. Назовите родной вид спорта Алины Кабаевой?

- а) аэробика;
- б) художественная гимнастика;
- в) спортивная гимнастика.

#### 6. Укажите, на какой промежуток времени нужно накладывать холодный компресс на место ушиба?

- а) 10-15 мин;
- б) 15-20 мин;
- в) 20-30 мин.

#### 7. Укажите средство для первичной обработки порезов и ссадин.

- а) нашатырный спирт;



- б) перекись водорода;
- в) раствор серной кислоты.

8. Назовите, что означает данный жест судьи в баскетболе?



9. Укажите, в каком направлении проводится бег на стадионе?

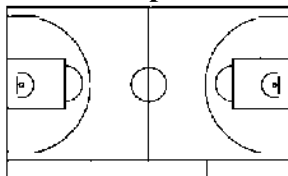
- а) в произвольном направлении;
- б) по часовой стрелке;
- в) против часовой стрелки.

10. Назовите продолжительности партии в волейболе:

- а) 30 мин;
- б) до 15 очков;
- в) до 25 очков.

11. Назовите удар в футболе, выполняемый после нарушения правил защитником.

12. Определите, какая спортивная площадка изображена на рисунке.



13. Назовите классический лыжный ход, в котором основную работу выполняют руки и спина.

14. Укажите, какие спортсмены являются участниками Паралимпийских игр?

15. Согласитесь ли вы с утверждением: «быстрота – это способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности»?

16. Назовите основные показатели физического развития.

17. Различают пять основных физических качеств. Назовите четыре из них.

18. Дайте определение термина «осанка».

19. Назовите двух из трех Олимпийских чемпионов по лыжным гонкам.

20. Дайте определение термина «вис».

Ключ

1.	в
2.	да
3.	Короибос – Н. Панин-Коломенкин – Р. Сметанина
4.	Быстрее! Выше! Сильнее!
5.	б

6.	в
7.	б
8.	тайм-аут
9.	в
10.	в
11.	штрафной
12.	баскетбольная площадка
13.	одновременный беспшажный ход
14.	инвалиды, люди с физическими недостатками или недугами
15.	нет
16.	рост, вес
17.	сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость
18.	осанка – это привычная поза человека в положении стоя, сидя и во время ходьбы
19.	Н. Бажуков, В. Рочев, Р. Сметанина
20.	вис – это это такое положение тела занимающихся на гимнастическом снаряде (или полу), при котором плечи находятся ниже точки опоры

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету физическая  
культура  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	История ФК	Итоговая контрольная работа
2.	Основные понятия ФК	Итоговая контрольная работа
3.	История ФК	Итоговая контрольная работа
4.	История ФК	Итоговая контрольная работа
5.	История ФК	Итоговая контрольная работа
6.	ФК человека	Итоговая контрольная работа
7.	ФК человека	Итоговая контрольная работа
8.	Баскетбол	Итоговая контрольная работа
9.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
10.	Волейбол	Итоговая контрольная работа
11.	Футбол	Итоговая контрольная работа
12.	Баскетбол, футбол	Итоговая контрольная работа
13.	Лыжные гонки	Итоговая контрольная работа
14.	Основные понятия ФК	Итоговая контрольная работа
15.	Основные понятия ФК	Итоговая контрольная работа
16.	ФК человека	Итоговая контрольная работа
17.	Основные понятия ФК	Итоговая контрольная работа
18.	ФК человека	Итоговая контрольная работа
19.	Этнокультурная составляющая	Итоговая контрольная работа

# Итоговая контрольная работа по физической культуре (6 класс)

## Спецификация

контрольных измерительных материалов (КИМ)

### 1. Обобщенный план работы

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	История ФК	1.1	Б	1	1
2	Основные понятия ФК	1.2	Б	1	1
3	История ФК	1.1	Б	1	1
4	История ФК	1.1	Б	1	1
5	История ФК	1.1	Б	1	1
6	ФК человека	1.3		1	1
7	ФК человека	1.3	Б	1	1
8	Баскетбол	3.4	Б	1	1
9	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	1.2	Б	1	1
10	Волейбол	3.4	Б	1	1
11	Футбол	3.4	Б	1	1
12	Баскетбол, футбол	3.4	Б	1	1
13	Лыжные гонки	3.3	Б	1	1
14	Основные понятия ФК	1.2	Б	1	1
15	Основные понятия ФК	1.2	Б	1	1
16	ФК человека	1.3	П	2	4
17	Основные понятия ФК	1.3	П	2	4
18	ФК человека	1.3	П	2	5
19	Этнокультурная составляющая	4.1	П	2	5
20	Гимнастика	3.1	П	2	7
	<b>ИТОГО</b>			<b>25</b>	<b>39 мин.</b>

**1. Система оценивания заданий 1 – 15.**

За **верное** выполнение заданий 1-15 **контрольной** работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

**2. Критерии оценивания заданий 16-20**

<i>№ задания</i>	<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
16-20	2 балла ставится за полностью правильный ответ	2
	1 балл – смысл ответа правильный, но имеются неточности в формулировке ответа, перечисление ответов от 50% до 100%,	1
	Неверный ответ или его отсутствие	0

**4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0 – 8	9-15	16-20	21-25

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

### контрольных измерительных материалов по учебному предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (6 класс)

1. Назовите имя первого чемпиона Древних Олимпийских игр?

- а) Корибос;
- б) Деметриус Викелас;
- в) Пьер де Кубертен.

2. Согласитесь ли вы с утверждением: «физическая культура – это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей»?

3. Расположите в хронологической последовательности упражнения в подготовительной части урока: общеразвивающие упражнения, бег, ходьба с упражнениями на осанку.

4. Перечислите цвета, которыми изображен символ Олимпийских игр – Пять колец.

5. Назовите родной вид спорта Вячеслава Фетисова?

- а) тяжёлая атлетика;
- б) хоккей;
- в) спортивная гимнастика.

6. Укажите, на какой промежуток времени нужно накладывать холодный компресс на место ушиба?

- а) 10-15 мин;
- б) 15-20 мин;
- в) 20-30 мин.

7. При обработке раны раствор йода наносится?

- а) на саму рану;
- б) принимается вовнутрь;
- в) вокруг раны.

8. Назовите, что означает данный жест судьи в баскетболе.



9. Укажите, в каком направлении проводится бег на стадионе?

- а) в произвольном направлении;
- б) по часовой стрелке;
- в) против часовой стрелки.

10. Укажите размер площадки в волейболе:

- а) 18 x 9 м;
- б) 16 x 9 м;
- в) 20 x 10 м.

11. Назовите удар в футболе, выполняемый после нарушения правил защитником в штрафной зоне.

12. Определите, какая спортивная площадка изображена на рисунке.



13. Назовите классический лыжный ход, используемый в небольшие подъёмы.

14. Укажите, какие спортсмены являются участниками Паралимпийских игр.

15. Согласитесь ли вы с утверждением: «сила – это способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий»?

16. Назовите основные показатели физического развития.

17. Различают пять основных физических качеств. Назовите четыре из них.

18. Дайте определение термина «осанка».

19. Назовите двух из трех Олимпийских чемпионов по лыжным гонкам из Республики Коми.

20. Дайте определение термина «упор».

## ОТВЕТЫ

1.	а
2.	нет
3.	ходьба с упражнениями на осанку – бег – общеразвивающие упражнения
4.	синий, желтый, красный, чёрный, зелёный
5.	б
6.	в
7.	в
8.	удачная попытка трехочкового броска
9.	в
10.	а
11.	пенальти
12.	футбольное поле
13.	попеременный двухшажный ход
14.	инвалиды, люди с физическими недостатками или недугами
15.	да
16.	рост, вес
17.	сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость
18.	осанка – это привычная поза человека в положении стоя, сидя и во время ходьбы
19.	Н. Бажуков, В. Рочев, Р. Сметанина
20.	упор – это такое положение тела занимающихся на гимнастическом снаряде (или полу), при котором плечи находятся выше точки опоры





**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

№ п/п	Темы оценочных средств	Наименование оценочного средства
1.	Понятие о здоровом образе жизни.	Итоговая контрольная работа
2.	Способы самоконтроля.	Итоговая контрольная работа
3.	Основные компоненты здорового образа жизни.	Итоговая контрольная работа
4.	Режим дня и его значение.	Итоговая контрольная работа
5.	Понятие о закаливании.	Итоговая контрольная работа
6.	Основные средства и методы закаливания.	Итоговая контрольная работа
7.	Понятие о правильной осанке.	Итоговая контрольная работа
8.	Причины нарушения осанки.	Итоговая контрольная работа
9.	<b><i>Олимпийские знания.</i></b>	Итоговая контрольная работа
10.	Девиз Олимпийских игр.	Итоговая контрольная работа
11.	Исторические сведения о развитии Олимпийских игр древности.	Итоговая контрольная работа
12.	Символика Олимпийских игр.	Итоговая контрольная работа
13.	Ритуал Олимпийских игр древности.	Итоговая контрольная работа
14.	История Олимпийских игр современности.	Итоговая контрольная работа
15.	Олимпийское движение в России.	Итоговая контрольная работа
16.	Маршрут Олимпийского огня Сочи-2014.	Итоговая контрольная работа
17.	Итоги XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи.	Итоговая контрольная работа
18.	<b><i>Общие знания по теории и методике физической культуры.</i></b>	Итоговая контрольная работа
19.	Понятие физическая культура.	Итоговая контрольная работа
20.	Условия формирования двигательного действия.	Итоговая контрольная работа
21.	Общая характеристика физических качеств.	Итоговая контрольная работа

## Итоговая контрольная работа по физической культуре (7 класс)

### Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ)

#### 1. Обобщенный план работы

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	<b><i>Здоровый образ жизни</i></b>				
1	Понятие о здоровом образе жизни.	1.1	Б	1	1
2	Способы самоконтроля.	1.2	Б	1	1
3	Основные компоненты здорового образа жизни.	1.3	Б	1	1
4	Режим дня и его значение.	1.4	Б	1	1
5	Понятие о закаливании.	1.5	Б	1	1
6	Основные средства и методы закаливания.	1.6	Б	1	1
7	Понятие о правильной осанке.	1.7	Б	1	1
8	Причины нарушения осанки.	1.8	Б	1	1
	<b><i>Олимпийские знания.</i></b>				1
9	Девиз Олимпийских игр.	2.1	Б	1	1
10	Исторические сведения о развитии Олимпийских игр древности.	2.2	Б	1	1
11	Символика Олимпийских игр.	2.3	Б	1	1
12	Ритуал Олимпийских игр древности.	2.4	Б	1	1
13	История Олимпийских игр современности.	2.5	Б	1	1
14	Олимпийское движение в России.	2.6	Б	1	1
15	Маршрут Олимпийского огня Сочи-2014.	2.7	Б	1	1
16	Итоги XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи.	2.8	Б	1	1
	<b><i>Общие знания по теории и методике физической культуры.</i></b>				

17	Понятие физическая культура.	3.1	Б	1	2
18	Условия формирования двигательного действия.	3.2	Б	1	2
19	Общая характеристика физических качеств.	3.3	Б	1	2
20	Тактические действия в спортивных играх, изучаемых школьной программой.	3.4	Б	1	2
21	Правила соревнований по видам спорта, изучаемым школьной программой.	3.5	П	2	5
	ИТОГО			22	39 мин

## 2. Система оценивания заданий 1 – 20.

За **верное** выполнение заданий 1-20 *контрольной* работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

## 3. Критерии оценивания заданий 21

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы
21	2 балла ставится за полностью правильный ответ	2
	1 балл – смысл ответа правильный, но имеются неточности в формулировке ответа	1
	Неверный ответ или его отсутствие	0

## 4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 8	9-14	15-18	19-21

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

### **контрольных измерительных материалов по учебному предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (7 класс)**

#### **1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на**

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) подготовку к профессиональной деятельности;
- г) сохранение и улучшение здоровья людей

#### **2. Дневник самоконтроля нужно вести для:**

- а) отслеживания изменений в развитии своего организма
- б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры
- в) консультации с родителями по возникающим проблемам

#### **3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?**

- а) Активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- б) Двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- в) Двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- г) Двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

#### **4. С какой целью планируют режим дня?**

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

#### **5. Что понимается под закаливанием:**

- а) процесс повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям;
- б) процесс совершенствования иммунных свойств организма;
- в) процесс совершенствования обмена веществ и энергии;
- г) процесс повышения устойчивости организма к действию физических факторов внешней среды.

#### **6. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...**

- а) водой.
- б) солнцем.
- в) воздухом.
- г) холодом.

**7. Осанкой называется...**

- а) привычная поза человека в вертикальном положении;
- б) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
- в) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- г) силуэт человека.

**8. Главной причиной нарушения осанки является:**

- а) привычка к определенным позам,
- б) отсутствие движений во время школьных уроков,
- в) ношение сумки-портфеля на одном плече.
- г) слабость мышц.

**9. Как звучит девиз Олимпийских игр?**

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) «Будь всегда первым»;
- в) «Спорт, здоровье, радость»

**10. Тренеров в Древней Греции называли...**

- а) гимнастами;
- б) олимпийщиками;
- в) мастерами;
- г) палестриками

**11. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в Древней Греции проводился в специальном помещении, называемом...**

- а) амфитеатр
- б) стадион
- в) палестра

**12. По какому сигналу начинались Античные Олимпийские игры.**

- а) по свистку
- б) по выстрелу стартового пистолета.
- в) по звонку
- г) по сигналу трубы.

**13. Где проходили зимние Олимпийские игры 2014 года?**

- а) Солт-Лейт-Сити (США)
- б) Саппоро (Япония)
- в) Сочи (Россия)
- г) Инсбрук (Австрия)

**14. Сколько лет отделяют Зимние Олимпийские игры в Сочи от Летних Олимпийских игр в Москве?**

- а) 23;
- б) 34;
- в) 45;
- г) 56.

**15. На дне какого российского озера побывал Олимпийский огонь?**

- а) Ладожское озеро;
- б) Каспийское озеро-море;
- в) Байкал;
- г) Ильмень.

**16. Какое место в медальном зачёте заняла сборная команда хозяев Олимпиады-2014?**

- а) Первое;
- б) Второе;
- в) Третье;
- г) Четвёртое.

**17. Физическая культура – это:**

- а) учебный предмет в школе;
- б) выполнение упражнений;
- в) часть человеческой культуры

**18. Освоение двигательного действия следует начинать с...**

- а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.
- б) выполнения двигательного действия в упрощённой форме и в замедленном темпе.
- в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.

**19. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов:**

Максимальная амплитуда движений, достигнутая приложением как внутренних, так и внешних сил, характеризует \_\_\_\_\_

**20. Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям в...**

- а) нападении;
- б) защите;
- в) противодействии.

**21. Основные правила игры (волейбол, баскетбол, футбол). На выбор**

ОТВЕТЫ:

1.	Г
2	А
3	Б
4	Г
5	А
6	Б
7	А
8	Г
9	А
10	Б
11	Б
12	Г
13	В
14	Б
15	В
16	А
17	В
18	А
19	гибкость
20	Б
21	

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Понятие физической культуре	Итоговая контрольная работа
2.	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
3.	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
4.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
5.	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
6.	ФК человека	Итоговая контрольная работа
7.	Основные понятия физической культуры	Итоговая контрольная работа
8.	Основные понятия физической культуры	Итоговая контрольная работа
9.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
10.	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
11.	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
12.	Понятие физической культуре	Итоговая контрольная работа
13.	Спортивные игры	Итоговая контрольная работа
14.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
15.	Основные понятия физической культуры	Итоговая контрольная работа
16.	Плавание	Итоговая контрольная работа
17.	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
18.	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
19.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
20.	Спортивные игры	Итоговая контрольная работа

**Итоговая контрольная работа по физической культуре  
(8 класс)**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов (КИМ)**

**1. Обобщенный план работы**

**Уровни сложности заданий:** Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.



№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Понятие физической культуре	1.1	Б	1	2
2	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	2
3	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
4	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
5	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	2
6	ФК человека	1.3		1	2
7	Основные понятия физической культуры	2.2	Б	1	2
8	Основные понятия физической культуры	2.2	Б	1	2
9	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
10	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	2
11	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	2
12	Понятие физической культуре	11	Б	1	2
13	Спортивные игры	3.3	Б	1	2
14	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
15	Основные понятия физической культуры	2.2	Б	1	2
16	Плавание	3.4	Б	1	2
17	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
18	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
19	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	П	2	3
20	Спортивные игры	3.3	П	2	4
	ИТОГО			22	39 мин.

## 2. Система оценивания заданий 1 – 18.

За **верное** выполнение заданий 1-18 *контрольной* работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный** ответ или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

## 3. Критерии оценивания заданий 19-20

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы
-----------	-----------------------------	-------

19-20	2 балла ставится за полностью правильный ответ	2
	1 балл – смысл ответа правильный, но имеются неточности в формулировке ответа	1
	Неверный ответ или его отсутствие	0

**4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0 – 8	9-15	16-19	20-22

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

**контрольных измерительных материалов по учебному предмету  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (8 класс)**

**Вопросы.**

**1. Физическая культура представляет собой...**

- а.** учебный предмет в школе;
- б.** выполнение упражнений;
- в.** часть человеческой культуры.

**2. В каком году ЛЕТНИЕ Олимпийские игры проводились в нашей стране?**

- а. Олимпийские игры планировалось провести в 1944 г., но они были отменены из-за Второй мировой войны;
- б. в нашей стране Олимпийские игры еще не проводились.
- в. в 1980 г. XXII Олимпийские игры проводились в Москве;

**3. Здоровье человека, прежде всего, зависит:**

- а) от образа жизни;
- б) от наследственности;
- в) от состояния окружающей среды;

**4. Во время индивидуальных занятий с закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил. Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит?**

- а. после занятий следует принять холодный душ.
- б. чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегревания организма;
- в. не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении;

**5. В первых Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до нашей эры, атлеты состязались в беге на дистанции, равной...**

- а. одной стадии;
- б. двойной длине стадиона;
- в. 200 метров;

**6. Назовите диапазон частоты сердечных сокращений в покое у здорового нетренированного человека?**

- а. 80 – 84 уд/мин
- б. 66 – 72 уд/мин
- в. 86 – 90 уд/мин

**7. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня гибкости?**

- а) Наклон вперед из положения сидя
- б) длительный бег до 25-30 минут;
- в) подтягивание из виса на перекладине.

**8. При помощи каких упражнений можно повысить координацию?**

- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
- б) бег с различной скоростью и продолжительностью;
- в) эстафеты с набором различных заданий.

**9. Чем характеризуется утомление:**

- а) отказом от работы
- б) временным снижением работоспособности организма
- в) повышенной ЧСС

**10. Кто из знаменитых учёных Древней Греции побеждал на Олимпийских играх в соревнованиях кулачных бойцов?**

- а) Платон (философ);
- б) Пифагор (математик);
- в) Архимед (механик).

**11. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств...**

- а. В 1894 г. за проект Олимпийской Хартии

- б. В 1912 г. за «Оду спорту»
- в. В 1914 г. за флаг, подаренный Кубертенем МОК

**12. Чему равен один стадиий?**

- а) 200м 1см;
- б) 50м 71см;
- в) 192м 27см.

**13. Кто придумал и впервые сформулировал правила волейбол?**

- а) Уильям Дж. Морган
- б) Майкл Джордан;
- в) Вадим Хамуцких

**14. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...**

- 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) совершенствование, 4) разучивание
- а) 1,2,3,4;
- б) 3,2,4,1
- в). 2,4,1,3;

**15. Физическими упражнениями называются...**

- а. двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- б. двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
- в. формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

**16. Способ плавания в переводе, означающий «Бабочка» называется.....**

**17. Запрещённые фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как .....**

**18. Временное снижение работоспособности принято называть...**

**19. Общие правила техники безопасности на уроках физической культуры.**

**20. Основные правила игры (волейбол, баскетбол, футбол). На выбор**

Ответы:

1.	В
2.	В
3.	Б
4.	В
5.	А
6.	Б
7.	А
8.	А
9.	Б
10.	Б
11.	А
12.	В
13.	А
14.	В
15.	В
16.	баттерфляй
17.	допинг

18.	утомлением
19.	разминка, страховка
20.	

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
2.	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
3.	Основные понятия физической культуры	Итоговая контрольная работа
4.	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
5.	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
6.	ФК человека	Итоговая контрольная работа
7.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
8.	Основные понятия физической культуры	Итоговая контрольная работа
9.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
10.	Основные понятия физической культуры	Итоговая контрольная работа
11.	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
12.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
13.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
14.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
15.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
16.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
17.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
18.	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
19.	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
20.	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа

# Итоговая контрольная работа по физической культуре (9 класс)

## Спецификация

контрольных измерительных материалов (КИМ)

### 1. Обобщенный план работы

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	1
2	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	1
3	Основные понятия физической культуры	1.2	Б	1	1
4	Физическая культура человека	1.3	П	2	3
5	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
6	ФК человека	1.3	Б	1	2
7	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
8	Основные понятия физической культуры	1.2	Б	1	2
9	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
10	Основные понятия физической культуры	1.2	Б	1	2
11	Физическая культура человека	1.3	П	2	4
12	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
13	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
14	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	П	2	3
15	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
16	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
17	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	1.3	Б	1	2
18	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
19	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
20	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
	ИТОГО			23	39 мин.

**2. Система оценивания заданий 1 – 3,5-10,12-13,15-20.**

За **верное** выполнение заданий **1 – 3,5-10,12-13,15-20 контрольной** работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

**3. Критерии оценивания заданий 21**

<i>№ задания</i>	<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
4,11,14	2 балла ставится за полностью правильный ответ	2
	1 балл – смысл ответа правильный, но имеются неточности в формулировке ответа	1
	Неверный ответ или его отсутствие	0

**4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0 – 8	9-14	15-18	19-20

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

### **контрольных измерительных материалов по учебному предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (9 класс)**

**1. Первое официальное участие России в Олимпийских играх произошло на Играх ...**

- а.** II Олимпиады в Париже (1900).
- б.** IV Олимпиады в Лондоне (1908).
- в.** V Олимпиады в Стокгольме (1912).
- г.** VII Олимпиады в Антверпене (1920).

**2. Впервые олимпийская клятва спортсменов бороться честно прозвучала в .... году.**

- а.** 1912
- б.** 1920
- в.** 1952
- г.** 1960

**3. Завершите определение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.**

Педагогический процесс, направленный на обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и воспитание морально-волевых качеств принято называть физическим...

**4. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.**

Состояние организма, характеризующееся совершенной саморегуляцией органов и систем, гармоничным сочетанием физического, морального и социального благополучия называется ...

**5. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является...**

- а.** Двигательный режим.
- б.** Рациональное питание.
- в.** Личная и общественная гигиена.
- г.** Закаливание организма.

**6. Оздоровительное значение физических упражнений обуславливает их...**

- а.** Форма.
- б.** Содержание.
- в.** Техника.
- г.** Гигиена.



**7. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.**

Положение занимающегося, когда его плечи находятся выше точек опоры называется ...

**8. Процесс, направленный на совершенствование двигательных способностей, необходимых в жизни обозначается как ...**

- а. Физическая подготовка.
- б. Физкультурное образование.
- в. Физическое совершенство.
- г. Физическая нагрузка.

**9. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.**

Быстрый переход из упора в вис называется ...

**10. Основой методики воспитания физических качеств является...**

- а. Возрастная адекватность нагрузки.
- б. Обучение двигательным действиям.
- в. Выполнение физических упражнений.
- г. Постепенное повышение силы воздействия.

**11. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.**

Воздействие на организм человека внешнего фактора, нарушающего строение и целостность тканей и нормальное течение физиологических процессов называется ...

**12. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.**

Временное снижение работоспособности принято называть ...

**13. Метод повторного упражнения с непределными отягощениями при выполнении действий, выполняемых до отказа, используется при воспитании...**

- а. Силы.
- б. Быстроты.
- в. Выносливости.
- г. Скоростной силы.

**14. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.**

Метод организации деятельности занимающихся, предусматривающий последовательное выполнение серий заданий, дозируемых индивидуально на основе максимального теста, называется ...

**15. В процессе обучения двигательным действиям используются методы целостного или расчлененного упражнения. Выбор метода зависит от...**

- а. Предпочтения преподавателя.
- б. Количества элементов, составляющих двигательное действие.
- в. Возможности расчленения двигательного действия.
- г. Сложности двигательного действия.

**16. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...**

- а. Координацию.
- б. Быстроту.
- в. Выносливость.
- г. Гибкость.

**17. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...**

- а. Специальной выносливости.
- б. Скоростной выносливости.
- в. Общей выносливости.
- г. Элементарных форм проявления выносливости.

**18. Какой витамин благоприятно действует на функции центральной нервной системы, повышает сопротивляемость организма к воздействию неблагоприятных факторов? Его недостаток приводит к снижению умственной и физической работоспособности, а избыток – к бессоннице, головной боли, отложению камней в почках.**

- а. А.                                      б. В.                                      в. С.                                      г. РР.

**19. Основными источниками энергии для организма являются...**

- а. Белки и витамины.  
б. Углеводы и жиры.  
в. Углеводы и минеральные элементы.  
г. Белки и жиры.

**20. Под закаливанием понимается...**

- а. Приспособление организма к воздействиям внешней среды.  
б. Использование солнца, воздуха и воды.  
в. Сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой.  
г. Купание в холодной воде и хождение босиком.

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	<b>В</b>
<b>2</b>	<b>Б</b>
<b>3</b>	<b>Воспитанием</b>
<b>4</b>	<b>Здоровьем</b>
<b>5</b>	<b>А</b>
<b>6</b>	<b>Б</b>
<b>7</b>	<b>Упор</b>
<b>8</b>	<b>А</b>
<b>9</b>	<b>Спад</b>
<b>10</b>	<b>Г</b>
<b>11</b>	<b>Травмой</b>
<b>12</b>	<b>Утомлением</b>
<b>13</b>	<b>А</b>
<b>14</b>	<b>Круговым</b>
<b>15</b>	<b>Г</b>
<b>16</b>	<b>Г</b>
<b>17</b>	<b>В</b>
<b>18</b>	<b>В</b>
<b>19</b>	<b>Г</b>
<b>20</b>	<b>А</b>



**Фонд оценочных средств  
по предмету «Литература»**

*(5-9 классы)*

## Паспорт фонда оценочных средств по литературе

### 5 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Базовые знания по литературе в 4 классе.	Стартовая диагностическая работа
2.	Мифология. Фольклор. Литература первой половины XIX века. И. А. Крылов.	Контрольная работа за I четверть.
3.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».	Сочинение
4.	А. С. Пушкин. Рифма. Способы рифмовки. М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Н. В. Гоголь. Повесть. «Заколдованное место». Н. А. Некрасов. Стихотворения.	Контрольная работа за II четверть.
5.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».	Сочинение.
6.	В.Г. Короленко. «В дурном обществе».	Сочинение-рассуждение.
7.	Сочинение сказки о волшебных событиях в нашем классе.	Сочинение.
8.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. В. П. Астафьев. Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства.	Контрольная работа за III четверть.
9.	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.

**Фонд оценочных средств  
5 класс**

**Стартовая диагностическая работа**

**Вариант 1**

**Часть 1**

**1. Определи, к какому жанру относится произведение, из которого взяты эти строки.**

Из далека - далеча чиста поля,

Выезжал старый казак да Илья Муромец.

1. Рассказ. 2. Сказка. 3. Былина. 4. Басня.

**2. Продолжи определение. Сказка- это... .**

1. Русская народная эпическая песня о богатырях.

2. Краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью.

3. Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.

4. Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

**3. Какой из сыновей в волшебных русских сказках выходит с честью из любых испытаний?**

1. Младший; 2. средний; 3. старший.

**4. Как называется созвучие концов стихотворных строк?**

1. ритм

2. рифма

3. размер

4. строфа

**5. Укажи шуточный жанр народного творчества – фразу, построенную на сочетании звуков, которые затрудняют быстрое произношение слов.**

1. скороговорка 2. считалка 3. загадка 4. дразнилка

**6. Восстанови пословицу.**

Чтение – вот лучшее...

1. развлечение 2. учение 3. мышление 4. обучение

**7. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот.**

1. Русский язык. 2. Язык проглотить. 3. Язык птиц. 4. Иностранный язык

**8. Назови автора, который написал «Денискины рассказы».**

1. В. Драгунский.

2. Е. Чарушин.

3. А. Гайдар.

4. Н. Носов.

**9. Кто из перечисленных авторов является поэтом?**

1. Б.Житков.
2. В.Бианки.
3. Л.Толстой.
4. Н.Некрасов.

**10. Соотнесите названия и типы сказок:**

<b>А</b>	«Сивка-бурка»	<b>1</b>	Бытовые сказки
<b>Б</b>	«Заюшкина избушка»	<b>2</b>	Волшебные сказки
<b>В</b>	«Каша из топора»	<b>3</b>	Сказки о животных
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	

**Часть 2**

**1. Как называется эта часть сказки?**

Стали жить да быть – на славу всем людям. \_\_\_\_\_

**2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:**

хитрая лиса, добрый \_\_\_\_\_.

**3. Определите жанр:**

Баю-баю, баиньки,

Купим сыну валенки,

Наденем на ноженьки,

Пустим по дороженьке.

\_\_\_\_\_

**4. Кто является автором фольклорных произведений? \_\_\_\_\_**

**5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.**

<b>1</b>	драма	<b>А</b>	имеет повествовательную основу
----------	-------	----------	--------------------------------

<b>2</b>	лирика	<b>Б</b>	предназначена для постановки на сцене
<b>3</b>	эпос	<b>В</b>	основной жанр - стихотворение

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## Стартовая диагностическая работа

### Вариант 2

#### 1. Как называется данная часть сказки.

Я там был, мед, пиво пил,  
Да усы лишь обмочил.

1. завязка
2. кульминация
3. концовка
4. запев

#### 2. Какое из перечисленных произведений является басней?

1. «Тема и Жучка» (Н. Гарин-Михайловский)
2. «Мартышка и очки» (И. Крылов)
3. «Лев и собачка» (Л. Толстой)

#### 3. Что такое *рассказ*?

1. небольшое лирическое произведение, предназначенное для пения
2. небольшое прозаическое произведение, в котором дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя
3. жанр фольклора, в котором вещи изображаются иносказательно (путем сравнения и пр.)

#### 4. Как называется созвучие концов стихотворных строк?

1. строфа
2. размер
3. рифма



4. ритм

5. Укажи шуточный жанр народного творчества – фразу, построенную на сочетании звуков, которые затрудняют быстрое произношение слов.

1. скороговорка 2. считалка 3. загадка 4. дразнилка

6. Восстанови пословицу.

Чтение – вот лучшее...

- 1.развлечение 2. учение 3. мышление 4.обучение

7. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот.

- 1.Русский язык. 2. Язык проглотить. 3. Язык птиц. 4. Иностранный язык

8. Назови автора, который написал рассказ «Живая шляпа».

1.В. Драгунский.

2. Е.Чарушин.

3.А.Гайдар.

4.Н.Носов.

9. К какому жанру относится произведение И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»?

1. басня  
2. сказка  
3. стихотворение

10. Соотнесите названия и типы сказок:

<b>А</b>	«Волк и лиса»	<b>1</b>	Бытовые сказки
<b>Б</b>	«Как мужик гуся делил»	<b>2</b>	Волшебные сказки
<b>В</b>	«Гуси - лебеди»	<b>3</b>	Сказки о животных

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

## Часть 2

1. Как называется эта часть сказки?

В некотором царстве, в некотором государстве жил – царь, и было у него три сына.

2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:

Красная девица, море \_\_\_\_\_

**3. Определите жанр:**

Катилось яблочко

Мимо сада,

Мимо града.

Кто поднимет,

Тот и выйдет.

\_\_\_\_\_

**4. Кто является автором фольклорных произведений? \_\_\_\_\_**

**5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.**

<b>1</b>	лирика	<b>А</b>	имеет повествовательную основу
<b>2</b>	драма	<b>Б</b>	предназначена для постановки на сцене
<b>3</b>	эпос	<b>В</b>	основной жанр - стихотворение

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Ответы**

<b>Вариант 1</b>		<b>Вариант 2</b>	
<b>Часть 1</b>		<b>Часть 1</b>	
1	3	1	3
2	4	2	2
3	1	3	2

4	2	4	3
5	1	5	1
6	2	6	2
7	2	7	2
8	1	8	4
9	4	9	1
10	А-2 Б-3 В-1	10	А-3 Б-1 В-2
Часть 2		Часть 2	
1	концовка	1	зачин
2	молодец	2	синее
3	колыбельная	3	считалка
4	народ	4	народ
5	1-Б 2-В 3-А	5	1-Б 2-В 3-А

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 9 из части 1 и 1 – 4 из части 2 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение задания 10 из части 1 и задания 5 части из части 2 оценивается в 2 балла. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 10	11 - 14	15 - 17

### Контрольная работа за I четверть

#### Демонстрационный вариант

1. Фольклор – это:

А) устное народное творчество Б) художественная литература В) жанр литературы

2. Что не является жанром фольклора?

А) загадка, б) сказка, в) пословица, г) рассказ

3. Перечислите 3 типа сказок: \_\_\_\_\_

4. Сказка – это...

- а) Занимательный рассказ о необыкновенных, вымышленных, фантастических событиях и приключениях.
- б) Вид эпического произведения ( средняя форма), в котором рассказывается о людях, событиях, больше рассказа, но меньше романа.
- в) Небольшое повествовательное произведение, объединённое сюжетом и состоящее из одного или нескольких эпизодов.

5. Опираясь на знания содержания сказок «Царевна-лягушка» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», найдите ошибку в предложенных фрагментах:

- А) В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь, и было у него три сына. Младшего звали Иван-крестьянский сын.
- Б) Уложила квакушка царевича спать, а сама сбросила с себя лягушачью кожу и обернулась красной девицей Василисой Премудрой.
- В) Тут Иван-крестьянский сын выскочил из кузнецы, поднял змеиху да со всего размаху ударил ее о сырую землю.
- Г) Его смерть – на конце иглы, та игла – в яйце, то яйцо – в утке, та утка – в зайце, тот заяц – в кованом ларце, а тот ларец - на вершине старого дуба.

6. Краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, в котором под образами животных показаны характеры людей – это...

- а) стихотворение б) басня в) стихотворение

7. Как называется вывод басни, который помещается в начале или в конце?

- А) аллегория (т.е. иносказание) Б) мораль В) присказка

8. Какое историческое событие отражено в басне И.А.Крылова «Волк на псарне»?

- А) Отечественная война 1812 года б) отмена крепостного права
- В) набег печенегов в лето 6 476 г) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

9. Выберите правильный вариант ответа:

- А) литературная сказка - это переплетение реальной жизни с волшебным миром.
- Б) литературная сказка – это сказка с нравоучительным сюжетом.
- В) литературная сказка – это наполнение сюжета народной сказки новыми идеями.
- Г) литературная сказка – это сказка, у которой есть автор, который сделал литературную обработку народной сказки.

10. Укажите жанр произведения В.А.Жуковского «Кубок». \_\_\_\_\_

11. Соотнеси строку из сказки с термином.

1.«Жили-были старик да старуха...»	А) повтор
2.Елена прекрасная»	Б) зачин
3.«шел-шел»	В) концовка
4.«Тут и сказке конец, а кто слушал, молодец»	Г) постоянный эпитет

## Ответы

1	А
2	Г
3	волшебные, бытовые и сказки о животных
4	Сначала дадим определение: сказка — это народно-поэтическое повествовательное произведение, рассказывающее о вымышленных событиях и героях. Часто с участием фантастических и волшебных явлений.
5	А
6	Б
7	Б
8	А
9	Г
10	Баллада
11	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

### Контрольная работа за I четверть

#### 1. Устное народное творчество – это

- А) искусство устного слова, создаваемое народом и бытующее в широких массах.  
Б) небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека.  
В) написанное стихами произведение, преимущественно небольшого объема.

#### 2. Укажите жанр устного народного творчества.

- А) литературная сказка б) повесть в) скороговорка

#### 3. Занимательный рассказ о необыкновенных, вымышленных, фантастических событиях и приключениях – это...

- А) рассказ б) колыбельная песня в) поэма г) сказка

#### 4. Привести примеры трёх типов сказок: \_\_\_\_\_

---

#### 5. Опираясь на знания содержания сказок «Царевна-лягушка» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», найдите ошибку в предложенных фрагментах:

- А) «Ах, Иван – царевич, что же ты наделал?! Зачем спалил мою лягушачью кожу! Если бы еще три дня подождал, я бы вечно твоею была».  
Б) Сжалился Иван – царевич над сомом, бросил его море, а сам пошёл берегом за своим клубочком.  
В) А Иван - крестьянский сын с братьями вернулся домой, к отцу, к матери. И стали они жить да поживать, поле пахать да пшеницу сеять.  
Г) Соскочили братья с коней, хотели было яблочки рвать. А Иван забежал вперед и давай яблоню мечом под самый корень рубить. Завыла яблоня, закричала...

#### 6. Дайте определение басне.

---

---

7. Из каких частей состоит басня?

- А) мораль и основная часть
- б) присказка и основная часть
- в) зачин, основная часть, концовка

8. Какой порок показывает И.А. Крылов в басне «Свинья под дубом»?

- А) Невежество
- б) лесть
- в) жадность

9. Какого признака нет в литературной сказке?

- А) нет автора
- б) литературные эпитеты
- в) более разнообразные приключения

10. Напишите название баллады Жуковского.

11. Соотнеси строку из сказки с термином.

1. «В некотором царстве, в некотором государстве...»	А) повтор
2. «добрый молодец»	Б) зачин
3. «скакал-скакал»	В) концовка
4. «И я там был, мед- пиво пил...»	Г) постоянный эпитет

### Ответы

1	А
2	В
3	Г
4	волшебные, бытовые и сказки о животных
5	Б
6	Басня – это краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный, аллегорический смысл.
7	А
8	В
9	А
10	«Кубок»
11	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1 - 10 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 11 задания оценивается в 2 балла. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	5 и менее	6 - 7	8 - 10	11 - 12

## Контрольная работа за II четверть

### Демонстрационный вариант

1. К кому обращается А.С.Пушкин в строках «Подруга дней моих суровых, Голубка дряхлая моя!»

---

2. Какой волшебный предмет есть в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»?

- А) шапка - невидимка
- Б) сапоги - скороходы
- В) зеркальце

3. Прологом какого произведения является отрывок «У лукоморья...»

- А) «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
- Б) «Руслан и Людмила»
- В) «Сказка о попе и работнике его Балде»

4. О каком герое идёт речь? Назовите имя героя, название произведения и автора.\*

В числе тридцати или сорока детей, обучавшихся в том пансионе, находился один мальчик, по имени ....., которому тогда было не более девяти или десяти лет. ...был мальчик умный, миленький, учился хорошо, и все его любили и ласкали. Однако, несмотря на то, ему скучно бывало в пансионе, а иногда даже грустно. ...будучи ещё в девятилетнем возрасте, знал уже наизусть деяния славнейших рыцарей. Любимым его занятием... было мысленно переноситься в старинные, давно прошедшие времена.

---

5. Стихотворение «Бородино» М.Ю. Лермонтова является откликом на историческое событие. Какое?

- А) Отечественная война 1812 года,
- Б) восстание декабристов 14 декабря 1825 года,
- В) Крымская война 1853-1856 гг.

6. Повествование в стихотворении «Бородино» М.Ю. Лермонтова ведётся от лица:

- А) автора
- Б) старого артиллериста
- В) молодого офицера

7. Главный герой повести Н.В. Гоголя «Заколдованное место» пошел к горящему в темноте огоньку, потому что:

- А) мог начаться пожар
- Б) там, вероятно, был зарыт клад,
- В) он заблудился

8. Соотнесите способ рифмовки и пример\*:

Способ рифмовки	Пример
-----------------	--------

1) перекрестная	А) Уж подсыхает хмель на тыне. За хуторами, на бахчах, В нежарких солнечных лучах Краснеют бронзовые дыни..
2) парная	Б) О, есть неповторимые слова, Кто их сказал – истратил слишком много, Неистоцима только синева Небесная и милосердье Бога.
3) опоясывающая	В) Чтоб дружбу товарищ пронёс по волнам, - Мы хлеба горбушку – и ту пополам! Коль ветер лавиной, и песня – лавиной, Тебе – половина, и мне – половина!

9. Описание природы в художественном произведении называется

- А) пейзаж
- Б) портрет
- В) сюжет

10. Какое из прочитанных произведений, которые вы изучили в течение 2 четверти, вам больше всего запомнилось? Почему?

---



---

### Ответы

1	няню Арину Родионовну
2	В
3	Б
4	Алёша, «Чёрная курица, или Подземные жители» — произведение А. Погорельского.
5	А
6	Б
7	В
8	1-Б, 2-В, 3-А.
9	А
10	<i>Пример: Рассказ Ивана Сергеевича Тургенева «Муму» покорило меня после прочтения первых страниц. Невозможно не сопереживать глухонемому Герасиму, который является главным персонажем рассказа. Мне было очень жалко, что он такой одинокий и несчастный. Это очень тяжелый рассказ с грустным концом, но с самого начала было ощущение, что он не мог завершиться счастливо. Рассказ «Муму» показал полную незащищённость крепостных перед их господами. Каким бы сильным ни был Герасим физически, он был игрушкой в руках барыни, которая лишила его всех кого он любил.</i>

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом



Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 7, 9 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 8 задания оценивается в 2 балла. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение 10 задания оценивается в 4 балла.

*Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.*

*Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.*

*Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.*

*Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	6 и менее	7 - 9	10 - 12	13 - 14

### Контрольная работа за II четверть

1. Как звали няню А.С. Пушкина

---

2. Герой какой сказки описан в отрывке? И что это за герой?

*Правду молвить, молодица*

*Уж и впрямь была царица:*

*Высока, стройна, бела,*

*И умом и всем взяла;*

*Но зато горда, ломлива,*

*Своенравна и ревнива.*

А) «Спящая царевна», царица

Б) «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», царевна

В) «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», царица

3. Какая часть сказки представлена в словах?

*Свадьба, пир, и я там был*

*И вино на свадьбе пил;*

*По усам вино бежало,*

*В рот же капли не попало.*

А) зачин

Б) концовка

В) развитие действия

4. О каком герое идёт речь? Назовите имя героя, название произведения и автора.\*

В числе тридцати или сорока детей, обучавшихся в том пансионе, находился один мальчик, по имени ..., которому тогда было не более девяти или десяти лет. ...был мальчик умный, миленький, учился хорошо, и все его любили и ласкали. Однако, несмотря на то, ему скучно бывало в пансионе, а иногда даже грустно. ...будучи ещё в девятилетнем возрасте, знал уже наизусть деяния славнейших рыцарей. Любимым его занятием... было мысленно переноситься в старинные, давно прошедшие времена.

---

5. Какую форму повествования использует М. Ю. Лермонтов в стихотворении «Бородино»?

- А) повествование                      Б) диалог  
В) монолог                              Г) авторское рассуждение

6. Что является главным в образе рассказчика стихотворения «Бородино»?

- А) отвага, смелость    Б) патриотизм    В) простота    Г) ироничность

7. К какому сборнику относится повесть Н.В. Гоголя «Заколдованное место»?

- А) «Миргород»  
Б) «Вечера на хуторе близ Диканьки»  
В) «Старосветские помещики»

8. Соотнесите способ рифмовки и пример\*:

Способ рифмовки	Пример
1) перекрестная	А) Уж подсыхает хмель на тыне. За хуторами, на бахчах, В нежарких солнечных лучах Краснеют бронзовые дыни..
2) парная	Б) Есть женщины в русских селеньях С спокойною важностью лиц, С красивой силой в движеньях, с походкой, со взглядом цариц.
3) опоясывающая	В) Царь с царицею простился, В путь-дорогу снарядился, И царица у окна Села ждать его одна.

9. Раскрытие характера героя в художественном произведении через изображение его внешности (фигура, лицо, одежда, движения, жесты) называется

- А) пейзаж  
Б) портрет  
В) сюжет

10. Какое из прочитанных произведений, которые вы изучили в течение 2 четверти, вам больше всего запомнилось? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Ответы

1	Арина Родионовна
2	В
3	Б
4	Алёша, «Чёрная курица, или Подземные жители» — произведение А. Погорельского.
5	Б
6	Б
7	Б
8	1-Б, 2-В, 3-А.
9	Б
10	<i>Пример: Рассказ Ивана Сергеевича Тургенева «Муму» покорило меня после прочтения первых страниц. Невозможно не сопереживать глухонемому Герасиму, который является главным персонажем рассказа. Мне было очень жалко, что он такой одинокий и несчастный. Это очень тяжелый рассказ с грустным концом, но с самого начала было ощущение, что он не мог завершиться счастливо. Рассказ «Муму» показал полную незащищённость крепостных перед их господами. Каким бы сильным ни был Герасим физически, он был игрушкой в руках барыни, которая лишила его всех кого он любил.</i>

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 7, 9 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 8 задания оценивается в 2 балла. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение 10 задания оценивается в 4 балла.

*Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.*

*Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.*

*Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.*

*Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	6 и менее	7 - 9	10 - 12	13 - 14

**Контрольная работа за III четверть**  
**Демонстрационный вариант**

**I. Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»**

1. Что подтолкнуло Жилина к решению попросить у полковника отпуск и съездить на родину?
2. Кто помог Жилину бежать из плена?
3. Как называется изображение природы в литературном произведении?  
Уж зарево посветлело и с одной стороны лощины все светлее становится. Ползет под гору тень, все к нему приближается.
4. Как называется изобразительное средство?  
... побежала на гору, как козочка прыгает.

**II. В. Г. Короленко «В дурном обществе»**

1. Как зовут героя-рассказчика?
2. Кем приходится Соня рассказчику
3. Как называется изобразительное средство?  
Отец, все время смотревший на Тыбурция удивленными глазами, повиновался.
4. Как называется изобразительное средство, основанное на скрытом сравнении?

**III. П.П.Бажов «Медной горы хозяйка»**

1. Укажите жанр произведения.
2. Как зовут главного героя?
3. В кого превращалась Хозяйка Медной горы?

**IV. Какое из прочитанных произведений, которые вы изучили в течение 3 четверти, вам больше всего запомнилось? Почему?**

---



---



---



---



---



---



---



---

## Ответы

I	1	письмо матери
	2	Дина
	3	Пейзаж
	4	сравнение
II	1	Вася
	2	Сестрой
	3	Эпитет
	4	метафора
III	1	Сказ
	2	Степан
	3	Ящерица
IV	пример	<i>Пример: Рассказ Ивана Сергеевича Тургенева «Муму» покорило меня после прочтения первых страниц. Невозможно не сопереживать глухонемому Герасиму, который является главным персонажем рассказа. Мне было очень жалко, что он такой одинокий и несчастный. Это очень тяжелый рассказ с грустным концом, но с самого начала было ощущение, что он не мог завершиться счастливо. Рассказ «Муму» показал полную незащищенность крепостных перед их господами. Каким бы сильным ни был Герасим физически, он был игрушкой в руках барыни, которая лишила его всех кого он любил.</i>

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий частей I – III оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение задания части IV оценивается в 4 балла.

*Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.*

*Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.*

*Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.*

*Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 9	11 - 13	14 - 15

### Контрольная работа за III четверть

#### I. Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»

1. Назовите фамилию второго пленника. (Костылин)

2. Как произошло спасение этого героя из плена? (выкуп)

3. Как называется изображение природы в литературном произведении? (пейзаж)

На деревьях все листочки видны. Тихо, светло по горам, как вымерло все. Только слышно – внизу речка журчит.

4. Как называется изобразительное средство? (сравнение)

...бело, светло, как днем.

## II. В.Г.Короленко «В дурном обществе»

1. Назовите профессию отца героя-рассказчика. (судья)

2. Как зовут брата Маруси? (Валек)

3. Как называется изобразительное средство? (эпитет)

... с речки доносился **мерный** плеск весел...

4. Как называется изобразительное средство, основанное на скрытом сравнении? (метафора)

## III. П.П.Бажов «Медной горы хозяйка»

1. Назовите горы, изображенные в произведении. (Урал)

2. Какой подарок на свадьбу вручила Медной горы Хозяйка главному герою? (малахитовая шкатулка)

3. Как велела главному герою Медной горы Хозяйка назвать приказчика? (душной козел)

## IV. Какое из прочитанных произведений, которые вы изучили в течение 3 четверти, вам больше всего запомнилось? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Ответы

I	1	Костылин
	2	выкуп
	3	Пейзаж
	4	сравнение
II	1	Судья
	2	Валек
	3	Эпитет
	4	метафора
III	1	Урал

	2	Малахитовая шкатулка
	3	Душной козел
IV	пример	<i>Пример: Рассказ Ивана Сергеевича Тургенева «Муму» покорило меня после прочтения первых страниц. Невозможно не сопереживать глухонемому Герасиму, который является главным персонажем рассказа. Мне было очень жалко, что он такой одинокий и несчастный. Это очень тяжелый рассказ с грустным концом, но с самого начала было ощущение, что он не мог завершиться счастливо. Рассказ «Муму» показал полную незащищённость крепостных перед их господами. Каким бы сильным ни был Герасим физически, он был игрушкой в руках барыни, которая лишила его всех кого он любил.</i>

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий частей I – III оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение задания части IV оценивается в 4 балла.

*Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.*

*Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.*

*Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.*

*Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 9	11 - 13	14 - 15

### Итоговая контрольная работа в 5 классе

#### Демонстрационный вариант

#### 1. Фольклор – это ...

- а) устное народное творчество;
- б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.
- в) сказки, придуманные народом;

#### 2. Татьяна в произведении И.С. Тургенев «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловала на прощанье Герасима, потому что:

- а) существовал такой обычай перед дальней дорогой;
- б) они были друзьями;
- в) она оценила его доброту, в знак благодарности;

#### 3. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

- а) Басня
- б) Загадка

в) Прибаутка

**4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«Нрава она была весьма смиренного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно...»

- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»
- б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- в) И.С. Тургенев «Муму»

**5. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что... Но, к счастью, я вас не слушаюсь...»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

**6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!...»

- а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»
- б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
- в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

**7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».

- а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- в) Н.А. Некрасов «На Волге»

**8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«Девка небольшого роста, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, артуть-девка».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

**9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».

- а) М.Ю. Лермонтов «Бородино»
- б) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

**10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
- б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
- в) А.П. Чехов «Хирургия»

**11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутылку с карболовым раствором...»

- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- б) А.П. Чехов «Хирургия»



в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

**12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.А. Некрасов «На Волге»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

**13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

Уж сколько раз твердили миру  
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не в прок,  
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
- в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

**14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

... Звучал булат, картечь визжала,  
Рука бойцов колоть устала,  
И ядрам пролетать мешала  
Гора кровавых тел.

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) В.А. Жуковский «Кубок»
- в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

**15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

**16. Поэт, учившийся в Царскосельском лицее.**

- а) А.С. Пушкин
- б) М.Ю. Лермонтов
- в) М.В. Ломоносов

**17. Автором стихотворения «На Волге» является:**

- а) Пушкин А. С.;
- б) Жуковский В. А.;
- в) Некрасов Н. А.;

**18. Кто автор произведения «О чем говорят цветы»**

- а) Г.Х.Андерсен
- б) Д.Дефо
- в) Ж.Санд

**19. Том Сойер и Джо Гарпер утверждали, что чем быть президентами Соединённых Штатов на всю жизнь, они предпочли бы сделаться на один год:**

- а) пиратами Карибского моря;
- б) разбойниками Шервудского леса;

в) вождями индейского племени.

20. Как маленький охотник Киш расправлялся с медведями в рассказе Д.Лондона?

а) убивал их из ружья

б) убивал их копьем

в) убивал с помощью тюленьего жира и китового уса.

**Ответы**

1	А
2	В
3	А
4	В
5	Б
6	В
7	Б
8	А
9	В
10	Б
11	Б
12	В
13	В
14	В
15	Б
16	А
17	А
18	В
19	Б
20	В

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	8 и менее	8 - 12	13 - 17	18 - 20

**Итоговая контрольная работа в 5 классе**

1. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

а) Сказка

б) Роман

в) Пословица

2. Какой вид конфликта вы не встретите в русской народной сказке?

- а) добро – зло;
- б) жизнь – смерть;
- в) природа – цивилизация.

3. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него...»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- в) И.С. Тургенев «Муму»

4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Не могу же я писать и думать в одно и то же время».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
- в) В.М. Гаршин «Attalea princes»

5. В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце?

- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»
- б) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
- в) «Царевна-лягушка»

6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная».

- а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Хворый-то придумал дробовичок завести и на охоту повадился. И всё, слышь-ко, к Красногорскому руднику ходит, а добычи домой не носит».

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

- а) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- б) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Когда кавалеристы проходили через деревню Бережки, немецкий снаряд разорвался на околице и ранил в ногу вороного коня».

- а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- б) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- в) А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»

10. Назовите имя королевича из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.

- а) Ярослав
- б) Елисей
- в) Алексей

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Что-то бесформенное, неумолимое, твёрдое и жёсткое, как камень, склонялось над маленькой головкой, высасывая из неё румянец, блеск глаз и живость движений».

- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
- б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
- в) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.А. Некрасов «На Волге»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру  
Что лезть гнусна, вредна; но только всё не в прок,  
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
- в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Господин Египетский, Александр Иванович, в Петербурге лет семь жил... образованность... один костюм рублей сто стоит... да и то не ругался... А ты что за пава такая? Ништо тебе, не околеешь!»

- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- б) А.П. Чехов «Хирургия»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Под плетнёвую стену сарая уходили две земляные норы. Там тоже жили тайные жители. А кто они такие были? Может быть, змеи! Они выползут ночью, приползут в избу и ужалят мать во сне, и мать умрёт».

- а) А.П. Платонов «Никита»
- б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
- в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Унылый, сумрачный бурлак!  
Каким тебя я в детстве знал,  
Таким и ныне увидал:  
Всё ту же песню ты поёшь,  
Всё ту же лямку ты несёшь,  
В чертах усталого лица  
Всё та ж покорность без конца...

- а) Н.А. Некрасов «На Волге»
- б) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»
- в) Н.М. Рубцов «Родная деревня»

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«По воскресеньям и праздникам он весь день оставался один, и тогда единственным утешением его было чтение книг, которые учитель позволял ему брать из небольшой своей библиотеки».

- а) В.М. Гаршин «Attalea princeps»

- б) А.П. Платонов «Никита»  
 в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

18. Поэт, который в 19 лет сбежал из дома и пешком дошёл из Архангельска до Москвы, чтобы учиться.

- а) М.В. Ломоносов  
 б) М.Ю. Лермонтов  
 в) В.А. Жуковский

19. К истории какой страны обращается Р.Л.Стивенсон в своем произведении "Вересковый мед"?

- а) Англия  
 б) Шотландия  
 в) Дания

20. Сколько лет было Д.Дефо, когда он написал своё первое произведение «Робинзон Крузо»?

- а) 60  
 б) 50  
 в) 70

**Ответы**

1	Б
2	В
3	В
4	Б
5	Б
6	Б
7	В
8	В
9	Б
10	Б
11	Б
12	В
13	В
14	Б
15	А
16	А
17	В
18	А
19	Б
20	А

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
----------------	-----	-----	-----	-----

% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	8 и менее	8 - 12	13 - 17	18 - 20

**Фонд оценочных средств  
6 класс**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Базовые знания по литературе в 5 классе.	Входная диагностическая работа
2.	Пословицы и поговорки.	Сочинение-рассуждение по пословице.
3.	Устное народное творчество. И. И. Дмитриев. И. А. Крылов. А. С. Пушкин.	Контрольная работа за I четверть.
4.	А. С. Пушкин «Дубровский».	Сочинение-рассуждение.
5.	М. Ю. Лермонтов. Теория литературы. Анализ поэтического текста. Ф. И. Тютчев. А. А. Фет. И. С. Тургенев. Н. С. Лесков.	Контрольная работа за II четверть.
6.	А. И. Куприн «Чудесный доктор».	Сочинение-рассуждение.
7.	В. Г. Распутин «Уроки французского».	Сочинение-рассуждение.
8.	Л. Н. Толстой А. П. Чехов. А. И. Куприн. А. С. Грин. Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В. Г. Распутин. Античные мифы и легенды.	Контрольная работа за III четверть.
9.	Промежуточная аттестация.	Итоговая контрольная работа за год.

**Входная контрольная работа**

## Часть А

### 1. Из какого произведения взяты следующие строки:

*«Да, были люди в наше время, Могучее, лихое племя: Богатыри – не вы»?*

1. «Железная дорога» (Н. А. Некрасов)
2. «Узник» (А. С. Пушкин)
3. «Бородино» (М. Ю. Лермонтов)
4. «Волк на псарне» (И. А. Крылов)

### 2. Определите композиционную часть из повести «Муму»: *«И живёт до сих пор Герасим бобылём в своей одинокой избе; здоров и могуч по-прежнему, и работает за четырёх по-прежнему, и по-прежнему важен и степенен».*

1. экспозиция
2. кульминация
3. эпилог
4. завязка

### 3. Лиза Муромская – героиня произведения А.С.Пушкина

1. «Выстрел»
2. «Барышня – крестьянка»
3. «Дубровский»
4. «Метель»

### 4 Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» - это отклик на события

1. Отечественной войны 1812 года (войны с Наполеоном)
2. Великой Отечественной войны
3. Гражданской войны
- 4.Первой Мировой войны

### 5. Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке: *«Неохотно и несмело солнце смотрит на поля, Чу, за тучей прогремело, принахмурилась земля».*

- 1.Эпитет
2. Метафора
- 3.Олицетворение
- 4.Сравнение

### 6.Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

*«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».*

- 1) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- 2) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
- 3) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- 4) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

### 7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: *«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»*

- 1) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- 2) Д. Дефо «Робинзон Крузо»
- 3) Н.А. Некрасов «На Волге»

4) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»

### Часть В

1. Из данных стихотворных строк выпишите эпитеты:

Тучки небесные, вечные странники!  
Степью лазурною, цепью жемчужною  
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники  
С милого севера в сторону южную.

Ответ

---

---

---

2. Выпишите сравнение из отрывка: «На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она».

Ответ \_\_\_\_\_

3. Допишите фамилии писателей

Александр Сергеевич \_\_\_\_\_.

Николай Васильевич \_\_\_\_\_.

Иван Андреевич \_\_\_\_\_.

Василий Андреевич \_\_\_\_\_.

Андрей Платонович \_\_\_\_\_.

Михаил Юрьевич \_\_\_\_\_.

### Ответы

Часть А	1	3
	2	3
	3	2
	4	1
	5	3
	6	3
	7	2
Часть В	1	Тучки небесные, степью лазурною, милого севера.
	2	одета, как ризой
	3	Александр Сергеевич Пушкин Николай Васильевич Гоголь Иван Андреевич Крылов Василий Андреевич Жуковский Андрей Платонович Платонов Михаил Юрьевич Лермонтов

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 7 части А и 1 – 2 части В оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.



Правильное выполнение 3 задания части В оценивается в 6 баллов. За каждый верный ответ выставляется 1 балл.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 10	11 - 13	14 - 15

## Контрольная работа за I четверть Демонстрационный вариант

### Часть А

#### 1. Календарно-обрядовые песни:

- а) колядки, масленичные песни, весенние песни, осенние песни, летние песни;
- б) колядки, масленичные песни, зимние песни, осенние песни, летние песни.

#### 2. Поговорка -

- А) это краткое мудрое изречение, выражающее законченную мысль;
- Б) это меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения.

#### 3. Какие события описывались в древнерусской литературе:

- а) вымышленные; б) исторические.

#### 4. Тема басни «Ларчик»:

- а) Пустое мудрствование, б) хитрость мастера.

#### 5. И. А. Крылов написал басни:

- а) «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Листы и Корни», «Муха», «Ларчик»;
- Б) «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Листы и Корни», «Ларчик».

#### 6. Какие приемы использует А. С. Пушкин в стихотворении «Зимнее утро», рисуя картины зимнего утра и предшествующей ночи:

- а) эпитеты, сравнения; б) эпитеты, сравнения, антитезу

### Часть В

#### 1. Ответьте на вопрос (по роману А. С. Пушкина «Дубровский»):

- Почему примирение бывших друзей оказалось невозможным?

-----  
-----  
-----  
-----

#### 2. Назовите виды обрядового фольклора \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Расскажите о древнерусской литературе** \_\_\_\_\_

---

---

---

**4. Летопись – это ...** \_\_\_\_\_

---

---

**5. Композиция – это ...** \_\_\_\_\_

---

---

**6. Определите стихотворный размер:**

*Высокой страсти не имея  
Для звуков жизни не щадить...*

**Ответы**

Часть А	1	А
	2	Б
	3	Б
	4	А
	5	Б
	6	Б
Часть В	1	Троекуров не получил удовлетворения от своей мести. Он много думал и решил помириться с Дубровским. Он сам поехал навестить больного, но тот, увидев обидчика, умер. Это событие сделало примирение физически невозможным.
	2	Календарные, семейные, ocasionальные.
	3	Огромное влияние на формирование и развитие древнерусской литературы оказывало принятое Русью христианство. Тексты часто основывались на библейских и евангельских сюжетах, изображали жизни святых, проповедовали высокие христианские ценности. Для древнерусских авторов очень важна была историчность произведений. Реально произошедшие события и факты из жизни князей и святых передавались с максимальной точностью.
	4	Летопись - это описание исторических событий по годам.
	5	Композиция — способ построения текста, последовательность его частей.
	6	ямб

Правильное выполнение каждого из заданий частей А и В оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	5 и менее	6 - 7	8 - 10	11 - 12

## Контрольная работа за I четверть

### Часть А

#### 1. Календарно-обрядовые песни получили свое название

- А) из-за связи с народным календарем церковных праздников;
- Б) из-за связи с народным сельскохозяйственным календарем.

#### 2. Пословица -

- А) это краткое мудрое изречение, выражающее законченную мысль;
- Б) это меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения.

#### 3. В басне И. И. Дмитриева «Муха» порицаются люди:

- а) лжецы и хвастуны;
- б) бездельники, но мнят себя великими тружениками.

#### 4. И. А. Крылов играл: а) на скрипке; б) на фортепьяно.

#### 5. Основная мысль басни И. А. Крылова «Осел и Соловей»:

- а) Соловью надо поучиться пению у Петуха; б) когда судьи – Ослы - невежды, даровитым талантам приходится туго.

#### 6. А. С. Пушкин написал стихотворения:

- а) «Узник», «Зимнее утро», «Няне», «И. И. Пущину»; б) «Узник», «Зимнее утро», «Парус».

#### 7. Двусложный размер стиха, в котором ударение падает на первый слог, называется:

- а) хореем, б) ямбом.

### Часть В

#### 1. Ответьте на вопрос (по повести А. С. Пушкина «Дубровский»):

Почему Владимир Дубровский покинул своих крестьян?

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

2. Назовите виды обрядового фольклора \_\_\_\_\_

3. Расскажите о древнерусской литературе \_\_\_\_\_

4. Летопись – это \_\_\_\_\_

5. Антитеза – это \_\_\_\_\_

6. Определите стихотворный размер:

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя...

**Ответы**

Часть А	1	Б
	2	А
	3	Б
	4	Б
	5	А
	6	А
Часть В	1	Владимир Дубровский покинул своих крестьян, потому что власти уже собирались его атаковать. Власти уже знали его местонахождение, к тому же Дубровский был бессилён против властей. Дубровский уже понимал своё положение, и понимал, что нет другого выхода. Он не мог оставаться, ему не хотелось быть заключённым до конца своих дней или расстрелянным. За свою разбойничью жизнь он собрал достаточно средств, чтобы жить за границей.
	2	Календарные, семейные, окказиональные.
	3	Огромное влияние на формирование и развитие древнерусской литературы оказывало принятое Русью христианство. Тексты часто основывались на библейских и евангельских сюжетах, изображали жизни святых, проповедовали высокие христианские ценности. Для древнерусских авторов очень важна была историчность произведений. Реально произошедшие события и факты из жизни князей и святых передавались с максимальной точностью.
	4	Календарные, семейные, окказиональные.
	5	Антитеза (противопоставление) — это сопоставление двух противоположных предметов, явлений или понятий.

	6	хорей
--	---	-------

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий частей А и В оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	5 и менее	6 - 7	8 - 10	11 - 12

### Контрольная работа за II четверть Демонстрационный вариант

#### Часть А

1. В каком селе Пензенской губернии прошло детство М. Ю. Лермонтова?

- А) Бородино      б) Тарханы      в) Шахматово      г) Барханы

2. О чём или о ком говорится в приведённом ниже отрывке из стихотворения М. Ю. Лермонтова?

*Утром в путь она умчалась рано,  
По лазури весело играя...*

- А) о райской птице  
Б) о тучке золотой  
В) о бабочке

3. С какого эпизода начинается рассказ И. С. Тургенева «Бежин луг»?

- А) описание июльского дня  
Б) рассказ повествователя об охоте  
В) встреча рассказчика с крестьянскими детьми

4. Какова тема стихотворения Н. А. Некрасова «Железная дорога»?

- А) любовь к родине  
Б) тяжёлый труд крепостных крестьян  
В) строительство железной дороги

5. В стихотворении «Железная дорога» есть строки:

*Ямою грудь, что на заступ старательно  
Изо дня в день налегала весь век...*

*Что означает подчёркнутое слово?*

- а) метла      б) грабли      в) лопата      г) отбойный молоток

6. Какой военный секрет привёз левша из Англии в Россию?

- А) рецепт изготовления сахара «молво»  
Б) способ чистки старого оружия  
В) новую технологию изготовления оружия

**7. Что происходит с левшой в конце повествования?**

- А) англичане уговорили левшу остаться у них
- Б) левша пропадает на чужбине
- В) левша умирает, всеми брошенный
- Г) левша с честью возвращается из Англии

**Часть В**

**8. Подготовьте ответ в виде связного текста на вопрос (5 – 8 предложений).**

Что объединяет сказ Н. С. Лескова «Левша» и стихотворение Н. А. Некрасова «Железная дорога»?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ответы**

Часть А	1	Б
	2	Б
	3	А
	4	Б
	5	В
	6	Б
	7	В
Часть В	8	Стихотворение Н.Некрасова «Железная дорога» и сказ Н.Лескова «Левша» объединяет то, что они посвящены образу русского народа. Некрасов показал в своём произведении его трудолюбие и скромность. Лесков подчеркнул народный патриотизм и то, за что нужно уважать русский народ. Строители железной дороги в стихотворении Некрасова тяжело трудятся и

		живут в вечной бедности. В сказе «Левша» народ показывает своё мастерство и любовь к своей Родине. Общее в этих произведениях то, что труд простых людей не был оценён.
--	--	---

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий части А оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 8 задания части В оценивается в 3 балла.

*Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос в объеме 7-8 предложений - 3 б.*

*Неполное обоснование ответа (5-6 предложений) – 2 б.*

*Короткое обоснование ответа (3 – 4 предложения) – 1 б.*

*Отсутствие ответа – 0 б.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	4 и менее	5 - 6	7 - 8	9 - 10

## Контрольная работа за II четверть

### Часть А

1. В какой губернии прошло детство М. Ю. Лермонтова?

- А) Калужской      б) Пензенской      в) Орловская      г) Брянская

2. О чём или о ком говорится в приведённом ниже отрывке из стихотворения М. Ю. Лермонтова?

*Вечно холодные, вечно свободные,  
Нет у вас родины, нет вам изгнания.*

- А) о людях  
Б) о птицах  
В) о тучках

3. С какого эпизода начинается рассказ И. С. Тургенева «Бежин луг»?

- А) описание июльского дня  
Б) рассказ повествователя об охоте  
В) встреча рассказчика с крестьянскими детьми

**4. Основная мысль стихотворения Н. А. Некрасова «Железная дорога»?**

- А) любовь к родине
- Б) истинным создателем железной дороги является русский народ, а не граф Клейнмихель
- В) строительство железной дороги

**5. В стихотворении «Железная дорога» есть строки:**

*Всё претерпели мы, божии ратники,  
Мирные дети труда!*

Что означает подчёркнутое слово?

- а) воины
- б) служители
- в) священники
- г) люди

**6. Какой военный секрет привёз левша из Англии в Россию?**

- А) рецепт изготовления сахара «молво»
- Б) способ чистки старого оружия
- В) новую технологию изготовления оружия

**7. Чем заканчивается «Левша» Н. С. Лескова?**

- А) англичане уговорили левшу остаться у них
- Б) левша пропадает на чужбине
- В) левша умирает, всеми брошенный
- Г) левша с честью возвращается из Англии

**Часть В**

Подготовьте ответ в виде связного текста на вопрос (5 – 8 предложений).

О чём заставляет меня задуматься сказ Н. С. Лескова «Левша»?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Часть А	1	Б
	2	В
	3	А
	4	Б
	5	А
	6	Б
	7	В
Часть В	8	«Левша» заставляет задуматься о том, что многие русские люди обладают огромным талантом, который часто не замечается. Автор призывает увидеть величество народа, который не хуже других может выполнить какую-то задачу. Несправедливость. Помимо высших человеческих ценностей, Н. С. Лесков отмечает и несправедливость человеческого существования. Сказ наводит на мысль о том, что мастерам своего дела, к сожалению, тяжело реализовывать свои способности.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий части А оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 8 задания части В оценивается в 3 балла.

*Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос в объеме 7-8 предложений - 3 б.*

*Неполное обоснование ответа (5-6 предложений) – 2 б.*

*Короткое обоснование ответа (3 – 4 предложения) – 1 б.*

*Отсутствие ответа – 0 б.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	4 и менее	5 - 6	7 - 8	9 - 10

### Контрольная работа за III четверть Демонстрационный вариант

1. Сопоставьте автора и его произведение, соединив их линиями.

1.	Л.Н. Толстой	А	«Кладовая солнца»
2.	В.Г. Короленко	Б	«Разбуди меня завтра рано...»
3.	А.П.Чехов	В	«Не видно птиц. Покорно чахнет...»

4.	И.А. Бунин	Г	«Толстый и тонкий»
5.	А.И. Куприн	Д	«Бедные люди»
6.	С.А. Есенин	Е	«В дурном обществе»
7.	М.М. Пришвин	Ж	«Тапёр»

2. Укажите жанр произведения Чехова «Толстый и тонкий»:

А) Повесть    б) Роман    в) Рассказ    г) Сказ

3. В рассказе «Толстый и тонкий» А.П. Чехов высмеивает:

а) человеческую глупость,    б) неспособность постоять за себя,  
в) необразованность,    г) неумение грамотно говорить,  
д) чиновничество, приспособленчество.

4. К поэтам, писавшим стихи о войне, можно отнести

а) К. Симонова    б) С. Есенина    в) Д. Самойлова  
г) В. Астафьева    д) В. Распутина    е) А.Платонова

5. Как звали учительницу из рассказа Распутина «Уроки французского»:

а) Лидия Валентиновна    б) Анастасия Прокопьевна  
в) Анастасия Ивановна    г) Лидия Михайловна.

6. В «Уроках французского» рассказчик играл в «чику», чтобы

а) завоевать авторитет у ребят  
б) накопить деньги и отправить их в деревню  
в) каждый день покупать молоко  
г) платить за дополнительные занятия

7. Почему героя «Уроков французского» жестоко избили

а) он обманывал в игре  
б) он украл деньги  
в) он не хотел больше играть  
г) он стал играть лучше всех и выигрывал

8. А.С. Грин написал замечательное произведение «Алые паруса», где главной героиней была

А) Настя    б) Лидия Михайловна    в) Даша    г) Ассоль

9. Что оставляет Грэй около спящей Ассоль?

А) старинное дорогое кольцо  
Б) восточный амулет  
В) гранатовый браслет  
Г) жемчужное ожерелье

10. Как Лонгрен отозвался о гибели Меннерса?

А) справедливость восторжествовала  
Б) я сделал чёрную игрушку  
В) не я его покарал, а сама природа  
Г) вот Мери и отомщена

11. Напишите отзыв о наиболее понравившемся вам произведении, прочитанном в III четверти.

---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ответы

Часть А	1	1-д, 2-е, 3-г, 4-В, 5-ж, 6-Б, 7-а.
	2	В
	3	Д
	4	А
	5	Г
	6	В
	7	Г
	8	Г
	9	А
	10	Б
Часть В	11	<i>Пример: Рассказ Ивана Сергеевича Тургенева «Муму» покорило меня после прочтения первых страниц. Невозможно не сопереживать глухонемому Герасиму, который является главным персонажем рассказа. Мне было очень жалко, что он такой одинокий и несчастный. Это очень тяжелый рассказ с грустным концом, но с самого начала было ощущение, что он не мог завершиться счастливо. Рассказ «Муму» показал полную незащищённость крепостных перед их господами. Каким бы сильным ни был Герасим физически, он был игрушкой в руках барыни, которая лишила его всех кого он любил.</i>

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2 - 10 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Задание 1 оценивается в 3 балла.

*Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.*

*2 ошибки – 2 б.*

*3 ошибки – 1 б.*

*4 и более ошибок – 0 б.*

Правильное выполнение 11 задания оценивается в 4 балла.

*Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.*

*Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.*

*Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.*

*Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 10	11 - 13	14 - 16

### Контрольная работа за III четверть

1. Сопоставьте автора и его произведение, соединив их линиями.

1.	С.А. Есенин	1.	«В дурном обществе»
2.	А.П.Чехов	2.	«Бедные люди»
3.	А.И. Куприн	3.	«Лапти»
4.	М.М. Пришвин	4.	«Тапёр»
5.	В.Г. Короленко	5.	«Разбуди меня завтра рано...»
6.	Л.Н. Толстой	6.	«Кладовая солнца»
7.	И.А. Бунин	7.	«Толстый и тонкий»

2. Укажите жанр произведения Короленко «В дурном обществе»:

А) Повесть б) Роман в) Рассказ г) Сказ

3. В рассказе «Толстый и тонкий» А.П. Чехов высмеивает:

а) человеческую глупость, б) неспособность постоять за себя,  
в) необразованность, г) неумение грамотно говорить,  
д) чиновничество, приспособленчество.

4. Кого из писателей можно назвать поэтом?

А) С. Есенина Б) Д. Самойлова  
В) В. Астафьева Г) В. Распутина

5. По какому предмету у героя «Уроков французского» была тройка ?

а) по алгебре  
б) по физике  
в) по русскому языку  
г) по французскому языку

6. С французским у главного героя не ладилось из-за:

а) произношения; б) плохих отношений с учительницей; в) трудности предмета.

7. Почему героя «Уроков французского» жестоко избивали

а) он обманывал в игре  
б) он украл деньги  
в) он не хотел больше играть  
г) он стал играть лучше всех и выигрывал

8. А.С. Грин написал замечательное произведение «Алые паруса», где главным героем был

А) Влад            б) Лонгрен            в) Грей            г) Меннерс

9. Что оставляет Грэй около спящей Ассоль?

- А) старинное дорогое кольцо
- Б) восточный амулет
- В) гранатовый браслет
- Г) жемчужное ожерелье

10. Как Лонгрен отозвался о гибели Меннерса?

- А) справедливость восторжествовала
- Б) я сделал чёрную игрушку
- В) не я его покарал, а сама природа
- Г) вот Мери и отомщена

11. Напишите отзыв о наиболее понравившемся вам произведении, прочитанном в III четверти.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ОТВЕТЫ**

Часть А	1	1-5, 2-7, 3-4, 4-6, 5-1, 6-2, 7-3.
	2	А
	3	Д
	4	А
	5	Г
	6	А
	7	Г
	8	В
	9	А
	10	Б
Часть В	11	<i>Пример: Рассказ Ивана Сергеевича Тургенева «Муму» покорило меня после прочтения первых страниц. Невозможно не сопереживать глухонемому Герасиму, который является главным персонажем рассказа. Мне было очень жалко, что он такой одинокий и несчастный.</i>

		<i>Это очень тяжелый рассказ с грустным концом, но с самого начала было ощущение, что он не мог завершиться счастливо. Рассказ «Муму» показал полную незащищённость крепостных перед их господами. Каким бы сильным ни был Герасим физически, он был игрушкой в руках барыни, которая лишила его всех кого он любил.</i>
--	--	--

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2 - 10 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Задание 1 оценивается в 3 балла.

*Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.*

*2 ошибки – 2 б.*

*3 ошибки – 1 б.*

*4 и более ошибок – 0 б.*

Правильное выполнение 11 задания оценивается в 4 балла.

*Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.*

*Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.*

*Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.*

*Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 10	11 - 13	14 - 16

### Итоговая контрольная работа за год

#### Демонстрационный вариант

#### 1. Поговорка- это...

- 1) меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения;
- 2) вид художественного произведения;
- 3) сказания, передающие представления древних народов о мире;
- 4) короткая рифмованная народная песенка.

#### 2. Какой из этих размеров стиха является трёхсложным:

- 1) дактиль;
- 2) ямб;
- 3) хорей.

#### 3. Какие события описывались в произведениях древнерусской литературы?

- 1) смешные случаи из жизни людей;
- 2) любовные истории;
- 3) биографии писателей;
- 4) значительные события из истории страны.

**4. Как звали главного героя романа А.С.Пушкина «Дубровский»?**

- 1) Александр;
- 2) Владимир;
- 3) Евгений;
- 4) Михаил.

**5. Как звали дочь Григория Ивановича Муромского в повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»?**

- 1) Лиза;
- 2) Акулина;
- 3) Настя;
- 4) Маша.

**6. Как погиб Павлуша? (Рассказ И.С.Тургенева «Бежин луг»)**

- 1) утонул в реке;
- 2) разбился, упав с лошади;
- 3) сгорел во время пожара;
- 4) от болезни.

**7. К чему призывает Н.А. Некрасов в стихотворении «Железная дорога»?**

- 1) презирать русский народ;
- 2) жить за чужой счёт;
- 3) уважать труд русского мужика, жить своим трудом;
- 4) не ездить по железной дороге.

**8. Когда Мерцалов (А.И. Куприн «Чудесный доктор») оказался в парке, то в его голову пришла мысль о том, чтобы:**

- 1) сбежать от семьи;
- 2) хорошо бы выпить горячего чая;
- 3) поехать в гости в деревню;
- 4) заснуть и забыть обо всём, убить себя.

**9. От кого из героев Ассоль услышала слова: «Однажды утром в морской дали под солнцем сверкнет алый парус... Ты увидишь храброго, красивого принца...». (А.Грин «Алые паруса»)**

- 1) от матери, она сказала их перед смертью;
- 2) от собирателя сказок Эгля;
- 3) от старого моряка;
- 4) от отца.

**10. Мечтой всех деревенских ребятишек был: (В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»)**

- 1) поход на рыбалку вместе со взрослыми;
- 2) настоящий армейский конь;
- 3) калач с изображением розового коня;
- 4) пряник в виде коня.

**11. Рассказчик стал играть на деньги для того, чтобы: (В.Распутин «Уроки французского»)**

- 1) послать их матери;
- 2) покупать молоко;
- 3) купить конфет;
- 4) чтобы доказать ребятам, что он тоже умеет играть.

**12. Какой предмет преподавал Харламий Диогенович? (Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»)**

- 1) историю;
- 2) химию;
- 3) математику;
- 4) географию.

**13. Поэма Гомера «Илиада» повествует:**

- 1) о любви;
- 2) о дружбе;
- 3) о последнем годе троянской войны;
- 4) о путешествиях.

**14. Эпизод «Одиссей на острове циклопов». Как звали циклопа, в пещеру к которому попал Одиссей с товарищами?**

- 1) Стероп;
- 2) Арг;
- 3) Бронт;
- 4) Полифем.

**Часть 2**

**15. Соотнесите жанр и название произведения:**

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1) «Ель рукавом мне тропинку завесила...» | А) Сказ          |
| 2) «Алые паруса»                          | Б) Роман         |
| 3) «Маленький принц»                      | В) Стихотворение |
| 4) «Левша»                                | Г) Сказка        |
| 5) «Дубровский»                           | Д) Феерия        |

**16. Соотнесите автора и название произведения:**

- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| 1) «Тринадцатый подвиг Геракла» | А) А.П. Платонов |
| 2) «Левша»                      | Б) С.А. Есенин   |
| 3) «Критики»                    | В) Н.С. Лесков   |
| 4) «Неизвестный цветок»         | Г) В.М. Шукшин   |
| 5) «Я покинул родимый дом...»   | Д) Ф.А. Искандер |

**17. Какие средства художественной выразительности используются в данных предложениях?**

- 1) Я всё-таки горд был за самую милую,  
За горькую землю, где я родился. \_\_\_\_\_
- 2) Золотою лягушкой луна  
Распласталась на тихой воде. \_\_\_\_\_

**18. Определите размер стихотворения:**

- 1) Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя... \_\_\_\_\_
- 2) О, весна без конца и без краю –  
Без конца и краю мечта!.. \_\_\_\_\_
- 3) Мороз и солнце; день чудесный!  
Еще ты дремлешь, друг прелестный... \_\_\_\_\_

**Часть 3**



19. Дайте развёрнутый ответ на вопрос (30-35 слов): «Поступок какого литературного героя мне запомнился и почему?» (На основе произведений, изученных в 6 классе)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ответы**

	<b>Часть 1</b>
1	1
2	1
3	4
4	2
5	1
6	2
7	3
8	4
9	2
10	4
11	2
12	3
13	3
14	4
	<b>Часть 2</b>
15	1-В 2-Д 3-Г 4-А 5-Б
16	1-Д 2-В 3-Г 4-А 5-Б
17	1 – эпитет 2 – сравнение
18	1 – хорей 2 – анапест 3 – ямб

### **Система оценки выполнения работы:**

Задания Части 1 представляют собой задания с выбором ответа. Выполнение заданий Части 1 оценивается 1 баллом: выставляется 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.

Задания Части 2 представляют собой задания с выбором ответа (сопоставление) – задания 15-16. Задания 15, 16 оцениваются в 3 балла.

*Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.*

*2 ошибки – 2 б.*

*3 ошибки – 1 б.*

*4 и более ошибок – 0 б.*

Задание Части 3 представляет собой развернутый ответ на вопрос – задания 17-18.

При оценке письменных развернутых ответов по литературе могут быть следующие критерии: выставляется 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.

Задание 19:

**5 баллов:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; владеть монологической речью.

**4 балла:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

**3 балла:** оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, умении объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

**2 балла:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

## **Итоговая контрольная работа за год**

### **Часть 1**

#### **1. Пословица – это...**

- 1) выражение насмешки;
- 2) краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
- 3) краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
- 4) старинная песня.

#### **2. Какой из этих размеров стиха является двусложным:**

- 1) дактиль;
- 2) ямб;
- 3) анапест;
- 4) амфибрахий.

#### **3. Какое произведение относится к древнерусской литературе?**

- 1) «Повесть временных лет»;
- 2) «Бежин луг»;
- 3) «Три пальмы»;
- 4) «Дубровский».

**4. Что стало с Владимиром Дубровским в финале романа А.С.Пушкина «Дубровский»?**

- 1) продолжал разбойничать;
- 2) оставил своих крестьян и уехал за границу;
- 3) погиб;
- 4) его поймали и посадили в тюрьму.

**5. Как называл свою дочь Григорий Иванович Муромский в повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»?**

- 1) Елизавета;
- 2) Лизонька;
- 3) Бетси;
- 4) Лиза.

**6. Назовите главных героев рассказа «Бежин луг» И.С.Тургенева:**

- 1) автор, который повествует о событиях;
- 2) крестьянские дети;
- 3) взрослые крепостные крестьяне;
- 4) помещики.

**7. О чём стихотворение Н.А. Некрасова «Железная дорога»?**

- 1) о красивых просторах родной страны;
- 2) о счастливой судьбе русского народа;
- 3) о тяжёлом труде крестьян;
- 4) об умном генерале.

**8. Уходя из дома Мерцаловых (А.И. Куприн «Чудесный доктор»), незнакомец под блюдцем оставил:**

- 1) билеты в Москву;
- 2) носовой платок;
- 3) несколько монет;
- 4) несколько крупных кредитных билетов.

**9. Чем занимается Лонгрен (А.Грин «Алые паруса»), чтобы заработать на жизнь?**

- 1) пишет книги;
- 2) рисует картины;
- 3) делает игрушки;
- 4) продает рыбу.

**10. Какие ягоды собирали ребята: (В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»)**

- 1) клубнику;
- 2) малину;
- 3) землянику;
- 4) смородину.

**11. Лидия Михайловна начала играть в азартную игру с учеником для того, чтобы: (В.Распутин «Уроки французского»)**

- 1) он смог покупать себе еду;
- 2) развлечься;
- 3) завоевать доверие ученика;
- 4) самой почувствовать себя ребёнком.

**12. О чём на одном из уроков рассказывал Харламий Диогенович? (Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»)**

- 1) что-нибудь поучительное или древнегреческое;
- 2) о тринадцатом подвиге Геракла;
- 3) об истории Древнего Рима;
- 4) о своём детстве.

**13. Какой сюжет лежит в основе поэмы Гомера «Одиссея»?**

- 1) сюжет о зарождении Вселенной;
- 2) сюжет о возвращении Одиссея домой;
- 3) сюжет о поединке Одиссея и циклопа;
- 4) сюжет о рождении Одиссея.

**14. Одиссей являлся царем:**

- 1) Спарты;
- 2) Кносса;
- 3) Итаки;
- 4) Трои.

## Часть 2

**15. Соотнесите жанр и название произведения:**

- |                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| 1) «Чудесный доктор»         | А) Сказ          |
| 2) «Железная дорога»         | Б) Рассказ       |
| 3) «Неизвестный цветок»      | В) Миф           |
| 4) «Левша»                   | Г) Стихотворение |
| 5) «Скотный двор царя Авгия» | Д) Сказка-быль   |

**16. Соотнесите автора и название произведения:**

- |                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| 1) «Уроки французского»    | А) В.П.Астафьев |
| 2) «Дубровский»            | Б) А.П.Чехов    |
| 3) «Конь с розовой гривой» | В) В.Г.Распутин |
| 4) «Алые паруса»           | Г) А.С.Пушкин   |
| 5) «Толстый и тонкий»      | Д) А.Грин       |

**17. Какие средства художественной выразительности используются в данных предложениях?**

- 1) Как шли бесконечные, злые дожди... \_\_\_\_\_
- 2) С ней шепчется ветер, зеленые ветви лаская... \_\_\_\_\_

**18. Определите размер стихотворения:**

- 1) Тучки небесные, вечные странники!  
Степью лазурною, цепью жемчужною... \_\_\_\_\_
- 2) Белеет парус одинокий  
В тумане моря голубом!.. \_\_\_\_\_
- 3) Раз в крещенский вечерок  
Девушки гадали... \_\_\_\_\_

## Часть 3

19. Дайте развёрнутый ответ на вопрос (30-35 слов): «Поступок какого литературного героя мне запомнился и почему?» (На основе произведений, изученных в 6 классе)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ответы**

<b>Часть 1</b>	
1	3
2	2
3	1
4	2
5	3
6	2
7	3
8	4
9	3
10	3
11	1
12	1
13	2
14	3
<b>Часть 2</b>	
15	1-Б 2-Г 3-Д 4-А 5-В
16	1-В 2-Г 3-А 4-Д 5-Б
17	1 – эпитет 2 – олицетворение
18	1 – дактиль

	2 – ямб 3 – хорей
--	----------------------

**Система оценки выполнения работы:**

Задания Части 1 представляют собой задания с выбором ответа. Выполнение заданий Части 1 оценивается 1 баллом: выставляется 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.

Задания Части 2 представляют собой задания с выбором ответа (сопоставление) – задания 15-16. Задания 15, 16 оцениваются в 3 балла.

*Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.*

*2 ошибки – 2 б.*

*3 ошибки – 1 б.*

*4 и более ошибок – 0 б.*

Задание Части 3 представляет собой развернутый ответ на вопрос – задания 17-18.

При оценке письменных развернутых ответов по литературе могут быть следующие критерии: выставляется 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.

Задание 19:

**5 баллов:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; владеть монологической речью.

**4 балла:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

**3 балла:** оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, умении объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

**2 балла:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**Паспорт фонда оценочных средств по литературе**

**7 класс**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Базовые знания по литературе в 6 классе.	Входная диагностическая работа

2.	Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»	Сочинение-рассуждение.
3.	Древнерусские повести. А. С. Пушкин. Стихотворения. Творчество М. Ю. Лермонтова. Средства выразительности в художественном произведении. И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника». Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Н. А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда».	Контрольная работа за I полугодие.
4.	Поэзия отечественных поэтов XX—XXI веков.	Сочинение-рассуждение.
5.	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.

### Входная диагностическая работа

#### 1. Фольклор – это ...

- 1) письменная литература
- 2) устное народное творчество
- 3) произведения, созданные в 11-19 веках
- 4) сказки

#### 2. Жанрами фольклора являются...

- 1) повести, романы, летописи
- 2) стихи, басни, сказки
- 3) пословицы, былины, предания
- 4) былины, романсы, баллады

#### 3. Летопись – это...

- 1) историческая повесть
- 2) описание событий по годам
- 3) приключенческая повесть
- 4) жанр устного народного творчества

#### 4. Что такое былина?

- 1) Произведение устной поэзии о русских богатырях и народных героях.
- 2) Это поэтическая биография народа
- 3) Это краткое изречение
- 4) Это рассказ об исторических деятелях.

#### 5. Определите жанр произведения А. П. Чехова «Хамелеон»

- 1) Повесть
- 2) Очерк
- 3) Эпиграмма
- 4) Рассказ.

**6. Что из перечисленного является обязательной чертой любой сказки?**

- 1) герой-победитель
- 3) волшебник
- 2) чудо
- 4) волшебный предмет

**7. Определите жанр текст.**

*Кто зимой холодной ходит злой, голодный?*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8. Одно из перечисленных ниже произведений отличается по жанру от остальных. Найдите его и запишите в ответе название жанра выбранного произведения.**

*«Алёша Попович и Тугарин Змеевич», «Стрекоза и муравей», «Слон и Моська», «Ворона и Лисица».*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9. Соотнесите произведение и автора этого произведения: в порядке выбора.**

- А) «Муму» И.С. Тургенева
- Б) «Левша» Н.С. Лескова
- В) «Толстый и тонкий» А.П. Чехова
- Г) «Дубровский» А.С. Пушкина

- 1) нецензурность талантливости русского подневольного народа
- 2) чиновничество в дореволюционной России
- 3) поиски справедливости лучшими представителями дворянского класса
- 4) беспорядок крепостного

Ответ:

А	Б	В	Г

**10. Соотнесите произведение и автора:**

- А) «Железная дорога»
- Б) «Уроки французского»
- В) «Хамелеон», «Лошадиная фамилия»
- Г) «Кладовая солнца»
- 1) А.П. Чехов
- 2) М.М. Пришвин
- 3) В.Г. Распутин
- 4) Н.А. Некрасов

А	Б	В	Г

**Часть II**

**Прочитайте текст и выполните задания 12–13.**

Золотая Курочка собралась с силами и попробовала уговорить своего друга.



– Смотри, – сказала она, – какая плотная моя тропа, тут все люди ходят. Неужели мы умней всех?

– Пусть ходят все люди, – решительно ответил упрямый «Мужичок в мешочке». – Мы должны идти по стрелке, как отец нас учил, на север, к палестинке.

– Отец нам сказки рассказывал, он шутил с нами, – сказала Настя. – И наверно, на севере вовсе нет никакой палестинки. Очень даже будет глупо нам по стрелке идти: как раз не на палестинку, а в самую Слепую Елань угодим.

– Ну ладно, – резко повернул Митраша. – Я с тобой больше спорить не буду: ты иди по своей тропе, куда все бабы ходят за клюквой, я же пойду сам по себе, по своей тропке, на север.

И в самом деле пошёл туда, не подумав ни о корзине для клюквы, ни о пище.

(М.М. Пришвин. «Кладовая солнца»)

**11. Возможно более одного правильного ответа. Номера ответов запишите подряд без пробелов и знаков препинания.**

Выберите ВЕРНОЕ.

От чьего лица ведётся повествование в «Кладовой солнца»?

- 1) от первого лица
- 2) от лица Митраши
- 3) от автора
- 4) от третьего лица
- 5) от лица Травки

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Какое слово должно быть на месте пропуска.**

Во фрагменте описывается \_\_\_\_\_ брата и сестры, которая чуть было не привела к трагическим последствиям.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13. Отметьте НЕВЕРНОЕ.**

В разговоре с Митрашей Настя

- 1) настойчива
- 2) неразумна
- 3) терпелива
- 4) рассудительна

**14. Выпишите из текста два слова (наречия), которые подчёркивают бесповоротность выбора Митраши.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15. Из какого произведения Горького взят этот отрывок?**

«Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, впала в гнилой зев болота. Люди же, изумлённые, стали как камни».

**16. Из какого произведения взят данный отрывок?**

«Собака выла - ровно, настойчиво и безнадежно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвётся к свету сама беспросветно тёмная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему женскому сердцу».

**Ответы:**

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 1
- 5) 4
- 6) 2
- 7) Загадка
- 8) Алёша Попович
- 9) А4 Б1 В2 Г3
- 10) А4 Б3 В1 Г2
- 11) 3,4
- 12) Ссора
- 13) 2
- 14) Решительно, резко
- 15) «Легенда о Данко» М.Горький «Старуха Изергиль»
- 16) «Кладовая солнца» М.Пришвин

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 8 и 11 – 16 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение заданий 9,10 оценивается в 2 балла. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	8 и менее	9 - 12	13 - 15	16 – 18

Контрольная работа за I полугодие  
Демонстрационный вариант

**1. Определите жанры следующих произведений:**

- а) Летом одет, зимой раздет.
- б) Любишь кататься – люби и саночки возить.
- в) «..... Владимира Мономаха»
- г) «Медный всадник»

**2. Что такое летопись?**

- А) рассказ о важных событиях из истории Древней Руси;
- Б) сказки о Древней Руси;
- В) былины;
- Г) рассказы о жизни святых.

3. К какому роду литературы относят былины?

- А) лирика.
- Б) драма.
- В) эпос.

4. Соотнесите автора и произведение.

1. А. С. Пушкин	А) «Тарас Бульба»
2. Н. В. Гоголь	Б) «Ангел»
3. М. Ю. Лермонтов	В) «Борис Годунов»
4. Г. Р. Державин	Г) «К статуе Петра Великого»
5. М. В. Ломоносов	Д) «На птичку»

5. Соотнесите термин и определение.

1) былина	А) небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека
2) композиция	Б) изображение неживых предметов в виде живых существ
3) рассказ	В) краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл
4) трагедия	Г) построение художественного произведения
5) пословица	Д) вид драмы, в основе которого лежит неразрешимый конфликт, часто заканчивающийся смертью героя
6) олицетворение	Е) картина природы в художественном произведении
7) эпитафия	Ж) произведение устной поэзии о богатырях и народных героях
8) пейзаж	З) краткое изречение, которое автор помещает перед произведением или его частью, чтобы помочь читателю понять главную мысль

6. К какому жанру относится произведение «Вольга и Микула Селянинович»? \_\_\_\_\_

7. Назовите малые жанры русского фольклора. \_\_\_\_\_

8. Назовите известные вам произведения древнерусской литературы \_\_\_\_\_

9. Исторические поэмы А.С. Пушкина? \_\_\_\_\_

10. Что легло в основу баллады А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»? \_\_\_\_\_

---

---

11. Как называется цикл повестей, в который вошло произведение «Станционный смотритель»?  
Автор?

---

---

12. Какой тип героя вошел в литературу с образом Самсона Вырина из «Станционного смотрителя» \_\_\_\_\_

---

13. Назовите автора и произведение по приведенной цитате.

1. «Люблю тебя, Петра творенье...» \_\_\_\_\_
2. «На просторе опричник похаживает...» \_\_\_\_\_
3. «Пусть же знают они все, что такое значит в Русской земле товарищество!» \_\_\_\_\_
4. «Из мертвой главы гробовая змия Шипя между тем выползала...» \_\_\_\_\_
5. «И верится, и плачется, И так легко, легко...» \_\_\_\_\_
6. «-Бей, бей, - подхватил мужик свирепым голосом, - бей, тна, на, бей... (Девочка торопливо вскочила с полу и уставилась на него)» \_\_\_\_\_
7. «Князь тяжело болен. Весь покрыт струпами и язвами от крови свирепого летающего змия, которого хотел убить он своею рукой. У себя он не нашел, кто бы излечил его». \_\_\_\_\_

14. О каком герое идет речь?

*Схоронили его за Москвой-рекой, / На чистом поле промеж трех дорог: / Промеж Тульской, Рязанской, Владимирской; / И бугор земли сырой тут насыпали, / И кленовый крест тут поставили.* \_\_\_\_\_

15. О каком герое идет речь?

*«... весь был он создан для бранной тревоги и отличался прямою своего нрава. ... Он любил простую жизнь козаков и перессорился с теми из своих товарищей, которые были склонены к варшавской стороне...»* \_\_\_\_\_

16. Из данных сочетаний слов, взятых из произведений В.М.Ломоносова, выбрать те, которые относятся к высокому стилю.

*Несчастный случай, внимает, повар, рассуждаешь, простак, зрак Петров, дерзайте ободренны, недра отечества, жаркое.*

17. Выбрать определение гиперболы.

- А) один из тропов, чрезмерное увеличение свойств изображаемого предмета.
- Б) один из тропов, сопоставление предметов и явлений по их внешнему сходству, присущим им качествам.
- В) один из тропов, перенесение свойств одного предмета или явления на другой на основании общего их признака.

18. Какие задачи ставил перед собой Тарас Бульба в борьбе с поляками?

- А) расширение границ русского государства.
- Б) борьба за национальную независимость Украины.
- В) завоевание славы среди казаков.

19. Каково отношение автора Н.А. Некрасова к княгине Трубецкой в поэме «Русские женщины»?

- А) сочувствие ее доли.    Б) восхищается ее мужеством.  
В) не разделяет убеждений героини.                          Г) осуждает героиню.

20. Определите стихотворный размер отрывка из стихотворения М.Ю. Лермонтова.

...С души как бремя скатится,  
Сомненья далеко –  
И верится и плачется,  
И так легко, легко...

- А) хорей.                  Б) ямб.                  В) дактиль.                  Г) анапест.

21. Укажите название приема?

Опускаются руки **сильные**,  
Помрачаются очи **буйные**...

22. Назовите троп- особое, образное определение, отличающееся художественной выразительностью

---

**Ответы**

№ вопроса	№ ответа
1	а) загадка    б) пословица в) «Поучение»    г) поэма
2	А
3	В
4	1- в 2- а 3- б 4- д 5- г
5	1-ж 2-г 3-а 4-д 5-в 6-б 7-з 8-е
6	былина
7	Загадка, потешка, пословица, прибаутка, скороговорка, поговорка и т.д.
8	«Поучение Мономаха», «Повесть временных лет», «Повесть о Петре и Февронии Муромских»
9	«Медный всадник», «Полтава»
10	«Повесть временных лет»
11	«Повести покойного Ивана Петровича Белкина» А.С. Пушкин
12	Образ маленького человека
13	1.Пушкин «Медный всадник»

	2. Лермонтов «Песня про купца И.Калашникова» 3. Гоголь «Тарас Бульба» 4. «Песнь о вещем Олеге» А.С. Пушкин 5. Лермонтов «Молитва» 6. Тургенев «Бирюк» 7. «Повесть о Петре и Февронии Муромских»
14	Иван Калашников
15	Тарас Бульба
16	Высокий – внимает, зрак Петров, дерзайте ободренны, гласит сей град Средний – счастливой жизни, рассуждаешь, жаркое Низкий – повар, простак
17	А
18	Б
19	Б
20	А
21	Постоянный эпитет
22	эпитет

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 3, 6 – 12, 14-22 оценивается 1 баллом.  
Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение заданий 4 -5 оценивается в 3 балла.

*Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.*

*2 ошибки – 2 б.*

*3 ошибки – 1 б.*

*4 и более ошибок – 0 б.*

Правильное выполнение задания 13 оценивается в 7 баллов: 1 балл за каждый верный ответ (должны быть названы и произведение, и автор).

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	14 и менее	15 - 19	20 - 27	28 – 32

**Контр  
ольная**

**работа за I полугодие**

1. Определите жанры следующих произведений:

а) Висит груша – нельзя скушать.

б) Семеро одного не ждут.

в) «Два богача».

г) «На день восшествия на престол...», М.В.Ломоносов.

2. Что не относится к устному народному творчеству?

А) потешка;

Б) поговорка;

В) пестушка;

Г) роман.

3. К какому роду литературы относятся «Повести Белкина» А.С. Пушкина

4. Соотнесите автора и произведение.

1. А. С. Пушкин	А) «Ода на восшествие на престол Елизаветы Петровны»
2. Н. В. Гоголь	Б) «Песня про купца Калашникова»
3. М. Ю. Лермонтов	В) «Тарас Бульба»
4. Г. Р. Державин	Г) «Медный всадник»
5. М. В. Ломоносов	Д) «Признание»

5. Соотнесите термин и определение.

1) стихотворение	А) в литературном произведении образ человека, от лица которого ведется повествование
2) былина	Б) один из видов эпического произведения, по объему и охвату жизненных явлений больше, чем рассказ, меньше, чем роман.
3) повесть	В) один из видов лироэпических произведений, для которых характерны сюжетность, событийность и выражение автором собственных чувств
4) метафора	Г) последовательность и связь событий в художественном произведении
5) сюжет	Д) произведение устной поэзии о богатырях и народных героях
6) эпитет	Е) написанное стихами произведение, часто лирическое, выражающее душевные переживания
7) поэма	Ж) слово или выражение, употребленное в переносном смысле
8) рассказчик	З) художественное определение предмета или явления, помогающее живо представить себе предмет

6. Назовите автора теории «трех штилей»

7. Какие исторические поэмы А.С. Пушкина вы можете назвать?

8. На какие материалы опирался А.С. Пушкин при создании баллады «Песнь о вещем Олеге»?

9. Перечислите малые жанры русского фольклора.

10. Все былины делятся на два цикла. Какие?

11. Как вы понимаете определение «маленький человек»? В каком произведении А.С. Пушкина мы встречаемся с таким героем? Назовите его имя.

12. Дайте полное название цикла повестей, в который вошло произведение «Станционный смотритель» А.С.Пушкина.

13. Назовите автора и произведение по приведенной цитате.

2. «...Что может собственных Платонов И быстрых разумом Невтонов Российская земля рождать

3. «Вот уже третий год , - заключил он, - как живу я без неё и как об ней нет ни слуху ни духу.»

4. «Я скажу тебе, православный царь: -Я убил его вольной волею, А за что про что – не скажу тебе...»

5. «В минуту жизни трудную теснится ль в сердце грусть...»

6. «Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу!»

7. «Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!»

8. «Я , брат, слышал про тебя. Говорят, ты никому спуску не даешь. – Должность свою справляю, - ответил он угрюмо...»

14. О каком герое идет речь? *«Хоть бы кто-нибудь из близких присутствовал при его смерти! Он не хотел бы слышать рыданий и сокрушения слабой матери или безумных воплей супруги, исторгающей волосы и бьющей себя в белые груди; хотел он теперь увидеть твердого мужа, который бы разумным словом освежил его и утешил при кончине».*

15. О каком герое идет речь? *«Вижу, как теперь самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сюртук с тремя медалями на полинялых лентах».*



16. Из данных сочетаний слов, взятых из произведений В.М.Ломоносова, выбрать те, которые относятся к высокому стилю.

*Несчастный случай, внимает, повар, рассуждаешь, протак, зрак Петров, дерзайте ободренны, недра отечества, жаркое.*

---

17. На какие чувства читателя воздействует А.С.Пушкин в приведенном описании боя?

*.. Швед, русский – колет, рубит, режет, Бой барабанный, крики, скрежет, Гром пушек, топот, ржанье, стон, И смерть, и ад со всех сторон...*

А) зрительное восприятие.    Б) звуковое восприятие.    В) духовное восприятие

18. За что бился в кулачном бою купец Калашников?

А) показать царю удаль.

Б) за младших братьев.

В) за честь семьи.

Г) за родину

19 Определите жанр «Русских женщин» Н.А.Некрасов:

А) повесть.

Б) поэма.

В) рассказ.

Г) баллада.

20. Определите стихотворный размер отрывка из оды М.В.Ломоносова.

...Науки пользуют везде,

Среди народов и в пустыне.

В градском шуму и наедине,

В покое сладком и труде...

А) хорей.

Б) ямб.

В) дактиль.

Г) анапест.

21. Укажите название приема?

Опускаются руки **сильные**,

Помрачатся очи **буйные**...

22. Назовите троп- изображение явлений природы и неодушевлённых предметов как живых существ.

---

### Ответы

<u>№ вопроса</u>	<u>Ответ</u>
<u>1</u>	а) загадка    б) пословица в) стихотворение в прозе    г) ода
<u>2</u>	Г
<u>3</u>	эпос
<u>4</u>	1-г 2-в 3-б 4-д 5- а
<u>5</u>	1-е

	2- д 3 – б 4- ж 5- г 6 - з 7 - в 8 -а
<u>6</u>	Ломоносов
<u>7</u>	«Медный всадник», «Полтава»
<u>8</u>	«Повесть временных лет»
<u>9</u>	Загадка, потешка, пословица, прибаутка, скороговорка, поговорка и т.д.
<u>10</u>	Киевский и Новгородский
<u>11</u>	Человек низшего чина, «Станционный смотритель»
<u>12</u>	«Повести покойного Ивана Петровича Белкина»
<u>13</u>	1. Ломоносов «Ода на день вошествия... 2. Пушкин «Станционный смотритель» 3. Лермонтов «Песня про купца И.Калашникова» 4. Лермонтов «Молитва» 5. Гоголь «Тарас Бульба» 6. Тургенев «Русский язык» 7. Тургенев «Бирюк»
<u>14.</u>	Остап
<u>15.</u>	Самсон Вырин
<u>16.</u>	Высокий – внимает, зрак Петров, дерзайте ободренны, гласит сей град Средний – счастливой жизни, рассуждаешь, жаркое Низкий – повар, простак
18.	Б
19.	Б
20.	А
21.	Постоянный эпитет
22.	олицетворение

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 3, 6 – 12, 14-22 оценивается 1 баллом.  
Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение заданий 4 -5 оценивается в 3 балла.

*Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.*

*2 ошибки – 2 б.*

*3 ошибки – 1 б.*

*4 и более ошибок – 0 б.*

Правильное выполнение задания 13 оценивается в 7 баллов: 1 балл за каждый верный ответ (должны быть названы и произведение, и автор).

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	14 и менее	15 - 19	20 - 27	28 – 32

**Итоговая контрольная работа за год**  
**Демонстрационный вариант**

**1. Соотнесите термин и определение.**

1) былина	А) изображение неживых предметов в виде живых существ
2) сюжет	Б) произведение устной поэзии о русских богатырях и народных героях
3) портрет	В) последовательность событий в художественном произведении
4) олицетворение	Г) описание внешности персонажа в художественном произведении

**2. Соотнесите автора и произведение.**

1. А.С. Пушкин	А) «Кусака»
2. Н.В. Гоголь	Б) «Детство»
3. М. Горький	В) «Цифры»
4. Л.Н. Андреев	Г) «Тарас Бульба»
5. И.А. Бунин	Д) «Станционный смотритель»

**3. А.С. Пушкин является автором произведений:**

- А) «Медный всадник»
- Б) «Детство»
- В) «Повести Белкина»
- Г) «Садко»
- Д) «Записки охотника»
- Е) «Песнь о Вещем Олеге»

**4. Установите соответствие: персонаж – произведение:**

- 1) Очумелов    А) «Хамелеон»
- 2) Цыганок    Б) «Кукла»
- 3) Остап        В) «Детство»
- 4) Акимыч     Г) «Тарас Бульба»

**5. В каком произведении А.С. Пушкина есть такие строки?**

Прошло сто лет, и юный град,  
 Полночных стран краса и диво  
 Из тьмы лесов, из топи блат  
 Вознесся пышно, горделиво...

- А) «Песнь о вещем Олеге»    Б) «Полтава»
- В) «Медный всадник»        Г) «Борис Годунов»

**6. Что (кого) защищал в кулачном бою купец Калашников?**

- А) честь семьи    Б) младших братьев  
В) Родину        Г) репутацию непобедимого воина

**7. Как поступил Тарас Бульба с Андрием:**

- А) Простил за предательство  
Б) Убил собственными руками  
В) Помог бежать к любимой девушке  
Г) Отдал на перевоспитание в монастырь.

**8. В каком жанре создано произведение «Повесть о том, как один мужик двух генералом прокормил»:**

- А) Повесть  
Б) Роман  
В) Сказка  
Г) Новелла.

**9. Кто из перечисленных писателей работал в жанре «стихотворений в прозе»?**

- А) Н.А. Некрасов                      Б) И.С. Тургенев  
В) М.Е. Салтыков-Щедрин        Г) А.П. Чехов

**10. Установите соответствие: произведение – жанр:**

- 1.«Русские женщины»                      А) поэма  
2.«Садко»                                      Б) повесть  
3.«Тарас Бульба»                              В) стихотворение  
4.«Когда волнуется желтеющая нива...»    Г) былина

**11. « Прошел день, прошел другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить» - это отрывок из произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина:**

- А) «Дикий помещик»  
Б) «Премудрый пескарь»  
В) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»  
Г) «Медведь на воеводстве»

**12. Авторы двух разных, но одноименных произведений: «Детство»?**

- А) И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов  
Б) В.В. Маяковский, М. Горький  
В) Л.Н. Толстой, М. Горький  
Г) Л.Н.Толстой и И.С.Тургенев

**13. О ком повествует А.П. Чехов в рассказе «Хамелеон»?**

- А) о ящерице, которая быстро меняет цвет кожи; Б) о двуличном полицейском;  
В) о собаке, которая была виновницей конфликта; Г) о чудесной бабочке.

**14. Как звали лошадь в произведении «О чём плачут лошади»?**

- А) Клара    Б) Рыжуха    В) Гнедуха    Г)Победа

**15. В каком произведении XX века тема самопожертвования ради людей является центральной?**

- А) «Легенда о Данко»    Б) «Кусака»    В) «Тихое утро».

**16. Кто является автором строк:**

Светить всегда,  
светить везде,  
до дней последних донца,  
светить – и никаких гвоздей!  
Вот лозунг мой -  
и солнца!

- А) С.А. Есенин                      Б) В.В. Маяковский  
В) В.Я. Брюсов                     Г) Н.М. Рубцов

**17. Из какого произведения взят данный отрывок?**

«Собака выла - ровно, настойчиво и безнадежно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвётся к свету сама беспросветно тёмная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему женскому сердцу».

- А) «Кусака»                              Б) «Юшка»  
В) «О чём плачут лошади»      Г) «Кукла».

**18. Какое художественное средство выразительности использует автор?**

Когда волнуется **желтеющая** нива,  
И **свежий** лес шумит при звуке ветерка,  
И прячется в саду малиновая слива  
Под тенью **сладостной** зелёного листка. (М.Ю. Лермонтов)

**19. Какое художественное средство выразительности использует автор?**

**Словно ястреб** взглянул с высоты небес  
На молодого голубя сизокрылого... (М.Ю. Лермонтов)

**20. Какое из прочитанных произведений, которые вы изучили в течение этого учебного года, вам больше всего запомнилось? Почему?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ответы**

1	1д, 2г, 3б, 4а, 5в
2	1б, 2в, 3г, 4а,
3	а, в, е
4	1а, 2в, 3г, 4б
5	В
6	А
7	Б
8	В
9	Б
10	1а, 2г, 3б, 4в
11	В

12	В
13	Б
14	Б
15	А
16	Б
17	А
18	Эпитет
19	сравнение

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 3, 5 – 9, 11-19 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 1-2,4,10 задания оценивается в 3 балла.

*Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.*

*2 ошибки – 2 б.*

*3 ошибки – 1 б.*

*4 и более ошибок – 0 б.*

Правильное выполнение 20 задания оценивается в 4 балла. (Работа объемом менее 50 слов не проверяется).

*Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.*

*Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.*

*Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.*

*Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	14 и менее	15 - 19	20 - 26	27 - 31

### Итоговая контрольная работа за год

#### 1. Соотнесите термин и определение.

1) сатира	А) иносказание
2) композиция	Б) комическое обличение пороков общества и человека
3) интерьер	В) построение художественного произведения
4) аллегория	Г) изображение предметной обстановки в художественном произведении

#### 2. Соотнесите автора и произведение.

1. А. С. Пушкин	А) «Юшка»
2. М.Ю. Лермонтов	Б) «Легенда о Данко»
3. М. Горький	В) «Цифры»

4. А.П. Платонов	Г) «Песня про... купца Калашникова»
5. И.А. Бунин	Д) «Медный всадник»

**3. Выберите правильный ответ. Почему Андрий в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» оказался способен на предательство?**

- А) из-за любви к полячке;
- Б) из-за пылкого горячего характера;
- В) не любил Запорожскую Сечь;
- Г) из-за трусости.

**4. Установите соответствие: персонаж – произведение:**

- 1) Кирибеевич                      А) «Кусака»
- 2) Николенька Иртенъев    Б) «Детство»
- 3) Самсон Вырин                В) «Песня про купца Калашникова»
- 4) Лёля                              Г) «Станционный смотритель»

**5. В каком произведении А.С. Пушкина есть такие строки?**

Еще одно, последнее сказанье -  
И летопись окончена моя,  
Исполнен долг, завещанный от бога  
Мне, грешному. Недаром многих лет  
Свидетелем господь меня поставил...

- А) «Песнь о вещем Олеге»    Б) «Полтава»
- В) «Медный всадник»        Г) «Борис Годунов»

**6. Почему народная память сохранила образ Калашникова?**

- А) он был непобедимым воином    Б) он не побоялся вступить за честь семьи
- В) он защитил младших братьев    Г) он спас Родину от врагов

**7. Какие произведения принадлежат А.П. Чехову?**

- А) «Дикий помещик»    Г) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
- Б) «Толстый и тонкий»    Д) «Хамелеон»
- В) «Смерть чиновника»

**8. Установите соответствие: произведение – жанр:**

- 1) «Благовест»    А) поэма
- 2) «Кукла»        Б) рассказ
- 3) «Детство»     В) стихотворение
- 4) «Медный всадник»    Г) былина
- 5) «Вольга и Микула Селянинович»    Д) повесть

**9. Кто является автором стихотворения в прозе «Русский язык»?**

- А) Н.А. Некрасов    Б) И.С. Тургенев
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин    Г) А.П. Чехов

**10. Что такое гипербола?**

- А) Преувеличение чего-либо                      Б) Красочное описание  
В) Слово, употребленное в переносном значении                      Г) Саркастический смех

**11. В «Песне о вещем Олеге» волхвы предсказали смерть Олегу от?**

- А) от копья врага                      Б) от коня своего  
В) от старости                      Г) от предательства дружины

**12. В каком произведении алые маки напомнили матери жизнь ее сына «короткую, но яркую»?**

- А) «Кусака»                      Б) «Живое пламя»  
В) «Кукла»                      Г) «Тарас Бульба»

**13. Фольклор – это:**

- А) Устное народное творчество  
Б) Художественная литература  
В) Жанр литературы  
Г) Жанр устного народного творчества.

**14. « Прощел день, прошел другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить» - это отрывок из произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина:**

- А) «Дикий помещик»  
Б) «Премудрый пескарь»  
В) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»  
Г) «Медведь на воеводстве»

**15. Авторы двух разных, но одноименных произведений: «Детство»?**

- А) И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов  
Б) В.В. Маяковский, М. Горький  
В) Л.Н. Толстой, М. Горький  
Г) Л.Н.Толстой и И.С.Тургенев

**16. Кто является автором строк:**

Лошадь, не надо.  
Лошадь, слушайте -  
чего вы думаете, что вы сихплоше?  
Деточка,  
все мы немножко лошади,  
каждый из нас по-своему лошадь.

- А) Н.М. Рубцов                      Б) В.Я. Брюсов  
В) В.В. Маяковский                      Г) С.А. Есенин

**17. Из какого произведения взят этот отрывок?**

«Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, впала в гнилой зев болота. Люди же, изумлённые, стали как камни».

- А) «Юшка»                      Б) «Детство»  
В) «Данко»                      Г) «Станционный смотритель»

**18. Какое художественное средство выразительности использует автор?**

Люблю тебя, Петра творенье,  
Люблю твой строгий, стройный вид,  
Невы державное течение,  
Береговой её гранит. (А.С. Пушкин)



**19. Какое художественное средство выразительности использует автор?**

И услышав то, Кирибеевич

Побледнел в лице, как осенний снег... (М.Ю. Лермонтов)

**20. Какое из прочитанных произведений, которые вы изучили в течение этого учебного года, вам больше всего запомнилось? Почему?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ответы**

1	1д, 2г, 3б, 4а, 5в
2	1б, 2в, 3г, 4а
3	А
4	1в, 2б, 3г, 4а
5	Г
6	Б
7	Б, д
8	1в, 2б, 3д, 4а, 5г
9	Б
10	А
11	Б
12	Б
13	А
14	В
15	В
16	В
17	В
18	Эпитет
19	сравнение

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 3, 5 – 9, 11-19 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 1-2,4,10 задания оценивается в 3 балла.

*Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.*

*2 ошибки – 2 б.*

*3 ошибки – 1 б.*

*4 и более ошибок – 0 б.*

Правильное выполнение 20 задания оценивается в 4 балла. (Работа объемом менее 50 слов не проверяется).

Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.

Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.

Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.

Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	14 и менее	15 - 19	20 - 26	27 - 31

### Паспорт фонда оценочных средств по литературе

#### 8 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Базовые знания по литературе в 7 классе.	Входная диагностическая работа
2.	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка».	Сочинение-рассуждение.
3.	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Комедия Ж.-Б. Мольера «Мещанин во дворянстве». Творчество А. С. Пушкина. Творчество М. Ю. Лермонтова.	Контрольная работа за I полугодие.
4.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор».	Сочинение.
5.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». И. С. Тургенев. Повести. Л. Н. Толстой. Повести и рассказы. Ф. М. Достоевский. «Бедные люди».	Контрольная работа за III четверть.
6.	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.

## Входная диагностическая работа

### 1 вариант

1. Литературные роды – это:

- а) эпос                      б) лирика                      в) фабула.

2. Композиция – это:

- а) эпизод литературного произведения  
б) столкновение персонажей  
в) построение произведения

3. Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:

- а) метафора, б) олицетворение, в) гиперболы, г) литота

4. Какое произведение относится к жанру жития?

- а) «Повесть временных лет», б) «Повесть о Петре и Февронии...»,  
в) «Поучение Владимира Мономаха», г) «Песнь о Вещем Олеге»

5. Данко является героем произведения А.М.Горького

- а) «Детство», б) «Борис Годунов», в) «Русские женщины», г) «Старуха Изергиль»

6. Его первой книгой был сборник «Записки охотника»

- а) М.Ю.Лермонтов, б) Л.Н.Толстой, в) И.С.Тургенев, г) Н.А.Некрасов

7. Автор автобиографической трилогии «Детство. В людях. Мои университеты»:

- а) Н.В.Гоголь                      б) Л.Н.Толстой                      в) М.Горький

8. В строке «В сто сорок солнц закат пылал» В. В. Маяковский использует:

- а) сравнение                      б) антитезу                      в) метафору                      г) гиперболу

9. Откуда приехал а) парная                      б) перекрестная                      в) опоясывающая  
ли сыновья Тараса Бульбы?

- а) из гостей    б) из военного похода    в) из Киевской бурсы    г) из реального училища

10. Из перечисленных ниже фамилий выберите ту, которая относится к рассказу А.П.Чехова «Хамелеон»

- а) Елдырин                      б) Жигалов                      в) Акинфов                      г) Чечевицын

11. Какой герой говорит, что «породниться родством по душе, а не по крови, может один только человек»?

- А) Иван Грозный,    б) Петр I,    в) Остап,    г) Тарас Бульба

12. Определите стихотворный размер:

Луч огня ударил в сердце птичьё,

Быстрый пламень вспыхнул и погас

- а) хорей                      б) ямб                      в) дактиль                      г) анапест

13. Определите тип рифмы стихотворения Ф. Тютчева:

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.

- а) парная                      б) перекрестная                      в) опоясывающая

## 2 вариант

1. Какой из перечисленных жанров относится к лирике?

- а) повесть      б) новелла      в) комедия      г) элегия

2. Сюжет – это:      а) события произведения

- б) герои и их отношения, поступки, которые они совершают  
это рассуждение автора о реальных проблемах.      в)

3. Средство художественного изображения, основанное на иносказательном изображении предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты:

- а) метафора, б) гиперболла, в) аллегория, г) сравнение

4. Какое произведение относится к жанру оды?

- А) «Вольга и Микула Селянинович», б) «К статуе Петра», в) «Случились вместе два астронома в пиру...» г) «...на день восшествия на всероссийский престол ... государыни Императрицы Елисаветы Петровны...»

5. Какой город не мог упоминаться в былинах?

- а) Киев, б) Чернигов, в) Муром, г) Москва

6. Кто из поэтов мечтал стать художником, учился в Строгановском училище живописи и ваяния, работал в «Окнах РОСТА»?

- а) Маяковский, б) Твардовский, в) Блок, г) Есенин

7. Автор автобиографической трилогии «Детство. Отрочество. Юность»:

- а) Н.В.Гоголь      б) Л.Н.Толстой      в) М. Горький

8. В строке «горит восток зарею новой» поэмы «Полтава» А.С.Пушкин использует:

- а) сравнение      б) антитезу      в) метафору      г) гиперболу

9. Куда хочет отправить Тарас Бульба своих сыновей для получения науки?

- а) в Киевскую бурсу      б) к своим родственникам      в) в военный поход  
г) в Запорожскую сечь

10. Главный герой рассказа «Хамелеон»

- а) Очумелов      б) Овсов      в) Денис Григорьев

11. Какой герой говорит: «Чему быть суждено, то и сбудется; постою за правду до последнего... »?

- а) Иван Грозный, б) Калашников, в) Кирибеевич, г) Малюта

12. Определите стихотворный размер:

Люблю грозу в начале мая,  
весенний первый гром,

- б) ямб      в) дактиль      г) анапест

Когда  
а) хорей

13. Определите тип рифмы:

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя,  
как зверь она завоет,  
заплачет как дитя.

То  
То

- а) парная      б) перекрестная      в) опоясывающая

## Ответы

### 1 вариант

1а6

2в

3в

4а

5г

6в

7а

8г

9в

10а

11г

12а

136

14

### 2 вариант

1г

2а

3в

4г

5г

6а

76

8г

9а

10а

11в

126

136

14

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	6 и менее	7 - 9	10 - 12	13 - 14

### Контрольная работа за I полугодие

#### Демонстрационный вариант

**I. Соотнесите автора и произведения** (Запишите цифру по порядку, а напротив букву, которой соответствует название произведения)

1. Д.И. Фонвизин	А) «Обоз»
2. Н. В. Гоголь	Б) «Недоросль»
3. М. Ю. Лермонтов	В) «Капитанская дочка»
4. А. С. Пушкин	Г) «Мцыри»
5. И.А. Крылов	Д) «Ревизор»

## II. Соотнесите термин и определение

(номеру термина будет соответствовать определённая буква)

1) басня	А) предыстория событий, лежащих в основе художественного произведения.
2) частушки	Б) литературный жанр. Крупное или среднее по объёму многочастное стихотворное произведение лиро-эпического характера, принадлежащее определённому автору...
3) экспозиция	В) небольшие лирические песни, обычно имеющие форму четырёхстрочного рифмованного куплета.
4) поэма	Г) направление в европейской и американской культуре конца XVIII века – первой половины XIX века, характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.
5) романтизм	Д) стихотворное или прозаическое литературное произведение нравоучительного, сатирического характера.

## III. Выберите правильный вариант ответа

1. Как звали главную героиню произведения «Капитанская дочка»?

1) Марфа Гринёва 2) Марина Миронова 3) Маша Миронова

2. Как звали слугу Хлестакова из комедии Гоголя?

1) Остап 2) Осип 3) Савельич

3. Христиан Иванович Гибнер из комедии «Ревизор» был

1) уездным лекарем 2) смотрителем училищ 3) судьёй

4. Какая страна описывается в произведении «Мцыри»?

1) Турция 2) Армения 3) Грузия

5. Выражение «Шемякин суд» стало поговоркой, обозначающей

1) божественный суд

2) несправедливый, неправедный суд

3) долгий справедливый процесс

## Часть IV. Из каких произведений взяты отрывки?

(запишите ФИО автора и название произведения)

1. «Я помню чудное мгновенье:

Передо мной явилась ты,

Как мимолётное виденье,

Как гений чистой красоты»

---

2. «Тут, выгнувши хребет и понатужа грудь,

Тронулася лошадка с возом в путь;

Но только под гору она перевалилась,

Воз начал напирать, телега раскатилась... ».

---

3. «...Уж года четыре как учится. Нечего, грех сказать, чтоб мы не старались воспитывать Митрофанушку. Троиm учителям денежки платим. Для грамоты ходит к нему дьячок от Покрова, Кутейкин...».

---

4. «Ужасно как хочется есть! Так немножко прошёлся, думал, не пройдёт ли аппетит, – нет, чёрт возьми, не проходит. Да, если б в Пензе я не покутил, стало бы денег доехать домой».

---

5. «Могучий барс. Сырую кость

Он грыз и весело визжал «...»

Я ждал, схватив рогатый сук,

Минуту битвы; сердце вдруг

Зажглося жаждою борьбы... »

---

**V. Дайте характеристику Мцыри.**

---

---

---

---

---

---

---

**Ответы**

**I.** 1 -Б; 2-Д; 3-Г; 4- В; 5-А;

**II.** 1- Д; 2 -В; 3-А; 4-Б; 5-Г;

### III.

1.-3 2. -2 3. -1 4. -3 5. 2

### IV.

1. А. С. Пушкин «К\*\*\*»
2. И.А. Крылов «Обоз»
3. Д.И. Фонвизин «Недоросль»А.
4. Н. В. Гоголь «Ревизор»
5. М. Ю. Лермонтов «Мцыри»

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 20 задания оценивается в 4 балла. (Работа объемом менее 50 слов не проверяется).

*Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.*

*Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.*

*Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.*

*Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	6 и менее	7 - 9	10 - 12	13 - 14

### Контрольная работа за I полугодие

#### I. Соотнесите автора и произведение

(Запишите цифру по порядку, а напротив букву, которой соответствует название произведения)

1. И.А. Крылов	А) «Недоросль»
2. Д.И. Фонвизин	Б) «Обоз»
3. М. Ю. Лермонтов	В) «Капитанская дочка»
4. Н. В. Гоголь	Г) «Ревизор»
5. А. С. Пушкин	Д) «Мцыри»

#### II. Соотнесите термин и определение

(номеру термина будет соответствовать определённая буква)



1) экспозиция	А) описание жизни святого, совершившего подвиги во имя христианской православной веры.
2) романтизм	Б) литературный жанр. Крупное или среднее по объёму многочастное стихотворное произведение лиро-эпического характера, принадлежащее определённому автору...
3) житие	В) стихотворное или прозаическое литературное произведение нравоучительного, сатирического характера.
4) поэма	Г) предыстория событий, лежащих в основе художественного произведения.
5) басня	Д) направление в европейской и американской культуре конца XVIII века – первой половины XIX века, характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.

### III. Выберите правильный вариант ответа

1. Как звали главного героя произведения «Капитанская дочка»?

1) Пётр Гринёв 2) Пётр Миронов 3) Павел Гринёв

2. Как звали слугу Хлестакова из комедии Гоголя?

1) Савельич 2) Осип 3) Мишка

3. Иван Кузьмич Шпекин из комедии «Ревизор» был

1) уездным лекарем 2) смотрителем училищ 3) почтмейстер

4. Какая страна описывается в произведении «Мцыри»?

1) Грузия 2) Чечня 3) Армения

5. Выражение «Шемякин суд» стало поговоркой, обозначающей

1) долгий справедливый процесс

2) несправедливый, неправедный суд

3) божественный суд

### Часть IV. Из каких произведений взяты отрывки?

(запишите ФИО автора и название произведения)

1. «Старик! я слышал много раз,

Что ты меня от смерти спас –

Зачем?.. Угрюм и одинок, «...»

Я вырос в сумрачных стенах

Душой – дитя, судьбой – монах».

2. «Арифметике учит его, батюшка, один отставной сержант, Цыфиркин. «...» По-французски и всем наукам обучает его немец Адам Адамыч Вральман. Этому по триста рубликов на год».

3. «Прошло несколько недель, и жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною, но даже и приятною. В доме коменданта был я принят как родной».

4. «Чёрт его знает, что такое, только не жаркое. Это топор зажаренный, вместо говядины. (Ест.) Мошенники, каналы, чем они кормят!».

5. «Как в людях многие имеют слабость ту же:

Всё кажется в другом ошибкой нам;

А примешься за дело сам,

Так напроказишь вдвое хуже».

**V. Дайте характеристику Хлестакову.**

---

---

---

---

---

---

---

---

### Ответы

**I.** 1-Б; 2- А; 3-Д; 4-Г; 5-В

**II.** 1- Г; 2 -Д; 3- А; 4-Б; 5- В

**III.**

1. -1 2.- 2 3.- 3 4.- 1 5. 2

**IV.**

1. М. Ю. Лермонтов «Мцыри»

2. Д.И. Фонвизин «Недоросль»

3. С. Пушкин «Капитанская дочка»

4. Н. В. Гоголь «Ревизор»

5. И.А. Крылов «Обоз»

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 20 задания оценивается в 4 балла. (Работа объемом менее 50 слов не проверяется).

*Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.*

*Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.*

*Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.*

*Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	6 и менее	7 - 9	10 - 12	13 - 14

### Итоговая контрольная работа за год Демонстрационный вариант

1. Фольклор – это...

- А) устное народное творчество;
- Б) художественная литература;
- В) жанр литературы;
- Г) жанр устного народного творчества.

2. Исторические песни - это:

- А) народные песни, в которых рассказывается об исторических событиях;
- Б) народные песни, в которых рассказывается о жизненных историях;
- В) произведение древнерусской литературы о военных походах, сражениях, нашествиях, подвигах воинов;
- Г) небольшие лирические песни, обычно имеющие форму четырехстрочного рифмованного куплета.

«Из древнерусской литературы»

3. Житие – это описание...

- А) жизни народного героя;
- Б) исторического деятеля;
- В) жизни святого;
- Г) рассказы о жизни Иисуса Христа.

4. «Повесть о Шемякином суде» - это:

- А) произведение фольклора;
- Б) произведение древнерусской литературы;
- В) произведение современной литературы;
- Г) произведение литературы XIX в.

5. Каково название произведения Фонвизина?

- А) «Недоросль»;
- Б) «Ревизор»;
- В) «Горе от ума»;
- Г) «Борис Годунов».

6. Кому принадлежат слова: «Да разве светлиц у меня мало? Для неё одной отдам угольную с лежанкой ... Коли у меня теперь, ничего не видя, для каждой свинки клевок особливый, то жене найду светёлку».

- А) Скотинину;
- Б) Правдину;
- В) Милону;
- Г) Митрофанушке.

«Из русской литературы XX века»

7. Кем был И.А. Крылов?

- А) романистом;
- Б) драматургом;
- В) баснописцем;
- Г) поэтом.

8. Кто возглавлял крестьянское восстание, описанное в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина?

- А) Степан Разин;
- Б) Емельян Пугачёв;
- В) Кондратий Булавин;
- Г) Иван Болотников.

9. Где происходят события поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

- А) в Грузии;
- Б) в Молдавии;
- В) в Крыму;
- Г) в Дагестане.

10. Что означает мцыри?

- А) неслужащий монах, послушник;
- Б) монах;
- В) рыцарь;
- Г) сирота.

11. Что случилось с Мцыри в финале поэмы?

- А) убежал из монастыря;
- Б) остался в монастыре;
- В) умер;
- Г) поступил на военную службу.

12. Кто подарил сюжет «Ревизора» Н.В. Гоголю?

- А) М.Ю. Лермонтов;
- Б) А.С. Пушкин;
- В) А.С. Грибоедов;
- Г) К.Ф. Рылеев.

13. Кто не является действующим лицом комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»?

- А) Городничий;
- Б) Скотинин;
- В) Ляпкин-Тяпкин;
- Г) Земляника.

14. Хлестаков – это...

- А) важный чиновник из Петербурга;
- Б) богатый помещик;
- В) мелкий чиновник;

Г) мелкопоместный дворянин.

15. Что высмеивает автор в «Ревизоре»?

- А) чиновничий беспредел;
- Б) чревоугодие;
- В) невежество;
- Г) мещанство.

16. Кто автор романа «История одного города»?

- А) Н.С. Лесков;
- Б) М.Е. Салтыков-Щедрин;
- В) Н.В. Гоголь;
- Г) И.А. Л.Н. Толстой.

17. К какому произведению высказывание Ф. Ларошфуко «Гений лет не имеет – он преодолевает всё, что останавливает обыкновенные умы» служит эпиграфом?

- А) «Капитанская дочка»;
- Б) «Старый гений»;
- В) «История одного города»;
- Г) «После бала».

18. Каким стихотворным размером написано стихотворение А.Н. Майкова «Поле зыблется цветами, // В небе льются света волны...»

- А) ямбом;
- Б) хореем;
- В) амфибрахием;
- Г) анапестом.

19. Кто является рассказчиком в произведении А.П. Чехова «О любви»?

- А) Буркин;
- Б) Алёхин;
- В) повар Никанор;
- Г) Пелагея.

20. Какое средство художественной выразительности используется С.А. Есениным в следующих строках: «Словно яблоко тяжёлое, / Виснет с шеи твоя голова»?

- А) метафора;
- Б) эпитет;
- В) сравнение;
- Г) олицетворение.

21. Какое средство художественной выразительности используется А.А. Блоком в словосочетаниях: река раскинулась, течёт, грустит лениво?

- А) метафора;
- Б) эпитет;
- В) анафора;
- Г) олицетворение.

22. Какой приём использовал А.Т. Твардовский в поэме?

- А) сквозной сюжет;
- Б) каждая глава имеет законченный сюжет;
- В) поэма не имеет сюжета;
- Г) притчевое содержание каждой главы.

23. Какое второе название имеет поэма «Василий Тёркин»?

- А) «Книга о бойце»;
- Б) «Книга про бойца»;
- В) «Книга о войне»;
- Г) «Поэма про бойца».

24. Соотнесите названия военных песен и авторов стихов.

- 1. «Священная война»
- 2. «Землянка»
- 3. Катюша»
- 4. Дороги»

- А) М. Исаковский
- Б) А. Сурков
- В) В.А. Лебедев-Кумач
- Г) Л. Ошанин

25. Рассказ «Фотография, на которой меня нет» относится к произведениям:

- А) автобиографическим;
  - Б) фантастическим;
  - В) приключенческим;
  - Г) историческим.
- «Из зарубежной литературы»

29. Соотнесите названия произведений зарубежной литературы и их авторов.

- «Ромео и Джульетта»
- «Мещанин во дворянстве»
- «Путешествия... Лемюэля Гулливера»
- «Айвенго»

- А) В. Скотт
- Б) Ж.-Б. Мольер
- В) У. Шекспир
- Г) Дж. Свифт

## Ответы

№ задания	Ответ	Максимальное количество баллов
1	А	1
2	А	1
3	А	1
4	Б	1
5	А	1
6	А	1
7	В	1
8	Б	1
9	А	1
10	А	1
11	В	1
12	Б	1
13	Б	1
14	Г	1
15	В	1
16	Б	1
17	Б	1
18	Б	1
19	Б	1
20	В	1
21	Г	1
22	Б	1
23	Б	1
24	1В 2Б 3А 4Г	4
25	А	1
26	1В 2Б 3Г 4А	4
Итого:		32 балла

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 24 и 26 заданий оценивается в 4 балла.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	14 и менее	15 - 19	20 - 27	28 - 32

### Итоговая контрольная работа за год

1. Фольклор – это...

- А) устное народное творчество;
- Б) художественная литература;
- В) жанр литературы;
- Г) жанр устного народного творчества.

2. Житие – это описание...

- А) жизни народного героя;
- Б) исторического деятеля;
- В) жизни святого;
- Г) рассказы о жизни Иисуса Христа.

3. Каково название произведения Фонвизина?

- А) «Недоросль»;
- Б) «Ревизор»;
- В) «Горе от ума»;
- Г) «Борис Годунов».

4. Кому принадлежат слова: «Да разве светлиц у меня мало? Для неё одной отдам угольную с лежанкой ... Коли у меня теперь, ничего не видя, для каждой свинки клевок особливый, то жене найду светёлку».

- А) Скотинину;
- Б) Правдину;
- В) Милону;
- Г) Митрофанушке.

5. Кем был И.А. Крылов?

- А) романистом;
- Б) драматургом;
- В) баснописцем;
- Г) поэтом.

6. Какова основная тема повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

- А) тема отмены крепостного права;
- Б) тема свободы;
- В) тема чести;
- Г) тема любви.

7. Что означает мцыри?

- А) неслужащий монах, послушник;
- Б) монах;
- В) рыцарь;
- Г) сирота.

8. Кто не является действующим лицом комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»?

- А) Городничий;
- Б) Скотинин;
- В) Ляпкин-Тяпкин;



Г) Земляника.

9. Хлестаков – это...

- А) важный чиновник из Петербурга;
- Б) богатый помещик;
- В) мелкий чиновник;
- Г) мелкопоместный дворянин.

10. Кто автор романа «История одного города»?

- А) Н.С. Лесков;
- Б) М.Е. Салтыков-Щедрин;
- В) Н.В. Гоголь;
- Г) И.А. Л.Н. Толстой.

11. Каким стихотворным размером написано стихотворение А.Н. Майкова «Поле зыблется цветами, // В небе льются света волны...»

- А) ямбом;
- Б) хореем;
- В) амфибрахием;
- Г) анапестом.

12. Кто является рассказчиком в произведении А.П. Чехова «О любви»?

- А) Буркин;
- Б) Алёхин;
- В) повар Никанор;
- Г) Пелагея.

«Из русской литературы XX века»

13. Какой приём использовал А.Т. Твардовский в поэме?

- А) сквозной сюжет;
- Б) каждая глава имеет законченный сюжет;
- В) поэма не имеет сюжета;
- Г) притчевое содержание каждой главы.

14. Какое второе название имеет поэма «Василий Тёркин»?

- А) «Книга о бойце»;
- Б) «Книга про бойца»;
- В) «Книга о войне»;
- Г) «Поэма про бойца».

15. Какое значение имеет название рассказа Платонова «Возвращение»?

- А) возвращение с войны;
- Б) возвращение в семью;
- В) возвращение к себе
- Г) возвращение с войны, к себе, в семью.

16. Соотнесите названия военных песен и авторов стихов.

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. «Священная война» | А) М. Исаковский      |
| 2. «Землянка»        | Б) А. Сурков          |
| 3. «Катюша»          | В) В.А. Лебедев-Кумач |
| 4. «Дороги»          | Г) Л. Ошанин          |

17. Рассказ «Фотография, на которой меня нет» относится к произведениям:

- А) автобиографическим;
- Б) фантастическим;
- В) приключенческим;
- Г) историческим.

«Из зарубежной литературы»

18. Соотнесите названия произведений зарубежной литературы и их авторов.

Ромео и Джульетта»

А) В. Скотт

«Мещанин во дворянстве»

Б) Ж.-Б. Мольер

«Путешествия... Лемюэля Гулливера»

В) У. Шекспир

«Айвенго»

Г) Дж. Свифт

### Ответы

№ задания	Ответ	Максимальное количество баллов
1	А	1
2	В	1
3	А	1
4	А	1
5	В	1
6	В	1
7	А	1
8	Б	1
9	Г	1
10	Б	1
11	Б	1
12	Б	1
13	Б	1
14	Б	1
15	Г	1
16	1В 2Б 3А 4Г	4
17	А	1
18	1В 2Б 3Г 4А	4
Итого:		24 балла

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	6 и менее	7 - 14	15 - 19	20 - 24

## Паспорт фонда оценочных средств по литературе

### 9 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ОГЭ
1.	Базовые знания по литературе в 8 классе.	Входная диагностическая работа	
2.	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».	Сочинение-рассуждение	Задание 5
3.	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» М. Ю. Лермонтов. Роман. «Герой нашего времени»	Сочинение-рассуждение	Задание 5
4.	«Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. М. В. Ломоносов. Г. Р. Державин. Стихотворения. Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Дж. Г. Байрон. Стихотворения. В. А. Жуковский. Баллады, элегии. А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».	Контрольная работа за I полугодие	Задание 3
5.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».	Сочинение-рассуждение	Задание 5
6.	Итоговая работа за год.	Промежуточная аттестация	Задание 5

### Входная диагностическая работа

#### *Вариант 1*

#### 1. Основная мысль произведения-это:

а) тема б) идея в) проблема г) эпилог

#### 2. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе

**3. Повествование в «Капитанская дочка» А.С.Пушкина ведётся от лица:**

1) автора 2) Маши Мироновой 3) Петра Гринёва 4) Пугачёва

**4. Какой эпиграф использовал Н.В.Гоголь к комедии «Ревизор»?**

1. На зеркало неча пенять, коли рожа крива 2. Береги честь смолоду 3. «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».

**5. На каком композиционном приёме построен рассказ Л.Н.Толстого «После бала»?**

1. Последовательная 2. На приеме антитезы 3. Рассказ в рассказе

**6. Назовите произведения, в которых раскрывается проблема долга и чести.**

**7. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений и их жанрами. Ответы запишите тремя цифрами.**

1. И.А. Крылов	1. «Ревизор»	1. Сказка
2. М.Е. Салтыков-Щедрин	2. «Листы и корни»	2. Романтическая поэма
3. Н.В. Гоголь	3. «Чудик»	3. Басня
4. М.Ю. Лермонтов	4. «Дикий помещик»	4. Рассказ
5. В.М. Шукшин	5. «Мцыри»	5. Комедия

**8. Ответьте на вопрос ( 8-10 предложений):**

1. Кого можно назвать настоящим героем в произведениях русской литературы XIX или XX веков? Почему? Объясните Ваш выбор.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Входная диагностическая работа

### Вариант 2

#### 1. Жанр эпоса-это:

а) комедия б) повесть в) трагедия г) элегия

#### 2. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

#### 3. Какова основная проблема в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка»:

1) проблема любви 2) проблема чести, долга и милосердия 3) проблемы роли народа в обществе 4) проблема защиты Отечества

#### 4. Какой эпитафия использовал А.С.Пушкин к повести «Капитанская дочка»?

1. На зеркало неча пенять, коли рожа крива 2. Береги честь смолоду 3. «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».

#### 5. На каком композиционном приёме построена повесть И.С.Тургенева «Ася»?

1. Последовательная 2. На приеме антитезы 3. Рассказ в рассказе

#### 6. Назовите произведения, в которых раскрывается проблема нравственного выбора?

7. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений и их основными темами. Ответы запишите тремя цифрами.

Авторы	Произведения	Основные темы
1. И.А. Крылов	1. «Недоросль»	1. Тема «маленького человека»
2. Д.И. Фонвизин	2. «Василий Тёркин»	2. Тема патриотизма, аллегорическое сопоставление Кутузова и Наполеона в Отечественной войне 1812 г.

3. А.С. Пушкин	3. «19 октября»	3. Тема подвига русского солдата в Великой Отечественной войне
4. А.Т. Твардовский	4. «Шинель»	4. Тема верности дружбе, возникшей в годы ученичества
5. Н.В. Гоголь	5. «Волк на псарне»	5. Тема обличения невежества помещиков и воспитания дворянина

**8. Ответьте на вопрос ( 8-10 предложений):** Кого можно назвать настоящим героем в произведениях русской литературы XIX или XX веков? \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1.Идея	1 балл	1.Повесть	1 балл
2.1-д, 2-в, 3-г,4-а	4 балла	2.1-д, 2-в, 3-г, 4-а	4 балла
3.Петра Гринева	1 балл	3.Проблема чести, долга и милосердия	1 балл
4.На зеркало неча пенять, коли рожа крива	1 балл	4.Береги честь смолоду	1 балл
5.На приеме антитезы (или рассказ в рассказе)	1 балл	5.Рассказ в рассказе	1 балл
6.1-2 произведения	1 балл	6. 1-2 произведения	1 балл
7.Цитирование	2 балла	7. Цитирование	2 балла
Выразительные средства	2 балла	Выразительные средства	2 балла
8.	5 баллов	8.	5 баллов

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 8 задания оценивается в 3 балла.

*Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос в объеме 7-8 предложений - 3 б.*

Неполное обоснование ответа (5-6 предложений) – 2 б.  
 Короткое обоснование ответа (3 – 4 предложения) – 1 б.  
 Отсутствие ответа – 0 б.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	5 и менее	6 - 8	9 - 10	11 - 12

### Контрольная работа за I полугодие Демонстрационный вариант

#### I. Соотнесите термин и определение

(Номеру термина будет соответствовать определённая буква)

1) ода	А) повтор звуков, связывающих окончания двух и более строк.
2) рифма	Б) стихотворение восторженного характера в честь какого-либо лица или события.
3) экспозиция	В) литературное течение, признающее основой человеческой природы чувство, а не разум.
4) цитата	Г) предыстория событий, лежащих в основе художественного произведения.
5) сентиментализм	Д) дословная выдержка из какого-либо произведения.

#### II. Выберите правильный вариант ответа (только один верный вариант ответа)

1. Как звали главного героя произведения «Горе от ума»?

1) Чаадаев 2) Чацкий 3) Хлестаков

2. Кто из героинь романа «Евгений Онегин» Дика, печальна, молчалива, Она в семье своей родной/Казалась девочкой чужой ...

1) Татьяна; 2) няня Татьяны; 3) Ольга.

3. «Онегинская строфа» - это:

1) строфа из 14 стихов; 2) строфа из 8 стихов; 3) гекзаметр.

4. «Служить бы рад, прислуживаться тошно», - говорит:

1) Фамусов; 2) Чацкий; 3) Молчалин.

5. Владимир Ленский является героем

1) «Горе от ума» 2) «Бедной Лизы» 3) «Евгения Онегина»

#### Часть III. Из каких произведений взяты отрывки?

(Запишите ФИО автора и название произведения)

1. «Княгиня перед ним, одна,/Сидит, не убрана, бледна,/Письмо какое-то читает/ И тихо слёзы льёт рекой»...»

2. «Её погребли близ пруда, под мрачным дубом, и поставили деревянный крест на её могиле».

3. «На заре в Путивле причитая,/Как кукушка раннею весной,/Ярославна кличет молодая...»

4. «Вы правы: из огня тот выйдет невредим,/Кто с вами день пробыть успеет,/Подышит воздухом одним/и в нём рассудок уцелеет».

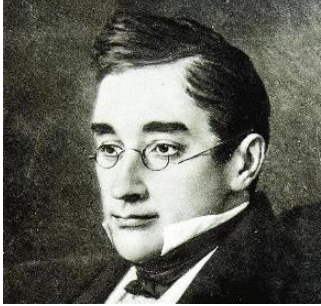
5. «Как могу, подружки, петь?/ мильи друг далёко;/Мне судьбина умереть/В грусти одинокой»

#### Часть IV. Кто изображён на портрете? (соотнесите)



1

**А) В.А. Жуковский**



2

**Б) А. С. Пушкин**



3

**В) М.В. Ломоносов**



4

**Г) А.С. Грибоедов**



5

**Д) М. Ю. Лермонтов**

**Часть V.**

Сопоставьте стихотворение В. А. Жуковского «Невыразимое» с приведенным ниже стихотворением А. А. Фета «Как беден наш язык! — Хочу и не могу...». К каким выводам вас привело это сопоставление?



<p>Невыразимое          Что наш язык земной пред дивною природой?          С какой небрежною и легкою свободой          Она рассыпала повсюду красоту          И разнovidное с единством согласила!          Но где, какая кисть ее изобразила?          Едва-едва одну ее черту          С усилием поймать удастся вдохновенью...          Но лзя ли в мертвое живое передать?          Кто мог создание в словах пересоздать?          Невыразимое подвластно ль выраженью?..          Святые таинства, лишь сердце знает вас.          Не часто ли в величественный час          Вечернего земли преображенья —          Когда душа смятенная полна          Пророчеством великого виденья          И в беспредельное унесена, —          Спирается в груди болезненное чувство,          Хотим прекрасное в полете удержать,          Неназаченному хотим названиеъ дать —          И обессиленно безмолвствует искусство?          Что видимо очам — сей пламень облаков,          По небу тихому летящих,          Сие дрожанье вод блестящих,          Сии картины берегов          В пожаре пышного заката —          Сии столь яркие черты —          Легко их ловит мысль крылата,          И есть слова для их блестящей красоты.          Но то, что слито с сей блестящей красотой,          — Сие столь смутное, волнующее нас,          Сей внемлемый одной душою          Обворожающего глас,          Сие к далекому стремленье,          Сей миновавшего привет          (Как прилетевшее незапно дуновенье          От луга родины, где был когда-то цвет,          Святая молодость, где жило упованье),          Сие шепнувшее душе воспоминанье          О милом радостном и скорбном старины,          Сия сходящая святыня с вышины,          Сие присутствие Создателя в созданье —          Какой для них язык?.. Горе душа летит,          Все необъятное в единый вздох теснится,          И лишь молчание понятно говорит.</p> <p><i>В. А. Жуковский</i></p>	<p>***</p> <p>Как беден наш язык! —          Хочу и не могу. —          Не передать того ни другу, ни врагу,          Что буйствует в груди прозрачною волною.          Напрасно вечное томление сердец,          И клонит голову маститую мудрец          Пред этой ложью роковой.          Лишь у тебя, поэт, крылатый слова звук          Хватает на лету и закрепляет вдруг          И темный бред души, и трав неясный запах;          Так, для безбрежного покинув скудный дол,          Летит за облака Юпитера орел,          Сноп молнии неся мгновенный в верных лапах.</p> <p><i>А. Фет</i></p>
---	--

## Контрольная работа по литературе за I полугодие

### I. Соотнесите термин и определение

(Номеру термина будет соответствовать определённая буква)

1) комедия	А) краткое изречение, содержащее в себе нравоучение, житейскую мудрость
2) афоризм	Б) повтор звуков, связывающих окончания двух и более строк.

3) композиция	В) драматическое произведение, средствами сатиры и юмора высмеивающее пороки общества и человека.
4) цитата	Г) организация элементов, частей и образов произведения
5) рифма	Д) дословная выдержка из какого-либо произведения.

## II. Выберите правильный вариант ответа (только один верный вариант ответа)

1. Стихотворение «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...») Пушкина посвящено:

1) М.Н. Раевской 2) Е.Н. Карамзиной 3) А.П. Керн

2. Как звали главного героя произведения «Бедная Лиза»?

1) Эдгар 2) Эдуард 3) Эраст

3. Чем заканчивается «Горе от ума»?

1) свадьбой героев 2) отъездом героя; 3) смертью героя.

4. Как Онегин узнает о любви Татьяны?

1) рассказал Ленский; 2) из письма Ольги; 3) из письма Татьяны

5. Кому из героев принадлежат следующие слова:

«И дым Отечества нам сладок и приятен»

1) Фамусову 2) Чацкому 3) Татьяне

## Часть III. Из каких произведений взяты отрывки?

**(Запишите ФИО автора и название произведения)**

1. «Саженья в семидесяти от монастырской стены, подле берёзовой рощицы, ...стоит пустая хижина, без дверей.. кровля давно сгнила и обвалилась».

2. «А судьи кто? –За древностию лет/К свободной жизни их вражда непримирима./ Сужденья черпают из забытых газет...»

3. «Тёмно в зеркале; кругом/Мёртвое молчанье;/ Свечка трепетным огнём/Чуть лиёт сиянье»

4. «Зачем у вас я на примете?/ Не потому ль, что в высшем свете/Теперь являться я должна;/ Что я богата и знатна»»

5. «Не пора ль нам, братия, начать/ О походе Игоревом слово...»

## Часть IV. Кто изображён на портрете? (Соотнесите).



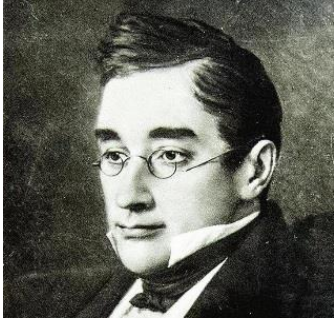
1

А) А. С. Пушкин



Б) А.С. Грибоедов

2



В) М. Ю. Лермонтов

3



Г) Г.Р. Державин

4



Д) М.В. Ломоносов

5

**Часть V.**

Сопоставьте стихотворение Ф. И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая...» с приведённым ниже стихотворением И. А. Бунина «Не пугай меня грозою...». Чем различается восприятие грозы лирическими героями этих стихотворений?

\*\*\*

Люблю грозу в начале мая,  
 Когда весенний, первый гром,  
 Как бы резвяся и играя,  
 Грохочет в небе голубом.  
 Гремят раскаты молодые!  
 Вот дождик брызнул, пыль летит...  
 Повисли перлы<sup>1</sup> дождевые,  
 И солнце нити золотит...  
 С горы бежит поток проворный,  
 В лесу не молкнет птичий гам,  
 И гам лесной, и шум нагорный —  
 Всё вторит весело громам...  
 Ты скажешь: ветреная Геба<sup>2</sup>,  
 Кормя Зевесова орла<sup>3</sup>,  
 Громокипящий кубок с неба,  
 Смеясь, на землю пролила!

\*\*\*

Не пугай меня грозою:  
 Весел грохот вешних бурь!  
 После бури над землёю  
 Светит радостней лазурь,  
 После бури, молодея,  
 В блеске новой красоты,  
 Ароматней и пышнее  
 Распускаются цветы!  
 Но страшит меня ненастье:  
 Горько думать, что пройдёт  
 Жизнь без горя и без счастья,  
 В суете дневных забот,  
 Что увянут жизни силы  
 Без борьбы и без труда,  
 Что сырой туман унылый  
 Солнце скроет навсегда!

<sup>1</sup>Перлы — жемчужины (устар.).

<sup>2</sup>Геба — богиня вечной юности, дочь Зевса и Геры; в обязанности Гебы входило подносить богам на их пирах нектар и амброзию (греч. мифол.).

<sup>3</sup>Зевесов орёл — царь животных, источник света, плодородия и бессмертия; Зевс избрал орла своим военным знаком (греч. мифол.).

<b>Ответы</b>	
<p><b>I.</b> 1- Б; 2- А; 3-Г; 4- Д; 5- В; (5 баллов)</p> <p><b>II.</b> 1. -2 2. -1 3. -1 4.- 2 5.- 3 (5 баллов)</p> <p><b>III.</b>  1. А. С. Пушкин «Евгений Онегин»  2. Н.М Карамзин «Бедная Лиза»  3. «Слово о полку Игореве»  4. А.С. Грибоедов «Горе от ума»  5. «Светлана» В.А. Жуковский  (5 баллов)</p> <p><b>IV.</b> 1-Б 2-Г 3-Д 4-А 5-В (5 баллов)</p>	<p><b>I.</b> 1- В; 2 - А; 3 -Г; 4- Д; 5- Б (5 баллов)</p> <p><b>II.</b> 1. -3 2. -3 3. -2 4. 3 5. 2 (5 баллов)</p> <p><b>III.</b>  1. Н.М Карамзин «Бедная Лиза»  2. А.С. Грибоедов «Горе от ума»  3. «Светлана» В.А. Жуковский  4. А. С. Пушкин «Евгений Онегин»  5. «Слово о полку Игореве»  (5 баллов)</p> <p><b>IV.</b> 1-Г 2-В 3-Б 4-Д 5-А (5 баллов)</p>

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Задание V.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>1. Сопоставление произведений</b>	
Произведения <b>убедительно</b> сопоставлены в заданном направлении анализа	2
Произведения <b>поверхностно, формально</b> <sup>3</sup> сопоставлены в заданном направлении анализа	1
<b>Не проведено сопоставление</b> произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	0
<b>2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации</b>	
При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне <b>анализа</b> важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п., авторская позиция обоих произведений <b>не искажена</b> , фактические ошибки <b>отсутствуют</b>	4
При сопоставлении для аргументации текст <b>одного</b> произведения привлекается на уровне <b>анализа</b> важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п., а	3

текст <b>другого</b> — на уровне его <b>пересказа или общих рассуждений</b> о содержании, авторская позиция <b>обоих произведений не искажена</b> , И/ИЛИ допущена <b>одна</b> фактическая ошибка	
При сопоставлении для аргументации тексты <b>двух</b> произведений привлекаются на уровне <b>пересказа или общих рассуждений</b> об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п.), авторская позиция <b>обоих произведений не искажена</b> , ИЛИ текст одного произведения привлекается на уровне <b>анализа</b> важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п., а текст <b>другого</b> произведения <b>не привлекается</b> , авторская позиция <b>не искажена</b> , И/ИЛИ допущено <b>две</b> фактические ошибки	2
При сопоставлении для аргументации текст <b>одного</b> произведения привлекается на уровне <b>пересказа произведения или общих рассуждений</b> о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п.), а текст <b>другого</b> произведения <b>не привлекается</b> , авторская позиция <b>не искажена</b> , ИЛИ авторская позиция <b>одного</b> из двух произведений <b>искажена</b> (при любых уровнях привлечения текста, описанных для 4, 3 и 2 баллов), И/ИЛИ допущено <b>три</b> фактические ошибки	1
При сопоставлении для аргументации суждений не привлекается текст <b>ни одного</b> из сопоставляемых произведений, И/ИЛИ <b>искажена</b> авторская позиция двух произведений, И/ИЛИ допущено <b>четыре</b> или более фактические ошибки	0
<b>3. Логичность и соблюдение речевых норм</b>	
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая) — суммарно не более двух ошибок	1
Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0
<i>Максимальный балл</i>	8

<sup>3</sup> Формальным сопоставлением считается случай, когда экзаменуемый ограничивается повторением слов из формулировки задания для обозначения аспекта сопоставления.

Сопоставьте стихотворение Ф. И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая...» с приведённым ниже стихотворением И. А. Бунина «Не пугай меня грозою...». Чем различается восприятие грозы лирическими героями этих стихотворений?

#### **Пояснение.**

В обоих стихотворениях гроза — символ весеннего возрождения природы. После грозы природа предстает в новом блеске — и у Тютчева, и у Бунина раскаты грома «веселы». Однако стихотворение Тютчева все пронизано эмоционально-приподнятым настроением, радостным предчувствием светлого обновления. А вот у Бунина во второй части стихотворения появляются печальные размышления о бренности жизни без борьбы, без труда, без солнца.

В этом различие восприятия грозы лирическими героями приведенных стихотворений.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	13 и менее	14 - 18	19 - 24	25 - 28

### **Итоговая контрольная работа за год** **Демонстрационный вариант**

#### **Задание 1**

Выберите только ОДНУ из предложенных тем сочинений (5.1–5.5). В бланке ответов укажите номер выбранной Вами темы, а затем напишите сочинение в объёме не менее 200 слов (если объём сочинения менее 150 слов, то оно оценивается 0 баллов).

Опирайтесь на авторскую позицию (в сочинении по лирике учитывайте авторский замысел), формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения (в сочинении по лирике необходимо проанализировать не менее двух стихотворений). Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения. Продумывайте композицию сочинения. Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

1.1. Что позволяет отнести повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза» к сентиментализму?

1.2. Как показана связь мира природы и мира человека в лирике А. А. Фета?

1.3. Почему «Мёртвые души» Н. В. Гоголь назвал поэмой?

1.4. Какие черты народного характера нашли воплощение в образе Василия Тёркина? (По поэме А. Твардовского «Василий Тёркин».)

1.5. Какие сюжеты из произведений отечественной и зарубежной литературы являются для Вас актуальными и почему? (На основе анализа одного-двух произведений.)

## Итоговая контрольная работа за год

### Задание 1

Выберите только ОДНУ из предложенных тем сочинений (5.1–5.5). В бланке ответов укажите номер выбранной Вами темы, а затем напишите сочинение в объёме не менее 200 слов (если объём сочинения менее 150 слов, то оно оценивается 0 баллов).

Опирайтесь на авторскую позицию (в сочинении по лирике учитывайте авторский замысел), формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения (в сочинении по лирике необходимо проанализировать не менее двух стихотворений). Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения. Продумывайте композицию сочинения. Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

1.1 Сатирическое обличение чиновников в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души».

1.2 Над какими философскими вопросами размышляет Ф. И. Тютчев в своих стихотворениях?

1.3 Почему В. Г. Белинский назвал Евгения Онегина «эгоистом поневоле»? (По роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин».)

1.4 Война в лирике русских поэтов второй половины XX в. (На примере стихотворений одного из поэтов по выбору учащегося.)

1.5. Какие сюжеты из произведений отечественной и зарубежной литературы являются для Вас актуальными и почему? (На основе анализа одного-двух произведений.)

### Задание 1

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие</b>	
Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне	3
Сочинение написано на заданную тему, рассмотрен только один из аспектов темы, но он рассмотрен глубоко; ИЛИ сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта неглубоко, но многосторонне	2
Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно	1
Тема не раскрыта	0
<b>2. Привлечение текста произведения для аргументации</b>	
Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют	3
Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п.,	2



авторская позиция не искажена, допущено одна-две фактические ошибки	
Для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для раскрытия темы сочинения фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущено три фактические ошибки	1
Суждения не аргументируются текстом произведения(-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий) допущено четыре или более фактические ошибки, И/ИЛИ авторская позиция искажена	0
<b>3. Опора на теоретико-литературные понятия</b>	
Теоретико-литературные понятия включены в сочинение и использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют	2
Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий	1
Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, или допущено более одной ошибки в использовании понятий	0
<b>4. Композиционная цельность и логичность</b>	
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	3
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы	2
В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается	1

В сочинении не прослеживается композиционный замысел, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения	0
<b>5. Соблюдение речевых норм</b>	
Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок	2
Допущены три-четыре речевые ошибки	1
Допущены пять или более речевых ошибок	0
<b>6. Соблюдение орфографических норм</b>	
Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1
Допущено три или более ошибки	0
<b>7. Соблюдение пунктуационных норм</b>	
Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1
Допущено три или более ошибки	0
<b>8. Соблюдение грамматических норм</b>	
Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1
Допущено три или более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	16

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 10	11 - 13	14 - 16

### **Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся по литературе**

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким:

- в 5 классе — 1—1,5 тетрадные страницы
- в 6 классе—1,5—2 тетрадные страницы
- в 7 классе — 2—2,5 тетрадные страницы

- в 8 классе — 2,5—3 тетрадные страницы

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-ом и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. В 5-8-ых классах первая оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

### **Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

**Отметкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

**Отметкой «4»** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**Отметкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Отметкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**Отметкой «1»** оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

### **Оценка сочинений**

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

**Отметка «5»** ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

**Отметка «4»** ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

**Отметка «3»** ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

**Отметка «2»** ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

**Отметка «1»** ставится за сочинение:

совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

Сочинения в 9 классе пишутся в формате ОГЭ и проверяются по соответствующим критериям. Учащимся в день написания сочинения выдаются на выбор три темы сочинения и в соответствии с критериями учащиеся пишут сочинение по теме, которую выбрали.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».	1. Смысл названия комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума». 2. За что Чацкому достается «милльон терзаний»? 3. Чацкий и Софья: возможен ли их союз?
А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» М. Ю. Лермонтов. Роман. «Герой нашего времени»	1. Что общего у Евгения Онегина и Григория Печорина? 2. Тип «лишнего человека» в творчестве А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова. 3. Эгоизм как качество личностей Печорина и Онегина.
Н. В. Гоголь «Мертвые души»	1. Тема «мёртвой» и «живой» души в поэме Н.В. Гоголя 2. Социально-историческое и общечеловеческое в героях Н.В. Гоголя. 3. Образ Чичикова в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души»

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие</b>	
Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне	3
Сочинение написано на заданную тему, рассмотрен только один из аспектов темы, но он рассмотрен глубоко; ИЛИ сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта неглубоко, но многосторонне	2
Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно	1
Тема не раскрыта	0
<b>2. Привлечение текста произведения для аргументации</b>	
Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют	3
Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п., авторская позиция не искажена, допущено одна-две	2

фактические ошибки	
Для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для раскрытия темы сочинения фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущено три фактические ошибки	1
Суждения не аргументируются текстом произведения(-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущено четыре или более фактические ошибки, И/ИЛИ авторская позиция искажена	0
<b>3. Опора на теоретико-литературные понятия</b>	
Теоретико-литературные понятия включены в сочинение и использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют	2
Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий	1
Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, или допущено более одной ошибки в использовании понятий	0
<b>4. Композиционная цельность и логичность</b>	
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	3
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы	2
В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается	1
В сочинении не прослеживается композиционный	0

замысел, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения	
<b>5. Соблюдение речевых норм</b>	
Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок	2
Допущены три-четыре речевые ошибки	1
Допущены пять или более речевых ошибок	0
<b>6. Соблюдение орфографических норм</b>	
Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1
Допущено три или более ошибки	0
<b>7. Соблюдение пунктуационных норм</b>	
Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1
Допущено три или более ошибки	0
<b>8. Соблюдение грамматических норм</b>	
Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1
Допущено три или более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	16

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 10	11 - 13	14 - 16



**Кодификатор  
распределённых по классам проверяемых требований к результатам  
освоения основной образовательной программы основного общего  
образования и элементов содержания  
по литературе**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по литературе».

**Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализированы и распределены по классам.

**5 класс**

<b>Мета-предметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
<b>1</b>		<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>
	1.1	Выбирать произведения для самостоятельного чтения
	1.2	Накапливать опыт самостоятельного чтения произведений и воплощать его результаты в устной и письменной форме
<b>2</b>		<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>
	2.1	Давать собственную оценку произведениям
	2.2	Обосновывать свои суждения с опорой на текст
	2.3	Использовать отдельные теоретико-литературные понятия, включённые в рабочую программу, в процессе обсуждения произведения; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, загадка, поговорка, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, поэма)
	2.4	Отличать прозу от поэзии
<b>3</b>		<b>Смысловое чтение</b>
	3.1	Отличать художественный стиль от разговорного
	3.2	Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных произведений
	3.3	Рассуждать о героях и проблематике произведений, обосновывать свои суждения с опорой на текст
	3.4	Выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения

	3.5	Различать позицию героя и голос автора
	3.6	Находить в произведении эпитет, метафору, сравнение, олицетворение
	3.7	Сопоставлять произведения устного народного творчества и художественной литературы
	3.8	Сопоставлять произведения словесного искусства и других видов искусства
	3.9	Владеть умением анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа)
<b>4</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	
	4.1	Выразительно читать вслух произведения и их фрагменты с учётом лексико-синтаксических особенностей текста, его смысла, соблюдать правильную интонацию; выразительно читать наизусть (передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм) не менее 5 поэтических произведений (ранее не выученных наизусть)
	4.2	Пересказывать художественный текст (подробно и сжато)
	4.3	Отвечать на вопросы по прочитанному произведению
	4.4	Передавать свои впечатления от прочитанного произведения
	4.5	Создавать собственный письменный текст: давать развёрнутый ответ на вопрос (объёмом не менее 70 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения
	4.6	Давать устный отзыв о прочитанном произведении
	4.7	Составлять простой план художественного произведения (или фрагмента), в том числе цитатный
	4.8	Выявлять по замечаниям учителя недостатки собственного письменного текста
<b>5</b>	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
	5.1	Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги; находить значение незнакомого слова в словаре

**6 класс**

<b>Мета-предметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
<b>1</b>		<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>
	1.1	Определять и обосновывать собственные читательские предпочтения
	1.2	Накапливать опыт самостоятельного чтения произведений и воплощать его результаты в устной и письменной форме
<b>2</b>		<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>
	2.1	Понимать роль литературы в формировании представлений о системе ценностей
	2.2	Обосновывать свои суждения с опорой на текст
	2.3	Использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе анализа произведения; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (в том числе летопись, былину, поэму, сказ, роман, балладу); определять жанровые разновидности рассказа (юмористический, сатирический, святочный, автобиографический)
	2.4	Находить отличия художественного текста от научного (учебно-научного)
	2.5	Называть отличия прозаических текстов от стихотворных
<b>3</b>		<b>Смысловое чтение</b>
	3.1	Внимательно, с пониманием читать художественный текст
	3.2	Выразительно читать вслух целые произведения и их фрагменты в соответствии с лексико-синтаксическим строением текста и его смыслом, соблюдать правильную интонацию
	3.3	Формулировать своё понимание идеи лирического и эпического произведения

	3.4	Характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки
	3.5	Выявлять конфликт в произведении
	3.6	Характеризовать особенности композиции эпического произведения
	3.7	Характеризовать авторское отношение к изображаемому в произведении
	3.8	Находить в тексте художественные средства (в том числе сравнение, эпитет, метафору, олицетворение), объяснять их роль в создании поэтического образа
	3.9	Характеризовать выраженное в стихотворении настроение
	3.10	Сопоставлять произведения на основе близости их тематики и проблематики; сравнивать персонажей одного произведения по сходству или контрасту; сопоставлять произведения устного народного творчества разных народов
	3.11	Передавать свои впечатления от кинематографических версий художественных произведений; музыкальных, живописных произведений, связанных с литературой
	3.12	Владеть умением анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям
<b>4</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	
	4.1	Выразительно читать наизусть не менее 6 поэтических произведений (ранее не выученных наизусть)
	4.2	Владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий)
	4.3	Формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой произведения
	4.4	Участвовать в беседе о прочитанном, в том числе используя факты жизни и творчества писателя
	4.5	Писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение), сочинения-рассуждения на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объёмом не менее 100 слов)
	4.6	Создавать аннотации на прочитанные произведения, вести читательский дневник

	4.7	Составлять сложный план художественного произведения или его фрагмента
	4.8	Составлять словарь новых слов, подбирать афоризмы из художественных текстов
	4.9	Дорабатывать собственный письменный текст по замечаниям учителя
<b>5</b>	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
	5.1	Пользоваться энциклопедиями, словарями, справочниками; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе

**7 класс**

<b>Мета-предметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
<b>1</b>	<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>	
	1.1	Давать оценку самостоятельно прочитанным книгам
	1.2	Накапливать опыт самостоятельного чтения произведений и воплощать его результаты в устной и письменной форме
<b>2</b>	<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>	
	2.1	Выявлять в литературных произведениях авторские идеи
	2.2	Обосновывать свои суждения с опорой на текст
	2.3	Использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе анализа и интерпретации произведения
	2.4	Находить отличия художественного текста от публицистического
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	

	3.1	Определять и формулировать нравственные и социальные проблемы, поставленные в прочитанных произведениях
	3.2	Характеризовать роль героя произведения в сюжете, его внешний облик и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами
	3.3	Определять характер конфликта в произведении
	3.4	Определять стадии развития действия в эпическом произведении (экспозиция, завязка, кульминация, развязка)
	3.5	Характеризовать авторскую позицию и обосновывать свои выводы, ссылаясь на текст, с приведением примеров из текста
	3.6	Находить в тексте художественные средства, использованные автором (в том числе гиперболу, аллегория, антитезу, инверсию, риторические восклицания и вопросы) и характеризовать их роль в литературном произведении
	3.7	Характеризовать образ лирического героя
	3.8	Соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображённой в них эпохой, привлекая необходимые знания по истории
	3.9	Сопоставлять персонажей разных произведений по сходству или контрасту
	3.10	Сопоставлять произведения художественной литературы с их сценическим и/или кинематографическим воплощением, давать обоснованную оценку этим воплощениям
	3.11	Определять и формулировать нравственные и социальные проблемы, поставленные в прочитанных произведениях
	3.12	Владеть умением анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям
<b>4</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	
	4.1	Выразительно читать наизусть не менее 7 поэтических произведений (ранее не выученных наизусть)
	4.2	Формулировать вопросы, связанные с неоднозначностью смысла произведения, нацеленные на его интерпретацию
	4.3	Участвовать в беседе о прочитанном

	4.4	писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя), сочинения-рассуждения на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объёмом не менее 150 слов)
	4.5	Делать устное сообщение на литературную тему, составлять конспект учебного текста, критической (или литературоведческой) статьи
	4.6	Составлять план художественного, учебного или научного текста, а также собственного высказывания (простой, сложный, тезисный, цитатный, вопросный)
	4.7	Самостоятельно дорабатывать собственный письменный текст
<b>5</b>	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
	5.1	Работать со справочной литературой, пользоваться каталогами библиотек, научно-популярными сайтами, соблюдать правила информационной безопасности

**8 класс**

<b>Мета-предметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
<b>1</b>	<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>	
	1.1	Обосновывать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства своего дальнейшего развития
	1.2	Накапливать опыт самостоятельного чтения произведений и воплощать его результаты в устной и письменной форме



<b>2</b>	<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>	
	2.1	Давать оценку литературным произведениям с точки зрения их духовно-нравственной, культурной ценности
	2.2	Обосновывать свои суждения с опорой на текст
	2.3	Использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе анализа и интерпретации произведения
	2.4	Описывать специфику литературы как вида искусства
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	Выявлять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений разных родов, характеризовать особенности драмы как рода литературы
	3.2	Указывать важнейшие средства создания образа героя (портрет, деталь, речевая характеристика, говорящие имена и фамилии)
	3.3	Характеризовать конфликт (внешний и внутренний) в произведениях разных родов, включая драму
	3.4	Характеризовать особенности построения сюжета в произведениях разных родов, включая драму
	3.5	Характеризовать и оценивать авторскую позицию, опираясь на специфику художественного текста, факты биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества
	3.6	Выявлять языковые особенности произведения
	3.7	Создавать отзыв о лирическом стихотворении, выделять средства передачи выраженного в нём настроения
	3.8	Определять принадлежность произведения к литературному направлению на основе начальных представлений о классицизме, романтизме, реализме
	3.9	Определять принадлежность изучаемого произведения к конкретному периоду развития русской литературы (древнерусская литература XI–XVII вв., литература XVIII в., литература XIX в., литература XX–XXI вв.)
	3.10	Самостоятельно находить аналогии между произведениями одного вида искусства и разных видов искусств в процессе изучения литературного произведения

	3.11	Сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с их сценическим и/или кинематографическим воплощением, давать обоснованную оценку этим воплощениям
	3.12	Выявлять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений
	3.13	Владеть умением анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям
<b>4</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	
	4.1	Выразительно читать наизусть 8 поэтических произведений (ранее не выученных наизусть)
	4.2	Участвовать в дискуссии о прочитанном
	4.3	Писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей), сочинения-рассуждения на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объёмом не менее 200 слов)
	4.4	Готовить доклад, реферат на литературном материале с привлечением литературных источников, цифровых информационных ресурсов
	4.5	Использовать различные приёмы моделирования и систематизации учебного материала в процессе обучения (составление планов различного типа, таблиц, схем)
	4.6	Применять различные виды цитирования
	4.7	Редактировать собственные и чужие тексты
<b>5</b>	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
	5.1	Осуществлять поиск в справочной литературе, сети Интернет информации (например, критических отзывов о литературном произведении, сведений об истории создания произведения); осуществлять критический анализ и отбор полученной информации

**9 класс**

<b>Мета-предметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
<b>1</b>		<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>
	1.1	Уметь планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения
	1.2	Воплощать результаты опыта самостоятельного чтения произведений в устной и письменной форме
	1.3	Опирается в процессе анализа текстов на отзывы критиков, читателей-современников, литературоведов; участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов)
<b>2</b>		<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>
	2.1	Рассматривать литературные произведения с личных мировоззренческих позиций
	2.2	Обосновывать свои суждения с опорой на текст
	2.3	Владеть теоретико-литературными понятиями и использовать их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
	2.4	Характеризовать принципиальные особенности художественного текста
<b>3</b>		<b>Смысловое чтение</b>
	3.1	Проводить эстетический и смысловой анализ произведений с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
	3.2	Характеризовать героя эпического и драматического художественного произведения, его внешний облик и внутренние качества, поступки и их мотивы, взаимоотношения с другими персонажами, роль персонажа в системе образов, в сюжете и развитии конфликта произведения, указывать важнейшие средства создания образа героя

	3.3	Выявлять в произведениях разных родов особенности сюжета, композиции, конфликта, системы персонажей, предметной изобразительности; роль пейзажа и интерьера, художественной детали
	3.4	Выявлять особенности средств художественной выразительности в произведениях разных родов
	3.5	Характеризовать образ лирического героя (лирического персонажа), выявляя его черты, характерные для творчества конкретного поэта
	3.6	Оперировать основными историко-литературными категориями (древнерусская словесность, европейская литература Средневековья, эпохи Возрождения, эпохи Просвещения, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм)
	3.7	Выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
	3.8	Сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения одного или разных авторов, сравнивать образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты литературных произведений, темы и проблемы, жанры, стили, приёмы, эпизоды, детали текста (с выявлением общего и различного и обобщением своих наблюдений)
	3.9	Сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живописи, музыки, театра, кино) и давать им обоснованную оценку
	3.10	Владеть умением анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям
<b>4</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	
	4.1	Выразительно читать наизусть не менее 10 поэтических произведений писателей XVIII в. – первой половины XIX в. (ранее не выученных наизусть)
	4.2	Формулировать комплекс вопросов для анализа произведения

	4.3	Участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии
	4.4	Писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей), сочинения-рассуждения на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объёмом не менее 250 слов)
	4.5	Писать рецензии
	4.6	Систематизировать результаты изучения в классе и самостоятельного чтения литературных произведений; правильно оформлять ссылки и цитирование, обрабатывать и обобщать полученную информацию
	4.7	Самостоятельно редактировать собственные и чужие письменные тексты
<b>5</b>	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
	5.1	Использовать словари и справочники, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии
	5.2	Выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования; уметь ставить проблему, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной исследовательской работы и/или создания проекта на заданную или самостоятельно выбранную тему

## Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по литературе

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).

### 5 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Из мифологии</b>	
	1.2	Мифы народов России и мира
<b>2</b>	<b>Из устного народного творчества</b>	
	2.1	Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки
	2.2	Малые жанры фольклора: загадки
	2.3	Сказки народов России и народов мира
<b>3</b>	<b>Из отечественной и зарубежной литературы XIX–XX вв.</b>	
	3.1	И.А. Крылов. Басни: «Свинья под Дубом», «Листы и корни», «Волк на псарне» и др.
	3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимний вечер», «Зимнее утро» и др.
	3.3	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
	3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»
	3.5	Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»
	3.6	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»
	3.7	Н.А. Некрасов. Стихотворения о детях
	3.8	Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)
	3.9	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»
	3.10	Не менее 2 произведений из отечественной и зарубежной прозы на тему «человек на войне»
	3.11	Не менее 3 юмористических рассказов отечественных писателей XIX–XX вв. (в том числе А.П. Чехова, М.М. Зощенко)

3.12	Не менее 5 стихотворений 3 отечественных поэтов XIX–XX вв. о родной природе, связи человека с Родиной (например, А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова)
3.13	Не менее 2 произведений отечественной и зарубежной литературы о природе и животных (например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, Э. Сетона-Томпсона, Дж. Даррела, Дж. Лондона)
3.14	Не менее 2 произведений отечественных писателей XIX–XXI вв. на тему детства (например, В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.В. Крапивина, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева)
3.15	Одно произведение приключенческого жанра из отечественной или зарубежной литературы

**6 класс**

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Из античной литературы</b>	
	1.1	Гомер. Поэма «Илиада» (фрагменты)
	1.2	Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты)
<b>2</b>	<b>Из устного народного творчества</b>	
	2.1	Русские былины (не менее 2)
	2.2	Народные песни и баллады народов России и мира (не менее 3 песен и 1 баллады)
<b>3</b>	<b>Из древнерусской литературы</b>	
	3.1	Фрагменты «Повести временных лет»
<b>4</b>	<b>Из отечественной и зарубежной литературы XIX–XX вв.</b>	
	4.1	А.С. Пушкин. Стихотворения «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник» и др.
	4.2	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский»
	4.3	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Три пальмы», «Утёс», «Листок» и др.
	4.4	Не менее 6 стихотворений отечественных поэтов XIX в.: А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета
	4.5	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»
	4.6	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»
	4.7	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (избранные главы) или М. Горький. Повесть «Детство» (избранные главы)

4.8	А.П. Чехов. Рассказы «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника» и другие сатирические рассказы
4.9	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»
4.10	Не менее 4 стихотворений отечественных поэтов начала XX в.: С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока; не менее 4 стихотворений 2 отечественных поэтов XX в. (например, О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы, Д.С. Самойлова)
4.11	Не менее 2 произведений отечественных писателей XX–XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (например, Б.Л. Васильева, В.Л. Кондратьева, Ю.П. Казакова, Б.П. Екимова)
4.12	Один рассказ В.Г. Распутина
4.13	Не менее 2 произведений отечественных и зарубежных писателей на тему взросления человека (например, Ч.Т. Айтматова, Р.П. Погодина, Р. Фраермана, Ю.И. Коваля, Г.Н. Щербаковой, Ж. Верна, Х. Ли, Д. Литтл)
4.14	Не менее 2 произведений современных отечественных и зарубежных писателей-фантастов

**7 класс**

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Из древнерусской литературы</b>	
	1.1	«Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)
<b>2</b>	<b>Из отечественной и зарубежной литературы XIX–XX вв.</b>	
	2.1	А.С. Пушкин. Стихотворения «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Во глубине сибирских руд...» и др.
	2.2	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент: описание Полтавской битвы)
	2.3	А.С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»)
	2.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Узник», «Парус», «Ангел», «Тучи», «Когда волнуется желтеющая нива...» и др.
	2.5	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»



2.6	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»
2.7	И.С. Тургенев. Рассказ «Бирюк» и другие рассказы из цикла «Записки охотника» (не менее 2 рассказов)
2.8	И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык»
2.9	Рассказ Л.Н. Толстого «После бала»
2.10	Не менее 2 стихотворений одного из отечественных поэтов второй половины XIX в. (например, А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета)
2.11	Н.А. Некрасов. Стихотворения «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» «и др.
2.12	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Премудрый пискарь», «Дикий помещик»
2.13	А.П. Чехов. Рассказы «Тоска» и др. (не менее 3 рассказов)
2.14	Не менее 2 сатирических произведений отечественной и зарубежной литературы
2.15	Не менее 2 произведений отечественных и зарубежных писателей о прошедших исторических эпохах
2.16	Не менее 3 произведений отечественной поэзии XX–XXI вв. на тему мечты и реальности (например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой)
2.17	Один из ранних рассказов М. Горького
2.18	Одно из произведений А.С. Грина
2.19	Один из рассказов А.П. Платонова
2.20	Не менее 4 стихотворений отечественных поэтов второй половины XX – XXI в. (например, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, В.А. Кострова)
2.21	Один из рассказов В.М. Шукшина
2.22	Не менее 2 произведений отечественных прозаиков второй половины XX – XXI в. (например, Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, В.В. Быкова, В.О. Богомолова, Ф.А. Искандера)
2.23	Не менее 2 произведений современных отечественных и зарубежных писателей на тему взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути

**8 класс**

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>		<b>Из древнерусской литературы</b>
	1.1	«Житие Сергия Радонежского» (в сокращении)
<b>2</b>		<b>Из отечественной и зарубежной литературы XVII–XIX вв.</b>
	2.1	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
	2.2	Одна комедия Ж.-Б. Мольера
	2.3	А.С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар» и др.
	2.4	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
	2.5	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др.
	2.6	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»
	2.7	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
	2.8	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»
	2.9	Одно произведение И.С. Тургенева
	2.10	Одно произведение Л.Н. Толстого
	2.11	Одно произведение Ф.М. Достоевского
<b>3</b>		<b>Из отечественной и зарубежной литературы XX–XXI вв.</b>
	3.1	Не менее 2 произведений писателей русского зарубежья (например, И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А. Аверченко)
	3.2	Не менее 6 стихотворений отечественных поэтов XX–XXI вв. на тему «человек и эпоха» (например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера)
	3.3	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)
	3.4	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»
	3.5	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»
	3.6	Не менее 2 произведений отечественных прозаиков второй половины XX – XXI в. (например, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова)

	3.7	Не менее 2 произведений отечественной и зарубежной литературы XX–XXI вв. на тему «человек в ситуации нравственного выбора»
--	-----	--

**9 класс**

<b>Код раз-дела</b>	<b>Код прове-ряемого элемента</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Из древнерусской литературы</b>	
	1.1	«Слово о полку Игореве»
<b>2</b>	<b>Из зарубежной литературы Средневековья и Возрождения</b>	
	2.1	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (не менее 2 фрагментов)
	2.2	Уильям Шекспир. Пьесы «Ромео и Джульетта», «Гамлет» и др. (1 пьеса по выбору)
<b>3</b>	<b>Из отечественной и зарубежной литературы XVII–XVIII вв.</b>	
	3.1	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)
	3.2	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям» и др.
	3.3	И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее 2 фрагментов)
	3.4	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»
<b>4</b>	<b>Из отечественной и зарубежной литературы первой половины XIX в.</b>	
	4.1.	В.А. Жуковский. Стихотворения «Море», «Невыразимое»; баллада «Светлана»
	4.2.	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
	4.3	Не менее 3 стихотворений поэтов пушкинской эпохи (например, К.Н. Батюшкова, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Е.А. Баратынского)
	4.4	А.С. Пушкин. Стихотворения: «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др.
	4.5	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»

4.6	А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин»
4.7.	Дж.Г. Байрон «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее 1 фрагмента)
4.8	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др.
4.9	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
4.10	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»

### Теория литературы (5–9 классы)

№ раз-дела	Код понятия	Сведения по теории и истории литературы
<b>1</b>		<b>Художественная литература как искусство слова</b>
	1.1	Художественный образ
	1.2	Факт, вымысел
	1.3	Фольклор
	1.4	Жанры фольклора
	1.5	Литературные роды и жанры
	1.6	Литературное направление: классицизм
	1.7	Литературное направление: сентиментализм
	1.8	Литературное направление: романтизм
	1.9	Литературное направление: реализм
	1.10	Проза и поэзия
	1.11	Форма и содержание литературного произведения
	1.12	Тема
	1.13	Идея
	1.14	Проблематика
	1.15	Авторская позиция
	1.16	Сюжет
	1.17	Композиция
	1.18	Стадия развития действия: экспозиция
	1.19	Стадия развития действия: завязка
	1.21	Стадия развития действия: кульминация
	1.22	Стадия развития действия: развязка
	1.23	Стадия развития действия: эпилог
	1.24	Лирическое отступление
	1.25	Конфликт

	1.26	Система образов
	1.27	Образ автора
	1.28	Повествователь
	1.29	Рассказчик
	1.30	Литературный герой
	1.31	Лирический герой
	1.32	Художественное время и пространство
	1.33	Портрет
	1.34	Пейзаж
	1.35	Художественная деталь
<b>2</b>	<b>Язык художественного произведения</b>	
	2.1	Стиль
	2.2	Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении
	2.3	Эпитет
	2.4	Метафора
	2.5	Сравнение
	2.6	Метонимия
	2.7	Гипербола
	2.8	Аллегория
	2.9	Антитеза
	2.10	Виды повтора
	2.11	Умолчание
	2.12	Параллелизм
	2.13	Инверсия
	2.14	Олицетворение
<b>3</b>	<b>Основы стихосложения</b>	
	3.1	Стихотворный размер: ямб
	3.2	Стихотворный размер: хорей
	3.3	Стихотворный размер: дактиль
	3.4	Стихотворный размер: амфибрахий
	3.5	Стихотворный размер: анапест
	3.6	Ритм
	3.7	Рифма
	3.8	Строфа

**Фонд оценочных средств**  
**по предмету «ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ**  
**КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

*(5-9 классы)*

**Паспорт фонда оценочных средств по ОДНКНДР**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Контрольная работа № 1:</b> В мире культуры. Защита Отечества».	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>
2.	<b>Контрольная работа № 2:</b> Нравственные ценности российского народа	<b>Контрольная работа за 2 полугодие</b>
3.	<b>Контрольная работа № 3:</b> Религия и культура	<b>Итоговая контрольная работа.</b>

**Фонд оценочных средств**  
**Контрольная работа № 1 за 1 полугодие**  
**ОДНКНР. 5 класс. Тема: «В мире культуры. Защита Отечества».**

*(на листах с контрольными заданиями – ничего не пишем)*

**Вариант 1.**

**1. Что такое культура?**

- А) Это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.
- Б) Это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.
- В) Это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.

**2. Кто из перечисленных людей работал в области астрономии?**

- А) К. Станиславский.
- Б) И. Репин.
- В) М. Ломоносов.

**3. Выберите из представленных людей фамилию известного русского иконописца.**

- А) И. Репин.
- Б) А. Рублев.
- В) К. Брюллов.

**4. Важная задача морального поведения человека заключается в том, чтобы....**

- А) Дать однокласснику списать и, тем самым проявить доброту.
- Б) Приносить беды и страдания людям.
- В) Не допускать зла и безнравственных поступков и бороться с ними всеми возможными способами..

**5. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п. называется:**

- А) Достоинство
- Б) Справедливость
- В) Мечь
- Г) Оплата

**6. В какой пословице говорится о любви к Родине?**

- А) Смелость города берет.
- Б) Всякому мила своя сторона.
- В) Живи для людей, проживут и люди для тебя.
- Г) Ветер горы разрушает, слово народы поднимает.

**7. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - \_\_\_\_\_.**

**8. Выбери литературного героя, который защищает Родину.**

- А) Урал-батыр.
- Б) Колобок.
- В) Аленушка.
- Г) Соловей-разбойник.
- Д) Герда.

**9. Соотнесите пословицы по смыслу.**

- А) Рана от языка не заживает.
- Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид.
- В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает.
- 1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит.
- 2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.
- 3. Кто старое помянет - тому глаз вон.



А	Б	В

**10. Объясни значение приведенных ниже пословиц.**

- 1) Красна птица опереньем, а человек ученьем.
- 2) Человек без Родины — что соловей без песни.

**Контрольная работа по теме «В мире культуры. Защита Отечества».**  
**Вариант II**

**1. Найди неправильный ответ. Культура включает в себя...**

- А) Духовную культуру (идеи, традиции, правила и нормы).
- Б) Бассейн Ладожского озера.
- В) Трудовую культуру (умение хорошо работать).
- Г) Материальную культуру (предметы человеческого труда).

**2. Выберите фамилию известного русского художника.**

- А) К. Станиславский.
- Б) И. Репин.
- В) М. Ломоносов.

**3. Выберите фамилию известного русского композитора.**

- А) И. Кулибин
- Б) К. Брюллов
- В) Д. Шостакович

**4. Укажите неверное утверждение.**

- А) Тот, кто трудится, достоин пропитания.
- Б) Человек должен иметь права и не иметь обязанностей.
- В) Проступок заслуживает наказания.
- Г) Тот, кто хочет получать заботу, сам должен заботиться о других.

**5. Выбери качества нравственного человека.**

- А) Корысть.      Б) Милосердие.      В) Мстительность.      Г) Бескорыстие.      Д) Жадность.
- Е) Всепрощение.      Ж) Злоба.      З) Патриотизм.

**6. В какой пословице говорится о любви к Родине?**

- А) Своя земля и в горести мила.
- Б) Живое слово дороже мертвой буквы.
- В) Жить с народом в ладу — не попасть в беду.
- Г) Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет.

**7. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - \_\_\_\_\_.**

**8. Выбери литературного героя, который защищает Родину.**

- А) Дюймовочка.
- Б) Никита Кожемяка.
- В) Аленушка.
- Г) Соловей-разбойник.
- Д) Герда.

**9. Соотнесите пословицы по смыслу.**

- А) Рана от языка не заживает.
- Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид.
- В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает.

1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит.
2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.
3. Кто старое помянет - тому глаз вон.

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

**10. Объясни значение приведенных ниже пословиц.**

- 1) Ученья корень горек, а плод его сладок.
- 2) Только тому почёт будет, кто родину не словом, а делом любит.

**Ответы:**

	<b>Вариант I</b>	<b>Вариант II</b>
<b>1.</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>
<b>2.</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>
<b>3.</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>4.</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>
<b>5.</b>	<b>Б</b>	<b>БГЕЗ</b>
<b>6.</b>	<b>В</b>	<b>А</b>
<b>7.</b>	<b>патриот</b>	<b>патриот</b>
<b>8.</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>9.</b>	<b>А2,Б3,В1</b>	<b>А2,Б3,В1</b>
<b>10.</b>	<b>В ответе должно быть:</b> правильное значение приведенных пословиц	<b>В ответе должно быть:</b> правильное значение приведенных пословиц

Критерии оценивания: задания 1-8 (базовый уровень) оцениваются 1 баллом

Задание 9 (повышенный уровень) оценивается 2 баллами

Задание 10 (высокий уровень) оценивается 3 баллами: 1 вопрос- 1 балл, 2 вопрос- 2 балла за полный ответ, 1 балл за частично правильный ответ.

Общее количество баллов: 13

Оценка «5»: 86-100% (12-13 баллов)

«4»: 66-85% (9-11 баллов)

«3»: 50-65% (7-8 баллов)

«2»: менее 50% (0-6 баллов)

## Контрольная работа за 1 полугодие

### Тема: «В мире культуры» **Демонстрационный вариант**

#### Вариант 1.

##### *Вариант 1*

##### **1. Что такое культура?**

- А) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- Б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- В) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

##### **2. Что относится к материальной культуре? (смотри слова для справок)**

Слова для справок: украшения, верования, искусство, инструменты, пища, обычаи, песни, театр, орудия труда, литература.

##### **3. Что относится к духовной культуре? (смотри слова для справок)**

Слова для справок: украшения, верования, искусство, инструменты, пища, обычаи, песни, театр, орудия труда, литература.

##### **4. Внесла ли религия свой вклад в культуру?**

- А) да
- Б) нет. Почему?

##### **5. Какие наиболее крупные народы проживают в России?**

##### **6. Назовите автора иконы «Троица»?**

##### **7. Чему посвятила свою жизнь великая княгиня Елизавета Федоровна после убийства террористом ее мужа и почему?**

##### **8. Нравственный человек – это человек, поступающий по:**

- А) совести
- Б) уму
- В) желанию

##### **9. Трудолюбие-это:**

- А) способность трудиться
- Б) неумение трудиться
- В) внутреннее качество человека, выражающее его положительное отношение к труду

##### **10. Заповедник-это**

- А) природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные
- Б) парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения
- В) место для отдыха туристов и рыбной ловли

### Контрольная работа по теме: «В мире культуры.»

#### *Вариант 2*

##### **1. Внесла ли религия свой вклад в культуру?**

- А) да
- Б) нет. Почему?

##### **2. Что такое культура?**

- А) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- Б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

В) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

**3. Из приведенного списка выберите нравственные ценности:**

- А) жадность
- Б) смелость
- Г) любовь к семье, Родине

**4. Что относится к материальной культуре? (смотри слова для справок)**

Слова для справок: украшения, верования, искусство, инструменты, пища, обычаи, песни, театр, орудия труда, литература.

**5. Что относится к духовной культуре? (смотри слова для справок)**

Слова для справок: украшения, верования, искусство, инструменты, пища, обычаи, песни, театр, орудия труда, литература.

**6. Нравственный человек – это человек, поступающий по:**

- А) совести                      Б) уму                      В) желанию

**7. Трудиться усердно – значит**

- А) преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям
- Б) выполнять труд только за деньги
- В) трудиться, не ожидая похвалы

**8. Какие наиболее крупные народы проживают в России?**

**9. Продолжи список. В семье ребенок учится**

- а) правилам поведения,
- б) милосердию и любви к людям,
- в) трудолюбию и самостоятельности...
- г)

**10. Чему посвятила свою жизнь великая княгиня Елизавета Федоровна после убийства террористом ее мужа и почему?**

**Ключ к проверочному тесту по разделу: «В мире культуры»**

Вариант 1	Вариант 2
1.Б	1.А
2.инструменты, орудия труда	2.Б
3.искусство, песни, театр, литература	3.Г
4.А	4. инструменты, орудия труда
5.русские, татары, чеченцы, башкиры	5. искусство, песни, театр, литература
6.Андрей Рублев	6.А
7.благотворительности	7.А
8.А	8. русские, татары, чеченцы, башкиры
9.В	9.уважению к старшим
10.А	10.благотворительности

**Критерии оценивания**

Тестовые задания оцениваются по 1 б за верный ответ, задания с развернутым ответом по 1 б за каждый верный ответ. Всего 16 баллов

16-14 верных ответов - отметка «5»

13-10 верных ответов - отметка «4»

9-7 верных ответов - отметка «3»

менее 7 верных ответов - отметка «2»

**Фонд оценочных средств**  
**Контрольная работа № 2 за III четверть**  
**ОДНКНДР. 5 класс. Тема: «Нравственные ценности российского народа».**

**Вариант 1.**

**1. Правила, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения это:**

1. Мораль 2. Совесть 3. Право 4. Традиции

**2. Верны ли суждения о морали:**

А. Золото правила морали гласит- относись к другим так, как хочешь, чтоб относились к тебе.

Б. Правила морали опираются на силу государственного принуждения.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

**3. Какое из чувств мы в первую очередь можем назвать добрым**

А) милосердие Б) чувство ответственности В) чувство долга Г) чувство удовлетворения

**4. Определенная система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие-это**

1. Нравственность 2. Гуманизм 3. Совесть 4. Мораль

**5. Как называют постоянную боязнь чего-либо?**

1) опасность 2) апатия 3) безразличие 4) фобия

**6. Верны ли суждения о роли страха в жизни человека?**

А. Страх служит предупреждением об опасности

Б. Страх позволяет сосредоточить внимание на опасности

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

**7. Верны ли суждения о чувстве страха?**

А. Чтобы научиться преодолевать страх, нужно знать его причину

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

**8. Верны ли суждения о смелости**

А. Смелость противостоит страху

Б. Смелыми не рождаются, а становятся

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

**9. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
----------	---

2.Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3.Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4.Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

**10. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из приведенного списка. Обратите внимание: слова приведены в именительном падеже, единственном числе**

Современное \_\_\_\_\_ создало условия для жизни. Прогресс \_\_\_\_\_ изменил труд и быт людей. Но быть цивилизованным не значит быть автоматически \_\_\_\_\_. Отношение к \_\_\_\_\_ как к высшей ценности-вот основа гуманизма.

1.Гуманный 2.Комфортный 3.Общество 4.Техника 5.Человек

Контрольная работа по теме: «Нравственные ценности российского народа»  
Вариант II

**1.Правила, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения это:**

1.Мораль 2.Совесьть 3.Право 4.Традиции

**2.Верны ли суждения о морали:**

А.Золото правило морали гласит- относись к другим так, как хочешь, чтоб относились к тебе.

Б.Правила морали опираются на силу государственного принуждения.

1. Верно только А 2.Верно только Б 3. Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны

**3. Какое из чувств мы в первую очередь можем назвать добрым**

А)милосердие Б)чувство ответственности В)чувство долга Г)чувство удовлетворения

**4. Определенная система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие-это**

1.Нравственность 2. Гуманизм 3.Совесьть 4.Мораль

**5.Как называют постоянную боязнь чего-либо?**

1) опасность 2) апатия 3) безразличие 4) фобия

**6.Верны ли суждения о роли страха в жизни человека?**

А.Страх служит предупреждением об опасности

Б.Страх позволяет сосредоточить внимание на опасности

1. Верно только А 2.Верно только Б 3. Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны

**7.Верны ли суждения о чувстве страха?**

А.Чтобы научиться преодолевать страх, нужно знать его причину

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

### 8. Верны ли суждения о смелости

А. Смелость противостоит страху

Б. Смелыми не рождаются, а становятся

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

### 9. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

### 10. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из приведенного списка. Обратите внимание: слова приведены в именительном падеже, единственном числе

Современное \_\_\_\_\_ создало условия для жизни. Прогресс \_\_\_\_\_ изменил труд и быт людей. Но быть цивилизованным не значит быть автоматически \_\_\_\_\_. Отношение к \_\_\_\_\_ как к высшей ценности - вот основа гуманизма.

1. Гуманный 2. Комфортный 3. Общество 4. Техника 5. Человек

**Ответы:**

	<b>Вариант I</b>	<b>Вариант II</b>
<b>1.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>5.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>6.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>7.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>8.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>9.</b>	<b>1-а,2-в,3-г,4-б</b>	<b>1-а,2-в,3-г,4-б</b>
<b>10.</b>	<b>В ответе должны быть : 1.Гуманный 2.Комфортный 3.Общество 4.Техника 5.Человек</b>	<b>В ответе должны быть : 1.Гуманный 2.Комфортный 3.Общество 4.Техника 5.Человек</b>

Критерии оценивания: задания 1-8 (базовый уровень) оцениваются 1 баллом

Задание 9 (повышенный уровень) оценивается 2 баллами

Задание 10 (высокий уровень) оценивается 3 баллами: 1 вопрос- 1 балл, 2 вопрос- 2 балла за полный ответ, 1 балл за частично правильный ответ.

Общее количество баллов: 13

Оценка «5»: 86-100% (12-13 баллов)

«4»: 66-85% (9-11 баллов)

«3»: 50-65% (7-8 баллов)

«2»: менее 50% (0-6 баллов)



**Фонд оценочных средств**  
**Контрольная работа № 2 за III четверть**  
**ОДНКНДР. 5 класс. Тема: «Нравственные ценности российского народа».**

**Демонстрационный вариант**

**Вариант 1.**

***Вариант 1***

**1. Духовные ценности что это?**

- а) совокупность моральных, религиозных, нравственных, этических убеждений человека, представляющих для него значимость.
- б) сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку.
- в) умение откликаться на просьбы и оказывать помощь и моральную поддержку другим людям в нужный момент, сопереживать им.

**2. Что входит в духовные ценности ?**

- а) особняки, музеи, храмы, заповедники, дворцы.
- б) милосердие, сострадание, доброта, отзывчивость.

**3. Какие памятники религиозной культуры восстанавливаются у нас в стране?**

- а) храмы, монастыри, мечети, синагоги.
- б) особняки, музеи, заповедники, дворцы.
- в) театр, кино, телевидение, хореография.

**4. Кто должен заботиться о сохранение духовных ценностей?**

- а) музыканты, инженеры, строители.
- б) полиция, врачи, археологи.
- в) государство, общество, каждый человек.

**5. Кем был подписан "Величайший манифест о Построении в Москве церкви во имя Спасителя Христа"?**

- а) Николаем I.
- б) Александром I.
- в) Петром I.

**6. Запишите правила поведения в музее.**

***Итоговая контрольная работа***

***Вариант 2***

**1. Что входит в духовные ценности ?**

- а) особняки, музеи, храмы, заповедники, дворцы.
- б) милосердие, сострадание, доброта, отзывчивость.

**2. Какие памятники религиозной культуры восстанавливаются у нас в стране?**

- а) храмы, монастыри, мечети, синагоги.
- б) особняки, музеи, заповедники, дворцы.
- в) театр, кино, телевидение, хореография.

**3. Кто должен заботиться о сохранение духовных ценностей?**

- а) музыканты, инженеры, строители.

- б) полиция, врачи, археологи.
- в) государство, общество, каждый человек.

**4. Кем был подписан "Величайший манифест о Построении в Москве церкви во имя Спасителя Христа"?**

- а) Николаем I.
- б) Александром I.
- в) Петром I.

**5. Духовные ценности что это?**

- а) совокупность моральных, религиозных, нравственных, этических убеждений человека, представляющих для него значимость.
- б) сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку.
- в) умение откликаться на просьбы и оказывать помощь и моральную поддержку другим людям в нужный момент, сопереживать им.

**6. Напишите, какие знаете театры Республики Башкортостан**

**Ключ к проверочному тесту по разделу: «Как сохранить духовные ценности в обществе»**

Вариант 1	Вариант 2
1. а	1. б
2. б	2. а
3. а	3. в
4. в	4. б
5. б	5. а
6. не шуметь, не трогать экспонаты руками, не бегать, не мешать посетителям	6. Баш. драм театр им. М.Гафури, татарский тетр «Нур», Театр оперы и балета, Молодежный театр.

**Критерии оценивания**

Тестовые задания оцениваются по 1 б за каждый верный ответ; задание 6 за полный ответ(не менее 4-х ответов) в 4 б. Всего 9 баллов.

9-8 верных ответов - отметка «5»

7-5 верных ответов - отметка «4»

4-3 верных ответов - отметка «3»

менее 3 верных ответов - отметка «2»

**Фонд оценочных средств**  
**Итоговая контрольная работа № 3**  
**ОДНКНР. 5 класс. Тема: «Религия и культура».**

**Вариант 1.**

**Часть I**

**1.** В каком году крестили Русь?

А 987                      В. 988

Б. 986                      Г. 989

**2.** Откуда на Русь пришло христианство?

А. Египта                      В. Византии

Б. Индии                      Г. Китая

**3.** Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?

А. Игорь                                      В. Владимир Мономах

Б. Ярослав Мудрый                      Г. Святослав

**4.** В каком веке на Русь напали кочевники - монголы?

А. XI                                      В. XII

Б. XIII                                      Г. X

**5.** Как переводится слово «стяжать»?

А. самоуправление                                      В. ополчение

Б. накопление богатства                                      Г. объединение

**6.** В каком году распалась Российская империя?

А. 1918    Б. 1916    В. 1917    Г. 1919

**7.** Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол                                      В. «малой церковью»

Б. домостроем                                      Г. Добродетелью

**8.** Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?

А. Бухарский эмират                                      В. Золотая Орда

Б. Владимиро-Суздальское княжество                                      Г. Арабский халифат

**9.** Кто такой сеид?

А. правитель Золотой Орды                                      В. хан

Б. пророк                                      Г. глава исламского духовенства

**10.** Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

А. спортивную школу                                      В. школу

Б. институт                                      Г. мечеть

**11.** Кого, прежде всего, почитают мусульмане?

А. отца                                      В. сестру

Б. брата                                      Г. мать

**12.** Что такое «скрижали»?

А. каменные таблички, на которых записано как построить храм

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как пройти из пустыни в Землю Обетованную

В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

**13.** Какой год считается официальной датой признания буддизма в России?

А. 1700 год                                      В. 1741 год

Б. 1721 год                                      Г. 1800 год

**14.** В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь                                      В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии                                      Г. Крым

**15.** Как звали правителя выдающегося лидера буддистов России?

А. Агван Доржиев  
Б. Микаил ибн Джагфар,

В. Ахмед Ибн Фадлан  
Г. Абдуллах ибн Микаил

16. Как именуется праздник Нового года у буддистов?

- А. Белый день
- Б. Белый год
- В. Белый месяц
- Г. Белая ночь

17. Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад??

- А. лодка жизни
- Б. ладья жизни
- В. корабль жизни
- Г. плот жизни

18. В каком государстве родился Будда?

- А. Кошала
- Б. Ватся
- В. Магадха
- Г. Аванта

19. Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А

Б

В

Г



Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

### Дополнительная часть

«Ученик получит возможность научиться»

20\*. Распределите понятия по принципу принадлежности к определённой религии.

- 1) Мечеть 2) синагога 3) Библия 4) Мухаммад 5) кагалы 6) Иисус Христос 7) далай-лама
- 8) борцоки 9) имам, 10) хедер 11) мечеть 12) хорулы.

Христианство	Ислам	Иудаизм	Буддизм

## 2 вариант

### Контрольная работа

Тема: «Религия и культура»

#### Часть I

1. Как звали князя, который крестил Русь?

- А. Игорь
- Б. Олег
- В. Владимир
- Г. Святослав

2. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

- А. 1987
- Б. 1986
- В. 1988
- Г. 1989

3. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

- А. Русская правда
- Б. Правда Ярославичей



19. Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.



Г

Б.



В.



Г.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

*Дополнительная часть*

«Ученик получит возможность научиться»

20\*. Распределите понятия по принципу принадлежности к определённой религии.

1) Мечеть 2) синагога 3) Библия 4) Мухаммад 5) кагалы 6) Иисус Христос 7) далай-лама  
8) борцоки 9) имам, 10) хедер 11) мечеть 12) хорулы.

Христианство	Ислам	Иудаизм	Буддизм

Ключи к контрольной работе

<u>Вариант 1.</u>	<u>Вариант 2.</u>	балл
<b>«Ученик научится»</b>		
1. В	1. В	1
2. В	2. В	1
3. В	3. Б	1
4. Б	4. Б	1
5. Б	5. В	1
6. В	6. В	1
7. А	7. Б	1
8. Г	8. А	1
9. Г	9. В	1
10. Г	10. Б	1
11. Г	11. А	1
12. В	12. Б	1

13. В		13. В	1
14. Б		14. Б	1
15. А		15. Г	1
16. В		16. В	1
17. Б		17. Б	1
18. В		18. В	1
19. А – ислам Б – иудаизм В – христианство Г – буддизм		19.А – ислам Б – иудаизм В – христианство Г – буддизм	2
<b>Дополнительная часть «Ученик получит возможность научиться»</b>			
20*			
Ислам	Христианство	Иудаизм	Буддизм
1)Медресе 4)Мухаммад 9)Имам 11)мечеть	3)Библия 6)Иисус Христос	2)Синагога 5)Кагалы 10)хедер	7)Далай-лама 8)Борцоки 12)хорумы

Критерии оценивания: задания 1-18 (базовый уровень) оцениваются 1 баллом

Задание 19 (повышенный уровень) оценивается 2 баллами

Задание 20 (высокий уровень) оценивается 3 баллами: 1 вопрос- 1 балл, 2 вопрос- 2 балла за полный ответ, 1 балл за частично правильный ответ.

Общее количество баллов: 13

Оценка «5»: 80-100% (19-23 баллов)

«4»: 60-79% (14-17 баллов)

«3»: 35-59% (8-13 баллов)

«2»: менее 34% (0-7 баллов)

**Фонд оценочных средств**  
**Контрольная работа № 2 за III четверть**  
**ОДНКНДР. 5 класс. Тема: «Религия и культура».**

**Демонстрационный вариант**

**Вариант 1.**

**1. Что такое религия:**

- а) одна из форм народных традиций народа
- б) необходимая часть для всех людей
- в) важнейшая часть большинства духовных традиций

**2. Сегодня религией называют:**

- а) различные верования людей, поведение людей в повседневной жизни, участие в религиозных действиях
- б) участие в религиозных действиях
- в) посещение храмов и церквей

**3. Ритуалы — это**

- а) действия, которые должны связывать, соединять людей с миром богов и духов
- б) праздники, на которых люди общаются друг с другом
- в) действия, направленные на познание нового и интересного

**4. Ритуалы - это**

- а) участие в праздниках
- б) участие в современных шествиях и гуляньях
- в) участие людей в религиозных действиях

**5. Первобытные верования - это**

- а) верования людей, основанные на старых понятиях
- б) верования самых древних людей
- в) верования, которые нам уже не интересны

**6. Древние религии — это**

- а) верования, которые возникли в Египте, Индии, Греции. Риме
- б) верования, которые возникли в Древнем Китае
- в) верования, которые возникли в Древней Руси



**7. Традиционные верования — это**

- а) верования, в которые веруют все люди
- б) верования, которые возникли в XX веке
- в) верования, которые сохранились с древности до наших дней

**8. Национальные религии — это**

- а) религии, которые создали народы и принадлежат одному народу
- б) религии, которые создали несколько групп национальностей
- в) религии, которые относятся к людям нескольких национальностей

**9. Мировые религии — это**

- а) религии, в которых верующие живут в разных странах и принадлежат к разным народам
- б) все религии мира вместе
- в) это любая религия мира

**10. Перечисли мировые религии мира**

---

**11. В России с незапамятных времен существуют разные религии, но большинство \_\_\_\_\_**

---

**12. Индуизм — это верование**

- а) индейцев
- б) индусов
- в) евреев

**13. Иудаизм — это верование**

- а) евреев
- б) индусов
- в) русских

**14. Какие религии мира считаются традиционными религиями России? \_\_\_\_\_**

---

**15. Что значит вести религиозный образ жизни:**

- а) верить в Бога
- б) верить в Бога и выполнять религиозные обряды

в) выполнять религиозные обряды, которые нравятся

**16. Почему одни религии называются мировыми, а другие национальными?**

---



---



---



---

**17. Где проживают крупнейшие народы нашей страны?**

---



---



---

**18. Какие религии они исповедуют?** \_\_\_\_\_

---



---



---

**19. Какая религия преобладает в вашей семье?** \_\_\_\_\_

**Ключи и критерии оценивания теста**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	в	а	а	в	б	а	в	в	а		христиане	б	а	Буддизм , ислам, христианство	б	Оценивается раскрытие ответа			
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 б. за каждую религию	1	1	1	3	1	3	3	3	1
Аттестационный балл 15																			

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Русский язык»**

*(5-9 классы)*

## Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку

### 5 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Базовые знания по русскому языку в 4 классе.	Стартовая диагностическая работа
2.	Фонетика. Фонетические нормы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	Контрольная работа за I четверть.
3.	Морфемика. Виды морфем. Орфография. Лексикология. Лексикологические нормы. Морфология . Имя существительное как часть речи.	Контрольная работа за II четверть.
4.	Морфология: имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи . Глагол как часть речи . Роль глагола в словосочетании и предложении	Контрольная работа за III четверть.
5.	Синтаксис и пунктуация . Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	Контрольная работа за IV четверть.

Фонд оценочных средств  
5 класс

Стартовая диагностическая работа

Вариант № 1

Часть А

- 1. В каком слове звуков больше, чем букв?**
  - а) конь;
  - б) ёжик;
  - в) нора.
- 2. В каком слове гласный звук не соответствует написанной букве?**
  - а) кровать;
  - б) лист;
  - в) ручка.
- 3. Найди ошибку в написании гласной буквы:**
  - а) машина;
  - б) чюдный;
  - в) чайный.
- 4. В каком случае согласный звук обозначен буквой Т?:**
  - а) пала...ка;
  - б) площа...ка;
  - в) парохо... .
- 5. В каком слове не обозначен буквой непроизносимый согласный звук?**
  - а) ужасный;
  - б) напрасно;
  - в) лесница.
- 6. В каком слове не пишется Ъ знак?**
  - а) камыш...;
  - б) тиш...;
  - в) молчиш...;
- 7. Какое слово состоит из корня, суффикса, окончания?**
  - а) переход;
  - б) берёзовый;
  - в) берёза.
- 8. В каком слове пишется разделительный Ъ знак?**

- а) л...ёт;
- б) под...езд;
- в) вороб...и.

9. ***В каком случае неверно написан предлог?***

- а) нашёл;
- б) настол;
- в) зашли.

10. ***Найди ошибку в написании окончания имени прилагательного:***

- а) зелёное платье;
- б) синия кофта;
- в) красная ягода.

11. ***В окончании какого существительного никогда не пишется буква Е?***

- а) в банк...;
- б) в радост...;
- в) в воздух....

12. ***В окончании какого глагола нужно писать Е?***

- а) Луна смотр...т сквозь облака;
- б) Мама помн...т об этом.;
- в) Ты чита...шь быстро.

13. ***Найди ошибку в написании НЕ:***

- а) ненаходить;
- б) ненавидеть;
- в) не хотеть;

14. ***В каком случае неверно поставлен знак препинания?***

- а) Скоро каникулы!
- б) Где ты живёшь.
- в) Тихо падает снег.

15. ***Найдите предложение с однородными членами.***

- а) Реки, речки, ручьи и озёра обрастают лесом.
- б) Улетают в тёплые перелётные птицы.

16. ***В каком предложении пропущена запятая при однородных членах предложения?***

- а) Осенью улетают на юг перелётные птицы.
- б) Улетают в тёплые края утки гуси и журавли.

**Вариант № 1**  
**Часть Б**

1. **Укажи предложение, в котором главные члены подчёркнуты неверно.**
  - а) Кран поднимал большие блоки для сборки дома.
  - б) Туча закрыла солнце. \_\_\_\_\_
  - в) Разноцветные игрушки украшают зелёные ёлки. \_\_\_\_\_
  
2. **Найди предложение с однородными подлежащими.**
  - а) Пушистый снег укрыл деревья и дома.
  - б) В лесу мы собирали ягоды и грибы.
  - в) В ранце лежат книги и тетради.
  
3. **Укажи предложения, в которых есть ошибки в расстановке знаков препинания.**
  - а) Я читал читаю и буду читать.
  - б) На дворе горой, а в избе водой.
  - в) Я люблю не только рисовать, но и петь.

**Вариант № 2**  
**Часть А**

1. **В каком слове звуков больше, чем букв?**
  - а) лень;
  - б) яма;
  - в) дыра.
  
2. **В каком слове гласный звук не соответствует написанной букве?**
  - а) тетрадь;
  - б) куст;
  - в) пилка.
  
3. **Найди ошибку в написании гласной буквы:**
  - а) лопата;
  - б) щючка;
  - в) мочалка.
  
4. **В каком случае согласный звук обозначен буквой Т?:**
  - а) крова...ка;
  - б) лоша...ка;
  - в) парохо... .
  
5. **В каком слове не обозначен буквой непроносимый согласный звук?**
  - а) прекрасный;

- б) напрасный;
- в) месный.

6. **В каком слове не пишется Ъ знак?**

- а) калач...;
- б) печ...;
- в) не плач...;

7. **Какое слово состоит из корня, суффикса, окончания?**

- а) проход;
- б) сливовый;
- в) сосна.

8. **В каком слове пишется разделительный Ъ знак?**

- а) п...ёт;
- б) от...езд;
- в) солов...и.

9. **В каком случае неверно написан предлог?**

- а) пришёл;
- б) подстол;
- в) перешли.

10. **Найди ошибку в написании окончания имени прилагательного:**

- а) красное платье;
- б) синия кофта;
- в) чёрная ягода.

11. **В окончании какого существительного никогда не пишется буква Е?**

- а) в клуб...;
- б) в пыл...;
- в) в воздух....

12. **В окончании какого глагола нужно писать Е?**

- а) Солнце гре...т сквозь тучу;
- б) Папа помн...т обо мне;
- в) Сын крич...т громко.

13. **Найди ошибку в написании НЕ:**

- а) несмотреть;
- б) ненавидеть;
- в) не мечтать;

14. **В каком случае неверно поставлен знак препинания?**



- а) Ура, мы едем в отпуск!
- б) Как твои дела.
- в) Звонко капает капель.

15. *Найдите предложение с однородными членами.*

- а) Птицы выют гнёзда на высоких старых деревьях.
- б) В нашем лесу растут ёлки, осины, берёзы и дубы.

16. *В каком предложении пропущена запятая при однородных членах предложения?*

- а) Весной прилетают с юга перелётные птицы.
- б) Утки гуси и журавли прилетают к нам.

**Вариант № 2**  
**Часть Б**

1. *Укажи предложение, в котором главные члены подчёркнуты неверно.*

- а) Мама принесла спелые вишни для компота.
- б) Папа поймал лещей. \_\_\_\_\_
- в) Весёлые клоуны показывали смешные фокусы. \_\_\_\_\_

2. *Найди предложение с однородными подлежащими.*

- а) В салатнице лежат огурцы и помидоры.
- б) В саду мы собирали яблоки, груши и сливы.
- в) Пушистый снег укрыл деревья и дома.

3. *Укажи предложения, в которых есть ошибки в расстановке знаков препинания.*

- а) На дворе горой, а в избе водой.
- б) Высоко взлетел, и порхает под облаками.
- в) Я люблю не только рисовать, но и петь.

**Ответы к тесту.**

**Вариант № 1**  
**Часть А**

- |        |      |       |       |
|--------|------|-------|-------|
| А 1. б | 5. в | 9. б  | 13. а |
| 2. а   | 6. а | 10. б | 14. б |
| 3. б   | 7. б | 11. б | 15. а |
| 4. а   | 8. б | 12. в | 16. б |

**Вариант № 1**  
**Часть Б**

- Б 1. в
- 2. в
- 3. а

**Критерии оценивания.**

- В ЧАСТИ -А.** Каждое правильно выполненное задание – 1 балл.  
**В ЧАСТИ- Б.** Каждое правильно выполненное задание – 2 балла.

Оптимальный уровень, отметка «5»: 20-22 балла, выполнил 90-100 % тестовых заданий.  
Допустимый уровень, отметка «4»: 16-19 баллов, выполнил 72-89 % тестовых заданий.  
Критический уровень, отметка «3»: 11-15 баллов, выполнил 50-71 % тестовых заданий.  
Ниже критического уровня, отметка «2»: 0-10 баллов, выполнил менее 50 % тестовых заданий.

### Вариант № 2

#### Часть А

- |        |      |       |       |
|--------|------|-------|-------|
| А 1. б | 5. в | 9. б  | 13. а |
| 2. а   | 6. а | 10. б | 14. б |
| 3. б   | 7. б | 11. б | 15. б |
| 4. а   | 8. б | 12. а | 16. б |

### Вариант № 2

#### Часть Б

- Б 1. в  
2. а  
3. б

#### Критерии оценивания.

**В ЧАСТИ -А.** Каждое правильно выполненное задание – **1 балл.**

**В ЧАСТИ- Б.** Каждое правильно выполненное задание – **2 балла.**

Оптимальный уровень, отметка «5»: 20-22 балла, выполнил 90-100 % тестовых заданий.

Допустимый уровень, отметка «4»: 16-19 баллов, выполнил 72-89 % тестовых заданий.

Критический уровень, отметка «3»: 11-15 баллов, выполнил 50-71 % тестовых заданий.

Ниже критического уровня, отметка «2»: 0-10 баллов, выполнил менее 50 % тестовых заданий.

### Контрольная работа за I четверть

#### Демонстрационный вариант

#### диктант «За грибами»

Вчера целый день шёл проливной дождь. На другой день Витя сказал: «Ребята, пойдёмте в лес, там много грибов!» Мы согласились и пошли в лес. В лесу были разные грибы: и маслята, и подберёзовики, и сыроежки, и подосиновики. Мы складывали грибы в корзину, и вскоре под елями и соснами начались белые.

Лес сверкал, переливался разноцветными звёздочками. Каждый листок, травинка блестели и улыбались глазками. Солнце поднималось над деревьями и успело высушить дождь. Все кусты и ёлочки были в паутинках, и на паутинках сверкали крошечные жемчужинки. Мы сразу промокли, но вставали на колени, копали мох и вытаскивали маленьких крепышек с толстой шапочкой на ножке. Потом мы спешили дальше.

Объём слов: 106

По В. Бианки

Грамматическое задание:

1 вариант

1.Проведите фонетический анализ слова:

Проливной

2.Определите микротему каждого абзаца.

3. Определите тип текста:

- А) рассуждение
- Б) описание
- В) повествование

2 вариант

1. Проведите фонетический анализ слова:

Толстой

2. Определите тему и главную мысль текста.

3. Определите тип текста:

- А) рассуждение
- Б) описание
- В) повествование

### Ответы

1 вариант

1. Фонетический анализ слова – проливной

- п [п] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
- р [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
- о [а] — гласный, безударный
- л [л'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)
- и [и] — гласный, безударный
- в [в] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
- н [н] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
- о [о] — гласный, ударный
- й [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

В слове 9 букв и 9 звуков.

2. Определите микротему каждого абзаца.

1 микротема-за грибами в лес

2 микротема- сборка грибов

3. Определите тип текста:

В) повествование

2 вариант

1. Фонетический анализ слова- толстой

- т [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
- о [о] — гласный, ударный
- л [л] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
- с [с] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
- т [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
- о [а] — гласный, безударный

й [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

В слове 7 букв и 7 звуков.

2. Определите тему и главную мысль текста.

Тема-

Главная мысль

3. Определите тип текста:

В) повествование

## Контрольная работа за I четверть

### Диктант «Подснежники»

По опушкам лесов, на лесных полянах ранней весной расцветают цветы. Это подснежники. Подснежники — цветы ранние.

Лес в эту пору наполнен птичьими голосами, и голоса эти слышатся везде: и на ели, и на берёзе, и в кустах. Набухли на деревьях пахучие смолистые почки. На макушках высоких берёз звонко свистят весенние гости. А вот сидит на дубе и громко воркует чудесный голубь.

Ещё не растаял в оврагах снег. Около деревьев, под кустами, на проталинах — всюду цветут белым и голубым ковром прелестные подснежники. Приятно собрать и поставить на стол букет этих свежих цветов. И кажется, что слышишь голос леса: «Ребята, любите и оберегайте природу!»

Объём слов: 101

По И. Соколову-Микитову

### Грамматические задания:

#### 1 вариант:

1. Проведите фонетический анализ слова:

Птичьими

2. Определите микрете́му каждого абзаца.

3. Определите тип текста:

А) рассуждение

Б) описание

В) повествование

#### 2 вариант:

1. Проведите фонетический анализ слова:

Деревьев

2. Определите тему и главную мысль текста.

3. Определите тип текста:

А) рассуждение

Б) описание

В) повествование

### Ответы

1 вариант:

1. Фонетический анализ слова – **ПТИЧЬИМИ**

п — [ п ] — согласный, парный глухой, твёрдый (парный)

т — [ т' ] — согласный, парный глухой, мягкий (парный)

и — [ и́ ] — гласный, ударный

ч — [ ч' ] — согласный, непарный глухой, мягкий (непарный, всегда произносится мягко), шипящий

ь — не обозначает звука

и — [ и' ] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [ и ] — гласный, безударный

м — [ м' ] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)

и — [ и ] — гласный, безударный

Слово состоит из 8 букв, 8 звуков.

2. Определите микротему каждого абзаца.

1 микротема - Подснежники — цветы ранние.

2 микротема - Лес

3 микротема - «Ребята, любите и оберегайте природу!»

3. Определите тип текста:

Б) описание

2 вариант:

1. Проведите фонетический анализ слова- **дерёвьев**

д [д'] — согласный, звонкий парный, мягкий (парный)

е [и] — гласный, безударный

р [р'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)

е [э] — гласный, ударный

в [в'] — согласный, звонкий парный, мягкий (парный)

ь не обозначает звука

е [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

[и] — гласный, безударный

в [ф] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

В слове 8 букв и 8 звуков.

2. Определите тему и главную мысль текста.

Тема- Подснежники

Главная мысль текста-Забота о природе

3. Определите тип текста:

Б) описание

### **Система оценивания контрольной работы за I четверть**

**Диктант:**

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Грамматическое задание:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

### **Контрольная работа за II четверть.**

#### **Демонстрационный вариант**

#### **Контрольная работа за II четверть.**

**Диктант «Письмо»**

Петя вырвал из тетради листок и принялся писать бабушке письмо, он просил передать привет тёте и дедушке. Мальчик сообщал, что по примеру дедушки он хочет стать героем, его влечёт карьера военного. Мальчик просил прислать ему мундир дедушки.

Прошло два месяца, а посылки от бабушки не было. В ожидании послания от бабушки Петя пошёл к Гаврику. С утра до вечера мальчики бродили по чёрным дворам, тёмным галереям, тенистым аллеям, становились гостями трущоб, колесили по окраине города. Вид у Пети был приличный. Он был в шинели и с ранцем за плечом. Но во время дождя они укрывались одним плащом. А ещё мальчики любили ходить по узким улочкам города. Здесь было много интересного и любопытного.

Объём слов: 113

**Грамматическое задание:**

**1 вариант**

**1. Подберите синоним к словам.**

Бродили, трущоб

**2. Выполните морфемный разбор.**

Просил, вырвал.

**3. Выпишите из текста 2 существительных 1-го склонения.**

**2 вариант**

**1. Подберите антоним к словам.**

Тенистым, любопытного

**2. Выполните морфемный разбор.**

Приличный, интересного

**3. Выпишите из текста 3 существительных мужского рода:**

**Ответы**

**1 вариант**

**1. Подберите синоним к словам.**

Бродили-ходят

Трущоб-захолустье

**2. Выполните морфемный разбор.**

Просил- прос - корень, и - суффикс, л - суффикс, нулевое окончание, проси - основа.

Вырвал- вы - приставка, рв - корень, а - суффикс, л - суффикс, нулевое окончание, вырва - основа.

**3. Выпишите из текста 2 существительных 1-го склонения;**

Карьера, послания,

**2 вариант**

**1. Подберите антоним к словам.**

Тенистым- светлый

Любопытного-равнодушный

**2. Выполните морфемный разбор.**

Приличный- прилич - корень, н - суффикс, ый - окончание, приличн - основа.

Интересного- интерес - корень, н – суффикс ,ого - окончание, интересн - основа.

**3. Выпишите из текста 3 существительных мужского рода:**

**Карьера, мальчик, мундир.**

**Контрольная работа за II четверть.**

Диктант «Шиповник»

Колючие шипы дикой розы встретишь под Москвой и в Сибири, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Шиповник — лесное растение. Аромат цветков как у розочки. Плоды — красные ягоды с толстой кожицей.

Шиповник бывает разных видов. Самый красивый растёт на острове Сахалине. Его листья кажутся бархатистыми, так как они все в мелких морщинках. Плоды такие крупные, что их зовут сахалинскими яблоками. Морщинистый шиповник селится у самой кромки морского берега. Плоды падают в воду, плывут мимо пляжей и скал. Прибой подхватывает их и разбивает о камни. Семена высыпаются. Волны перетирают их с песком. Кожура становится тоньше. Семена быстро прорастают. И на пляже прибавляются новые кусты шиповника.

В Средней Азии высоко в горах растут шиповники с белыми и золотистыми цветками. У всех шиповников мощные корневища, крепкие, как железные прутья. Они хорошо укрепляют почву. Даже сильные ливни не смывают почву с гор, где растёт шиповник.

*Объём слов: 142*

*А. Смирнов*

Грамматические задания:

### 1 вариант

1. Выпишите сначала собственные существительные с безударными окончаниями, потом — нарицательные существительные. Определите падеж этих существительных. В словах с чередованием гласных в корне подчеркните условие выбора написания.

2. Разберите слова по составу:

**Колючие, дикой, встретишь.**

3. Подберите синоним к слова:

**Разных, красивый, растёт.**

### 2 вариант

1. Выпишите сначала собственные существительные с безударными окончаниями, потом — нарицательные существительные. Определите падеж этих существительных. В словах с чередованием гласных в корне подчеркните условие выбора написания.

2. Разберите слова по составу:

**Морщинках, шиповник, железные.**

3. Подберите антоним к словам:

**Разбивает, высыпаются, укрепляют.**

## Ответы

### 1 вариант

1. Выпишите сначала собственные существительные с безударными окончаниями, потом — нарицательные существительные. Определите падеж этих существительных. В словах с чередованием гласных в корне подчеркните условие выбора написания.



В Сибири (3скл, П.п.), на Сахалине (2 скл, П.п.), в Средней Азии (1скл., П.п.), на Дальнем Востоке (2скл., П.п.).

шипы (2скл., Им.п.), розы (1скл., Р.п.), шиповник (2скл, им.п.), растение (2скл, В.п.), аромат (2скл, Им.п.), цветков (2скл, Р.п.), у розочки (1скл, Р.п.), плоды (2скл., Им.п.), ягоды (1скл., В.п.), с кожицей (1скл., Т.п.)

Шиповник (2скл, Им.п.), видов (2скл, Р.п.), на острове (2скл, П.п.), листья (2скл, Им.п.), в морщинках (1скл, П.п.), плоды (2скл., Им.п.), яблоками (2скл, Т.п.) шиповник (2скл, Им.п.), у кромки (1скл, Р.п.), берега (2скл, Р.п.), плоды (2скл., Им.п.), в воду (1скл, В.п.), пляжей (2скл., Р.п.), скал (1скл, Р.п.), прибой (2скл. Им.п.), о камни (2скл, В.п.), семена (1скл, им.п.), волны (1скл, им.п.), с песком (2скл, Т.п.), кожура (1скл, им.п.), семена (1скл, им.п.), на пляже (2скл, П.п.), кусты (2скл, В.п.), шиповника (2скл, Р.п.)

в горах (1скл, П.п.), шиповники (2скл, Им.п.), с цветками (2скл, Т.п.), шиповников (2скл, Р.п.), корневища (2скл, Им. п.), прутья (2скл, В.п.), почву (1скл, В.п.), ливни (2скл, Им.п.), почву (1скл, В.п.) с гор (1скл, Р.п.), шиповник (2скл, В.п.)

## 2. Разберите слова по составу:

**Колючие** - кол - корень, юч - суффикс, его - окончание, колюч - основа

**Дикой** - дик - корень, ой - окончание, дик - основа

**Встретишь** - встрет — корень, ишь — окончание, встрет — основа слова.

## 3. Подберите синоним к слова:

**Разных-другой**

**Красивый- прекрасный**

**Растет-развивается**

## **2 вариант**

1. Выпишите сначала собственные существительные с безударными окончаниями, потом — нарицательные существительные. Определите падеж этих существительных. В словах с чередованием гласных в корне подчеркните условие выбора написания.

В Сибири (3скл, П.п.), на Сахалине (2 скл, П.п.), в Средней Азии (1скл., П.п.), на Дальнем Востоке (2скл., П.п.).

шипы (2скл., Им.п.), розы (1скл., Р.п.), шиповник (2скл, им.п.), растение (2скл, В.п.), аромат (2скл, Им.п.), цветков (2скл, Р.п.), у розочки (1скл, Р.п.), плоды (2скл., Им.п.), ягоды (1скл., В.п.), с кожицей (1скл., Т.п.)

Шиповник (2скл, Им.п.), видов (2скл, Р.п.), на острове (2скл, П.п.), листья (2скл, Им.п.), в морщинках (1скл, П.п.), плоды (2скл., Им.п.), яблоками (2скл, Т.п.) шиповник (2скл, Им.п.), у кромки (1скл, Р.п.), берега (2скл, Р.п.), плоды (2скл., Им.п.), в воду (1скл, В.п.), пляжей (2скл., Р.п.), скал (1скл, Р.п.), прибой (2скл. Им.п.), о камни (2скл, В.п.), семена (1скл, им.п.), волны (1скл, им.п.), с песком (2скл, Т.п.), кожура (1скл, им.п.), семена (1скл, им.п.), на пляже (2скл, П.п.), кусты (2скл, В.п.), шиповника (2скл, Р.п.)

в горах (1скл, П.п.), шиповники (2скл, Им.п.), с цветками (2скл, Т.п.), шиповников (2скл, Р.п.), корневища (2скл, Им. п.), прутья (2скл, В.п.), почву (1скл, В.п.), ливни (2скл, Им.п.), почву (1скл, В.п.) с гор (1скл, Р.п.), шиповник (2скл, В.п.)

## 2. Разберите слова по составу:

**Морщинках** - морщ - корень, ин, к - суффиксы, ах - окончание, морщинк - основа.

**Шиповник** - шип — корень, ов, ник — суффиксы, нулевое окончание, **шиповник** — основа слова.

**Железные-** Желез - корень, н - суффикс, ые - окончание, железн - основа

**3.Подберите синоним к словам:**

**Разбивает-разрушает**

**Высыпаются-вываливаются**

**Укрепляют-фиксируют**

### **Система оценивания контрольной работы за II четверть**

**Диктант:**

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Грамматическое задание:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

### **Контрольная работа за III четверть.**

#### **Демонстрационный вариант**

**Диктант «В лесу»**

Кто из вас не бывал знойным летом в прохладном лесу? Умолкли голосистые птицы, не поют соловьи.

Идёшь по лесной тропинке и собираешь грибы. Они растут здесь всюду. Вот под деревьями краснеет шляпка прелестного подосиновика. Нагнёшься, срежешь ножом толстую ножку гриба, аккуратно положишь находку в корзинку, закроешь листьями. В лесу больше сыроежек, но попадаются и крепкие боровички. Широким хороводом расселись на полянке мухоморы. В сосновом бору растут рыжики. В берёзовом лесу густо расположились подберёзовики. Их шляпки блестят от росы.

А на лесных полянах зреет вкусная земляника. В середине лета поспевают малина. Берёшь её в рот, а она тает.

«Ребята, приходите в лес!» — говорим мы.

Объём слов: 103

По И. Соколову-Микитову

## Грамматические задания:

### 1 вариант

1. Подчеркните глаголы прошедшего времени :
2. Произведите морфологический разбор глагола:  
Зреют;
3. Подчеркните в тексте полные прилагательные.

### 2 вариант

1. Подчеркните глаголы настоящего времени
2. Произведите морфологический разбор глагола:  
Говорим.
3. Подчеркните в тексте полные прилагательные.

## Ответы

### 1 вариант

1. Подчеркните глаголы прошедшего времени
2. Произведите морфологический разбор глагола:  
Зреют;

1. Часть речи

Часть речи слова зреют — глагол.

2. Морфологические признаки

- Начальная форма:

зреть (инфинитив).

- Постоянные признаки:

1-е спряжение, непереходный, несовершенный вид.

- Непостоянные признаки:

изъявительное наклонение, множественное число, настоящее время, 3-е лицо.

### 3. Синтаксическая роль

В предложении глагол чаще всего выступает в роли сказуемого: зреют. Но также может быть другим членом предложения, зависит от контекста.

### 3. Подчеркните в тексте полные прилагательные. (в тексте)

## 2 вариант

### 1. Подчеркните глаголы настоящего времени: (в тексте)

### 2. Произведите морфологический разбор глагола:

Говорим.

#### 1. Часть речи

Часть речи слова говорим — глагол.

#### 2. Морфологические признаки

- Начальная форма: говорить (инфинитив).

- Постоянные признаки: 2-е спряжение, переходный, несовершенный вид.

- Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, множественное число, настоящее время, 1-е лицо.

#### 3. Синтаксическая роль

В предложении глагол чаще всего выступает в роли сказуемого: говорим.

### 3. Подчеркните в тексте полные прилагательные. (в тексте)

## Контрольная работа за III четверть.

### Диктант «Праздник»

Какой замечательный праздник был устроен на даче! Петя не забудет этот праздник. Был накрыт громадный стол, на нём располагались полевые цветы. Середину стола занимал пшеничный калач величиной с велосипед.

Потом был бал. Все надели маскарадные костюмы. Девочки стали похожи на русалок и цыганок, а мальчики на индейцев и рыцарей. Стол накрывала кухарка в новой ситцевой кофточке. Она расставляла на сосновом столе чашки, большие тарелки с закусками, принесла самовар и разливала чай. Он был свеж, пахуч и ароматен. Петя пристроился к большому пирогу. Гармонист в расстёгнутой тужурке играл на гармонии. Всем было очень весело.

Объём слов: 93

По В. Катаеву

## Грамматические задания:

### 1 вариант

1. Произведите морфологический разбор прилагательного:  
на сосновом (столе);

2. Подчеркните в тексте краткие прилагательные.

3. Подчеркните глаголы прошедшего времени

4. Произведите морфологический разбор глагола.  
(Все надели маскарадные костюмы.)

### 2 вариант

1. Произведите морфологический разбор прилагательного:  
К большому (пирог).

2. Подчеркните в тексте полные прилагательные.

3. Подчеркните глаголы прошедшего времени

4. Произведите морфологический разбор глагола.  
(Петя не забудет этот праздник.)

## Ответы

### вариант

1. Произведите морфологический разбор прилагательного:  
На сосновом (столе);

1. Часть речи

Часть речи слова сосновом — имя прилагательное.

2. Морфологические признаки

Начальная форма:

сосновый (именительный падеж единственного числа мужского рода).

Постоянные признаки:

качественное.

Непостоянные признаки:

единственное число, предложный падеж, мужской род, полная форма.

3. Синтаксическая роль

В предложении имя прилагательное чаще всего выступает в роли определения (сосновом).

2. Подчеркните в тексте краткие прилагательные. (в тексте подчеркнуто )

3. Подчеркните глаголы прошедшего времени. (в тексте подчеркнуто )

#### 4. Произведите морфологический разбор глагола.

(Все надели маскарадные костюмы.)

##### 1. Часть речи

Часть речи слова надели — глагол.

##### 2. Морфологические признаки

-Начальная форма: надеть (инфинитив).

-Постоянные признаки: 1-е спряжение, переходный, совершенный вид.

-Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, множественное число, прошедшее время.

##### 3. Синтаксическая роль

В предложении глагол чаще всего выступает в роли сказуемого: надели. Но также может быть другим членом предложения, зависит от контекста.

#### **2 вариант**

#### 1. Произведите морфологический разбор прилагательного:

К большому (пирог).

##### 1. Часть речи

Часть речи слова большому — имя прилагательное.

##### 2. Морфологические признаки

-Начальная форма: большой (именительный падеж единственного числа мужского рода).

-Постоянные признаки: качественное.

-Непостоянные признаки: единственное число, дательный падеж, мужской род, полная форма.

##### 3. Синтаксическая роль

В предложении имя прилагательное чаще всего выступает в роли определения (большому).

#### 2. Подчеркните в тексте полные прилагательные.

#### 3. Подчеркните глаголы прошедшего времени

#### 4. Произведите морфологический разбор глагола.

(Петя не забудет этот праздник.)

Не забудет- глагол, нач. форма-не забыть, переходный, совершенного вида, буд. вр. 2 спр., 3 лица, в ед. числе. В предложении- сказуемое.

### **Система оценивания контрольной работы за III четверть**

#### **Диктант:**

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

#### **Грамматическое задание:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно три задания.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины двух заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

### **Итоговая контрольная работа за IV четверть**

#### **Демонстрационный вариант**

#### **Итоговый диктант «Кто сеет в лесу»**

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю ее изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело ее. Когда же начнется сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Налетел ветер, и полетели бесшумно вниз на желтых парашютиках легкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь елочки. Они торчат зелеными свечками. Теперь войдешь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

Так кроты весной пашут, елки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают деревьями.

*Объём слов: 100*

*По Э. Шиму*

#### **Грамматическое задание:**

##### **I вариант**

1. Произведите синтаксический разбор первого предложения.
2. Поставьте глаголы **трудились, увидишь** в неопределенную форму.
3. Обозначьте морфемы в словах **передвигаться, кротовую, (на) бороздках**.
4. Найдите два глагола совершенного вида и два глагола несовершенного вида.

##### **II вариант**

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложения.
2. Поставьте глаголы **насыпали, запутались** в неопределенную форму.
3. Обозначьте морфемы в словах **расположились, свечками, свободного**.
4. Найдите два глагола совершенного вида и два глагола несовершенного вида.

#### **Ответы**

##### **I вариант**

1. Произведите синтаксический разбор первого предложения.
2. Поставьте глаголы **трудились, увидишь** в неопределенную форму

Трудиться, увидетью

3. Обозначьте морфемы в словах **передвигаться, кротовую, (на) бороздках**.

Передвигаться - **пере** - приставка, **двиг** - корень, **а** - суффикс, **ть** - окончание, **ся** - постфикс, **передвига** – основа

**Кротовую** - **крот** - корень, **ов** - суффикс, **ую** - окончание, **кротов** - основа.

**Бороздках**. **борозд** - корень, **к** - суффикс, **ах** - окончание, **бороздк** - основа.

4. Найдите два глагола совершенного вида и два глагола несовершенного вида. (в тексте)

## II вариант

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

2. Поставьте глаголы **насыпали, запутались** в неопределенную форму.

Насыпать, запутаться.

3. Обозначьте морфемы в словах **расположились, свечками, свободного**.

**Расположились**. **рас** - приставка, **по** - приставка, **лож** - корень, **и** - суффикс, **л** - суффикс, **и** - окончание, **сь** - постфикс, **расположи** - основа.

**Свечками** — разбор слова по составу (морфемный разбор). **свечками**. **свеч** - корень, **к** - суффикс, **ами** - окончание, **свечк** – основа.

**Свободного** — разбор слова по составу (морфемный разбор). **свободного**. **свобод** - корень, **н** - суффикс, **ого** - окончание, **свободн** - основа.

4. Найдите два глагола совершенного вида и два глагола несовершенного вида. (в тексте)

## Итоговая контрольная работа за IV четверть

### Итоговый диктант «Птенцы»

У скворцов вылупились птенцы. Птенец скворца есть истинное чудовище. Оно состоит целиком из головы, а точнее из огромного, желтого по краям, необычайно прожорливого рта. Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время. Сколько маленьких ни корми - они всегда голодны. А тут еще постоянная боязнь кошек и галок. Страшно отлучиться далеко от скворечника.

Но скворцы - хорошие товарищи. Как только галки или вороны повадились кружиться около гнезда, сразу назначается сторож. Сидит дежурный скворец на маковке самого высокого дерева и зорко смотрит во все стороны. Чуть показались близко хищники, сторож подает сигнал. Тут же все скворечье племя слетается на защиту молодого поколения.

Объём слов: 98

По А. Куприну

### Грамматические задания:

#### 1 вариант

1. Фонетический разбор слова **сторож**.

2. Морфемный разбор слова **скворечника**.

3. Морфологический разбор слова (**из**) **гнезда**.

4. Синтаксический разбор предложения: Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время.

#### 2 вариант



1. Фонетический разбор слова **скворец**
2. Морфемный разбор слова **заботливых**.
3. Морфологический разбор слова **(на) защиту**.
4. Синтаксический разбор предложения: Сидит дежурный скворец на маковке самого высокого дерева и зорко смотрит во все стороны.

## Ответы

### 1 вариант

1. Фонетический разбор слова **сторож**.

сто́рож

сторож — слово из 2 фонетических слогов: сто-рож. Ударение падает на 1-й слог.

**Транскрипция слова: [стораш]**

с [с] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

т [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

о [о] — гласный, ударный

р [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

о [а] — гласный, безударный

ж [ш] — согласный, глухой парный, твёрдый (непарный, всегда произносится твёрдо), шипящий

В слове 6 букв и 6 звуков.

2. Морфемный разбор слова **скворечника**.

**Скворечника**- скворец - корень, ник - суффикс, а - окончание, **скворечник** - основа.

3. Морфологический разбор слова **(из) гнезда**.

1. Часть речи

Часть речи слова гнезда — имя существительное.

2. Морфологические признаки

- Начальная форма: гнездо (именительный падеж единственного числа).

- Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, средний род, 2-е склонение.

- Непостоянные признаки: родительный падеж, единственное число.

3. Синтаксическая роль

В предложении имя существительное в косвенном падеже чаще всего бывает дополнением (гнезда) или обстоятельством (гнезда), реже — определением.

4. Синтаксический разбор предложения: Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время.

Для - предлог; заботливых - прилагательное; родителей - существительное; наступило - глагол; самое - местоименное прилагательное; хлопотливое - прилагательное; время - существительное

1) Повествовательное.

2) Невосклицательное.

- 3) Простое, одна грамматическая основа: подлежащее - время; сказуемое - наступило.
- 4) Двухсоставное.
- 5) Распространенное, определение - заботливых, хлопотливое, дополнение - родителей.
- 6) Неосложнено.
- 7) Полное.

## 2 вариант

### 1. Фонетический разбор слова **скворец**

скворец

скворец — слово из 2 фонетических слогов: скво-рец. Ударение падает на 2-й слог.

### Транскрипция слова: [сквар'эц]

- с [с] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
- к [к] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
- в [в] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
- о [а] — гласный, безударный
- р [р'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)
- е [э] — гласный, ударный
- ц [ц] — согласный, глухой непарный, твёрдый (непарный, всегда произносится твёрдо)

В слове 7 букв и 7 звуков.

### 2. Морфемный разбор слова **заботливых**.

Состав слова «заботливых»: корень [забот] + суффикс [лив] + окончание [ых]

Основа(ы) слова: заботлив

### 3. Морфологический разбор слова **(на) защиту**.

#### 1. Часть речи

Часть речи слова защиту — имя существительное.

#### 2. Морфологические признаки

-Начальная форма:

защита (именительный падеж единственного числа).

-Постоянные признаки:

нарицательное, неодушевлённое, женский род, 1-е склонение.

-Непостоянные признаки:

винительный падеж, единственное число.

### 3.Синтаксическая роль

В предложении имя существительное в косвенном падеже чаще всего бывает дополнением (защиту) или обстоятельством (защиту), реже — определением.

4.Синтаксический разбор предложения: Сидит дежурный скворец на маковке самого высокого дерева и зорко смотрит во все стороны.

Сидит-глагол; дежурный-существительное; скворец-существительное; на-предлог; маковке-существительное: самого-местоимение; высокого-прилагательное; дерева-существительное; и-союз; зорко-прилагательное; смотрит-глагол; во –предлог;все-местоимение; стороны-существительное.

1.Повествовательное

2.Невосклицательное

3.Сложное

4.Двусоставное

5.Распространенное

6.Не осложнено обращениями, вводными словами и однородными членами

## Система оценивания контрольной работы за IV четверть

### Диктант:

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

### Грамматическое задание:

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все 4 задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно три задания.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины двух заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

## Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку

### 6 класс

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
6.	Базовые знания по русскому языку в 6 классе.	Входная диагностическая работа
7.	Текст. Пунктуация и орфография. Орфоэпия. Стили речи.	Контрольная работа за I четверть.
8.	Лексика и фразеология. Словообразование и морфемика.	Контрольная работа за II четверть.
9.	Имя существительное .Имя прилагательное .Имя числительное. Местоимение.	Контрольная работа за III четверть.
10.	Итоговая контрольная работа.	Промежуточная аттестация.

**Фонд оценочных средств  
6 класс**

**Входная диагностическая работа**

**ВАРИАНТ № 1**

**К каждому заданию А1-А14 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задание обведите кружком.**

- А1.** Какая пара слов не является словосочетанием?  
1) река широка  
2) характеристика героя  
3) длинный день  
4) пролистал газету
- А2.** В каком предложении есть обстоятельство?  
1) Майор привёз мальчишку на лафете.  
2) Тускло льётся свет лампы.  
3) Вместе с тихим сном сливалось убаюкивание грёз.  
4) Улыбнулись сонные берёзки, растрепали шёлковые косы.
- А3.** В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?  
1) Пыль лежала серой коркой на его ватнике и картузе.  
2) Полно доченька не плачь.  
3) Басни Крылова остроумные поучительные злободневные.  
4) Но кукушка на сосне кукует и тропинка к берегу ведёт.
- А4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?  
1) Все соседи только про неё и говорят – «Работница – золотые руки!»  
2) Как-то юнга Дудочкин кинул в море лот, и на эту удочку клюнул кашалот.  
3) В кабинете висели портреты писателей: Пушкина, Лермонтова, Толстого.  
4) Цепочка натянулась, вырвала из трухлявого столба крючок и вместе с замком хлопнулась в воду.
- А5.** В каком слове все согласные звуки звонкие?  
1) край 2) сгореть 3) роль 4) взгляд
- А6.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
1) подушка **МЯ**гка 2) кварт**А**л 3) н**А**чала 4) свек**А**
- А7.** В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?  
1) умыват..ся, дрож..  
2) нет задач.., под..ехать  
3) катаеш..ся, борщ..  
4) нал..ю, линюч..
- А8.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?  
1) ч..рный, плеч..  
2) ц..фра, пальц..  
3) заб..ру, ката..м  
4) и..пугать, ра..бег
- А9.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?  
1) рю..зак, диало..  
2) морж.., синиц..  
3) г..мнастика, г..роизм  
4) подр..сти, прил..гательное
- А 10.** В каком слове количество букв не совпадает с количеством звуков?  
1) самолёт 2) поезд 3) домики 4) комната
- А 11.** Назовите слово, которое не является однокоренным слову ЗИМА:  
1) зимовать 2) зиме 3) зимний 4) зимовщики.
- А 12.** Укажите верное объяснение написания пропущенной буквы в слове *распол...жение*.

- 1) на месте пропуска пишется **О**, т.к. это словарное слово
- 2) на месте пропуска пишется **А**, т.к. это словарное слово
- 3) на месте пропуска пишется **О**, т.к. за корнем нет суффикса А
- 4) на месте пропуска пишется **О**, т.к. эту орфограмму можно проверить

**А 13.** В каком слове правописание **И** после **Ц** объясняется правилом: «**И** после **Ц** пишется в корне»

- 1) станции
- 2) информацию
- 3) панцирь
- 4) авиационный

**А 14.** В каком слове нет приставки:

- 1) расположен
- 2) взлетает
- 3) площадки
- 4) вполонину

### Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1) За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звёздочек.

(2) Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, и всё же живая! (3) Глаза её сияли, как звёзды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4) Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (5) Мальчуган испугался и спрыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

**В1.** Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласного в корне.

**В2.** Из предложения (4) выпишите слово (слова) с приставками.

**В3.** Из предложения (2) выпишите краткие прилагательные.

**В4.** Из предложения (1) выпишите слово (слова), в котором (которых) звуков больше, чем букв.

**В5.** Из предложений (4, 5) выпишите синонимы.

**В6.** Сколько всего грамматических основ в предложении (5)?

Ответ запишите цифрой.

### ВАРИАНТ № 2

**К** каждому заданию А1-А14 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

**Номера выбранных ответов на задание обведите кружком.**

**А1.** Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) очень яркий
- 2) вокруг костра
- 3) неизвестная планета
- 4) спутник Земли

**А2.** В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Подснежников корзину несите во дворец!
- 2) Я покинул родимый дом, золотую оставил Русь.
- 3) Шелестят зелёные серёжки, и горят серебряные росы.
- 4) Море качало углый кораблик.

**А3.** В каком предложении надо поставить только одну запятую

(знаки препинания не расставлены)?

- 1) О чём ты зайчика плачешь?

- 2) Кричали девочки сердились приказывали.  
3) Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклона.  
4) Тигр раскрыл пасть раздался страшный рык.
- A4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?  
1) Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок.  
2) На страницах журнала «Новый Робинзон» печатались известные писатели: С. Маршак, Б. Житков, Е.Шварц.  
3) «Я не ветеринар» - сказал Карл Петрович и захлопнул крышку рояля.  
4) Как-то ночью чёрною вышел капитан, и в трубу подзорную ищет он кита.
- A5.** В каком слове все согласные звуки глухие?  
1) цапля 2) весть 3) шумный 4) шубка
- A6.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
1) щавЕль 2) дОговор 3) понЯли 4) помощь нУжна
- A7.** В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?  
1) вертет..ся, овощ..  
2) стереч.., картеч..  
3) мощ..ный, в..юнок  
4) горяч.., под..ём
- A8.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?  
1) расст..лать, кле..м 2) отц.., лекц..я 3) врач..м, расч..ска  
4) во..мущение, бе..полезный
- A9.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?  
1) б..гранный, фи..летовый  
2) моноло.., во..зал  
3) выл..жить, водор..сли  
4) птиц.., корж..к
- A 10.** В каком слове количество букв не совпадает с количеством звуков?  
1) самолёт 2) поезд 3) домики 4) комната
- A 11.** Назовите слово, которое не является однокоренным слову ЗИМА:  
1) зимовать 2) зиме 3) зимний 4) зимовщики.
- A 12.** Укажите верное объяснение написания пропущенной буквы в слове *распол...жение*.  
1) на месте пропуска пишется **О**, т.к. это словарное слово  
2) на месте пропуска пишется **А**, т.к. это словарное слово  
3) на месте пропуска пишется **О**, т.к. за корнем нет суффикса А  
4) на месте пропуска пишется **О**, т.к. эту орфограмму можно проверить
- A 13.** В каком слове правописание **И** после **Ц** объясняется правилом: «**И** после **Ц** пишется в корне»  
1) станции 2) информацию 3) панцирь 4)авиационный
- A 14.** В каком слове нет приставки:  
1) расположен 2) взлетает 3) площадки 4) вполонину

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.**

(1) Герда приплыла к большому вишнёвому саду, в котором уютился домик с красными и синими стёклами в окошках и с соломенной крышей.  
(2) У дверей стояли два деревянных солдата и отдавали честь всем, кто проплывал мимо. (3) Герда закричала им – она приняла их за живых, но они, понятно, не ответили ей. (4) Вот она подплыла к ним ещё ближе, лодка подошла чуть не к самому берегу, и девочка закричала ещё громче. (5) Из домика вышла, опираясь на клюку, старая-престарая старушка в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

**В1.** Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласного в корне.

**В2.** Из предложения (2) выпишите слово (слова) с приставками.

---

**В3.** Из предложения (5) выпишите прилагательные, выступающие в роли эпитетов.

---

**В4.** Из предложения (3) выпишите слово (слова), в котором (которых) звуков больше, чем букв.

---

**В5.** Из предложений (4) выпишите синонимы, обозначающие действия.

---

**В6.** Сколько всего грамматических основ в предложении (4)?

Ответ запишите цифрой.

---

### **Ответы**

#### **Вариант 1**

Задание	Ответ
A1	1
A2	2
A3	4
A4	1
A5	3
A6	2
A7	1
A8	3
A9	4
A10	2
A11	2
A12	3
A13	3
A14	3
B1	снежинки
B2	поманила
B3	прелестна, нежна
B4	ящика
B5	мальчику, мальчуган
B6	2

#### **Вариант 2**

Задание	Ответ
A1	2
A2	1
A3	4
A4	3
A5	4
A6	1
A7	2
A8	1



A9	3
A10	2
A11	2
A12	3
A13	3
A14	3
B1	(к) саду
B2	отдавали, проплывал
B3	старая-престарая, чудесными
B4	ей
B5	подплыла, подошла
B6	3

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-11	12-15	16-18	19-20

### Контрольная работа за I четверть

#### Демонстрационный вариант

#### Контрольный диктант «Ягоды»

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжёлые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далёкие поля, прибрежные кусты возле речки. Анна ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоило присесть - видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберёзовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину сладких ягод. За день моё лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

Объём слов: 109

По Д. Зуеву

Грамматические задания:

Выполните фонетический анализ слов:

I вариант – Ягоды;

II вариант – колосья.

I вариант – Выписать слова с чередующимися гласными в корне и объяснить их написание.

II вариант – Выписать слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные

слова .

Синтаксический разбор предложения:

I вариант – Из придорожных зарослей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи.

II вариант – С трудом дотащил я до дома полную корзину сладких ягод.

### Система оценивания контрольной работы за I четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

### Контрольная работа за I четверть

Контрольный диктант «Утром»

Утром в низинах расстилался туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далёкого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В неё впадает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины. Забираешься в неё и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.

Другой берег реки покрыт камышом. Легкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга.

Объём слов: 113

По М. Пришвину

Грамматические задания:

1) Произведите синтаксический разбор предложения:

I вариант – Утром в низинах расстился туман.;

II вариант – На берегу растут густые заросли малины.

2) выполните морфемный разбор слов:

I вариант – низинах, поверхность, пахучих;

II вариант – верхушкам, речонка, бескрайней.

3) определите главную мысль текста.

## ОТВЕТЫ

1-вариант

1) Произведите синтаксический разбор предложения:

Утром в низинах расстился туман.

Туман-подлежащее.

Расстился-сказуемое.

Расстился(где?) в низинах-обстоятельство.

Расстился(когда?) утром-обстоятельство.

Сам разбор:

1) Повествовательное.

2) Невосклицательное.

3) Простое.

4) Двусоставное.

5) Распространенное.

6) Не осложнено.

2) выполните морфемный разбор слов:

I вариант – низинах-низ - корень,

ин - суффикс,

ах - окончание,

низин - основа.

поверхность-по - приставка,

верх - корень,

н - суффикс,

ость - суффикс,

нулевое окончание,

поверхность - основа.

пахучих-пах - корень,

уч - суффикс,

их - окончание,  
пахуч - основа.

2-вариант

1) Произведите синтаксический разбор предложения:

На берегу растут густые заросли малины.

Предложение простое, распространенное, повествовательное, невосклицательное.

2) выполните морфемный разбор слов:

верхушка-верх - корень,  
ушк - суффикс,  
ам - окончание,  
верхушк - основа.

речонка- Морфемы списком:

реч - корень,  
онк - суффикс,  
а - окончание,  
речонк - основа

бескрайней-бес - приставка,

край - корень,  
н - суффикс,  
ей - окончание,  
бескрайн - основа

### Система оценивания контрольной работы за I четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## Контрольная работа за II четверть

### Демонстрационный вариант

Контрольный диктант «Природа осенью»

Среднерусский край во власти осени. Волна холода спадает, и опять водворяется тепло. Воздух прогрет, а на солнце так и припекает. В спокойном воздухе дрожат паутинки. Ожилились скворцы, их бодрит тепло. По жнивью важно гуляют грачи, держатся вместе, чтобы подготовиться к скорому отлету. В лесу осинка покраснела, скоро лист начнет осыпаться. Стволы ее от избытка крахмала стали сизыми, словно припудрились.

Лес точно терем расписной. Особенно рады теплу и полны прелести дубы. Старые дубы роняют желуди. Ровно ложатся плоды под деревом. Хрустальные дни тихи, горизонт из-за прозрачного воздуха отодвинулся и приоткрывает дали. И без ветра слетают вялые листья. Природа притихает.

Объём слов: 98

Грамматические задания:

- 1) Синтаксический разбор предложения.
- 2) Выписать из текста 2-3 слова в переносном значении.
- 3) Выполнить морфемный разбор слов:

I вариант – расписной, слетают;

II вариант – припекает, спокойном.

### Система оценивания контрольной работы за II четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## **Контрольная работа за II четверть**

Контрольный диктант «Лобное место»

Лобное место – древнейший архитектурный памятник Москвы. Первоначально это был округлый кирпичный помост с деревянной оградой под шатровым навесом на резных столбах. Расположен он в центре Троицкой площади, с середины 17 века она стала называться Красной площадью.

Лобное место играло важнейшую роль в духовной жизни народа и державы. С этого места объявлялись государственные указы. Здесь народ узнавал о восшествии на престол царей, об объявлении войны и заключении мира.

На Лобное место бояре выносили на плечах наследника, когда ему исполнялось шестнадцать лет. И народ видел будущего царя, чтобы уметь отличить его от самозванца.

С Лобного места патриархи произносили молитвы. С него в Вербное воскресенье патриарх раздавал царю, архиереям, боярам, окольниковым и думным дьякам освященную вербу и читал народу Евангелие.

Лобное место не было местом казни. Казни совершались рядом на деревянных помостах.

Объём слов: 129

по В.Бутромееву

Грамматические задания:

1) Найдите в тексте устаревшие слова. Объясните значение 2-3 устаревших слов.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

Выполните фонетический анализ слов:

I вариант – бояре;

II вариант – ему.

## **ОТВЕТЫ**

1,2 варианты

1) Найдите в тексте устаревшие слова. Объясните значение 2-3 устаревших слов.

дьяк- должностное лицо которое ведёт дела

помост- возвышения площадка из досок

2) Выполните фонетический анализ слов:

I вариант – бояре;

Слово «бояре» состоит из 3 слогов: бо-я-ре. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [бай'ар'э]

б — [ б ] — согласный, парный звонкий, твёрдый (парный)

о — [ а ] — гласный, безударный

я — [ й' ] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [ а ] — гласный, ударный

р — [ р' ] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)

е — [ э ] — гласный, безударный

Слово состоит из 5 букв, 6 звуков.

II вариант – ему.

Слово «ему» состоит из 2 слогов: е-му. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [й'иму]

е — [ й' ] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [ и ] — гласный, безударный

м — [ м ] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

у — [ у ] — гласный, ударный

Слово состоит из 3 букв, 4 звуков.

3) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

### Система оценивания контрольной работы за II четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## Контрольная работа за III четверть

### Демонстрационный вариант

Контрольный диктант «Русская зима»

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

Объём слов: 112

По И. Соколову-Микитову

Грамматические задания:

Произведите морфологический анализ слов:

I вариант – непогоду, на сучок;

II вариант – жизнью, на ветках.

Произведите морфемный анализ слов:

I вариант – речонка;

II вариант – бельчонок.

Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

### Система оценивания контрольной работы за III четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.



Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### **Контрольная работа за III четверть**

Контрольный диктант «Здравствуй, зима!»

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!»- радостно говорят люди.

Объём слов: 101

Г. А. Богданова

Грамматические задания:

1) Произведите морфологический разбор слов:

I вариант – осень;

II вариант – камыша.

2) Перевести имена прилагательные в превосходную степень

I-прекрасна, ослепительный.

II-причудливую, поздней

3) Определить разряд имён прилагательных.

I-поздней осенью, свинцовая вода, пушистые снежинки

II- первый снег, ослепительный наряд, берёзовая роща

## ОТВЕТЫ

1-вариант

1) Произведите морфологический разбор слов:

I вариант – осенью;

Часть речи — имя существительное.

Морфологические признаки

начальная форма: осень (именительный падеж единственного числа);

постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, женский род, 3-е склонение;

непостоянные признаки: творительный падеж, единственное число.

Член предложения

Относится к обстоятельству.

2) Перевести имена прилагательные в превосходную степень  
прекрасна- наиболее прекраснейший

Ослепительный-наиболее ослепительнейший

3) Определить разряд имён прилагательных.

I-поздней осенью-относительный

свинцовая вода-относительная

пушистые снежинки-качественный

2-вариант

1) Произведите морфологический разбор слов:

II вариант – камыша.

1) Часть речи

Часть речи слова камыша — имя существительное.

2) Морфологические признаки Начальная форма: камыш (именительный падеж единственного числа).

Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение. Непостоянные признаки: родительный падеж, единственное число.

3) Синтаксическая роль В предложении имя существительное в косвенном падеже чаще всего бывает дополнением (камыша)

2) Перевести имена прилагательные в превосходную степень  
причудливую-наипричудливейший

поздней-позднейший

3) Определить разряд имён прилагательных.

первый снег-качественный

ослепительный наряд-качественный

берёзовая роща-качественный

### Система оценивания контрольной работы за III четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### Промежуточная аттестация

#### Демонстрационный вариант

#### Итоговый диктант «Поход в лес»

Утром мы отправились в лес. Ярко разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела.

Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер. Он горел очень красиво. Языки этого костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потому на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом. Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица.

Объём слов: 110

Грамматические задания:

Выписать из текста:

I вариант – три личных местоимения, образовать от них формы Р.п., Д.п., Т.п.;

II вариант – два указательных местоимения, образовать от них формы Р.п., Д.п., Т.п.

Синтаксический разбор предложения:

I вариант – Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой.

II вариант – Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом.

Разбор по составу слова:

I вариант – разгоралась, наслаждались, радостное;

II вариант – подгорела, счастливые, расположились.

### Система оценивания контрольной работы за IV четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### Итоговый диктант за 6 класс

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побег осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

Объём слов: 117

По Д. Зуеву

Грамматические задания:

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите фонетический анализ слов:

I вариант – елей;

II вариант – осинке.

3) Произведите морфологический анализ:

I вариант – любого существительного;

II вариант – любого прилагательного.

## ОТВЕТЫ

1) Озаглавьте текст.

"Ночь в лесу"

2) Произведите фонетический анализ слов:

I вариант – елей;

[й'ил'эй']

е — [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий непарный

— [и] — гласный, безударный

л — [л'] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий парный

е — [э] — гласный, ударный

й — [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий непарный

II вариант – осинке.

Слово «осинке» состоит из 3 слогов: о-син-ке. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [ас'инк'э]

о — [ а ] — гласный, безударный

с — [ с' ] — согласный, парный глухой, мягкий (парный)

и — [ и ] — гласный, ударный

н — [ н ] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

к — [ к' ] — согласный, парный глухой, мягкий (парный)

е — [ э ] — гласный, безударный

Слово состоит из 6 букв, 6 звуков.

3) Произведите морфологический анализ:

I вариант – любого существительного;

Сумерки

1) Часть речи

Часть речи слова сумерки — имя существительное.

2) Морфологические признаки

Начальная форма:

сумерки (именительный падеж единственного числа).

Постоянные признаки:

нарицательное, неодушевлённое, 2-е склонение.

Непостоянные признаки.

Слово «сумерки», в зависимости от контекста, может иметь различные непостоянные морфологические признаки:

именительный падеж, множественное число

винительный падеж, множественное число

3) Синтаксическая роль

В предложении имя существительное в именительном падеже чаще всего бывает подлежащим (сумерки).

II вариант – любого прилагательного.

Ветвистой

1) Часть речи

Часть речи слова ветвистой — имя прилагательное.

2) Морфологические признаки

Начальная форма:

ветвистый (именительный падеж единственного числа мужского рода).

Постоянные признаки:

качественное.

Непостоянные признаки:

единственное число, родительный падеж, женский род, полная форма.

3) Синтаксическая роль

В предложении имя прилагательное выступает в роли определения (ветвистой).

### Система оценивания контрольной работы за IV четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку

7 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
11.	Базовые знания по русскому языку в 6 классе.	Входная диагностическая работа
12.	Словообразование. Морфемика. Текст	Контрольная работа за I четверть.
13.	Причастие. Деепричастие.	Контрольная работа за II четверть
14.	Наречие. Предлог.	Контрольная работа за III четверть
15.	Союз. Частица. Междометия.	Промежуточная аттестация.



**Фонд оценочных средств  
7 класс**

**Входная диагностическая работа**

**1 вариант**

**Часть 1**

1. Отметь ошибочное утверждение.

- 1) Пунктуация — это раздел лингвистики, в котором изучается постановка знаков препинания.
- 2) Морфология – раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи.
- 3) Орфоэпия – раздел лингвистики, который изучает правила написания слов.
- 4) Графика – раздел лингвистики, в котором изучаются правила обозначения звуков речи на письме.

2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) Янтарь
- 2) Разъезд
- 3) Ненастный
- 4) Смеёмся

3. Найди слово без окончания.

- 1) Насмешливый
- 2) Карась
- 3) Налево
- 4) Перестроился

4. Укажи слово, образованное приставочным способом.

- 1) Погрузка
- 2) Покупка
- 3) Порадовать
- 4) Победить

5. Выбери ряд, в котором в обоих словах пишется буква А.

- 1) Л...жкарь, забл...кировать
- 2) Нат...чить, отр...вление
- 3) Рем...нтировать, зазв...нить
- 4) М...ршрутный, спл...нировать

6. Укажи ряд, в котором в обоих словах пишется буква О.

- 1) Разл...гать, обг...релый
- 2) Заг...реть, р...сток
- 3) Выр...сти, безотл...гательный
- 4) Прик...саться, перег...рать

7. Выбери ряд, в котором в обоих словах приставка оканчивается на букву С.

- 1) Ра...считывать, и...портить
- 2) Ра...гонять, ра...капывать
- 3) И...бежать, ра...теребить
- 4) Бе...дельник, ра...брызгать

8. Отметь ряд, в котором пишется буква Е (Ё).

- 1) Колодц...м, медвеж...нок
- 2) Ш...колад, с багаж...м
- 3) Ш...рстка, деш...вый
- 4) Жж...нный, ш...рох

9. Укажи ряд, в котором в обоих словах после шипящих буква Ъ не пишется.

- 1) Калач..., стереч...
- 2) Выливаеш..., береч...
- 3) Пригож..., шалаш
- 4) Мыш..., горяч

10. Выбери среди указанных слов существительное общего рода.

- 1) Сочинение
- 2) Мозоль
- 3) Невежда
- 4) Труженик

11. Отметь ряд, в котором имена существительные употреблены в Д.п. и имеют окончание Е.

- 1) В расписани..., в стремен...
- 2) В сол..., в арми...
- 3) К таблиц..., к свобод...
- 4) На постел..., на дач...

12. Укажи словосочетание с относительным прилагательным.

- 1) Каменное сердце
- 2) Каменный дом

- 3) Тёплый носок
- 4) Отцов рюкзак

13. Выбери словосочетание с прилагательным в превосходной степени.

- 1) Более умный
- 2) Заботливее
- 3) Отчётливый
- 4) Наиболее удобный

14. Отметь ряд с именами прилагательными, в суффиксе которых пишется НН.

- 1) Румя...ый, каме...ый
- 2) Карти...ый, лошади...ый
- 3) Традицио...ый, тыкве...ый
- 4) Ястреби...ый, оловя...ый

15. Укажи ряд, в котором все слова пишутся через дефис.

- 1) (приторно)сладкий, (авиа)служба
- 2) (мото)гонки, (литературно)художественный
- 3) (восточно)европейский, (строй)материалы
- 4) (северо)восток, (тёмно)бронзовый

16. Выбери имя числительное.

- 1) Пятёрка
- 2) Пятеро
- 3) Пятак
- 4) Впятером

17. Укажи числительное, в котором на месте пропусков буква Ъ не пишется.

- 1) Шест...сот
- 2) Сем...ю
- 3) Девят...надцать
- 4) Пят...десять

18. Выбери местоимение.

- 1) Вдруг
- 2) Светлее
- 3) Коротко
- 4) Какой-то

19. Укажи словосочетание с непереходным глаголом несовершенного вида.

- 1) Намело сугроб
- 2) Заботиться о детях
- 3) Перечитать книгу
- 4) Раскрыть коробку

20. Выбери предложение, в котором употреблён глагол в форме будущего времени.

- 1) Это задание можно было бы сделать за полчаса.
- 2) С грустью мы перечитывали старые письма.
- 3) На празднике я буду участвовать в конкурсах.
- 4) Спартакиада проходит на стадионе «Труд».

21. Найди предложение, в котором глагол стоит в форме 2-го лица единственного числа.

- 1) За городом на автомобиле начинаешь набирать скорость.
- 2) На собрании мы встретили старых знакомых.
- 3) Сегодня многие общаются через Интернет.
- 4) Думайте, пожалуйста, перед тем, как совершить поступок.

22. Укажи группу, в которой в суффиксах обоих глаголах пишется буква Е.

- 1) Забот...лся, ненавид...л
- 2) Та...л, кле...л
- 3) Мер...л, се...л
- 4) Обид...л, завис...л

23. В каком ряду оба глагола единственного числа пишутся с буквой И?

- 1) Трепещ...т, смотр...т
- 2) Корм...т, чист...т
- 3) Светле...т, обид...т
- 4) Хоч...тся, записыва...т

24. Отметь ряд, в котором НЕ со словами пишется слитно.

- 1) (не)радивый, (не)раздумывай, (не)сёшься
- 2) (не)рассказ, а повесть; (не)лепый, (не)смотрит
- 3) (не)смешной, (не)строим, (не)ожиданный
- 4) (не)высокий, (не)правда, (не)брежный

25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Более быстрее
- 2) Положите на стол
- 3) Нет двухсот человек

4) Менее удачный

26. Выбери сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Солнце пригревало золотистые головы сидящих на берегу детей.
- 2) Волны шумно бились о берег и им вторили громко чайки.
- 3) Лисица ловко петляла между кустами перепрыгивала через ручейки.
- 4) И волк и медведь и заяц готовятся к зиме.

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Гуси – птицы водоплавающие. (2) У них длинная шея и короткие красные или оранжевые ноги. (3) Ходят они важно вразвалку. (4) Три передних пальца каждой ноги соединены плавательной перепонкой. (5) Гуси – отличные пловцы, но ныряют они очень редко и долго под водой не держатся. (6) Клюв у них массивный, уплотнённый. (7) Питаются травой, листьями, плодами и семенами.

1. Определи тему текста.

- 1) Отличные ныряльщики.
- 2) Питание гусей.
- 3) Гуси – водоплавающие птицы.
- 4) Походка гусей.

2. Определи тип текста.

- 1) Повествование
- 2) Рассуждение
- 3) Описание с элементами повествования
- 4) Описание

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Любят ли гуси нырять?»

- 1) 1
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 4

4. Укажи номер сложного предложения.

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

## Входная диагностическая работа

### 2 вариант

#### Часть 1

1. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется

- 1) Фонетикой
- 2) Морфологией
- 3) Орфографией
- 4) Лексикой

2. В каком слове количество гласных и согласных звуков совпадает?

- 1) Яма
- 2) Польёт
- 3) Апельсин
- 4) Сделаешь

3. Найди слово с приставкой, стоящей после корня.

- 1) Раскладушка
- 2) Доисторический
- 3) Обоюдоострый
- 4) Свежезамороженный

4. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

- 1) Объезжать
- 2) Парковка
- 3) Выход
- 4) Автобус

5. Выбери ряд слов, в котором пишется буква И.

- 1) П...тлять по лесу, зал...зять рану
- 2) Ед...ничный случай, разв...вается ребёнок
- 3) Зал...зять в яму, доб...жать до финиша
- 4) Забытая д...ревня, д...ловой завтрак

6. Выбери ряд слов, в котором пишется буква О.

- 1) Выр...щенный, прил...гать
- 2) Пл...вчиха, оз...рение
- 3) Раств...ритель, покл...нение
- 4) Ск...кать, пдр...вняться

7. Выбери ряд слов, в котором пишется буква С.

- 1) Бе...крайний, ра...грузка
- 2) Бе...вкусный, ра...ведать
- 3) Бе...рассудный, ...доровый
- 4) Бе...пробудный, ...гореть

8. Выбери ряд слов, в котором пишется буква Ё.

- 1) Ш...рты, кумач...вый
- 2) Мяч...м, сильный ож...г
- 3) Ш...потом, сгущ...нка
- 4) Ж...лудь, верблюж...нок

9. Выбери ряд слов, в котором буква Ъ не пишется.

- 1) Успееш..., среж...
- 2) Руч...ной, плащ...
- 3) Вещ..., обидиш...
- 4) Умываеш...ся, много туч...

10. Укажи существительное среднего рода.

- 1) Тбилиси
- 2) Осло
- 3) Онтарио
- 4) Гоби

11. Найди ряд слов, в котором пишется буква Й.

- 1) На знамен..., к станци...
- 2) В плавань..., к дяд...
- 3) По алле..., о лет...
- 4) О плавани..., в сказк...

12. Найди относительное прилагательное.

- 1) Весёлый
- 2) Утренний
- 3) Слабый

4) Папин

13. Найди прилагательное в форме составной сравнительной степени.

- 1) Низкий
- 2) Ниже
- 3) Более низкий
- 4) Самый низкий

14. Укажи ряд слов, в которых пишется НН.

- 1) Ю...ый, ржа...ой
- 2) Зелё...ый, гуси...ый
- 3) Каме...ый, безветре...ый
- 4) Тума...ый, кожа...ый

15. Выбери ряд слов, в котором все слова пишутся раздельно.

- 1) Выше(названный), (светло)волосый
- 2) Двадцати(двух)(летний), химико(биологический)
- 3) Общественно(полезный), особо(важный)
- 4) Кроваво(красный), благо(разумный)

16. В предложении Я приду ровно в пять числительное является

- 1) Сказуемым
- 2) Дополнением
- 3) Определением
- 4) обстоятельством

17. Найди ошибку в склонении числительных.

- 1) К двенадцати часам
- 2) В пятнадцати метрах
- 3) К семнадцати прибавить два
- 4) Обоих учениц

18. Укажи местоимение, которое не имеет формы именительного падежа.

- 1) Моего
- 2) Вас
- 3) Себя
- 4) Тебя

19. Укажи глагол несовершенного вида.



- 1) Находиться
- 2) Решить
- 3) Узнать
- 4) Построить

20. Формальным показателем прошедшего времени глагола чаще всего является

- 1) Частица БЫ(Б)
- 2) Суффикс Й
- 3) Частицы ПУСТЬ, ПУСКАЙ
- 4) Суффикс Л

21. Отметь верно указанные морфологические признаки глаголов в предложении Не живут люди, а все примеряются, примеряются и кладут на это всю жизнь (М.Горький).

- 1) 2-е л., мн.ч.
- 2) Мн.ч., м.р.
- 3) 3-е л., м.р.
- 4) 3-е л., мн.ч.

22. В словах какого ряда пишется буква Ы?

- 1) Команд...вать, исслед...вал
- 2) Опзд...вать, разгляд...вал
- 3) Завед...вать, исповед...вал
- 4) Танц...вал, совет...вал

23. В словах какого ряда пишется буква У(Ю)?

- 1) Рабочие стро...т, кроты ро...т
- 2) Звери слыш...т, люди дыш...т
- 3) Они муч...т, педагоги уч...т
- 4) Дети пиш...т, шипы кол...т

24. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?

- 1) (не)спрашивай, (не)рад
- 2) Писать (не)брежно, очень (не)красивый
- 3) Нисколько (не)интересный, (не)наш
- 4) (не)исправный, (не)в школе

25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Их паспорта
- 2) Трое прохожих
- 3) К первому сентябрю

4) Звонче всех

26. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Я сел на пень отдохнуть и начал рассматривать своего спутника.
- 2) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо.
- 3) Лето было сухое, и знойное, и ледники в горах начали таять уже в первых числах июня.
- 4) Приближался вечер, и предметы теряли свои контуры.

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Здравствуйте мама и папа! (2) Пишет вам почтальон Печкин из деревни Простоквашино. (3) Вы спрашиваете про мальчика дядю Фёдора. (4) Вы про него ещё заметку в газете писали. (5) Этот мальчик живёт у нас. (6) Я недавно заходил к нему посмотреть, все ли у них плитки выключены, а его корова меня на дерево загнала. (7) А потом я у них чай пил и незаметно пуговицу отрезал от курточки. (8) Посмотрите, ваша ли это пуговица. (9) Если пуговица ваша, то и мальчик ваш. (Э.Успенский)

1. Определи тему текста.

- 1) Чаепитие в Простоквашино.
- 2) Дядя Фёдор нашёлся.
- 3) Отрезанная пуговица.
- 4) Горе родителей.

2. Определи тип речи.

- 1) Повествование и рассуждение
- 2) Описание
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Откуда почтальон Печкин узнал, что мама и папа разыскивают дядю Фёдора?».

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 4

4. Какое предложение является сложным?

- 1) 1
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 7

## **Ответы**

### **1 вариант**

#### Часть 1

1-3, 2-4, 3-3, 4-3, 5-4, 6-2, 7-1, 8-3, 9-3, 10-3, 11-3, 12-2, 13-4, 14-3, 15-4, 16-2, 17-3, 18-4, 19-2, 20-3, 21-1, 22-4, 23-2, 24-4, 25-1, 26-2

#### Часть 2

1-3, 2-4, 3-2, 4-1

### **2 вариант**

#### Часть 1

1-2, 2-1, 3-4, 4-3, 5-2, 6-3, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-1, 12-2, 13-3, 14-3, 15-3, 16-4, 17-4, 18-3, 19-1, 20-4, 21-4, 22-2, 23-4, 24-2, 25-3, 26-3

#### Часть 2

1-2, 2-1, 3-4, 4-2

## **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Работа включает 2 варианта, каждый вариант состоит из 2 частей (1 часть — 26 заданий, 2 часть — 4 задания). Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

1 часть проводится в тестовой форме и проверяет знания учащихся по основным разделам русского языка.

2 часть – работа с текстом.

#### Шкала оценивания:

27 – 30 баллов – оценка 5

26 – 18 баллов – оценка 4

10 – 17 баллов – оценка 3

Менее 10 баллов – оценка 2

## **Контрольная работа за I четверть**

### **Демонстрационный вариант**

О волках ходит много выдуманных рассказов. Говорят о нападениях волков на людей, о растерзанных одиноких путниках на зимних пустынных дорогах. Страшные эти рассказы выдуманы досужими людьми. Волки сами боятся человека, а опасен человеку бешеный волк, как опасны и бешеные собаки.

В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей.<sup>4</sup> Волки выполняют возложенную на них природой жестокую, но подчас и полезную роль.<sup>4</sup> Известно, что находящиеся под

охраной человека домашние олени часто заболевают заразной копытной болезнью и погибают. У диких оленей этой болезни не наблюдали, потому что преследовавшие оленей волки уничтожали заболевших животных.

Объём слов: 92

По И. Соколову-Микитову

### **Грамматическое задание**

Произведите синтаксический разбор предложения: В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей. (1 вариант); Волки выполняют возложенную на них природой жестокую, но подчас и полезную роль. (2 вариант).

Выполните морфемный разбор слов: пустынных, заболевают, находящиеся(1 вариант); копытной, погибают, преследовавшие (2 вариант).

Выполните морфологический разбор слова: растерзанных (1 вариант), заболевших (2 вариант).

### **Система оценивания контрольной работы за I четверть**

#### **Диктант:**

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

#### **Грамматическое задание:**

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

### **Контрольная работа за I четверть**

## Осень на воде

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замерзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окунь, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой по поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадет ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода.

### Грамматические задания.

1..Разбор слова по составу:

1 вариант: *водяные, окажется*

2 вариант:

*Голодные, посмотришь*

2..Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: *Лягушки зарылись в почву до весны.*

2 вариант: *Ветер шевелит жёлтыми листочками.*

3. Выписать из диктанта слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные слова. - 1 вариант

Выписать из диктанта слова с чередующимися гласными в корне и графически объяснить их. - 2 вариант

### ОТВЕТЫ

1..Разбор слова по составу:

1 вариант: *водяные, окажется*

Водяные-Вод-корень,Ян-суффикс,Ье-окончание;Окажется-О-приставка,Каж-корень,Ет-окончание,Ся-суффикс

2 вариант:

*Голодные, посмотришь*

голод/н/ые – корень/суффикс/окончание; основа слова – голодн-; по/смотр/ишь – приставка/корень/окончание; основа слова – посмотр-.

2..Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: *Лягушки зарылись в почву до весны.*

**Лягушки** (подлежащее, выраженное существительным) (что сделали?) **зарылись** (сказуемое, выраженное глаголом) (куда?) **в почву** (обстоятельство, выраженное существительным) (когда?) **до весны** (обстоятельство, выраженное существительным) (Повествовательное,

невосклицательное, распространенное, двусоставное, простое, не осложнено).

2 вариант: *Ветер шевелит жёлтыми листочками.*

Ветер(подлежащее подчеркиваешь: \_\_\_\_\_) шевелит (сказуемое двумя линиями подчеркиваешь.) желтыми( определение волнистой линией подчеркнешь) листочками (дополнение \_ \_ \_ \_ \_ вот так подчеркнешь) ---- ( повест., невоск., двусос., прост., распр.)

3. Выписать из диктанта слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные слова. - 1 вариант

за-мИр-Ает(нужно выделить корень-мир, подчеркнуть И, и выделить суффикс А)

Выписать из диктанта слова с чередующимися гласными в корне и графически объяснить их. - 2 вариант

вы-скАК-ивают(выделить корень -скак, подчеркнуть к, поставить ударение)

### **Система оценивания контрольной работы за I четверть**

#### **Диктант:**

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

#### **Грамматическое задание:**

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

### **Контрольная работа за II четверть**

## Демонстрационный вариант

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую траву, блестящую от воды, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами.

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег.

Объём слов: 126

### Грамматическое задание

Выпишите из текста 2 причастия с разными орфограммами и объясните их: действительные (1 вариант), страдательные (2 вариант).

Морфологический разбор слова: не успевшую (1 вариант), нарушаемая (2 вариант). Морфемный разбор слов: озарённое, потерявшие (1 вариант), накрывшее, блестящую (2 вариант).

Синтаксический разбор предложения: Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. (1 вариант). В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. (2 вариант)

### Система оценивания контрольной работы за II четверть

#### Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

## Контрольная работа за II четверть

### Диктант

Продолжая двигаться, огромная туча, опускаясь всё ниже к земле, смешалась с туманом. Она словно расталкивала другие голубоватые облачка, пытавшиеся расположиться по ветру. Облачка походили на корабли, выстроившиеся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей, расплывавшейся по всему небу со скоростью прибывающей во время прилива морской воды, исчезли последние солнечные лучи. Темно-серый цвет просачивался сквозь длинное облако, едва освещая землю. Затрепетав, прошумела листва на деревьях, хотя даже слабый ветерок не колебал её. Всё вокруг потемнело, как это бывает после захода солнца.

Внезапно вспышка ослепительной молнии распоролла тучи, и, осветившись ею, небо словно расколосось. Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю. Через минуту крупные капли дождя застучали по листве деревьев, по кустам. Полил дождь, не прекращавшийся до самого утра.

(118 слов)

(По П.Проскурину)

### Грамматические задания

1. В тексте диктанта выделить причастные и деепричастные обороты:

Во втором абзаце - 1-й вариант

1-й вариант: во втором абзаце.

Вскоре за синей тучей, расплывавшейся по всему небу со скоростью прибывающей во время прилива морской воды, исчезли последние солнечные лучи. Темно-серый свет просачивался сквозь длинное облако, едва освещая землю. Затрепетав, прошумела листва на деревьях, хотя даже слабый ветерок не колебал ее. Все вокруг потемнело, как это бывает после захода солнца.

в третьем абзаце - 2-й вариант

2-й вариант: в третьем абзаце.

Внезапно вспышка ослепительной молнии распоролла тучи, и, осветившись ею, небо словно расколосось. Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю. Через минуту крупные капли дождя застучали по листве деревьев, по кустам.

Полил дождь, не прекращавшийся до самого утра.



## 2. Сделать фонетический разбор слова:

*Сражения* - 1-й вариант

Слово «сражéния» состоит из 4 слогов: сра-же-ни-я. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [сражэ́н'ий'а]

с — [ с ] — согласный, парный глухой, твёрдый (парный)

р — [ р ] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

а — [ а ] — гласный, безударный

ж — [ ж ] — согласный, парный звонкий, твёрдый (непарный, всегда произносится твёрдо), шипящий

е — [ э́ ] — гласный, ударный

н — [ н' ] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)

и — [ и ] — гласный, безударный

я — [ й' ] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [ а ] — гласный, безударный

Слово состоит из 8 букв, 9 звуков.

2-й вариант: освеща́я.освеща́я - 2-й вариант

Слово «освеща́я» состоит из 4 слогов: ос-ве-ща-я. Ударение падает на 3-й слог.

Транскрипция слова: [асв'ищ'а́й'а]

о — [ а ] — гласный, безударный

с — [ с ] — согласный, парный глухой, твёрдый (парный)

в — [ в' ] — согласный, парный звонкий, мягкий (парный)

е — [ и ] — гласный, безударный

щ — [ щ' ] — согласный, непарный глухой, мягкий (непарный, всегда произносится мягко), шипящий

а — [ а́ ] — гласный, ударный

я — [ й' ] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [ а ] — гласный, безударный

Слово состоит из 7 букв, 8 звуков.

## 3. Разобрать слова по составу:

*Затрепетав, расплзавшейся* - 1-й вариант

за(приставка) трепет (корень) ав(суфф) основа затрепетав

Способ образования слова: префиксально-суффиксальный

приставка (рас) корень (полз) суффикс (авш) окончание (ей) постфикс (ся)

Основа(ы) слова: расплзавш

Способ образования слова: префиксально-суффиксально-постфиксальный

*осветившись, пытавшиеся* - 2-й вариант

о/свет/й/вш/и/сь – приставка/корень/суффикс/суффикс/суффикс; основа слова – осветившись;

пыт/á/вш/ий/ся – корень/суффикс/суффикс/окончание/возвратный суффикс (постфикс); основа слова прерывистая – пытавш\_ся.

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

*Темно-серый цвет просачивался сквозь длинное облако, едва освещая землю.* - 1-й вариант

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Что? цвет – подлежащее, выраженное существительным;

Цвет что делал? просачивался – сказуемое (простое глагольное, если уже изучали), выраженное глаголом.

Цвет какой? тёмно-серый – определение (согласованное, если уже изучали), выраженное прилагательным.

Просачивался сквозь что? где? сквозь облако – дополнение с оттенком значения о

*Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю.* - 2-й вариант

Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю.

Удар - подлежащее, Грома - дополнение, Достигший лесной опушки - причастный оборот, Потряс - сказуемое, Землю - дополнение

(Повеств, невосклиц, ПП, двусост, распр, осл. обособл.определением, выраженным причастным оборотом)

## **ОТВЕТЫ**

### **Система оценивания контрольной работы за II четверть**

#### **Диктант:**

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

### **Контрольная работа за III четверть**

#### **Демонстрационный вариант**

Контора Черноморского заповедника находилась в посёлке Голая Пристань. Место это, как оказалось впоследствии, было средоточием множества жизней.

С ближней ветки, рассудительно наклонив<sup>3</sup> голову, меня рассматривал скворец<sup>4</sup>. В луже возились и чмокали кряковые утята. Таз с водой принадлежал нутрии, а ящик в комнате — лисёнку, появившемуся недавно.

Сотрудник заповедника, в комнате которого меня поселили, собрал у себя многочисленное зверьё. Это были либо детеныши, потерявшие родителей и спасённые от половодья, либо подранки, найденные в камышах<sup>4</sup>.

Ночью в ящике заплакал лисёнок. Он кричал тонким щенячьим голосом до тех пор, пока я не взял его на руки. Он затих, прижавшись<sup>3</sup> к моему боку. Я лежал не шевелясь, боясь разбудить соседа. И уснули два странника: командированный из Москвы и привезённый с морского острова лисёнок.

Объём слов: 118

#### **Грамматическое задание**

Выполните морфологический разбор: прижавшись (1 вариант); наклонив (2 вариант).

Выпишите из текста 3 примера разных служебных слов и охарактеризуйте их: из 1 и 3 абзаца (1 вариант); из 2 и 4 абзаца (2 вариант).

Произведите синтаксический разбор: С ближней ветки, рассудительно наклонив голову, меня рассматривал скворец<sup>4</sup>. (1 вариант); Это были либо детеныши, потерявшие родителей и спасённые от половодья, либо подранки, найденные в камышах<sup>4</sup>. (2 вариант).

#### **Система оценивания контрольной работы за III четверть**

**Диктант:**

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

### **Контрольная работа за III четверть**

Гроза ширилась и наступала на лес. Мы взволнованно переглянулись. Большущая туча, долго висевшая у самого горизонта, неожиданно оказалась прямо над нами. Вот блеснула огненная нить, и густой смешанный лес мгновенно<sup>3</sup> озарился зловещим светом кроваво-красного пламени. Обиженно пророкотал гром, и по листьям забарабанили капли дождя<sup>4</sup>.

Чтобы как следует узнать и прочувствовать грозу, надо хотя бы раз в жизни повстречаться с ней в лесной чаще. Дождь хлынул бешеными, неукротимыми потоками. Молнии, вспыхивая серебряными отблесками, ослепляли. Спрятаться было совершенно негде. Нас окружали непроходимые заросли, затопленные водой, и крупные листья, обвешанные маслянистыми каплями. Мы были путниками, вымокшими до нитки, ничем не защищёнными от дождя.

Но вот небо медленно очистилось от туч, погода прояснилась, дружелюбно<sup>3</sup> засияло солнце<sup>4</sup>. Мы пошли быстрее по скользкой от воды тропинке, ведущей к знакомой проезжей дороге.

(126 сл.)

Грамматические задания

1 вариант

1. Морфологический разбор наречия : мгновенно

2. Морфологические разбор предлога: на

2 вариант

1. Морфологический разбор наречия : дружелюбно

2. Морфологический разбор наречия : от

**ОТВЕТЫ**

## Грамматические задания

### 1 вариант

#### 1. Морфологический разбор наречия : мгновенно

##### 1. Часть речи

Часть речи слова мгновенно — наречие.

##### 2. Морфологические признаки

- Начальная форма не определяется, так как слово не изменяется.
- Постоянные признаки:  
неизменяемое слово.
- Непостоянные признаки: нет, так как неизменяемая часть речи.

##### 3. Синтаксическая роль

В предложении наречия выступают в роли обстоятельства (мгновенно),

#### 2. Морфологический разбор предлога: на

##### 1. Часть речи

Часть речи слова на — предлог.

##### 2. Морфологические признаки

- Начальная форма не определяется, так как слово не изменяется.
- Постоянные признаки:  
неизменяемое слово, непроизводный, простой.
- Непостоянные признаки: нет, так как неизменяемая часть речи.

##### 3. Синтаксическая роль

Предлог не является членом предложения.

### 2 вариант

#### 1. Морфологический разбор наречия : дружелюбно

##### 1. Часть речи

Часть речи слова дружелюбно — имя прилагательное.

##### 2. Морфологические признаки

- Начальная форма:  
дружелюбный (именительный падеж единственного числа мужского рода).
- Постоянные признаки:  
качественное.
- Непостоянные признаки:  
единственное число, средний род, краткая форма.

##### 3. Синтаксическая роль

В предложении имя прилагательное в краткой форме чаще всего выступает в роли сказуемого (дружелюбно).

#### 2. Морфологический разбор наречия : от

##### 1. Часть речи

Часть речи слова от — предлог.

## 2. Морфологические признаки

- Начальная форма не определяется, так как слово не изменяется.
- Постоянные признаки:  
неизменяемое слово, производный, простой.
- Непостоянные признаки: нет, так как неизменяемая часть речи.

## 3. Синтаксическая роль

Предлог не является членом предложения.

## Система оценивания контрольной работы за III четверть

### Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

### Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно одно задание.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

## Контрольная работа за IV четверть

### Демонстрационный вариант

1. Укажите предложение, в котором есть деепричастный оборот.

- 1) В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов.
- 2) Небо выяснилось и, синяя, мерцало холодным узором звёзд.
- 3) На берегах безымянных рек, оставшись без горючего, разбросал свои пушки артиллерийский полк.
- 4) Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть.

## **2. В каких предложениях на месте обоих пропусков пишется НН?**

- 1) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.
- 2) Из окон низеньких белых домов кое-где струился тума...ыми прямыми полосами свет и дли...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.
- 3) Электрические лампочки, подвеше...ые на углах штаба, освещали сухой и гладко вымоще...ый квадрат двора.
- 4) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...а запряжё...ая в пролетку серая в пятнах лошадь.

## **3. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.**

- 1) От уха к уху бежит по цепи шёпот переданный от передового.
- 2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.
- 3) После выстрела, прозвучавшего в лесу одиноко, зверь опустился на снег.
- 4) Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелой помчался в горы.

## **4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.**

- 1) (не)решённая, а списанная задача
- 2) (не)причёсанный ребёнок
- 3) (не)умытое лицо
- 4) (не)выученные правила

## **5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?**

- 1) беле...щий парус
- 2) вер...щий в справедливость
- 3) дремл...щий щенок

4) бре...щийся человек

**6. Укажите предложение с сочинительным союзом:**

- 1) У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.
- 2) Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.
- 3) Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.
- 4) Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.

**7. Из приведённого ниже предложения выпишите производный предлог.**

В течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям;

**8. В каком наречии пропущена буква О?**

- 1) насух...
- 2) досух...
- 3) досыт...
- 4) искос...

**9. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ.**

- 1) надеть плащ...
- 2) суп горяч...
- 3) невтерпёж... сидеть
- 4) увлеч...ся спортом

**10. Какое слово пишется через дефис?**

- 1) (по) немногу
- 2) (по) прежнему
- 3) (в) двоём
- 4) (по) просту

**11. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.**

- 1) За дальностью расстояния волн не было видно, и только по белой кайме у берега можно было догадаться, что море **НЕСПОКОЙНО**.
- 2) Вечером собаки вели себя **НЕСПОКОЙНО**.



- 3) В городе было **НЕСПОКОЙНО**.
- 4) Дженни **НЕСПОКОЙНО** спалось остаток ночи.

**12. Укажите частицу.**

- 1) тоже
- 2) ни
- 3) когда
- 4) несмотря на

**13. В окончании какого причастия пропущена буква И?**

- 1) в строящ...мся цехе
- 2) у плещущ...гося моря
- 3) в рокочущ...м шуме
- 4) с выдающ...мся ученым

**14. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие:**

- 1) Было тихо, в окно веяло запахом накаленных крыш. (Ю.Бондарев)
- 2) Позади висится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора.
- 3) В раскрытое окно тек сухой жар июльского утра.
- 4) Тропинка, усеянная выступами скользких корней, то падала, то взбиралась на склон.

**15. Из текста выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано»:**

Придерживая мужнин рундучок, куда свободно поместились ее небогатые пожитки, тетя Поля проходила по темным улицам и мысленно прощалась с городом.

□

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	2,3	3	1	2	2	В течение	1	4	2	3	2	4	2	мысленно

## Контрольная работа за IV четверть

### Вариант 1

#### Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Запряжё(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей , точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О:

1) свернуть направо.. 2) глядеть искоса.. 3) наесться досыта.. 4) отмыть добела..

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

А9. В каком предложении выделенное слово – предлог?

- 1) (В) следстви.. по этому делу были допущены ошибки.
- 2) (На) счет в банке поступили новые средства.
- 3) (В) следстви.. включились новые люди.
- 4) (В) течени.. урока мы завершили работу.

А10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

А11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Читая текст учебника,

- 1) каждая фраза должна обдумываться.
- 2) необходим словарь.
- 3) ученики составляли план.
- 4) это займёт не меньше часа.

А12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

Часть В

Прочитайте текст.

(1) (В) продолжени.. нескольких минут на реку упал плотный туман (не) разве...вшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушен...ой церкви открылась уд...вительная картина. (3) Над спящей рекой и сбегаящей к ней улицей клубилось серое вспенен...ое море. (4) Бл...стящие крыши крайних изб усея...ы серебр...ыми каплями воды. (5) Рядом дымясь пок...зались печные трубы, словно корабли выстро...вшиеся в походном порядке. (6) Полузатоплен...ым маяком торчала вершина старого ра...весистого тополя. (7) Первые лучи во...ходящего солнца еще (не)выплывшего на небосвод к...снулись макушки тополя. (8) С во...ходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9) Люди пор...жен...ые этой картиной благодарили пр...красную русскую пр...роду за нечаян...ую радость подарен...ую им.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

В2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.

В3. Выпишите причастия из предложения (3).

В4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

В5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его. \_\_\_\_\_

### Контрольная работа за IV четверть

#### Вариант 2

##### Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) хлопоч...щий человек
- 2) завис...щий от меня
- 3) се...щийся дождь
- 4) стел...щийся туман

А2. В каком ряду во всех словах пишется Н?

- 1) стекла...ая посуда, следы запута...ы
- 2) отчая...ый шаг, овся...ая каша
- 3) испуга...ый шумом, ветре...ый день
- 4) кожа...ый портфель, варе...ый картофель

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

На пустыре за садом валялись разбитые глина(1)ые кувшины, жестя(2)ые банки, рва(3)ая обувь, полома(4)ая мебель, какие-то спиле(5)ые деревья.

- 1) 1,5; 2) 2,3,4; 3) 2,3; 4) 4,5

А4. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется раздельно?

- 1) (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
- 2) (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
- 3) ничего (не)зная, инженер (не)годовал
- 4) читал (не) выразительно, (не) исследованная местность

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)птичьи, (на)бок, (в)верху

- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых
- 3) (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле
- 4) (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)

А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О

- 1) издале.. 2) досух.. 3) занов.. 4) слев..

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска букв во всех словах пишется буква А:

- 1) нав...ждение, пригл...шать, заг...релый
- 2) предст...влять, уг...сать, прил...жение
- 3) препод...вать, выр...сти, упр...щать,
- 4) ф...нтазия, пол...гается, распростр...нять

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и...коренить, бе...жалостный, чре...мерный
- 2) ни...падать, ...делать, бе...вкусный
- 3) пр...небречь, пр...пятствие, пр...старелый
- 4) ...десь, по...дорваться, ра...писание

А9. В каком предложении выделенное слово – предлог?

- 1) (В) течени.. реки было много поворотов.
- 2) (В) течени.. недели мы готовились к походу.
- 3) (На) счет команды были добавлены баллы.
- 4) (В) продолжени.. книги было много неожиданного.

А10. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
- 2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
- 3) Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
- 4) Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

А11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Оттолкну меня,

- 1) парнем двигало желание скрыться.
- 2) парня ждало разочарование.
- 3) парню явно захотелось убежать прочь.
- 4) парень бросился бежать.

А12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Он слушал на уроке более внимательно.
- 2) Он сделал работу лучше всех.
- 3) Я стараюсь писать более красивее.
- 4) Мой друг внимательнее всех в классе.

Часть В

Прочитайте текст.

Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания

(1)Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2)Птицы (не) успевшие улететь и...чезли бе...следно. (3)Маленькие кроты стро...вшие подземные царства спрятались.

(4)Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5)Пр...рода затаившая дыхание зам...рла в ожидании чего-то и вот первая серебр...ая снежинка к...снулась кленового листа.

(6) (В) течени.. ночи бе...шумно шел снег засыпая все неровности на земле. (7)Снежный ковер

изменивший обычный наряд леса опушил инеем ра...кидистые елочки од...ноко р...стущие у опушки.  
(8)Они покорно пр...гнулись к земле. (9)Ещё (не )скован...ая лед...ым панцирем лесная реч...нка  
покрыта большим снегом. (10)Он ост...навливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11)Снег  
погл...тил все звуки и создал бе...конечные вереницы белых фигур оч...ровав все лесное царство.  
В1. Выпишите из предложения (5) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В2. Выпишите из предложения(11) деепричастие и разберите его по составу.

В3. Из предложения (7) выпишите действительное причастие настоящего времени. Укажите его вид.

В4. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении(9). \_\_\_\_\_

В5. Выпишите из предложения (4) деепричастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В6. Разберите слово СПРЯТАЛИСЬ по составу.

В7. В предложении (5) найдите слова с чередующейся безударной гласной, выпишите.

В8. В предложении (9) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите:\_\_\_\_\_

### Ответы. Часть А, 1 вариант.

1-1,2-2, 3-1,4-1,5-3,6-1,7-3,8-2,9-4,10-1,11-3,12-2.

### Ответы. Часть В, 1 вариант

В1 усеяны – краткое причастие

В2 еще не выплывшего – сов. вид.

В3 спящей, сбегаящей, вспененное море

В4 по-каз-а-л-и-сь

В5 не развеявшийся до самого восхода солнца

В6 дым-я-сь (все слово основа, без окончания)

В7 коснулись

В8 серебряными

### Ответы. Часть А, 2 вариант.

1-2, 2-4, 3-4, 4-2, 5-3, 6-3, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-4, 12-3

### Ответы. Часть В, 2 вариант

В1 затаившая дыхание

В2 о-чар-ова-в (все слово основа, без окончания)

В3 Растущие – несов. вид

В4 Покрыта – краткое причастие

В5 послав на землю последний луч

В6 С-прят-а-л-и-сь

В7 замерла, коснулась

В8 ледяным

### Уровни оценивания работы

1. Всего баллов в части А за правильный ответ ставить строго по 1 баллу = 12

2. В части В = 8. За недочет в ответе можно ставить полбалла.

Если в задании «выписать слова», а ученик выписал только одно слово, можно снять 0,5 балла.

3. Орфография и пунктуация  $5 + 5 = 10$

4 уровень  $30 - 27 = \langle 5 \rangle$

3 уровень  $26 - 22 = \langle 4 \rangle$

2 уровень  $21 - 14 = \langle 3 \rangle$

1 уровень менее 11 =  $\langle 2 \rangle$

**Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку  
8 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Базовые знания по русскому языку в 7 классе.	Входная диагностика №1
2.	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы.	Диагностическая работа за первую четверть
3.	Текст. Язык и речь. Культура речи. Лексика и фразеология. Фразеологические нормы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Диагностическая работа за вторую четверть
4.	Синтаксис. Синтаксические нормы. Грамматика. Грамматические нормы. Орфография. Орфографические нормы	Диагностическая работа №4) за третью четверть
5.	Итоговая диагностическая работа	Диагностическая работа №5 за четвертую четверть



## Входная диагностическая работа №1

До ближайшей деревни оставалось ещё верст десять, а большая тёмно-лиловая туча, взявшаяся ниоткуда, без малейшего ветра, но быстро подвигалась к нам. Солнце, ещё не скрытое облаками, ярко освещает её мрачную фигуру и серые полосы, идущие от неё до самого горизонта. Изредка вдалеке вспыхивает молния, слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон. Кучера надевают армяки и при каждом ударе грома снимают шапки и крестятся. Лошади настораживают уши, раздувают ноздри, как будто принюхиваясь к свежему воздуху, которым пахнет от приближающейся тучи. Мне становится жутко, и я чувствую, как кровь быстрее обращается в моих жилах. Но вот передовые облака начинают уже закрывать солнце. Вот оно выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный вид.(128слов)

### Грамматическое задание

- 1) Подчеркните члены предложения: Солнце, ещё не скрытое облаками, ярко освещает её мрачную фигуру и серые полосы, идущие от неё до самого горизонта. (1-вариант)  
Вот оно выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону горизонта и скрылось. (2-вариант)
- 2) Выполните фонетический разбор слова окрестность. (1-вариант), кучера (2-вариант)

#### Ответы:

1-вариант

солнце - подлежащее ( сущ)

освещает - сказуемое (глагол)

еще не скрытое облаками - обособленное определение ( причастный оборот) ,

ярко - обстоятельство (наречие)

фигуру и полосы - однородные дополнения (сущ) ,

мрачную - определение ( прил) ,

тучи - несогласованное определение (сущ) ,

серые - определени (прил)

которые от нее идут до самого горизонта.

которые - подлежащее ( союзное слово, относительное местоимение) ,

идут - сказуемое (глагол) ,

от нее - дополнение ( местоимени) ,

до горизонта - обстоятельство ( сущ)

самого - определение ( местоимение).

2-вариант

Солнце – подлежащее (сущ)

Выглянуло, осветило, скрылось – сказуемое (глагол)

В последний раз - обстоятельство

Мрачную – определение (прил)

Сторону горизонта - дополнение

## Диагностическая работа №2 за 1 четверть. Демонстрационный вариант

### Пёстрая лента

Просматривая свои записи о приключениях Шерлока Холмса, я нахожу в них много трагических случаев.<sup>4</sup> Работая из любви к своему искусству, этот сыщик никогда не брался за расследование будничных преступлений. Вот одно из таких дел.

Проснувшись в одно апрельское утро, я увидел, что Шерлок Холмс стоит у моей кровати. Обычно он поднимался с постели поздно, но сейчас часы на камине показывали лишь четверть восьмого. "Весьма сожалею, что разбудил вас, Уотсон", - сказал он. Я удивленно спросил: "Что случилось?". Оказалось, что к нам пришла клиентка и ждёт в приемной. Я быстро оделся, и через несколько минут мы спустились в гостиную.

Дама, одетая в чёрное, поднялась при нашем появлении.<sup>4</sup> Она подняла вуаль, и мы увидели её посеревшее лицо. Ей было не больше тридцати лет, но в волосах блестела седина. (По А.К. Дойлу.) (126 слов.)

### Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения: Просматривая свои записи о приключениях Шерлока Холмса, я нахожу в них много трагических случаев.<sup>4</sup>; Дама, одетая в чёрное, поднялась при нашем появлении.<sup>4</sup>.
2. Выполните морфемный разбор слов: апрельское, проснувшись, разбудил; будничных, просматривая, блестела.
3. Выполните морфологический разбор слова: посеревшее), одетая.

## Диагностическая работа №2 за 1 четверть.

### Карта Острова Сокровищ

Однажды Стивенсон начертил для своего пасынка Ллойда карту. Она была прекрасно раскрашена, на ней были указаны широты и долготы, обозначены заливы, бухты. Изгибы берега придуманного им острова увлекли воображение Стивенсона, перенесли его на клочок земли, затерянной в океане. Стивенсон, оказавшийся во власти вымысла, очарованный бухточками, нанесёнными им на карте, написал их названия. Бросив задумчивый взгляд на очертания острова, напоминавшего по контурам дракона, он увидел среди придуманных им бухт, холмов героев своей будущей книги.

Вначале Стивенсон и не помышлял о создании книги, рассчитанной на массового читателя. Рукопись предназначалась для чтения Ллойду. Мальчик был в восторге от затеи отчима, решившего сочинить

историю о плавании на шхуне в поисках сокровищ, зарытых пиратами. С неослабевающим вниманием слушал он рассказ о путешествии по острову, рождённому фантазией Стивенсона. (По Р.С. Белоусову.) (122 слова.)

### Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 2 причастия с разными орфограммами и объясните их: действительные (1 вариант), страдательные (2 вариант).
2. Морфологический разбор слова: оказавшийся (1 вариант), раскрашена (2 вариант).
3. Морфемный разбор слов: затерянной, неослабевающим (1 вариант), придуманного, напоминавшего (2 вариант).
4. Синтаксический разбор предложения: Стивенсон, оказавшийся во власти вымысла, очарованный бухточками, нанесёнными им на карте, написал их названия. (1 вариант)  
Бросив задумчивый взгляд на очертания острова, напоминавшего по контурам дракона, он увидел среди придуманных им бухт, холмов героев своей будущей книги. (2 вариант)

### Диагностическая работа №3 за 2 четверть.

#### Демонстрационный вариант

1)Что такое внутренняя свобода? (2)Внутренняя свобода так же противоречива, как и свобода вообще. (3)Внутренне свободный человек в чём-то свободен, а в чём-то не свободен.

(4)От чего свободен внутренне свободный человек? (5)Прежде всего от страха перед людьми и перед жизнью. (6)От расхожего общего мнения. (7)Он независим от толпы. (8)Свободен от стереотипов мышления — способен на свой, личный взгляд. (9)Свободен от предубеждений. (10)Свободен от зависти, корысти, от собственных агрессивных устремлений.

(11)Свободного человека легко узнать. (12)Он просто держится, по-своему думает, не проявляя ни раболепства, ни вызывающей дерзости. (13)Он ценит свободу каждого человека, не кичится своей свободой, не добивается свободы во что бы то ни стало, не сражается за свою личную свободу. (14)Она дана ему в вечное владение. (15)Он не живёт для свободы, а живёт свободно. (16)Это лёгкий человек, с ним легко, у него полное жизненное дыхание.

(17)Каждый из нас, конечно, встречал свободных людей. (18)Их всегда любят. (19)Но есть нечто такое, от чего действительно свободный человек не свободен. (20)От совести.

(21)Если не понять, что же такое совесть, то не понять и внутренне свободного человека. (22)Свобода без совести — ложная свобода, это один из видов тяжелейшей зависимости. (23)Будто бы свободный, но без совести — раб дурных своих устремлений, раб обстоятельств жизни, и внешнюю свою свободу он употребляет во зло. (24)Такого человека называют как угодно, но только не свободным. (25)Свобода в общем сознании воспринимается как добро.

(26)Совесть — то, что соединяет людей. (27)Совесть — это правда, живущая между людьми и в каждом человеке. (28)Она одна на всех, мы воспринимаем её с языком, с воспитанием, в общении друг с другом. (29)Совесть, чувство сугубо внутреннее и в то же время общественное, говорит нам, где правда и где неправда. (30)Совесть заставляет человека придерживаться правды, то есть жить с правдой, по справедливости. (31)Свободный человек строго слушается совести.

### Задание 1

Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста. (1-вариант)

### Задание 2

В предложениях 9–11 найдите слово с лексическим значением «выгода, материальная польза». Выпишите это слово.

(9)Свободен от предубеждений. (10)Свободен от зависти, корысти, от собственных агрессивных устремлений.

(11)Свободного человека легко узнать.

### Задание 3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Торты, порвала, добралась, плодоносить.**

### Диагностическая работа №3 за 2 четверть.

(1)Я очень люблю природу. (2)Откуда такая слитность с дышащим, зелёным, синим миром, с тем, что за окнами? (3)Ведь по рождению я человек городской. (4)Мать передала мне свою любовь к этому миру.

(5)Я очень хорошо помню, как меня в первый раз привели на подмосковную речку Учю. (6)Мне не было семи лет, но я уже прекрасно знал, что есть что, знал названия большинства окружающих меня предметов, к тому же очень рано начал читать. (7)Но здесь я мало что знал. (8)Помню, мать подвела меня к сосне. «(9)Смотри, это дерево, — сказала она со странной значительностью. — (10)Наше русское дерево. (11)Какое оно большое, доброе, надёжное. (12)Сколько в нём доверчивой силы и как легко его ранить!» (13)Растроганная и чуть торжественная интонация поразила меня. (14)Мать была человеком, не показывающим свои чувства. (15)В нашей семье было принято держать свои чувства на привязи. (16)Наверное, поэтому так тронули меня мамины слова. (17)Мне открылось светлое чудо, имя которому «дерево». (18)Дерево даёт ощущение причастности к великой тайне мироздания, вечности. (19)Возле деревьев всегда вспоминаю о матери...

(20)После того первого лета за городом мать заметила, что я тоскую зимой без живого мира природы. (21)Тогда она научила меня собирать гербарий, засушивать цветы. (22)И хотя им было далеко до живых цветов, всё же и в засохших бутонах таилось очарование, скрашивающее долгую зиму. (23)Мама всегда разделяла мои увлечения — будь то рисование, коллекционирование, сбор гербария. (24)Как-то исподволь, незаметно направляя, мама не давала потерять веру в себя. (25)В деревне она «объяснила» мне весь окружающий мир. (26)В городе мы жили в старом доме с высокими потолками, дома мне разрешали держать животных. (27)Птицы совсем не боялись нас, летали по комнатам, садились на плечо. (28)Бережное отношение к зелёному миру, к младшим братьям естественно входило в душу, без назиданий и скучных проповедей.

### Задание 1

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста (1-вариант)

Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста (2-вариант)

### Задание 2

В предложениях 12–14 найдите слово с лексическим значением *«манера произношения, отражающая какие-нибудь чувства говорящего, тон»*. Выпишите это слово.

(12)Сколько в нём доверчивой силы и как легко его ранить!» (13)Растроганная и чуть торжественная интонация поразила меня. (14)Мать была человеком, не показывающим свои чувства.

### Задание 3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Включат, диалог, торты, красивее.** (1-вариант)

**Баловать, водопровод, клала, диспансер** (2-вариант)

**Диагностическая работа № 4 за 3 четверть**  
**Демонстрационный вариант**

**Задание 1**

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ещё сегодня утром принужде(н/нн)ые жить в четырёх стенах отст..ящих(2) друг от друга (не)больше чем на пять метров мы вдруг захмелели от всего этого от цветов от солнца пахнущ..го смолой и хвоей от роскошных владений, вдруг (ни)(за)что (ни)(про)что доставшихся нам. Меня ещё сдерживал рю..зак а Роза то уб..гала (в)перёд и кричала оттуда что попались ландыши то углублялась в лес и возвр..щалась, напуга(н/нн)ая птицей вып..рхнувшей (из)под самых ног.

Между тем впереди(3) св..ркнула вода и вскоре привела к большому озеру. Озеро было можно сказать без берегов(4). Шла густая сочная трава лесной поляны, и вдруг на уровне той же травы началась вода. Как будто лужу налило дождём. Так и думалось что под водой тоже продолжа..тся трава и затопило её (не)давно и (не)надолго.

*(По В. А. Солоухину, 123 слова)*

**Задание 2**

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

**Задание 3**

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) (Не)к лицу; (не)ровность на дороге; (не)асфальтированная дорога
- 2) (Не)горазд веселиться, (не)использован по назначению, (не)доставленная адресату посылка
- 3) Письмо (не)дописано, (не)удачник, (не)поладки в моторе
- 4) Уронить (не)нароком; (не)больной, а здоровый; (не)дождавшись ответа.

**Задание 4**

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется две буквы Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) Диктант написа(н/нн), моното(н/нн)ое жужжание, сброше(н/нн)ый груз
- 2) Прекрас(н/нн)о выглядеть, име(н/нн)ые часы, мама взволнова(н/нн)а
- 3) Варё(н/нн)ая на молоке каша, муче(н/нн)ик, ряже(н/нн)ые фигуры
- 4) Заплака(н/нн)ые глаза, дли(н/нн)ый доклад, естестве(н/нн)ый отбор.

### Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Разлила, сковорода, запросто, нанять.**

### Задание 6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Согласно расписания у нас сейчас урок математики.
- 2) Выбрав пьесу, началось распределение ролей.
- 3) По окончании института я пойду работать в школу.
- 4) В силу неблагоприятных погодных условий вылет отложен.

## Диагностическая работа № 4 за 3 четверть

### 1- вариант

#### Задание 1

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Поз..ним вечер..м капитан бодро вош..л в пр..сторную рубку штурмана.<sup>(4)</sup> Пёс Чанг с..дел на полу трубой ра(з/с)пушив по гла..ким доскам свой хвост. (С)зади Чанга было очень горяч.. и светло от (не)высокого со..нца. Горяч.. наверное было и в Аравии близко прох..дившей (с)прав.. своим з..лотым пр..брежьем и ч..рно(коричневыми) г..рами. А (на)верху<sup>(2)</sup> ещё чу..ствовалось утро ещё т..нуло лё..кой свеж..стью.

Капитан крикнул из рубки Чанг! И пёс (тот)час в(з/с)кочил обежал рубку и ло..ко сиганул через порог. А за порогом ок..залось (н..)чуть (н..)хуже чем на мостик.. . Там был ш..рокий кожа(н,нн)ый д..ван пр..дел..(н,нн)ый к стене. Над ним в..сели какие(то) бл..стящие штуки похожие на сте(н,нн)ые часы. Капитан ра(з/с)вернул на стойке помещавш..йся под окном большую карту и пол..жив<sup>(3)</sup> на неё линейку прорезал алыми ч..рнилами дли(н,нн)ую п..лоску.

Свернуть

#### Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;

- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

### Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) (не)настная погода; (не)унывающий человек; пруд (не)мелкий, а глубокий
- 2) шёл, (не)смотря под ноги; (не)пролазная чаша; (не)приветливая улыбка
- 3) (не)плохое решение; (не)ожиданное известие; (не)глядя
- 4) дорога (не)освещена; ни о чём (не)вспомнив; (не)избалованная мамой

### Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) жестя(н,нн)ой ковш, скуче(н,нн)ые облака, топлё(н,нн)ое молоко
- 2) безветре(н,нн)ая погода, сведения подли(н,нн)ы, развяза(н,нн)ый шнурок
- 3) соболи(н,нн)ая шуба, осе(н,нн)я паутина, отлично скрое(н,нн)о
- 4) карто(н,нн)ая коробка, вещи разброса(н,нн)ы, ю(н,нн)ый друг

### Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Включим, аэропорты, взяла, обеспечение.**

### Задание 6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Нарушая правила поведения, вы проявляете неуважение к людям.
- 2) Мой друг не только увлекается футболом, но и регби.
- 3) Благодаря творчеству детских писателей люди становятся добрее.
- 4) По прибытию в город обязательно сходите в этнографический музей.

## 2-вариант

### Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

До бл..жайшей д..ревни ост..валось ещ.. (не)сколько ки(л,лл)ометров а большая темно(лиловая) туча взявшаяся (не)извес..но (от)куда быстро двиг..лась к нам. Со..нце ещ.. (не)скрытое облаками ярко осв..щает её мрач..ую фигуру и серые пол..сы идущие от неё до самого г..ризонта. И(з/с)редк.. (в)далеке в(з/с)пыхива..т молния и слыш..т..ся слабый гул постепе(н,нн)о усилива..щийся пр..бл..жа..щийся и пер..ходящий в пр..рыв..стые р..скаты обн..ма..щие весь неб..склон.

И(з/с)пуг..(н,нн)ые лошади раздува..т ноздри пр..нюхиваясь к свеж..му воздуху. Но вот ближние обл..ка закрыва..т со..нце. Оно в последний раз (не)смело выглядыва..т<sup>(2)</sup> осв..ща..т мрач..ую стор..ну г..ризонта и скрывает..ся. Вся окрес..ность и и(з/с)меняет..ся и пр..н..мает т..инстве(н,нн)ый вид.

Осл..пляя в(з/с)пых..вает молния. (Не)ожид..(н,нн)о над нашими г..ловами ра(з/с)даёт..ся величестве(н,нн)ый гул пр..ближа..щейся гр..зы.<sup>(4)</sup> Он подн..маясь<sup>(3)</sup> всё выше и выше постепе(н,нн)о усиливает..ся и потом переход..т в оглушит..льный треск (не)вольно з..ставляя тр..петать и (з/с)держ..вать дыхание.

Свернуть

### Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

### Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (Не)счастный случай; агент по (не)движимости; поступить (не)по-товарищески
- 2) Перейти (не)глубокую, но широкую реку; устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное
- 3) Река была (не)широкая, а узкая; (не)может смотреть; (не)замеченный водителем знак
- 4) (Не)совершеннолетние дети; (не)коммерческое, а государственное предприятие; почуять (не)доброе.

### Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется две Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) Време(н/нн)ый проход, бара(н/нн)ий рог, обветре(н/нн)ое лицо
- 2) Привяза(н/нн)ый за рога, стекла(н/нн)ая посуда, разлинова(н/нн)ая тетрадь
- 3) Стриже(н/нн)ые волосы, записа(н/нн)а в журнал, полуде(н/нн)ый жар



4) Тяжело ране(н/нн)ый солдат, небелё(н/нн)ый потолок, целенаправле(н/нн)ая работа

### Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Ракушка, украинский, ненависть, щавель.**

### Задание 6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Надежда Петровна действовала согласно инструкции.
- 2) Согласно сложившихся на флоте традиций, переход через экватор считался знаменательным событием.
- 3) За спиной у деда виднелся мешок, похожий на солдатский.
- 4) Переводя текст, мне понадобился словарь.

### Ответы

#### 1-вариант

№	Правильный ответ
<u>9</u>	эпитет
<u>10</u>	координаты
<u>12</u>	солнценомоглосогреть
<u>13</u>	безличное
<u>17</u>	3

#### Развернутая часть

#### 2-вариант

**Правильный  
ответ**

<u>5</u>	
<u>9</u>	метафора
<u>10</u>	категорически
<u>12</u>	Уродливый попытался подружиться
<u>13</u>	безлично предложение
<u>17</u>	14

**Итоговая диагностическая работа № 5 за 4 четверть.  
Демонстрационный вариант**

**Задание 1**

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Ра(н,нн)ее весе(н,нн)ее утро. В небе (н..)видно н.. облачка. Лиш.. на востоке, (от)куда сейчас выплывает в огне(н,нн)ом зареве со..нце, ещё толпят..ся<sup>(2)</sup> предра(с,сс)ветные тучи. Бе(з/с)брежный степной пр..стор кажет..ся осыпа(н,нн)ым тонкой золотой пылью. В густой траве др..жат перел..ваясь и вспых..вая<sup>(3)</sup> разноцветными бри(л,лл)иантовыми огнями капли крупной росы. Степь радос..но пестре..т цветами. В утре(н,нн)ей прохладе разлит горький запах полынь.. смеша(н,нн)ый с нежным ар..матом повилики. Всё блещ..т и с восторгом тян..т..ся к со..нцу. Только (кое)где в глубоких и у(з/с)ких балках между крутыми обрывами поросшими ре(д/т)ким кустарником ещё лежат напоминая об ушедшей ноч.. влажные син..ватые тени.

Высоко в воздухе трепещ..т и звенят жаворонки (не)замечаемые глазом. (Не)угомо(н,нн)ые кузнечики с ра(н,нн)его утра торопливо затр..щали.<sup>(4)</sup>

Степь проснулась и ожила. Она как(будто) дыш..т глубокими ровными и м..гучими вздохами.

**Задание 2**

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

**Задание 3**

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) (не)высоко взлететь, а низко; (не)имеющий слабых мест; (не)засыпаны снегом

- 2) (не)остывший от зноя; перейти (не)глубокую, но широкую реку; (не)распиленное бревно
- 3) ничуть (не)привлекательный; (не)вежливый человек; ошибка (не)отмечена
- 4) (не)произвольно взглянул; вовсе (не)правильное; теорема (не)доказана

#### Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) избалова(н,нн)ая публика, замаскирова(н,нн)ый вход, выгруже(н,нн)а рабочими
- 2) отправле(н,нн)ое письмо, обоснова(н,нн)ый вывод, гуси(н,нн)ая кожа
- 3) имущество застрахова(н,нн)о, поджаре(н,нн)ая колбаса, вяза(н,нн)ая шапка
- 4) приободрё(н,нн)ый вид, дли(н,нн)ая очередь, варё(н,нн)ые в кастрюле сардельки

#### Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Дони́зу, кормя́щий, закупо́рив, насо́рит.**

#### Задание 6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Прочитав статью, я задумался о будущем.
- 2) Настроение улучшилось благодаря появления солнца.
- 3) Подростки не всегда прислушиваются и следуют советам.
- 4) На собрание пригласили не только родителей, но и детей.

#### Задание 7

Определите и запишите основную мысль текста.

1)Что такое свобода?

(2)Чтобы ответить на этот вопрос, написаны сотни книг, и это объяснимо: свобода — понятие бесконечное, как Вселенная. (3)Оно принадлежит к высшим понятиям человека и принципиально не может иметь точного определения. (4)Бесконечное не определимо в словах. (5)Оно выше слов.

(6)В слове «свобода» содержится два разных понятия, сильно отличающихся одно от другого. (7)По сути, речь идет о совершенно разных вещах.

(8)Философы, анализируя это трудное слово, пришли к выводу, что есть «свобода-от» — свобода внешняя, и есть «свобода-для» — свобода внутренняя.

(9)Внешняя свобода не бывает абсолютной. (10)Но внутренняя свобода может быть беспредельной даже при самой трудной жизни.

(11)В педагогике давно обсуждается свободное воспитание. (12)Учителя этого направления стремятся дать ребенку внешнюю свободу в школе. (13)Мы говорим о другом — о внутренней свободе, которая доступна человеку во всех обстоятельствах, для которой не надо создавать специальных школ.

(14)Внутренняя свобода, безусловно, не зависит жёстко от внешней. (15)В самом свободном государстве могут быть зависимые, несвободные люди. (16)В самом несвободном обществе могут быть свободные. (17)Таким образом, воспитывать свободных людей никогда не рано и никогда не поздно. (18)Мы должны воспитывать свободных людей не потому, что наше общество обрело свободу, а потому, что внутренняя свобода нужна любому человеку, в каком бы обществе он ни жил.

(19)Человек свободный — это человек, свободный внутренне. (20)Как и все люди, внешне он зависит от общества. (21)Но внутренне он независим. (22)Общество может освободиться внешне — от угнетения, но стать свободным оно может лишь тогда, когда люди в большинстве своём будут внутренне свободны.

(23)Вот это и должно быть, на наш взгляд, целью воспитания: внутренняя свобода человека. (24)Воспитывая внутренне свободных людей, мы приносим самую большую пользу и нашим воспитанникам, и стране. (25)Здесь нет ничего нового! (26)Присмотритесь к лучшим учителям! (27)Вспомните своих лучших учителей — они все старались воспитывать свободных, потому они и запоминаются.

(28)Внутренне свободными людьми держится и развивается мир.

### Задание 8

Определите и запишите микротему предпоследнего абзаца текста.

(1)Что такое свобода?

(2)Чтобы ответить на этот вопрос, написаны сотни книг, и это объяснимо: свобода — понятие бесконечное, как Вселенная. (3)Оно принадлежит к высшим понятиям человека и принципиально не может иметь точного определения. (4)Бесконечное не определимо в словах. (5)Оно выше слов.

(6)В слове «свобода» содержится два разных понятия, сильно отличающихся одно от другого. (7)По сути, речь идет о совершенно разных вещах.

(8)Философы, анализируя это трудное слово, пришли к выводу, что есть «свобода-от» — свобода внешняя, и есть «свобода-для» — свобода внутренняя.

(9)Внешняя свобода не бывает абсолютной. (10)Но внутренняя свобода может быть беспредельной даже при самой трудной жизни.

(11)В педагогике давно обсуждается свободное воспитание. (12)Учителя этого направления стремятся дать ребенку внешнюю свободу в школе. (13)Мы говорим о другом — о внутренней свободе, которая доступна человеку во всех обстоятельствах, для которой не надо создавать специальных школ.

(14)Внутренняя свобода, безусловно, не зависит жёстко от внешней. (15)В самом свободном государстве могут быть зависимые, несвободные люди. (16)В самом несвободном обществе могут быть свободные. (17)Таким образом, воспитывать свободных людей никогда не рано и никогда не поздно. (18)Мы должны воспитывать свободных людей не потому, что наше общество обрело свободу, а потому, что внутренняя свобода нужна любому человеку, в каком бы обществе он ни жил.

(19)Человек свободный — это человек, свободный внутренне. (20)Как и все люди, внешне он зависит от общества. (21)Но внутренне он независим. (22)Общество может освободиться внешне — от угнетения, но стать свободным оно может лишь тогда, когда люди в большинстве своём будут внутренне свободны.

(23)Вот это и должно быть, на наш взгляд, целью воспитания: внутренняя свобода человека. (24)Воспитывая внутренне свободных людей, мы приносим самую большую пользу и нашим воспитанникам, и стране. (25)Здесь нет ничего нового! (26)Присмотритесь к лучшим учителям! (27)Вспомните своих лучших учителей — они все старались воспитывать свободных, потому они и запоминаются.

(28)Внутренне свободными людьми держится и развивается мир.

*(По С. Соловейчику)*

### Задание 9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение **бесконечное, как Вселенная** из предложения 2. Запишите ответ.

(2) Чтобы ответить на этот вопрос, написаны сотни книг, и это объяснимо: свобода — понятие бесконечное, как Вселенная.

### **Задание 10**

В предложениях 11–13 найдите слово с лексическим значением «наука о воспитании и обучении». Выпишите это слово.

(11) В педагогике давно обсуждается свободное воспитание. (12) Учителя этого направления стремятся дать ребенку внешнюю свободу в школе. (13) Мы говорим о другом — о внутренней свободе, которая доступна человеку во всех обстоятельствах, для которой не надо создавать специальных школ.

### **Задание 11**

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) свободное воспитание
- 2) он независим
- 3) очень старались
- 4) доступна человеку

### **Задание 12**

Из предложения 12 выпишите грамматическую основу.

(12) Учителя этого направления стремятся дать ребенку внешнюю свободу в школе.

### **Задание 13**

Определите тип односоставного предложения 26. Запишите ответ.

(26) Присмотритесь к лучшим учителям!

### Задание 14

Среди предложений 13–15 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

(13)Мы говорим о другом — о внутренней свободе, которая доступна человеку во всех обстоятельствах, для которой не надо создавать специальных школ.

(14)Внутренняя свобода, безусловно, не зависит жёстко от внешней. (15)В самом свободном государстве могут быть зависимые, несвободные люди.

### Задание 15

Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(5)Оно выше слов.

(6)В слове «свобода» содержится два разных понятия, сильно отличающихся одно от другого. (7)По сути, речь идет о совершенно разных вещах.

### Задание 16

Среди предложений 23–25 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(23)Вот это и должно быть, на наш взгляд, целью воспитания: внутренняя свобода человека. (24)Воспитывая внутренне свободных людей, мы приносим самую большую пользу и нашим воспитанникам, и стране. (25)Здесь нет ничего нового!

### Задание 17

Среди предложений 2–4 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[— ⊖И⊖]

Выпишите номер этого предложения.

(2) Чтобы ответить на этот вопрос, написаны сотни книг, и это объяснимо: свобода — понятие бесконечное, как Вселенная. (3) Оно принадлежит к высшим понятиям человека и принципиально не может иметь точного определения. (4) Бесконечное не определимо в словах.

## Итоговая диагностическая работа № 5 за 4 четверть.

### 1 вариант

#### Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Прошлым летом мне пр..шло п..бывать в одном заволжском селе зат..ртом в дремуч..м смеша(н,нн)ом лесу. Село было (не)большое но какое(то) весёлое и оживлё(н,нн)ое.

При самом в..езде в село нас встречает (не)стихающий (н..)днём (н..)ночью шум лесопильного завода. Здесь а(к,кк)уратно сложе(н,нн)ы ровными стопками распиле(н,нн)ые деревья(н,нн)ые бруски.<sup>(4)</sup> Везде навале(н,нн)ы брёвна ж..лтеют кучи ещё (не)улежавшихся опилок.

А вокруг села высят..ся почти (не)освое(н,нн)ые леса, из которых (н..)на минуту (н..)умолкая<sup>(3)</sup> ра(з/с)нос..т..ся<sup>(2)</sup> разног..лосый птичий шум. Хотя только вчера законч..лся дождь а ветки обвеша(н,нн)ы (не)высыхающими за целый день каплями весь лес наполнен народом.

А в самой (не)пролазной чащ..бе вы мож..те столкнут..ся с хмурым стариком, который в присутстви.. (не)зва(н,нн)ого гостя будет с наигра(н,нн)ым бе(з/с)различием соб..рать подоси(н,нн)овики с крутыми шляпками и сконфуже(н,нн)о покашливать.

Свернуть

#### Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

#### Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) (не)произвольно взглянул, (не)уклюжий медвежонок, (не)собранные к сроку
- 2) (не)растаявший снег, (не)спавший от боли, (не)шёлковое платье
- 3) компьютер (не)подключён, писал (не)аккуратно, ничуть (не)интересный

4) (не)законченный вовремя портрет, вовсе (не)жалко, (не)делая выводов

#### Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) мука просея(н,нн)а, исправле(н,нн)ое задание, девочка воспита(н,нн)ая
- 2) ядрё(н,нн)ый мороз, неискущё(н,нн)ый человек, гума(н,нн)ый закон
- 3) стриже(н,нн)ый по-мальчишески, писал стра(н,нн)о, отобра(н,нн)ый мяч
- 4) письмо написа(н,нн)о, речь пламе(н,нн)а, соловьи(н,нн)ая песня

#### Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**(Он) начал, кухонный, обеспечение, хозяева.**

#### Задание 6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Вопреки моих стараний я не справился с заданием.
- 2) Все было выполнено согласно приказу.
- 3) Мы любим и наслаждаемся музыкой Глинки.
- 4) Подобравшись поближе, мы замерли.

#### Задание 7

Определите и запишите основную мысль текста.

(1)В наше время чтение стало привилегией. (2)Слишком много времени отнимает этот род занятий. (3)Недосуг. (4)Да и чтение — это тоже работа, и в первую очередь — над собой. (5)А у человека, потратившего день на решение проблем, порой просто не остаётся сил поинтересоваться новинками литературы. (6)Это никого не оправдывает, но причины очевидны, а стойкую привычку к серьёзному чтению, к сожалению, выработали не все.

(7)Себя отношу к категории людей, занятых делом. (8)Я умудряюсь читать и писать. (9)Если попытаться охарактеризовать всё отобранное и недавно прочитанное мною, то первое, что приходит на ум: это написали личности! (10)Люди, сделавшие себя сами. (11)Им веришь. (12)Сама история их жизни не позволяет усомниться в выводах и формулировках. (13)А ведь это очень важно – верить автору, что бы мы ни читали: научную литературу, роман или мемуары. (14)Знаменитое «Не верю!» Станиславского проникает сейчас во все жанры и виды искусства. (15)И если в кино динамика кадра и лихость сюжета могут отвлечь внимание зрителя от нестыковок и откровенной фальши, то печатное слово сразу выталкивает на поверхность всякое враньё, всё, что написано ради красного словца.

(16)Воистину написанное пером не вырубешь топором.

(17)Проверяя читательский багаж прошлых лет, прихожу к выводу, что я всегда неосознанно тянулся к авторам, которые не только отмечены писательским талантом, но и обладают выдающейся личной историей. (18)Биографией, как тогда говорили. (19)В советское время информация о личной жизни популярных авторов была дозированной, а порой и недоступной. (20)Но крупницы их дел и поступков были у всех на слуху, увеличивая наши симпатии и степень доверия им. (21)Так было с Маяковским, так было с Высоцким и Визбором, с Солженицыным и Шаламовым. (22)Их тексты мы читали,



переписывали, разбирали на цитаты. (23) Их высказывания становились самыми убедительными аргументами в спорах.

(24) Что же является критерием настоящей литературы? (25) Для меня, безусловно, главным мерилom был и остаётся результат: чтобы тебе поверили.

(По А. Н. Соболеву)

### Задание 8

Определите и запишите микротему предпоследнего абзаца текста.

### Задание 9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение **слово... выталкивает на поверхность всякое враньё** из предложения 15. Запишите ответ.

(15) И если в кино динамика кадра и лихость сюжета могут отвлечь внимание зрителя от нестыковок и откровенной фальши, то печатное слово сразу выталкивает на поверхность всякое враньё, всё, что написано ради красного словца.

### Задание 10

В предложениях 13–15 найдите слово с лексическим значением «*движение, действие, развитие, изменение*». Выпишите это слово.

(13) А ведь это очень важно – верить автору, что бы мы ни читали: научную литературу, роман или мемуары. (14) Знаменитое «Не верю!» Станиславского проникает сейчас во все жанры и виды искусства. (15) И если в кино динамика кадра и лихость сюжета могут отвлечь внимание зрителя от нестыковок и откровенной фальши, то печатное слово сразу выталкивает на поверхность всякое враньё, всё, что написано ради красного словца.

### Задание 11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) откровенная фальшь
- 2) внимание зрителя
- 3) строго посмотрел
- 4) ради словца

### Задание 12

Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

(1) В наше время чтение стало привилегией.

### Задание 13

Определите тип односоставного предложения 11. Запишите ответ.

(11) Им веришь.

### Задание 14

Среди предложений 23–25 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

(23) Их высказывания становились самыми убедительными аргументами в спорах.

(24) Что же является критерием настоящей литературы? (25) Для меня, безусловно, главным мерилom был и остаётся результат: чтобы тебе поверили.

*(По А. Н. Соболеву)*

### Задание 15

Среди предложений 4–6 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(4) Да и чтение — это тоже работа, и в первую очередь — над собой. (5) А у человека, потратившего день на решение проблем, порой просто не остаётся сил поинтересоваться новинками литературы. (6) Это никого не оправдывает, но причины очевидны, а стойкую привычку к серьёзному чтению, к сожалению, выработали не все.

### Задание 16

Среди предложений 19–21 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(19) В советское время информация о личной жизни популярных авторов была дозированной, а порой и недоступной. (20) Но крупницы их дел и поступков были у всех на слуху, увеличивая наши симпатии и степень доверия им. (21) Так было с Маяковским, так было с Высоцким и Визбором, с Солженицыным и Шаламовым.

### Задание 17

Среди предложений 21–23 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[— ⊖, ⊖, ⊖]

Выпишите номер этого предложения.

(21) Так было с Маяковским, так было с Высоцким и Визбором, с Солженицыным и Шаламовым. (22) Их тексты мы читали, переписывали, разбирали на цитаты. (23) Их высказывания становились самыми убедительными аргументами в спорах.

## 2 вариант

### Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Я пр..ехал в Казань опустош..(н,нн)ую и пог..релую. По улицам города сиротливо т..рчали зак..пелые дома без крыш..<sup>(4)</sup> Таков был след оставл..(н,нн)ый Пугачёвым! Меня пр..везли в крепость, уц..левшую (по)середе сг..ревшего города. Гусары (з/с)дали меня караульн..му оф..церу. Он велел кликнуть кузн..ца. Надели мне на ноги цепь зак..вав<sup>(3)</sup> её (на)глух.. . Потом отв..ли меня в тюрьму и оставили одного в тесн..й и тёмн..й конурке с одним окошеч..ком загорж..(н,нн)ым железною реш..ткою.

Таковое начало (не)предв..щало мне (н..)чего доброго. Но я не терял н.. бодрости н.. надежды. Я впервые вкусив сладость молитвы спокойно заснул.

На другой день я был разбуж..н тюремным сторожем с об..явлением что меня пр..глашают<sup>(2)</sup> в коми(с,сс)ию. Два солдата пов..ли меня через двор в комендан..ский дом ост..новились в передней и впустили во внутре(н,нн)ие комнаты.

Свернуть

### Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

### Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора слитного написания.

- 1) Отнюдь (не)красавица, (не)успевший вовремя, (не)хочу сладкого
- 2) (Не)тяжёлая ноша, ничуть (не)знакомый текст, (не)представленные в суде доказательства
- 3) Читал (не)громко, сказал (не)правду, (не)доедал
- 4) (не)поседа, (не)холодно, а жарко, (не)вставайте

### Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания Н.

- 1) Перепели(н/нн)ые яйца, краше(н/нн)ая скамейка, серебря(н/нн)ая ложка
- 2) Спускаться организова(н/нн)о, закова(н/нн)ый в цепи, девочка испуга(н/нн)а
- 3) Стари(н/нн)ый особняк, получится несомне(н/нн)о, ране(н/нн)ый зверь
- 4) Закалё(н/нн)ый человек, весе(н/нн)ее солнышко, солид(н/нн)о выглядеть

### Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Балуясь, километр, неподалеку, сослепу.**

### Задание 6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Отрываясь от книги, мне своими глазами виделись сверкающие шлемы и мечи.
- 2) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.
- 3) Достойны уважения те, кто сам уважает окружающих
- 4) И. С. Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волнующих многих его современников.

### Задание 7

Определите и запишите основную мысль текста.

#### Текст 2

(1) Утром долго не светало. (2) Проснувшись в своей комнате, музыкант-пенсионер услышал пение вьюги за окном. (3) Морозный, жёсткий снег нёсся по переулку и застилал дневной свет. (4) На оконное стекло ещё ночью, во тьме, легли замороженные леса и цветы неизвестной волшебной страны. (5) Старик стал любоваться этой воодушевлённой игрою природы, точно природа тоже томилась по лучшему счастью, подобно человеку и музыке.

(6)В такие дни музыкант сидел дома, и его единственным утешением было смотреть на замороженное оконное стекло, где складывалась и разрушалась в тишине картина заросшей, волшебной страны, населённой, вероятно, одними поющими птицами.

(7)Идти играть на Тверской бульвар сегодня уже не придётся. (8)Сегодня поёт буря, и звуки скрипки будут слишком слабы. (9)Всё же старик под вечер оделся в пальто, обвязал себе голову и шею шалью, крошил хлеба в карман и вышел наружу. (10)С трудом, задыхаясь от затвердевшего холода и ветра, музыкант пошёл по своему переулку к Тверскому бульвару. (11)Безлюдно скрежетали обледенелые ветви деревьев на бульваре, и сам памятник уныло шелестел от трущегося по нему, летящего снега. (12)Всё равно музыкант оставил на ступени свой хлеб и видел, как он исчез в сумраке бури.

(13)Вечером музыкант сидел дома один; он играл на своей скрипке, но некому было его слушать, и мелодия звучала плохо в пустоте комнаты, она трогала лишь одну-единственную душу скрипача...

(14)Он перестал играть. (15)На улице шёл поток урагана, — худо, наверно, теперь воробьям. (16)Старик подошёл к окну и послушал силу бури сквозь замороженное стекло. (17)Неужели седой воробей и сейчас не побоятся прилететь к памятнику Пушкину, чтобы поесть хлеба из футляра?

*(по А. Платонову, 245 слов)*

### **Задание 8**

Определите и запишите микротему первого абзаца текста.

### **Задание 9**

Определите, каким средством языковой выразительности является словосочетание «подобно человеку и музыке» из предложения 5. Запишите ответ.

(5)Старик стал любоваться этой воодушевлённой игрою природы, точно природа тоже томилась по лучшему счастью, подобно человеку и музыке.

### **Задание 10**

В предложениях 8–10 найдите слово с лексическим значением «платок, большой вязаный или тканый платок». Выпишите это слово.

(8)Сегодня поёт буря, и звуки скрипки будут слишком слабы. (9)Всё же старик под вечер оделся в пальто, обвязал себе голову и шею шалью, крошил хлеба в карман и вышел наружу. (10)С трудом, задыхаясь от затвердевшего холода и ветра, музыкант пошёл по своему переулку к Тверскому бульвару.

### **Задание 11**

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) Долго не светало
- 2) Ветки скрежетали
- 3) Ветки деревьев
- 4) Замороженное стекло

### **Задание 12**

Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.

(10) С трудом, задыхаясь от затвердевшего холода и ветра, музыкант пошёл по своему переулку к Тверскому бульвару.

### Задание 13

Определите тип односоставного предложения под номером 7. Запишите ответ.

### Задание 14

Среди предложений 6–8 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синонимичное слово, запишите его.

(6) В такие дни музыкант сидел дома, и его единственным утешением было смотреть на замороженное оконное стекло, где складывалась и разрушалась в тишине картина заросшей, волшебной страны, населённой, вероятно, одними поющими птицами.

(7) Идти играть на Тверской бульвар сегодня уже не придётся. (8) Сегодня поёт буря, и звуки скрипки будут слишком слабы.

### Задание 15

Среди предложений 4–6 найдите предложение с обособленным распространённым определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(4) На оконное стекло ещё ночью, во тьме, легли замороженные леса и цветы неизвестной волшебной страны. (5) Старик стал любоваться этой воодушевлённой игрою природы, точно природа тоже томилась по лучшему счастью, подобно человеку и музыке.

(6) В такие дни музыкант сидел дома, и его единственным утешением было смотреть на замороженное оконное стекло, где складывалась и разрушалась в тишине картина заросшей, волшебной страны, населённой, вероятно, одними поющими птицами.

### Задание 16

Среди предложений 1–4 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(1) Утром долго не светало. (2) Проснувшись в своей комнате, музыкант-пенсионер услышал пение вьюги за окном. (3) Морозный, жёсткий снег нёсся по переулку и застилал дневной свет. (4) На оконное стекло ещё ночью, во тьме, легли замороженные леса и цветы неизвестной волшебной страны.

### Задание 17

Среди предложений 1–3 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[определение, определение подлежащее сказуемое и сказуемое].

Выпишите номер этого предложения.

(1) Утром долго не светало. (2) Проснувшись в своей комнате, музыкант-пенсионер услышал пение вьюги за окном. (3) Морозный, жёсткий снег нёсся по переулку и застилал дневной свет.

<u>9</u>	<u>1943</u>	сравнение
<u>10</u>	<u>1944</u>	педагогика
<u>12</u>	<u>1946</u>	Учителя стремятся дать
<u>13</u>	<u>1947</u>	определённо-личное
<u>17</u>	<u>1951</u>	3

**Развернутая часть**

**Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку  
9 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
6.	Базовые знания по литературе в 8 классе.	Входной контрольный диктант №1 «Незнакомая усадьба»
7.	Сложные предложения (ССП)	Диагностическая работа в формате ОГЭ №2 (сжатое изложение, задания 2-8) за I четверть
8.	Сложные предложения (СПП)	Диагностическая работа в формате ОГЭ №3 (сочинение -рассуждение в формате ОГЭ (9.1), задания 2-8) за II четверть
9.	Сложные предложения (БСП)	Диагностическая работа №4 в формате ОГЭ (сжатое изложение, сочинение -рассуждение в формате ОГЭ (9.2) за III четверть
10.	Итоговая диагностическая работа	Диагностическая работа №5 в формате ОГЭ (задания 2-8, сжатое изложение, сочинение -рассуждение в формате ОГЭ (9.3) за IV четверть



**Фонд оценочных средств  
9 класс**

**Входная контрольный диктант №1**

Незнакомая усадьба

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Я повернул на длинную липовую аллею. Здесь тоже запустение и старость. Прошлогодня листва шелестела под ногами. Направо, в фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. Но вот липы кончились. Я прошёл мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. На ней горел крест, отражая заходившее солнце. На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого. (138 слов)

*Грамматические задания.*

1. Сделай фонетический разбор слова:

*Солнце* (1-й вариант)    *Старая* (2-й вариант)

2. Разобрать слова по составу:

*посажённых, растянулись* (1-й вариант)

*заходившее, переливался* (2-й вариант)

3. Сделай синтаксический разбор предложения:

*Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.* (1-й вариант)

*Два ряда старых, тесно посажённых елей стояли, образуя красивую аллею.* (2-й вариант)

**Ответы:**

**1-вариант**

**1. Фонетический разбор слова**

солнце — слово из 2 фонетических слогов: сол-нце. Ударение падает на 1-й слог.

Транскрипция слова: [сонцэ]

- с [с] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)  
о [о] — гласный, ударный  
л не образует звука в данном слове  
н [н] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)  
ц [ц] — согласный, глухой непарный, твёрдый (непарный, всегда произносится твёрдо)  
е [э] — гласный, безударный

В слове 6 букв и 5 звуков.

## 2. Морфемный разбор слова

*Посажённых:*

по - приставка,  
саж - корень,  
енн - суффикс,  
ых - окончание,  
посажённ – основа

*Растянулись:*

рас - приставка,  
тя - корень,  
ну - суффикс,  
л - суффикс,  
и - окончание,  
сь - постфикс,  
растяну + сь - основа.

## 3. Синтаксический разбор предложения:

*Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.*

Однажды(нареч., обст.), /возвращаясь домой/(дееприч., об., обстоят.), я(местоим., подлежа.)  
нечаянно(нареч., обстоят.) забрёл(глагол., сказ.) в(предлог) какую-то(местоим., определ.)  
незнакомую(прилаг., определ.) усадьбу(сущ., обстоят.).

Предложение повеств., невоскл., распротр., простое, двусоставн., полное, осложнено обособленным обстоят., выраженным дееприч.оборотом.

[ /\_.\_.\_./, \_\_==].

### 2-вариант

#### 1. Фонетический разбор слова

*Старая*

Старая — слово из 3 фонетических слогов: ста-ра-я. Ударение падает на 1-й слог.

Транскрипция слова: [старай'а]

- с [с] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)  
т [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)  
а [а] — гласный, ударный  
р [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)  
а [а] — гласный, безударный  
я [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)  
[а] — гласный, безударный

В слове 6 букв и 7 звуков.

## 2. Морфемный разбор слова

*Заходившее:*

за - приставка,  
ход - корень,  
и - суффикс,  
вш - суффикс,  
е - окончание,  
заходивш – основа

*Переливался:*

пере - приставка,  
ли - корень,  
ва - суффикс,  
л - суффикс,  
нулевое окончание,  
ся - постфикс,  
перелива + ся - основа.

## 3. Синтаксический разбор предложения:

*Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею.*

Два(числит.,подл) ряда(сущ.,подл)стояли (гл.сказ)

Образуя красивую аллею. Дееприч. оборот ( обстоят. ) :

Однородные определения ( включен причаст. оборот) : старых, тесно посаженных ( оборот)

Елей –(сущ.,доп)

Предложение повествовательное, невосклицательное, распространённое, простое, двусоставное, однородные определения.

### Оценивание диктанта:

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и/или 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и/или 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и/или 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и/или 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4-м классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и/или 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и/или 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и/или 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и/или 6 пунктуационных ошибок, то есть в сумме не более 14.

### Оценивание грамматического задания:

«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой выполнено неверно или не выполнено более половины заданий.

## Диагностическая работа №2 за I четверть.

### Демонстрационный вариант

**Задание №1.** Прслушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – фашизмом. Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. Важнейшей чертой минувшей войны был её всенародный характер, когда за общее дело на фронте, в тылу, в партизанских отрядах боролись все: от мала до велика. Пусть не все рисковали в одинаковой степени, но отдавали себя без остатка, свой опыт и труд во имя грядущей победы, которая досталась нам очень дорогой ценой.

Но память человека со временем ослабевает, из нее по крупицам уходит сначала второстепенное, менее значимое и яркое, а затем и существенное. К тому же все меньше становится ветеранов, тех, кто прошел

войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и произведениях искусства не будут отражены самопожертвование и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить.

Тема Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий питает литературу и искусство. О жизни человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам.

### **Задание №2**

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1)Янтарь (окаменевшая смола хвойных деревьев), потёртый о шерсть, приобретает способность притягивать различные тела. (2)Установлено, что этим свойством обладают и другие предметы: стеклянная палочка, потёртая о шёлк; палочка из органического стекла, потёртая о бумагу; эбонит (каучук с большой примесью серы), потёртый о сукно или мех. (3)Так, если потереть стеклянную палочку о лист бумаги, а затем поднести её к мелко нарезанным листочкам бумаги, то они начнут притягиваться к ней; тонкие струйки воды также будут притягиваться к стеклянной палочке.

(4)Наблюдаемые явления в начале XVII в. были названы электрическими (от греческого слова «электрон» — янтарь). (5)Поэтому стали говорить, что тело, получившее после натирания способность притягивать другие тела, наэлектризовано или что ему сообщён электрический заряд.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое.
- 4) Предложение 4 простое.
- 5) Предложение 5 содержит 3 (три) грамматические основы.

### **Задание №3**

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.

*Мы редко замечаем (1) как прекрасна русская природа. В ней поражает всё (2) и бескрайние озёра (3) и душистые луга. Каждый звук здесь отзывается в сердце (4) летом (5) шелест берёз и многолетних дубов (6) зимой (7) похрустывание снега под ногами. Называя явления природы шедеврами (8) К. Г. Паустовский писал (9) «Разве не шедевр этот клик журавлей и их величавый перелёт по неизменным в течение многих тысячелетий воздушным дорогам?»*

### **Задание №4**

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «**бессонные ночи**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

### **Задание №5**

### *Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРИОТКРЫЛ (дверь) — приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.
- 2) (книги) КУПЛЕНЫ — в отглагольном прилагательном пишется -Н-.
- 3) (цыплята) ПОДРОСЛИ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.
- 4) НЕ надеюсь (на успех) — НЕ с глаголом пишется раздельно.
- 5) ПОЛУАВТОМАТ — слова с ПОЛУ- пишутся слитно.

### **Задание №6**

#### *Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Инженер Молчанов боялся доверить ключи от квартиры незнакомому человеку.
- 2) Инженера Молчанова удивила готовность мальчика взвалить чужие заботы на свои плечи, и он странно на него посмотрел.
- 3) Инженер Молчанов был удивлён реакцией своей собаки на незнакомого человека.
- 4) Инженер Молчанов не гулял со своей собакой, потому что ленился.
- 5) Собаки обладают особым чутьём и не ошибаются, узнавая чуткого и доброго человека.

### **Задание №7**

#### *Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) Когда Юра начал вытаскивать из массивного письменного стола огромные и почему-то пыльные альбомы, прямо над головами мальчишек раздался протяжный и жалобный вой...
- 2) Мой папа говорит: если не умеешь ухаживать, не заводь собак...
- 3) Выбежав на улицу, перевёл дух и нашёл на фасаде дома Юркины окна.
- 4) Три окна на девятом этаже над квартирой Хлопотовых были неуютно темны.
- 5) — Вот приедет моя жена, и всё будет в порядке.

(1) У Юры Хлопотова была самая большая и интересная коллекция марок в классе. (2) Из-за этой коллекции и отправился Валерка Снегирёв к своему однокласснику в гости.

(3) Когда Юра начал вытаскивать из массивного письменного стола огромные и почему-то пыльные альбомы, прямо над головами мальчишек раздался протяжный и жалобный вой...

– (4) Не обращай внимания! — махнул рукой Юрка, сосредоточенно ворочая альбомы. — (5) Собака у соседа!

– (6) Почему же она воет?

– (7) Откуда я знаю. (8) Она каждый день воет. (9) До пяти часов. (10) В пять перестаёт. (11) Мой папа говорит: если не умеешь ухаживать, не заводь собак...

(12) Взглянув на часы и махнув рукой Юре, Валерка в прихожей торопливо намотал шарф, надел пальто. (13) Выбежав на улицу, перевёл дух и нашёл на фасаде дома Юркины окна. (14) Три окна на девятом этаже над квартирой Хлопотовых были неуютно темны.

(15) Валерка, прислонившись плечом к холодному бетону фонарного столба, решил ждать, сколько понадобится. (16) И вот крайнее из окон тускло засветилось: включили свет, видимо, в прихожей...

(17) Дверь открылась сразу, но Валерка даже не успел увидеть, кто стоял на пороге, потому что откуда-то вдруг выскочил маленький коричневый клубок и, радостно визжа, бросился Валерке под ноги.

(18) Валерка почувствовал на своём лице влажные прикосновения тёплого собачьего языка: совсем крошечная собака, а прыгала так высоко! (19) Он протянул руки, подхватил собаку, и она уткнулась ему в шею, часто и преданно дыша.

- (20)Чудеса! — раздался густой, сразу заполнивший всё пространство лестничной клетки голос.  
(21)Голос принадлежал щуплому невысокому человеку.  
– (22)Ты ко мне? (23)Странное, понимаешь, дело... (24)Янка с чужими... не особенно любезна. (25)А к тебе — вон как! (26)Заходи.  
– (27)Я на минутку, по делу.  
(28)Человек сразу стал серьёзным.  
– (29)По делу? (30)Слушаю.  
– (31)Собака ваша... Яна... (32)Воет целыми днями.  
(33)Человек погрузнел.  
– (34)Так... (35)Мешает, значит. (36)Тебя родители прислали?  
– (37)Я просто хотел узнать, почему она воет. (38)Ей плохо, да?  
– (39)Ты прав, ей плохо. (40)Янка привыкла днём гулять, а я на работе. (41)Вот приедет моя жена, и всё будет в порядке. (42)Но собаке ведь не объяснишь!  
– (43)Я прихожу из школы в два часа... (44)Я бы мог гулять с ней после школы!  
(45)Хозяин квартиры странно посмотрел на непрошеного гостя, затем вдруг подошёл к пыльной полке, протянул руку и достал ключ.  
– (46)Держи.  
(47)Пришло время удивляться Валерке.  
– (48)Вы что же, любому незнакомому человеку ключ от квартиры доверяете?  
– (49)Ох, извини, пожалуйста, — мужчина протянул руку. — (50)Давай знакомиться! (51)Молчанов Валерий Алексеевич, инженер.  
– (52)Снегирёв Валерий, ученик 6-го «Б», — с достоинством ответил мальчишка.  
– (53)Очень приятно! (54)Теперь порядок?  
(55)Собаке Яне не хотелось спускаться на пол, а потом она бежала за Валеркой до самой двери.  
– (56)Собаки не ошибаются, не ошибаются... — бурчал себе под нос инженер Молчанов.

(По В. Железникову) \*

\* Железников Владимир Карпович (род. в 1925 г.) — современный детский писатель, киносценарист. Его произведения, посвящённые проблемам взросления, стали классикой отечественной детской литературы и переведены на многие языки мира.

## Задание №8

Лексический анализ.

Замените разговорное слово «щуплый» из предложения 21 стилистически нейтральным **СИНОНИМОМ**. Напишите этот синоним.

(21)Голос принадлежал щуплому невысокому человеку.

## Диагностическая работа №2 за I четверть.

(1-2 варианты)

### Задание №1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Текст для сжатия:** Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться. Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. Отца дети уважали и слушались. Он занимался сельхоз работами, строительством, заготовкой леса и дров. Всю тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья.

Руководство домашним хозяйством было в руках жены и матери. Она ведала всем в доме: присматривала за скотом, заботилась о питании, об одежде. Все эти работы она делала не одна: даже дети, едва научившись ходить, понемногу, вместе с игрой, начинали делать что-то полезное.

Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь. Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызывали жалость к их носителям. Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить добром или промолчать. Любовь и согласие между родственниками давали начало любви за пределами дома. От человека, не любящего и не уважающего своих родных, трудно ждать уважения к другим людям.

## Задание №2

### *1-й вариант*

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1)Коррозия — это разрушение металлов, вызываемое химическими или электрическими процессами. (2)Чтобы защитить металл от разрушения, рекомендуют использование материалов, не подвергающихся коррозии. (3)Например, добавление к стали титана, хрома, никеля значительно увеличивает её антикоррозийные свойства. (4)А для защиты металлов от атмосферной коррозии часто применяют такой способ изоляции: поверхность металлов покрывают лаками, красками, а иногда и слоем другого металла (олова, цинка, никеля, хрома). (5)Однако такой способ защиты металла оказывается довольно дорогим, потому что покрытие надо периодически обновлять.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением.
- 2) Вторая часть предложения 2 — односоставное неопределённо-личное предложение.
- 3) В предложении 3 грамматическая основа — *добавление значительно*.
- 4) Предложение 4 простое, осложнённое однородными членами предложения с обобщающим словом.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным причины.

## Задание №3

*Пунктуационный анализ.*

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запяты**.

Водопад Серебряные струи (1) спрятавшийся среди заповедного букового леса в Большом каньоне (2) считается одной из достопримечательностей Крыма. Это (3) покрытая зелёной моховой «шапкой» (4) скала (5) по которой стекают тоненькие потоки воды (6) и падают затем с высоты 6 метров. В ясную погоду струи воды водопада переливаются на солнце (7) играя серебром (8) и становится понятно (9) откуда взялось такое живописное название.



#### Задание №4

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «солнечные лучи», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

#### Задание №5

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРИВЕТСТВОВАТЬ — написание приставки определяется её значением — *приближение*.
- 2) НЕПРАВДА — НЕ пишется слитно с именем существительным, которое не употребляется без НЕ.
- 3) К ПРИСТАНИ — в форме дательного падежа единственного числа имени существительного 3-го склонения пишется окончание -И.
- 4) НАВЗНИЧЬ — в кратком имени прилагательном с основой на шипящий пишется буква Ъ.
- 5) БЕСКОНЕЧНЫЙ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

#### Задание №6

*Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Мама умеет скрывать свою боль и страдания.
- 2) Мама не дала сыну ещё колбасы, потому что он вёл себя грубо.
- 3) Рассказчик пожалел плачущую мать.
- 4) Рассказчик повёл себя эгоистично и жестоко по отношению к маме.
- 5) Став взрослым, рассказчик раскаялся в своём проступке.

(1)Никто, как мать, не умеет так глубоко скрывать свои страдания и муки. (2)И никто, как дети, не умеет так хладнокровно не замечать того, что происходит с матерью. (3)Она не жалуется, значит, ей хорошо.

(4)Я никогда не видел слёз своей матери. (5)Ни разу в моём присутствии её глаза не увлажнились, ни разу она не пожаловалась мне на жизнь, на боль. (6)Я не знал, что это было милосердием, которое она оказывала мне.

(7)В детстве мы легко принимаем от матери жертвы, всё время требуем жертв. (8)А то, что это жестоко, узнаём позже — от своих детей.

(9)«Золотые дни» не вечны, на смену им приходят «суровые дни», когда мы начинаем чувствовать себя самостоятельными и постепенно удаляемся от мамы. (10)И вот уже нет прекрасной дамы и маленького рыцаря, а если он и есть, то у него другая прекрасная дама — с косичками, с капризно надутыми губами, с кляксой на платье...

(11)В один из «суровых дней» я пришёл из школы голодный и усталый. (12)Швырнул портфель. (13)Разделся. (14)И сразу за стол. (15)На тарелке лежал розовый кружок колбасы. (16)Я съел его мгновенно. (17)Он растаял во рту. (18)Его как бы и не было. (19)Я сказал:

— (20)Мало. (21)Хочу ещё.

(22)Мама промолчала. (23)Я повторил свою просьбу. (24)Она подошла к окну и, не оглядываясь, тихо сказала:

– (25)Больше нет... колбасы.

(26)Я встал из-за стола, не сказав «спасибо». (27)Мало! (28)Я шумно ходил по комнате, грохотал стульями, а мама всё стояла у окна. (29)Я подумал, что она, наверное, разглядывает что-то, и тоже подошёл к окну. (30)Но ничего не увидел. (31)Я хлопнул дверью — мало! — и ушёл.

(32)Нет ничего более жестокого, чем просить у матери хлеба, когда его у неё нет. (33)И негде взять. (34)И она уже отдала тебе свой кусок... (35)Тогда можно рассердиться и хлопнуть дверью. (36)Но пройдут годы, и стыд настигнет тебя. (37)И тебе станет мучительно больно от своей жестокой несправедливости.

(38)Ты будешь думать о дне своего позора даже после смерти матери, и эта мысль, как незаживающая рана, будет то затихать, то пробуждаться. (39)Ты будешь находиться под её тяжёлой властью и, оглядываясь, скажешь: «Прости!» (40)Нет ответа.

(41)Некому прошептать милосердное слово «прощаю».

(42)Когда мама стояла у окна, её плечи слегка вздрагивали от беззвучных слёз. (43)Но я этого не заметил. (44)Я не заметил грязных своих апрельских следов на полу, не расслышал хлопнувшей двери.

(45)Теперь я всё вижу и слышу. (46)Время всё отдаляет, но оно приблизило ко мне и этот день, и многие другие дни. (47)Во мне накопилось много слов. (48)Они распирают мне грудь, стучат в висок. (49)Они рвутся наружу, на свет, на бумагу.

(50)Прости меня, родная!

(По Ю. Я. Яковлеву)\*

\* *Яковлев Юрий Яковлевич (1923—1996) — писатель и сценарист, автор книг для детей и юношества.*

## Задание №7

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**.

- 1) Ни разу в моём присутствии её глаза не увлажнились, ни разу она не пожаловалась мне на жизнь, на боль.
- 2) Я встал из-за стола, не сказав «спасибо».
- 3) Я шумно ходил по комнате, грохотал стульями, а мама всё стояла у окна.
- 4) Во мне накопилось много слов. Они распирают мне грудь, стучат в висок. Они рвутся наружу, на свет, на бумагу.
- 5) Он [кружок колбасы] растаял во рту.

## Задание №8

*Лексический анализ.*

В предложениях 4–10 найдите антоним к слову «тяжело». Выпишите этот антоним.

(4)Я никогда не видел слёз своей матери. (5)Ни разу в моём присутствии её глаза не увлажнились, ни разу она не пожаловалась мне на жизнь, на боль. (6)Я не знал, что это было милосердием, которое она оказывала мне.

(7)В детстве мы легко принимаем от матери жертвы, всё время требуем жертв. (8)А то, что это жестоко, узнаём позже — от своих детей.

(9)«Золотые дни» не вечны, на смену им приходят «суровые дни», когда мы начинаем чувствовать себя самостоятельными и постепенно удаляемся от мамы. (10)И вот уже нет прекрасной дамы и

маленького рыцаря, а если он и есть, то у него другая прекрасная дама — с косичками, с капризно надутыми губами, с кляксой на платье...

## 2-й вариант

### Задание №2

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1) Великие физические открытия XX века стали возможны благодаря применению научного метода познания природы. (2) Увидеть, описать, найти закономерность, понять, применить — такими глаголами можно выразить основные составляющие этого метода. (3) Каждый из этапов научной деятельности имеет свои особенности, и не каждый учёный может одинаково успешно освоить все премудрости научного метода. (4) Одним больше нравится наблюдать природные явления, находя в них гармонию, красоту и скрытую целесообразность; другим — экспериментировать в целях выявления неизвестных закономерностей; третьи создают теории мироздания, объясняющие устройство мира; четвёртые изобретают новые приборы, с помощью которых можно изменить окружающий мир. (5) Так усилиями множества людей разных стран постепенно строится величественное здание науки, которое служит одновременно всем людям на Земле.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 2) Предложение 2 нераспространённое.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Предложение 4 содержит 5 (пять) грамматических основ.
- 5) В предложении 5 грамматическая основа — *строится здание, служит*.

### Задание №3

*Пунктуационный анализ.*

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**.

Уникальность Соловецкого архипелага (1) расположенного в Онежском заливе Белого моря (2) и состоящего из шести крупных островов (3) в том (4) что здесь удивительным образом слились воедино тысячелетия истории России. Это (5) стоянки древних людей (6) монастырские святыни (7) памятники советского прошлого в сочетании с потрясающим природным ландшафтом (8) древние святилища III—II тысячелетия до н. э. (9) включающие в себя знаменитые северные лабиринты.

### Задание №4

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «**насмешливо сказала**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

### Задание №5

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРИМИТИВНЫЙ — в корне слова есть непроверяемые безударные гласные.
- 2) НЕ ВОЗРАЖАЯ — частица НЕ с деепричастием пишется раздельно.
- 3) РАСКАЯВШИЙСЯ — выбор гласной перед суффиксом *-ви-* действительного причастия прошедшего времени зависит от принадлежности к спряжению глагола.
- 4) ПРЕДЪЯВИТЬ — буква разделительный Ъ пишется после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой Я.
- 5) ПОДДЕРЖАТЬ — на конце приставки перед звонким согласным пишется буква Д.

### Задание №6

*Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Герой захотел стать боксёром, чтобы быть самым сильным во дворе.
- 2) Герой-рассказчик ходил вместе с папой на первенство Европы по боксу.
- 3) Герой раздумал стать боксёром, потому что папа не купил ему боксёрскую грушу.
- 4) Мама дала рассказчику для боксёрской тренировки старого плюшевого мишку.
- 5) Мальчик понял, что никогда не сможет ударить своего друга, пусть даже игрушечного.

(1)Когда мне было лет шесть, наверное, или шесть с половиной, я совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете. (2)То у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин. (3)А то мне казалось, что неплохо бы стать отважным путешественником и переплыть все океаны на утлом челноке, питаясь одной только сырой рыбой. (4)А на другой день мне уже приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. (5)Как они молотили друг друга — просто ужас какой-то! (6)А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» — такой продолговатый тяжёлый мяч; по нему надо бить изо всех сил, лупить что есть мочи, чтобы развивать в себе силу удара. (7)И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе.

(8)Я сказал папе:

— Папа, купи мне боксёрскую грушу! (9)Буду тренироваться и стану боксёром.

— (10)Нечего тратить на ерунду деньги, — ответил папа. — (11)Тренируйся уж как-нибудь без груши.

(12)И он оделся и пошёл на работу. (13)А мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь.

(14)Она достала из-под дивана большую плетёную корзинку, где были сложены старые игрушки, и вынула из неё здоровущего плюшевого мишку.

— (15)Вот. (16)Хороший мишка, отличный. (17)Погляди, какой тугой! (18)Чем не груша? (19)Давай тренируйся сколько душе угодно!

(20)Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. (21)И я устроил мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.

(22)Он сидел передо мной такой шоколадный, и у него были разные глаза: один его собственный — жёлтый стеклянный, а другой большой белый — из пришитой пуговицы от наволочки. (23)Но это было неважно, потому что мишка смотрел на меня своими разными глазами и обе лапы поднял кверху, как будто он уже заранее сдаётся...

(24)И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...

(25)И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

— (26)Что с тобой? — спросила мама, приоткрыв дверь.

(27)А я не знал, что со мной, я задрал голову к потолку, чтобы не видно было слёз, и сказал:

— Я раздумал быть боксёром.

\* Драгунский Виктор Юзефович (1913—1972) — русский советский писатель, автор рассказов для детей.

### Задание №7

*Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

- 1) И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе.
- 2) То у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин.
- 3) Но это было неважно, потому что мишка смотрел на меня своими разными глазами и обе лапы поднял кверху, как будто он уже заранее сдаётся.
- 4) И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.
- 5) И вдруг я вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...

### Задание №8

*Лексический анализ.*

В предложениях 12–19 найдите фразеологизм. Выпишите этот **фразеологизм**.

(12)И он оделся и пошёл на работу. (13)А мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь.

(14)Она достала из-под дивана большую плетёную корзинку, где были сложены старые игрушки, и вынула из неё здорового плюшевого мишку.

– (15)Вот. (16)Хороший мишка, отличный. (17)Погляди, какой тугой! (18)Чем не груша? (19)Давай тренируйся сколько душе угодно!

### Ответы

#### Микротемы:

1. Иметь семью так же важно, как и работать. Традиционно главой в семье считается отец, сыновья растут, помогая отцу.
2. Женщина-мать занимается домашним хозяйством, привлекая к этому детей.
3. Умение прощать и любить в семье важно не только для семьи, но и для общества в целом.

#### Пример сжатия:

Иметь семью и детей так же важно, как и трудиться. Традиционно главой в семье считался отец , которого уважали и слушались. Всю тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья.

Руководство домашним хозяйством было в руках матери. Все работы в доме она делала не одна, а вместе с детьми.

Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь, а сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы . Согласие между родственниками - начало любви за пределами дома. Трудно ждать уважения к другим людям от человека, не любящего своих родных. 39(всего 87 слов)

### *1-вариант*

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
<u>2</u>	125
<u>3</u>	125789
<u>4</u>	лучи солнца
<u>5</u>	35
<u>6</u>	145
<u>7</u>	45
<u>8</u>	легко

### *2-вариант*

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
<u>2</u>	34
<u>3</u>	1346789
<u>4</u>	Сказала с насмешкой
<u>5</u>	124
<u>6</u>	145
<u>7</u>	35

## Критерии оценивания диагностической работы

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
<b>ИК1</b>	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил более одной микротемы	0
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
<b>ИК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3</b>	7

## Часть 2

За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	0-4	5-7	8-11	12-14

### Диагностическая работа №3 за 2 четверть.

#### Демонстрационный вариант

#### Задание №2

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1)Шарики надувают лёгким газом, обычно гелием. (2)Резина, из которой делают шарики, состоит из длинных нитевидных молекул, переплетённых в многослойную сетку. (3)Молекулы гелия (а они состоят



всего из одного атома) настолько малы, что могут понемногу просачиваться через отверстия в этой сетке. (4)К тому же, когда шарик надувают, его стенка растягивается, становится тоньше, отверстия сетки немного расширяются, и процесс утечки газа облегчается; когда уже довольно много гелия вышло наружу и давление в шарике упало, он уменьшается, а его стенка снова утолщается. (5)Таким образом, утечка гелия сначала идёт быстро, а потом, когда шарик съёжился, замедляется, и он может долго лежать на полу, но совсем всё же не сдуется.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 односоставное неопределённо-личное.
- 2) В одной из частей предложения 2 грамматическая основа — *шарики делают*.
- 3) Первая часть предложения 3 осложнена вставной конструкцией.
- 4) Предложение 4 сложное бессоюзное.
- 5) Предложение 5 содержит 5 (пять) грамматических основ.

### Задание №3

*Пунктуационный анализ.*

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запяты**.

Русский музей (1) это крупнейший в мире музей русского искусства (2) уникальный архитектурно-художественный комплекс (3) в историческом центре Санкт-Петербурга (4) а также первый в стране государственный музей русского изобразительного искусства. Решение о его основании (5) было принято Александром III (6) но только спустя некоторое время (7) Николай II подписал указ (8) «Об учреждении особого установления под названием „Русский музей Императора Александра III”».

### Задание №4

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «**фарфоровые цветы**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

### Задание №5

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) РАСЦВЕТАТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) ВЫВЕДЕНЫ (сорта) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) БЛИСТАЮЩИЙ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (построено много) ДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящих буква Ъ не пишется.

5) (написано) ПО-ЛАТЫНИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени существительного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

### Задание №6

### *Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Дружба с Павликом привела к тому, что рассказчик привык к моральному соглашательству.
- 2) Мягкий и покладистый Павлик на деле оказался очень принципиальным человеком.
- 3) Рассказчик не выучил стихотворение, потому что Павлик забыл сообщить ему об этом задании.
- 4) Павлик презирал малодушие и не хотел иметь друга-предателя.
- 5) В поступке рассказчика на уроке немецкого языка не было ничего такого, что могло бы вызвать осуждение.

(1)И вот появился в моей жизни Павлик. (2)У дворовых и у школьных ребят навсегда засело в памяти, что в нашей паре я был ведущим, а Павлик — ведомым. (3)Это осталось с той поры, когда я «вводил Павлика в свет» — сперва во дворе, потом в школе, где он оказался на положении чужака.

(4)На самом деле душевное превосходство было на стороне Павлика. (5)Моё долгое приятельство с Митей не могло пройти бесследно: я привык к известному моральному соглашательству, а прощение предательства немногим отличается от самого предательства. (6)Павлик не признавал сделок с совестью, тут он становился беспощаден. (7)Нам было лет по четырнадцать, когда я на своей шкуре испытал, насколько непримиримым может быть мягкий, покладистый Павлик.

(8)Я неплохо знал немецкий, домашних заданий никогда по этому предмету не готовил, но однажды настал и мой черёд, когда Елена Францевна ни с того ни с сего вызвала меня к доске, будто самого рядового ученика, и велела читать стихотворение.

– (9)Какое стихотворение? (10)Меня же не было в школе, я болел.

(11)Она стала листать класный журнал.

– (12)Совершенно верно, ты отсутствовал, а спросить у товарищей, что задано, не догадался?

(13)И я нашёл выход. (14)О домашних заданиях я спрашивал у Павлика, а он, наверное, забыл. (15)Я так и сказал Елене Францевне с лёгкой усмешкой, призывая и её отнестись к случившемуся юмористически.

– (16)Встань! — приказала Павлику немка. — (17)Это правда?

(18)Он молча наклонил голову, и я тут же понял, что это неправда. (19)Как раз о немецком я его и не спрашивал.

(20)Елена Францевна, забыв обо мне, перенесла свой гнев на Павлика, а он слушал её, по обыкновению, молча, не оправдываясь и не огрызаясь.

(21)Когда, довольный и счастливый, я вернулся на своё место, Павлика не оказалось рядом. (22)Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.

– (23)Ты чего это? (24)Не стоит из-за этого дуться, ну покричит и забудет.

(25)Он молчал и глядел мимо меня. (26)Какое ему дело до Елены Францевны, он и думать о ней забыл. (27)Его предал друг. (28)Спокойно, обыденно и публично, среди бела дня, ради грошовой выгоды предал человек, за которого он, не раздумывая, пошёл бы в огонь и в воду.

(29)Почти год держал он меня в отчуждении. (30)Все мои попытки помириться так, «между прочим», успеха не имели. (31)Ничего не получалось — Павлик не хотел этого. (32)Не только потому, что презирал всякие обходные пути, мелкие уловки и хитрости — прибежище слабых душ, но и потому, что ему не нужен был тот человек, каким я вдруг раскрылся на уроке немецкого.

(По Ю. Нагибину) \*

*\* Нагибин Юрий Маркович (1920—1994) — писатель-прозаик, журналист и сценарист. Его произведения, посвященные темам войны и труда, воспоминаниям детства, судьбам современников, переведены на многие языки мира.*

### **Задание №7**

*Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

1) Я неплохо знал немецкий, домашних заданий никогда по этому предмету не готовил, но однажды настал и мой черёд, когда Елена Францевна ни с того ни с сего вызвала меня к доске, будто самого рядового ученика, и велела читать стихотворение.

2) Нам было лет по четырнадцать, когда я на своей шкуре испытал, насколько непримиримым может быть мягкий, покладистый Павлик.

3) Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.

4) Она стала листать класный журнал.

5) Он молча наклонил голову, и я тут же понял, что это неправда.

## Задание №8

*Лексический анализ.*

В предложениях 22–27 найдите **разговорное слово**. Выпишите это слово.

(22)Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.

– (23)Ты чего это? (24)Не стоит из-за этого дуться, ну покричит и забудет.

(25)Он молчал и глядел мимо меня. (26)Какое ему дело до Елены Францевны, он и думать о ней забыл. (27)Его предал друг.

## Задание №9

Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного лингвиста Нины Сергеевны Валгиной: **«Функции абзаца тесно связаны с функционально-стилевой принадлежностью текста, вместе с тем отражают и индивидуально-авторскую особенность оформления текста»**.

Аргументируя свой ответ, приведите **два** примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)И вот появился в моей жизни Павлик. (2)У дворовых и у школьных ребят навсегда засело в памяти, что в нашей паре я был ведущим, а Павлик — ведомым. (3)Это осталось с той поры, когда я «вводил Павлика в свет» — сперва во дворе, потом в школе, где он оказался на положении чужака.

(4)На самом деле душевное превосходство было на стороне Павлика. (5)Моё долгое приятельство с Митей не могло пройти бесследно: я привык к известному моральному соглашательству, а прощение предательства немногим отличается от самого предательства. (6)Павлик не признавал сделок с совестью,

тут он становился беспощаден. (7) Нам было лет по четырнадцать, когда я на своей шкуре испытал, насколько непримиримым может быть мягкий, покладистый Павлик.

(8) Я неплохо знал немецкий, домашних заданий никогда по этому предмету не готовил, но однажды настал и мой черёд, когда Елена Францевна ни с того ни с сего вызвала меня к доске, будто самого рядового ученика, и велела читать стихотворение.

– (9) Какое стихотворение? (10) Меня же не было в школе, я болел.

(11) Она стала листать классный журнал.

– (12) Совершенно верно, ты отсутствовал, а спросить у товарищей, что задано, не догадался?

(13) И я нашёл выход. (14) О домашних заданиях я спрашивал у Павлика, а он, наверное, забыл. (15) Я так и сказал Елене Францевне с лёгкой усмешкой, призывая и её отнестись к случившемуся юмористически.

– (16) Встань! — приказала Павлику немка. — (17) Это правда?

(18) Он молча наклонил голову, и я тут же понял, что это неправда. (19) Как раз о немецком я его и не спрашивал.

(20) Елена Францевна, забыв обо мне, перенесла свой гнев на Павлика, а он слушал её, по обыкновению, молча, не оправдываясь и не огрызаясь.

(21) Когда, довольный и счастливый, я вернулся на своё место, Павлика не оказалось рядом. (22) Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.

– (23) Ты чего это? (24) Не стоит из-за этого дуться, ну покричит и забудет.

(25) Он молчал и глядел мимо меня. (26) Какое ему дело до Елены Францевны, он и думать о ней забыл. (27) Его предал друг. (28) Спокойно, обыденно и публично, среди бела дня, ради грошовой выгоды предал человек, за которого он, не раздумывая, пошёл бы в огонь и в воду.

(29) Почти год держал он меня в отчуждении. (30) Все мои попытки помириться так, «между прочим», успеха не имели. (31) Ничего не получалось — Павлик не хотел этого. (32) Не только потому, что презирал всякие обходные пути, мелкие уловки и хитрости — прибежище слабых душ, но и потому, что ему не нужен был тот человек, каким я вдруг раскрылся на уроке немецкого.

(По Ю. Нагибину) \*

*\* Нагибин Юрий Маркович (1920—1994) — писатель-прозаик, журналист и сценарист. Его произведения, посвященные темам войны и труда, воспоминаниям детства, судьбам современников, переведены на многие языки мира.*

### Диагностическая работа №3 за 2 четверть.

#### 1-вариант

##### Задание №2

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1) Язык — это продукт общественной деятельности, отличительная особенность общества. (2) А зачем нужен язык? (3) Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями во всякого рода совместной деятельности, то есть он нужен как средство общения; во-вторых, язык необходим для того, чтобы сохранять и закреплять коллективный опыт человечества, достижения человеческой практики. (4) Язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, эмоции. (5) Без языка не было бы самого человека, потому что всё то, что есть в нём человеческого, связано с языком, выражается в языке и закрепляется в языке.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 1 грамматическая основа — *язык — особенность*.
- 2) Предложение 2 односоставное.
- 3) Первая часть предложения 3 осложнена вводным словом.
- 4) Во второй части предложения 4 грамматическая основа — *человек мог*.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с последовательным подчинением придаточных.

### Задание №3

*Пунктуационный анализ.*

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **кавычки**.

(1) На широкой площади возвышается Петровский театр (2) произведение новейшего искусства (3) огромное здание с плоской кровлей и величественным портиком (4) на коем возвышается алебастровый Аполлон (5) неподвижно управляющий тремя алебастровыми конями и с досадою вззирающий на кремлёвскую стену (6) которая ревниво отделяет его от древних святынь России! (7) — так писал М. Ю. Лермонтов о московском Большом театре в своём юношеском сочинении (8) Панорама Москвы (9).

### Задание №4

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «**стеклянная рамка**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

### Задание №5

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) В ПРОДОЛЖЕНИИ (книги) — в окончании формы предложного падежа имени существительного на -ИЕ пишется буква И.
- 2) ИЗУМРУДНО-ЗЕЛЁНЫЙ — сложные имена прилагательные, обозначающие оттенки цвета, пишутся через дефис.
- 3) ОБЕССИЛИТЬ (противника) — в переходном глаголе II спряжения со значением *лишить силы* пишется суффикс -И-.
- 4) СВЕРХИЗЫСКАННЫЙ — после иноязычной приставки, оканчивающейся на согласный, пишется буква И.
- 5) ОЛОВЯННЫЙ — НН пишется на стыке корня и суффикса.

### Задание №6

*Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Герой-рассказчик считал, что хорошее воспитание не позволит больше Вовке Мешкову повторять неприличное слово.
- 2) Герой-рассказчик считал, что Вовка Мешков больше не станет издеваться над Борецким, после того как Витька изменился внешне: выпрямил спину и приподнял подбородок.
- 3) Вовка Мешков с первого дня невзлюбил Витьку Борецкого и придумал ему неприличную кличку.
- 4) Герой-рассказчик считал, что фотография со скелетом станет для Мешкова доказательством трусости Борецкого.
- 5) Придуманый героем-рассказчиком гениальный план с фотографией помог наладить отношения Мешкова и Борецкого.

(1)В конце третьего класса, как раз по весне, когда вскрылась река и с шорохом и гулом уплыли вниз по воде рыхлые серые льдины, наша учительница Анна Николаевна привела в класс нового ученика в кителе с морскими пуговицами. (2)Эти пуговицы бросились мне в глаза прежде всего: у всех были железные пуговицы со звёздочкой, а у Витьки Борецкого — с якорями.

(3)Витька Борецкий сидел в классе тихо на предпоследней парте, посверкивал завидными пуговицами, был тих и аккуратен, тянул руку, если хотел сказать или спросить, в общем, был образцовым пай-мальчиком, совершенно непохожим на нашу шумливую братию.

(4)Вовка Мешков с первого дня невзлюбил Борецкого. (5)У Мешкова от роду не было внутренних тормозов. (6)Был он развязный, невоспитанный, и у него даже, казалось, глазки хищно щурились, когда он смотрел на Витьку. (7)Вот и придумал он Борецкому неприличную кличку и так затерроризировал бедного Витьку, что тот решил перейти в другую школу.

(8)И вот однажды Анна Николаевна сказала, что школе дали много денег для оборудования, и мы отправились в магазин наглядных пособий.

— (9)Ребята, выбирайте, что вам нравится! — скомандовала Анна Николаевна.

(10)Мы, как дрова, таскали на телегу стеклянные пирамиды, циркули, банки со змеями и лягушками.

(11)Когда мы зашли в магазин за новыми охалками пособий, Анна Николаевна вдруг задумчиво проговорила:

— (12)Деньги-то ещё остались. (13)Чего бы ещё купить?

(14)Я не успел подумать о самом страшном для меня во всём магазине, как Анна Николаевна воскликнула, смеясь:

— (15)Скелет продаётся?

(16)В ту же секунду меня озарило: а ведь этот скелет спасёт Витьку! (17)Я был абсолютно уверен, что самое страшное пособие поможет Витьке остаться в нашей школе, помириться с Вовкой и забыть свою позорную кличку.

(18)А план уже отчеканился в моей голове, и я как бы невзначай предложил Витьке:

— (19)Хочешь сфотографироваться с ним?

(20)Решительным шагом я подошёл к Борецкому, придвинул его к скелету, взял костлявую кисть и положил Витьке на плечо. (21)Щёлкнул затвор — готово!

(22)Вечером я предложил Борецкому прогуляться в поисках желанной встречи с Вовкой.

(23)Вовку мы встретили на набережной, где он катался на велосипеде.

(24)Неторопливым движением я достал фотографию и протянул Вовке:

— (25)Посмотри!

(26)Он нехотя взял карточку, и глаза у него поехали на лоб.

— (27)Ну ты даё-ёшь! — прошептал он и уставился на Витьку.

(28)Я ликовал. (29)Пусть попробует теперь Вовка повторить позорную кличку, выдуманную для Витьки! (30)Язык у него больше не повернётся!

(31)Мешков глядел на Борецкого с ярко выраженным уважением, и Витька потихоньку выпрямлял спину, приподнимал подбородок. (32)А Вовка всё смотрел на Витьку, и взгляд его постепенно становился восторженным.

(По А. А. Лиханову) \*

\* Лиханов Альберт Анатольевич (род. в 1935 г.) — писатель, журналист, председатель Российского детского фонда. Особое внимание в своих произведениях писатель уделяет роли семьи и школы в воспитании ребёнка, в формировании его характера.

## Задание №7

*Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

1) Эти пуговицы бросились мне в глаза прежде всего: у всех были железные пуговицы со звёздочкой, а у Витьки Борецкого — с якорями.

2) Был он развязный, невоспитанный, и у него даже, казалось, глазки хищно шурились, когда он смотрел на Витьку.

3) И вот однажды Анна Николаевна сказала, что школе дали много денег для оборудования, и мы отправились в магазин наглядных пособий.

4) Он нехотя взял карточку, и глаза у него поехали на лоб.

5) Решительным шагом я подошёл к Борецкому, придвинул его к скелету, взял костлявую кисть и положил Витьке на плечо.

### Задание №8

*Лексический анализ.*

Замените просторечное слово «невзначай» в предложении 18 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

(18)А план уже отчеканился в моей голове, и я как бы невзначай предложил Витьке:

### Задание №9

9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста В. В. Виноградова: «Слова и выражения приобретают в контексте всего произведения разнообразные смысловые оттенки, воспринимаются в сложной и глубокой образной перспективе». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами В. В. Виноградова.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)В конце третьего класса, как раз по весне, когда вскрылась река и с шорохом и гулом уплыли вниз по воде рыхлые серые льдины, наша учительница Анна Николаевна привела в класс нового ученика в кителе с морскими пуговицами. (2)Эти пуговицы бросились мне в глаза прежде всего: у всех были железные пуговицы со звёздочкой, а у Витьки Борецкого — с якорями.

(3)Витька Борецкий сидел в классе тихо на предпоследней парте, посверкивал завидными пуговицами, был тих и аккуратен, тянул руку, если хотел сказать или спросить, в общем, был образцовым пай-мальчиком, совершенно непохожим на нашу шумливую братию.

(4)Вовка Мешков с первого дня невзлюбил Борецкого. (5)У Мешкова от роду не было внутренних тормозов. (6)Был он развязный, невоспитанный, и у него даже, казалось, глазки хищно шурились, когда он смотрел на Витьку. (7)Вот и придумал он Борецкому неприличную кличку и так затерроризировал бедного Витьку, что тот решил перейти в другую школу.

(8)И вот однажды Анна Николаевна сказала, что школе дали много денег для оборудования, и мы отправились в магазин наглядных пособий.

— (9)Ребята, выбирайте, что вам нравится! — скомандовала Анна Николаевна.

(10)Мы, как дрова, таскали на телегу стеклянные пирамиды, циркули, банки со змеями и лягушками.

(11)Когда мы зашли в магазин за новыми охалками пособий, Анна Николаевна вдруг задумчиво проговорила:

— (12)Деньги-то ещё остались. (13)Чего бы ещё купить?

(14)Я не успел подумать о самом страшном для меня во всём магазине, как Анна Николаевна воскликнула, смеясь:

— (15)Скелет продаётся?

(16)В ту же секунду меня озарило: а ведь этот скелет спасёт Витьку! (17)Я был абсолютно уверен, что самое страшное пособие поможет Витьке остаться в нашей школе, помириться с Вовкой и забыть свою позорную кличку.

(18)А план уже отчеканился в моей голове, и я как бы невзначай предложил Витьке:

— (19)Хочешь сфотографироваться с ним?

(20)Решительным шагом я подошёл к Борецкому, придвинул его к скелету, взял костлявую кисть и положил Витьке на плечо. (21)Щёлкнул затвор — готово!

(22)Вечером я предложил Борецкому прогуляться в поисках желанной встречи с Вовкой.

(23)Вовку мы встретили на набережной, где он катался на велосипеде.

(24)Неторопливым движением я достал фотографию и протянул Вовке:

— (25)Посмотри!

(26)Он нехотя взял карточку, и глаза у него поехали на лоб.

— (27)Ну ты даё-ёшь! — прошептал он и уставился на Витьку.

(28)Я ликовал. (29)Пусть попробует теперь Вовка повторить позорную кличку, выдуманную для Витьки! (30)Язык у него больше не повернётся!

(31)Мешков глядел на Борецкого с ярко выраженным уважением, и Витька потихоньку выпрямлял спину, приподнимал подбородок. (32)А Вовка всё смотрел на Витьку, и взгляд его постепенно становился восторженным.

(По А. А. Лиханову) \*

\* *Лиханов Альберт Анатольевич (род. в 1935 г.) — писатель, журналист, председатель Российского детского фонда. Особое внимание в своих произведениях писатель уделяет роли семьи и школы в воспитании ребёнка, в формировании его характера.*

## 2-вариант

### Задание №2

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1)Морская мышь на самом деле является весьма симпатичным червём размером в несколько сантиметров. (2)Замечательная особенность этого червя состоит в том, что его тело покрыто своего рода бахромой, состоящей из множества волосков, которые переливаются всеми цветами радуги. (3)Здесь, так же как и в опале, игра цвета определяется дифракцией света на сложной микроструктуре, и, если поместить волоски морской мыши под электронный микроскоп, становится отчётливо видно их ячеистое строение, напоминающее пчелиные соты. (4)Эта структура отличается удивительной упорядоченностью, а линейные размеры ячеек соизмеримы с длинами волн в диапазоне видимого света. (5)Можно с уверенностью утверждать, что в волосках морской мыши имеется двумерная фотонная среда: из потока света, падающего на волосок перпендикулярно, отражается только красный цвет (красная часть спектра); если же свет падает наклонно, волосок отражает (в зависимости от угла) то жёлтый, то зелёный, то синий цвета, и глазу он предстаёт поочерёдно во всех цветах радуги.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое односоставное.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
- 3) Предложение 3 сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью.
- 4) Предложение 4 сложносочинённое.
- 5) Первая часть предложения 5 — односоставное безличное предложение.

### Задание №3



*Пунктуационный анализ.*

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запяты**.

Осень делала дали нежно-голубыми и глубокими (1) а небо чистым и кротким. Она убирала и берёзу в золотой убор. Берёза радовалась (2) и не замечала (3) как недолговечен этот убор (4) как листок за листком осыпается он (5) пока наконец не оставалась вся раздетая на золотистом ковре. Она (6) очарованная осенью (7) вся сияла.

**Задание №4**

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание **«жизнь моря»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

**Задание №5**

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ЗАНИМАТЬСЯ** — написание безударной чередующейся гласной в корне определяется наличием суффикса -А-.
- 2) **ВЫНЕСИТЕ** (немедленно) — в форме будущего времени 2-го лица единственного числа глагола II спряжения пишется окончание -ИТЕ.
- 3) **НЕ ЗАВЕРШЕНА** (встреча) — частица НЕ с деепричастием пишется отдельно.
- 4) **СУПЕРИГРА** — после приставки иноязычного происхождения, оканчивающейся на согласный, пишется буква И.
- 5) **ПТИЦЕЙ** — в суффиксе имени существительного после Ц без ударения пишется буква Е.

**Задание №6**

*Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Капитану Грэйу удалось справиться с сильным штормом, благоприятная погода давала возможность герою отдохнуть.
- 2) Мастерство, с которым матрос управлял «Секретом», рождало в сердце Грэйа больше счастья, чем у слона при виде небольшой булочки.
- 3) Капитан находился в шаге от своей заветной мечты — подарить чудо Ассоль.
- 4) Грэй понимал, что скоро будет владеть всеми сокровищами города.
- 5) Предсказание о своей судьбе Ассоль услышала в детстве от волшебника Эгля.

(1)Туман ещё не рассеялся; в нём гасли очертания огромного корабля, медленно повёртывающегося к устью реки. (2)Его свёрнутые паруса ожили, свисая фестонами, расправляясь и покрывая мачты бессильными щитами огромных складок; слышались голоса и шаги. (3)Береговой ветер, пробуя дуть, лениво теребил паруса. (4)Наконец, тепло солнца произвело нужный эффект; воздушный напор усилился, легко рассеял туман и вылился по реям в алые формы, полные роз. (5)Розовые тени скользили по белизне мачт и снастей, всё было белым, кроме раскинутых, плавно двинутых парусов цвета глубокой радости.

(6)Пока «Секрет» шёл руслом реки, Грэй стоял у штурвала, не доверяя руля матросу, — он боялся мели. (7)Рулевой сидел рядом и по-прежнему не чувствовал никакой связи между алым убранством и прямой целью Грэя.

— (8)Теперь, — сказал Грэй, — когда мои паруса рдеют, ветер хорош, а в сердце моём больше счастья, чем у слона при виде небольшой булочки, я попытаюсь настроить вас своими мыслями, как обещал в Лиссе. (9)Заметьте, я не считаю вас глупым или упрямым, нет; вы образцовый моряк, а это много стоит. (10)Но вы, как и большинство, слушаете голоса всех нехитрых истин сквозь толстое стекло жизни. (11)Они кричат, но вы не услышите. (12)Я делаю то, что существует, как старинное представление о прекрасном несбыточном, и что, по существу, так же возможно, как загородная прогулка. (13)Скоро вы увидите девушку Ассоль, которая не может, не должна иначе выйти замуж, как только таким способом, какой развиваю я на ваших глазах: за ней приплывёт возлюбленный на корабле с алыми парусами. (14)Такое предсказание в детстве она услышала от волшебника Эгля.

(15)Вы видите, как тесно сплетены здесь судьба, воля и свойство характеров. (16)Я прихожу к той, которая ждёт и может ждать только меня, я же не хочу никого другого, кроме неё, может быть, именно потому, что благодаря Ассоль я понял одну нехитрую истину. (17)Она в том, чтобы делать так называемые чудеса своими руками. (18)Когда для человека главное — получать дражайший пятак, легко дать этот пятак, но, когда душа таит зерно пламенного растения — чуда, сделай ему это чудо, если ты в состоянии. (19)Новая душа будет у него и новая — у тебя. (20)Когда начальник тюрьмы сам выпустит заключённого, когда миллиардер подарит писцу виллу, опереточную певицу и сейф, а жокей хоть раз попридержит лошадь ради другого невезучего коня, тогда все поймут, как это приятно, как невыразимо чудесно. (21)Но есть не меньшие чудеса: улыбка, веселье, прощение, и — вовремя сказанное, нужное слово. (22)Владеть этим — значит владеть всем. (23)Что до меня, то наше начало — моё и Ассоль — останется нам навсегда в алом отблеске парусов, созданных глубиной сердца, знающего, что такое любовь. (24)Поняли вы меня?

(25)Грэй оглянулся, посмотрев вверх; над ним молча рвались алые паруса; солнце в их швах сияло пурпурным дымом. (26)«Секрет» шёл в море, удаляясь от берега. (27)Не было никаких сомнений в звонкой душе Грэя — ни глухих ударов тревоги, ни шума мелких забот. (28)Спокойно, как парус, рвался он к восхитительной цели, полный тех мыслей, которые опережают слова.

(По А. Грину\*)

\* Александр Грин (1880—1932) — русский писатель-прозаик, поэт, создатель вымышленной страны, в которой происходит действие многих его произведений, в том числе самых известных романтических книг — «Бегущая по волнам» и «Алые паруса».

## Задание №7

*Анализ средств выразительности.*

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

1) Туман ещё не рассеялся; в нём гасли очертания огромного корабля, медленно повёртывающегося к устью реки.

2) Когда для человека главное — получать дражайший пятак, легко дать этот пятак, но, когда душа таит зерно пламенного растения — чуда, сделай ему это чудо, если ты в состоянии.

3) Не было никаких сомнений в звонкой душе Грэя — ни глухих ударов тревоги, ни шума мелких забот.

4) Спокойно, как парус, рвался он к восхитительной цели, полный тех мыслей, которые опережают слова.

5) Я делаю то, что существует, как старинное представление о прекрасном несбыточном, и что, по существу, так же возможно, как загородная прогулка.

## Задание №8

Лексический анализ.

В предложениях 4–7 найдите слово с лексическим значением «углубление в грунте, по которому течёт водный поток».

(4)Наконец, тепло солнца произвело нужный эффект; воздушный напор усилился, легко рассеял туман и вылился по реям в алые формы, полные роз. (5)Розовые тени скользили по белизне мачт и снастей, всё было белым, кроме раскинутых, плавно двинутых парусов цвета глубокой радости.

(6)Пока «Секрет» шёл руслом реки, Грэй стоял у штурвала, не доверяя руля матросу, — он боялся мели. (7)Рулевой сидел рядом и по-прежнему не чувствовал никакой связи между алым убранством и прямой целью Грэя.

## Задание №9

Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Нины Давидовны Арутюновой: **«Метафора сокращает речь, избегая всевозможных объяснений и обоснований, а сравнение её распространяет».**

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1)Туман ещё не рассеялся; в нём гасли очертания огромного корабля, медленно повёртывающегося к устью реки. (2)Его свёрнутые паруса ожили, свисая фестонами, расправляясь и покрывая мачты бессильными щитами огромных складок; слышались голоса и шаги. (3)Береговой ветер, пробуя дуть, лениво теребил паруса. (4)Наконец, тепло солнца произвело нужный эффект; воздушный напор усилился, легко рассеял туман и вылился по реям в алые формы, полные роз. (5)Розовые тени скользили по белизне мачт и снастей, всё было белым, кроме раскинутых, плавно двинутых парусов цвета глубокой радости.

(6)Пока «Секрет» шёл руслом реки, Грэй стоял у штурвала, не доверяя руля матросу, — он боялся мели. (7)Рулевой сидел рядом и по-прежнему не чувствовал никакой связи между алым убранством и прямой целью Грэя.

— (8)Теперь, — сказал Грэй, — когда мои паруса рдеют, ветер хорош, а в сердце моём больше счастья, чем у слона при виде небольшой булочки, я попытаюсь настроить вас своими мыслями, как

обещал в Лиссе. (9)Заметьте, я не считаю вас глупым или упрямым, нет; вы образцовый моряк, а это много стоит. (10)Но вы, как и большинство, слушаете голоса всех нехитрых истин сквозь толстое стекло жизни. (11)Они кричат, но вы не услышите. (12)Я делаю то, что существует, как старинное представление о прекрасном несбыточном, и что, по существу, так же возможно, как загородная прогулка. (13)Скоро вы увидите девушку Ассоль, которая не может, не должна иначе выйти замуж, как только таким способом, какой развиваю я на ваших глазах: за ней приплывёт возлюбленный на корабле с алыми парусами. (14)Такое предсказание в детстве она услышала от волшебника Эгля.

(15)Вы видите, как тесно сплетены здесь судьба, воля и свойство характеров. (16)Я прихожу к той, которая ждёт и может ждать только меня, я же не хочу никого другого, кроме неё, может быть, именно потому, что благодаря Ассоль я понял одну нехитрую истину. (17)Она в том, чтобы делать так называемые чудеса своими руками. (18)Когда для человека главное — получать дражайший пятак, легко дать этот пятак, но, когда душа таит зерно пламенного растения — чуда, сделай ему это чудо, если ты в состоянии. (19)Новая душа будет у него и новая — у тебя. (20)Когда начальник тюрьмы сам выпустит заключённого, когда миллиардер подарит писцу виллу, опереточную певицу и сейф, а жокей хоть раз попридержит лошадь ради другого невезучего коня, тогда все поймут, как это приятно, как невыразимо чудесно. (21)Но есть не меньшие чудеса: улыбка, веселье, прощение, и — вовремя сказанное, нужное слово. (22)Владеть этим — значит владеть всем. (23)Что до меня, то наше начало — моё и Ассоль — останется нам навсегда в алом отблеске парусов, созданных глубиной сердца, знающего, что такое любовь. (24)Поняли вы меня?

(25)Грэй оглянулся, посмотрев вверх; над ним молча рвались алые паруса; солнце в их швах сияло пурпурным дымом. (26)«Секрет» шёл в море, удаляясь от берега. (27)Не было никаких сомнений в звонкой душе Грэя — ни глухих ударов тревоги, ни шума мелких забот. (28)Спокойно, как парус, рвался он к восхитительной цели, полный тех мыслей, которые опережают слова.

(По А. Грину\*)

\* Александр Грин (1880—1932) — русский писатель-прозаик, поэт, создатель вымышленной страны, в которой происходит действие многих его произведений, в том числе самых известных романтических книг — «Бегущая по волнам» и «Алые паруса».

## Ответы

### 1-вариант

№ задания	Правильный ответ
<u>2</u>	35
<u>3</u>	1789
<u>4</u>	Рамка из стекла
<u>5</u>	123
<u>6</u>	35
<u>7</u>	14

8      Случайно

## **2-вариант**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
<u>2</u>	345
<u>3</u>	134567
<u>4</u>	Морская жизнь
<u>5</u>	14
<u>6</u>	35
<u>7</u>	45
<u>8</u>	Руслом

### **Критерии оценивания диагностической работы**

#### **Часть 2**

За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

#### **Часть 3**

#### **Критерии оценивания выполнения задания 9**

#### **Критерии оценивания выполнения задания 9.1**

Ответ на задание 9.1 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)</b>	<b>Баллы</b>
<b>С1К1</b>	<b>Наличие обоснованного ответа</b>	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2

	<p>Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса</p>	1
	<p>Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, <b>или</b> тезис не доказан, <b>или</b> дано рассуждение вне контекста задания, <b>или</b> тезис доказан на бытовом уровне</p>	0
<b>С1К2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	<p>Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из <b>текста</b>, верно указав их роль в тексте</p>	3
	<p>Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, <b>или</b> привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, <b>или</b> привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте</p>	2
	<p>Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте</p>	1
	<p>Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, <b>или</b> экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста</p>	0
<b>С1К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;</p>	2

	– в работе нет нарушений абзацного членения текста	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>С1К4</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>но</b> допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
	<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4</b>	9

Внимание! Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям (С1К1–С1К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Сочинение, написанное на основе цитаты, отличной от цитаты в задании 9.1 выполняемого варианта, по всем критериям оценивается 0 баллов.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>% выполнения</b>	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%

баллы	0-4	5-7	8-11	12-16
-------	-----	-----	------	-------

**Диагностическая работа № 4 за 3 четверть**  
**Демонстрационный вариант**

**Задание №1**

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Сибирь живёт своей, неведомой остальной России жизнью. Помещиков здесь нет, потому и усадеб по дороге не встречается. Не увидите вы ни фабрик, ни мельниц, ни постоянных дворов... Единственное, что по пути напоминает о человеке, – это верстовые столбы, подсказывающие расстояние.**

**Даже говорят в Сибири не так, как везде. Здесь клопы и тараканы не ползают, а ходят; путешественники не едут, а бегут. Спрашивают: «Куда, ваше благородие, бежишь?» Это значит: «Куда едешь?» А если нужно, чтоб тебя кто услышал, так нужно пореветь. «Реветь» здесь значит и кричать от боли, и плакать, и звать на помощь. Потому и говорят, что в Сибири режут не только медведи, но и воробьи, и мыши. «Попалась кошке – и ревет», – говорят про мышь.**

**Да и нравы здесь чудесные, традиции добрые. По всему тракту не слышно, чтоб у проезжего что-нибудь украли. Я глубоко убеждён, что если бы я обронил в возке деньги, то нашедший их вольный ямщик возвратил бы мне их, не заглянув даже в бумажник. О грабежах на дороге здесь не принято даже говорить. Не слышно про них. А первый встречный всегда готов помочь. Если не словом, то делом.**

**Задание №9**

9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «– Да, ничего, приходи после уроков, поговорим, — храбро ответил ему Олин защитник и обратился к ней: – На, возьми мою конфету!...»

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



(1)А было это давно, Оля тогда в школе училась. (2)Чтобы хорошо учиться, до глубокой ночи за уроками сидела. (3)Ещё очень любила Оля книжки читать, жаль, что времени на них почти не оставалось. (4)Утром вставала рано, до свету, – курам задать корма, то да сё, потом младших будила, в школу собирала. (5)А там уроки да перемены. (6)И Сашка Кочетков, первый не то что в классе, а в школе шалопаи, заводила и непоседа. (7)Вечно с двойки на тройку перебивался, а к старшим классам вдруг остепенился, взялся за ум – решил, что после школы в Москву поедет, в институт будет поступать. (8)Все смеялись и подтрунивали над ним, а Оля была уверена: он своего добьётся. (9)Она верила в него, как ни в кого. (10)С пятого класса по нему сохла. (11)Вроде бы не было в нём ничего необычного – худенький, светло-русый, нос с горбинкой, а взгляд такой твёрдый, решительный...

(12)Пять лет Оля держала внутри это чувство, стараясь ничем не выдать себя. (13)Как среднюю школу окончили, так больше половины одноклассников разъехались кто куда, а он до последнего класса учился, бередил ей душу. (14)Нравилось ей в нём всё: мужественность какая-то, ещё лёгкость к жизни, весёлость. (15)Оля-то девочка замкнутая, чрезмерно серьёзная. (16)Не умела она на публике выступать, вперёд никогда не лезла, предпочитала скромное место в последнем ряду. (17)А Сашка не такой – он прикольный, смешной. (18)Анекдоты рассказывал так, что все до колик хохотали, в самодеятельности участвовал, где ему всегда главные роли давали. (19)Потому и решился в театральный поступать.

(20)А как он её один раз защитил! (21)Был у них в классе такой Лёшка Игнатъев, высокий, тучный, злой на всех. (22)Мало кто с ним общался, и вообще никто не дружил. (23)А он, однако, всё старался обратить на себя внимание, да не получалось. (24)Даже за одной партой сидел с ней, Олькой, которую по фамилии только и знал и никогда, кроме домашнего задания по русскому, ни о чём не спрашивал. (25)Вот как-то у кого-то день рождения был, и раздали всем по конфете. (26)Оля ещё и развернуть своё угощение не успела, как почувствовала сильную боль в затылке – это Лёшка её кулачищем огрел, а он у него – будь здоров. (27)Ударил и отобрал конфету. (28)Слёзы хлынули потоком, и от боли, и от обиды. (29)Уж каким Лёшка ни был порой грубым и наглым, но такого она от него не ожидала. (30)Уткнулась Оля мокрыми щеками в ладони и тихонько всхлипывала, боясь привлечь к себе внимание. (31)Хорошо, перемена – в классе суета, шум, гам. (32)Не любила она скандалов, да и вообще, совестно показаться рёвой перед всеми, большие ведь уже были, седьмой класс.

– (33)И не стыдно тебе девчонку бить? – услышала она вдруг голос Саши. – (34)Силач!

– (35)Чего? – привстал Лёшка, и Оля почувствовала дрожь в коленях: ох, Сашка, зря ты полез, ещё и тебяогреет. (36)Только бы поскорее всё закончилось, только бы потише...

– (37)Да, ничего, приходи после уроков, поговорим, – храбро ответил ему Олин защитник и обратился к ней:

– (38)На, возьми мою конфету!..

(По О.Ю. Рою)\*

\* Рой Олег Юрьевич (род. в 1965 г.) – российский писатель.

Ответы

Микротемы изложения:

1. **Быть искренним**— это значит, проявлять свою внутреннюю суть.
2. Главная проблема состоит в том, что человек редко анализирует, насколько его образ жизни соответствует внутренним потребностям, а не навязан извне.
3. Единственный путь к искренности лежит через познание самого себя

#### Пример сжатого изложения

Многие думают, что быть искренним – значит говорить то, что думаешь, и делать то, что говоришь. Но человек, озвучивающий необдуманные мысли, рискует прослыть невоспитанным и даже глупым. Искренен тот, кто умеет быть самим собой.

Главная проблема в том, что мы плохо знаем себя, гонимся за призрачными целями. Немногие уделяют внимание внутреннему миру. Нужно остановиться и проанализировать свои мысли и планы, чтобы понять истинно своё, не навязанное другими. Иначе ты рискуешь всю жизнь тратить силы на ненужные цели.

Заглянув в себя, увидишь многогранный мир, обнаружишь свои особенности и таланты. Изучая, тебе станет не легче, а интереснее. Ты найдёшь свой жизненный путь. Единственный способ стать искренним – познавать себя.

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2

	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
<b>ИКЗ</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИКЗ</b>		<b>7</b>

#### Диагностическая работа № 4 за 3 четверть

**Задание №1** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Многие думают, что быть искренним — значит открыто и прямо говорить то, что думаешь, и делать то, что говоришь. Но вот незадача: человек, сразу озвучивающий то, что первое взбрело ему в голову, рискует прослыть не только естественным, но и невоспитанным, а то и глупым. Скорее, искренний и естественный человек тот, кто умеет быть самим собой: снять маски, выйти из привычных ролей и показать своё истинное лицо.**

**Главная проблема в том, что мы плохо знаем себя, гонимся за призрачными целями, деньгами, модой. Мало кто считает важным и нужным направить вектор внимания в свой внутренний мир. Нужно заглянуть в своё сердце, остановиться и проанализировать свои мысли, желания и планы, чтобы понять, что истинно моё, а что навязанное, продиктованное друзьями, родителями, обществом. Иначе ты рискуешь всю жизнь тратить силы на цели, которые тебе на самом деле вовсе не нужны.**

**Если ты заглянешь в себя, то увидишь целый мир, бесконечный и многогранный. Ты обнаружишь свои особенности и таланты. Надо только изучать. И тебе, конечно же, не станет легче и проще, но станет интереснее. Ты найдёшь свой жизненный путь. Единственный способ стать искренним — это познавать себя.**

#### **Задание №9**

9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Выскочил, чтобы уже больше никогда не расставаться с самым преданным в моей жизни другом...»**

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)Прошло много лет после того, как я уехал из деревни своего детства. (2)Мне хотелось попасть туда, потому что страна детства лежит в необыкновенно звонкой и тихой местности. (3)Где бы я ни был, но никогда я не видел такого неба, таких прозрачных рассветов, когда проснёшься и вдруг замрёшь от боли, что ты проспал что-то очень важное, и хочется вскочить и бежать за зубчатые горы, узнать, что лежит за ними.

(4)И вот случилось так, что судьба забросила меня в страну моего детства. (5)Здесь ничего не изменилось. (6)Я обошёл знакомые мне места, с радостью узнавая их. (7)Вдруг остановился: навстречу мне шёл Шарик — мой Шарик! (8)Я давно забыл о нём, а он вот ковыляет по-стариковски мне навстречу и всё ещё не видит меня. (9)Я вспомнил, как мы делили с ним наши горькие дни, ведь он был единственным моим другом, как он провожал меня до бетонной дороги, не подозревая, что я уезжаю навсегда. (10)Он стал совсем седым и старым.

— (11)Шарик! — окликнул я его дрогнувшим голосом.

(12)Он вздрогнул, испуганно остановился, но тут же отвернулся и свернул с тропы.

— (13)Шарик!

(14)Но он даже не оглянулся. (15)Я видел, что он узнал меня, но не хотел узнавать человека, которого считал лучшим другом, который предал его, бросив на произвол судьбы. (16)Эта встреча была неприятна ему...

(17)Мне было стыдно. (18)Весь следующий день я думал о Шарике, пытался убедить себя, что не очень виноват в случившемся: куда я мог его тогда взять, ведь я сам не знал, куда мне приткнуться. (19)Но он ведь был твоим лучшим другом! (20)И разве есть ему дело до таких тонкостей?!

(21)А потом я встретил одноклассника. (22)Он рассказал мне, что Шарик очень скучал после моего отъезда, всё искал меня, бегал на дорожку, выл по ночам...

(23)Я ходил по деревне в надежде встретить Шарика, но он, завидев меня, из последних своих старческих сил убежал от меня. (24)Но потом заснул, лёг и закрыл глаза.

(25) — Шарик! — я припал лицом к его холодной морде. — (26)Ну, прости меня, прости! — я гладил его седую, всю в репьях голову.

(27)...На следующий день я уезжал. (28)За остановкой я увидел Шарика: он тайком пришёл проститься. (29)Я бросился рядом с ним на землю и вдруг неожиданно для себя заплакал. (30)Шарик стал лизать мои руки, щёки, в нём неожиданно появилось что-то из давних лет — из детства.

— (31)Ну ладно, старина, прощай. (32)Прости меня за всё, если сможешь.

(33)Глаза его сразу потускнели, словно в них бросили горсть золы, но он пересилил себя, понимающе вильнул поникшим хвостом, словно хотел улыбнуться, но улыбки не получилось.

(34)Автобус тронулся. (35)Старый и седой, Шарик сидел в клубах дорожной пыли и угрюмо смотрел в землю...

— (36)Стой! (37)Тормози!

(38)Водитель, недовольный, остановил автобус, и я, видя только счастливые глаза Шарика и уже не поникший хвост, выскочил на пыльную просёлочную дорогу. (39)Выскочил, чтобы уже больше никогда не расставаться с самым преданным в моей жизни другом...

(По М. А. Чванову) \*

\* Михаил Андреевич Чванов (род. в 1944 г.) — русский писатель, публицист, директор мемориального дома-музея С.Т. Аксакова.

## Ответы

Микротемы изложения:

1. **Быть искренним**— это значит, проявлять свою внутреннюю суть.
2. Главная проблема состоит в том, что человек редко анализирует, насколько его образ жизни соответствует внутренним потребностям, а не навязан извне.
3. Единственный путь к искренности лежит через познание самого себя

Пример сжатого изложения

Многие думают, что быть искренним – значит говорить то, что думаешь, и делать то, что говоришь. Но человек, озвучивающий необдуманые мысли, рискует прослыть невоспитанным и даже глупым. Искренен тот, кто умеет быть самим собой.

Главная проблема в том, что мы плохо знаем себя, гонимся за призрачными целями. Немногие уделяют внимание внутреннему миру. Нужно остановиться и проанализировать свои мысли и планы, чтобы понять истинно своё, не навязанное другими. Иначе ты рискуешь всю жизнь тратить силы на ненужные цели.

Заглянув в себя, увидишь многогранный мир, обнаружишь свои особенности и таланты. Изучая, тебе станет не легче, а интереснее. Ты найдёшь свой жизненный путь. Единственный способ стать искренним – познавать себя.

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
<b>ИК1</b>	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
<b>ИК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность</b>	

	<b>изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	0
	<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3</b>	7

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)</b>	<b>Баллы</b>
<b>С2К1</b>	<b>Понимание смысла фрагмента текста</b>	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, <b>но</b> допустил одну ошибку в его интерпретации	1

	<p>Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста,  <b>или</b>  экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста,  <b>или</b>  объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует</p>	0
<b>С2К2</b>	<b>Наличие примеров-иллюстраций</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-иллюстрации <b>из текста</b> , которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3
	Экзаменуемый привёл один пример-иллюстрацию <b>из текста</b> , соответствующий объяснению содержания данного фрагмента	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера- иллюстрации, объясняющего содержание данного фрагмента, <b>или</b> экзаменуемый привёл в качестве примера-иллюстрации данную в задании цитату или её часть	0
<b>С2К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста</p>	2
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,  <b>но</b>  допущена одна логическая ошибка,  <b>и/или</b>  в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста</p>	1



	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
C2K4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>но</b> допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям C2K1–C2K4</b>		<b>9</b>

Внимание! Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям (C2K1–C2K4; GK1–GK4, FK1).

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	0-4	5-7	8-11	12-16

### **Итоговая диагностическая работа № 5 за 4 четверть.**

#### **Демонстрационный вариант**

#### **Задание №2**

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1)Процесс образования полезных ископаемых происходит повсеместно: на суше, в реках, озёрах, морях и океанах. (2)Наиболее активен этот процесс в горах и на плоскогорьях в жарком и влажном климате. (3)Высокие горы энергично разрушаются внешними силами Земли: ветром, водой, суточными

и сезонными колебаниями температуры и движущимися ледниками. (4) В результате возникает огромная масса обломков, которая постепенно перемещается по планете в направлении наиболее низких её участков. (5) При общем движении наиболее прочные, тяжёлые и инертные частицы накапливаются в низинах и излучинах рек, здесь и образуются россыпи золота, платины, олова, алмазов и вольфрама.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое.
- 2) В предложении 2 грамматическая основа — *наиболее активен*.
- 3) Предложение 3 сложное бессоюзное.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 5) Предложение 5 простое, осложнённое уточняющим обстоятельством.

### Задание №3

*Пунктуационный анализ.*

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**.

Церковь Покрова на Нерли (1) это шедевр архитектуры (2) признанный во всём мире (3) и (4) вошедший в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в составе «Белокаменных памятников Владимира и Суздаля». Этот уникальный памятник (5) считается одним из самых поэтичных памятников древнего зодчества владими́ро-сузда́льской школы. Белую церковь (6) окружённую зеленью лугов (7) устремлённую строгим куполом к синему небу (8) называют поэмой (9) запечатлённой в камне.

### Задание №4

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «школьный зал», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

### Задание №5

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРЕПОДАВАТЕЛЬ — написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится в ударном слоге.
- 2) ПОСТЕЛЕШЬ — в окончании глагола II спряжения в форме 2-го лица единственного числа пишется буква Е.
- 3) УТЕРЯНЫ (документы) — в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.
- 4) ПРОЧЬ — в наречии, оканчивающемся на шипящий, пишется буква Ъ.
- 5) НЕ ЗАДУМЫВАЯСЬ — частица НЕ с деепричастием пишется раздельно.

### Задание №6

*Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) На представление чудо-художника прошло очень много народу.
- 2) Пейзаж, нарисованный художником, желали приобрести многие зрители.
- 3) Мама купила девочке-рассказчице рисунок «Дорога уходит вдаль...» за тридцать копеек.

4) Рисунок «Дорога уходит вдаль...» — труд мужественного человека, который не покорился судьбе, продолжал бороться.

5) Слова художника стали девизом для рассказчицы на всю жизнь.

(1)В этом доме постоянно останавливаются и дают свои представления все приезжающие в наш город фокусники и другие заезжие артисты. (2)Сегодня около подъезда висят плакаты: «Чудо-художник рисует ногами». (3)Конечно, я жалобно прошу:

— (4)Ма-а-ма...

(5)И конечно, мы поднимаемся по лестнице. (6)В большой комнате — это зал представлений — перед маленькими подмостками стоят в три ряда стулья. (7)Народу немного. (8)Раздаётся звонок. (9)Кто-то играет на пианино. (10)Публика рассаживается на стульях. (11)На подмостки, где стоит большой мольберт и стул, выходит человек с измятой физиономией, он громко прокашливается и начинает говорить:

— (12)Почтеннейшая публика, сейчас вы, без сомнения, увидите величайшее чудо, необъяснимую загадку природы, художника, лишившегося обеих рук. (13)Художник этот научился рисовать ногами, и вы сейчас убедитесь в этом сами.

(14)На подмостки выходит высокий, стройный человек с симпатичным лицом. (15)Оба рукава его пиджака совершенно пусты сверху донизу, и концы рукавов заложены в оба кармана. (16)Это и есть безрукий художник. (17)Он кланяется зрителям без улыбки, с достоинством. (18)Художник садится на стул перед мольбертом. (19)Человек с мятым лицом вставляет кусок угля в пальцы ноги художника. (20)И художник начинает рисовать ногами. (21)Сперва на мольберте появляется что-то вроде извилистой речки. (22)По обе стороны её возникают деревья. (23)Нет, это не речка, а дорожка в лесу. (24)Потом из-за деревьев появляется солнце. (25)Всё.

— (26)«Дорога уходит вдаль...», — объясняет художник, — это пейзаж.

(27)Потом он рисует ещё несколько карикатур. (28)Зрители смеются, хлопают. (29)Художник встаёт, нашаривает ногами туфли. (30)Помощник, показывая на рисунки, сделанные только что художником, предлагает желающим приобрести их. (31)Желающих не оказывается.

— (32)Недорого... (33)Купите! — предлагает помощник художника. (34)Художник стоит неподвижно. (35)Глаза его опущены. (36)Губы крепко сжаты.

— (37)А сколько? — вдруг взволнованно спрашиваю я.

(38)Мама очень решительно берёт меня за руку. (39)Помощник бросается к нам:

— (40)Дёшево...

(41)Я смотрю на маму умоляющими глазами.

— (42)Мамочка!..

(43)Мама платит тридцать копеек. (44)Художник подходит к краю подмостков, он говорит очень сердечно и просто:

— (45)Пусть маленькая барышня возьмёт рисунок «Дорога уходит вдаль...». (46)Когда я ещё был художником (а я был настоящим художником, прошу мне поверить!), это была моя любимая тема: «Все — вперёд, все — вдаль! Идётся — не падай, упал — встань, расшибся — не хнычь. Все — вперёд! Все — вдаль!...»

(47)Рисунок художника углем на бумаге «Дорога уходит вдаль...», заделав в стеклянную рамку, повесили в моей комнате. (48)В течение ряда лет, когда я открывала глаза, я видела дорогу среди деревьев, из-за которых вставало солнце, и вспоминала слова художника: «Упал — встань. Расшибся — не хнычь. Дорога уходит вдаль, дорога идёт вперёд!» (49)Это были мужественные слова мужественного человека. (50)Увечье не победило его — он победил своё увечье. (51)Он не растерялся, не пал духом, он не просил милостыню, как просят калеки, он работал как мог. (52)Художник сказал мне свои

замечательные слова как напутствие, а я запомнила их на всю жизнь как завет воли к сопротивлению. (53) Ох, как пригодились мне в жизни эти слова!

(По А.Я. Бруштейн\*)

\* Александра Яковлевна Бруштейн (1884 — 1968) — русская советская писательница и драматург.

### Задание №7

*Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) На подмостки выходит высокий, стройный человек с симпатичным лицом.
- 2) Я смотрю на маму умоляющими глазами.
- 3) Это были мужественные слова мужественного человека.
- 4) Он не растерялся, не пал духом, он не просил милостыню, как просят калеки, он работал как мог.
- 5) Зрители смеются от всей души, хлопают.

### Задание №8

*Лексический анализ.*

В предложениях 14–20 найдите слово со значением «подставка, на которой художник укрепляет подрамник с холстом, картон, бумагу». Выпишите это слово.

(14) На подмостки выходит высокий, стройный человек с симпатичным лицом. (15) Оба рукава его пиджака совершенно пусты сверху донизу, и концы рукавов заложены в оба кармана. (16) Это и есть безрукий художник. (17) Он кланяется зрителям без улыбки, с достоинством. (18) Художник садится на стул перед мольбертом. (19) Человек с мятым лицом вставляет кусок угля в пальцы ноги художника. (20) И художник начинает рисовать ногами.

### Задание №9

9.3 Как Вы понимаете значение выражения **СИЛА ДУХА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что значит быть сильным духом?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1) В этом доме постоянно останавливаются и дают свои представления все приезжающие в наш город фокусники и другие заезжие артисты. (2) Сегодня около подъезда висят плакаты: «Чудо-художник рисует ногами». (3) Конечно, я жалобно прошу:

— (4) Ма-а-ма...

(5)И конечно, мы поднимаемся по лестнице. (6)В большой комнате — это зал представлений — перед маленькими подмостками стоят в три ряда стулья. (7)Народу немного. (8)Раздаётся звонок. (9)Кто-то играет на пианино. (10)Публика рассаживается на стульях. (11)На подмостки, где стоит большой мольберт и стул, выходит человек с измятой физиономией, он громко прокашливается и начинает говорить:

— (12)Почтеннейшая публика, сейчас вы, без сомнения, увидите величайшее чудо, необъяснимую загадку природы, художника, лишившегося обеих рук. (13)Художник этот научился рисовать ногами, и вы сейчас убедитесь в этом сами.

(14)На подмостки выходит высокий, стройный человек с симпатичным лицом. (15)Оба рукава его пиджака совершенно пусты сверху донизу, и концы рукавов заложены в оба кармана. (16)Это и есть безрукий художник. (17)Он кланяется зрителям без улыбки, с достоинством. (18)Художник садится на стул перед мольбертом. (19)Человек с мятым лицом вставляет кусок угля в пальцы ноги художника. (20)И художник начинает рисовать ногами. (21)Сперва на мольберте появляется что-то вроде извилистой речки. (22)По обе стороны её возникают деревья. (23)Нет, это не речка, а дорожка в лесу. (24)Потом из-за деревьев появляется солнце. (25)Всё.

— (26)«Дорога уходит вдаль...», — объясняет художник, — это пейзаж.

(27)Потом он рисует ещё несколько карикатур. (28)Зрители смеются, хлопают. (29)Художник встаёт, нашаривает ногами туфли. (30)Помощник, показывая на рисунки, сделанные только что художником, предлагает желающим приобрести их. (31)Желающих не оказывается.

— (32)Недорого... (33)Купите! — предлагает помощник художника. (34)Художник стоит неподвижно. (35)Глаза его опущены. (36)Губы крепко сжаты.

— (37)А сколько? — вдруг взволнованно спрашиваю я.

(38)Мама очень решительно берёт меня за руку. (39)Помощник бросается к нам:

— (40)Дёшево...

(41)Я смотрю на маму умоляющими глазами.

— (42)Мамочка!..

(43)Мама платит тридцать копеек. (44)Художник подходит к краю подмостков, он говорит очень сердечно и просто:

— (45)Пусть маленькая барышня возьмёт рисунок «Дорога уходит вдаль...». (46)Когда я ещё был художником (а я был настоящим художником, прошу мне поверить!), это была моя любимая тема: «Все — вперёд, все — вдаль! Идётся — не падай, упал — встань, расшибся — не хнычь. Все — вперёд! Все — вдаль!..»

(47)Рисунок художника углем на бумаге «Дорога уходит вдаль...», заделав в стеклянную рамку, повесили в моей комнате. (48)В течение ряда лет, когда я открывала глаза, я видела дорогу среди деревьев, из-за которых вставало солнце, и вспоминала слова художника: «Упал — встань. Расшибся — не хнычь. Дорога уходит вдаль, дорога идёт вперёд!» (49)Это были мужественные слова мужественного человека. (50)Увечье не победило его — он победил своё увечье. (51)Он не растерялся, не пал духом, он не просил милостыню, как просят калеки, он работал как мог. (52)Художник сказал мне свои замечательные слова как напутствие, а я запомнила их на всю жизнь как завет воли к сопротивлению. (53)Ох, как пригодились мне в жизни эти слова!

(По А.Я. Бруштейн\*)

\* Александра Яковлевна Бруштейн (1884 — 1968) — русская советская писательница и драматург.

### Итоговая диагностическая работа № 5 за 4 четверть.

(1-2 варианты) Задание №1

У каждого из нас когда-то были любимые игрушки. Пожалуй, у каждого человека есть связанное с ними светлое и нежное воспоминание, которое он бережно хранит в своем сердце. Любимая игрушка – это самое яркое воспоминание из детства каждого человека.

В век компьютерных технологий реальные игрушки уже не привлекают к себе такого внимания, как виртуальные. Но несмотря на все появляющиеся новинки, такие как телефоны и компьютерная техника, игрушка все-таки остается неповторимой и незаменимой в своем роде, ведь ничто так не учит и не развивает ребенка, как игрушка, с которой он может общаться, играть и даже приобретать жизненный опыт.

Игрушка – это ключ к сознанию маленького человека. Чтобы развить и укрепить в нем положительные качества, сделать его психически здоровым, привить любовь к окружающим, сформировать правильное понимание добра и зла, необходимо тщательно выбирать игрушку, помня, что она принесет в его мир не только свой образ, но и поведение, атрибуты, а также систему ценностей и мировоззрение. Невозможно воспитать полноценного человека с помощью игрушек негативной направленности.

## 1-вариант

### Задание №2

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1)Ещё в глубокой древности люди установили, что в воздухе свет распространяется по прямой линии. (2)В этом можно убедиться, наблюдая за узким пучком света в запылённой комнате, точно так же прямолинейно свет распространяется в прозрачных твёрдых телах и жидкостях. (3)На основе подобных опытных данных был сформулирован закон прямолинейного распространения света: в прозрачной однородной среде свет распространяется по прямым линиям. (4)Собственно, само понятие «прямой» возникло, по-видимому, из оптических наблюдений. (5)Теперь, желая проверить, является ли линия прямой, мы пользуемся этим законом.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Первая часть предложения 1 — односоставное неопределённо-личное предложение.
- 2) Первая часть предложения 2 осложнена обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 3) Предложение 3 сложное бессоюзное.
- 4) Предложение 4 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.

### Задание №3

*Пунктуационный анализ.*

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **кавычки**.

Национальный парк под названием (1) Лёнские Столбы (2) — геологическое образование и одноимённый природный парк в (3) Якутии (4) на берегу реки (5) Лены (6). Это причудливые и разнообразные скальные образования, высота которых доходит до 220 метров над уровнем реки. Декабрист А. А. Бестужев-Марлинский восторженно отзывался об этом месте: (7) Какая-то святая тишина лежит на девственном творении, и душа сливается с дикою, но величественною природой (8).

### Задание №4

### *Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «**колосьев ржи**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

### **Задание №5**

#### *Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПО-ВЕСЕННЕМУ (тепло)— наречие пишется через дефис, потому что образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -ЕМУ.

2) ЦИРК — буква И обозначает мягкость предшествующего согласного.

3) НЕ ПРИШЛИ — частица НЕ с глаголом пишется раздельно.

4) КАМЕННЫЙ — в имени прилагательном, образованном от имени существительного с основой на -Н с помощью суффикса -Н-, пишется НН.

5) МЕДИЦИНА — в окончании имени существительного после Ц пишется буква И.

### **Задание №6**

#### *Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Учителя не считали Сергея способным.

2) Сергей не любил Наталью Лоскутикову, потому что пятёрки к ней липли, как мухи на сладкое.

3) В подвале жили лебеди, которых Сергей спас от гибели.

4) Сергей разочаровался в Наталье, которая продемонстрировала своё равнодушие к живым существам.

5) Лоскутикова ничего не знала о жизни лебедей в зимний период.

(1)Уж если кого Серый и выделял из класса, так это Наталью Лоскутикову. (2)В первую голову — за ум и отличные успехи.

(3)О самом Сером учителя говорили, что он способный, но учиться не хочет. (4)Версию эту Сергей полностью не отрицал, она всё-таки утешала его, но цену себе он знал точную. (5)Что верно, то верно: задачи он решал не то чтобы с лёту, но с единого взгляда. (6)А вот по литературе и по всем другим многоречивым предметам он не мог учиться хорошо. (7)Суть всех этих рассказов, повестей, стихов укладывалась в одной фразе, а учителя требовали развёрнутого ответа. (8)Конечно, Серому слов было не жалко, однако не хотел он ради «пятёрки» говорить столько, сколько тянуло на эту самую «пятёрку». (9)Ну что рассказывать про Тараса Бульбу? (10)Запорожец он! (11)А судьба ему досталась — злодейка. (12)Серый семь раз читал повесть и все семь раз плакал.

(13)Короче говоря, школьная жизнь шестиклассника Чумака была очень даже непростой. (14)А Наталью Лоскутикову выделял он не только за ум и за глаза её небесной радости. (15)Главное, что жизнь у неё в школе была ясная, потому что за отметками Наталья не гонялась, они сами к ней липли, как мухи на сладкое.

(16)Вот и нынче урок был «Морские кишечнополостные».

(17)В учебнике даны полипы, коралловые рифы и медузы. (18)А Наталья ещё и про иглокожих доложила. (19)И не просто словечками закидала, взяла мел да и нарисовала всё на доске.

(20)Конечно, «пятёрка»!

(21)Учительница Клара Ниловна говорит:

— (22)Вижу, понравился вам ответ вашего товарища. (23)Но кто же вам мешает так учиться?  
(24)Почему Лоскутиковой интересна жизнь моря, а вам, людям, родившимся на море, до этой жизни словно бы и дела нет?

(25)После урока Серый подошёл к Лоскутиковой:

— (26)Наталья, хочешь одну вещь покажу?

— (27)Покажи! — удивилась Лоскутикова.

(28)Они выскочили из школы, забежали за угол. (29)Серый приостановился возле ступенек в подвал, огляделся.

— (30)Наталья, лебеди у меня там, — признался Сергей, — на озере лёд, погибнуть они могут.

(31)Свет в подвал проникал через зарешеченное окошко, и глаза к темноте привыкли не сразу.

— (32)Тут вода! — поёжилась Лоскутикова возмущённо.

(33)Серый взял Наталью за руку, вывел на сухое место, и тут она увидела: в сумраке маячили лебединые шеи. (34)Серый достал из карманов хлеб, растёр в ладонях, кинул лебедям.

— (35)Это и есть белые лебеди?! — усмехнулась Лоскутикова.

— (36)Самые настоящие, — погордился Серый.

— (37)Да они у тебя не белые, а грязные. (38)Фу, а пахнет-то как!

(39)И Лоскутикова, перебежав на каблучках воду, выскочила из подвала. (40)Серый стоял, недоумённо глядя девочке вслед, и почему-то не хотелось ему больше выделять Лоскутикову ни за ум, ни за глаза её небесной радости...

(По В.А. Бахревскому\*)

\* Владислав Анатольевич Бахревский (род. в 1936 г.) — русский советский писатель, поэт, классик детской литературы.

## Задание №7

*Анализ средств выразительности.*

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) В первую голову — за ум и отличные успехи.
- 2) Версию эту Сергей полностью не отрицал, она всё-таки утешала его, но цену себе он знал точную.
- 3) Серый приостановился возле ступенек в подвал, огляделся.
- 4) — Наталья, лебеди у меня там, — признался Сергей, — на озере лёд, погибнуть они могут.
- 5) Серый достал из карманов хлеб, растёр в ладонях, кинул лебедям.

## Задание №8

*Лексический анализ.*

В предложениях 30–36 найдите разговорное слово с лексическим значением «виднеться в отдалении». Выпишите это слово.



(30)Наталья, лебеди у меня там, — признался Сергей, — на озере лёд, погибнуть они могут.

(31)Свет в подвал проникал через зарешеченное окошко, и глаза к темноте привыкли не сразу.

— (32)Гут вода! — поёжилась Лоскутикова возмущённо.

(33)Серый взял Наталью за руку, вывел на сухое место, и тут она увидела: в сумраке маячили лебединые шеи. (34)Серый достал из карманов хлеб, растёр в ладонях, кинул лебедям.

— (35)Это и есть белые лебеди?! — усмехнулась Лоскутикова.

— (36)Самые настоящие, — погордился Серый.

—

### Задание №9

9.3 Как Вы понимаете значение слова **ДОБРОТА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какие поступки характеризуют доброго человека?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)Уж если кого Серый и выделял из класса, так это Наталью Лоскутикову. (2)В первую голову — за ум и отличные успехи.

(3)О самом Сером учителя говорили, что он способный, но учиться не хочет. (4)Версию эту Сергей полностью не отрицал, она всё-таки утешала его, но цену себе он знал точную. (5)Что верно, то верно: задачи он решал не то чтобы с лёту, но с единого взгляда. (6)А вот по литературе и по всем другим многоречивым предметам он не мог учиться хорошо. (7)Суть всех этих рассказов, повестей, стихов укладывалась в одной фразе, а учителя требовали развёрнутого ответа. (8)Конечно, Серому слов было не жалко, однако не хотел он ради «пятёрки» говорить столько, сколько тянуло на эту самую «пятёрку». (9)Ну что рассказывать про Тараса Бульбу? (10)Запорожец он! (11)А судьба ему досталась — злодейка. (12)Серый семь раз читал повесть и все семь раз плакал.

(13)Короче говоря, школьная жизнь шестиклассника Чумака была очень даже непростой. (14)А Наталью Лоскутикову выделял он не только за ум и за глаза её небесной радости. (15)Главное, что жизнь у неё в школе была ясная, потому что за отметками Наталья не гонялась, они сами к ней липли, как мухи на сладкое.

(16)Вот и нынче урок был «Морские кишечнополостные».

(17)В учебнике даны полипы, коралловые рифы и медузы. (18)А Наталья ещё и про иглокожих доложила. (19)И не просто словечками закидала, взяла мел да и нарисовала всё на доске.

(20)Конечно, «пятёрка»!

(21)Учительница Клара Ниловна говорит:

— (22)Вижу, понравился вам ответ вашего товарища. (23)Но кто же вам мешает так учиться?  
(24)Почему Лоскутиковой интересна жизнь моря, а вам, людям, родившимся на море, до этой жизни словно бы и дела нет?

(25)После урока Серый подошёл к Лоскутиковой:

— (26)Наталья, хочешь одну вещь покажу?

— (27)Покажи! — удивилась Лоскутикова.

(28)Они выскочили из школы, забежали за угол. (29)Серый приостановился возле ступенек в подвал, огляделся.

— (30)Наталья, лебеди у меня там, — признался Сергей, — на озере лёд, погибнуть они могут.

(31)Свет в подвал проникал через зарешеченное окошко, и глаза к темноте привыкли не сразу.

— (32)Тут вода! — поёжилась Лоскутикова возмущённо.

(33)Серый взял Наталью за руку, вывел на сухое место, и тут она увидела: в сумраке маячили лебединые шеи. (34)Серый достал из карманов хлеб, растёр в ладонях, кинул лебедям.

— (35)Это и есть белые лебеди?! — усмехнулась Лоскутикова.

— (36)Самые настоящие, — погордился Серый.

— (37)Да они у тебя не белые, а грязные. (38)Фу, а пахнет-то как!

(39)И Лоскутикова, перебежав на каблучках воду, выскочила из подвала. (40)Серый стоял, недоумённо глядя девочке вслед, и почему-то не хотелось ему больше выделять Лоскутикову ни за ум, ни за глаза её небесной радости...

(По В.А. Бахревскому\*)

\* Владислав Анатольевич Бахревский (род. в 1936 г.) — русский советский писатель, поэт, классик детской литературы.

## 2-й вариант

### Задание №2

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1)Что изображают дымковские игрушки? (2)Няnek с детьми, баранов с золотыми рогами, гусей, уток, индюшек с индюшатами, петухов, оленей и, конечно, молодых людей, катающихся на лодке, скоморохов на конях, барынь с зонтиками. (3)Дымковской игрушке чужды полутона и незаметные переходы. (4)Вся она броская, яркая, горящая цветными пятнами. (5)Она напоминает рисунки, выполненные детьми, в ней присутствует полнота ощущения радости жизни.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

1) Предложение 1 вопросительное, односоставное неопределённо-личное.

2) Предложение 2 неполное.

3) В предложении 3 грамматическая основа — *чужды полутона*.

4) В предложении 4 составные именные сказуемые.

5) Простое предложение 5 осложнено однородными сказуемыми.

### Задание №3

*Пунктуационный анализ.*

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запяты**.

Из всего списка российских и мировых достопримечательностей (1) которыми буквально «напичкан» Санкт-Петербург (2) всё же можно выделить несколько наиболее знаковых (3) Исаакиевский собор (4) храм Спаса на Крови (5) Петропавловскую крепость. Примечательны также (6) знаменитые разводные мосты (7) наиболее живописным и самым фотографируемым (8) из которых (9) считается Дворцовый мост.

### Задание №4

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «**стариковский голос**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

### Задание №5

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) РАСЦЕНИВАТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) КОНЕЧНЫЙ — в сочетании ЧН буква Ъ не пишется.

3) ПРОМОКАТЕЛЬНАЯ (бумага) — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.

4) НАСТОЯННЫЙ (на травах) — написание гласной в суффиксе страдательного причастия прошедшего времени зависит от спряжения глагола.

5) НЕ РАД (ничему) — частица НЕ с глаголом пишется раздельно.

### Задание №6

*Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Рассказчик хотел поймать синицу, чтобы она стала жить в его доме.

2) Чтобы накормить птичку, приучить её прилетать каждый день, рассказчик прикрепил к перекладинам рам линейку и разложил на ней зёрна пшеницы.

3) Синичка сначала боялась клевать зёрна, разложенные на линейке.

4) Рассказчик считал, что главная обязанность Человека — работать, помогать другим.

5) Синичка побоялась влетать в комнату рассказчика, наблюдала за ним с улицы.

(1)Ночью на мокрые деревья упал снег, согнул ветви своей рыхлой сырой тяжестью, а потом его схватило морозцем, и снег теперь держался на ветках крепко, будто засахаренная вата.

(2)Прилетела синичка, попробовала расковырять намерзь, но снег был твёрд, и она озабоченно поглядела по сторонам, словно спрашивая: «Как же теперь быть?»

(3)Я отворил форточку, положил на обе перекладины двойных рам линейку, закрепил её кнопками и через каждый сантиметр расставил пшеничные зёрна. (4)Первое зёрнышко оказалось в саду, зёрнышко под номером тридцать — в моей комнате.

(5)Синичка всё видела, но долго не решалась слететь на окно. (6)Наконец она схватила первое зерно и унесла его на ветку. (7)Расклевав твёрдую скорлупку, она выщипала ядро.

(8)Всё обошлось благополучно. (9)Тогда синичка, улучив момент, подобрала зёрнышко номер два...(10)Я сидел за столом, работал и время от времени поглядывал на синичку. (11)А она, всё ещё робея и тревожно заглядывая в глубину форточки, сантиметр за сантиметром приближалась по линейке, на которой была отмерена её судьба. — (12)Можно, я склюю ещё одно зёрнышко? (13)Одно-единственное?

(14)И синичка, пугаясь шума своих собственных крыльев, улетела с зерном на дерево. — (15)Ну, пожалуйста, ещё одно. (16)Ладно?

(17)Наконец осталось последнее зерно. (18)Оно лежало на самом кончике линейки. (19)Зёрнышко казалось таким далёким, и идти за ним так боязно!

(20)Синичка, приседая и настораживая крылья, прокралась в самый конец линейки и оказалась в моей комнате. (21)С боязливым любопытством вглядывалась она в неведомый мир. (22)Её особенно поразили живые зелёные цветы и совсем летнее тепло, которое оевало озябшие лапки. — (23)Ты здесь живёшь? — (24)Да. — (25)А почему здесь нет снега?

(26)Вместо ответа я повернул выключатель. (27)Под потолком ярко вспыхнула электрическая лампочка. — (28)Где ты взял кусочек солнца? (29)А это что? — (30)Это? (31)Книги. — (32)Что такое книги? — (33)Они научили зажигать это солнце, сажать эти цветы и те деревья, по которым ты прыгаешь, и многому другому. (34)И ещё научили насыпать тебе пшеничных зёрнышек. — (35)Это очень хорошо. (36)А ты совсем не страшный. (37)Кто ты? — (38)Я Человек. — (39)Что такое Человек?

(40)Объяснить это маленькой глупой синичке было очень трудно. — (41)Видишь нитку? (42)Она привязана к форточке.

(43)Синичка испуганно оглянулась. — (44)Не бойся. (45)Я этого не сделаю. (46)Это и называется у нас — Человек. — (47)А можно мне съесть это последнее зёрнышко? — (48)Да, конечно! (49)Я хочу, чтобы ты прилетала ко мне каждый день. (50)Ты будешь навещать меня, а я буду работать. (51)Это помогает Человеку хорошо работать. (52)Согласна? — (53)Согласна. (54)А что такое работать? — (55)Видишь ли, это такая обязанность каждого человека. (56)Без неё нельзя. (57)Все люди должны что-нибудь делать. (58)Этим они помогают друг другу. — (59)А чем ты помогаешь людям? — (60)Я хочу написать книгу. (61)Такую книгу, чтобы каждый, кто прочитает её, положил бы на своём окне по тридцать пшеничных зёрен.

(62)Но, кажется, синичка совсем не слушает меня. (63)Обхватив лапками семечко, она неторопливо расклёвывает его на кончике линейки.

(По Е.И. Носову\*)

\* Евгений Иванович Носов (1925 — 2002) — известный писатель, важнейшие темы его творчества — военная и деревенская.

### Задание №7

*Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

1) Ночью на мокрые деревья упал снег, согнул ветви своей рыхлой сырой тяжестью, а потом его схватило морозцем, и снег теперь держался на ветках крепко, будто засахаренная вата.

2) А она, всё ещё робея и тревожно заглядывая в глубину форточки, сантиметр за сантиметром приближалась по линейке, на которой была отмерена её судьба.

3) Где ты взял кусочек солнца?

4) Объяснить это маленькой глупой синичке было очень трудно.

5) Ты будешь навещать меня, как сегодня, а я буду работать.

## Задание №8

### *Лексический анализ*

В предложениях 18–25 найдите синоним к слову «**неизвестный, незнакомый**». Выпишите этот синоним.

(18) Оно лежало на самом кончике линейки. (19) Зёрнышко казалось таким далёким, и идти за ним так боязно!

(20) Синичка, приседая и настораживая крылья, прокралась в самый конец линейки и оказалась в моей комнате. (21) С боязливым любопытством вглядывалась она в неведомый мир. (22) Её особенно поразили живые зелёные цветы и совсем летнее тепло, которое оведало озябшие лапки. — (23) Ты здесь живёшь? — (24) Да. — (25) А почему здесь нет снега?

## Задание №9

9.3 Как Вы понимаете значение слова **ДОБРОТА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что значит быть добрым?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1) Ночью на мокрые деревья упал снег, согнул ветви своей рыхлой сырой тяжестью, а потом его схватило морозцем, и снег теперь держался на ветках крепко, будто засахаренная вата.

(2) Прилетела синичка, попробовала расковырять намерзь, но снег был твёрд, и она озабоченно поглядела по сторонам, словно спрашивая: «Как же теперь быть?»

(3) Я отворил форточку, положил на обе перекладины двойных рам линейку, закрепил её кнопками и через каждый сантиметр расставил пшеничные зёрна. (4) Первое зёрнышко оказалось в саду, зёрнышко под номером тридцать — в моей комнате.

(5) Синичка всё видела, но долго не решалась слететь на окно. (6) Наконец она схватила первое зерно и унесла его на ветку. (7) Расклевав твёрдую скорлупку, она выщипала ядро.

(8) Всё обошлось благополучно. (9) Тогда синичка, улучив момент, подобрала зёрнышко номер два... (10) Я сидел за столом, работал и время от времени поглядывал на синичку. (11) А она, всё ещё робея и тревожно заглядывая в глубину форточки, сантиметр за сантиметром приближалась по линейке, на которой была отмерена её судьба. — (12) Можно, я склюю ещё одно зёрнышко? (13) Одноединственное?

(14) И синичка, пугаясь шума своих собственных крыльев, улетела с зерном на дерево. — (15) Ну, пожалуйста, ещё одно. (16) Ладно?

(17)Наконец осталось последнее зерно. (18)Оно лежало на самом кончике линейки. (19)Зёрнышко казалось таким далёким, и идти за ним так боязно!

(20)Синичка, приседая и настораживая крылья, прокралась в самый конец линейки и оказалась в моей комнате. (21)С боязливым любопытством вглядывалась она в неведомый мир. (22)Её особенно поразили живые зелёные цветы и совсем летнее тепло, которое овевало озябшие лапки. — (23)Ты здесь живёшь? — (24)Да. — (25)А почему здесь нет снега?

(26)Вместо ответа я повернул выключатель. (27)Под потолком ярко вспыхнула электрическая лампочка. — (28)Где ты взял кусочек солнца? (29)А это что? — (30)Это? (31)Книги. — (32)Что такое книги? — (33)Они научили зажигать это солнце, сажать эти цветы и те деревья, по которым ты прыгаешь, и многому другому. (34)И ещё научили насыпать тебе пшеничных зёрнышек. — (35)Это очень хорошо. (36)А ты совсем не страшный. (37)Кто ты? — (38)Я Человек. — (39)Что такое Человек?

(40)Объяснить это маленькой глупой синичке было очень трудно. — (41)Видишь нитку? (42)Она привязана к форточке.

(43)Синичка испуганно оглянулась. — (44)Не бойся. (45)Я этого не сделаю. (46)Это и называется у нас — Человек. — (47)А можно мне съесть это последнее зёрнышко? — (48)Да, конечно! (49)Я хочу, чтобы ты прилетала ко мне каждый день. (50)Ты будешь навещать меня, а я буду работать. (51)Это помогает Человеку хорошо работать. (52)Согласна? — (53)Согласна. (54)А что такое работать? — (55)Видишь ли, это такая обязанность каждого человека. (56)Без неё нельзя. (57)Все люди должны что-нибудь делать. (58)Этим они помогают друг другу. — (59)А чем ты помогаешь людям? — (60)Я хочу написать книгу. (61)Такую книгу, чтобы каждый, кто прочитает её, положил бы на своём окне по тридцать пшеничных зёрен.

(62)Но, кажется, синичка совсем не слушает меня. (63)Обхватив лапками семечко, она неторопливо расклёвывает его на кончике линейки.

(По Е.И. Носову\*)

\* Евгений Иванович Носов (1925 — 2002) — известный писатель, важнейшие темы его творчества — военная и деревенская.

## Ответы.

### Задание 1.

#### Микротемы изложения:

1. У каждого человека в детстве были любимые игрушки, с которыми связано бережно хранимое в сердце яркое, светлое и нежное воспоминание.

2. В нашем высокотехнологичном веке реальная игрушка не столь привлекательна, как электронная или виртуальная. Но несмотря на это, игрушка всё же остаётся незаменимой для детей. Ведь, играя, ребёнок развивается, учится общаться и приобретает жизненный опыт.

3. Игрушка—это ключ к сознанию ребёнка. И чтобы развить в нём только положительные качества и вырастить полноценного человека, необходимо тщательно и внимательно выбирать игрушку, помня о том, что игрушка оказывает очень сильное влияние на маленького человека. Нельзя воспитать хорошего человека с помощью «плохих» игрушек, имеющих негативную направленность.

#### Пример сжатого изложения

У каждого из нас когда-то были любимые игрушки. У каждого человека есть связанное с ними светлое воспоминание, которое он бережно хранит в своем сердце. Любимая игрушка — это самое яркое воспоминание из детства.

В век компьютерных технологий реальные игрушки уже не привлекают к себе такого внимания, как виртуальные. Но несмотря на это, игрушка все-таки остается незаменимой. Ведь, играя, ребенок развивается, приобретает жизненный опыт.

Игрушка — это ключ к сознанию ребенка. Чтобы развить и укрепить в нем положительные качества, необходимо тщательно выбирать игрушку, помня, что она принесет в его мир систему ценностей и мировоззрение. Невозможно воспитать полноценного человека с помощью игрушек негативной направленности.

### 1-вариант

№ задания	Правильный ответ
<u>2</u>	235
<u>3</u>	1278
<u>4</u>	Ржанных колосьев
<u>5</u>	134
<u>6</u>	34
<u>7</u>	12
<u>8</u>	маячили

### 2-вариант

№ п/п	Правильный ответ
<u>2</u>	24
<u>3</u>	12457
<u>4</u>	Голос старика
<u>5</u>	12
<u>6</u>	234

7 15

8 неведомый

### Критерии оценивания диагностических работ

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
<b>ИК1</b>	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил более одной микротемы	0
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
<b>ИК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью,	2



речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3</b>	<b>7</b>

## Часть 2

За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

## Часть 3

### Критерии оценивания выполнения задания 9

#### Критерии оценивания выполнения задания 9.1

Ответ на задание 9.1 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	Баллы
<b>С1К1</b>	<b>Наличие обоснованного ответа</b>	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне.	2

	Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, <b>или</b> тезис не доказан, <b>или</b> дано рассуждение вне контекста задания, <b>или</b> тезис доказан на бытовом уровне	0
<b>С1К2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, <b>или</b> привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, <b>или</b> привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте	2
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, <b>или</b> экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0
<b>С1К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью,	2

	речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>С1К4</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>но</b> допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
	<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4</b>	9

Внимание! Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям (С1К1–С1К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Сочинение, написанное на основе цитаты, отличной от цитаты в задании 9.1 выполняемого варианта, по всем критериям оценивается 0 баллов.

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 5).

### Критерии оценивания выполнения задания 9.2

Ответ на задание 9.2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)	Баллы
<b>С2К1</b>	<b>Понимание смысла фрагмента текста</b>	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, <b>но</b> допустил одну ошибку в его интерпретации	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, <b>или</b> экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, <b>или</b> объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует	0
<b>С2К2</b>	<b>Наличие примеров-иллюстраций</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-иллюстрации <b>из текста</b> , которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3
	Экзаменуемый привёл один пример-иллюстрацию <b>из текста</b> , соответствующий объяснению содержания данного фрагмента	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера- иллюстрации, объясняющего содержание данного фрагмента, <b>или</b> экзаменуемый привёл в качестве примера-иллюстрации данную в задании цитату или её часть	0

<b>С2К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>С2К4</b>	<b>Композиционная стройность</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, <b>но</b> допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<b>С2К4</b>	<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4</b>	9

Внимание! Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям (С2К1–С2К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 5).

### Критерии оценивания выполнения задания 9.3

Ответ на задание 9.3 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы
<b>СЗК1</b>	<b>Толкование значения слова</b>	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, <b>но</b> не прокомментировал его	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, <b>или</b> толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
<b>СЗК2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, <b>или</b> экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0
<b>СЗК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:	2

	<p>– логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;</p> <p>– в работе нет нарушений абзацного членения текста</p>	
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,</p> <p><b>но</b></p> <p>допущена одна логическая ошибка,</p> <p><b>и/или</b></p> <p>в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,</p> <p><b>но</b></p> <p>допущено более одной логической ошибки,</p> <p><b>и/или</b></p> <p>имеется два случая нарушения абзацного членения текста</p>	0
<b>СЗК4</b>	<b>Композиционная стройность</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <p><b>но</b></p> <p>допущена одна ошибка в построении текста</p>	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
	<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4</b>	<b>9</b>

Внимание!

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям проверки (СЗК1–СЗК4; ГК1–ГК4, ФК1).

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 5).

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
<b>ФК1</b>	<b>Фактическая точность письменной речи</b>	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2



Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4</b>	<b>10</b>

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать объём изложения и сочинения. Указанные в таблице 5 нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено больше 1 балла: ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет; ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Если участник экзамена выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице 7;
- если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше);
- если в работе менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>% выполнения</b>	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
<b>баллы</b>	0-14	15-22	23 - 28	29 - 33



**Кодификатор  
распределённых по классам проверяемых требований к результатам  
освоения основной образовательной программы основного общего  
образования и элементов содержания по русскому языку**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку».

**Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализированы и распределены по классам.

**5 класс**

<b>Мета-предметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
<b>1</b>		<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы</b>
	1.1	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, особенности видов речи (говорение, слушание, чтение, письмо) для решения практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни
	1.2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
	1.3	Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение)
	1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов
	1.5	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> )

1.6	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)
1.7	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
1.8	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.9	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных; различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
1.10	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных

1.11	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; характеризовать грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; определять спряжение глагола</p>
1.12	<p>Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола (в рамках изученного); применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>
1.13	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>
1.14	<p>Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом) и сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)</p>

<b>2</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания
	2.2	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)
	2.3	Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Уметь пользоваться разными видами лексических словарей
	3.3	Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
	3.4	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
	3.5	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текста: составлять план текста (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика
	3.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов

<p><b>4</b></p>	<p><b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</b></p>
<p>4.1</p>	<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы</p>
<p>4.2</p>	<p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 3 реплик)</p>
<p>4.3</p>	<p>Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности</p>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b></p>
<p>5.1</p>	<p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи</p>
<p>5.2</p>	<p>Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов)</p>
<p>5.3</p>	<p>Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)</p>
<p>5.4</p>	<p>Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложения, классные сочинения объёмом не менее 70 слов</p>



5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
5.6	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты
5.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15–20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей
5.8	Соблюдать на письме правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); <i>ы/и</i> после приставок; <i>ы/и</i> после <i>ц</i> ; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; <i>ё/о</i> после шипящих в корне слова; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи
5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; правописания имён существительных (безударных окончаний, <i>о/е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик/-щик, -ек/-ик</i> , корней с чередованием <i>о/а</i> : <i>-лаг-/-лож-, -раст-/-рашц/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-</i> ; употребления/неупотребления <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными, правописания собственных имён существительных)
5.10	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имён прилагательных (безударных окончаний, <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными)

	5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>e//u</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва/-ива-</i> ; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)
	5.12	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> ); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> ; оформлять на письме диалог
<b>6</b>	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

**6 класс**

<b>Мета-предметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
<b>1</b>		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы

1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
1.2	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение)
1.3	Поводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания
1.5	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова
1.6	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях увеличения её богатства и выразительности
1.7	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма
1.8	Распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные); выделять производящую основу
1.9	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа
1.10	Характеризовать особенности словообразования имён существительных

	1.11	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных
	1.12	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи
	1.13	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи
	1.14	Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глаголов, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении
	1.15	Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.16	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.17	Проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесённости глагольных форм
<b>2</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	2.1	Применять знания о функционально-смысловых типах речи и официально-деловом и научном стиле при выполнении различных видов анализа и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста (повествование, описание и рассуждение) в практике создания собственного текста

	2.2	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
	3.3	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
	3.4	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
	3.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
<b>4</b>	<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</b>	
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистические темы
	4.2	Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объёмом не менее 4 реплик)

<b>5</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>
5.1	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
5.2	Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
5.3	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)
5.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы; устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие
5.5	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.6	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка

	5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, написания словарного диктанта объёмом 20–25 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета
	5.8	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня с чередованием <i>a//o</i> (- <i>кoc</i> -/ <i>-кас</i> -), гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
	5.9	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных
	5.10	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах прилагательных, суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных, сложных имён прилагательных
	5.11	Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> , двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание; нормы правописания окончаний имён числительных
	5.12	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
	5.13	Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения
<b>6</b>	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

## 7 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы</b>
	1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические; различать понятия «разговорная речь», «функциональные стили» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»
	1.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы его построения, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
	1.3	Анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения; анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка, инструкция)
	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания
	1.5	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
	1.6	Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка



1.7	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности
1.8	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.9	Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи
1.10	Распознавать причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи
1.11	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот
1.12	Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот
1.13	Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
1.14	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи
1.15	Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
1.16	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
1.17	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

	1.18	Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами
	1.19	Характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе
	1.20	Проводить морфологический анализ причастия, деепричастия, наречия, слов категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.21	Распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
<b>2</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	2.1	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике
	2.2	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

	3.2	Понимать содержание прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
	3.3	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
	3.4	Владеть умениями информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приёмы чтения в практике осмысления и создания собственного текста
	3.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
4		<p><b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</b></p> <p>4.1 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением</p> <p>4.2 Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 5 реплик)</p> <p>4.3 Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации</p>

<b>5</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>
5.1	Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
5.2	Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
5.4	Создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция)
5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
5.6	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка
5.7	Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике

5.8	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, написания словарного диктанта объёмом 25–30 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета
5.9	Знать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i> , причастия с суффиксом <i>-ся</i> ; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных, слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями и отглагольными прилагательными); правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
5.10	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; правописание суффиксов наречий ( <i>о/а</i> ); употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; правописание <i>о/е</i> после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с <i>не-</i> и <i>ни-</i> )
5.11	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями)
5.12	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из/с, в/на</i> в составе словосочетаний; правописания производных предлогов

	5.13	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>
	5.14	Употреблять частицы в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , формообразующих частиц
	5.15	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
<b>6</b>	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

**8 класс**

<b>Мета-предметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
<b>1</b>		<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы</b>
	1.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте
	1.2	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания

1.3	Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
1.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания
1.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму
1.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения
1.7	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
1.8	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>

1.9	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
1.10	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов
1.11	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)
1.12	Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
1.13	Распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью
1.14	Проводить синтаксический анализ словосочетания, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.15	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)



<p><b>2</b></p>	<p><b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b></p>
<p>2.1</p>	<p>Применять знания об основных признаках текста и особенностях функционально-смысловых типов речи в практике его создания</p>
<p>2.2</p>	<p>Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Смысловое чтение</b></p>
<p>3.1</p>	<p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым</p>
<p>3.2</p>	<p>Понимать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)</p>
<p>3.3</p>	<p>Владеть умениями информационной переработки текста: извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект)</p>
<p>3.4</p>	<p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</b></p>
<p>4.1</p>	<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, прочитанной научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением</p>
<p>4.2</p>	<p>Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)</p>

<b>5</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>
5.1	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
5.2	Понимать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
5.4	Создавать тексты официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги
5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
5.6	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты

5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, написания словарного диктанта объёмом 30–35 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета
5.8	Применять нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> , <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> ; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
5.9	Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i> ); нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i> ; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций); нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий

<b>6</b>	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

**9 класс**

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
<b>1</b>	<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы</b>	
	1.1	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетания элементов разных стилей речи в художественном произведении; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи
	1.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение
	1.3	Распознавать виды сложносочинённых предложений; характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи

	1.4	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи</p>
	1.5	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений</p>
	1.6	<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи</p>
	1.7	<p>Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание</p>
	1.8	<p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>
2	<p><b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b></p>	

	2.1	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике
	2.2	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
	3.3	Владеть умениями информационной переработки текста: уметь писать реферат, рецензию; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	3.4	Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
	3.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
<b>4</b>	<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</b>	
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 10 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением и публичной речью
	4.2	Владеть различными видами диалога

	4.3	Обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой деятельности, согласованно распределять части работы
<b>5</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	
	5.1	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
	5.2	Понимать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
	5.3	Создавать тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
	5.4	Использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям
	5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

	5.6	Редактировать собственные / созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (осуществлять проверку фактического материала, начальный логический анализ текста на целостность, связность, информативность)
	5.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, написания словарного диктанта объёмом 35–40 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
	5.8	Оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи; понимать и объяснять основные причины коммуникативных успехов и неудач
	5.9	Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях
	5.10	Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
	5.11	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
	5.12	Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
	5.13	Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
	5.14	Применять знания по орфографии в практике правописания
<b>6</b>	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации



## Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).

### 5 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	
	1.1	Богатство и выразительность русского языка
	1.2	Лингвистика как наука о языке
	1.3	Основные разделы лингвистики
<b>2</b>	<b>Язык и речь</b>	
	2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог
2.2	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	
<b>3</b>	<b>Текст</b>	
	3.1	Понятие о тексте. Основные признаки текста
	3.2	Тема и главная мысль текста, микротема
	3.3	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
	3.4	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
	3.5	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
	3.6	Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста
	3.7	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика
	3.8	Повествование как тип речи. Рассказ
	3.9	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)

<b>4</b>	<b>Функциональные разновидности языка</b>	
	4.1	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление)
<i>Система языка</i>		
<b>5</b>	<b>Фонетика. Графика</b>	
	5.1	Фонетика и графика как разделы лингвистики
	5.2	Звук как единица языка
	5.3	Смыслоразличительная роль звука
	5.4	Система гласных звуков
	5.5	Система согласных звуков
	5.6	Слог
	5.7	Ударение. Свойства русского ударения
	5.8	Изменение звуков в речевом потоке
	5.9	Элементы фонетической транскрипции
	5.10	Соотношение звуков и букв
	5.11	Способы обозначения [й']
	5.12	Способы обозначения мягкости согласных
	5.13	Прописные и строчные буквы
<b>6</b>	<b>Орфография</b>	
	6.1	Орфография как раздел лингвистики
	6.2	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
	6.3	Правописание разделительных ь и ы
<b>7</b>	<b>Лексикология</b>	
	7.1	Лексикология как раздел лингвистики
	7.2	Основные способы толкования лексического значения слова
	7.3	Слова однозначные и многозначные
	7.4	Прямое и переносное значения слов
	7.5	Омонимы
	7.6	Синонимы
	7.7	Антонимы
	7.8	Паронимы
	7.9	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка
	7.10	Тематические группы слов
	7.11	Обозначение родовых и видовых понятий
	7.12	Лексический анализ слова (в рамках изученного)
<b>8</b>	<b>Морфемика. Орфография</b>	
	8.1	Морфемика как раздел лингвистики
	8.2	Морфема как минимальная значимая единица языка
	8.3	Виды морфем
	8.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
	8.5	Морфемный анализ слова

	8.6	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
	8.7	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
	8.8	Правописание <i>ё/о</i> после шипящих в корне слова
	8.9	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>з (с)</i>
	8.10	Правописание <i>ы/и</i> после приставок
	8.11	Правописание <i>ы/и</i> после <i>ц</i>
	8.12	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
<b>9</b>	<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>	
	9.1	Морфология как раздел лингвистики
	9.2	Грамматическое значение слова
	9.3	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
	9.4	Система частей речи в русском языке
	<i>Имя существительное</i>	
	9.5	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного
	9.6	Лексико-грамматические разряды имён существительных
	9.7	Типы склонения имён существительных
	9.8	Разносклоняемые имена существительные
	9.9	Несклоняемые имена существительные
	9.10	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения
	9.11	Правописание собственных имён существительных
	9.12	Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих
	9.13	Правописание безударных окончаний имён существительных
	9.14	Правописание <i>о/е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных
	9.15	Правописание суффиксов <i>-чик/-щик-, -ек-/ик- (-чик-)</i> имён существительных
	9.16	Правописание корней с чередованием <i>о//а</i> : <i>-лаг-/лож-, -раст-/рац-/рос-, -гор-/гар-, -зор-/зар-; -клан-/клон, -скак-/скоч-</i>
	9.17	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными
	<i>Имя прилагательное</i>	
	9.18	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи

	9.19	Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль
	9.20	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)
	9.21	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
	9.22	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
	9.23	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
	9.24	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными
	<i>Глагол</i>	
	9.25	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
	9.26	Грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
	9.27	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные
	9.28	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы
	9.29	Правописание корней с чередованием <i>е/и</i>
	9.30	Использование <b>ь</b> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа
	9.31	Правописание в глаголах <i>-тся</i> и <i>-ться</i> , суффиксов <i>-ова-/-ева-</i> , <i>-ыва-/-ива-</i>
	9.32	Правописание безударных личных окончаний глагола
	9.33	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола
	9.34	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами
<b>10</b>	<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>	
	10.1	Синтаксис как раздел лингвистики
	10.2	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса
	10.3	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании
	10.4	Предложение как единица синтаксиса
	10.5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	10.6	Интонация
	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)

10.8	Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного)
10.9	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)
10.10	Предложения распространённые и нераспространённые
10.11	Однородные члены предложения
10.12	Предложения с обобщающим словом при однородных членах
10.13	Обращение
10.14	Предложения простые и сложные
10.15	Предложения с прямой речью
10.16	Диалог
10.17	Тире между подлежащим и сказуемым
10.18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах
10.19	Знаки препинания в предложениях с обращением
10.20	Знаки препинания в предложениях с прямой речью
10.21	Оформление диалога на письме

**6 класс**

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	
	1.1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения
	1.2	Понятие о литературном языке
<b>2</b>	<b>Язык и речь</b>	
	2.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистические темы
	2.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
<b>3</b>	<b>Текст</b>	
	3.1	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста

	3.2	Описание как тип речи
	3.3	Описание внешности человека
	3.4	Описание помещения
	3.5	Описание природы
	3.6	Описание местности
	3.7	Описание действия
	3.8	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
<b>4</b>	<b>Функциональные разновидности языка</b>	
	4.1	Официально-деловой стиль речи
	4.2	Заявление
	4.3	Расписка
	4.4	Научный стиль речи
	4.5	Словарная статья
	4.6	Научное сообщение
<i><b>Система языка</b></i>		
<b>5</b>	<b>Лексикология. Культура речи</b>	
	5.1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
	5.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, историзмы и архаизмы
	5.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы
	5.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная
	5.5	Лексический анализ слова
	5.6	Фразеологизмы. Их признаки и значение
	5.7	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения
	5.8	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
	5.9	Эпитеты, метафоры, олицетворения
	5.10	Лексические словари
<b>6</b>	<b>Словообразование. Культура речи. Орфография</b>	
	6.1	Формообразующие и словообразующие морфемы
	6.2	Производящая основа
	6.3	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)

	6.4	Морфемный и словообразовательный анализ слова
	6.5	Правописание сложных и сложносокращённых слов
	6.6	Нормы правописания корня с чередованием <i>a//o</i> (- <i>кас-/-кас-</i> ), гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
<b>7</b>	<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>	
	<i>Имя существительное</i>	
	7.1	Имя существительное. Особенности словообразования
	7.2	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)
	7.3	Нормы словоизменения имён существительных
	7.4	Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
	<i>Имя прилагательное</i>	
	7.5	Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
	7.6	Степени сравнения качественных имён прилагательных
	7.7	Словообразование имён прилагательных
	7.8	Морфологический анализ имени прилагательного
	7.9	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах прилагательных, образованных от имён существительных
	7.10	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных
	7.11	Правописание сложных имён прилагательных
	7.12	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)
	<i>Имя числительное</i>	
	7.13	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
	7.14	Разряды имён числительных по значению
	7.15	Разряды имён числительных по строению
	7.16	Словообразование имён числительных
	7.17	Склонение количественных и порядковых имён числительных
	7.18	Правильное образование форм имён числительных
	7.19	Правильное употребление собирательных имён числительных
	7.20	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи
	7.21	Морфологический анализ имени числительного
	7.22	Нормы правописания имён числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных
	<i>Местоимение</i>	
	7.23	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая роль местоимений

7.24	Разряды местоимений
7.25	Склонение местоимений
7.26	Словообразование местоимений
7.27	Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета
7.28	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Употребление притяжательных и указательных местоимений как средства связи предложений в тексте
7.29	Морфологический анализ местоимения
7.30	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
<i>Глагол</i>	
7.31	Глагол. Переходные и непереходные глаголы
7.32	Разноспрягаемые глаголы
7.33	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
7.34	Изъявительное, условное и повелительное наклонение
7.35	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
7.36	Нормы словоизменения глаголов
7.37	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
7.38	Морфологический анализ глагола
7.39	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
7.40	Нормы правописания корня с чередованием <i>а/о</i> (- <i>кос</i> -/ <i>-кас</i> -), гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>

**7 класс**

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	
	1.1	Русский язык как развивающееся явление
	1.2	Взаимосвязь языка, культуры и истории народа
<b>2</b>	<b>Язык и речь</b>	
	2.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование



	2.2	Диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
<b>3</b>	<b>Текст</b>	
	3.1	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
	3.2	Структура текста. Абзац
	3.3	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
	3.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
	3.5.	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)
	3.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи
	3.7	Структурные особенности текста-рассуждения
	3.8	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
<b>4</b>	<b>Функциональные разновидности языка</b>	
	4.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорный язык и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, разговорный); язык художественной литературы
	4.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
	4.3	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)
	4.4	Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
	4.5	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
<b>Система языка</b>		
<b>5</b>	<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>	
	5.1	Морфология как раздел лингвистики (обобщение)
	<i>Причастие</i>	
	5.2	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
	5.3	Синтаксическая роль причастия
	5.4	Причастия настоящего и прошедшего времени
	5.5	Действительные и страдательные причастия
	5.6	Полные и краткие формы страдательных причастий
	5.7	Склонение причастий
	5.8	Причастный оборот

5.9	Употребление в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i> .
5.10	Употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i>
5.11	Согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + имя существительное»
5.12	Морфологический анализ причастия
5.13	Правописание падежных окончаний причастий
5.14	Правописание гласных в суффиксах причастий
5.15	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных
5.16	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями
5.17	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи)
<i>Деепричастие</i>	
5.18	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая роль деепричастия
5.19	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
5.20	Деепричастный оборот
5.21	Морфологический анализ деепричастия
5.22	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
5.23	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями
5.24	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи)
<i>Наречие</i>	
5.25	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксическая роль. Роль наречий в речи
5.26	Разряды наречий по значению
5.27	Словообразование наречий
5.28	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.29	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.30	Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски
5.31	Морфологический анализ наречия
5.32	Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; правописание <i>о/е</i> после шипящих в суффиксах наречий)
<i>Слова категории состояния</i>	
5.33	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи

5.34	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи
<i>Служебные части речи</i>	
5.35	Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи
<i>Предлог</i>	
5.36	Предлог как служебная часть речи
5.37	Производные и непроизводные предлоги
5.38	Простые и составные предлоги
5.39	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из/с; в/на</i> в составе словосочетаний
5.40	Морфологический анализ предлога
5.41	Правописание производных предлогов
<i>Союз</i>	
5.42	Союз как служебная часть речи
5.43	Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения
5.44	Разряды союзов по значению
5.45	Разряды союзов по строению
5.46	Роль союзов в тексте
5.47	Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.48	Морфологический анализ союза
5.49	Правописание союзов
5.50	Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i>
<i>Частица</i>	
5.51	Частица как служебная часть речи
5.52	Разряды частиц по значению
5.53	Разряды частиц по составу
5.54	Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола
5.55	Интонационные особенности предложений с частицами
5.56	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.57	Морфологический анализ частицы
5.58	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , правописание формообразующих частиц
<i>Междометие. Звукоподражательные слова</i>	
5.59	Междометие
5.60	Группы междометий по значению
5.61	Роль междометий в речи

	5.62	Пунктуационное оформление междометий в предложении
	5.63	Звукоподражательные слова; их особенности
	5.64	Употребление звукоподражательных слов в разговорной речи, в художественной литературе
	5.65	Омонимия слов разных частей речи
	5.66	Лексическая и грамматическая омонимия
	5.67	Употребление омонимов в речи

### 8 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	
	1.1	Русский язык в кругу других славянских языков
<b>2</b>	<b>Язык и речь</b>	
	2.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
	2.2	Диалог
<b>3</b>	<b>Текст. Функциональные разновидности языка</b>	
	3.1	Текст и его основные признаки
	3.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
	3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
	3.4	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
	3.5	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; лингвистические словари; тезисы, конспект
	3.6	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
	3.7	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте
<b>Система языка</b>		
<b>4</b>	<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>	
	4.1	Синтаксис как раздел лингвистики
	4.2	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса
	4.3	Пунктуация. Функции знаков препинания
<b>5</b>	<b>Словосочетание</b>	
	5.1	Основные признаки словосочетания

	5.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова
	5.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании
	5.4	Грамматическая синонимия словосочетаний
	5.5	Нормы построения словосочетаний
<b>6</b>	<b>Предложение</b>	
	6.1	Предложение. Основные признаки предложения
	6.2	Средства оформления предложения в устной и письменной речи
	6.3	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, их интонационные и смысловые особенности
	6.4	Виды предложений по количеству грамматических основ
	6.5	Виды простых предложений по наличию главных членов
	6.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов
	6.7	Предложения полные и неполные
	6.8	Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях
	6.9	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
	6.10	Нормы построения простого предложения, использования инверсии
	6.11	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	6.12	Способы выражения подлежащего
	6.13	Виды сказуемого и способы его выражения
	6.14	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство, меньшинство</i> , количественными сочетаниями
	6.15	Тире между подлежащим и сказуемым
	6.16	Второстепенные члены предложения, их виды
	6.17	Определение как второстепенный член предложения
	6.18	Определения согласованные и несогласованные
	6.19	Приложение как особый вид определения
	6.20	Дополнение как второстепенный член предложения
	6.21	Дополнения прямые и косвенные
	6.22	Обстоятельство как второстепенный член предложения
	6.23	Виды обстоятельств
	6.24	Обособление. Виды обособленных членов предложения
	6.25	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
	6.26	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)

6.27	Односоставные предложения, их грамматические признаки
6.28	Виды односоставных предложений
6.29	Назывное предложение
6.30	Определённо-личное предложение
6.31	Неопределённо-личное предложение
6.32	Безличное предложение
6.33	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений
6.34	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
6.35	Употребление односоставных предложений в речи
6.36	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
6.37	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
6.38	Однородные и неоднородные определения
6.39	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
6.40	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>
6.41	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i> )
6.42	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
6.43	Нормы постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом <i>и</i>
6.44	Вводные конструкции
6.45	Группы вводных конструкций по значению
6.46	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
6.47	Вставные конструкции.
6.48	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение
6.49	Основные функции обращения
6.50	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>
6.51	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6.52	Нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий

**9 класс**

<b>Код раз-дела</b>	<b>Код прове-ряемого элемента</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	
	1.1	Роль русского языка в Российской Федерации
	1.2	Русский язык в современном мире
<b>2</b>	<b>Язык и речь</b>	
	2.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением и публичной речью
	2.2	Диалог
<b>3</b>	<b>Текст. Функциональные разновидности языка</b>	
	3.1	Функциональные разновидности современного русского языка (обобщение)
	3.2	Русский язык – язык художественной литературы
	3.3	Языковые средства выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнение)
	3.4	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении
	3.5	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
	3.6	Информационная переработка текстов (тезисы, конспект, реферат, рецензия)
<b><i>Система языка</i></b>		
<b>4</b>	<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>	
	4.1	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
	4.2	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
	4.3	Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения
	4.4	Сложносочинённое предложение, его строение
	4.5	Средства связи частей сложносочинённого предложения
	4.6	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения
	4.7	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями

4.8	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.9	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
4.10	Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения
4.11	Средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.12	Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.13	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.14	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной
4.15	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
4.16	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.17	Употребление сложноподчинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.18	Основные нормы построения сложноподчинённого предложения, нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
4.19	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.20	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.21	Нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
4.22	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.23	Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи
4.24	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
4.25	Прямая и косвенная речь
4.26	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
4.27	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание



	4.28	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
--	------	---

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Химия»**

*(8-9 классы)*

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету ХИМИЯ**

**Для текущего контроля:**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Первоначальные химические понятия -Физические и химические явления. -Простые и сложные вещества. -Химические элементы. -Валентность химических элементов. -Закон постоянства состава веществ. Закон сохранения массы. -Химические уравнения -Типы химических реакций.	Контрольная работа
2	1.Кислород. Горение. 2.Водород. 3.Вода. Растворы. 4.Количественные отношения в химии.	Контрольная работа

**для промежуточной аттестации:**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	8	Итоговая контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
(НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ.  
Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».**

Классы (параллель) –

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по темам «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».

**.2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по химии включает 15 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень: (задания 1-11 базовый уровень, 12-13 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 14-15).

В диагностическую работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Количественное отношение в химии	4
Основные классы неорганических соединений.	
Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	3
Строение веществ. Химическая связь.	2
Химические реакции.	10
Первоначальные химические понятия	2

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11
повышенный	2	4
сложный	2	6
итого	15	21

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 – 11 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 12 – 13 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 14 – 15 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 21 максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	3	1
2	1	1
3	1	1
4	2	1
5	2	1
6	1	1
7	4	1
8	2	1
9	3	1

10	1	1
11	2	1
12	246	2
13	342	2
14	Написаны три уравнения реакций: 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ (возможны другие реакции) 3) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{KCl}$ (возможны другие реакции)	3
15	Элементы ответа: 1) Записано уравнение реакции: $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ 2) Рассчитано количество вещества алюминия: $n(\text{Zn}) = 16,25 / 65 = 0,25$ моль Рассчитано количество вещества водорода: $n(\text{H}_2) = n(\text{Zn}) = 0,25$ моль 3). Рассчитан объем водорода: $V(\text{H}_2) = 0,25 * 22,4 = 5,6$ л	3

Максимальное количество баллов за работу: 15

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-14 баллов - средний уровень

15-21 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 9	10-14	15-18	19-21
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в начале года согласно учебно-календарному графику (графику входной контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 32 минут. На выполнение 2 части дается 13 мин.

(при необходимости + дополнительные условия!!!)

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости):** непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)

1.	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.	1.1.4	Б	1	2
2.	Молекулы и атомы. Размер и масса атомов. Атомная единица массы. Современная формулировка закона	1.2.4	Б	1	2
3.	Состав атомных ядер. Изотопы.	5.1.3	Б	1	2
4.	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	5.1.4	Б	1	2
5.	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная	6.1.1	Б	1	2
6.	Значение ионной связи	6.1	Б	1	2
7.	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.	6.2	Б	1	2
8.	Классифицировать химические реакции.	7.2.1	Б	1	2
9.	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).	4.5.1	Б	1	2

<b>10.</b>	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов	1.2.8	Б	1	2
<b>11.</b>	Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)	4.1	Б	1	2
<b>12.</b>	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.	4.1	П	2	5
<b>13.</b>	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.	4.1	П	2	5
<b>14.</b>	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки). Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова.	4.1.5	В	3	6

	Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).				
15.	Решение задач с использованием понятий «Количество вещества» и «Молярная масса».	4.2.4	В	3	7

**Всего заданий - 15**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом (Б,П) – 1-13**

**с развернутым ответом(В) – 14-15**

**Максимальный первичный балл - 21**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ.  
Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».**

Классы (параллель)

**Демонстрационный вариант**

*Ответом к заданиям 1–11 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.*

**1** Число атомов всех химических элементов в молекуле  $H_2SO_4$

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 7
- 4) 8

Ответ:



2) Заряд ядра атома соответствует

- 1) порядковому номеру элемента
- 2) номеру периода
- 3) номеру группы
- 4) относительной атомной массе

Ответ:

3) К химическим явлениям относят

- 1) Разложение перманганата калия
- 2) плавление олова
- 3) Распространение запаха спирта
- 4) Конденсация водяного пара

Ответ:

4) Такую же степень окисления, как в  $N_2O_3$  азот имеет

- 1)  $NO_2$
- 2)  $HNO_2$
- 3)  $NH_3$
- 4)  $NH_4Cl$

Ответ:

5) Группа формул веществ с ковалентной полярной связью

- 1)  $HCl$ ,  $CaCl_2$ ,  $H_2SO_4$
- 2)  $HI$ ,  $P_2O_5$ ,  $H_3PO_4$
- 3)  $KOH$ ,  $H_2S$ ,  $H_2CO_3$
- 4)  $KNO_2$ ,  $NaOH$ ,  $MgO$

Ответ:

6) Какое уравнение соответствует реакции разложения?

- 1)  $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$
- 2)  $2NaOH + CO_2 = Na_2CO_3 + H_2O$
- 3)  $Zn + 2AgNO_3 = Zn(NO_3)_2 + 2Ag$
- 4)  $H_2SO_4 + CaO = CaSO_4 + H_2O$

Ответ:

7) К электролитам не относится

- 1) сульфат меди(II)
- 2) серная кислота
- 3) гидроксид калия
- 4) оксид магния (II)

Ответ:

**8** Оксид углерода (II) вступает в реакцию с каждым из двух веществ:

- 1) магний и соляная кислота
- 2) вода и гидроксид калия
- 3) гидроксид натрия и соляная кислота
- 4) соляная кислота и серная кислота

Ответ:

**9** Серная кислота реагирует с

- 1) оксидом серы(IV)
- 2) нитратом калия
- 3) гидроксидом натрия
- 4) фосфатом магния

Ответ:

**10** В реакцию с раствором сульфата железа (III) вступает каждое из двух веществ:

- 1)  $\text{NaOH}$  и  $\text{Zn}$
- 2)  $\text{AgNO}_3$  и  $\text{Ba(OH)}_2$
- 3)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  и  $\text{CuO}$
- 4)  $\text{K}_2\text{S}$  и  $\text{AgO}$

Ответ:

**11** Массовая доля серебра в хлориде серебра равна

- 1) 8,8%
- 2) 75,3%
- 3) 25,8%
- 4) 34,2%

Ответ:

При выполнении заданий 12–13 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться. Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

12 Установите соответствие между формулой и названием вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $\text{HNO}_2$	1) оксид кальция
Б) $\text{SO}_2$	2) азотистая кислота
В) $\text{Ca(OH)}_2$	3) нитрат бария
	4) оксид серы (IV)
	5) оксидом магния
	6) гидроксид кальция (II)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

13 Установите соответствие между названием вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТЫ
А) оксид кальция	1) $\text{KNO}_3$ , $\text{CO}_2$
Б) соляная кислота	2) $\text{Cl}_2$ , $\text{NaOH}$
В) алюминий	3) $\text{CO}_2$ , $\text{HCl}$
	4) $\text{KOH}$ , $\text{Na}_2\text{CO}_3$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г





**Ответы к заданиям  
Демонстрационного варианта**

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	1
4	2
5	2
6	1
7	4
8	2
9	3
10	1
11	2
12	246
13	342

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом  
Демонстрационный вариант**

**14** Запишите уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Написаны три уравнения реакций: 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ (возможны другие реакции) 3) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{KCl}$ (возможны другие реакции)	
Правильно записаны три уравнения реакций	3
Правильно записаны два уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3
<i>*Примечание.</i> Дополнительно записанные (правильно или ошибочно) уравнения реакций не оцениваются.	

**15** Рассчитайте объем водорода, который выделится при взаимодействии цинка массой 16,25 г с избытком раствора соляной кислоты?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Записано уравнение реакции: $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ 2) Рассчитано количество вещества алюминия: $n(\text{Zn}) = 16,25 / 65 = 0,25$ моль Рассчитано количество вещества водорода: $n(\text{H}_2) = n(\text{Zn}) = 0,25$ моль 3). Рассчитан объем водорода: $V(\text{H}_2) = 0,25 * 22,4 = 5,6$ л	

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ  
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (входного контроля) ПО ХИМИИ**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на входной контрольной работе по химии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения  
ООП НОО (ООО) по химии**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на контрольной работе</b>
	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.1	смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
1.1.6	смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
1.1.8	смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
	<b>Уметь:</b>
2.1	<b>Характеризовать:</b>

2.1.1	основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
2.1.4	физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
2.1.5	взаимосвязь между классами неорганических соединений;
2.2	<b>Определить/классифицировать:</b>
2.2.1	состав веществ по их формулам;
2.2.2	тип химических реакций;
2.2.3	принадлежность веществ к определенному классу соединений;
2.2.4	вид химической связи в неорганических соединениях;
2.2.5	степень окисления атома элемента в соединении;
2.2.6	окислитель и восстановитель;
2.2.7	возможность протекания реакций некоторых представителей.
2.3	<b>Составлять:</b>
2.3.2	уравнения химических реакций;
2.3.3	уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
2.3.7	формулы неорганических соединений изученных классов;
2.4	<b>Вычислять:</b>
2.4.1	относительную молекулярную и молярную массы веществ;
2.4.2	массовую долю химического элемента по формуле соединения;
2.4.3	количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
2.4.4	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
2.5	<b>Называть:</b>
2.5.2	признаки и условия протекания химических реакций;
2.6.3	соединения изученных классов неорганических веществ

### Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.1.4	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.
	1.2.4	Молекулы и атомы. Размер и масса атомов. Атомная единица массы. Современная формулировка закона



	1.2.8	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов
4	4.1	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)
	4.1.5	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).
	4-4.2.4	Практические занятия: Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.
5	5.1.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Короткий и длинный варианты периодической таблицы.
	5.1.3	Состав атомных ядер. Изотопы.
	5.1.4	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.
	6.1	Значение ионной связи
6	6.1.1	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная
	6.1.2	Металлическая химическая связь.
	6.2	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.
7	7.2.1	Классифицировать химические реакции.

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

## КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Тема «Первоначальные химические понятия».

Классы (параллель) 8

Форма контроля: тематическая.

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету химии в 8 классе (ах).

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по теме «Первоначальные химические понятия».

## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по химии включает 11 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень: (задания 1-8 базовый уровень, 9-10 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 11).

В диагностическую работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Чистые вещества и смеси	1
Правила безопасной работы в химической лаборатории	1
Химический элемент	1
Простые и сложные вещества	1
Химическая формула	1
Относительная атомная и молекулярная масса	1
Валентность	1
Физические и химические явления	1
Определение валентности по химическим формулам	2
Типы химических реакций	2
Расчет молекулярной массы, массовой доли элемента в веществе	4

## 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	8	8
повышенный	2	4
сложный	1	4
итого	11	16

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 11 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 –8 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 9 – 10 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности четырех цифр.

- задания с порядковыми номерами 11 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 4 максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	3	1
2	1	1
3	4	1
4	4	1
5	4	1
6	3	1
7	4	1
8	2	1
9	2134	2
10	2114	2
11	Правильно записаны четыре этапа решения 1) найдена $M_r(K_2CO_3) = 2 \cdot 39 + 1 \cdot 12 + 3 \cdot 16 = 138$ 2) 3) найдена массовая доля элемента К в $K_2CO_3$ . $w(K) = 2 \cdot 39 / 138 = 0,57$ или 57% 3) найдена массовая доля элемента С в $K_2CO_3$ . $w(C) = 1 \cdot 12 / 138 = 0,087$ или 8,7% 4) найдена массовая доля элемента О в $K_2CO_3$ . $w(O) = 3 \cdot 16 / 138 = 0,348$ или 34,8%	4

Максимальное количество баллов за работу: 16 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

1-8 баллов - низкий уровень

9-12 баллов - средний уровень

13-16 баллов - высокий уровень

### Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 7	8-10	11-13	14-16
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-88%	89%-100%

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классах согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 24 минут базовый уровень, 10 минут повышенный уровень. На выполнение 2 части дается 11 мин.

### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

(например: таблица квадратов, непрограммируемый калькулятор и т.п.)

## 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Чистые вещества и смеси.	1.1.2	Б	3	3
2.	Правила безопасной работы в химической лаборатории.	1.1.1	Б	3	3
3.	Первоначальное знакомство с ПСХЭ Д.И. Менделеева. Химический элемент. Знаки химических элементов.	1.6	Б	3	3
4.	Современная формулировка учения М.В.Ломоносова. Различие понятий «простое» и «сложное» вещество.	1.2	Б	3	3
5.	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений.	1.1.4	Б	3	3
6.	Химическая формула, индекс, коэффициент, относительная молекулярная масса.	1.2.7	Б	3	3
7.	Составление формул соединений по валентности	1.2.10	Б	3	3
8.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений.	1.2.9	Б	3	3
9.	Баланс химической реакции. Химическое уравнение. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.	1.3.2	П	5	5

10.	Сохранение массы веществ, при химических реакциях.	1.3.1	П	5	5
11.	Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов	1.2.8	В	10	10

**Всего заданий - 11**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом – 10**

**с развернутым ответом – 1 .По уровню сложности: Б 1-8, П 9-10.**

**Максимальный первичный балл – 16 баллов**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Тема «Первоначальные химические понятия».**

Классы (параллель) 8

**Форма и период контроля** тематический

**Демонстрационный вариант**

*Ответом к заданиям 1–8 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.*

1.	Только чистые вещества перечислены в группе: 1) морская вода, угарный газ, уксус; 2) питьевая вода, мрамор, нефть; 3) поваренная соль, графит, кислород; 4) речной песок, воздух, гранит.  Ответ: <input type="text"/>	
2.	Верны ли следующие суждения о правилах работы в химической лаборатории? А) спиртовку нельзя зажигать от другой спиртовки. Б) для того что бы погасить пламя спиртовки, необходимо на него подуть. 1) верно только А                      3) верны оба суждения 2) верно только Б                      4) оба суждения неверны  Ответ: <input type="text"/>	

3.	<p>О кислороде как о простом веществе говорится в суждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в состав молекул угарного газа входят углерод и кислород;</li> <li>2) кислород входит в состав воды;</li> <li>3) в сернистом газе 50% кислорода;</li> <li>4) кислород малорастворим в воде.</li> </ol> <p>Ответ: <input type="checkbox"/></p>	
4.	<p>К простым веществам относится вещество, формула которого:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) SO<sub>2</sub></li> <li>2) NaOH</li> <li>3) CuO</li> <li>4) N<sub>2</sub></li> </ol> <p>Ответ: <input type="checkbox"/></p>	
5.	<p>Формулы веществ, в которых молекулы имеют разное число атомов, но одинаковый качественный состав:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) N<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub></li> <li>2) N<sub>2</sub>O, NO<sub>2</sub></li> <li>3) SiH<sub>4</sub>, SiCl<sub>4</sub></li> <li>4) CO<sub>2</sub>, CO</li> </ol> <p>Ответ: <input type="checkbox"/></p>	
6.	<p>Относительная молекулярная масса фосфорной кислоты H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> равна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 96</li> <li>2) 49</li> <li>3) 98</li> <li>4) 50</li> </ol> <p>Ответ: <input type="checkbox"/></p>	
7.	<p>Валентность углерода в соединении, формула которого CH<sub>4</sub>, равна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I</li> <li>2) II</li> <li>3) III</li> <li>4) IV</li> </ol> <p>Ответ: <input type="checkbox"/></p>	
8.	<p>Физическое явление происходит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при гниении древесины;</li> <li>2) при плавлении льда;</li> <li>3) при горении алюминия;</li> <li>4) при гашении пищевой соды уксусом.</li> </ol> <p>Ответ: <input type="checkbox"/></p>	

**При выполнении заданий 9–10 к каждому элементу первой строки подберите соответствующий элемент из нижних строк. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться. Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

9.	<p>Установите соответствие между химической формулой вещества и его названием:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">А) NO</td> <td style="width: 50%;">1) оксид азота (V)</td> </tr> <tr> <td>Б) N<sub>2</sub>O<sub>5</sub></td> <td>2) оксид азота (II)</td> </tr> <tr> <td>В) N<sub>2</sub>O<sub>3</sub></td> <td>3) оксид азота (III)</td> </tr> <tr> <td>Г) Na<sub>2</sub>O</td> <td>4) оксид натрия</td> </tr> </table>	А) NO	1) оксид азота (V)	Б) N <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	2) оксид азота (II)	В) N <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	3) оксид азота (III)	Г) Na <sub>2</sub> O	4) оксид натрия	
А) NO	1) оксид азота (V)									
Б) N <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	2) оксид азота (II)									
В) N <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	3) оксид азота (III)									
Г) Na <sub>2</sub> O	4) оксид натрия									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							

10.	Установите соответствия между уравнением и типом химической реакции:		
	А) $\text{Na}_2\text{O} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$	Б) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2$	В) $\text{Ca} + 2\text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2$
	1) замещение	2) обмен	3) соединение
	Г) $2\text{Al(OH)}_3 = \text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$	4) разложение	
	А	Б	В
	Г		
<i>Для выполнения задание 11 запишите на бланке ответа полный развёрнутый ответ, включающий необходимые формулы и расчёты. Ответы записывайте чётко и разборчиво.</i>			
11.	Рассчитай массовую долю каждого элемента в веществе $\text{K}_2\text{CO}_3$ .		

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	3
2	1
3	4
4	4
5	4
6	3
7	4
8	2
9	2134
10	2114

#### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	баллы
Правильно выполнены все этапы расчетов и произведено сравнение: 1) найдена $\text{Mg}(\text{K}_2\text{CO}_3)$ . 2) найдена массовая доля элемента К в $\text{K}_2\text{CO}_3$ . 3) найдена массовая доля элемента С в $\text{K}_2\text{CO}_3$ . 4) найдена массовая доля элемента О в $\text{K}_2\text{CO}_3$ .	
Правильно записаны четыре этапа решения 1) найдена $\text{Mg}(\text{K}_2\text{CO}_3) = 2 \cdot 39 + 1 \cdot 12 + 3 \cdot 16 = 138$ 2) 3) найдена массовая доля элемента К в $\text{K}_2\text{CO}_3$ .	4

$w(\text{Na}) = 2 \cdot 39 / 138 = 0,57$ или 57% 3) найдена массовая доля элемента С в $\text{K}_2\text{CO}_3$ . $w(\text{C}) = 1 \cdot 12 / 138 = 0,087$ или 8,7% 4) найдена массовая доля элемента О в $\text{K}_2\text{CO}_3$ . $w(\text{O}) = 3 \cdot 16 / 138 = 0,348$ или 34,8%	
Правильно записаны три этапа решения.	3
Правильно записаны два этапа решения.	2
Правильно записаны один этапа решения.	1
Все элементы ответа записаны неверно.	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (тематического контроля) ПО ХИМИИ  
Тема «Первоначальные химические понятия»  
в 8 классе (параллели)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения тематической контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по химии.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на контрольной работе
<b>1</b>	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.1	смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
1.1.2	признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
1.1.3	смысл закона Авогадро;
1.1.4	смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>2.5</b>	<b>Называть:</b>



2.5.1	Химические элементы.
2.5.2	признаки и условия протекания химических реакций;
<b>2.2</b>	<b>Определять/ классифицировать:</b>
2.2.1	Состав веществ по их формулам.
2.2.5	Степень окисления элемента в соединениях.
2.2.2	Типы химических реакций.
<b>2.4</b>	<b>Вычислить:</b>
2.4.1	относительную молекулярную и молярную массы веществ;
2.4.2;2.4.3	массовую долю химического элемента по формуле соединения; Количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>	<b>1.1.2</b>	Чистые вещества и смеси.
	<b>1.1.1</b>	Правила безопасной работы в химической лаборатории.
	<b>1.6</b>	Первоначальное знакомство с ПСХЭ Д.И. Менделеева. Химический элемент. Знаки химических элементов.
	<b>1.2</b>	Современная формулировка учения М.В.Ломоносова. Различие понятий «простое» и «сложное» вещество.
	<b>1.1.4</b>	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений.
	<b>1.2.7</b>	Химическая формула, индекс, коэффициент, относительная молекулярная масса.
	<b>1.2.10</b>	Составление формул соединений по валентности
	<b>1.2.9</b>	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений.
	<b>1.3.2</b>	Баланс химической реакции. Химическое уравнение. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.
	<b>1.3.1</b>	Сохранение массы веществ, при химических реакциях.
	<b>1.2.8</b>	Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

## КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО (НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Тема «Кислород. Водород. Вода».

Классы (параллель) 8.

Форма контроля ТЕМАТИЧЕСКИЙ .

1.Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету химии в 8 классе (ах).

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по теме.

## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по химии включает 11 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень : (задания 1-8 базовый уровень, 9-10 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 11).

В диагностическую работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе.	1
Водород, его общая характеристика, нахождение в природе.	1
Свойства кислорода.	1
Водорода кислорода.	1
Типы химических реакций	1
Химические свойства и применение воды.	1
Вода- растворитель. Растворы.	1
Растворы.	1
Химические свойства воды с металлами.	1
Химические свойства воды с неметаллами.	1
Уравнения химических реакций	6
Уравнения химических реакций	2
Решение задач	2

## 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	2	8
сложный	1	2
итого	13	12

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 11 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 –10 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 11 – 12 повышенного уровня сложности, полный правильный ответ на каждое из заданий 11-12 оценивается 8 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

- задания с порядковыми номерами 13 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 2 максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	<b>1</b>	1
2	<b>3</b>	1
3	<b>4</b>	1
4	<b>4</b>	1
5	<b>1</b>	1
6	<b>1</b>	1
7	<b>1</b>	1
8	<b>1</b>	1
9	<b>4</b>	1
10	<b>3</b>	1
11	а) $4P + 5O_2 \rightarrow 2P_2O_5$ - оксид фосфора(V) б) $C + O_2 \rightarrow CO_2$ – оксид углерода(IV) в) $2Zn + O_2 \rightarrow 2ZnO$ - оксид цинка г) $2C_2H_6 + 7O_2 \rightarrow 4CO_2 + 6H_2O$ – оксид углерода(IV), вода	6
12	а) $H_2 + Cl_2 \rightarrow 2HCl$ т б) $H_2 + FeO \rightarrow Fe + H_2O$ Водород в этих реакциях окисляется	2
13	1) $m(\text{сахара}) = m(\text{раствора}) \times W(\text{сахара})$ $100\% = (250 \times 15\%): 100\% = 37,5\text{г}$ 2) $m(\text{воды}) = m(\text{раствора}) - m(\text{сахара}) = 250 - 37,5 = 212,5\text{г}$	2

Максимальное количество баллов за работу: 16 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

1-10 баллов - низкий уровень

11-15 баллов - средний уровень

16-18 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	8 и менее	9-12	13-15	16-18
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-88%	89%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классах по теме «Кислород. Водород. Вода» согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 15 минут - базовый уровень, 20 минут - повышенный уровень.

На выполнение 2 части дается 10 мин.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

(например: таблица квадратов, непрограммируемый калькулятор и т.п.)

**8. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
16.	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода.	2.1	Б	1	3
17.	Свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды.	2.1.1	Б	1	3
18.	Водород, физические и химические свойства, получение. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества.	2.2	Б	1	3

	Водород. Нахождение в природе. Получение.				
19.	Свойства и применение водорода. Водород – восстановитель.	2.2.1	Б	1	3
20.	Водород, физические и химические свойства, получение и применение.	2.2.2	Б	1	3
21.	Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Взаимодействие натрия и кальция с водой.	3.1.1	П	6	10
22.	Взвешивание. Приготовление растворов.	3.1.2	П	2	10
23.	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.	1.2.8	В	2	10

**Всего заданий - 11**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом – 10**

**с развернутым ответом – 1 .По уровню сложности: Б 1-5, П 6-7.**

**Максимальный первичный балл – 18 баллов**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Тема «Кислород. Водород. Вода»**

Классы (параллель) 8

**Форма контроля** ТЕМАТИЧЕСКИЙ

**Демонстрационный вариант**

*Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.*

1.	<p><b>Элемент, наиболее распространенный на Земле, - это</b></p> <p>1) кислород 2) азот 3) водород 4) кремний</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
2.	<p><b>Промышленности кислород получают из</b></p> <p>1) хлората калия 2) воды 3) воздуха 4) перманганата калия</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
3.	<p><b>Катализатором разложения пероксида водорода является</b></p> <p>1) оксид кальция 2) оксид серы(IV) 3) оксид магния 4) оксид марганца(IV)</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
4.	<p><b>Кислород выделяется в ходе</b></p> <p>1) гниения 2) дыхания 3) горения 4) фотосинтеза</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	

5.	<b>Укажите газ, который не относится к благородным</b> 1) азот 2) гелий 3) аргон 4)неон  Ответ: <input type="checkbox"/>	
6.	<b>6. Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород это:</b> а) оксиды б) соли в) кислоты г) основания  Ответ: <input type="checkbox"/>	
7.	<b>Укажите правильное суждение</b> 1) водород очень мало растворяется в воде 2) водород имеет высокую температуру сжижения 3) водород может быть получен при взаимодействии серебра с водой 4) водород не реагирует с кислородом  Ответ: <input type="checkbox"/>	
8.	<b>Взвеси, в которых мелкие частицы твердого вещества равномерно распределены между молекулами воды, называются:</b> 1) суспензиями 2)эмульсиями 3) дымами 4)аэрозолями  Ответ: <input type="checkbox"/>	
9	<b>Вода реагирует с активными металлами, такими как натрий и кальций, с образованием</b> 1) гидроксидов 2)оксидов и водорода 3)кислот 4)гидроксидов и водорода  Ответ: <input type="checkbox"/>	
10	<b>Вода реагирует почти со всеми оксидами неметаллов с образованием</b> 1) гидроксидов и водорода 2)оксидов и водорода 3)кислот 4)гидроксидов  Ответ: <input type="checkbox"/>	

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 6 баллов.

11.	Закончите уравнения реакций горения, расставьте коэффициенты, назовите получившиеся вещества. а) $P + O_2 \rightarrow$ б) $C + O_2 \rightarrow$ в) $Zn + O_2 \rightarrow$ г) $C_2H_6 + O_2 \rightarrow$	
12.	Допишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода: а) $H_2 + Cl_2 \rightarrow$ б) $H_2 + FeO \rightarrow$ Укажите, окисляется или восстанавливается водород в этих реакциях.	
<i>Для выполнения задание 11 запишите на бланке ответа полный развёрнутый ответ, включающий необходимые формулы и расчёты. Ответы записывайте чётко и разборчиво.</i>		
13.	Рассчитайте, какую массу сахара и воды нужно взять для приготовления 500г раствора с массовой долей сахара 5%.	

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-12 оценивается 4,5 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	1
2	3
3	4
4	4
5	1
6	1
7	1
8	1
9	4
10	3
11	а) $4P + 5O_2 \rightarrow 2P_2O_5$ - оксид фосфора(V) б) $C + O_2 \rightarrow CO_2$ – оксид углерода(IV) в) $2Zn + O_2 \rightarrow 2ZnO$ - оксид цинка



	г) $2\text{C}_2\text{H}_6 + 7\text{O}_2 \rightarrow 4\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$ – оксид углерода(IV), вода
12	а) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl}$ t б) $\text{H}_2 + \text{FeO} \rightarrow \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$ Водород в этих реакциях окисляется.

## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

За каждое правильное действие 1 балл, всего 2 балла

**Задание 13** Рассчитайте, какую массу сахара и воды нужно взять для приготовления 500г раствора с массовой долей сахара 5%.

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	баллы
1) $m(\text{сахара}) = m(\text{раствора}) \times W(\text{сахара})$ $100\% = (250 \times 15\%) : 100\% = 37,5\text{г}$  2) $m(\text{воды}) = m(\text{раствора}) - m(\text{сахара}) =$ $250 - 37,5 = 212,5\text{г}$	2
	2
Правильно записаны 1этапа решения.	1
Правильно записаны два этапа решения.	2
Все элементы ответа записаны неверно.	0
<b>Максимальный балл</b>	2

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля ПО ХИМИИ в 8 классе  
(параллели)**

**Тема «Кислород. Водород. Вода».**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения тематической контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по химии.

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
<b>1</b>	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.1	смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
1.1.2	признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
1.1.5	смысл понятия «раствор»;
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>2.5</b>	<b>Называть:</b>
2.5.2	признаки и условия протекания химических реакций;
<b>2.2</b>	<b>Определять/ классифицировать:</b>
2.2.5	степень окисления атома элемента в соединении;
<b>2.3</b>	<b>Составлять:</b>
2.3.2	уравнения химических реакций;
<b>2.4</b>	<b>Вычислять:</b>
2.4.3	количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
2.4.4	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>	<b>1.2.8</b>	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода.
	<b>2.1.1</b>	Свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды.
	<b>2.2</b>	Водород, физические и химические свойства,

		получение. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества. Водород. Нахождение в природе. Получение.
	<b>2.2.1</b>	Свойства и применение водорода. Водород – восстановитель.
	<b>2.2.2</b>	Водород, физические и химические свойства, получение и применение.
<b>3</b>	<b>3.1.1</b>	Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Взаимодействие натрия и кальция с водой.
	<b>3.1.2</b>	Взвешивание. Приготовление растворов.

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

## **КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева».**

Классы (параллель) – 8

**Форма и период контроля** итоговая

#### **1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии в 8 классе (ах).

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по темам «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева».

#### **.2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

#### **3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по химии включает 15 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень : (задания 1-11 базовый уровень, 12-13 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 14-15).

В диагностическую работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Количественное отношение в химии	<b>4</b>
Основные классы неорганических соединений.	
Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	<b>3</b>

Строение веществ. Химическая связь.	2
Химические реакции.	10
Первоначальные химические понятия	2

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11
повышенный	2	4
сложный	2	6
итого	15	21

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 – 11 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 12 – 13 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 14 – 15 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 21 максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	3	1
2	1	1
3	1	1
4	2	1
5	2	1
6	1	1
7	4	1
8	2	1
9	3	1
10	1	1
11	2	1
12	246	2
13	342	2
14	Написаны три уравнения реакций: 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ (возможны другие реакции) 3) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{KCl}$ (возможны другие реакции)	3
15	Элементы ответа: 1) Записано уравнение реакции: $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ 2) Рассчитано количество вещества алюминия: $n(\text{Zn}) = 16,25 / 65 = 0,25$ моль Рассчитано количество вещества водорода: $n(\text{H}_2) = n(\text{Zn}) = 0,25$ моль 3). Рассчитан объем водорода: $V(\text{H}_2) = 0,25 * 22,4 = 5,6$ л	3

Максимальное количество баллов за работу: 15

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-14 баллов - средний уровень

15-21 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 10	10-14	15-18	19-21
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классах в конце учебного года согласно учебно-календарному графику(графику итоговых контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 32 минут. На выполнение 2 части дается 13 мин.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости):** непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

**7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.	1.1.4	Б	1	2
2.	Молекулы и атомы. Размер и масса атомов. Атомная единица массы. Современная формулировка закона	1.2.4	Б	1	2
3.	Состав атомных ядер. Изотопы.	5.1.3	Б	1	2

4.	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	5.1.4	Б	1	2
5.	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная	6.1.1	Б	1	2
6.	Значение ионной связи	6.1	Б	1	2
7.	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.	6.2	Б	1	2
8.	Классифицировать химические реакции.	7.2.1	Б	1	2
9.	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).	4.5.1	Б	1	2
10.	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов	1.2.8	Б	1	2
11.	Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)	4.1	Б	1	2
12.	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация.	4.1	П	2	5

	Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.				
13.	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.	4.1	П	2	5
14.	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки). Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).	4.1.5	В	3	6
15.	Решение задач с использованием понятий «Количество вещества» и «Молярная масса».	4.2.4	В	3	7

**Всего заданий - 15**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом (Б,П) – 1-13**

**с развернутым ответом(В) – 14-15**

**Максимальный первичный балл - 21**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ.  
Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева»**

Классы (параллель) 8

Форма и период контроля итоговая

**Демонстрационный вариант**

*Ответом к заданиям 1–11 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.*

**1** Число атомов всех химических элементов в молекуле  $H_2SO_4$

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 7
- 4) 8

Ответ:

**2** Заряд ядра атома соответствует

- 1) порядковому номеру элемента
- 2) номеру периода
- 3) номеру группы
- 4) относительной атомной массе

Ответ:

**3** К химическим явлениям относят

- 1) Разложение перманганата калия
- 2) плавление олова
- 3) Распространение запаха спирта
- 4) Конденсация водяного пара

Ответ:



4) Такую же степень окисления, как в  $N_2O_3$  азот имеет

- 1)  $NO_2$                       2)  $HNO_2$                       3)  $NH_3$                       4)  $NH_4Cl$

Ответ:

5) Группа формул веществ с ковалентной полярной связью

- 1)  $HCl, CaCl_2, H_2SO_4$   
2)  $HI, P_2O_5, H_3PO_4$   
3)  $KOH, H_2S, H_2CO_3$   
4)  $KNO_2, NaOH, MgO$

Ответ:

6) Какое уравнение соответствует реакции разложения?

- 1)  $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$   
2)  $2NaOH + CO_2 = Na_2CO_3 + H_2O$   
3)  $Zn + 2AgNO_3 = Zn(NO_3)_2 + 2Ag$   
4)  $H_2SO_4 + CaO = CaSO_4 + H_2O$

Ответ:

7) К электролитам не относится

- 1) сульфат меди(II)  
2) серная кислота  
3) гидроксид калия  
4) оксид магния (II)

Ответ:

8) Оксид углерода (II) вступает в реакцию с каждым из двух веществ:

- 1) магний и соляная кислота  
2) вода и гидроксид калия  
3) гидроксид натрия и соляная кислота  
4) соляная кислота и серная кислота

Ответ:

9) Серная кислота реагирует с

- 1) оксидом серы(IV)  
2) нитратом калия  
3) гидроксидом натрия  
4) фосфатом магния

Ответ:

**10** В реакцию с раствором сульфата железа (III) вступает каждое из двух веществ:

- 1) NaOH и Zn
- 2) AgNO<sub>3</sub> и Ba(OH)<sub>2</sub>
- 3) Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> и CuO
- 4) K<sub>2</sub>S и AgO

Ответ:

**11** Массовая доля серебра в хлориде серебра равна

- 1) 8,8%
- 2) 75,3%
- 3) 25,8%
- 4) 34,2%

Ответ:

При выполнении заданий 12–13 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться. Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

12 Установите соответствие между формулой и названием вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $\text{HNO}_2$	1) оксид кальция
Б) $\text{SO}_2$	2) азотистая кислота
В) $\text{Ca(OH)}_2$	3) нитрат бария
	4) оксид серы (IV)
	5) оксидом магния
	6) гидроксид кальция (II)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

13 Установите соответствие между названием вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТЫ
А) оксид кальция	1) $\text{KNO}_3, \text{CO}_2$
Б) соляная кислота	2) $\text{Cl}_2, \text{NaOH}$
В) алюминий	3) $\text{CO}_2, \text{HCl}$
	4) $\text{KOH}, \text{Na}_2\text{CO}_3$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г





**Ответы к заданиям  
Демонстрационного варианта**

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	1
4	2
5	2
6	1
7	4
8	2
9	3
10	1
11	2
12	246
13	342

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом  
Демонстрационный вариант**

**14** Запишите уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Написаны три уравнения реакций: 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ (возможны другие реакции) 3) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{KCl}$ (возможны другие реакции)	
Правильно записаны три уравнения реакций	3
Правильно записаны два уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>
<i>*Примечание.</i> Дополнительно записанные (правильно или ошибочно) уравнения реакций не оцениваются.	

**15** Рассчитайте объем водорода, который выделится при взаимодействии цинка массой 16,25 г с избытком раствора соляной кислоты?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Записано уравнение реакции: $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ 2) Рассчитано количество вещества алюминия: $n(\text{Zn}) = 16,25 / 65 = 0,25$ моль Рассчитано количество вещества водорода: $n(\text{H}_2) = n(\text{Zn}) = 0,25$ моль 3). Рассчитан объем водорода: $V(\text{H}_2) = 0,25 * 22,4 = 5,6$ л	

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (итогового контроля) ПО ХИМИИ  
в 8 классе (параллели)**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ.  
Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева».**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения итоговой контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по химии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения  
ООП НОО (ООО) по химии**

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на контрольной работе
	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.1	смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
1.1.6	смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
1.1.8	смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность».
	<b>Уметь:</b>
2.1	<b>Характеризовать:</b>

2.1.1	основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
2.1.4	физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
2.1.5	взаимосвязь между классами неорганических соединений.
2.2	<b>Определить/классифицировать:</b>
2.2.1	состав веществ по их формулам;
2.2.2	тип химических реакций;
2.2.3	принадлежность веществ к определенному классу соединений;
2.2.4	вид химической связи в неорганических соединениях;
2.2.5	степень окисления атома элемента в соединении;
2.2.6	окислитель и восстановитель;
2.2.7	возможность протекания реакций некоторых представителей.
2.3	<b>Составлять:</b>
2.3.2	уравнения химических реакций;
2.3.3	уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
2.3.7	формулы неорганических соединений изученных классов.
2.4	<b>Вычислять:</b>
2.4.1	относительную молекулярную и молярную массы веществ;
2.4.2	массовую долю химического элемента по формуле соединения;
2.4.3	количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;



2.4.4	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе.
2.5	<b>Называть:</b>
2.5.2	признаки и условия протекания химических реакций;
2.6.3	соединения изученных классов неорганических веществ.

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.1.4	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.
	1.2.4	Молекулы и атомы. Размер и масса атомов. Атомная единица массы. Современная формулировка закона.
	1.2.8	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.
4	4.1	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).
	4.1.5	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).
	4-4.2.4	Практические занятия: Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.
5	5.1.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Короткий и длинный варианты периодической таблицы.
	5.1.3	Состав атомных ядер. Изотопы.
	5.1.4	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.

		Менделеева.
	6.1	Значение ионной связи.
<b>6</b>	6.1.1	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная.
	6.1.2	Металлическая химическая связь.
	6.2	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.
<b>7</b>	7.2.1	Классифицировать химические реакции.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету ХИМИЯ**

**Для текущего контроля:**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	1.Первоначальные химические понятия. 2.Важнейшие классы неорганических веществ. 3.Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. 4. Строение атома. Химическая связь. 5.Окислительно-восстановительные реакции. 6. Решение задач по вычислению массовой доли.	Входная контрольная работа
2	1.Электролитическая диссоциация: - Реакции ионного обмена. -Окислительно-восстановительные реакции. 2. Галлогены. 3. Неметаллы: -Неметаллы(IVгруппа, подгруппа А).	Контрольная работа
3	1.Неметаллы: -Неметаллы( Vгруппа, А подгруппа ). -Неметаллы( VI группа, А подгруппа ). -Неметаллы( VII группа, А подгруппа).	Контрольная работа

**для промежуточной аттестации:**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	9	Итоговая контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
(НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ.  
Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».**

Классы (параллель) – 9

**1.Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии в 9 классе (ах).

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по темам «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».

## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по химии включает 15 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень: (задания 1-11 базовый уровень, 12-13 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 14-15).

В диагностическую работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Количественное отношение в химии	4
Основные классы неорганических соединений.	
Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	3
Строение веществ. Химическая связь.	2
Химические реакции.	10
Первоначальные химические понятия	2

## 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11
повышенный	2	4
сложный	2	6
итого	15	21

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 – 11 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 12 – 13 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 14 – 15 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 21 максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	3	1

2	1	1
3	1	1
4	2	1
5	2	1
6	1	1
7	4	1
8	2	1
9	3	1
10	1	1
11	2	1
12	246	2
13	342	2
14	Написаны три уравнения реакций: 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ (возможны другие реакции) 3) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{KCl}$ (возможны другие реакции)	3
15	Элементы ответа: 1) Записано уравнение реакции: $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ 2) Рассчитано количество вещества алюминия: $n(\text{Zn}) = 16,25 / 65 = 0,25$ моль Рассчитано количество вещества водорода: $n(\text{H}_2) = n(\text{Zn}) = 0,25$ моль 3). Рассчитан объем водорода: $V(\text{H}_2) = 0,25 * 22,4 = 5,6$ л	3

Максимальное количество баллов за работу: 15

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-14 баллов - средний уровень

15-21 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 9	10-14	15-18	19-21
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классах в начале года согласно учебно-календарному графику (графику входной контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 32 минут. На выполнение 2 части дается 13 мин.

(при необходимости + дополнительные условия!!!)

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости):** непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.	1.1.4	Б	1	2
2.	Молекулы и атомы. Размер и масса атомов. Атомная единица массы. Современная формулировка закона	1.2.4	Б	1	2
3.	Состав атомных ядер. Изотопы.	5.1.3	Б	1	2
4.	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	5.1.4	Б	1	2
5.	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная	6.1.1	Б	1	2
6.	Значение ионной связи	6.1	Б	1	2
7.	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.	6.2	Б	1	2
8.	Классифицировать химические реакции.	7.2.1	Б	1	2
9.	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова.	4.5.1	Б	1	2

	Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).				
<b>10.</b>	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов	1.2.8	Б	1	2
<b>11.</b>	Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)	4.1	Б	1	2
<b>12.</b>	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.	4.1	П	2	5
<b>13.</b>	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.	4.1	П	2	5
<b>14.</b>	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов	4.1.5	В	3	6

	неорганических соединений (требования к уровню подготовки). Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).				
15.	Решение задач с использованием понятий «Количество вещества» и «Молярная масса».	4.2.4	В	3	7
<p><b>Всего заданий - 15</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом (Б,П) – 1-13</b>  <b>с развернутым ответом(В) – 14-15</b>  <b>Максимальный первичный балл - 21</b>  <b>Общее время выполнения работы – 40 минут</b></p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ.  
Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».**

Классы (параллель) 9

**Демонстрационный вариант**

*Ответом к заданиям 1–11 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.*

**1** Число атомов всех химических элементов в молекуле  $H_2SO_4$

1) 3



- 2) 4
- 3) 7
- 4) 8

Ответ:

**2** Заряд ядра атома соответствует

- 1) порядковому номеру элемента
- 2) номеру периода
- 3) номеру группы
- 4) относительной атомной массе

Ответ:

**3** К химическим явлениям относят

- 1) Разложение перманганата калия
- 2) плавление олова
- 3) Распространение запаха спирта
- 4) Конденсация водяного пара

Ответ:

**4** Такую же степень окисления, как в  $N_2O_3$  азот имеет

- 1)  $NO_2$
- 2)  $HNO_2$
- 3)  $NH_3$
- 4)  $NH_4Cl$

Ответ:

**5** Группа формул веществ с ковалентной полярной связью

- 1)  $HCl$ ,  $CaCl_2$ ,  $H_2SO_4$
- 2)  $HI$ ,  $P_2O_5$ ,  $H_3PO_4$
- 3)  $KOH$ ,  $H_2S$ ,  $H_2CO_3$
- 4)  $KNO_2$ ,  $NaOH$ ,  $MgO$

Ответ:

**6** Какое уравнение соответствует реакции разложения?

- 1)  $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$
- 2)  $2NaOH + CO_2 = Na_2CO_3 + H_2O$
- 3)  $Zn + 2AgNO_3 = Zn(NO_3)_2 + 2Ag$
- 4)  $H_2SO_4 + CaO = CaSO_4 + H_2O$

Ответ:

**7** К электролитам не относится

- 1) сульфат меди(II)
- 2) серная кислота
- 3) гидроксид калия
- 4) оксид магния (II)

Ответ:

**8** Оксид углерода (II) вступает в реакцию с каждым из двух веществ:

- 1) магний и соляная кислота
- 2) вода и гидроксид калия
- 3) гидроксид натрия и соляная кислота
- 4) соляная кислота и серная кислота

Ответ:

**9** Серная кислота реагирует с

- 1) оксидом серы(IV)
- 2) нитратом калия
- 3) гидроксидом натрия
- 4) фосфатом магния

Ответ:

**10** В реакцию с раствором сульфата железа (III) вступает каждое из двух веществ:

- 1) NaOH и Zn
- 2) AgNO<sub>3</sub> и Ba(OH)<sub>2</sub>
- 3) Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> и CuO
- 4) K<sub>2</sub>S и AgO

Ответ:

**11** Массовая доля серебра в хлориде серебра равна

- 1) 8,8%
- 2) 75,3%
- 3) 25,8%
- 4) 34,2%

Ответ:

При выполнении заданий 12–13 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться. Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

12 Установите соответствие между формулой и названием вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $\text{HNO}_2$	1) оксид кальция
Б) $\text{SO}_2$	2) азотистая кислота
В) $\text{Ca(OH)}_2$	3) нитрат бария
	4) оксид серы (IV)
	5) оксидом магния
	6) гидроксид кальция (II)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

13 Установите соответствие между названием вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТЫ
А) оксид кальция	1) $\text{KNO}_3$ , $\text{CO}_2$
Б) соляная кислота	2) $\text{Cl}_2$ , $\text{NaOH}$
В) алюминий	3) $\text{CO}_2$ , $\text{HCl}$
	4) $\text{KOH}$ , $\text{Na}_2\text{CO}_3$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г





**Ответы к заданиям  
Демонстрационного варианта**

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	1
4	2
5	2
6	1
7	4
8	2
9	3
10	1
11	2
12	246
13	342

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом  
Демонстрационный вариант**

**14** Запишите уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Написаны три уравнения реакций: 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ (возможны другие реакции) 3) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{KCl}$ (возможны другие реакции)	
Правильно записаны три уравнения реакций	3
Правильно записаны два уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3
<i>*Примечание.</i> Дополнительно записанные (правильно или ошибочно) уравнения реакций не оцениваются.	

**15** Рассчитайте объем водорода, который выделится при взаимодействии цинка массой 16,25 г с избытком раствора соляной кислоты?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Записано уравнение реакции: $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ 2) Рассчитано количество вещества алюминия: $n(\text{Zn}) = 16,25 / 65 = 0,25$ моль Рассчитано количество вещества водорода: $n(\text{H}_2) = n(\text{Zn}) = 0,25$ моль 3). Рассчитан объем водорода: $V(\text{H}_2) = 0,25 * 22,4 = 5,6$ л	

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ  
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (входного контроля) ПО ХИМИИ  
в 9 классе (параллели)**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на входной контрольной работе по химии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения  
ООП НОО (ООО) по химии**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на контрольной работе</b>
	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.1	смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
1.1.6	смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
1.1.8	смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
	<b>Уметь:</b>
2.1	<b>Характеризовать:</b>

2.1.1	основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
2.1.4	физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
2.1.5	взаимосвязь между классами неорганических соединений;
2.2	<b>Определить/классифицировать:</b>
2.2.1	состав веществ по их формулам;
2.2.2	тип химических реакций;
2.2.3	принадлежность веществ к определенному классу соединений;
2.2.4	вид химической связи в неорганических соединениях;
2.2.5	степень окисления атома элемента в соединении;
2.2.6	окислитель и восстановитель;
2.2.7	возможность протекания реакций некоторых представителей.
2.3	<b>Составлять:</b>
2.3.2	уравнения химических реакций;
2.3.3	уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
2.3.7	формулы неорганических соединений изученных классов;
2.4	<b>Вычислять:</b>
2.4.1	относительную молекулярную и молярную массы веществ;
2.4.2	массовую долю химического элемента по формуле соединения;
2.4.3	количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
2.4.4	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
2.5	<b>Называть:</b>
2.5.2	признаки и условия протекания химических реакций;
2.6.3	соединения изученных классов неорганических веществ

### Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.1.4	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.
	1.2.4	Молекулы и атомы. Размер и масса атомов. Атомная единица массы. Современная формулировка закона



	1.2.8	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов
4	4.1	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)
	4.1.5	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).
	4-4.2.4	Практические занятия: Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.
5	5.1.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Короткий и длинный варианты периодической таблицы.
	5.1.3	Состав атомных ядер. Изотопы.
	5.1.4	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.
	6.1	Значение ионной связи
6	6.1.1	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная
	6.1.2	Металлическая химическая связь.
	6.2	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.
7	7.2.1	Классифицировать химические реакции.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по химии

Классы (параллель) – 9

Форма и период контроля текущий

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии в 9 классе (ах).

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии за 1 триместр.

## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по химии включает 14 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень: (задания 1-10 базовый уровень, 11-12 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 13-14).

В диагностическую работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Классификация химических реакций.	2
Химические реакции в водном растворе.	2
Галогены.	1
Кислород и сера.	1
Генетическая связь между основными классами неорганических веществ.	4

## 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	2	4
сложный	2	8
итого	14	22

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 14 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 – 10 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 11 – 12 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 13 – 14 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 22 максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	36	1
2	35	1

3	34	1
4	13	1
5	12	1
6	12	1
7	14	1
8	41	1
9	2	1
10	45	1
11	114	2
12	542	2
13	<p><b>Элементы ответа</b></p> <p>Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:</p> <p>1) <math>\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaNO}_3</math></p> <p>2) <math>4\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 = 4\text{Fe}(\text{OH})_3</math></p> <p>3) <math>2\text{Fe}(\text{OH})_3 \xrightarrow{\text{t}} \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}</math></p> <p>Составлено сокращенное ионное уравнение второго превращения:</p> <p>4) <math>2\text{OH}^- + \text{Fe}^{2+} = \text{Fe}(\text{OH})_2</math></p>	4
14	<p><b>Элементы ответа:</b></p> <p>1) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе сульфат-иона, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе сульфат-иона требуется хлорид бария (<math>\text{BaCl}_2</math>), т.к. при взаимодействии с ионом бария сульфат-иона образуется белый осадок сульфата бария (<math>\text{BaSO}_4</math>).</p> <p>2) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие сульфат-иона в растворе сульфата магния:</p> <p><math>\text{MgSO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + \text{MgCl}_2</math></p> <p>3) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе иона магния, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе иона магния можно использовать раствор гидроксида натрия (<math>\text{NaOH}</math>), т.к. при взаимодействии иона магния с гидроксид-ионом образуется нерастворимый осадок гидроксида магния (<math>\text{Mg}(\text{OH})_2</math>).</p> <p>4) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие иона магния в растворе сульфата магния:</p> <p><math>\text{MgSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4</math></p>	4

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-9 баллов - низкий уровень

10-17 баллов - средний уровень

18-22 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл				
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классах согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 30 минут. На выполнение 2 части дается 15 мин.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости):** непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

**7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений	1.6	Б	1	2
2.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1.2	Б	1	2
3.	Химическая реакция. Условия	2.1	Б	1	2

	и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.				
4.	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	1.4	Б	1	2
5.	Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	1.3	Б	1	2
6.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	2.2	Б	1	2
7.	Электролиты и неэлектролиты	2.3	Б	1	2
8.	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	2.5	Б	1	2
9.	Химические свойства оксидов: основных,	3.2.1	Б	1	2

	амфотерных, кислотных				
10.	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот	3.2.2 3.2.3	Б	1	2
11.	Химические свойства солей (средних)	3.2.4	П	2	5
12.	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе		П	2	5
13.	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ	3.3	В	4	7
14.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.	3.1; 3.2	В	4	8
<p><b>Всего заданий - 14</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом (Б,П) – 1-12</b>  <b>с развернутым ответом (В) – 13-14</b>  <b>Максимальный первичный балл - 22</b>  <b>Общее время выполнения работы – 40 минут</b></p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ХИМИИ**

Классы (параллель) 9.

**Форма и период контроля** текущий

Демонстрационный вариант  
Часть 1

Ответом к заданиям 1–10 является цифра или последовательность цифр, которая соответствует номерам правильного ответа.

**1. Задание 1**

Запишите в поле ответа номер периода и номер группы химического элемента, атом которого имеет наибольшую электроотрицательность.

- 1) S 2) Si 3) He 4) Ne

Ответ:

**2. Задание 2**

Пять электронов находятся во внешнем электронном слое атома

- 1) бора 2) стронция 3) фосфора 4) неона 5) азот 6) гелий

Ответ:

**3. Задание 3**

Сокращённое ионное уравнение  $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$  соответствует взаимодействию веществ:

- 1) CaO  
2) Ca  
3) CaCl<sub>2</sub>  
4) K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>  
5) CO<sub>2</sub>

Ответ:

**4. Задание 4**

Какой вид химической связи в оксиде хлора(VII) и водороде соответственно?

- 1) ковалентная полярная 2) ионная 3) ковалентная неполярная 4) металлическая

Ответ:

**5. Задание 5**

Степень окисления, равную +4 и -2 сера имеет в соединениях соответственно

- 1) SO<sub>2</sub> 2) (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S 3) Fe<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub> 4) SF<sub>6</sub>

Ответ:

**6. Задание 6**

Из перечисленного перечня веществ выберите кислотный оксид и кислоту соответственно:

- 1) SO<sub>2</sub> 2) HCl 3) NH<sub>3</sub> 4) CaO 5) NaOH 6) CO

Ответ:

### 7. Задание 7

Выберите среди предложенных уравнений реакцию соединения и разложения соответственно:

- 1)  $2\text{Cu} + \text{S} \rightarrow \text{Cu}_2\text{S}$  2)  $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$  3)  $\text{Zn} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$   
4)  $2\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$  5)  $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$

Ответ:

### 8. Задание 8

Наибольшее число анионов и катионов соответственно образуется при полной диссоциации 1 моль

- 1) фосфата калия 2) нитрата натрия 3) сульфата меди(II) 4) хлорида железа(III)

Ответ:

### 9. Задание 9

Осадок не образуется при взаимодействии водных растворов

- 1)  $\text{CuSO}_4$  и  $\text{KOH}$  2)  $\text{HCl}$  и  $\text{NaOH}$  3)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{CaCl}_2$  4)  $\text{MgSO}_4$  и  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$

Ответ:

### 10. Задание 10

Хлор реагирует с

- 1) азотной кислотой 2) сульфатом алюминия 3) кислородом 4) бромидом кальция  
5) фтороводородом 6) йодидом натрия

Ответ:

### 11. Задания 11

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $\text{FeCl}_3(\text{p-p})$ и $\text{NaCl}(\text{p-p})$	1) $\text{NaOH}$
Б) $\text{ZnCl}_2(\text{p-p})$ и $\text{MgCl}_2(\text{p-p})$	2) $\text{HCl}$
В) $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{p-p})$ и $\text{Ca}(\text{OH})_2(\text{p-p})$	3) $\text{NaCl}$
	4) фенолфталеин(p-p)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



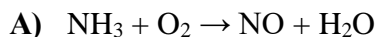
Ответ:

А	Б	В

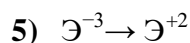
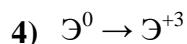
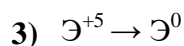
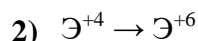
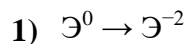
### 12. Задания 12

Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления восстановителя в ней.

#### СХЕМА РЕАКЦИИ



#### ИЗМЕНЕНИЕ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЯ



Ответ:

А	Б	В

### Часть 2

*Задания 13–14 требуют развёрнутого ответа.*

### 13. Задания. 13

Дана схема превращений:  $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{X}^{\text{т}} \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3$ .

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для первого превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

### 14. Задания 14

В трех колбах находятся растворы веществ: хлорида железа(II), хлорида магния и сульфата магния. Из одной колбы было отобрано небольшое количество раствора. Подтвердите, что отобранное вещество является раствором сульфата магния. Для этого:

- 1) назовите два реактива необходимые для подтверждения наличия в растворе именно сульфата магния. Сформулируйте обоснование своего выбора.
- 2) составьте уравнения реакций, которые позволяют подтвердить наличие каждого из ионов в составе раствора сульфата магния.

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	36
2	35
3	34
4	13
5	12
6	12
7	14
8	41

9	2
10	45
11	114
12	542

## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 13-14

#### Задание 13.....

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
<p><b>Элементы ответа</b></p> <p>Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:</p> <p>1) <math>\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaNO}_3</math></p> <p>2) <math>4\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 = 4\text{Fe}(\text{OH})_3</math></p> <p>3) <math>2\text{Fe}(\text{OH})_3 \xrightarrow{\text{t}} \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}</math></p> <p>Составлено сокращенное ионное уравнение второго превращения:</p> <p>4) <math>2\text{OH}^- + \text{Fe}^{2+} = \text{Fe}(\text{OH})_2</math></p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записаны один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

#### Задание 14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе сульфат-иона, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе сульфат-иона требуется хлорид бария (<math>\text{BaCl}_2</math>), т.к. при взаимодействии с ионом бария сульфат-иона образуется белый осадок сульфата бария (<math>\text{BaSO}_4</math>).</p> <p>2) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие сульфат-иона в растворе сульфата магния:  <math>\text{MgSO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + \text{MgCl}_2</math></p> <p>3) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе иона магния, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в</p>	

<p>растворе иона магния можно использовать раствор гидроксида натрия (NaOH), т.к. при взаимодействии иона магния с гидроксид-ионом образуется нерастворимый осадок гидроксида магния (Mg(OH)<sub>2</sub>).</p> <p>4) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие иона магния в растворе сульфата магния:  <math>MgSO_4 + 2NaOH = Mg(OH)_2 + Na_2SO_4</math></p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе сульфат-иона, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе сульфат-иона требуется хлорид бария (BaCl<sub>2</sub>), т.к. при взаимодействии с ионом бария сульфат-иона образуется белый осадок сульфата бария (BaSO<sub>4</sub>).</p> <p>2) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие сульфат-иона в растворе сульфата магния:  <math>MgSO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + MgCl_2</math></p> <p>3) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе иона магния, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе иона магния можно использовать раствор гидроксида натрия (NaOH), т.к. при взаимодействии иона магния с гидроксид-ионом образуется нерастворимый осадок гидроксида магния (Mg(OH)<sub>2</sub>).</p> <p>4) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие иона магния в растворе сульфата магния:  <math>MgSO_4 + 2NaOH = Mg(OH)_2 + Na_2SO_4</math></p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

**КОДИФИКАТОР**  
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего контроля)**  
**ПО химии в 9 классе (параллели)**  
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения диагностической работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по химии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии**

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	Химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций.
1.2.1	Характерные признаки важнейших химических понятий
1.2.2	О существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями.
	<b>Уметь :</b>
	<b>Написать:</b>
2.1.2	Соединения изучаемых классов неорганических веществ.
	<b>Объяснить:</b>
2.2.2	Закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов.
	<b>Характеризировать:</b>
2.2.3	Сущность процесса электролитической диссоциации.
2.3.2	Взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ.
2.3.3	Химические свойства основных классов неорганических веществ(оксидов, кислот, оснований и солей).
	<b>Определить/классифицировать:</b>
2.4.1	Состав веществ по их формулам.
2.4.2	Валентность и степень окисления элемента в соединении.
2.4.3	Вид химической связи в соединениях.
2.4.5	Типы химических реакций.
	<b>Составить:</b>
2.4.1	Схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И Менделеева.
	<b>Вычислять:</b>
2.8.1	Массовую долю химического элемента по формуле соединения.
2.8.3	Количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продукта реакции.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.6	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений
	1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
	1.3	Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая
	1.4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов
	1.6	Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений
2	2.1	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.
	2.2	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии
	2.3	Электролиты и неэлектролиты
3	3.2.1	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
	3.2.2	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот
	3.2.3	
	3.2.4	Химические свойства солей (средних)
	3.1;	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.
	3.2	
	3.3	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ
4	4.5.1	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе
	4.5.3	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

Классы (параллель) – 9

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии в 9 классе (ах).

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по теме «Неметаллы».

## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

Контрольная работа по химии включает 14 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень (задания 1-10 - базовый уровень, 11-12 - повышенный уровень). Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 13-14).

В контрольную работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Неметаллы IV – VII групп и их соединения.	2
Свойства водных растворов галогеноводородов. Общие свойства кислот. Качественные реакции.	2
Галогены.	1
Основные положения ПСХЭ Д. И. Менделеева.	1
Взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов.	4

## 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	2	4
сложный	2	8
итого	14	22

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 14 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 – 10 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 11 – 12 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 13 – 14 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 22 максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	36	1
2	35	1

3	34	1
4	13	1
5	12	1
6	12	1
7	14	1
8	41	1
9	2	1
10	45	1
11	114	2
12	542	2
13	<p><b>Элементы ответа</b></p> <p>Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:</p> <p>1) <math>\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaNO}_3</math></p> <p>2) <math>4\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 = 4\text{Fe}(\text{OH})_3</math></p> <p>3) <math>2\text{Fe}(\text{OH})_3 \xrightarrow{\text{t}} \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}</math></p> <p>Составлено сокращенное ионное уравнение второго превращения:</p> <p>4) <math>2\text{OH}^- + \text{Fe}^{2+} = \text{Fe}(\text{OH})_2</math></p>	4
14	<p><b>Элементы ответа:</b></p> <p>1) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе сульфат-иона, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе сульфат-иона требуется хлорид бария (<math>\text{BaCl}_2</math>), т.к. при взаимодействии с ионом бария сульфат-иона образуется белый осадок сульфата бария (<math>\text{BaSO}_4</math>).</p> <p>2) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие сульфат-иона в растворе сульфата магния:</p> <p><math>\text{MgSO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + \text{MgCl}_2</math></p> <p>3) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе иона магния, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе иона магния можно использовать раствор гидроксида натрия (<math>\text{NaOH}</math>), т.к. при взаимодействии иона магния с гидроксид-ионом образуется нерастворимый осадок гидроксида магния (<math>\text{Mg}(\text{OH})_2</math>).</p> <p>4) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие иона магния в растворе сульфата</p>	4

магния: $MgSO_4 + 2NaOH = Mg(OH)_2 + Na_2SO_4$	
---	--

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-19 баллов - средний уровень

20-22 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классах по теме «Неметаллы» согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 30 минут. На выполнение 2 части дается 15 мин.

(при необходимости + дополнительные условия!!!)

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости):** непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Неметаллы IV – VII групп и их соединения Неметаллы IV – VII групп и их соединения	8	Б	1	2
2.	Основные положения ПСХЭ Д. И. Менделеева	8.1	Б	1	2
3.	Свойства водных растворов галогеноводородов. Общие свойства кислот. Качественные реакции.	8.2.1	Б	1	2
4.	Свойства сернистой кислоты, сероводородной и их соли. Свойства	8.2.2	Б	1	2



	сернистой кислоты , сероводородной и их соли.				
5.	Состав и химические свойства азотной кислоты как электролита. Особенности окислительных свойств концентрированной азотной кислоты. Применение азотной кислоты.	8.3.6	Б	1	2
6.	Электролиты, уравнения диссоциации электролитов, уравнения ионного обмена Электролиты, уравнения диссоциации электролитов, уравнения ионного обмена	7.3	Б	1	2
7.	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах.	7.3.1	Б	1	2
8.	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная	6.1.1	Б	1	2
9.	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.	6.2	Б	1	2
10.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений.	1.2.9	Б	1	2
11.	Баланс химической реакции. Химическое уравнение. Реакции соединения, разложения,	1.3.2	П	2	5

	замещения, обмена.				
<b>12.</b>	Химические свойства основных классов неорганических соединений.	4.1	П	2	5
<b>13.</b>	Уравнения в молекулярной и ионной формах.	7.3.3	В	4	7
<b>14.</b>	ТБ при работе в химическом кабинете. Решение задач с использованием необходимых реактивов и оборудования.	8-8.5	В	4	8

**Всего заданий - 14**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом (Б,П) – 1-12**

**с развернутым ответом(В) – 13-14**

**Максимальный первичный балл - 22**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО (НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ  
Тема «Неметаллы».**

Классы (параллель) 9

**Демонстрационный вариант  
Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–10 является цифра или последовательность цифр, которая соответствует номерам правильного ответа.*

**1. Задание 1**

Запишите в поле ответа номер периода и номер группы химического элемента ,атом которого имеет наибольшую электроотрицательность.

2) S 2) Si 3) He 4) Ne

Ответ:

--	--

**2. Задание 2**

Пять электронов находятся во внешнем электронном слое атома

1) бора 2) стронция 3) фосфора 4) неона 5) азот 6) гелий

Ответ:

### 3. Задание 3

Сокращённое ионное уравнение  $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$  соответствует взаимодействию веществ:

1) CaO

2) Ca

3)  $\text{CaCl}_2$

4)  $\text{K}_2\text{CO}_3$

5)  $\text{CO}_2$

Ответ:

### 4. Задание 4

Какой вид химической связи в оксиде хлора(VII) и водороде соответственно?

1) ковалентная полярная 2) ионная 3) ковалентная неполярная 4) металлическая

Ответ:

### 5. Задание 5

Степень окисления, равную +4 и -2 сера имеет в соединениях соответственно

1)  $\text{SO}_2$  2)  $(\text{NH}_4)_2\text{S}$  3)  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$  4)  $\text{SF}_6$

Ответ:

### 6. Задание 6

Из перечисленного перечня веществ выберите кислотный оксид и кислоту соответственно:

1)  $\text{SO}_2$  2)  $\text{HCl}$  3)  $\text{NH}_3$  4)  $\text{CaO}$  5)  $\text{NaOH}$  6)  $\text{CO}$

Ответ:

### 7. Задание 7

Выберите среди предложенных уравнений реакцию соединения и разложения соответственно:

1)  $2\text{Cu} + \text{S} \rightarrow \text{Cu}_2\text{S}$  2)  $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$  3)  $\text{Zn} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$

4)  $2\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$  5)  $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$

Ответ:

### 8. Задание 8

Наибольшее число анионов и катионов соответственно образуется при полной диссоциации 1 моль

1) фосфата калия 2) нитрата натрия 3) сульфата меди(II) 4) хлорида железа(III)

Ответ:

### 9. Задание 9

Осадок не образуется при взаимодействии водных растворов



Ответ:

### 10. Задание 10

Хлор реагирует с

2) азотной кислотой 2) сульфатом алюминия 3) кислородом 4) бромидом кальция

5) фтороводородом 6) йодидом натрия

Ответ:

### 11. Задания 11

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $\text{FeCl}_3$ (р-р) и $\text{NaCl}$ (р-р)	1) $\text{NaOH}$
Б) $\text{ZnCl}_2$ (р-р) и $\text{MgCl}_2$ (р-р)	2) $\text{HCl}$
В) $\text{H}_2\text{SO}_4$ (р-р) и $\text{Ca}(\text{OH})_2$ (р-р)	3) $\text{NaCl}$
	4) фенолфталеин(р-р)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### 12. Задания 12

Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления восстановителя в ней.

#### СХЕМА РЕАКЦИИ

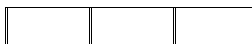
- А)  $\text{NH}_3 + \text{O}_2 \rightarrow \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$   
Б)  $\text{Fe} + \text{KNO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{KFeO}_2 + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$   
В)  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4$

#### ИЗМЕНЕНИЕ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЯ

- 1)  $\text{Э}^0 \rightarrow \text{Э}^{-2}$   
2)  $\text{Э}^{+4} \rightarrow \text{Э}^{+6}$   
3)  $\text{Э}^{+5} \rightarrow \text{Э}^0$   
4)  $\text{Э}^0 \rightarrow \text{Э}^{+3}$   
5)  $\text{Э}^{-3} \rightarrow \text{Э}^{+2}$

Ответ: 

А	Б	В
---	---	---



## Часть 2

**Задания 13–14 требуют развёрнутого ответа.**

### 13. Задания. 13

Дана схема превращений:  $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{X}^{\text{t}^\circ} \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3$ .

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для первого превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

### 14. Задания 14

В трех колбах находятся растворы веществ: хлорида железа(II), хлорида магния и сульфата магния. Из одной колбы было отобрано небольшое количество раствора. Подтвердите, что отобранное вещество является раствором сульфата магния. Для этого:

- 1) назовите два реактива необходимые для подтверждения наличия в растворе именно сульфата магния. Сформулируйте обоснование своего выбора.
- 2) составьте уравнения реакций, которые позволяют подтвердить наличие каждого из ионов в составе раствора сульфата магния.

## 3. Система оценивания работы.

### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	36
2	35
3	34
4	13
5	12
6	12
7	14
8	41
9	2
10	45
11	114
12	542

### Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 13-14

### Задание 13.....

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
Элементы ответа Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме	

превращений: 1) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaNO}_3$ 2) $4\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$ 3) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 \xrightarrow{\text{t}} \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ Составлено сокращенное ионное уравнение второго превращения: 4) $2\text{OH}^- + \text{Fe}^{2+} = \text{Fe}(\text{OH})_2$	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записаны один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

#### Задание 14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе сульфат-иона, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе сульфат-иона требуется хлорид бария ( $\text{BaCl}_2$ ), т.к. при взаимодействии с ионом бария сульфат-иона образуется белый осадок сульфата бария ( $\text{BaSO}_4$ ). 2) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие сульфат-иона в растворе сульфата магния: $\text{MgSO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + \text{MgCl}_2$ 3) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе иона магния, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе иона магния можно использовать раствор гидроксида натрия ( $\text{NaOH}$ ), т.к. при взаимодействии иона магния с гидроксид-ионом образуется нерастворимый осадок гидроксида магния ( $\text{Mg}(\text{OH})_2$ ). 4) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие иона магния в растворе сульфата магния: $\text{MgSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе сульфат-иона, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе сульфат-иона требуется хлорид бария (<math>BaCl_2</math>), т.к. при взаимодействии с ионом бария сульфат-иона образуется белый осадок сульфата бария (<math>BaSO_4</math>).</p> <p>2) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие сульфат-иона в растворе сульфата магния:  <math>MgSO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + MgCl_2</math></p> <p>3) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе иона магния, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе иона магния можно использовать раствор гидроксида натрия (<math>NaOH</math>), т.к. при взаимодействии иона магния с гидроксид-ионом образуется нерастворимый осадок гидроксида магния (<math>Mg(OH)_2</math>).</p> <p>4) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие иона магния в растворе сульфата магния:  <math>MgSO_4 + 2NaOH = Mg(OH)_2 + Na_2SO_4</math></p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

**КОДИФИКАТОР  
 ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ  
 (ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
 ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (тематическая) ПО ХИМИИ  
 в 9 классе (параллели) Тема  
 «Неметаллы»**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по химии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.7	смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
1.1.8	смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
	<b>Уметь :</b>
	<b>Характеризовать:</b>
2.1.8	взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
	<b>Объяснить:</b>
2.7.1	закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
2.7.2	физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
2.7.3	сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
	<b>Определить/классифицировать:</b>
2.2.5	возможность протекания реакций ионного обмена;
2.3	<b>Составлять:</b>
2.3.2	уравнения химических реакций;
2.3.4	полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
2.3.5	уравнения окислительно-восстановительных реакций;
2.4	<b>Вычислять:</b>
2.4.2	массовую долю химического элемента по формуле соединения;
2.4.3	количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;



**Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>8</b>	8	Неметаллы IV – VII групп и их соединения
	8.1	Основные положения ПСХЭ Д. И. Менделеева
	8.2.1	Свойства водных растворов галогеноводороднов. Общие свойства кислот. Качественные реакции.
	8.2.2	Свойства сернистой кислоты, сероводородной и их соли.
	8.3.1	Строение молекулы аммиака. Физические и химические свойства, получение, соби́рание и распознавание аммиака.
	8.3.3	Свойства аммиака: физические и химические.
	8.3.4	Оксиды азота. Физические и химические свойства оксида азота (IV), его получение и применение.
	8.3.5	Состав, получение, физические и химические свойства солей аммония: взаимодействие со щелочами и разложение. Применение солей аммония в народном хозяйстве.
	8.3.6	Состав и химические свойства азотной кислоты как электролита. Особенности окислительных свойств концентрированной азотной кислоты. Применение азотной кислоты.
	8.4	Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора. Фосфорные удобрения.
	8.4.1	Оксид фосфора (V) - типичный кислотный оксид. Ортофосфорная кислота и три ряда её солей: фосфаты, Фосфорные удобрения. гидрофосфаты и дигидрофосфаты
	8.5.1	Оксид углерода (II) или угарный газ: получение, свойства, применение. Оксид углерода (IV) или углекислый газ: получение, свойства, применение. Состав и химические свойства угольной кислоты. Карбонаты и их значение в природе и жизни человека. Переход карбонатов в гидрокарбонаты и обратно. Распознавание карбонат-иона среди других ионов.
	8.5.3	Свойства углекислого газа: физические и химические. Качественная реакция на карбонаты: сильная кислота

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
(НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Тема «Металлы и их соединения»**

Классы (параллель) – 9

**Форма и период контроля** тематическая

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии в 9 классе(ах).

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по теме «Металлы их соединения».

## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

Контрольная работа по химии включает 14 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень: (задания 1-10 базовый уровень, 11-12 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 13-14).

В контрольную работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие физические свойства металлов.	1
Щелочные металлы.	1
Щелочноземельные металлы.	1
Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	2
Соединения железа и их свойства.	2

## 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	2	4
сложный	2	6
итого	13	21

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 13 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 – 4,6-9,11 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 5 и 10 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 12 – 13 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 21 максимального балла.

## Критерии оценивания заданий Часть 1

Верное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–9, 11 части 1 оценивается 1 баллом.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 10 части 1 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	45	7	14
2	33	8	12
3	14	9	34
4	25	10	241
5	523	11	39
6	15		

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (часть 2)

**12.** Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) Составлен электронный баланс:</p> $1 \mid \text{Mn}^{+4} + 2\bar{e} \rightarrow \text{Mn}^{+2}$ $1 \mid 2\text{Br}^{-1} - 2\bar{e} \rightarrow \text{Br}_2^0$ <p>2) Расставлены коэффициенты в уравнении реакции:</p> $\text{MnO}_2 + 4\text{HBr} = \text{MnBr}_2 + \text{Br}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ <p>3) Указано, что <math>\text{MnO}_2</math> (или марганец в степени окисления +4) является окислителем, а <math>\text{HBr}</math> (или бром в степени окисления -1) – восстановителем</p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13. После пропускания через раствор гидроксида натрия 2,24 л сернистого газа (н.у.) получили 252 г раствора сульфита натрия. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Составлено уравнение реакции: $\text{SO}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O}$	
2) Рассчитано количество вещества сульфита натрия, полученного в результате реакции: $n(\text{SO}_2) = V(\text{SO}_2) / V_m = 2,24 : 22,4 = 0,1 \text{ моль}$ по уравнению реакции $n(\text{Na}_2\text{SO}_3) = n(\text{SO}_2) = 0,1 \text{ моль}$	
3) Определена массовая доля сульфита натрия в растворе: $m(\text{Na}_2\text{SO}_3) = n(\text{Na}_2\text{SO}_3) \cdot M(\text{Na}_2\text{SO}_3) = 0,1 \cdot 126 = 12,6 \text{ г}$ $\omega(\text{Na}_2\text{SO}_3) = m(\text{Na}_2\text{SO}_3) \cdot 100 : m(\text{р-ра}) = 12,6 \cdot 100 : 252 = 5\%$	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа из названных выше	2
Правильно записан один элемент ответа из названных выше	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-17 баллов - средний уровень

18-21 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-13	14-17	18-21
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классах в начале года согласно учебно-календарному графику (графику тематических контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 32 минут. На выполнение 2 части дается 13 мин.

(при необходимости + дополнительные условия!!!)

7. **Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости):** непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
16.	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения атомов металлов. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Значение металлов в развитии человеческой цивилизации.	9.1	Б	1	3
17.	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения атомов металлов. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Значение металлов в развитии человеческой цивилизации.	9.1	Б	1	3
18.	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная.	6.1.1	Б	1	3
19.	Химические свойства металлов как восстановителей.	9.2.1	Б	1	3
20.	Химические свойства	9.2.1	П	2	4

	металлов как восстановителей.				
21.	Баланс химической реакции. Химическое уравнение. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.	1.3.2	Б	1	3
22.	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.	6.2	Б	1	3
23.	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.	1.1.4	Б	1	3
24.	Электролиты, уравнения диссоциации электролитов, уравнения ионного обмена.	7.3	Б	1	3
25.	Качественные реакции на катионы металлов, уравнения химических реакций в РИО и ОВР.	9.3.4	П	2	4
26.	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов	1.2.8	Б	1	3
27.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окисление, восстановление.	7.1.1	В	3	5
28.	Решение задач с использованием	4.2.4	В	3	5

	понятий «Количество вещества» и «Молярная масса».				
<b>Всего заданий - 13</b> <b>Из них:</b> <b>по типу заданий:</b> <b>с кратким ответом (Б,П) – 1-11</b> <b>с развернутым ответом(В) – 12-13</b> <b>Максимальный первичный балл - 21</b> <b>Общее время выполнения работы – 40 минут</b>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
 НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО (НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ  
 Тема «Металлы и их соединения».**

Классы (параллель) 9

Форма и период контроля тематическая

**Демонстрационный вариант**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–10 является последовательность цифр.  
 Ответом к заданию 11 является число.*

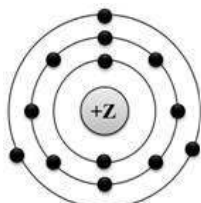
- Выберите два высказывания, в которых говорится о железе как о химическом элементе.
  - Железо реагирует с хлором.
  - Железо быстро ржавеет во влажном воздухе.
  - Пирит является сырьём для получения железа.
  - Гемоглобин, содержащий железо, переносит кислород.
  - В состав ржавчины входит железо.

Запишите в поле ответа номера выбранных высказываний.

Ответ:

--	--

- На приведённом рисунке изображена модель атома химического элемента.



Запишите в поле ответа номер периода и номер группы, в которой расположен химический элемент, модель которого изображена на рисунке.

Ответ:

--	--

3. Из предложенного перечня выберите два вещества с ионной связью.

1) CaO

2) PCl<sub>3</sub>

3) Br<sub>2</sub>

4) Li<sub>3</sub>N

5) H<sub>2</sub>S

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ:

--	--

4. Какие два из перечисленных веществ вступают в реакцию с оксидом алюминия?

1) Cu(OH)<sub>2</sub>

2) HNO<sub>3</sub>

3) O<sub>2</sub>

4) Be(OH)<sub>2</sub>

5) Na<sub>2</sub>O

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ:

--	--

5. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

А) MgO + SO<sub>3</sub> →

1) → MgSO<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>

Б) Mg(OH)<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> →

2) → MgSO<sub>4</sub> + H<sub>2</sub>O

В) Mg(OH)<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> →

3) → MgSO<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>O

4) → MgSO<sub>4</sub> + H<sub>2</sub>

5) → MgSO<sub>4</sub>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:



А	Б	В

6. Из предложенного перечня выберите две пары веществ, между которыми протекает реакция замещения.

- 1) железо и нитрат серебра
- 2) оксид серы (VI) и оксид железа (III)
- 3) оксид меди (II) и соляная кислота
- 4) алюминий и хлор
- 5) натрий и вода

Запишите в поле ответа номера выбранных пар веществ.

Ответ:

--	--

7. Какие из приведенных утверждений верно отражают признаки протекания химических реакций?

- 1) Фенолфталеин в растворе гидроксида натрия приобретает малиновую окраску.
- 2) При смешивании растворов сульфата натрия и хлорида калия происходит выпадение осадка.
- 3) При добавлении алюминия к воде видимых изменений не происходит.
- 4) Нагревание гидроксида меди(II) сопровождается изменением цвета осадка на черный.

Запишите в поле ответа номера всех верных утверждений.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. При диссоциации 1 моль каких двух из представленных веществ образуется 2 моль анионов?

- 1) нитрат магния
- 2) гидроксид бария
- 3) хлорид натрия
- 4) фосфат калия
- 5) сульфат натрия

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ:

--	--

9. Сокращённое ионное уравнение:  $\text{Ca}^{2+} + \text{SO}_3^{2-} = \text{CaSO}_3$

соответствует взаимодействию веществ

- 1) CaO
- 2) Ca

- 3) CaCl<sub>2</sub>
- 4) K<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>
- 5) H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>
- 6) SO<sub>2</sub>

Запишите в поле ответа номера исходных веществ, которым соответствует приведённое сокращенное ионное уравнение реакции.

Ответ:

--	--

**10.** Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВА

- А) K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> и K<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>
- Б) K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> и Li<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>
- В) Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> и NaOH

РЕАКТИВ

- 1) CuCl<sub>2</sub>
- 2) HCl
- 3) MgO
- 4) K<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**11.** Вычислите в процентах массовую долю калия в калийной селитре (нитрате калия). Запишите число с точностью до целых.

Ответ: \_\_\_\_\_ %.

### Часть 2

*Задания 12 и 13 требуют развёрнутого ответа.*

**12.** Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема

которой



Определите окислитель и восстановитель.

**13.** После пропускания через раствор гидроксида натрия 2,24 л сернистого газа (н.у.) получили 252 г

раствора сульфита натрия. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

## Система оценивания демоверсии контрольной работы по химии

### Часть 1

Верное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–9, 11 части 1 оценивается 1 баллом.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 10 части 1 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	45	7	14
2	33	8	12
3	14	9	34
4	25	10	241
5	523	11	39
6	15		

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (часть 2)

**14.** Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) Составлен электронный баланс:</p> $1 \mid \text{Mn}^{+4} + 2\bar{e} \rightarrow \text{Mn}^{+2}$ $1 \mid 2\text{Br}^{-1} - 2\bar{e} \rightarrow \text{Br}_2^0$ <p>2) Расставлены коэффициенты в уравнении реакции:</p> $\text{MnO}_2 + 4\text{HBr} = \text{MnBr}_2 + \text{Br}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ <p>3) Указано, что <math>\text{MnO}_2</math> (или марганец в степени окисления +4) является окислителем, а <math>\text{HBr}</math> (или бром в степени окисления -1) – восстановителем</p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	3

15. После пропускания через раствор гидроксида натрия 2,24 л сернистого газа (н.у.) получили 252 г раствора сульфита натрия. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Составлено уравнение реакции: $\text{SO}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O}$	
2) Рассчитано количество вещества сульфита натрия, полученного в результате реакции: $n(\text{SO}_2) = V(\text{SO}_2) / V_m = 2,24 : 22,4 = 0,1 \text{ моль}$ по уравнению реакции $n(\text{Na}_2\text{SO}_3) = n(\text{SO}_2) = 0,1 \text{ моль}$	
3) Определена массовая доля сульфита натрия в растворе: $m(\text{Na}_2\text{SO}_3) = n(\text{Na}_2\text{SO}_3) \cdot M(\text{Na}_2\text{SO}_3) = 0,1 \cdot 126 = 12,6 \text{ г}$ $\omega(\text{Na}_2\text{SO}_3) = m(\text{Na}_2\text{SO}_3) \cdot 100 : m(\text{р-ра}) = 12,6 \cdot 100 : 252 = 5\%$	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа из названных выше	2
Правильно записан один элемент ответа из названных выше	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ  
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (тематическая) ПО ХИМИИ  
в 9 классе (параллели) Тема  
«Металлы и их соединения»**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ОООи элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по химии.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по химии**

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.7	смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
1.1.8	смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
1.1.2	признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта.
	<b>Уметь:</b>
	<b>Характеризовать:</b>
2.1.5	взаимосвязь между классами неорганических соединений;
2.1.6	химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
2.1.9	взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов.
	<b>Объяснить:</b>
2.7.1	закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
2.7.2	физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
2.7.3	сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.
	<b>Определить/классифицировать:</b>
2.2.5	возможность протекания реакций ионного обмена;
2.3	<b>Составлять:</b>
2.3.2	уравнения химических реакций;
2.3.4	полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
2.3.5	уравнения окислительно-восстановительных реакций;
2.4	<b>Вычислять:</b>
2.4.2	массовую долю химического элемента по формуле соединения;
2.4.3	количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

**Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код раздела	Код контролируемого	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
-------------	---------------------	--

	элемента	
9	9.1	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения атомов металлов. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Значение металлов в развитии человеческой цивилизации.
	9.1.2	Химические свойства металлов как восстановителей.
	9.2.1	Строение атомов щелочных металлов. Щелочные металлы – простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов – оксиды, гидроксиды и соли, их свойства и применение в народном хозяйстве.
	9.2.3	Строение атомов щелочноземельных металлов. Щелочноземельные металлы – простые вещества, их физические и химические свойства. Получение и применение оксида кальция (негашёной извести). Получение и применение гидроксида кальция (гашёной извести). Разновидности гидроксида кальция (известковая вода, известковое молоко, пушонка). Соединения кальция как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк).
	9.3.1	Оксид алюминия, его амфотерный характер. Оксид и гидроксид алюминия, их амфотерный характер.
	9.3.2	Строение атома железа. Степени окисления железа. Физические и химические свойства железа – простого вещества. Области применения железа.
	9.3.3	Оксиды и гидроксиды железа. Генетические ряды $Fe^{2+}$ и $Fe^{3+}$ . Важнейшие соли железа.
	9.3.4	Качественные реакции на катионы металлов, уравнения химических реакций в РИО и ОВР.

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

## КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

### Тема «Химические реакции. Неметаллы. Металлы и их соединения»

Классы (параллель) – 9

**Форма и период контроля** итоговая

#### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии в 9 классе(ах).

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по теме «Химические реакции. Неметаллы. Металлы их соединения».

#### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

### 3. Структура КИМ

Контрольная работа по химии включает 13 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень: (задания 1-9 базовый уровень, 10-11 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 12-13).

В контрольную работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Химические реакции.	2
Неметаллы IV – VII групп и их соединения.	1
Металлы и их соединения.	1
Первоначальные сведения об органических веществах.	2

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	2	4
сложный	2	6
итого	13	21

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 13 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1-9, базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 10-11 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 12 – 13 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 21 максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий Часть 1

Верное выполнение каждого из заданий 1–9 части 1 оценивается 1 баллом.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 10-11 части 1 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	7	3

2	1	8	3
3	4	9	4
4	2	10	14
5	3	11	132
6	2		

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (часть 2)

12. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой :  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg} \rightarrow \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$ .

Определите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) Составлен электронный баланс:</p> $\begin{array}{l} \text{Mg}^0 - 2e \rightarrow \text{Mg}^{+2} \quad   \quad 4 \\ \text{S}^{+6} + 8e \rightarrow \text{S}^{-2} \quad   \quad 1 \end{array}$ <p>2) Указано, что магний в степени окисления 0 является восстановителем, а сера в степени окисления +6 (или <math>\text{H}_2\text{SO}_4</math>) – окислителем.</p> <p>3) Составлено уравнение химической реакции:  <math>5\text{H}_2\text{SO}_4 + 4\text{Mg} \rightarrow 4\text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + 4\text{H}_2\text{O}</math>.</p>	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы.	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов.	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах.	1
Все элементы ответа записаны неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

13. К 80 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 5% добавили избыток раствора сульфата меди (II). Вычислите массу выпавшего осадка.

Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) Составлено уравнение химической реакции:  <math>2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2\downarrow + \text{Na}_2\text{SO}_4</math></p> <p>2) Рассчитаны масса и количество вещества гидроксида натрия содержащегося в растворе:  <math>m(\text{NaOH}) = m(\text{р-ра}) \cdot \omega/100 = 80 \text{ г} \cdot 0,05 = 4 \text{ г}</math>  <math>n(\text{NaOH}) = m(\text{NaOH})/M(\text{NaOH}) = 4 \text{ г} : 40 \text{ г/моль} = 0,1 \text{ моль}</math></p> <p>3) Определена масса осадка:  по уравнению реакции <math>n(\text{Cu}(\text{OH})_2) = \frac{1}{2} n(\text{NaOH}) = 0,05 \text{ моль}</math></p> <p>4) <math>m(\text{Cu}(\text{OH})_2) = n(\text{Cu}(\text{OH})_2) \cdot M(\text{Cu}(\text{OH})_2) = 0,05 \text{ моль} \cdot 98/\text{моль} = 4,9 \text{ г}</math></p>	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы.	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов.	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах.	1
Все элементы ответа записаны неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

Максимальное количество баллов за работу: 21



Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-17 баллов - средний уровень

18-21 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл				
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классах в начале года согласно учебно-календарному графику (графику итоговой контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 32 минут. На выполнение 2 части дается 13 мин.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости):** непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
29.	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	5.1.4	Б	1	3
30.	Основные положения ПСХЭ Д. И. Менделеева	8.1	Б	1	3
31.	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная	6.1.1	Б	1	3
32.	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной	6.2	Б	1	3

	теории. Правила определения степени окисления элементов.				
33.	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)	4.1	П	2	4
34.	Уравнения в молекулярной и ионной формах.	7.3.3	Б	1	3
35.	Химические свойства металлов как восстановителей	9.1.2	Б	1	3
36.	Химические свойства металлов как восстановителей	9.1.2	Б	1	3
37.	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)	4.1	Б	1	3
38.	Вещества органические и неорганические. Особенности органических веществ. Причины многообразия	10.1	П	2	4

	<p>органических соединений. Валентность и степень окисления углерода в органических соединениях. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Структурные формулы. Значение органической химии.</p>				
39.	<p>Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.</p>	1.1.4	П	1	3
40.	<p>Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окисление, восстановление.</p>	7.1.1	В	3	5
41.	<p>Решение задач с использованием понятий «Количество вещества» и «Молярная масса».</p>	4.2.4	В	3	5
<p><b>Всего заданий - 13</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом (Б,П) – 1-11</b>  <b>с развернутым ответом (В) – 12-13</b>  <b>Максимальный первичный балл - 21</b>  <b>Общее время выполнения работы – 40 минут</b></p>					

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

# КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

## Тема «Химические реакции. Неметаллы. Металлы и их соединения»

Классы (параллель) – 9

Форма и период контроля итоговая

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии в 9 классе(ах).

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по теме «Химические реакции. Неметаллы. Металлы их соединения».

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

### 3. Структура КИМ

Контрольная работа по химии включает 13 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень: (задания 1-9 базовый уровень, 10-11 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 12-13).

В контрольную работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Химические реакции.	2
Неметаллы IV – VII групп и их соединения.	1
Металлы и их соединения.	1
Первоначальные сведения об органических веществах.	2

### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	2	4
сложный	2	6
итого	13	21

### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 13 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1-9, базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 10-11 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 12 – 13 высокого уровня сложности, которые

являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 21 максимального балла.

### Критерии оценивания заданий Часть 1

Верное выполнение каждого из заданий 1–9 части 1 оценивается 1 баллом.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 10-11 части 1 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	7	3
2	1	8	3
3	4	9	4
4	2	10	14
5	3	11	132
6	2		

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (часть 2)

**12.** Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой :  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg} \rightarrow \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$ .  
Определите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Элементы ответа: 4) Составлен электронный баланс: $\begin{array}{l} \text{Mg}^0 - 2e \rightarrow \text{Mg}^{+2} \\ \text{S}^{+6} + 8e \rightarrow \text{S}^{-2} \end{array} \quad \left  \begin{array}{l} 4 \\ 1 \end{array} \right.$	
5) Указано, что магний в степени окисления 0 является восстановителем, а сера в степени окисления +6 (или $\text{H}_2\text{SO}_4$ ) – окислителем.	
6) Составлено уравнение химической реакции: $5\text{H}_2\text{SO}_4 + 4\text{Mg} \rightarrow 4\text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + 4\text{H}_2\text{O}$ .	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы.	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов.	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах.	1
Все элементы ответа записаны неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**13.** К 80 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 5% добавили избыток раствора сульфата меди (II). Вычислите массу выпавшего осадка.

Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Элементы ответа: 5) Составлено уравнение химической реакции: $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2\downarrow + \text{Na}_2\text{SO}_4$	
6) Рассчитаны масса и количество вещества гидроксида натрия	

содержащегося в растворе: $m(\text{NaOH}) = m(\text{p-ра}) \cdot \omega/100 = 80 \text{ г} \cdot 0,05 = 4 \text{ г}$ $n(\text{NaOH}) = m(\text{NaOH})/M(\text{NaOH}) = 4 \text{ г} : 40 \text{ г/моль} = 0,1 \text{ моль}$	
7) Определена масса осадка: по уравнению реакции $n(\text{Cu}(\text{OH})_2) = \frac{1}{2} n(\text{NaOH}) = 0,05 \text{ моль}$	
8) $m(\text{Cu}(\text{OH})_2) = n(\text{Cu}(\text{OH})_2) \cdot M(\text{Cu}(\text{OH})_2) = 0,05 \text{ моль} \cdot 98/\text{моль} = 4,9 \text{ г}$	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы.	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов.	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах.	1
Все элементы ответа записаны неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-17 баллов - средний уровень

18-21 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл				
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классах в начале года согласно учебно-календарному графику (графику итоговой контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 32 минут. На выполнение 2 части дается 13 мин.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости):** непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
42.	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.	5.1.4	Б	1	3

	Менделеева.				
43.	Основные положения ПСХЭ Д. И. Менделеева	8.1	Б	1	3
44.	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная	6.1.1	Б	1	3
45.	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.	6.2	Б	1	3
46.	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)	4.1	П	2	4
47.	Уравнения в молекулярной и ионной формах.	7.3.3	Б	1	3
48.	Химические свойства металлов как восстановителей	9.1.2	Б	1	3
49.	Химические свойства металлов как восстановителей	9.1.2	Б	1	3
50.	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение.	4.1	Б	1	3

	Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)				
51.	Вещества органические и неорганические. Особенности органических веществ. Причины многообразия органических соединений. Валентность и степень окисления углерода в органических соединениях. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Структурные формулы. Значение органической химии.	10.1	П	2	4
52.	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.	1.1.4	П	1	3
53.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окисление, восстановление.	7.1.1	В	3	5
54.	Решение задач с использованием понятий «Количество вещества» и «Молярная масса».	4.2.4	В	3	5
<b>Всего заданий - 13</b>					



**Из них:**  
**по типу заданий:**  
**с кратким ответом (Б,П) – 1-11**  
**с развернутым ответом (В) – 12-13**  
**Максимальный первичный балл - 21**  
**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**КОДИФИКАТОР**  
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ**  
**(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ**  
**ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (итоговой) ПО ХИМИИ**  
**в 9 классе (параллели)**  
**Тема «Химические реакции. Неметаллы. Металлы и их соединения»**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения итоговой контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по химии.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по химии**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.7	смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
1.1.8	смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
1.1.2	признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта.

	<b>Уметь :</b>
	<b>Характеризовать:</b>
2.1.5	взаимосвязь между классами неорганических соединений;
2.1.6	химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
2.1.9	взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов.
	<b>Объяснить:</b>
2.7.1	закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
2.7.2	физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
2.7.3	сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.
	<b>Определить/классифицировать:</b>
2.2.5	возможность протекания реакций ионного обмена;
2.3	<b>Составлять:</b>
2.3.2	уравнения химических реакций;
2.3.4	полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
2.3.5	уравнения окислительно-восстановительных реакций.
2.4	<b>Вычислять:</b>
2.4.2	массовую долю химического элемента по формуле соединения;
2.4.3	количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
5	5.1.4	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.
8	8.1	Основные положения ПСХЭ Д. И. Менделеева.
6	6.1.1	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная.

	6.2	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.
<b>4</b>	4.1	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).
<b>7</b>	7.3.3	Уравнения в молекулярной и ионной формах.
<b>9</b>	9.1.2	Химические свойства металлов как восстановителей.
<b>1</b>	1.1.4	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.
<b>10</b>	10.1	Вещества органические и неорганические. Особенности органических веществ. Причины многообразия органических соединений. Валентность и степень окисления углерода в органических соединениях. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Структурные формулы. Значение органической химии.

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Чеченская литература»**

*(5-9 классы)*

## **V-XI классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:**

### **Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.**

- 1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.**
- 2. Хаарийн кхетаман барам хилар.**
- 3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларйеш жоп далар.**

#### **«5» дуьллу:**

Тамийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далош; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-тлаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

#### **«4» дуьллу:**

Тамийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; шен масалш далош, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши г1алат далийтахь, йуха ша уьш нис а деш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-тлаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

#### **«3» дуьллу:**

Тамийна материал, г1алаташ деш, йуьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-тлаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцуш ца хилахь.

#### **«2» дуьллу:**

Тамийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца

## **V-XI классийн дешархойн диктангийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех.**

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гIалаташ къабст-къабстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гIалат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа шиь орфографически, кхоь пунктуационни гIалат хилахь).
3. «3» дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахь).
4. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахь.
5. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гIалаташ сов хилахь.

**Дешархочун балха тIехь гIалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант йазйале оьцу классехь йа цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.**

### **Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:**

- 1 программехь йоцу йа Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гIалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, йаханчу а хенийн чаккхенаш нийсайазйар, спряженешкахь хандешнийн нийсайаздар, подлежащиян, сказуемиян йуккъехь тире йиллар-цайиллар ца Iамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь йу);
- 2 тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* йаздинехь, *Луьйре* хила дезачохь *Луьйле* йаздинехь;
- 3 нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) йаздар, масала: йоза хила дезачохь йеза йаздахь, йогIу (йегIу), йуьртахь (йуьртахь), йуьгу (йуьгу) йаздахь;
- 4 орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш йаздар, масала: *исс* - *иссалгIа-уьссалгIа*, *итт* - *итталгIа* – *уьтталгIа*;
- 5 къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар* - *пайда эцар*, *нийсайаздар* *нийса-* *йаздар*, *гIодар* - *гIо дар*, и. дI. кх.;
- 6 дешнашкахь дифтонгаш йазйар: *къега-* *къиега*, *терса-* *тиэrsa*, *оза-уоза*, *йеха* - *йиеха*, и. дI. кх. а. 7. *Цердешнийн къовсаме йаздар: стогалла-* *стагалла*, *мох* – *мохан-механ* - *махан*, *морха*, и. дI. кх. А;
- 7 дешархоша далийтинчу гIалаташна йукъара даккхий а, кегий а гIалаташ къасто деза.

### **Даккхий гIалаташ лору:**

- 1 хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически,

пунктуационни бакъонаш талхош долу гIалаташ.

2. Мукъазчу элпашна йуккъе йаздеш долу къасторан хъаьркаш, масала: *хIаллакъхилла, меттахъхъайра*.

3. Дсшхьалхенца йолчу йа чолхечу инфинитиван суффиксийн йазйар.

4. Хандсшнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар (*оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: *бохура йа бахара, моьттура йа моттара*.

6. Кху кенара цIердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.

7. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалйна тIеэцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: *гIуллакх йа гIулкх, гIиллакх йа гIилкх*.

**Дсшархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоб йа цул сов) цхьана бакъонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга н йаздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у) йаздарехь.**

**Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьтгачу, ши оценка йуьллу-хIора балхана шен-шен.**

## **ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:**

«5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тIедилларийн  $\frac{3}{4}$  дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехь;

«1» дуьллу, цхьа а тIедиллар кхочуш ца динехь.

### **Билгалдакхар:**

Орфографически а, пунктуационни а гIалаташ, тIедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадеш лору.

## **V-IX классашкахь ечу талламан диктантийн мах хадор.**

**Диктант** – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп йу.

Талламан дешнийн диктанто зоб кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш йу хIокху дешнийн барамехь:

5 класс-15-20 дош

6 класс-20-25 дош

7 класс- 25-30 дош

8 класс- 30-35 дош

9 класс- 35-40 дош.

Дешаран шеран 3-чу чийрикехь V-XI классийн дешархошна лучу диктантан гергарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна:

V классана - 80-90 дош

VI классана - 90-105 дош

- VII классана - 105 -120 дош
- VIII классана- 120—135 дош
- IX классана- 135-150 дош
- X классана- 150- 160 дош
- XI классана- 160 -170 дош

### **(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)**

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беца:

1. Диктантан текст шен чулацамехъ дешархой кхеташ а, х1инцалерчу литературни метган лехамашца йуэззина нийса йог1уш а хила йеза.
2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. К1езиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуьйту, уьн т1е д1а а йаздо.
3. Диктантан текстехъ хала дешнаш хилахъ, цу дешнийн нийсаяздар дешархоша 1амийна а дацахъ, и дешнаш уьн т1е д1айаздо.
4. Текст йобшучу хъехархочо д1аешар литературни нийса а, муха йаздан деза, дешархошна д1а ца хоуьйтуцу кепара а хила деза. Масала, *К1айн, 1ежийн, халкъан* бохучу дешнашкахъ, литературни аларан норманашца цхъаьна а дог1уш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик, ч1ег1ардиг* дешнашкахъ г-ний, к-ний хьалхахъ долу и а долуш санна олу.
5. I чийрик чекхдаллалц (5 классехъ хьалхара эхашо) текстан барам кхул хьалхарчу классехъ хилларг магабо.

### **Талламан дешнийн диктантан мах хадорехъ куьйгалла оьцу кху некъех:**

- «5» дуьллу, цхъа а г1алат дацахъ;
- «4» дуьллу, 1-2 г1алат хилахъ;
- «3» дуьллу, 3-4 г1алат хилахъ;
- «2» дуьллу, 7 кхаччалц г1алат хилахъ;
- «1» дуьллу, 7 сов г1алат хилахъ.

Дешархоша кхошушбинчу ненан метган йозанан белхашна х1итточу оценкийн ч1аг1ийна норманаш лелоро г1о дан декхар ду ненан мотт хъехаран говзалла лакхайаккхарна а, 1аморан а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхъанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехъ коьра йолчу цхъанакепара йолчу оценкийн норманаша хъехархо мукъа ца вуьту х1ора йозанан белхан мах, массо аг1о а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хъехархо декхарийлахъ ву, г1алаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца 1аш, кхочушбинчу белхан дикалла а, г1алатийн башхаллаш а тидаме эца.

Х1ора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвертехъ талламан белхан (диктантан) текстехъ дешнийн дукхалла д1адахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллахъ мага йеза. Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн метган специфически башхаллаш тидаме эцарца.

## **II. Изложенийн мах хадор.**

Сочинени а, изложени а йазйар дешархойн дозуш долу къамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) йу.



5-9 классашкахь сочинени, изложени йазйар длаьхо «Дозуш долу къамел карадерзор» программин декъан тледахкаршца доглуш.

**Сочинени а, изложени а йазйарехь толлу:**

- 1) билгалйина тема схьаелла хаар;
- 2) темица а, хьесапца а доглуш меттан глирсех пайдаэца хаар;
- 3) меттан барам а, нийсаяздаран бакьонаш а ларйар.

Сочинени а, изложени а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолгланиг-нийсайаздарна а, сацаран хьаьркаш йаьхарна а, дешнаш маьлнаца нийса далорна а.

**Сочинени а, изложени а чулацаман мах хадабо кху бакьонашна тледьглна:**

- 1) болх темица боглуш бу йа бац;
- 2) тема кхачо йоллуш схьайиллина йу йа йац;
- 3) чулацаман хиламийн роглалла нийса йу йа йац;
- 4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна йа ца эцна;
- 5) къамелан кхачамбацарш ду йа дац.

Нийсайаздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсайаздаран, сацаран хьаьркаш йаьхаран, грамматически глалаташка хьаьжжина. Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, таморан маьлна долуш а хила йеза.

**Изложенина текст харжа йеза кху барамашкахь:**

V классана	– 100-120	дош
VI классана	– 150-200	дош
VII классана	– 220-250	дош
VIII классана	– 300-350	дош
IX классана	– 350-390	дош
X классана	– 390-400	дош
XI классана	– 400-410	дош

**Талламан изложенина хьаржина текст хьехархочо шозза йоьшу.**

**Изложенина хлитточу оценкиьн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:**

**1. «5» дуьллу:**

а) нагахь изложенин текст хьалха-тлаьхьа нийса а, й йуьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, глалаташ доцуш а, галдаьккхина хлума доцуш а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь кхааннал сов глалат дацахь, цхьаннал сов орфографин йа пунктуацин глалат а дацахь.

**2. «4» дуьллу:**

а) нагахь идейни чулацаман нийса а бийцинехь, дуьйцучу глуллакхийн йерриге коьрта меттигаш глалаташ доцуш а, хьалха-тлаьхьа хила обьшучу кепара а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь кхааннал сов глалат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а глалатал сов уьш ца хилахь.

**3. «3» дуьллу:**

а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакъдерш гайтарехь цхьаь-шиь нийса йоцу меттиг а йелахь, хьалха-т1аьхьа г1уллакхаш дийцарехь ладам боцу ледарлонаш а йалийтинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь деаннал сов г1алат дацахь, йалханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а г1алат ца хилахь.

4. «2» дуьллу:

а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакъонца йолу материал хьалха-т1аьхьа нийса йийцарехь йаккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а йелахь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь йалханга кхочуш г1алат динехь;

б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат далийтинехь, царна йукъахь исаннал сов доцуш орфографин г1алат а долуш.

Изложенина ши оценка йуьллу: хьалхарниг грамматикана, шолг1аниг литературина.

## **11. Сочиненийн мах хадор.**

5-9 классашкахь йазйечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехь-0,5 йа 1,0 аг1о;

6 классехь-1,0 йа 1,5 аг1о;

7 классехь-1,5 йа 2 аг1о;

8 классехь-2 йа 3 аг1о;

9 классехь-3 йа 4 аг1о.

И сочиненин барам цу т1ехь сецна боций хьехархочунна хаадеза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;

2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь;

аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин г1алат хилахь.

2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь;

аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь пхеаннал-йалханнал сов г1алат дацахь;

аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь;

аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкъахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

**Сочиненина ши оценка йуьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.**

Ненан меттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

**Нохчийн литературин  
мах хадоран г1ирсийн фонд  
(5 класс)**

№	Дакъа	Тема
1.	«Халкъан барта кхолларалла»	Тест № 1
2.	<b>«Исбаьхьаллин литература»</b>	<b>Сочинени №1</b> «Зайндин кхоллам»
3.	«Исбаьхьаллин литература»	<b>Проект № 1</b> «Мохьмад Мамакаевн кхоллараллин некъ»
4.	«Исбаьхьаллин литература»	Сочинени № 2 «Х1унда бан беза баьпкан кхоам»
5.	«Исбаьхьаллин литература»	Проект № 2 «Нохчийчоь селхана а, тахана а»
6.	«Исбаьхьаллин литература». Жам1.	Тест № 2

## Тест «Халкъан барта кхолларалла»

**1. «Тамашийна олхазар» цӀе йолчу туьйранехь инзаре-тамашийна маса хилам хилла?**

- а) 4
- б) 5
- в) 6

**2. Оцу туьйранехь олхазаро хӀунда ца дора эланий, цуьнан обзданашний адам цамгарх тодеш а, кьондеш а долу йежаш?**

- а) Эло нах хьийзабар бахьанехь
- б) Эла дика стаг хилар бахьанехь
- в) Эла шена цавовзар бахьанехь

**3. «Кхо ваша» цӀе йолчу туьйранехь дас ша валале шен кхаа кӀанте хӀун аьлла весет дина?**

- а) туьхан тӀулгах дай чурт догӀа
- б) шен чурт ма догӀа
- в) шен чурт долчехь буьйсанах йаха

**4. «Барзо йахарца мохк кьовсар» цӀе йолчу туьйранехь йахар цу махкахь муха нисбелла хилла?**

- а) тиллабелла лелаш
- б) жаӀуьно ца хууш битина
- в) борз лобхуш лелаш

**5. «Кхо ваша а, саьрмик а» цӀе йолчу туьйранехь дас ша валале шен кхаа кӀанте хӀун аьлла весет дина?**

- а) ширачу новкъа мА гӀо аьлла
- б) ширачу новкъахь хӀун ду хьажа аьлла
- в) ширачу новкъа гӀо аьлла

**6. «Кхо ваша а, саьрмик а» цӀе йолу туьйра дӀадолалуш муха ду?**

- а) «Дас кӀантана вониг эр дац...»
- б) «...Цхьана ден кхо кӀант хилла...»
- в) «...Дас ша валале, весет дина хила кӀанташка...»

**7. «Добьшуш хила кӀант» цӀе йолчу туьйранехь кӀанта шена гина гӀан цадийцар хӀун бахьана хилла?**

- а) «Далий, маликаший диканиг Дойла» цаалар
- б) КӀантана цалаар
- в) Моллина цалаар

**8. Оцу туьйранехь шина гӀароло кӀантана хӀун дина?**

- а) вийна
- б) дӀахецна
- в) хьуьнхахь кхаьбна

**9. «Добьшуш хила кӀант» туьйранехь паччахьан хӀиллане хаттаршна жобпаш муха делла хьекьал долчу кӀанта?**

- а) нийса делла
- б) нийса ца делла
- в) жопаш ца делла

**10. Туьйранехь хилане хаттаршна жопаш деллачу хьекьал долчу кIантана хIун бахам белира паччахьа?**

- а) кхоь ах пачхьалкх
  - б) ворхI пачхьалкх
  - в) кхоь ах пачхьалкх, шен йоI
-

**Нохчийн литературин  
мах хадоран г1ирсийн фонд  
(6 класс)**

№	Дакъа	МХГ1 ц1е
<b>1 четверть</b>		
1	«Халкъанбартакхолларалла»	Тест №1
<b>2 четверть</b>		
2	«Исбаъхъаллин литература»	Сочинени «Х1ун хир ду хьол хьоме,Даймохк?»
<b>3 четверть</b>		
3	«Исбаъхъаллин литература»	Сочинени «Тхуна ца обьшу т1ом, самах йа г1енах»
<b>4 четверть</b>		
4	Исбаъхъаллин литература	Тест №2

Тест №1 «Халкъан барта кхолларалла»

1.Маца кхоллаелла халкъан барта кхолларалла?

2.Халкъан барта кхоллараллин

жанраш: \_\_\_\_\_

3.Муълхачу иллин йукъара ду хIара моIанаш?

Ва сарахь суьйренца, бузуча малхаца,

Гаьн тIе куьйра ва санна, ша дина хиьна,

Бен чохь леча ва санна, нуьйра чохь тавелла,

Сакъера аравелира, тов, .....

4. Таймин Биболат волчу хIунда веана хилла жима бере?

5.Таймин Биболат илли йукъара коьрта турпалхойн цIераш:

6.Наьрт-аьрстхой баьхна бохучу меттигийн цIераш йаха:

7. «Эвтархойн Ахьмадан илли» йукъара коьрта турпалхой

8.Эпос- иза \_\_\_\_\_

Тест № 2 «Исбаьхьаллин литература»

**1.Гайсултанов Iумаран «Нийса кхел» цIе йолучу дийцаран коьртачу турпалхочун цIе йара.....**

А)Дика; Б) Дикалг; В) Дикберг

2.Гайсултанов Iумаран «Нийса кхел»



А) дийцар ду; Б) повесть йу; В) туьйра ду;

3. Мила ву х1окху могланийн автор

Хъайн ненан мотт хаахь,

Ас дозалла до хьох,

Даггара и безахь,

Ас хастам бо хьуна. (\_\_\_\_\_)

4. «Чайра» дийцар йаздина:

А) М. Мамакаев; Б) Х.Ошаев; В) Хь.Сатуев;

5. «Чайра» дийцаран коьрта  
турпалхой: \_\_\_\_\_

---

6. «Дарта» йазйна:

А) М. Мамакаев; Б) М-С.Гадаев; В) Хь.Сатуев;

7. Ошаев Халид вина:

А) 1892; Б) 1898; В) 1891;

**Нохчийн литературин  
мах хадоран Гирсийн фонд  
(7 класс)**

№	Дакъа	Белхаш
1	Халкъан барта поэзи	Талламан болх. Тест.
2		«Даймехкан 1алам» сочинени
3	Исбаъхьаллин литература	«Кхойтга шаре бахбелла некъ» сочинени
4		Шеран талламан болх

## Халкъян барта поэзи

### 1. Талламан болх

1. Фольклор бохург х1ун ду нохчийн маттахь?
  - а) халкъян хъекъял;
  - б) поэзи;
  - в) проза
2. Муълхачу илли т1ера ду х1ара дешнаш:  
Да виса хъан дела1, ва мерза ва дуъне  
Хьо диънарг мила ву ; бохуриг ва хилла?
  - а) "Зеламхин илли"
  - б) "Обарг Варин илли"
  - в) Нохчийн шира илли"
3. Нохчийн литературин бухбиллархо лору.
  - а) Ахмадов Муса;
  - б) Бадуев Саъид-Салихъ
  - в) Гайсултанов 1умар
4. Бадуев Саъид-Салихъан дахаран шераш ду:
  - а) 1886-1957;
  - б) 1920-1987;
  - в) 1903-1938.+
5. Мичахъ вина ву Бадуев Саъид-Салихъ?
  - а) Валаргт1ехъ;
  - б) Сольжа-Г1алахъ;+
  - в) Махкат1ехъ
6. Стенна дуъхъял яздина ду Бадуеви <<1адат>> ц1е йолу дийцар?
  - а) нохчийн 1адаташна+;
  - б) паччахъан 1едална;
  - в) къелла цалаяларна.
7. Гайсултанов 1умаран дахаран шераш ... ду:
  - а) 1902-1984;
  - б) 1920-1979;+
  - в) 1899-1985.
8. Гайсултанов 1умаран нохчийн халкъян барта кхолларалле боккха безам кхоъллира:
  - а) дас диначу весеташа;
  - б) нахе дукха ладег1аро;
  - в) денанас дийцичу туъйранаша.+
9. Гайсултанов 1умаран произведени <<Болат-г1ала йожар>>...ю:
  - а) повесть;+
  - б) роман;
  - в) поэма.
10. Кусаев 1адиз вина ... районехъ.
  - а) Веденски;
  - б) Нажи-юртан;+
  - в) Шалински.
11. 1898-1977 х1окху шерашкахъ ваъхна яздархо ву:
  - а) Айдамиров Абузар;
  - б) Мамакаев Мохъмад;
  - в) Ошаев Халид+.

12. Муълхачу произведени юкъара ду х1ара могланаш?  
Ас инарла вийначул т1аьхъа дукха хан ялла хир яцара. Сан дагна тасаделира мостаг1ийн окопаш чохъ веана цхъа говза снайпер хилар...

- а) Алун шераш ;
- б) Иччархо Абухъаьжа Идрисов ;+
- в) Ч1ир эцар .

13. Яздархочун нийса йоцу ц1ей, фамилий билгалъяккха:

- а) Сулаев Мохъмад;
- б) Кусаев Салман;+
- в) Арсанукаев Шайхи.

14. Дикаев Мохъмад ... вина.

- а) Г1ойт1ахъ;
- б) Гихт1ахъ;
- в) Берд-к1елахъ.+

15. Х1ара дешнаш ду ... ц1е йолчу стихотворени юкъара:

Сайн хъешана мерза кхача, деган йовхо ца кхойна, Мостаг1чунна, бекхам боцуш, цхъа а зулам ца дитина.

- а) Даймехкан сурт ;
- б) Нохчо ву со ;+
- в) Сан Даймохк .

### **Исбаьхъаллин литература**

#### **2. «Даймехкан 1алам» сочинени**

План.

1. Даймехкан васт
2. 1аламан васт
3. Цхъатерра юй цу шиннан ойланаш?
4. Х1ун маь1на ду церан вастийн. Царех хъайна хетарг ала.

#### **3. «Кхойтта шаре бахбелла некъ» сочинени**

План.

1. Къам махках даккхар.
2. Новкъахъ лайнарг.
3. Маццалла.
4. Казахстанехъ лайна халонащ.

#### **4. Талламан болх**

1. Шера ритм а, мукъам а болу произведени:

- а) илии; +
- б) узам ;
- в) эшар.

2. Илии д1адолалуш дукхахьолахъ гойту сурт:

- а) самукъане;
- б) юкъара+
- в) ойлане.

3. Иллешкахъ

алсам хуьлу суртх1отторан г1ире олу:

- а) аллеори;
- б) метоними;
- в) дустар.+

- 4.**Илли т1ехь х1ума дестийна гойтучу г1ирсах олу: а)  
 синекдоха; в) легенда.  
 б)гипербола; +
- 5.**Иллин коьрта ойла гучуяккхархьама даладо: в) юх-юха  
 а)афоризмаш;  
 б)лаконизмаш;  
 аларш.+
- 6.**Илли т1ехь дуьйцучун к1орггера сурт х1оттадо: б)мотиво;  
 а) эпитето; + в) ладог1аро.
- 7.**Иллешкахь цхьа х1ума кхечунгахула гучуйоккху: б)метафоро;  
 а)чулацамо;  
 +  
 в) пейзажо.
- 8.**Илли т1ехь турпалхочо шен тешаме доттаг1 лору:  
 а) шен накъост;  
 б) шен дин(говр) ; +  
 в) цхьа а ца лору.
- 9.** Иллин коьрта маь1на чулоцу дешнаш ду: б)  
 а)дийцар;  
 долор;  
 в) дерзор.+
- 10.** Иллин чаккхенехь хуьлучу «Ма лолда вай, к1ентий, вовшах безам байна» бохучу дешнех олу:  
 а) маь1не далор;  
 б)т1аьхьараалар; в) говза  
 дерзор.

## Тест «Исбаъхъаллин литература»

### 1. «Майра к1ант Сулима» ц1е йолу туьйра йаздина:

- а) Саидов Билала ;
- б) Гацаев Саь1ида;
- в) Исмаилов Абус.

### 2. «Ц1ен маьхъси» ц1е йолу туьйра йаздина:

- а) Саидов Билала ;
- б) Гацаев Саь1ида;
- в) Исмаилов Абус.

### 3. «Чкьобрдиг» ц1е йолу туьйра йаздина:

- а) Саидов Билала ;
- б) Гацаев Саь1ида;
- в) Исмаилов Абус.

### 4. Шина стага вовшашка дечу къамелах олу:

- а) монолог;
- б) реплика;
- в) диалог.

### 5. Исбаъхъаллин произведени т1ехь цхъана персонажан къамелах олу:

- а) монолог;
- б) реплика;
- в) диалог.

### 6. Шен барамца йоккха а йоцуш, цхъана стеган кхоллам йа дахарера хилам гойтучу литературни произведенех олу:

- а) роман;
- б) пьеса;
- в) дийцар.

### 7. «Зайнди» ц1е йолу дийцар йаздина:

- а) Бадуев С.С.;
- б) Мамакаев М.А.;
- в) Саракаев Х.Б.

### 8. «Баппа » ц1е йолу дийцар йаздина:

- а) Бадуев С.С.;
- б) Мамакаев М.А.;
- в) Саракаев Х.Б.

### 9. «Баьпкан чкьуйриг » ц1е йолу дийцар йаздина:

- а) Бадуев С.С.;
- б) Мамакаев М.А.;
- в) Саракаев Х.Б.

### 10. Шина дешдекъах а лаьтгаш, хьалхарчу дешдекъа т1ехь тохар долчух олу:

- а) хорей;
  - б) дактиль;
  - в) ямб.
-

**11. Кхаа дешдекъах а лаьтгаш,хьалхарчу дешдекъа тIехь тохар долчух олу:**

- а) хорей;
- б) дактиль;
- в) ямб.

**12. «Цакхетта хестор» цIе йолу дийцар йаздина:**

- а) Бадуев С.С.;
- б) Мамакаев М.А.;
- в) Бексултанов М.Э.

**13. «Цакхетта хестор» цIе йолчу дийцаран коьрта турпалхой бу:**

- а) Дерказа,Джабраил а;
- б) Салмана,Селим а;
- в) ГIойсам а,Узарха а.

**14. «Малх чубаре хьобжура» цIе йолчу дийцаран коьрта турпалхой бу:**

- а) Дерказа,Джабраил а;
- б) Салмана,Селим а;
- в) ГIойсам а,Узарха а.

**15. Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца хIоттийначу Iаламан суьртах олу:**

- а) пейзаж;
- б) олицетворени;
- в) лирика.

**Нохчийн литературин  
мах хадоран г1ирсийн фонд  
(8 класс)**

<b>Рo г1. №</b>	<b>Дакъа</b>	<b>Мах хадоран г1ирсан ц1е</b>
<b>1.</b>	<b>«Исбаъхьаллин литература»</b>	<b>Сочинени № 1 « Даймахке безам»</b>
<b>2.</b>	<b>«Исбаъхьаллин литература»</b>	<b>Сочинени №2 «Ламанхойн доьналла</b>
<b>3</b>	<b>«Исбаъхьаллин литература»</b>	<b>Сочинени № 3 «Вайн халкъо лайнарг»</b>
<b>4</b>	<b>Тест «Исбаъхьаллин литература»</b>	



**В - 1**

1. Бадуев Саъид-Салихь вина \_\_\_\_\_ шарахь

2. «Олдам» дийцаран автор:

А) М.Мамакаев ;

Б) Х.Ошаев;

В) С.Бадуев;

3) «Олдам» дийцаран турпалхой бу:

---

4. «Д1а-коч,схья-коч»:

А) дийцар ду;

Б) пьеса;

В) роман;

5. « Д1а-коч,схья-коч» т1ера коьрта турпалхой:

---

---

---

---

6.« Дахаран генаш» йазийна \_\_\_\_\_

7.« Дахаран генаш»:

А) поэма йу;

Б) дийцар ду;

В) туьйра ду;

8. Арсанукаев Шайхи вина \_\_\_\_\_

9. « Тимуран тур» йазийна \_\_\_\_\_

10.Муьлхачу повесть йукъара ду х1ара мог1анаш?

Тойта! Х1инцалц х1орш

Дика ловзийна.

Баха д1а гучуьра

Декъазнаш суна. \_\_\_\_\_

11.Хасбулатов Ямлихан вина \_\_\_\_\_ шарахь.

12. « Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьобкх»

йазийна \_\_\_\_\_

**Тест-2**

1.Нохчийн литературин бухбиллархой

лору \_\_\_\_\_

---

---

---

2.Исраил,Сапийат,Элашби,Ваха-Бадиев С., муьлхачу произведенин турпалхой бу:

- А) «Олдам» ;
- Б) «1адат»;
- В) «1имран»;

3. «Олдам»..

- А) дийцар ду;
- Б) пьеса;
- В) роман;

4.«Хьоме-йурт» т1ера коьрта турпалхой:

---

---

---

5.Бисултанов Апти вина \_\_\_\_\_

6.Муьлхачу стихотворенин йукъара ду х1ара мог1анаш:

Тхан наной хьан кьина

Большучу дийнахь

Дала ларйойла хьо,

Тхан Нана-.....(\_\_\_\_\_)

7. « Лабтга т1ехь лаьмнаш х1иттош»

- А) стих;
- Б) дийцар;
- В) поэма;

8. « Маьлхан каш»

йазйна \_\_\_\_\_

9.Ахмадов Муса вина \_\_\_\_\_

10. «Дег1аста» стихотворени йазйна \_\_\_\_\_

11.Муьлхачу стихотворенин йукъара ду х1ара мог1анаш:

Нуьцкъала хьох даьхна,

Дуьнен чохь даржийна,

Хьан лаьттан кошан барз

Хиллачех хьобгуш,(\_\_\_\_\_)

12. «Маьлхан каш»

- А) стих;
- Б) дийцар;
- В) поэма;

**Нохчийн литературин  
мах хадоран г1ирсийн фонд  
(9 класс)**

<b>№</b>	<b>Дакъа</b>	<b>Мах хадоран г1ирсан ц1е</b>
<b>1</b>	<b>Халкъан барта кхолларалла</b>	Сочинени «Тешаман мехалла»
<b>2</b>	<b>Исбаьхьаллин литература</b>	<b>Тест 1</b>
<b>3</b>	<b>Исбаьхьаллин литература</b>	Сочинени «Къинхетаме стаг»
<b>4</b>	<b>Исбаьхьаллин литература</b>	Сочинени «Муха хуьлу дика доттаг1»
<b>5</b>	<b>Исбаьхьаллин литература</b>	Сочинени «Вина мохк мазал мерза бу»
<b>6</b>	<b>1амийнарг карладаккхар,г1еч1аг1дар</b>	Тест 2

Класс \_\_\_\_\_

Дешархочун йуьззина це \_\_\_\_\_

Тест-1

1. Фольклоран жанраш йу:

---

---

---

2. Инзаре тамашийначу хиламех хаздина кхоьллинаргду:

**А) туьйра ;**

Б) кица;

В) дийцар.

3. Хьекьал, кхетам луш долу аларех олу:

А) туьйра ;

**Б) кица;**

В) дийцар.

4. Стихотворенин кепехь а йолуш, мукьамца олуш йолчу эпически а, лирически а произведенех олу:

А) эшар ;

**Б) илли;**

В) назма.

5. Хьан кхоьллина барта поэзин иллеш?

---

6. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара моголанаш:

Хьавьзина ма бахара и йуьртан тхьамданаш

Рузбанна диначу рузбанан маьждиге.

(\_\_\_\_\_)

7. Муьлхачу иллин турпалхой бу: Адин Сурхо, элан Мусоста, йуьртара тхьамданаш?

---

8. «Аьккхийн Жанхотан илли» ду:

А) Лирически ;

**Б) Турпалаллин;**

9. Аьккхийн Жанхотан иллин турпалхой:

---

---

---

10. Гонахарчу дахарехь йа 1аламехь долчу х1уманаша меттахъйабккхинчу турпалхочун ойланех лаьцнарг ду:

**А) лирически илли;**

Б) турпалаллин илли.

11. Турпалаллин иллийн чулацамехь дубьцу:

**А) дахарехь хилла г1уллакхаш;**

Б) турпалалхочун ойланаш.

12. Бусалба динах лаьцна чулацам а болуш, мукъамца д1а а а олуш, стихашкахъйазийна произведени йу:

А) эшар ;

Б) илли;

**В) назма.**

13. Оьрсийн алфавитан буха т1ехь дубьхъара нохчийн грамматика йазийнарг ву:

**А) Услар П.К.;**

Б) Досин Къеда;

В) Эльдерханов Таьштамар.

14. Дубьхъарлера нохчийн абат йазийнарг ву:

А) Услар П.К.;

**Б) Досин Къеда;**

В) Эльдерханов Таьштамар.

15. 1923-чу шарахь арадаьллачу нохчийн дубьхъарлера газетан ц1е хилла:

**А) «Советская автономная Чечня»**

Б) «Серло»;

В) «Дайможк»

16. 1925-чу шарахь нохчийн дубьхъарлера газет «Советская автономная Чечня» х1окху ц1арца арадаьлла:

А) «Ленинан некъ»;

**Б) «Серло»;**

В) «Даймохк»

17. Нохчийн дурхъарлера газет «Советская автономная Чечня» х1инцах1окху ц1арца арадолуш ду:

А) «Ленинан некъ»;

Б) «Серло»;

**В) «Даймохк»**

18. Нохчийн исбаьхьаллин литературин бухбиллархой лору:

---

---

---

19. Дерриг къоман дахарехь доккха маь1на долу г1уллакхаш а къастош, лирически, эпически, драматически билгалонаш шеца йолу стихашца йазийнчу произведенех олу:

А) поэма ;

Б) илли;

В) назма.

**Тест 2.**

**Класс** \_\_\_\_\_

**Дешархочунйуьззина це** \_\_\_\_\_

**Тест-2**

**1. Дудаев 1абди Дудаевич вина:**

А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь ;

В) 1895 шарахь ,Йоккхачу Атаг1ахь;

**2. Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина:**

А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь ;

В) 1895 шарахь ,Йоккхачу Атаг1ахь;

**3. К1еззиг турпалхой а болуш, стегандахархляцнажимачу эпически произведенехолу:**

А)дийцар;

Б) пьеса;

В) роман;

**4. «КхетагеХьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:**

А) МохьмадМамакаев ;

Б) МохьмадСальмурзаев;

**В)ШамсуддинАйсханов;**

**5.Нажаев Ахьмаданпоэмн цӀе:**

А) «ЖаӀу»;

Б) «Бешто»;

В) «КӀайн котам».

**6.1907-чу шарахьТеркйистерчуЛаха-Неврехь вина:**

А)ШамсуддинАйсханов ;

Б) МохьмадСальмурзаев;

В) СаьӀид Бадуев;

**7.Бадуев СаьӀид-Салихь вина:**

А) 1900 шарахь,Йоккхачу АтагӀахь;

Б)1903 шарахь,Соблжа-гӀалахь ;

В) 1895 шарахь ,Йоккхачу АтагӀахь;

**8. «Бешто» повестан автор:**

А) МохьмадМамакаев ;

Б)ХалидОшаев;

**В) СаьӀид Бадуев;**

**9.«Бешто» повестантурпалхойбу:**

---

**10. С.Бадуевн «ЦӀеран арц»:**

А)дийцар;

**Б) повесть;**

В) роман;

**11. «Ц1еран арц» т1ера коьртатурпалхой:**

---

**12.« Даге»стихотворенин автор ву:**

А)1аьрби Мамакаев ;

Б)ХалидОшаев;

В) Саь1ид Бадуев;

**13.Мамакаев 1. « Нохчийнлаьмнашкахь»**

**поэминкоьртатурпалхой»бу:**\_\_\_\_\_

---

**14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтиндоьхна де» пьесийн автор ву:**

А)1аьрби Мамакаев ;

Б) Хамидов 1абдул Хьамид;

В) Саь1ид Бадуев;

**15.60-80-чу**

**шерийнйаздархойбу:**\_\_\_\_\_

---

---

---



**Фонд оценочных средств  
по предмету «Чеченский язык»**

*(5-9 классы)*

## V-XI классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

### **Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.**

- 1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.**
- 2. Хаарийн кхетаман барам хилар.**
- 3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларйеш жоп далар.**

#### **«5» дуьллу:**

Тамийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далош; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-тлаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

#### **«4» дуьллу:**

Тамийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; шен масалш далош, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши глалат далийтахь, йуха ша уьш нис а деш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-тлаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

#### **«3» дуьллу:**

Тамийна материал, глалаташ деш, йуьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-тлаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцуш ца хилахь.

#### **«2» дуьллу:**

Тамийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца

## **V-XI классийн дешархойн диктангийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех.**

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гIалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхъа а орфографически гIалат дацахь йа цхъаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа шиъ орфографически, кхоъ пунктуационни гIалат хилахь).
3. «3» дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахь).
4. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахь.
5. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гIалаташ сов хилахь.

**Дешархочун балха гIехь гIалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант йазйале оьцу классехь йа цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхъана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.**

### **Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:**

- 1 программехь йоцу йа Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гIалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, йаханчу а хенийн чаккхенаш нийсайазйар, спряженешкахь хандешнийн нийсайаздар, подлежащиин, сказуеминий йуккъехь тире йиллар-цайиллар ца Iамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь йу);
- 2 тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* йаздинехь, *Iуьйре* хила дезачохь *Iуьйле йаздинехь*;
- 3 нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) йаздар, масала: йоза хила дезачохь йеза йаздахь, йогIу (йегIу), йуьртахь (йуьртахь), йуьгу (йуьгу) йаздахь;
- 4 орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш йаздар, масала: *исс - иссалгIа-уьссалгIа, итт - итталгIа – уьтталгIа*;
- 5 къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсайаздар нийса- йаздар, гIодар - гIо дар*, и. дI. кх.;
- 6 дешнашкахь дифтонгаш йазйар: *къега- къиэга, терса- тиэrsa, оза-уоза, йеха - йиэха*, и. дI. кх. а. 7. *Цердешнийн къовсаме йаздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дI. кх. А*;
- 7 дешархоша далийтинчу гIалаташна йукъара даккхий а, кегий а гIалаташ къаьсто деза.

### **Даккхий гIалаташ лору:**

- 1 хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографичесски, пунктуационни бакьонаш талхош долу гIалаташ.
2. Мукъазчу элпашна йуккъе йаздеш долу къасторан хьабркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахъхъайра*.
3. Дсшхьалхенца йолчу йа чолхечу инфинитиван суффиксийн йазйар.
4. Хандсшнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар (*оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана*).
5. Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: *бохура йа бахара, моьтттура йа моттара*.
6. Кху кенара цIердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.
7. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалйина тIеэцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: *гIуллакх йа гIулкх, гIиллакх йа гIилкх*.

Дсшархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоь йа цул сов) цхьана бакьонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга н йаздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у) йаздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьтгачу, ши оценка йуьллу-хIора балхана шен-шен.

### ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

- «5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехь;
- «4» дуьллу, тIедилларийн  $\frac{3}{4}$  дакъа нийса динехь;
- «3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;
- «2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехь;
- «1» дуьллу, цхьа а тIедиллар кхочуш ца динехь.

### Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гIалаташ, тIедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

### V-IX классашкахь ечу талламан диктантийн мах хадор.

**Диктант** – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп йу.

Талламан дешнийн диктанто зов кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш йу хIокху дешнийн барамехь:

- 5 класс-15-20 дош
- 6 класс-20-25 дош
- 7 класс- 25-30 дош
- 8 класс- 30-35 дош
- 9 класс- 35-40 дош.

Дешаран шеран 3-чу чийрикехь V-XI классийн дешархошна лучу диктантан герггарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна:

- V классана - 80-90 дош
- VI классана - 90-105 дош
- VII классана - 105 -120 дош
- VIII классана- 120—135 дош
- IX классана- 135-150 дош
- X классана- 150- 160 дош
- XI классана- 160 -170 дош

### **(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)**

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беца:

1. Диктантан текст шен чулацамехъ дешархой кхеташ а, х1инцалерчу литературни метган лехамашца йуьззина нийса йог1уш а хила йеза.
2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. К1езиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуйту, уьн т1е д1а а йаздо.
3. Диктантан текстехъ хала дешнаш хилахъ, цу дешнийн нийсаяздар дешархоша 1амийна а дацахъ, и дешнаш уьн т1е д1айаздо.
4. Текст йобшучу хъехархоцо д1аешар литературни нийса а, муха йаздан деза, дешархошна д1а ца хоуйтучу кепара а хила деза. Масала, *К1айн*, *1ежийн*, *халкъан* бохучу дешнашкахъ, литературни аларан норманашца цхъаьна а дог1уш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик*, *ч1ег1ардиг* дешнашкахъ г-ний, к-ний хъалхахъ долу и а долуш санна олу.
5. I чийрик чекхдаллалц (5 классехъ хъалхара эхашо) текстан барам кхул хъалхарчу классехъ хилларг магабо.

### **Талламан дешнийн диктантан мах хадорехъ куьйгалла оьцу кху некъех:**

- «5» дуьллу, цхъа а г1алат дацахъ;
- «4» дуьллу, 1-2 г1алат хилахъ;
- «3» дуьллу, 3-4 г1алат хилахъ;
- «2» дуьллу, 7 кхаччалц г1алат хилахъ;
- «1» дуьллу, 7 сов г1алат хилахъ.

Дешархоша кхошушбинчу ненан метган йозанан белхашна х1итточу оценкийн ч1аг1ийна норманаш лелоро г1о дан декхар ду ненан мотт хъехаран говзалла лакхайаккхарна а, 1аморан а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхъанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехъ коьра йолчу цхъанакепара йолчу оценкийн норманаша хъехархо мукъа ца вуьту х1ора йозанан белхан мах, массо аг1о а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хъехархо декхарийлахъ ву, г1алаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца 1аш, кхочушбинчу белхан дикалла а, г1алатийн башхаллаш а тидаме эца.

Х1ора дешаран шо долалуш хъалхарчу четвертехъ талламан белхан (диктантан) текстехъ дешнийн дукхалла д1адахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллахъ маго йеза. Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн метган специфически башхаллаш тидаме эцарца.

## **II. Изложенийн мах хадор.**

Сочинени а, изложени а йазйар дешархойн дозуш долу къамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) йу.

5-9 классашкахь сочинени, изложени йазйар дIахьо «Дозуш долу къамел карадерзор» программин декъан тIедахкаршца догIуш.

**Сочинени а, изложени а йазйарехь толлу:**

- 1) билгалйина тема схьаелла хаар;
- 2) темица а, хьесапца а догIуш меттан гIирсех пайдаэца хаар;
- 3) меттан барам а, нийсаяздан бакъонаш а ларйар.

Сочиненн а, изложенин а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолгIаниг-нийсайаздарна а, сацаран хьаьркаш йахкарна а, дешнаш маьIница нийса далорна а.

**Сочиненин а, изложенин а чулацаман мах хадабо кху бакъонашна тIедобгIна:**

- 1) болх темица богIуш бу йа бац;
- 2) тема кхачо йоллуш схьайиллина йу йа йац;
- 3) чулацаман хиламийн рогIалла нийса йу йа йац;
- 4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна йа ца эцна;
- 5) къамелан кхачамбацарш ду йа дац.

Нийсайаздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсайаздаран, сацаран хьаьркаш йахкаран, грамматически гIалаташка хьаьжжина. Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, Iаморан маьIна долуш а хила йеза.

**Изложенина текст харжа йеза кху барамашкахь:**

V классана	– 100-120 дош
VI классана	– 150-200 дош
VII классана	– 220-250 дош
VIII классана	– 300-350 дош
IX классана	– 350-390 дош
X классана	– 390-400 дош
XI классана	– 400-410 дош

**Талламан изложенина хьаржина текст хьехархочо шозза йобьшу.**

**Изложенина хIитточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:**

1. «5» дуьллу:

а) нагахь изложенин текст хьалха-тIаьхьа нийса а, й йуьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, гIалаташ доцуш а, галдаьккхина хIума доцуш а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хIитторехь кхааннал сов гIалат дацахь, цхьаннал сов орфографин йа пунктуацин гIалат а дацахь.

2. «4» дуьллу:

а) нагахь идейни чулацаман нийса а бийцинехь, дуьйцучу гIуллакхийн йерриге коьрта меттигаш гIалаташ доцуш а, хьалха-тIаьхьа хила обьшучу кепара а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь кхааннал сов глалат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а глалатал сов уьш ца хилахь.

3. «3» дуьллу:

а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакъдерш гайтарехь цхьаь-шиь нийса йоцу меттиг а йелахь, хьалха-г1аьхьа г1уллакхаш дийцарехь ладам боццу ледарлонаш а йалийтинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь деаннал сов глалат дацахь, йалханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а глалат ца хилахь.

4. «2» дуьллу:

а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакъонца йолу материал хьалха-г1аьхьа нийса йийцарехь йаккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а йелахь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь йалханга кхочуш глалат динехь;

б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а глалат далийтинехь, царна йукъахь исаннал сов доцуш орфографин глалат а долуш.

Изложенина ши оценка йуьллу: хьалхарниг грамматикана, шолг1аниг литературина.

## **11. Сочиненийн мах хадор.**

5-9 классашкахь йазйечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехь-0,5 йа 1,0 аг1о;

6 классехь-1,0 йа 1,5 аг1о;

7 классехь-1,5 йа 2 аг1о;

8 классехь-2 йа 3 аг1о;

9 классехь-3 йа 4 аг1о.

И сочиненин барам цу т1ехь сецна боций хьехархочунна хаадеза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;

2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь цхьаннал-шиннал сов глалат дацахь;

аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин глалат хилахь.

2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь кхааннал сов глалат ца хилахь;

аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а глалат дацахь.

3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь пхеаннал-йалханнал сов глалат дацахь;

аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а глалат дацахь.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь ворхланга кхочуш глалат делахь;

аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкбахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

**Сочиненина ши оценка йуьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.**

Ненан меттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.



**Нохчийн меттан  
мах хадоран г1ирсийн ФОНД  
(5 класс)**

№	Дакъа	Тема
1	<b>Карладаккхар</b>	Талламан диктант «Зезагаш»
2	<b>Синтаксис а, пунктуаци а</b>	<b>Изложени «Ломмий, цхьогаллий»</b>
3	<b>Синтаксис а, пунктуаци а</b>	<b>Талламан болх «Бекъа»</b>
4	<b>Синтаксис а, пунктуаци а</b>	<b>«Дашо гуьйре» сочинени</b>
5	<b>Синтаксис а, пунктуаци а</b>	<b>Талламан болх «1аьнан обг1азло».</b>
6	<b>Фонетика, графика, орфографи</b>	<b>«Дика амал» изложени</b>
7	<b>Лексикологи</b>	<b>Тест «1амийнарг т1еч1агдар»</b>
8	<b>Дешанх1оттам</b>	<b>Талламан болх «1а».</b>
9	<b>Дешанх1оттам</b>	<b>«Б1аьстенан 1алам» сочинени</b>
10	<b>Жам1</b>	<b>Талламан болх «1алам»</b>

## Талламан диктант

### «Зезагаш»

Оцу хазачу дийнахь Сагидан бешахь олхазарийн эшаршца цхъаьна декара берийн самукъане абзнаш. Шуйра дласа гаьннаш а даржийна, цлечу зазаца кхелина лавтгачу боккхачу ложа клел сийначу бай тле а хьйна лара Кулсам. Зезаган курс ловзош йара цуьнан карара жима йол. Дуткъа декачу озаца эшарш а лобкхуш, зезагаш лехьош лелара Нуржан. Царга хьобжучу Кулсаман йуьхь йоблура.

(Ш. Рашидов

«Нохчийчоьнан во!»)

## Изложени

### «Ломмий, цхьогаллий»

Лом къан а делла клелдисина. Тохара сана акхарой леца карах ца долура цуьнан. Тлаккха цо хилла дира. Ша цомгаш ду аьлла сурт а хлоттийна, охьадижира лом шен бен чу. Цуьнга хьажа ца веьнарг кхана бехке хир ву, бохуш, акхарой тлеах дуйладелира цунна, могошалла хатта. Чу мел деана экха кхаьллина делира лом. Цхъана дийнахь лобме хьажа деана хила цхьогал. Неларе а хлоьттина, цо хьаттина: «Хлун хьал ду хьобгахь, хьоме лом, глеле йуй хьуна?» – аьлла. Ша лаламат члогла цомгуш долчуа сурт а хлоттийна, хала йовхарш а тоьхна, глийла цлевзина лом: «Цхьогал, хьо дац и? Дера соьгахь вон хьал ма ду. Чу долиь, парглатдалахь», «Дера чудеача соьгахь кхин а вон хьал хир ма дара. Хьан чу йоглуш лараш дуккха а го суна, арайолуш-м йац цхьа а», – аьлла хилла долчу цхьогало.

### Хьесап:

1. Хлун дира лобмо ша къан а делла клелдисича?
2. Шега хьажа чу мел деанчу экханна хлун дира лобмо?
3. Цхъана дийнахь лобме хьажа деанчу цхьогало хлун хьаттира цуьнга?
4. Хлун жоп делира цхьогална лобмо?
4. Шега лобмо чудола аьлча, хлун элира цхьогало?

## Талламан болх «Бекъа»

Дешаран шо чекхделира. Текхечира аьхкена каникулаш. Хьуьсен Идрис волчу бригаде балха вахара. Сатоссуш хьала а глоттий, бекъа ламо волалора иза. «Казбек, схьало ког! Казбек, гора хлотта!» – бохуш ламайора Хьуьсена иза. Инзаре дара Хьуьсен дубхьара цунна тлехуш. Бекъо охьатоьхна лазорна кхьоруш, наха тлехаа ца вуьтура иза.

Бекъан амал дика евзара цунна. Дурстанан гаьллаш бага а йобькина, бекъа керта йуххе а озна, тлехиара Хьуьсен. Казбек тлехьарчу когаш тле ира а хлутьтуш, готийса элира. Вехха

идийра цо иза, амма Хьюьсен ч1ог1а 1ара говрахь. Дика хьара цунна говраца шен дег1 лело....

(85дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а.)

### **Талламан болх «1аьнан обг1азло».**

1аьнна дагадеара массо а садолу х1ума шелонца кхеро. Цкъа хьалха олхазаршна т1едирзира иза. Олхазарш бовхачу махка д1адахара. 1адаккха дисинарш шайна ижу лобхуш кхерстара.

Т1аккха акхарошна т1едирзира 1а. Аренашка а, хьаннашка а шортта ло диллира, ч1ог1а шело х1обттира. Акхарой кхера ца елира. Цкъа йолчеран йовха кетарш йара, вуьш лаьттах 1уьргаш а даьхна, д1алевчкьира.

Ч1ог1а обг1аздахара 1а. Шелано татолашна а, 1аьмнашна а т1еш техкира. Цо царна ша бира. Ч1ерий хи буха дахара. Ша биначу хи к1ел шийла йацара. Берийн ч1ог1а самукьаделира. Цара салазаш хохку, лайн мижаргех ловзу, лайн баба йо.

(87дош.Туьйра.)

### **«Дика амал» изложени.**

1аьнан зама. Шахьаьхначу араьх когаш шерша. Хи дохьуш йог1у цкъа йоккха зуда. Гу т1е хьалайолуш галйолу иза. Когаш шершаш саца а ца елла, охьакхета зуда. И гира ша т1ехь ловзуш волчу 1умарний, Мохьмадний. 1умар, зудчуьнга а хьаьжна, велавелира. Цунна обг1азваханчу Мохьмада элира: «Эхь ца хетта хьуна вела, хьо-х дешархо ву!» Т1аккха цо, зудчунна хьалаг1атта г1о а дина, ведарш йуха дуьзна, уьш ц1а даьхьира. Зудчо резахиларца даггара баркалла элира Мохьмадна. Шолг1ачу дийнахь хьехархочо дикачу амалех лаьцна кьамел дира.Класс ладобг1уш д1атийнера.Хьехархочо дийцира Мохьмада селхана зудчун г1о лацарх. Зудчо кехат дайитина хиллера школе.Мохьмад ц1ийвеллера, цул а ц1ийвеллера селхана зудчух вийлина 1умар.Эххар а хьехархочуьнга дош дийхира цо. Хьехархочо бакьо елира. Шегара даьлла г1алат МА-дарра д1адийцира 1умара. Дешархошка а, Мохьмаде а шена бехк цабиллар дийхира цо.

#### **План:**

1. Хи дохьуш йог1учу зудчунна гу т1е хьалайолуш х1ун хилира?
2. Йоккха стаг охьакхеташ гича ,1умара х1ун дира?
- 3.1умарна обг1азваханчу Мохьмада х1ун дира?
- 4.Шолг1ачу дийнахь хьехархочо стенах лаьцна дийцира берашна?
- 5.Х1ун дира т1ахьара 1умара?

## Тест «Іамийнарғ тіечіағдар»

1. **Маса элп ду нохчийн алфавитехь?**
  - а) 33;
  - б) 39;
  - в) 49.
  
2. **Маса дожар ду нохчийн маттахь?**
  - а) 4;
  - б) 6;
  - в) 8.
  
3. **Дешан дакъошду**
  - а) цІердош, билгалдош, хандош,
  - б) орам, суффикс, дешхьалхе;
  - в) латтам, кхачам, къастам.
  
4. **Цердашо гойту..**
  - а) хІуманан билгало;
  - б) хІуманан дар йа хилар;
  - в) хІума.
  
5. **Шиь шалха элп хьалха-тІаьхьа йозанехь нисделча...**
  - а) шиь шалха элп дІайаздо;
  - б) хьалхарчун шолгІа элп ца йаздо;
  - в) шолгІачун шалха элп ца йаздо.
  
6. **Синтаксисо Іамадо...**
  - а) къамелан дакъош;
  - б) предложенин меженаш;
  - в) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш
  
7. **Предложенеш хуьлу...**
  - а) дийцаран, хаттаран, айдаран;
  - б) гайтаран, къастаман, къастамза;
  - в) цхьанатайпанара, цхьанатайпанара йоцу.
  
8. **Предложенин коьрта меженаш йу...**
  - а) орам, суффикс, чаккхе;
  - б) подлежащи, сказуеми;
  - в) лачкхачам, къастам, латтам.
  
10. **Хандашах предложенехь хуьлу...**
  - а) подлежащи;
  - б) сказуеми;
  - в) латам.

11. ЙАържина предложени олу...

- а) коьрта а, коьртаза меженаш шеца йолчух;
- б) еккьа коьртачу меженех лаьттачух;
- в) шена чохь хаттар долчух;

14. Дожаршца легаде хIара дош:

ЦI. дешархо

Дл.

Л.

Др.

К.

Х.

М.

Дс.

16. Лексика олу...

- а) цхьанатайпанарчу меженех;
- б) метан дерриг а дешнех;
- в) цхьалхечу предложенех

17. Дакъалг ца цIердашца муха йаздо?

- а) къаьстина;
- б) цхьаьна а, къаьстина а;
- в) цхьаьна.

18.

19. Зевне масса элп ду нохчийн алфавитехь?

- а) 13;
- б) 15;
- в) 17.

19.

20. Мукъа аз а, элп а маса ду?

- а) 7 аз, 5 элп;
- б) 9 аз, 6 элп;
- в) 6 аз, 9 элп.

20.

21. ЦIердешнийн кхолладаларан некъ масса бу?

- а) 3;
- б) 9;
- в) 5.

21. ХIара дешнаш схьадевлла ду...

- а) йуьртахо, Илманах, вешица;
- б) йоI, пIелг, компьютер;
- в) цIа, некъ, беш.

22. ЦIердош преложенин меже... хуьлий лела.

- а) латтам;
- б) къастам;

в) подлежащи.

23. **Хандашо ... гойту.**

- а) хIуманан билгало;
- б) дар йа хилар;
- в) дешнийн уьйр.

24. **Щердешнийн маса легар ду?**

- а) 1;
- б) 3;
- в) 4.

25. **Хуттургаш хуьлу...**

- а) берта, бертаза;
- б) коьрта, коьртаза;
- в) цхьаьнакхетаран, карара.

**Талламан болх «1а».**

1а 1аламехь уггар шийла хан йу. Муха хуур ду, 1а доьлча?

Халкъо олуш ду: «Малх ц1а кхаьчча, 1а дулу». Иза нийса ду. Де уггар дацделла хан хуьлу иза. Цул т1аьхьа дог1у масех де кхин хийца ца луш лаьтта. И денош д1адевлча, де дахдала долало. 1аьнан угар шийла цхьа мур хуьлу. Цунах чилла олу. Чилла йулу 1а доьлла ткьа де д1адаьлча. Иза шовзткъа дийнахь-бусий лаьтта.

Чиллахь, г1айба санна, т1е ло а диллина, массо генаш лаьтта х1уьттүш букардахна хуьлу дитташ, коьллаш. 1аьнан хьун, хьежаца к1ордош, исбаьхьа хаза хуьлу. Х1аваь ц1ена саде1а атта долуш. (94 дош. Хь.Хасаев. «1аьнан чиллахь.»)

**Талламанболх «1алам»**

И дош доца делахь а, шеен чулацам к1оргера болуш ду. Адамийн а, дийнатийн а, хьаннийн а дахар 1аламах хаьдда хила йиш йолуш дац.

Самукъане, хаза б1аьсте чекхйелира. Т1еара беркате, йовха аьхке. Иза адамашна угар каде мур бу.

Акхарой а, олхазарш а синтем боцуш лелара. Цара шайн б1аьста дуьненчу евла к1орнеш кхияйора, 1алашйора, уьш когайохуьйтура. Малх гучуболлушехь, дохк д1адайра, баца т1ера тхин т1адамаш дакъаделира. Дерриг 1алам, малхана дела а къежаш, д1ах1оьттира.

1аламо шеен къайленех пайдаоьцуьйтур бу массо а садолчу х1умане. (80дош.Хь.Хасаев)

## Нохчийн меттан

### мах хадоран г1ирсийн ФОНД (6 класс)

№	Дакъа	Тема
1	«Морфологи»	Диктант №1 «Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий»
2	«Морфологи»	Сочинени №1 «Дашо гуьйре»
3	«Морфологи»	Диктант №2 «Гуьйре»
4	«Морфологи»	Изложени №1 «Ча а, зударий»
5	«Морфологи»	Диктант №3 « Ши к1ант тилар»
6	«Морфологи»	Изложени№2 «Мухтар»
7	«Морфологи»	Тест «1амийнарг т1еч1аг1дар»
8	«Морфологи»	Диктант№4 «Бух1анан, маьлхан кьовсам»
9	«Морфологи»	Сочинени№2 «Тхан доьзал»
10	«Морфологи»	Диктант №5 «Б1аьсте»

## "Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий"

Бераш доцуш, шавшииъ 1аш дара доккха ши стаг: Бисолтий, Селахьаттий.

Дечке ваха тоха вела воккха стаг Бисолта. Цуьнан лулахочун Дудин, Хьамзат ц1е йолуш клант вара 6-чу классехъ доьшуш. Хьамзата вахара Бисолтица хьуьнах.

Доккхачу хи йисте д1акхечира и шиъ. Башха кхерам боцуш дехъавелира Бисолтий, Хьамзаттий. Бисолта сдечкийн баххьаш ц1андора.

Ткъа Хьамзата ц1андина генашц хьана метте т1ек1елдохкура.

Дашаза дисинчу лайн майданаш т1ехъ йолу олхазарийн ларш къестайора Хьамзата:

- Х1ара Хьабжой байинчу ч1ег1аган йу, х1ара къобзачу ч1ег1аган йу, х1ара мошанан йу - бохуш, воккхачу стагана гойтура цо уьш.

- Хьуна стенах, муха йевза уьш?

- Ас тидам бина церан, д1адаханчу экханан, олхазаран лоре а хьобжуш. Ж1аьлин, цхьогалан, берзан, кхидолчу акхаройн, олхазарийн а лараш къаста ло соьга.  
(102 дош).

(Х-А.Берсанов), (Ш. Рашидов «Нохчийчоьнан во1»)

## "Гуьйре".

Т1екхечи дашо гуьйре. Сийна стигал 1аьржачу мархаша д1алаьц-на. Дог1анаш оьху. Олхазарш бовхачу махка д1адахна.

Бес-бесара басарш а карахъ, уггаре а хьалха хьуьнах йуьйлира говзанча-гуьйре. Шегарчу басаршца доккха суртдилла долиьр ацигахъ.

Цхьа долчу диттийн г1аш, лимонаш сана маждира. Важадерш, хиллакх озучу калакойн 1ежаш санна, ц1ечу базе дерзийра. Йукъ-йукъарнаш-м ц1арах догуш сана хеталучу дашо базе дерзийра.

Хьуьнан юккьера схьа а йаьлла, ирзу т1е кхаьчча, наьрт сана лаьтгачу къеначу ножа т1е 1оттаелира иза. Курра лаьтгаш бара и наж, шеен боккхачу куьра т1ера дукъа г1аш а дегош.

Оцу наьртана т1е а "йобзанан духар" духа дага деара цунна. Шена дагама-дарра исбаьхьа кеч а вира цо и къена наж-дада.

«Чаа, зударий а»



Кабехий, Бикатуй яхара хьюнах хи чу бохка кхорашлахьо .Лекхаа,буьрса а йара хьун.  
 Ширчу некъашкахул а,хьюннан кхораш лобхуш,генна д1аяхара и шиь.  
 Ирзу тайпа цхьана майдана кхаьчча,саттийна охьа бан боллуш кхор карийра цу  
 шинна.Маьлхан серлонгахь ,лоппаргаш санна, лепаран ош бела кхораш.Кхуран к1ело  
 хьешна яра.Наггахь а кхорца би-  
 Тинера охьа эгначех.Лохо кондарш д1а а,схьа а кегош,леррина лехча ши-кхо кхор карийра  
 Бикатуна .Церг а тоьхна хьаьжча, чам тайра цунна.  
 - Эх1, х1орш ч1ог1а дика чам болуш кхораш бу! - кхура т1ехьа лаха хьаьжира Кабеа.  
 - Х1ара х1ун ду? Цхьа адамаш лелла чух тера МА дукху к1елхула.Т1ехь саттийна  
 кхораш а бу.  
 - Же,шимма а т1е йаьлла, массо а га ластош,кхораш охьа эго беза вайшимма, - аьлла,хьала  
 елира ши зуда.  
 Къело йуьззина кхораш охьа эгийра цу шиммо. Ши зуда охьа а йоьссина,кхораш лахьо  
 йола елча,йуьстах хьюна чохь татанаш хезира цушинна. Ладуйг1ира шина зудчо. Йа ча,  
 йа нал, йа бежна - цхьаь хила еза-кхи татанаш дийри гаьлла хеттачу хенахь,т1аьхарчу  
 когаш т1е ира а х1оьттина, чу хьаьдда йог1ура ча.  
 - Ва-а, орца дала! ! ! . . . - маьхарий а хьоькхуш, кхин хьюн чохь ца соцуш, йедда ц1а  
 еара ши зуда.  
 Йедда ши зуда кхин тергал а ца йеш,адамо санна,меллаша схьа а лехьош,кхораш баа охьа  
 хира ча.

#### **Хьесап:**

- 1.Стенга йаханера Кабехий, Бикатуй?
- 2.Ирзу тайпа цхьана майдана кхаьчча,х1ун карийра цу шинна?
- 3.Х1ун аьлла хьала елира ши зуда кхора т1е?
4. Ши зуда охьаа йоьссина ,кхорашлахьо йолайелча,х1ун хезира цу шина хьюна чохь?
5. Маьхарий а хьоькхуш, кхин хьюн чохь ца соцуш,ши зуда едича,х1ун дира чено?

### **"Ши к1ант тилар".**

Деьна сахилира. Го баьккхина хьун йара лаьтташ. Цхьана а мет-  
 ехь некъан лар йа цара гуш.

Ши к1ант ц1ехьа верзалууш вара. Амма муьлхачу аг1ор ваха веза цахууш, тиллера и  
 шиь. Мац вела кийра 1ийжара. . .

Делкъ хан хиллера. Бажа лелла некъаш карийча,жимма са парг1атдаьллера шина к1ентан.  
 Ламанан дежийлашкахь гуш дара жа а, бежнаш а. Дукха гена валале, бета мохь хезира шина  
 к1антана.

Ц1ера т1аьхьа даьлла орца, са хиллалц маьхарий детташ, 1ан-

наш цоьстуш леллера. Лечий, 1алхий царна карор вара, и шиь,цхьана аг1ор  
 д1аихна,генаваьлла ца хиллехь.

## Изложени «Мухтар»

Цуьйранна школе вьдуш вара Мухтар. Маржан г1еран кет1а нис лушшехь, берийн мохь хезира цунна. Саца а сечна, ладуьйг1ира Мухтара, кхийтира иза кхераделлачу берийн абзнаш хиларх.

Кхин хьемца беш, ведда ц1ийнан не1аре а вахана, и схьайелла

г1оьртира Мухтар, амма схьа ца елла йелира, чухула дог1а тоьхна хиллера цунна. Т1аккха ведда коре а вахна, корах чу хьабжира к1ант, чохь буюкьа к1ур бара. Хиира Мухтарна чохь ц1е йаьллийла. Г1уллакх мало йан а, я т1абхьа татта йиш йолуш а дацара. "Же, Мухтар, сиха лела! Г1о де берашна, к1елхьардаха уьш" - бохура цо ша шегга.

Буй тоьхна, ангали а дохийна, коран ши дакъасхьа а диллина, вахана ц1а чу иккхира иза. Маьнги т1ехь1уьллу жима бер мара а доьллина, корах ара а даьккхина, йистехьо охьадиллира Мухтара. Т1аккха маьнги к1елахь мохь оьхуш 1ен йо1 ара яьккхира цо. Ц1ийнан цхьана сонехь, бертал а вьжна, г1ийла узарш деш 1уьллу жима к1ант а ара ваьккхира.

Йуха, ведда ураме а ваьлла, шеен доггаха мохь бета велира: "Орца дала! Ц1е йаьлла, ц1а догуш лаьтта", - бохуш.

Цуьнан мохь хезна лулахой а, урамехь нисбелла нах а

Схьахьаьлхира .Цара догу чурьа ц1енош а, дукках йолу чурьа х1умнаш а к1ел хьара йехира.

## Тест «1амийнарг т1еч1агдар»

### В-1

1. Терахьдашо \_\_\_\_\_ хаттаршна жопло

2.

\_\_\_\_\_ лаамаза терахьдошо лу

3. Йуьйцуш йолу х1уманаш юкьа а лоцуш, хуттургаца лелаш долчу терахь дашах \_\_\_\_\_ олу

4. Гулдаран терахь дешнашна буха сиз хьакха:

Ворх1е а, ткье шийтте а, пхи-ялх, ворх1-барх1, пхийтте а, цхьаь а.

5. Д1аязйе предложенеш, терахь дешнаш йозанца а йаздеш:

Майн 27-чу дийнахь тхо ц1ахь ду школера. Тазица цхьаьна чувьоллира кхин 17 стаг.

6.

\_\_\_\_\_ ц1ерметдош олу

7.Йаххыйн ц1ерметдешнаш \_\_\_\_\_ йуъхье декъала

8. Дар йа хилар муьлххачу а цхъана йуъхья г1ехь соцуш хилар гойтучу  
ц1ерметдешнех \_\_\_\_\_ олу

9.Легаде дерзоран ц1ерметдош (ваьш)

## **В-2**

1. Терахьдошолу \_\_\_\_\_

2.Масаллин терахьдешнаш дукха хьолахь шаьш масалла гойтуш  
долчу \_\_\_\_\_ цхъаьна лела.

3.Чолхе декъаран терахьдешнашна буха сиз хьакха:

Диъ-диъ б1ар,шиъ, кхооккха, исс-исс мог1а,пхиппа.

4.Йуъйцуш йолу х1уманаш ерриг юкъа а лоцуш, хуттургаца лелош долчу  
терахьдашах \_\_\_\_\_ олу.

5.Элпашца д1аязде терахьдешнаш:

7,8,9,27,40.

6.Ц1ерметдешнийн тайпанаш \_\_\_\_\_ ю

7.Чолхе дерзоран ц1ерметдешнаш \_\_\_\_\_ декъах лавтта

8. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ кьастамза ц1ерметдош олу.

9.Дожаршца лега дегайтаран ц1ерметдош х1орш:

### **"Бух1анан, маьлхан кьовсам"**

Цхъана д1аяханчу хенахь бух1а хила шен доттаг1ашна гергахь дозаллаш деш, дерриге дуьне серла доккхуш берг шен ши б1аьрг бу бохуш. И хаа делла малхана. Цо бух1ане аьлла: "Ма г1ерта сан сий хьайна дерзо". Бух1а йаша а ца йаьшна цо бохучух: "Хьо бу и сан сий хьайна дерзо г1ерташ".

Иштта церан къовсам баьлча, схьа гулделла дерриге а дийнаташ, цхьадолу акхарой, олхазарш бух1ано бохучух тешаш хилла, кхи дерш малхехьа хилла.

"Со цхьана ханна д1алечкьар бу, ткьа шу бух1ано дуьне серла муха доккху хьовсуш хила", - аьлла малхо.

Д1алечкьина малх. Тебеана бода. К1ерзош хилла бух1ано б1аьргаш, амма дуьне серла долуш ца хилла.

Схьа кхетт амалх. Дуьне серла даьлла. Хаьттина малхо:

"Х1ун олу аша?"

Т1едиллар:

Йаржаза йолчу предложенина буха сиз хьакха.

### **"Б1аьсте".**

Шолг1ачу дийнахь, кхунна г1о дан ц1ахь сецначу 1абдуллас г1о

а деш, нехан бежнаш дажо дигира Ахьмада. Малх диккала кхабаллалц кхунна г1о деш а 1ийна, шен керт-кехь г1уллакхаш дан д1авахара 1абдулла.

Стовн коллолучу меттехь бажа а бажош, б1аьстенна х1инцца са-

МА долуш доллучу 1аламан хазалле а хьобжуш ,гушдолчу

суьрто б1аьргана там хуьлуйтуш, са парг1ат даьлла вара Ахьмад.

К1антана хаза хетара х1инцца заза даьккхина стеша, сен йелла йог1у буц а, доллу х1ума серла даьккхина, дох а дина болу къегина схьа кхетта малх а.

"Кестта хьун а сен лур йу, буц а лакха йерйу, стоьмаша а заза доккхур ду", -ойла йора к1анта. Ахьмад х1ума йиьна воллушехь, кхуьнан б1аьрг кхийтира схьайог1учу шина зудчух.

Кхунна девзира шен ненан болар.

**Нохчийн меттан**

**мах хадоран г1ирсийн ФОНД**

**(7 класс)**

<b>№</b>	<b>Дакъа</b>	<b>Мах хадоран г1ирсан ц1е</b>
1	Карладаккхар Хандош.	Талламан болх «Гуйренан т1абхъара денош»
2	Причасти	Талламан болх «Дахар»
3	Деепричасти	Изложени «Хъаша ларар»
4		Талламан болх «Ирсе б1аьрхиш»
5	Масдар. Куцдош	Талламан болх «Дайможк»
6		Изложени «Ислам»
7	Г1уллакхан къамелан дакъош	Талламан болх «Къьинойх ц1анвалар»
8	Шеран талламан болх.	Талламан болх «Сий»

## Талламан диктант №1. «Гуйренан тлаьхъара денош».

Гла доьжначу варшахъ гла дожаза лаьтта нежнаш, генара хъаьжча, элан литтанех тарлора. Ялтех юьззина лаьттина аренаш яссаеллера. Йовхо ца лора хлиллане лепачу малхо. Ирча, сингаттаме дара аренашкахъ. Юьртахъ дацара, хлара ду аьлла, ойла тлейоьрзур йолуш хлума. Хуьлуш дерг хъаьжкIаш тило цхъаццаммо белхи бар дара. Лаьнна кечлуш, дIатуьйш долчу дахарна юкъя цо дахъарг а бен-берса хлума дацара. Керташкахъ дIахлиттийнчу гIодмийн такхораша нилха цIенош долу кIотар юкьйора. Такхораш дина дIахлиттийнера Элберда шен гIодмаш а. Такхорашна юккьехъ а, тIехъ а, мотт хъаькхча санна, цIена яра. Цхъаннахъа охъайоьжна луйдиг яцара гуш. Гуйранна ирча хуьлу яраш. Уьш бухъяхначуьра оьрнаш Элберда дIашардинехъ а, леррина болх бар гойтуш, билгалдуьйлура. Дечу гIуллакхна и тIера хилар хъара... (106дош. Х. Эдилов.)

**Грамматически тIедахкарш. 1. Предложенина синтаксически таллам бе, билгалдаха къамелан дакъош.**

Такхораш дина дIахлиттийнера Элберда шен гIодмаш а.

**2. Хандош хенашца хийца:**

**1-ра вариант**  
билгалдуьйлура.

**2-гIа вариант**  
яссаеллера.

## Морфологи. Причасти.

### Талламан диктант №2 «Дахар»

Кертахъ яьлла гIовгла ца хаалора цунна. Цуьнан ерриге а ойла стиглахула гIийлачу узаршца къилбехъа йоьлхучу гIаргIулеша дIалаьцнера. Кхеран кертахъ яьлла хаза сийна буц, цундела кест-кеста корах ара бIаьрг тоха дог догIу. Юург-мерг эца вогIу кху туккана гонаха мел вежа стаг. Керта мел вогIу стаг сагIина хлума ца кховдош дIа ца вохуьйтура йоккхачу стага. Буйцу мотт цIена а, шера а хиларца къаьсташ вара пхьоьхане гулбеллачу нахана юккьехъ кIайн маж йолу зоьртала цхъа стаг...

... Кхораш чохъ кочарчу тIоьрмигах ши лекъ, моший а кхозуш вогIучу Мурдална маьрра гора хлара орцан когашкахъ Iуьллу шайн юрт.

Котаман кIорнин гIийла «цIик» иккхира кхуьнан семачу лерга. Эвла йолчухъара куьйра догIура. Цуьнан мIараш юккьехъ кхозура и тIаьхъ-тIаьхъа орцадоху кIорни... (112 дош.)

**Грамматически тIедахкарш. 1. Причастешна буха сиз хъакха.**

**2. Лаамечу причастешка а ерзош, схъаязье текста юккьера лаамаза причастеш.Йаьлла гIовгла- йаьлларг, йоьлхучу гIаргIулеша- йоьлхурш.**

### 3. Изложени «Хъаша ларар»

Вайнехан Iадатехъ хъаша-да тIеэцаран гIиллакх чIогIа мехала лоруш ду.

Нохчийн кицанаша а хьоьху вайна хъаша доккха беркат, нилмат хилар: «Нагахъ баттахъ цкъа хъешо хъан хIусаман неI ца тохахъ, цу чу, неI а ца тухуш, бала богIур бу». Хъан неI а тоьхна, салам а делла, хъаша оьций аьлла, неIаре веьна стаг хъешан дарже волу, иза бохамах ларвеш, цуьнца ларам беш, хьошалла дар тIедужу стагана. Иза шен мостагI велахъ а, хъаша хилла тIевоьссинехъ, и лар а вина, цуьнан гIуллакхе а хъаьжна, новкъавакхар тIехъ ду оьздачу стагана.

Хъалха заманахъ хъешо ша дийцалц и варан Iалашо а, цо арабаьккхина некъ а хоттуш ца хилла, кхо дей-буьйсий даллалц муьхале а. Хъаша дIавоьдуш, иза новкъа

воккхуш, кетла ваьлча, и кхузза юяхъажжалц латтар гиллакхе лоруш хилла. Нагахь зама кхераме елахь, хъаша юьртах я цунна кхерам боцчу метте валлалц новкъа воккхуш а хилла.

Хъешана тешнабехк бар я лоттар яр, бохамах лар ца вар доккха эхь хила нохчийн, диц а ца деш, глаьхенера глаьхене долуш, дуйцуш. Вайн къоман изсехь ду хъаша-да ца ларар эхь гуллакх хилар. Хъаша-да тлеэцар, чувитар, ларар дуйхъалдла адамийн гиллакхаш хилла ца лаш, хлокху дуйненан дахаран дохо йиш йоцу деза-сийлахь доза а хилла.

(185 дош.)

(М. Ахмадов «Гулдина йозанаш-5»)

Хьесап:

1. Вайнехан ладатехь хъаша-да тлеэцар – члогла мехала гиллакх.
2. Хьалха заманахь хъешаца лелош хилла гиллакхаш.
3. Хъаша-да тлеэцаран, чувитаран, лараран мехалла.

**Деепричасти.**

#### **Талламан диктант №4 «Ирсе бляьрхиш»**

Гонаха самадолуш дара тлейоглчу бляьстено дендина лалам. Ченигаш а этлош, гучудевлла кегийра глаш дара цхьаца долчу дитташ тлехь гуш. Лакхахь хьобкхучу бляьстенан мелачу механ тулгле хьекхалора нагахь клентан деглах. Нанас дайн хьобкхучу куйго санна, коьрта тлехула хьакхалуш тлехболура иза.

«Мохь тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара клантана. Тлаккха а, цхьанна длахахь осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, йуха а басах хьалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а длатаса хлума цахиларна, юха а линах чу шершаш воллучу кхуо катоьхна схьалецира ша хинцалц ложалин буйна ца вохуйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охьахиира цхьа хаза бос болу хьоза. Дла а, схьа а хьаьвзина, корта аглор баьккхина адаме а хьаьжна, «чир-чир»-элира цо, цкъа-шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхьана минотана, хьан санна, ши тлам белира сан», -дагадеара деглера ницкъ кхачош воллучу клантана... (139 дош. Саракаев Хь. «Ирсе бляьрхиш.»)

**Грамматически тедиллар. Буха сиз хьакха деепричастина а, масдарна а, куцдашна а.**

**Дееприч.**

**Кеп. Самадолуш.**

---

#### **Къамелан дакъош. I амийнарг карладаккхар.**

##### **Талламан болх №5 «Даймохк».**

Бийцина ца валлал, хаза, беркате мохк бу вайн. Тайп-тайпана дитташ долу хьаннаш ю, шера аренаш, лекха лаьмнаш. Чухъаьжча, юьхь-сибат а гуш, бухдуйлу сирла шовданаш. Исбаьхьа чухчареш ю дещица, детица кхелина.

Дитта тле олхазар хуу. Цо вайга дагара дуйцу, шен зевне аз вайн дегнех а хьерчош. Тлаккха ойла кхоллало: «Ма хаза а, ма зевне а бу-кх хьо, Нана-Даймохк,-олий. Иштта вайн мохк хаза, токхе хиларна деха вайца и тайп-тайпана олхазарш.

Бес-бесара бецаш ю, шеца олхазаршна дез-деза хлу а долуш. Стоьмаш бу: кхораш, комарш, стеш, хьармакаш (шиповник)... .

Уьш олхазарийн даарш ду. Адамаша олхазарийн луналла дан деза. I ай арахь яахлума а латтош, дитташ тле **гуйш** а (кормушка) ухкуш... (113 дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуйне-сан дуйне.»)

Ислам шен шийтта шо кхочучу хенахь дегІана эгІаза, амма вуно тІахъаьлла а, хъуьнар долуш а кІант вара. Жима велахь а, чохь а, кертахь а, ишколехь а дечу гІуллакхана тІера вара иза. Шен хене а, дегІан ницкъе а хъаьжжина, тІедиллина гІуллакх, мало а ца еш, дика кхочушдора цо.

Цуьнга балун болчу балха тІера юхайзош, кхоа ца вора иза дас, хІунда аьлча цунна хаьара жим-жима вулуш балхах волар, болх бар пайдехь дуйла а, цо могошалла чІагІойла а, дегІера ницкъ алсамбоккхийла а.

Ишколехь кьинхьегаман урокаш доккхачу хъуьнарца, кхиамца кхочушйора Ислама. Ишколан куьйгалхоша Сийлаллин грамота а луш, къастош билгалваьккхира иза.

КІант дика кхиорна, баркалла элира цуьнан дена а, нанна а. Нахана юккъехь кІант хасторна а, шайна баркалла аларна а, юьхькІайчу хІоьттинера Шахьби а, Маликат а.

Урокашкахь дика ладугІуш а, кхета гІерташ а хиларе терра, дешар дика хаьара Исламана. Девне, чІиркъе воцуш а, шайца уьйр йолуш а хиларна, берашна дукхавезара иза. Даима цуьнан векхавелла хиларо а гойтура, даг тІехь мекха йоцуш, догцІена иза хилар.

**Хь. Саракаев.**

### **План.**

1. Жима велахь а, тІахъаьлла кІант вара Ислам.
2. Дас кхоа ца вора Ислам.
3. Школехь дика доьшуш вара Ислам.
4. ЮьхькІайчу хІоьттинера цуьнан да а, нанна а.
5. Берашна дукхавезара Ислам.

### **Талламан болх№7 «Къинойх цІанвалар»**

Даьсса, дайн хабарш цадийцар - шен маттана доладар. Ша летийна къинош, шен сакхташ дагахь а латтош, царна хаддаза Деле гечдар дехар. ОьгІазе, дера воцуш, даим синтемехь, саметгахь хилар. Цъхана дийнахь вайн Пайхамара (Делера салам-маршалла хуьлда цунна) Іеле (Дела реза хуьлда цунна) аьлла:

- Ва Іела, кхайкхина воцчу шуьне а хайй, хъайн корта ма байбелахь. Хъайга



хоѣттуш доцу дош а дийций, хъайн дош ма дайалахъ. Дас шен доьзална дечу хъехарна йукъа а ма г1орталахъ. Кхоалг1ачух лачкъийна шиммо дечу къамелана йукъа а ма г1орталахъ. Воккхачуьнца лераме хилалахъ.

Бакъдерг дезар а, иза лахар а Делан дуьхъа латточу кыйсаман даржехъ ду. 1илмано дагна серло ло, б1аьргаш схъабоьллу, стаг хазво, вазво, ч1аг1во. (112 дош.)

### **Шеран талламан диктант №8 «Сий»**

...-Маржа дуьне йа!-доккха са а доккхий, кет1ахула бай-йн ког а боккхуш, волало иза.

Т1аккха цийна т1ехъа, беша, волу. 1ежийн, кхорийн, хъайбанийн дитташ лай к1елахъ лаьтта...

Стаг вехха лела бешахула волалой, х1ора диттана йуххехъ сеца а соьцуш, къамел а деш. Т1аккха бешара ураме волу иза. Малхбузехъ лекха арц, Органа чу буссучохъ, к1айчу лай т1ехъ 1аьржа къаьста ах хаьрцина б1ов.

Б1ов т1улгех лаьтта. Кегийчу а, даккхийчу а т1улгех. Уьш, ша-ша даьхча, т1улгаш ду, цхъаьна-б1ов.

Стеган сий а ду-кха б1ов. Иза а лаьтта цуьнан даккхийчу а, кегийчу а г1уллакхех. Цо денна а дечу дикачу г1уллакхаша ирх бохуьйту цуьнан бохъ.

Б1аьвнех терра, лекха деш хилла-кх наха куйнаш а хьалха. Ткъа б1аьвнаш-лаьмнех тарйеш. (115 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»)

**Грамматически т1едиллар. Билгалдаха къамелан дакъош.**

**Нохчийн меттан**  
**мах хадоран г1ирсийн ФОНД**  
**(8 класс)**

<b>Рo г1. №</b>	<b>Дакъа</b>	<b>Мах хадоран г1ирсан ц1е</b>
<b>8 класс</b>		
1.	Орфографи	Талламан диктант «Ирсе к1охцал.»
2.	Предложенехь дешнийн уьйр.	Изложени «Дайн 1адат.»
3	Предложенин коьрта меженаш.	Талламан диктант «Хи.»
4	Предложенин коьртаза меженаш	Талламан диктант «Ло.»
5.	Цхьалхечу предложенин кепаш.	Сочинени «Нохчийн къоман зуда.»
6.	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.	Талламан диктант «Цхьалла.»
7.	Х1аь,х1ан-х1а дешнаш предложенеш	Изложени «Ламанан хи.»
8.	Ма-дарра а,лач а къамел	Изложени «Оьзда мотт.»
9.	Грамматически талларш	Талламан диктант «Ненан дарбане куьг.»
10	Карладаккхар.	Шеран талламан диктант «Кехат.»

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран  
гIирсийн фонд.**

**«Ирсе кIохцал»**

Цхъана хьуьнхахь йехаш-Iаш йара зу. Цуьнан кIохцалех цхъаь ирсе хилла, дикачу адамашна беркат дохьуш. Иза луларчу йуьртарчу нахана хезна. Амма цхъаннеа хууш ца хилла, ирсе кIохцал муьлханиг ду. ТIаккха уггаре а сугарчу стага аьлла: «Вай и зу схьалоцур йу. Цуьнан кIохцалш дерриш а схьа а даьхна, хIоранна цхъацца дIалур ду. Иштга а хуур ду ирсениг муьлха ду».

Цул тIаьхьа нах зу лаха бахна, цхъаь воцург. «Садолу хIума йен а йина, даьккхина ирсе суна ца оьшу», - аьлла, цIахь Iийна иза.

Цхъана дийнахь дечке вахана и миска стаг. Наха лобху зу тIееана цунна. Адамийн маттахь йист хилла иза:

– Хьайн догцIена ойланаш а, хьанал дахар а девза суна. Сайн ирсе кIохцал ас хьуна дIало. Зуламечу нахана со карор йац, - аьлла, кIохцал дIа а делла, дIаьахана зу.

Мел лехарх нахана зу ца карийна. Ткьа воккхачу стеган керта ирсе а, беркат а деана.  
(128 дош)

**Изложени**

**«Дайн Iадат»**

Мацах цхъана йуьртахь ловзар хилла. Луларчу йарташкара кегийрхой, баккхий нах а баьккина, чIогIа тамехь дIахIобьттинчу цу ловзаргахь, шина жимхина йукьахь хиллачу дар-дацарехь, цу шиннах цхъаь, шаьлта а кхетта, велла. Велларг ша цхьалха вехеш-Iаш волчу воккхачу стеган кIант хилла.

ТIаьхьадаьлла орца а долуш, ведда вогIу хIара куьгбехкениг веллачу кIентан уьйтIа нисвелла. Кьобжа маж а йолуш, хено дакхийна куьйгаш Iасанна тIе а дехкина, шена хьалха лаьтгачу воккхачу стаге дехна шен кьона са дадийна веанчо:

– Воккха стаг, ларамза, ца хууш, сан карах стаг вели-кх оцу ловзаргахь... Хьайн таро йелахь, кьайлаваккхяхьара ахь со, орца ду-кх суна тIекхуьуш, – аьлла.

– Схьавола сан хIусаме, ас лардийр ду хьан дегI а, са а, – аьлла, жоп делла цуьнан дехарна воккхачу стага. Йоккха гIовгIа а эькхийтина, воккхачу стеган ков-керта кхавьчна куьгбехкечунна тIаьхьадаьлла орца.

– Воккха стаг, – аьлла, дIадолийна шени кьамел царах цхьаммо, – дош дашера а даьлла, иза девне а дирзина, шаьлта тоьхна хьан цхъаь бен воцу кIант вий-кх хьенехеран ловзаргахь. Куьгбехкениг хьан керта эьккхаш гира тхуна. Бехк ма биллаьхара ахь, гIар-гIовгIа йахьаш, тхо хьайн керта лелхарна. Галдевлла хилла тхо, хьан керта иза вогIийла дац. Дала кечдойла хьан кIантана! Дала собар лойла хьа сина, дегIана!

Цара деш долу кьамел ша ма-дарра хезаш хилла шен са дадийна веанчунна.

Гобина шена лаьтгаш долчу адамашка собаре хилар а дехна, шен цIийнан неIарехьа вирзина, кхайкхина воккха стаг:

– Хьаша, схьагучувала, хьан сина кхерам бац хIокху хIусамехь, хIокху кертахь...

Корта охьа а бахийтина араваьллачу кIанте йуха а вистхилла воккха стаг:

– И цхьа гIортор, и цхьа тIаьхье йара сан, со велча, сан тезет схьаэца йисина, тIаьхьара суна чуьра са дIадолуш сан бIаьрнегIарш дIакьовла виснарг и цхъаь вара. Йохий ахь сан гIала, дIаяьккхи ахь син гIортор, хадий ахь сан орам... ХIинца маьрша ву хьо, цуьнан чIир лохуберш йуха хьайна тIекхаччалц!

Зиярт чуьра араволуш санна, Iаш волчу воккхачу стагана а, гулделлачу адамашна а шен букь ца гойтуш, кьайлаваьлла кхайкхазе веана хьаша. (300 дош) Д. Сумбулатов.

### **Хьесап (план)**

- 1) Ловзаргахь хилла бохам.
- 2) Лурвоьлларг веллачу к1ентан да волчу кхочу.
- 3) Хьаша ларвар – дайн 1адат.
- 4) Орца т1аьхьа кхочу.
- 5) Ирча кхаь.
- 6) Воккхачу стеган кьонахалла.

3. Предложеннин коьрта меженаш. Талламан диктант «Хи.»

#### **«Хи»**

Хи чуьра ч1ерий дохуш сакьералора Хьажмурдан. Къаьсттина ч1ог1а сакьералора цуьнан дай чу хьожуш. Шен воккхах волчу вашас бина жима дуо бара к1ентан хи чу буг1уш лелош. Дуйрийн мижарг а, йагийна ма1а а, багийна хьаьжк1ан кан а, сискал а тосура Хьажмурда цу чу. Башха хи к1оргачу метте а ца буг1ура цо иза. Шалажа а дацара иштта доккха хи а. Маь1-маь1ехь дог1ура и. Лохачу бердан к1ел, хи к1оргачохь, дуо буг1уш меттиг йара Хьажмурдан. 1уййранна а, сарахьа чу мossaза хьожу а, чабакх а, ирг1у а, ч1ерий дохура цо.

Цхьана буйсанна стигал къекъаш дог1а а деана, хиш дистира. 1уййранна самаваьллачу Хьажмурдана хезаш йара дистинчу хино йан г1овг1а...

Ши-кхо де даьллачул т1аьхьа, хи дистинчуьра чудожча, хьажа ваханчу Хьажмур-дана шен дуо ца карийра...

(117 дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а.)

### **Грамматически т1едахкарш.**

1. *Билгалйаха коьрта меженаш.*

2. *Предложенешна йуккьера схьайазде дешнийн цхьаьнакхетари, билгалйаха уьйраш:*

1-ра вариант-1-ра пред. 2-г1а вариант-5-г1а пред.

## Талламан диктант

### «Ло»

Ло дог1у даккхийчу чимашца, массо х1ума а хьулдеш. Малх ма-кхийтти, гуча-м дер ду дерриге а... Вон а, дика а. Жаьмбикна-м гуттар а и иштта дуьйла хаьара. Х1инца санна ца хиьнехь а, геннахь, кхетаман к1оргенехь, йехара и оила. Цо сецавора цхьадолчу некъашна т1е ца волюьйтуш. Хало-о-м дара иза, х1етте а и хало лан а лайна, т1ехйаьлча, декхна хетара денош а, буьйсана а...

Йукъ-йуккъера йекхна йу стигал. Мархашна йуккъехула 1еначу беттан серлонехь лепа чимаш. Куй д1а а баьккхина лаьттачу цуьнан коьрта т1ехь соьцу уьш, йуха деша.

Цо д1атуьллу куй. Т1аккха хьаннашлахь 1уьллучу жимчу йуьрте б1аьрг бетта. Д1атийна йурт. Йукъ-йуккъехь бен стогарш а гац. 1аьржа г1аларташ а хилла лаьтта ц1енош а, царна гонахара бошмаш а. Тийна йу кхуьнан х1усам а...

(117 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»)

### Грамматически т1едиллар.

*Синтаксически таллам бе.*

1-ра вариант.

*Мархашна йуккъехула 1еначу беттан серлонехь лепа чимаш.*

2-г1а вариант.

*1аьржа г1аларташ а хилла лаьтта ц1енош а, царна гонахара бош-маш а.*

## Талламан диктант

### «Цхьалла.»

Буьйса. 1аьржа, тийна буьйса.

Цхьалла...Г1орасиз, синтем байна цхьалла.

Ма цхьаьна йог1у шуьшиь! Вовшах къаста ца луш, б1ешерийн дохалла ши йиша хилла схьайог1у.

Амма йац шуьшиннан вовшашца йа марзо а, йа безам а. Ца ваьллачу денна д1акхоьхьу дахаран мур бу. Буьйса йаьлла д1айахча а ца йуьту цхьалло...

Берх1итта шо ду и шиь х1окху ц1ийнан дукъ гихь схьадог1у. Айманис лерина луьсту шен дахаран х1ора аг1о. Йерриге а беса ю, цхьа а йац воккхаверан лар йитина.

Дегал1ийжамаш, хьешна сатийсамаш, дегайовхонаш. Ур-атталла, ирсан з1ийдиг тесна меттиг йац.

И х1инца а инзарйуьйлу шаьшшиннан дахаран некъ, кхин ца хедаш, х1окху хене схьакхачарх...

Берийн дуьхьа лаьлла садетташ. Цара ницкъ а, доьналла а делла и хан йаккха. Иштта д1аихна шераш...

(111дош.)

Грамматически т1едиллар. -*Билгал1ахначу предложенешна синтаксически талламаш бе.*

### Изложени «Ламанан хи.»

Ирча хуьлу ламанан хи дистича. Охьанехьа дукха чехка дог1уш хиларна, шена дуьхьал нисейларг охьатухий, хьоший, каг1ой д1айоккху цо. Лекха бердаш лахара огий,

чухерцадо, орамашца бух а дохуш, дитташ охьякхобху. Хлаваъ дегош гонаха г1уг1 лаьтта.

Хин мокха пен х1инца шерра гуш т1аьхь-т1аьхья схьат1ешершаш, боккха хуьлуш хилла. Инзаре г1овг1а йаьккхина цо. "Кхуьур вац, х1ал-лакхили тхойшиь", - аьлла, Лобмина дагатосушехь, ма-йогг1у говр хаьккина шайна орцах вог1у бере гина цунна. Иза тхан объездчик Салахь хилла. Цунна дуьхьалхьяьдда Лобма, Хьасан а текхош.

Салахья, ша т1екхоччушехь, говр йуха а хьовзош, катоьхна шена хьалха хьалаваьккхина Хьасан.

Схьат1етасало т1еххья! - мохь тоьхна цо Лобмига.

Д1алалла! - аьлла, Лобмас, мохал маса ша д1а а эккхаш. Цкъа вухахьяжа кхийначу Салахьяна гина йуххе кхоччуш доллу дистина дог1у хи. Хьалха кхийда саьрмикан мотт санна, ирча хилла хин йуьхь. Лаьххьяра ницкъ т1ебахийтина, кхин а чехка ведда Лобма. Бергашца жаг1а йухабетташ йобдучу говрана йуххе а иккхина лалвелла, т1екхьячначу хин йуьхьо к1ажийн пхенаш а дашош, боьрана сехья иккхина Лобма. Т1аккха, ирахь латта г1ор а ца хилла, бай т1е охьавоьжна иза.

Хин г1овг1а х1инца лакхьяра а схьахезаш, гонахара хлаваъ дуьзна. Меллаша корта хьала а айбина, д1ахьяьжначу Лобмина берриге а боьра хиэ д1алаьцна гина. Кхин зен ца хуьлуш, шашь к1елхьярадовлар хазахетта, Хьасане хьяьжна, велакьежира Лобма.

Гайсултанов 1.

### **Хьесап**

- 1) Ирча хуьлу ламанан хиш.
- 2) Иза тхан хехо Салахь хилла.
- 3) Ирахь латта г1ор а ца хилла, бай т1е охьавоьжна.

### **Изложени «Оьзда мотт»**

Дайн орамашкара дуьйна схьадог1уш цхьа г1иллакх ду нохчийн – стаг верг а, стаг воцург а шен дашца къастош. Цигара схьадаьлла ду «Хьайн багах схьадалазчу дешан эла ву хьо, багах схьадаьллачу дешан лай ву хьо» боху кица. Нахалахь айхья мел аьллачу дашах жопалла ву бохург ду и «Оьзда мотт».

Далла а, нахана гергахь деза, сийлахь ду адамо шен меттан доладар йа багах схьа мел долучу дешан оьздангалла ларйар. Ткъа и мотт харц а, шалхонца а лебар, адамна бала хин болчу кепара бийцар даккхийчу къиноьх, зуламечу лазарех ду.

Дош хила тарло г1ийлачун, мискачун, дархочун дог-ойла хьостуш к1еда, мерза, аьхна, довха а йа г1ийлачунна хьовха, поп санна волчу къонахчунна а луьра а, къиза а. Меттан хазалла а, меттан говзалла а гучуяккхар магийна ду вайнехан 1едалехь. Далла 1ибадат

деш, йоле безам балхош, адамашна йукъахь лелла дов дерзош, ч1ирхошна йукъахь маслалат деш, да-нана хьостуш.

Оьзда мотт бийца стаг шен бераллехь дуьйна 1ама веза, баккхийчаьрга ла а дуг1уш, цьргара масал оьцуш. Хала делахь а, иза дахарехь ца хилча йиш йоцу уггаре а коьртаниг ду. Оьзда мотт адамийн йукъаметтиган дакъа хилла ца 1а, иза вайх х1ораннан сица, кхетамца хила дог1у жовх1ар ду. Цо г1о до оьзда боцчу нехан лаамна к1ел ца вьодуш, цунах ларвала а, шен дахаран новкъахь ц1ена чекхвала а.

Уциев А.Х.

### Талламан диктант «Ненан дарбане куьг»

Цхьана ламанан йуьртахь дехаш хилла наний, к1анттий. Кху дуьненахь йаккха шен оьмар чекхьйаьлча, нана д1акхелхина. К1ант ша висна. Т1аккха ц1еххьана иза азвала волавелла, кертахь даа-мала шортта доллушехь.

Дарбанчашна а, х1ума хуучу нахана а т1екхийлина иза гергарчара. Амма дарба карош ца хилла.

Ницкъ а эшна, метта охьавижина к1ант. Кхин дан амал а ца хилла, махкахь а дика вевзаш, ц1е йаханчу шайхана т1ебахана цуьнан гергара нах. Шайхе д1адийцина ма - дарра. Шайхо аьлла:

– Цунна токх нанас шен куьйга бина кхача а бен ца хилла. Иза толур ву, нагахь санна аша цуьнан ненан куьг кхетта кхача баабахь. Кхин дан дарба дац цунна. Кхача а кечбина, ненан коша т1е бахана вуьйш. Каш а аьхкина, шашь беанчу кхачех ненан дакъаделла куьг хьакхадалийтина цара. И кхача к1антана хьалха биллина цара. Вукхо биьна. Цхьа-ши де далале, то а велла, меттара хьалаг1аьттина к1ант. (133 дош)

### Грамматически т1едиллар:

1 Вариант.

Хьалхара предложени синтаксически талла.

2.Вариант.

Шолг1а предложени сентаксически талла.

## Шеран талламан диктант «Кехат»

...Маьрклажал тлаьхьа цлакхечирана нана. Цецйелира иза гинчух. Йиттина ирхьобьхкина берийн бедарш, чохь йуучух хаза яьлла хьожа, бовхачу маьнги тлехь ловзу ши клант.

-Дукха йаха хьо! Хьом хлинца аса цадийриг а деш, йоккха ма хилла. Хьан да, цлаваглахь, тешар а вац, ахьа иштта гуллакхаш до аьлча.

Амма йоблан бляра хьаьжча, ненан бос хийцабелира. Йо1 тлорказ чу хьаьжний а, цо цу чуьра кехат дешний а, хиира.

Кехат нанас Хлазанах лечкьоран шен бахьана дара. Нанна дика хьаьра, Хлазанна шен сил а дукха да везийла. Тидаме эцнера бакхийчийн санна йолу йоблан амал, ойла, мотт. Цундела йолана, и рча кхаь хезча, цхьа хлума хиларна кхьоруш ца аьллера нанас да валарх лаьцна. Хан яьлча, хлума ширло, цул тлаьхьа сатоха хала цахир-кх аьлла, дитинера...

(115 дош. С.-С. Саидов. «Мажйелла кехатан цуьрг.»)

Грамматически тледиьлар.

Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант -1 предл

2-г1а вариант-7предл



**Нохчийн меттан**

**мах хадоран г1ирсийн ФОНД**

**(9 класс)**

<b>№</b>	<b>Дакъа</b>	<b>Мах хадоран г1ирсан ц1е</b>
<b>1</b>	<b>Карладаккхар.</b>	<b>Талламан диктант</b>
<b>2</b>	<b>Чолхе-цхъанакхетта предложенеш.</b>	<b>Изложени</b>
<b>3</b>	<b>ОГЭ синонимаш, омонимашанти-маш</b>	<b>Талламан болх</b>
<b>4</b>	<b>Чолхе-карара предложеш</b>	<b>Сочинени</b>
<b>5</b>	<b>ОГЭ латтам (хенан, меттига, бахъанин, 1алашонан, бараман)</b>	<b>Талламан диктант</b>
<b>6</b>	<b>Даран суьртан г1етуху предложенеш.</b>	<b>Сочинени</b>
<b>7</b>	<b>Даран суьртан г1етуху предложенеш.</b>	<b>Изложени</b>
<b>8</b>	<b>Хуттургаш йоцу чолхе предложенех йукъара кхетам.</b>	<b>Талламан болх</b>
<b>9</b>	<b>Литературни меттан стилаш.</b>	<b>Изложени</b>
<b>10</b>	<b>Синонимика стилистикан бух</b>	<b>Талламан болх.</b>
<b>11</b>	<b>Карладаккхар</b>	<b>Шеран талламан диктант</b>

### «Хьоме йурт»

Самаевлла н1аьнеш кхайкха йуьйлаелча, хьалаг1аьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1окхо ламаз оьццушехь, эвлаюккьерачу маьждигехь молла а кхайкхира. 1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукьамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистера д1ахьаьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хобций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша йукьаерзийначу шен йуьрте а хьобжуш, хийла ойланаш йора цо.

Х1етахьчул дуккха а хийцаелла йурт. Шорйелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан йурт йу и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьтгачуьра д1айолалуш йара буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Йерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн 1индаг1ашкахь а, Гуьмса ч1ожан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а д1айаханера Алхастан. Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара кхузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш-лелларш дагатуйсура.

Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкьа д1аволавелира Алхаст. Цунна кьилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш йуккьера схьадолуш шовда дара.

( 145 дош)

### Изложени.

#### «Доттагий»

Арахь йаьллачу г1овг1анах а, тоьпан татанах а кхераделла берзан к1езий, шешан бена чохь цхьана сонах д1атебба дохкура. Царна топ тоха дегаз хеташ, вехха лаьттира Атби. Уьш кегий долу дела царах кьахетара цунна. Уьш ца дойуш йита мегар доцийла а хууш, жа йуккье лилхинчу берзалоша каетташ дуьмеш даьхна уьстаг1ий шена гича, хеттарг дага а лаьцна, к1езийн з1уганна йуккье топ туьйхира Атбис. Делларг, дийна диснарг муьлха ду а хьожуш, пхий а к1еза дийра цо.

Барза а далаш метта веара и шиь.

Вало, Ваха, х1инца ц1а а г1ой, колхозан правленехь болчаьрга вайшиммо берзалоь йайиний хайита, шена луург хьажа вог1ур. Борз йерна уьстаг1-х1ума а ма йог1у вайшинна. Пайденна йоцчу йаьллехь а, ас барзана т1ера ц1ока схьайоккхур йу, - аьлла, ша буха а сецна, Ваха ц1а хьажийра Атбис.

Ткьа х1окху Барзина х1ун до вайша? - аьлла хьаьттира Вахас. Шех кьинхетам байта санна, г1ийла б1аьргаш керчадораж1аьло, шен ц1ейаьккхича.

Барза соьца ца 1ийча дер дац, чевнаш д1аерззалц, - элира Атбис.

Шен т1оьрмиг а эцна, Ваха ц1ехьа волавелча, ц1ога а лестош, ц1ийзаш меттахделира Барза.

Барза, хьо 1ад1ен деза кхузахь, цкьачунна, хьуо тодаллалц. Со кест-кеста вог1ур ву хьуна кхуза, - аьлла, коьрта т1е куьг а хьокхуш, Вахас ша хьаьстича, шега бохучух кхетча санна, Вахина т1аьхьа ца г1уртуш, Атбица сецира иза. Ваха ц1а вахара.

Гуьйре шелйелча, жа колхозан ферме далийра Атбис. Борз йерна колхозо уьстаг1 а, ц1окарчех пачхьалкхо ахча а делира Атбина. Барза а, чевнаш д1а а йирзина, тоделла. Цхьана дийнахь кегийчу 1ахаршна х1ума йан хьуьнах вахара Атби. Иза дара 1ай. Цхьа а лар йуй техьа берзан бена т1ейоьдуш аьлла, хьажа вахара иза. Амма иза, ло т1е а тесна, кьайлабахнера. Т1ейог1уш цхьа а лар йацара.

Берзан бен д1ашарбелла карийча, дукха хан йоццуш хилла дерг дага лобцуш ойла йеш а лаьттина.

### ХЬЕСАП

1) Берзан к1езий дайар.

- 2) Ваха Атбис ц1а хъажор.
- 3) К1ант ж1аьлега г1ийла хъажар.
- 4) Барза тодалар.
- 5) Берзан бен карор.

### «Ирсе б1аьрхиш»

Х1инцалц д1адаханчу шен дахаран дерриге сурт дуьхьал х1оьттира Ахъядан оцу миноташкахь. Х1ара ког а шершина, 1инах чувог1уш, кхуьнан кара йеара цхьа жима колл. Иза карахь йолу куьг кегийра дегадора. Аьрру куьйго схьалаца бег1ийла х1ума лобхура, амма кхо йуьхьанца катобхна т1улг, карара а баьлла, керчина 1инах чубахара. Охъакхъачча цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахъядана... Ког д1атасабала х1ума йацара...

Ницкъ г1елбеллера. Дерриге а дег1ах шийла хъацар тоьхнера. Колл карахь йолу аьтту куьг кулла т1ерачу к1охцалгаша шина-кхаа меттехь хадийнера. Куьг а, пхьарс а ц1ийша дуьзнера, амма иза тергалдечохь дацара г1уллакх. К1антана вала ца лаьара, иза ца тешара шен дахаран т1аьхьара миноташ т1ех1иттина бохучух.

Ц1еххана цхьана х1уманах кхераделла д1аиккхира хьоза. Ткъа оцу минотехь лакхара охьа, ц1ийша дуьзначу к1ентан куьйга т1ехула охьабера беа, шуьйра, кьорза бухка...

(123 дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

#### Грамматически т1едахкарш.

1. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант

2-г1а вариант

1-ра предложени

3-ра предложени. (Ц.П.)

2. Синтаксически таллам бе 4-чу предложенина. (Ч-Ц.П.)

### «Борз.»

Ц1еххана ша лелочух шекваьлла стаг санна, самайахна ойланаш а, б1аьргаш а, саца а сецна, т1ехьа хъаьжира иза. Г1ан-набарх дуьхьал дог1уш долу сурт санна, гена а воцуш лаьтташ цхьа стаг хетавелира цунна. Баймарзас воьхна б1аьргаш д1ахъаббира, амма цу сохьтехь д1абиллира. Т1епаза вайра и стаг. Юха а шех ца тешаш леррина, охьатаь1на хъаьжира иза. Амма цхьа а вацара гуш. «Хьо кхеравелча, т1ехьа ма хъажалахь», - дагатесири Баймарзина жима волуш нанас шена дина хъехар. Г1отана уллохь болчу г1одамийн такхорах букь тоьхна, д1ах1оьттира Баймарза ...

Г1ота уллохь йара х1инца. Ткъа ницкъ хилча, цу чу иккхина, уьстаг1 д1абахьа. Ма кхин х1ума ца оьшура Баймарзина. Цхьабакьду, Симбайн ж1аьлеша х1ара шайх волуьйтур ву бохург бакь-м дацара. Сталина аьллера бохуш, ша Симбай ма ву, кхин къа ца хеташ, топ тухур волуш. Х1инца х1ун дийр ду ца хууш лаьттра Баймарза...

(130 дош)

### «Ден дозалла»

Ворх1 к1ант ву Даркешан. Ворх1е а – ден дозалла. Цуьнан г1ортоташ. Ворх1е а – пепнаш санна, дог1маш долуш, болатохь воьттича санна, онда. Х1уманах а б1аьргнег1ар тухур доцуш. Вухавер воцуш. 1уьргара текхарг а йоккхур йолуш, ч1арх-аьллий, шайт1ан ненан багара маха а бохур болуш, майрий. Г1иллакхах вухур воцушший, йахь д1алур йоцушший.

Иштга кхийна уьш дас. Цо х1инца а олу шен к1енташка: «Хьалха а ма хила, т1аьхьа а ма хила. Шун меттиг йуккъехь йу».

Цкъа воккхахволчу Аьрзус, 1а а ца велла, хаьттира дега:

– И йуккъера меттиг х1унда хоьржу ахь тхуна, ва дада?

Даркеш оьг1аз ца вахара оцу хаттарна. Тера дара цо и лардинчух. «Хьалха вийла 1еминарг массо а х1уманна т1ехь а хьалхара хила лууш хуьлу, т1ехьа сеца 1еминарг массо а х1уманна т1ехь а т1аьхьара хила лууш хуьлу. Хьалха валий, т1аьхьа висий стаг гуттар а караво. Муьлххачу а г1уллакхан коьрта йозалла шена т1еобцуш йерг йукъ йу. И онда йелахь, халкъан доь довр дац», – жоп делира Даркеша.

Ден хьехар лардира к1енташа. Ц1агарица паччахьан салташна к1ело йан баханчохь а. Коьрталла ца кьевсира цхьаьнца а. Кхечаьрца цхьанийсса лийтира вежарий Хьарг1ий, Олхазарий, Маккхаллий. Т1аьхьарчунна пхьаьрсах чов а йинера.

Салтийн тоьпаш а йохьуш, Ц1агарин тоба ц1а йирзича, гихоша доккха са даьккхира... Цхьана Аружин йуьхь т1ехь ца хаалора йа хазахетар а, йа халахетар а. Иза йобллера шен кхузткъе итг шара чохь к1ентий кхерамечу новкъа а бохуш, уьш могуш-маьрша бухаберзаре хьежарх.

Ворх1 к1ант ву Даркешин доьзалехь. Ворх1 к1ант – ненан ворх1 са. Цхьана деган эшарехь деттало и ворх1 са, цхьанна цатам хилча, берриге а кийра 1овжош, хазахетар хилча, кийрахь меттиг ца тоьуш...

Кхо к1ант дена дуьхьал х1оьттира. Хьалха вистхилира кхааннах воккхах волу Хьарг1а.

– Дада, тхо духадирзи, зен-зулам ца хуьлуш.

– Бакъахьа хир ду, – к1ентийн б1аьра ца хьожуш, бен доьчуха жоп ло Даркеша. – Парг1ат хила.

Нана йолчу боьлху к1ентий.

– Нана, тхо духадирзи, могуш-маьрша долуш.

– Некъан хьовзамах, йуьхь1аржонах лардойла шу вайн Дала, – меллаша дека тийналлехь Аружин аз. – Д1адуьло, парг1атдовла.

Воккхах волчу вешина Аьрзуна т1ебоьлху вежарий.

– Тхо духадирзи, дагалаьцнарг кхочуш а дина.

– Нахана хьалха корта охьабахийта меттиг-м ца йитина аш вайна? – хоьтту Аьрзус.

– Ца йитина, – жоп ло Хьарг1ас.

– Дика хир ду, – там хиларца боху воккхах волчу вашас. – Хьовса шайн г1уллакхе...

(343 дош)

(Л. Яхьяев «Гихойн Таймасха»)

#### **Хьесап:**

1. Ден дозалла..
2. Ден хьехамаш.
3. К1енташа ден хьехар лардар.
4. Аружин доьналла.
5. Дена дуьхьал х1оттар.

#### **«Т1аьхьара гуьйре»**

Гуьйре д1айала герга йаханера. Мокха пардо т1едиджинчу лаьмнашкара охьа шийла мох хьаькхира. Дека хезаш олхазарш а дацара, амма наггахь т1ехьэккхаш полла-м хуьлура. Г1алахь даима а хьобкхуш мох бара, йаьлла чан а йара. Декаш хьозий а дара, ткъа урам некъашкахь цкъа цхьанхьа ховшуш, цигара д1ахьовдий, кхечухьа ховшуш, лелаш кхокхий а дара...

Курганов дукха лерина Бенога д1ахьаьжира, жимачу стаге ша т1едиллинарг кхочушдалур дуй-техьа талла воллуш санна. Бенос цунна т1ера б1аьрг д1а ца баьккхира –

сох теша мегар ду, хьуна, бохуш санна. Пакет схьа а эчна, аг1орхьа а ваьлла, Танигахьа хьаьжира иза. Цецваьлла висира иза: мел тера йара иза х1инца Ульяшевах, дикачу, хьомечу Ульяшевах...

Шийла 1уйре йара. Вокзалана гуо а баккхина, ураме ваьлла Бено, воьхна волуш хьалхахьа д1а а хьобжуш, цхьана а маь1ехь сецира. Шелоно лергаш дахьадора, когаш шелбора...

(125 дош. С.-Б.Арсанов. «Маца девза доттаг1алла.»)

Грамматически т1едахкарш.

1. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант

2-г1а вариант

3-г1а вариант

Ч-ЦП-на

Ч-КП-на

Х йоцчу ЧП-на.

### «Доттаг1 вонехь вевза.»

...Новкъа д1авобдуш, Ханпашина генара дуйна гора некъа йуккъехь д1а-схьа лелхаш долу к1анттий, йо1ий. И шиь дара 1абдурахьманний, Маликий.

-1овдал ма лела! Д1айахийта со! Эхь ца хета хьуна соьца кыйсавала! - ц1ог1а хьобкхура Маликас.

-Ахь сайна дош даллалц-м йобхуйтур йац! Дийца, Малика, реза йуй хьо ас бохучунна? – хобттура 1абдурахьмана, пхьаьрсаш д1аса а тесна, некъа юккъе а х1обттина...

Оцу заманчохь царна т1екхечира говрахь вог1у Ханпаша.

-Хьо х1унда йоблху, Малика? - хаьттира цо, говра т1ера охьа а эккхаш.

-Х1окхо д1айаха ца йуьту-кх,- жоп делира Маликас

-Боьршачу стагана бакъаха дац иштта осала лелча. Д1айахийта иза шен новкъа,- элира Ханпашас 1абдурахьмане.

-Иза хьан г1уллакх дац. Йахийта кхузара хьайн алаша,- т1ечевхира 1абдурахьман.

-Х1ун бахара ахьа? Кхин цкъа а алал иза! - обг1азе цунна т1еволавелира Ханпаша.

-Хьуна хезнарг бахар-кх,-ч1ог1а ластийна т1ара туйхира цо Ханпашина.

-1ад1ехьа,1абдурахьман! Со лолда хьан, ца 1ен велахь,-мохь хьобкхуш,йобхнера Малика.

--Х1унда туйхи ахь суна, ва 1абдурахьман? Со хьобх лата г1ерташ ма вацара. Хьайга хаза аьлча *кхета мегар дац хьо?*

-Дера туйхира, хьобх х1умма а эхь ца хеташ, айса йуха а тухур долу дела,- шолг1а т1ара тоха дагахь, чуг1оьртира иза.

Кхин д1а са ца тохаделира Ханпаше.

-Дика ду делахь. Хаза аьлча хууш вацахь, д1аэца хьайна!

Шен ницкъ маббу буй тоьхна, 1абдурахьман кхоьссина д1авахийтира Ханпашас. Нийсса бертал воьжна 1уьллура иза лаьттахь, бетак жимма ц1ий а обхуш. (В.Матиев)

### Хьесап

- 1.Ханпашас тидам бинарг.
- 2.1абдурахьман шен дагахь дерг нуьцкъалла кхочуш деш хилар.
- 3.Ханпашина иза кхето лаар.
- 4.1абдурахьманан сонталла, осалалла.
- 5.Ханпашин собар.
- 6.1абдурахьманан цавашар, «цакхерар».
- 7.Нийса бекхам.
- 8.Хетий шуна Ханпаша оьзда а, майра а?

«Воккхачу стеган до1а»

Цхъа-ши г1улч йоккхуш, цецволий д1асахьожуш, т1аккха а масех г1улч йоккхуш, лелара воккха стаг.

Пхоъазза т1ек1елдина хиллачу ц1еношна йуххе а вахана, л асанна т1е а таь1на, сецира иза. Бомбанаша аьтта д1айахийтинера кхузахь б1аьрга мел гуш йолу г1ишло.

Т1аккха, лекха нохчийн холхозан куй д1а а баьккхина, киснара схьадаьккхина йовлакх коьртах хьаькхира цо.

Арахь йовха йацара. Кхузткъе итт шо сов хан хир йолуш воккха стаг лаьттара дег1е дагар дегташ...

Ц1еххана когаш чуьра са д1адаьлча санна, цхъа тамашийна охьалахвелира иза... Со сихха т1еволавелира. Со а гина, воккха стаг, шегара даьлла цхъа г1алат суна ца гайта г1ерташ санна, хьалаайавелира. Маршалла а хьаттина, дог лаза-м ца даьлла хьан, аьлла, хьаттира ас.

-Х1ан-х1а!.. Лаза сан дог дисина, моьттуш а ма вац со-м!

-Х1окху ц1енош чохь лаш гергара нах бара хьан?

Воккха стаг, цхъа тамашийна соьга схьа а хьаьжна, д1авирзира... Шен б1аьрхиш суна ца гайта г1ертара иза.

Дуккха лаьттара тхойшиь, вист а ца хуьлуш...

-Сан клентан х1усамаш йара кху чохь... Х1инца клант а вац, цунах йисина х1усамаш а йац...

Т1аккха, куй д1а а тиллина, дег1 нисдеш д1а а х1оьттина, до ла дан х1оьттира. Ас т1аьхьара «амин» а олуш, дехха дира воккхачу стага до ла. (170 дош).

Хь. Тухашев

### **Т1едилларш:**

1. Хьалхара предложени йуьззина синтаксически къастае.
2. Айдаран, хаттаран предложенешна буха сиз хьакха.

### **«Ирча буйса»**

Иза дара гурахь. Базар д1айуьйхира. Шен хьешан, г1алаг1азкхичун, куьг лоцуш, лодика а йина, итт-цхьайтта шо кхачна хир долуш волу шен клант йуххе а хаййна, говра-ворданахь, ц1а ван новкъавелира Расу.

Суьйре т1етаь1нера. Чубуза ц1ийбеллачу маьлхан з1енарша кхелина ларжачу мархийн йисташ, д1адийнчу аьчган басахь лепара. Цхъа байн хьекха болабелла мох т1аьхь-т1аьхьа ч1аг1луш лаьттара.

Дерриг а лалам метгахделира. Татанца лелхаш, борз санна уг1уш, шакарца ц1ийзаш, буьрса «дур» дара геннара дог1уш. Чехка йог1ура буьрса ларжа мархаш.

Ц1еххана, стигалара ластийна охьахаькхича санна, оьг1азе тулг1ешца а боккхуш, дег1аца д1ахьулвира Расу шен клант.

Нуьцкъачу дорцан ткъевнаца клур хьийзош, садокхийла йайна, холчохь висира и щий. Некь гуш бацара. Расу некьах тилира. Цхъа а ларб1ар йоцчу, вьоду аг1у билгалйоцчу цу некьан хьесап дан ницкъ боцуш корта хьаьвзнера цуьнан.

(131 дош)

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Обществознание»**

*(5-9 классы)*

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету обществознание  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Человек – биосоциальное существо.	Входная контрольная работа
<b>2.</b>	Загадка человека.	Тематическая контрольная работа
<b>3.</b>	Человек в социальном измерении.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Человек - биосоциальное существо».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-16, 17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 18,19 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 20 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по обществознанию  
(в соответствии ФГОС)  
6 КЛАСС  
Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–16 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств      3) объединение в группы  
2) способность к творчеству    4) использование природных материалов



2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) сознание

3. Верно ли, что:

а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;

б) каждый человек — индивидуальность?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;

б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности
- 2) самооценка
- 3) самосознание
- 4) творчество

6. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

7. Верно ли, что:

а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода;

б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Труд членов семьи — это:

а) финансовые ресурсы семьи;

б) материальные ресурсы семьи.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт
- 2) хобби
- 3) игра
- 4) просмотр телепередач

10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование
- 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

11. Чему учат в школе:

а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;

б) уважать людей, честности, доброте?

- 1) верно только *a*                      3) верны оба суждения  
2) верно только *б*                      4) оба суждения неверны

12. Верно ли, что:

- а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение;  
б) труд может быть бесцельным?  
1) верно только *a*                      3) верны оба суждения  
2) верно только *б*                      4) оба суждения неверны

13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1) капиталист                              3) мизантроп  
2) торговец                                4) меценат

14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество                              3) учеба  
2) труд                                        4) общение

15. Слагаемыми жизненного успеха являются:

- а) здоровье и способности человека;  
б) готовность к умственному труду.  
1) верно только *a*    3) верны оба суждения  
2) верно только *б*    4) оба суждения неверны

16. Субъектом Российской Федерации является:

- 1) штат                                        3) автономная область  
2) федеральная земля    4) департамент

17. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием, и дайте его определение.

1. Эмоция                                      4. Рассуждение  
2. Разум                                        5. Интеллект  
3. Мышление

18. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги  
2. Защищать Родину  
3. Посещать театры и музеи  
4. Участвовать в митингах и демонстрациях  
5. Беречь природу  
6. Заниматься благотворительностью

19. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
А. Кодекс Б. Конституция В. Мораль	1. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. 2. Основной закон государства. 3. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.

20. Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17-19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 20 оценивается 2 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	4	1
3	2	1
4	1	1
5	1	1
6	3	1
7	3	1
8	4	1
9	2	1
10	2	1
11	3	1
12	1	1
13	4	1
14	1	1
15	3	1
16	3	1
17	1 <u>Эмоции</u> – это переживания, в которых проявляется отношение людей к окружающему миру и к самим себе.	1-2
18	125	1-2
19	321	1-2
20	<u>Определение понятия: Семья</u> - социальная группа, основанная на родственных связях. Предложения: 1. Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью. 2. Семьи могут состоять из представителей нескольких поколений. (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	1-2
24 балла		

## Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задание 20.

Критерии оценивания задания 20	Балл
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения содержащие информацию о заданном понятии.	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, или смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный.	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	2

### **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

#### **Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП которые проверяются на диагностической работе
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>
<b>1.1</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
<b>1.2</b>	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
<b>1.3</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
<b>1.4</b>	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
<b>1.5</b>	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
<b>1.6</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных

	конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
<b>2</b>	<b>Общество</b>
<b>2.1</b>	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2.1.1	<i>Осознанно содействовать защите природы</i>
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
<b>3.2</b>	Различать отдельные виды социальных норм.
<b>3.3</b>	Характеризовать основные нормы морали.
<b>4.</b>	<b>Сфера духовной культуры.</b>
<b>4.1</b>	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры.
<b>4.2</b>	Описывать явления духовной культуры.
<b>4.3</b>	Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире.
<b>4.4</b>	Оценивать роль образования в современном обществе.
<b>4.5</b>	Различать уровни общего образования в России.
<b>5.</b>	<b>Социальная сфера.</b>
<b>5.11</b>	Раскрывать основные роли членов семьи.
<b>5.13</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство.</b>
<b>7.1</b>	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
<b>7.2</b>	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
<b>7.5</b>	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
<b>7.7</b>	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		<b>Человек. Деятельность человека.</b>
	<b>1.1</b>	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
	<b>1.2</b>	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	<b>1.3</b>	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	<b>1.4</b>	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя

	<b>1.5</b>	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения</i> . Лидерство.
	<b>1.6</b>	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
<b>2</b>		<b>Общество</b>
	<b>2.1</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей
	<b>2.2</b>	Взаимосвязь общества и природы
	<b>2.3</b>	Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>
	<b>2.4</b>	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
<b>4.</b>		<b>Сфера духовной культуры</b>
	<b>4.3</b>	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация</i> . Самообразование.
<b>5</b>		<b>Социальная сфера жизни общества</b>
	<b>5.3</b>	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i> .
	3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности русского народа.
<b>7</b>		<b>Гражданин и государство</b>
	<b>7.1</b>	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	<b>7.2</b>	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	<b>7.3</b>	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	<b>7.4</b>	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
	<b>7.5</b>	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	<b>7.7</b>	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Человек - биосоциальное существо».**

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 6-АБВГ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса обществознания за 6 класс.

Диагностическая работы состоит из 20 заданий:

16 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	Максимальный балл
Человек. Деятельность человека.	10
Общество	2
Сфера духовной культуры	4
Социальная сфера жизни общества	3
Гражданин и государство	5
<b>Итого:</b>	<b>24</b>

### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	1-16 (80%)	16 (67%)
Повышенный	3 (15%)	6 (25%)
Высокий	1 (5%)	2 (8%)
Итого	20 (100%)	24 (100%)

### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1-16.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 17-19.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 20.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

<b>Отметка по максимальной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-7 (0-28%)	8-14 (31 -54%)	15-19 (57-76%)	20-24 (80-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

8-14 баллов - низкий уровень

15-19 баллов - средний уровень

20-24 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 6 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_ минут. На выполнение 1\_\_ части диагностической работы - не более 20\_\_ минут. На выполнение 2 части дается 3-5\_\_\_\_ мин. На выполнение 3 части – 15 минут

#### **7. Общий план работы**

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
<b>1.</b>	Биологическое и социальное в человеке.	1.1	Б	1	1
<b>2.</b>	Понятие деятельности.	1.4	Б	1	1
<b>3.</b>	Черты сходства и различий человека и животного.	1.1	П	1	1



4.	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	1.2	П	1	1
5.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение).	1.4	Б	1	1
6.	Потребности и способности человека.	1.3	Б	1	1
7.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	5.3	П	1	1
8.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	9.4	П	1	1
9.	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности русского народа.	3.6	Б	1	1
10.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.	4.3	Б	1	1
11.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.	4.3	П	1	1
12.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.	1.4	П	1	1

13.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.	9.1	П	1	1
14.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.	1.4	Б	1	1
15.	Способности и потребности человека.	1.3	П	1	1
16.	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	7.3	Б	1	1
17.	Познание человеком мира и самого себя.	1.4	П	1-2	2
18.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	7.7	П	1-2	2
19.	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	3.6, 7.2	П	1-2	2-3
20.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	5.3	В	1-2	15

**Всего заданий - 20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 1**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 8\_П-11\_В- 1**

**Максимальный первичный балл - 24**

**Общее время выполнения работы - 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Загадка человека».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Работа состоит из 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 5 заданий – развернутый ответ.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

**2.Текст работы**

**Демонстрационный вариант  
Контрольной работы по обществознанию  
(в соответствии ФГОС)  
6 КЛАСС**

**Задание 1 (4 балла) В современном мире часто употребляется понятие «индивидуальность».**

1. Как вы его понимаете?
2. Составьте рассказ об индивидуальности, используя план:  
— Какие черты индивидуальности существуют?  
— Какие индивидуальные черты вам характерны?

**Задание 2 (1 балл) Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
- 2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
- 3) Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
- 4) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
- 5) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми

Ответ:

**Задание 3 (4 балла). Социологическая служба провела опрос россиян. Им был задан вопрос: «Какие праздники для Вас самые важные?» Результаты опроса представлены в таблице.**

Праздники	Кол-во ответивших
-----------	-------------------

1 мая — праздник Весны и труда	6
9 мая — День Победы	38
23 февраля — день защитника Отечества	10
Новый год	83
8 марта — Международный женский день	19

1. Какой праздник по результатам опроса россияне считают самым важным?
2. Предположите почему (выскажите **не менее двух предположений**).
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

**Задание 4. (1 балл)** Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой качеств: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

ПРИРОДА  
КАЧЕСТВ

- |   |                  |
|---|------------------|
| А) способность к продолжению рода                           | 1) социальная    |
| Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды | 2) биологическая |
| В) способность накапливать знания и трудовые навыки         |                  |
| Г) способность видеть цель своих действий                   |                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

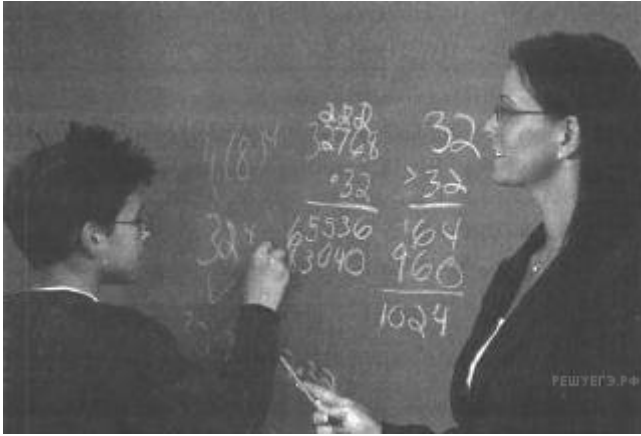
Ответ:

**Задание 5. (3 балла)** Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливанию своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса.

1. Назовите качество личности, благодаря которому Александр Суворов смог преодолеть неблагоприятные природные задатки.
2. Приведите пример жизненной ситуации, когда задатки, наоборот, способствуют успеху в занятиях, увлечениях, профессии.

**Задание 6. (2 балла)** Рассмотрите изображение.

Какие три вида деятельности представлены в ситуации, изображенной на фотографии?



**Задание 7. (5 баллов)** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, **используя все приведённые ниже понятия:**

1. Деятельность, 2. Мотив, 3. Личность,

4. Естественные (биологические) потребности,

5. Духовные потребности, 6. Социальные потребности

#### Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Верные ответы на задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	135. (в любой последовательности)
4	2211

**Задание 1 ( 4 балла)** В современном мире часто употребляется понятие «индивидуальность».

1. Как вы его понимаете?
2. Составьте рассказ об индивидуальности, используя план:
  - Какие черты индивидуальности существуют?
  - Какие индивидуальные черты вам характерны?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:  <u>ответ на первый вопрос</u>, например: Индивидуальность — это совокупность черт, отличающих одного человека от другого. Каждый человек имеет свои отличительные черты и особенности.  (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)</p> <p>1) <u>рассказ</u> об индивидуальности, используя план должен включать в себя:  — Указание видов индивидуальных черт:  Черты индивидуальности бывают внешними, например, цвет глаз и волос, рост, телосложение, данные особенности являются наследственными, то есть достаются человеку генетически.  Человек развивается как социальное существо и в процессе жизни приобретает другие черты индивидуальности в зависимости от социальных условий, таких как: общение с друзьями и с семьей, которые развивают в человеке как положительные, так и отрицательные индивидуальные качества, оказывая влияние на его поведение;  — Указание нескольких индивидуальных особенностей как внешних, так и внутренних.</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
<b>2. Рассказ</b> об индивидуальности	<b>3</b>
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

### Задание 3 (4 балла)

Социологическая служба провела опрос россиян. Им был задан вопрос: «Какие праздники для Вас самые важные?» Результаты опроса представлены в таблице.

Праздники	Кол-во ответивших
1 мая — праздник Весны и труда	6
9 мая — День Победы	38
23 февраля — день защитника Отечества	10
Новый год	83
8 марта — Международный женский день	19

- Какой праздник по результатам опроса россияне считают самым важным?
- Предположите почему (выскажите не менее двух предположений).
- Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
--	--------------

Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u> : <u>ответ на первый вопрос</u> : Новый год; 2) Предположения, например: — этот праздник может ассоциироваться с приятными детскими воспоминаниями, волшебством п сказкой; — Новый год является своеобразной точкой отсчёта в жизни, связывается с надеждой на новые хорошие события. (Может быть высказано иное уместное предположение) 3) <u>ответ на третий вопрос</u> в соответствии с требованием задания	
<b>1. Ответ на первый вопрос и предположение</b>	<b>2</b>
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<b>2. Ответ на второй вопрос с объяснением (два предположения)</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос, приведено уместное объяснение	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Ответ на третий вопрос</b>	<b>1</b>
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

### Задание 5 (3 балла)

Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливанию) своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса. Назовите качество личности, благодаря которому Александр Суворов смог преодолеть неблагоприятные природные задатки.

Приведите пример жизненной ситуации, когда задатки, наоборот, способствуют успеху в занятиях, увлечениях, профессии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: ответ на первый вопрос, например: сила воли. характер. упорство в достижении цели 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: ответ на второй вопрос, например: врождённый абсолютный слух способствует успеху в занятиях музыкой.	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан правильный ответ на первый вопрос	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Ответ на второй вопрос</b>	<b>2</b>
Дан правильный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

### Задание 6– 2 балла

Рассмотрите изображение.



Какие три вида деятельности представлены в ситуации, изображенной на фотографии?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : - трудовая деятельность; — учебная деятельность; — деятельность общения.	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>2</b>
Названы три вида деятельности	2
Названо только два вида деятельности ИЛИ Назван только один вид деятельности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

### Задание 7 (5 баллов)



Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

*Деятельность, Мотив, Личность, Естественные потребности, Духовные потребности, Социальные потребности.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткий (из 5–7 предложений) рассказ с использованием шести предложенных понятий</u>, например: «Мотивом <b>деятельности</b> называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве <b>мотива</b> обычно выступает конкретная потребность человека. Это определённая форма связи с внешним миром <b>личности</b>, социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются <b>естественными потребностями</b>. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как <b>социальные потребности</b>. Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к <b>духовным потребностям</b>. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
<b>Содержание сообщения</b>	<b>1</b>
Сообщение содержит полную информацию.	1
Сообщение не содержит информации.	0
<b>Использование предложенных понятий</b>	<b>3</b>
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	0
<b>Связность</b>	<b>1</b>
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

Максимальный балл за выполнение работы – **20**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	18-20

	0-35	40-60	65-80	90-100
--	------	-------	-------	--------

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по  
обществознанию**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>
<b>1.1</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
<b>1.1.1</b>	<i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i>
<b>1.2</b>	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
<b>1.2.1</b>	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
<b>1.3</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
<b>1.4</b>	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
<b>1.5</b>	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
<b>1.5.1</b>	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
<b>1.6</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>		<b>Человек. Деятельность человека.</b>

	<b>1.1</b>	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
	<b>1.2</b>	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	<b>1.3</b>	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	<b>1.4</b>	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	<b>1.5</b>	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения. Лидерство.</i>
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля:** промежуточный.

**Контрольная работа по теме:** «Загадка человека».

**Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 6-АБВГ классах.

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Загадка человека» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 7 заданий.

Работа состоит из 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Содержание работы охватывает основной материал по истории средних веков, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС.

#### 4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	2
Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	4
Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	3
Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	2
Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.	5
Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>	4
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	15	75
2	Повышенный	1	5	25
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6,7 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5– 3 балла; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 7 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

#### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	18-20
	0-35	40-60	65-80	90-100

**8. Продолжительность проверочной работы** На выполнение работы отводится 45 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**9. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

8-12 баллов - низкий уровень

13-16 баллов - средний уровень

18-20 баллов - высокий уровень

**10. Условия проведения работы**

Работа проводится в 6 классе согласно плану рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

**7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека</i>	<b>1.1</b>	Б	4	7
2	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	<b>1.3</b>	Б	1	5
3	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	<b>3.1</b>	Б	4	6
4	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	<b>1.2</b>	Б	1	5
5	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	<b>1.5</b>	Б	3	5

	Человек в малой группе. Межличностные отношения.				
6	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1.4	Б	2	5
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных Дисциплин.	1.5, 3.1	П	5	7

**Всего заданий -20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом -2**

**с развернутым ответом – 5**

**По уровню сложности: Б- 6 П-1**

**Максимальный первичный балл - 20**

**Общее время выполнения работы – 45**

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».**

### **1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11,12, записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 13, 14,15 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2.Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**итоговой контрольной работы по обществознанию**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**6 КЛАСС**  
**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

**Часть I.**

**1. Какой признак характеризует понятие «личность»:**

- 1) биологические потребности                      2) сознательные цели                      3) физиологические особенности  
4) природные задатки

**2. К социальным потребностям относится:**

- 1) Потребность в еде                                      2) потребность в красоте  
3) Потребность в тепле                                      4) Потребность в труде

**3. Верны ли суждения о выборе жизненного пути?**

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**4. Отличием труда человека от поведения животных является:**

- 1) умение добывать пищу                                      2) умение делать запасы  
3) умение использовать природные ресурсы                                      4) умение работать творчески

**5. Общение – это:**

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;  
2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений  
3) общественные отношения, складывающиеся между людьми  
4) обмен учащимися между странами

**6. Верны ли определения:**

А) суждение - высказывание, содержащее определенную мысль;

Б) умозаключение - вывод из нескольких логически связанных суждений?

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**7. Межличностные отношения строятся:**

- 1) на чувстве личной симпатии                                      2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей  
3) на определённой позиции общества                                      4) только на взаимоуважении людей

**8. Золотое правило нравственности требует:**

а) хорошо относиться к другому человеку; б) хорошо относиться ко всем людям.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**9. Неповторимость, уникальность человека:**

1. личность      2. наследственность      3. Эмоциональность      4. индивидуальность

**10. Правила доброго поведения:**

- 1) закон                                      2) право                                      3) мораль                                      4) указ

11. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей			
2. Учеба	Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе			
3. Игра	В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей			
4. Общение	Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками			
	А.	Б.	В.	Г.

12. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) отношение директора школы и учителя

Б) отношение между братьями

В) обращение солдата к командиру

Г) обращение адвоката к семье

Д) разговор друзей на улице

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

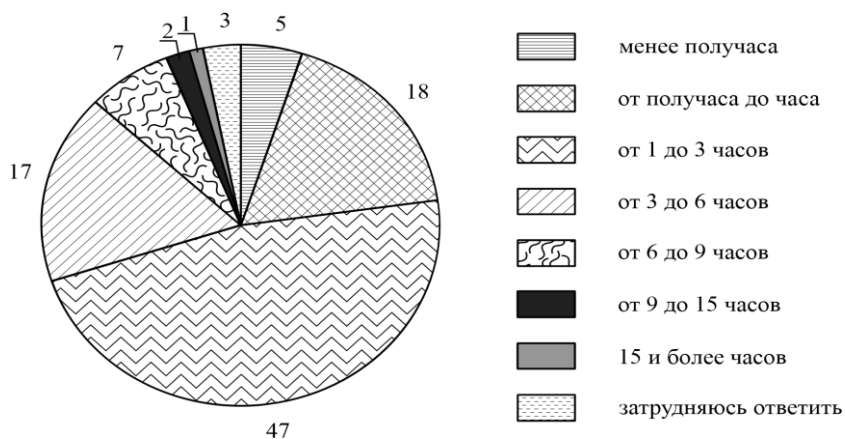
ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

1) деловые (официальные)

2) личные

13. Фонд «Общественное мнение» в январе 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе?

**2 часть**

14. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.



**15.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:  
*Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11,12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 13 – оценивается 4 балла, 14 – 4 балла, 15 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	4	1
3	3	1
4	4	1
5	2	1
6	3	1
7	2	1
8	2	1
9	4	1
10	3	1
11	1342 (1А, 2Г, 3Б, 4В)	2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка
12	12112	2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка

#### Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

**За ответы на задание 13.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:</p> <p>– <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что проводит в Интернете в день от 1 до 3 часов;  (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – <u>предположение</u>, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы;  (Может быть высказано иное уместное предположение.)</p>	

2) <u>ответ на второй вопрос (положительный или отрицательный) с объяснением, например:</u> – наибольшая доля опрошенных проводит много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть погулять и пообщаться с членами своей семьи, выполнить необходимые хозяйственные дела; – наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачать интересный фильм или музыку, поработать, посмотреть новости и т.п.; <i>(Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинство опрошенных проводят достаточно (немного, но и не мало) времени в Интернете.)</i> <u>ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания</u>	
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, или смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный.	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	2
<i>1. Ответ на первый вопрос и предположение</i>	2
<i>Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение</i>	2
<i>Дан только правильный ответ на первый вопрос</i>	1
<i>Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения.</i> <i>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</i>	0
<i>2. Ответ на второй вопрос с объяснением</i>	1
<i>Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение</i>	1
<i>Дан только ответ на второй вопрос.</i> <i>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</i> <i>ИЛИ Ответ неправильный</i>	0
<i>3. Ответ на третий вопрос</i>	1
<i>В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос</i>	1
<i>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</i> <i>ИЛИ Ответ неправильный</i>	0
<i>Максимальный балл</i>	4

14.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
--	--------------

<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органы чувств;</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Объяснение</b>	<b>1</b>
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Ответ на второй вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**15. Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
--	--------------

<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных слов, например:</u>          Наша страна – <b>Российская Федерация. Конституция РФ</b> – Основной закон Российской Федерации. Глава государства – <b>Президент РФ. Законодательная власть</b> в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и принятие необходимых стране законов. <b>Исполнительная власть</b> осуществляется Правительством РФ, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь общества: обеспечивают безопасность и правопорядок, проводят экономическую политику. <b>Государственными символами</b> нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красной флаг.          Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.  <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
<b>Содержание сообщения</b>	
Сообщение содержит информацию о нашей стране	1
Сообщение не содержит информации о Российской Федерации	0
<b>Использование предложенных слов</b>	
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно	0
<b>Связность</b>	
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	5

**КОДИФИКАТОР  
 ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ  
 (ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ  
 СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП которые проверяются на диагностической работе</b>
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>
<b>1.1</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
<b>1.2</b>	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
<b>1.3</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
<b>1.4</b>	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
<b>1.5</b>	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
<b>1.6</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
1.1.1	<i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i>
1.2.1	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
1.3.1	<i>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>
<b>2.6</b>	приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
<b>2.7</b>	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
<b>3.2</b>	Различать отдельные виды социальных норм.
<b>3.3</b>	Характеризовать основные нормы морали.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство.</b>
<b>7.1</b>	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
<b>7.2</b>	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
<b>7.3</b>	Раскрывать достижения российского народа.

7.4	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.6	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
7.7.1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		<b>Человек. Деятельность человека.</b>
	<b>1.1</b>	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
	<b>1.2</b>	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	<b>1.3</b>	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	<b>1.4</b>	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	<b>1.5</b>	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения. Лидерство.</i>
<b>3</b>		<b>Социальные нормы</b>
	<b>3.1</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
	<b>3.3</b>	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	<b>3.6</b>	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
<b>7</b>		<b>Гражданин и государство</b>
	<b>7.1</b>	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	<b>7.2</b>	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	<b>7.3</b>	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	<b>7.4</b>	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

	<b>7.5</b>	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	<b>7.6</b>	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	<b>7.7</b>	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
	<b>7.8</b>	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	<b>7.9</b>	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 6-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 6 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий:

16 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Человек. Деятельность человека.	<b>12</b>

Социальные нормы	<b>9</b>
Гражданин и государство	<b>5</b>
<b>Итого:</b>	<b>26</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7 (47%)	7 (47%)
Повышенный	6 (40%)	11 (42%)
Высокий	2 (13%)	8 (11%)
Итого	15 (100%)	26 (100%)

#### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,7,9,10.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,6,8,11,12,13.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 14,15.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6 (0-28%)	7-14 (27-54%)	15-20 (57-76%)	21-26 (80-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-14 баллов - низкий уровень

15-20 баллов - средний уровень

21-26 баллов - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_\_ минут. На выполнение 1\_\_ части диагностической работы - не более 25\_\_ минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.



## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1.1	Б	1	1
2.	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1.3	Б	1	1
3.	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	1.2	П	1	1-2
4.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1.1	Б	1	1
5.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.	1.5	Б	1	1
6.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1.4	П	1	1-2
7.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые</i>	1.5	Б	1	1
8.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы.	3.3	П	1	1-2

	Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.				
9.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1.1	Б	1	1
10.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	3.3	Б	1	1
11.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1.4	П	2	1-2
12.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые</i>	1.5	П	2	1-2
13.	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	3.6	П	4	1-4
14.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	3.3	В	3	8
15.	Гражданин и государство	7	В	5	10

**Всего заданий - 15**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 10**

**с развернутым ответом – 5 По уровню сложности: Б- 7 (47%)\_П-6 (40%) \_В- 2(13%)**

**Максимальный первичный балл - 26**

**Общее время выполнения работы - 45**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету обществознание  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Человек в социальном измерении.	Входная контрольная работа
<b>2.</b>	Мы живем в обществе.	Тематическая контрольная работа
<b>3.</b>	Экономика и права человека.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11,12, записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 13, 14,15 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по обществознанию  
(в соответствии ФГОС)  
7 КЛАСС  
Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

**Часть I.**

**1. Какой признак характеризует понятие «личность»:**



- Б) отношение между братьями
- В) обращение солдата к командиру
- Г) обращение адвоката к семье
- Д) разговор друзей на улице

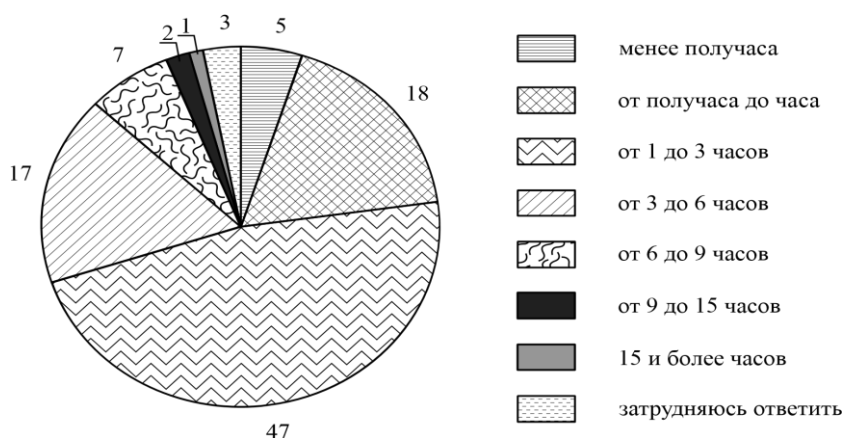
2) личные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Фонд «Общественное мнение» в январе 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе?

### 2 часть

14. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?
  2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
15. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:  
*Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11,12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка — оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ — 0 баллов.

Задание 13 – оценивается 4 балла, 14 – 4 балла, 15 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	4	1
3	3	1
4	4	1
5	2	1
6	3	1
7	2	1
8	2	1
9	4	1
10	3	1
11	1342 (1А, 2Г, 3Б, 4В)	2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка
12	12112	2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка

Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

**За ответы на задание 13.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что проводит в Интернете в день от 1 до 3 часов;</li> </ul> <p>(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – <u>предположение</u>, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы;</p> <p>(Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (положительный или отрицательный) с объяснением</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наибольшая доля опрошенных проводит много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть погулять и пообщаться с членами своей семьи, выполнить необходимые хозяйственные дела;</li> <li>– наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачать интересный фильм или музыку, поработать, посмотреть новости и т.п.;</li> </ul> <p>(Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинство опрошенных проводят достаточно (немного, но и не мало) времени в Интернете.)</p> <p><u>ответ на третий вопрос</u> в соответствии с требованием задания</p>	
<p>Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, или смысл понятия раскрыт не</p>	1

полностью, но составлены два предложения	
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный.	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	2
<i>1. Ответ на первый вопрос и предположение</i>	2
<i>Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение</i>	2
<i>Дан только правильный ответ на первый вопрос</i>	1
<i>Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</i>	0
<i>2. Ответ на второй вопрос с объяснением</i>	1
<i>Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение</i>	1
<i>Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</i>	0
<i>3. Ответ на третий вопрос</i>	1
<i>В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос</i>	1
<i>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</i>	0
<i>Максимальный балл</i>	4

14.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им; 2) <u>объяснение</u> , например: для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органы чувств; 3) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Объяснение</b>	<b>1</b>
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0



<b>3. Ответ на второй вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**15. Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных слов</u>, например:  Наша страна – <b>Российская Федерация. Конституция РФ</b> – Основной закон Российской Федерации. Глава государства – <b>Президент РФ. Законодательная власть</b> в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и принятие необходимых стране законов. <b>Исполнительная власть</b> осуществляется Правительством РФ, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь общества: обеспечивают безопасность и правопорядок, проводят экономическую политику. <b>Государственными символами</b> нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красной флаг.  Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.  <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
<b>Содержание сообщения</b>	
Сообщение содержит информацию о нашей стране	1
Сообщение не содержит информации о Российской Федерации	0
<b>Использование предложенных слов</b>	
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно	0
<b>Связность</b>	
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП которые проверяются на диагностической работе
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>
<b>1.1</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
<b>1.2</b>	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
<b>1.3</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
<b>1.4</b>	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
<b>1.5</b>	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
<b>1.6</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
1.1.1	<i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i>
1.2.1	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
1.3.1	<i>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>
<b>2.6</b>	приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
<b>2.7</b>	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и

	поведения человека;
<b>3.2</b>	Различать отдельные виды социальных норм.
<b>3.3</b>	Характеризовать основные нормы морали.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство.</b>
<b>7.1</b>	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
<b>7.2</b>	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
<b>7.3</b>	Раскрывать достижения российского народа.
<b>7.4</b>	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
<b>7.5</b>	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
<b>7.6</b>	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
<b>7.7</b>	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
7.7.1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>

### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		<b>Человек. Деятельность человека.</b>
	<b>1.1</b>	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
	<b>1.2</b>	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	<b>1.3</b>	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	<b>1.4</b>	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	<b>1.5</b>	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.
<b>3</b>		<b>Социальные нормы</b>
	<b>3.1</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
	<b>3.3</b>	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	<b>3.6</b>	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
<b>7</b>		<b>Гражданин и государство</b>
	<b>7.1</b>	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	<b>7.2</b>	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	<b>7.3</b>	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	<b>7.4</b>	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

	<b>7.5</b>	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	<b>7.6</b>	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	<b>7.7</b>	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
	<b>7.8</b>	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	<b>7.9</b>	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 7-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 6 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий:

16 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Человек. Деятельность человека.	<b>12</b>
Социальные нормы	<b>9</b>
Гражданин и государство	<b>5</b>
<b>Итого:</b>	<b>26</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7 (47%)	7 (47%)
Повышенный	6 (40%)	11 (42%)
Высокий	2 (13%)	8 (11%)
Итого	15 (100%)	26 (100%)

### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,7,9,10.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,6,8,11,12,13.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 14,15.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6 (0-28%)	7-14 (27-54%)	15-20 (57-76%)	21-26 (80-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-14 баллов - низкий уровень

15-20 баллов - средний уровень

21-26 баллов - высокий уровень

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_ минут. На выполнение 1\_\_ части диагностической работы - не более 25\_\_\_ минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Биологическое и социальное в человеке.	1.1	Б	1	1

	<i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>				
2.	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1.3	Б	1	1
3.	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	1.2	П	1	1-2
4.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1.1	Б	1	1
5.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения. Лидерство.</i>	1.5	Б	1	1
6.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1.4	П	1	1-2
7.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые</i>	1.5	Б	1	1
8.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	3.3	П	1	1-2
9.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1.1	Б	1	1
10.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	3.3	Б	1	1
11.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1.4	П	2	1-2
12.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.	1.5	П	2	1-2

	<i>Личные и деловые</i>				
13.	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.	3.6	П	4	1-4
14.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	3.3	В	3	8
15.	Гражданин и государство	7	В	5	10

**Всего заданий - 15**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 10**

**с развернутым ответом – 5 По уровню сложности: Б- 7 (47%)\_ П-6 (40%) \_В- 2(13%)**

**Максимальный первичный балл - 26**

**Общее время выполнения работы - 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Мы живем в обществе».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

**2. Текст работы**

**Демонстрационный вариант  
контрольной работы по обществознанию  
(в соответствии ФГОС)**

**7 КЛАСС**

**Часть 1**

**1. В ст. 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».**

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».

2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?

2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

**2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Законопослушание предполагает активную, осознанную, полезную для общества деятельность, связанную с реализацией своих прав и выполнением обязанностей.

2) Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, — в законах, указах, постановлениях.

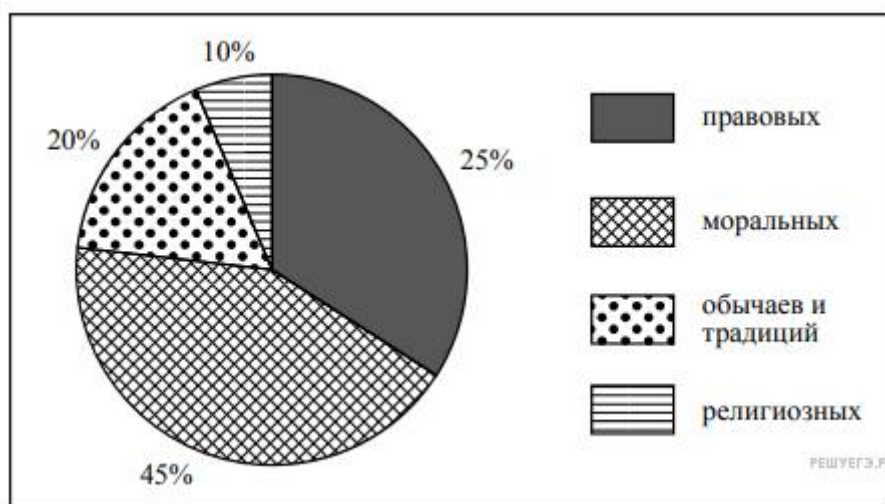
3) Противозаконное поведение несет вред обществу и нарушает закон.

4) Наиболее серьезная категория правонарушений — преступления.

5) За все проступки и преступления предусмотрена уголовная ответственность.

**3. В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?»**

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?



**4. Установите соответствие между задачами и органами, призванными защищать права граждан: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ЗАДАЧИ**

**ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН**

- А) удостоверение верности копий документов
- Б) представление государственного обвинения в судебном разбирательстве
- В) обеспечение общественной безопасности
- Г) свидетельство подлинности подписи на документах
- Д) надзор над соблюдением законов

- 1) нотариат
- 2) прокуратура
- 3) полиция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. Американскому государственному деятелю XVIII–XIX вв. Томасу Джефферсону принадлежит следующее высказывание: «Законы должны идти рука об руку с прогрессом человеческой души».**

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «прогресс человеческой души»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

**6. Семену 13 лет. Какие права есть у Семена? Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.**

- 1) участвовать на выборах в качестве избирателя
- 2) вносить вклады в банк
- 3) покупать в магазине конфеты
- 4) получать подарки от родителей
- 5) устраиваться работать курьером в каникулярное время
- 6) давать согласие на изменение своего имени и фамилии

**7. Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ — уплата налогов (см. фотографию).**



1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?

2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

**8. Гражданка РФ Светлана В. вышла на пенсию. К какой группе прав (свобод) относится право на получение пенсии по возрасту?**

**9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о роли законов в общественной жизни, используя все приведённые ниже понятия.**

*Право; законы; государство; порядок; Конституция РФ; юридическая ответственность*

### **3. Система оценивания контрольной работы по обществознанию**

Верные ответы на задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
2	134 (в любой последовательности)
4	12312
6	346 (в любой последовательности)
8	к социальным правам ИЛИ к социально-экономическим правам.

**1. В ст. 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».**

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».

2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?

2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?

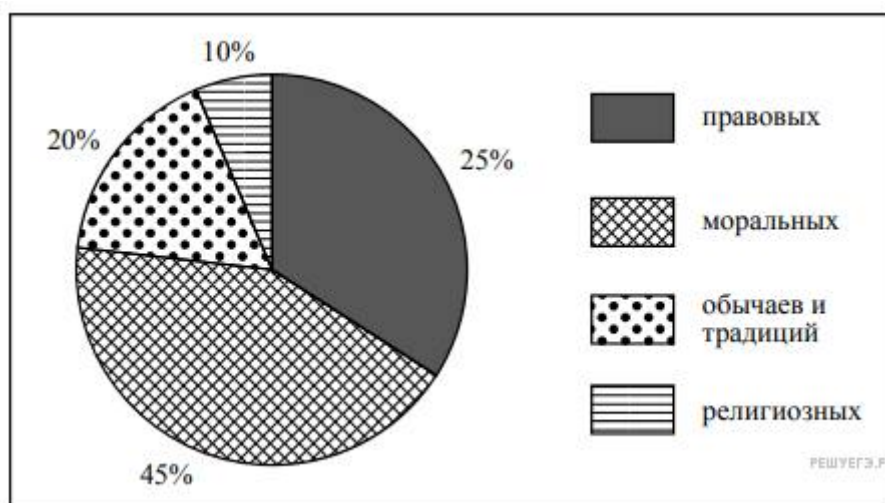
В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
--	--------------

<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:  <u>ответ на первый вопрос</u>, например: каждый сам решает, как и где ему работать, какую профессию получить; никто не может заставить человека трудиться вопреки его желаниям;  (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)  <u>рассказ о видах своего труда</u> должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают содержание труда подростка дома;</li> <li>— объяснение того, каковы цель и/или значение своего домашнего труда (перечисленных обучающимся видов деятельности);</li> <li>— указание одного или нескольких видов общественно полезной деятельности, в которых участвуют или могут принять участие подростки;</li> <li>— объяснение значения участия в общественно полезных видах деятельности для самого себя и своих сверстников</li> </ul>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
<b>2. Рассказ о своей трудовой деятельности</b>	<b>3</b>
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

**3. В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?»**

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных

больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:  <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что для благополучного функционирования общества важно в первую очередь соблюдение моральных норм;  (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)  <u>предположение, например</u>: действие моральных норм распространятся на все виды социальных отношений, в том числе и на те, которые не регулируются правом или обычаями.  (Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос с указанием двух функций, например</u>:  — больше тех, кто считает, что важнее соблюдать правовые нормы;  — правовые нормы выполняют регулятивную, охранительную, воспитательную и оценочную функции.</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u> в соответствии с требованием задания</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос и предположение</b>	<b>2</b>
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
<p>Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p>	0
<b>2. Ответ на второй вопрос с указанием двух функций</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос, указаны две функции	1
<p>Дан только ответ на второй вопрос.</p> <p>ИЛИ Названы только две функции</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<b>3. Ответ на третий вопрос</b>	<b>1</b>
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

5. Американскому государственному деятелю XVIII–XIX вв. Томасу Джефферсону принадлежит следующее высказывание: «Законы должны идти рука об руку с прогрессом человеческой души».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «прогресс человеческой души»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: нравственное развитие, совершенствование человека и общества;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: нравственное развитие общества, его гуманизация должна сопровождаться развитием законодательства;</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: чтобы соотносить свою свободу и права со свободой и правами других людей.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на первый вопрос	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<b>2. Объяснение</b>	<b>1</b>
Приведено уместное объяснение	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<b>3. Ответ на второй вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**7. Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ — уплата налогов (см. фотографию).**



1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?

2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– налоги – это обязательные платежи гражданина или организации государству с их доходов или имущества;</li> <li>– налоги пополняют государственный бюджет ИЛИ они идут на образование, здравоохранение, содержание армии, развитие экономики, социальные программы и т.д.;</li> </ul> <p>(Ответ на первый вопрос может быть дан в других формулировках.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: защита Отечества, сохранение природы.</p> <p>Могут быть названы другие конституционные обязанности гражданина РФ</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>2</b>
Указано, что такое налоги и на что они идут в государстве	2
Указано только то, что такое налоги / только то, на что идут налоги	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Ответ на второй вопрос</b>	<b>1</b>
Названы две обязанности	1
Названа только одна обязанность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о роли законов в общественной жизни, используя все приведённые ниже понятия.**

*Право; законы; государство; порядок; Конституция РФ; юридическая ответственность*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткое (из 5–7 предложений) сообщение о роли законов в общественной жизни с использованием шести предложенных понятий</u>, например:</p> <p>Одним из основных регуляторов общественных отношений выступает <b>право</b>. Главным источником права в РФ выступают <b>законы</b>. Законы — это правила, которые устанавливает и охраняет <b>государство</b>. Законы призваны устанавливать <b>порядок</b> в обществе. Основным законом в РФ является <b>Конституция РФ</b>. За нарушение законов предусмотрена <b>юридическая ответственность</b>.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
<b>1. Содержание сообщения</b>	<b>1</b>
Сообщение содержит информацию о роли законов в общественной жизни	1
Сообщение не содержит информации о роли законов в общественной жизни	0
<b>2. Использование предложенных понятий</b>	<b>3</b>
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	0
<b>3. Связность</b>	<b>1</b>
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **23**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по общественно-образовательному направлению является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по общественно-образовательному направлению.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по общественно-образовательному направлению.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по общественно-образовательному направлению**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
<b>3.2</b>	Различать отдельные виды социальных норм.
<b>3.6</b>	Характеризовать специфику норм права.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство.</b>
<b>7.5</b>	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.5.1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
<b>7.7</b>	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
<b>8</b>	<b>Основы российского законодательства.</b>
<b>8.1</b>	Характеризовать систему российского законодательства.
8.1.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</i>
<b>8.2</b>	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
8.2.1	<i>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие</i>
<b>8.3</b>	Характеризовать гражданские правоотношения.
8.3.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
<b>8.4</b>	Раскрывать смысл права на труд.
<b>8.5</b>	Объяснять роль трудового договора.
8.5.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону.</i>



<b>8.6</b>	Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.
8.6.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону.</i>
<b>8.7</b>	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.
<b>8.8</b>	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.
8.8.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</i>
<b>8.9</b>	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
8.9.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
<b>8.10</b>	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
<b>8.12</b>	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
8.12.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону.</i>
<b>8.14.</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
8.14.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
<b>9</b>	<b>Экономика</b>
<b>9.7</b>	Называть и конкретизировать примерами виды налогов.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>3</b>		<b>Социальные нормы</b>
	<b>3.1</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
	<b>3.4</b>	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.
<b>7</b>		<b>Гражданин и государство</b>
	<b>7.1</b>	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	<b>7.6</b>	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

	<b>7.7</b>	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
<b>8</b>		<b>Основы российского законодательства</b>
	<b>8.1</b>	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
	<b>8.3</b>	Признаки и виды правонарушений.
	<b>8.4</b>	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
	<b>8.6</b>	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.
	<b>8.8</b>	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
	<b>8.9</b>	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.
	<b>8.10</b>	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
	<b>8.10.1</b>	Права ребенка и их защита.
	<b>8.10.2</b>	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
<b>9</b>		<b>Экономика</b>
	<b>9.12.2</b>	Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Мы живем в обществе».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 7-АБВ классах по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура варианта проверочной работы

Работа включает в себя 9 заданий: 4 задания с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

### 4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

Содержательные разделы	Максимальный балл
Социальные нормы	7
Гражданин и государство	2
Основы российского законодательства	11
Экономика	3
<b>Итого:</b>	<b>23</b>

### 5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	9	23	100

### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

### 8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

### 9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

## 10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## 11. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	<b>8.6</b>	Б	4	5–7
2	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Признаки и виды правонарушений. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	<b>3.1</b> <b>8.3</b> <b>8.8</b> <b>8.9</b>	Б	1	1-2
3	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	<b>3.1</b>	Б	4	5–7
4	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	<b>7.6</b>	Б	1	1-2
5	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	<b>3.4</b>	Б	3	5–7
6	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.	<b>8.10</b> <b>8.10.1</b> <b>8.10.2</b>	Б	1	1-2

	Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.				
7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i>	<b>7.7</b> <b>9.12.2</b>	Б	3	5-7
8	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.7</b>	Б	1	1-2
9	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	<b>7.1</b> <b>8.1</b> <b>8.4</b>	П	5	5-8
<p><b>Всего заданий -9</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом - 4</b>  <b>с развернутым ответом – 5</b>  <b>По уровню сложности: Б-8 П-1</b>  <b>Максимальный первичный балл - 23</b>  <b>Общее время выполнения работы – 45</b></p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Экономика и права человека».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 16-20 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 21-23 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем удачи!***

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
итоговой контрольной работы по обществознанию  
(в соответствии ФГОС)  
7 КЛАСС  
Часть 1**

***Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.***

1. Право, в отличие от морали,
  - 1) охраняется силой государства
  - 2) опирается на представления о добре и зле
  - 3) регулирует общественные отношения
  - 4) опирается на общественное мнение
  
2. К политическим правам (свободам) человека относится(ятся)
  - 1) право собственности
  - 2) свобода вероисповедания
  - 3) избирательные права
  - 4) свобода передвижения
  
3. К специфическим правам ребенка относится(-ятся)
  - 1) право на жизнь
  - 2) право жить в семье

- 3) право собственности
  - 4) избирательные права
4. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка
- 1) жить и воспитываться в семье
  - 2) на выражение собственного мнения
  - 3) на уважение человеческого достоинства
  - 4) на общение с родственниками
5. Конституционная обязанность гражданина РФ —
- 1) участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя
  - 2) уплата налогов
  - 3) участие в выборах
  - 4) обращение в государственные органы
6. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?
- 1) использование в одежде искусственного меха
  - 2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
  - 3) ликвидация последствий урагана
  - 4) ограничение охоты в подмосковных лесах
7. Конституция страны как Основной Закон государства отличается тем, что
- 1) она принимается президентом
  - 2) ее положениям не должны противоречить все остальные нормативные акты
  - 3) она принимается парламентом страны
  - 4) ее положения не могут быть пересмотрены
8. Верны ли следующие суждения о правах человека?
- А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.
- Б. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с
- 1) правовыми обычаями
  - 2) религиозными обрядами
  - 3) нормами закона
  - 4) правилами этикета
10. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выразились. Какое правонарушение они совершили?
- 1) гражданский проступок
  - 2) дисциплинарный проступок
  - 3) административный проступок
  - 4) уголовное преступление

11. Что отличает предпринимательскую деятельность?
- 1) регулирование законодательством
  - 2) обязательное использование труда наёмных работников
  - 3) требование профессиональной подготовки участников
  - 4) направленность на получение прибыли
12. Верны ли следующие суждения о производстве?
- А. Производство — это процесс создания жизненных благ, необходимых для существования и развития общества.
- Б. Производство может быть материальным и нематериальным.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
13. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это
- 1) дееспособность
  - 2) правоотношение
  - 3) правовое сознание
  - 4) юридическая ответственность
14. Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?
- А. Судопроизводство в РФ осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.
- Б. Судебная власть независима и руководствуется только Конституцией РФ и федеральным законодательством.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
15. Верны ли суждения об участии граждан в политике?
- А. Референдум — один из способов участия граждан в принятии решений по важнейшим вопросам общественного устройства.
- Б. Митинги и демонстрации являются формой влияния граждан на власть.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
16. Различные виды социальных норм определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям. В приведённом ниже списке указаны черты сходства правовых и моральных норм и их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Получившуюся последовательность цифр внесите в ответ.
- 1) регулируют общественные отношения
  - 2) выражены в официальной форме
  - 3) исторически изменчивы
  - 4) выражают представления о добре и зле



Черты сходства		Черты отличия	

17. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЗАДАЧИ	ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН
А) удостоверение верности копий документов	1) нотариат
Б) представление государственного обвинения	2) прокуратура в судебном разбирательстве
В) обеспечение общественной безопасности	3) полиция
Г) свидетельство подлинности подписи на документах	
Д) надзор над соблюдением законов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Ответ:

18. Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?

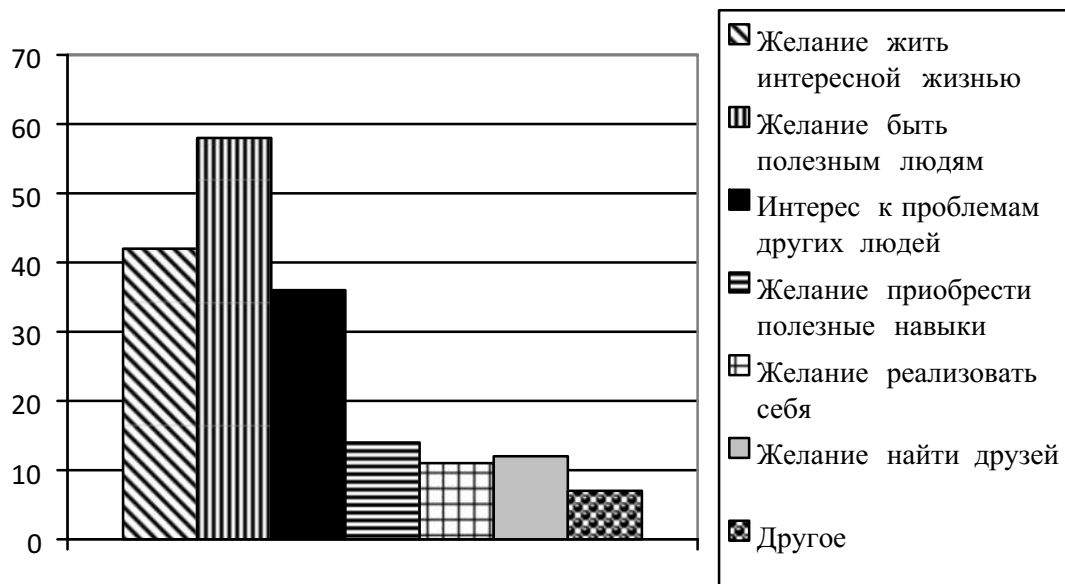
Ответ: \_\_\_\_\_

19. Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Ответ: \_\_\_\_\_

20. В 2017 г. ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонёрской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса представлены в графическом виде (в % от числа отвечавших).



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Одни люди считают волонтерство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Часть 2

21. Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рожденной и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?

1.

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

22. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

*Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказание.*

3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16,18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 19- ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 20 – оценивается – 4 балла, 21 – 3 балла, 22 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Итого – 32 балла

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1 балл
2	3	1 балл
3	2	1 балл
4	3	1 балл
5	2	1 балл
6	4	1 балл
7	2	1 балл
8	1	1 балл
9	4	1 балл
10	3	1 балл
11	4	1 балл
12	3	1 балл
13	4	1 балл
14	3	1 балл
15	3	1 балл
16	1324	1 балл
17	12312	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
18	Экономическая или экономика	1 балл
19	26 или 62	1 балл

**Задание 20.**

1. Одни люди считают волонтерство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает?

В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?

2. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
--	--------------

<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:</p> <p>– <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что мотивом их участия в волонтерской деятельности является желание быть полезным людям;</p> <p>(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>– <u>предположение</u>, например: в современном мире существует категория высоконравственных людей, которые готовы помогать другим совершенно добровольно. Вполне очевидно, что большинство опрошенных занимаются волонтерством, чтобы быть полезным людям;</p> <p>(Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос с объяснением</u>, например:</p> <p>– больше тех, кто готов помогать нуждающимся людям;</p> <p>– работа в детских домах, больницах, на сезонных или периодических мероприятиях и т.п.;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u> в соответствии с требованием задания</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос и предположение</b>	<b>2</b>
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<b>2. Ответ на второй вопрос с названием сфер деятельности волонтеров</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос, указаны названия сфер деятельности	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Названы только сферы деятельности волонтеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Ответ на третий вопрос</b>	<b>1</b>
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

## Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

#### Задание 21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные	Баллы
--	-------

формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: дурные помыслы человека, осознанное совершение им плохих поступков;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: усвоение правовых норм, следование им в жизни зависит от внутреннего мира человека, его нравственного облика;</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: чтобы соотносить свою свободу и права со свободой и правами других людей.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Объяснение</b>	<b>1</b>
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Ответ на второй вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**Задание 22.**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказание.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткий (из 5–7 предложений) рассказ об уголовной ответственности в РФ с использованием шести предложенных понятий</u>, например:</p> <p><b>Преступлением</b> называют общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания. <b>Уголовный кодекс РФ</b> определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает <b>виды наказаний</b>. Наказанием называют меру государственного принуждения, назначаемую по приговору суда.</p> <p><b>Возраст наступления уголовной ответственности</b> – 16 лет, но в случаях совершения убийства, похищения человека и др. уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста.</p> <p>Уголовный кодекс РФ определяет <b>обстоятельства, смягчающие наказание</b>, например: несовершеннолетие виновного; совершение преступления в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания; противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившаяся поводом для преступления.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
<b>Содержание сообщения</b>	<b>1</b>
Сообщение содержит информацию об уголовной ответственности в РФ	1
Сообщение не содержит информации об уголовной ответственности в РФ	0
<b>Использование предложенных понятий</b>	<b>3</b>
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	0
<b>Связность</b>	<b>1</b>
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Итого: 32 балла

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по общественнознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых

требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по обществознанию**

<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>	
<b>2</b>	<b>Общество</b>
<b>2.1</b>	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
<b>2.5</b>	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
<b>3.2</b>	Различать отдельные виды социальных норм.
<b>3.3</b>	Характеризовать основные нормы морали.
3.1.1	<i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i>
<b>3.6</b>	Характеризовать специфику норм права.
<b>3.7</b>	Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.
<b>3.8</b>	Раскрывать сущность процесса социализации личности.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство.</b>
<b>7.5</b>	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
<b>7.6</b>	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
<b>7.7</b>	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
7.5.1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
7.6.1	<i>Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i>
<b>8</b>	<b>Основы российского законодательства.</b>
<b>8.1</b>	Характеризовать систему российского законодательства.
8.1.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</i>
<b>8.8</b>	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.

8.9	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
8.10	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
8.8.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</i>
8.14.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
9	<b>Экономика</b>
9.2	Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.3	Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.
9.2.1	<i>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</i>
9.3.1	<i>Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</i>
9.9	Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
9.10	Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.
9.11	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.9.1	<i>Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</i>
9.10.1	<i>Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>
9.11.1	<i>Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</i>

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

Код		Проверяемые элементы содержания
2		<b>Общество</b>
	2.1	Общество как форма жизнедеятельности людей



	2.2	Взаимосвязь общества и природы
3		<b>Социальные нормы</b>
	3.1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>
	3.2	Гражданственность и патриотизм.
	3.3	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	3.4	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.
	3.5	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.
	3.6	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
6		<b>Политическая сфера жизни общества</b>
	6.5	Гражданское общество.
7		<b>Гражданин и государство</b>
	7.1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	7.2	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	7.3	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	7.4	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
	7.5	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	7.6	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	7.7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
	7.8	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	7.9	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
8		<b>Основы российского законодательства</b>
	8.1	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
	8.2	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность
	8.3	Признаки и виды правонарушений.

	<b>8.4</b>	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
	<b>8.10</b>	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
	<b>8.10.1</b>	Права ребенка и их защита.
	<b>8.10.2</b>	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
	<b>8.10.3</b>	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
	<b>8.11</b>	Правовое регулирование в сфере образования.
	<b>8.12</b>	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
	<b>8.10</b>	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
	<b>8.10.1</b>	Права ребенка и их защита.
<b>9</b>		<b>Экономика</b>
	<b>9.1</b>	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
	<b>9.2</b>	Производство - основа экономики.
	<b>9.2.1</b>	Распределение. Обмен. Потребление.
	<b>9.2.3</b>	Факторы производства.
	<b>9.2.4</b>	Производительность труда. Разделение труда и специализация.
	<b>9.11</b>	Предпринимательская деятельность

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Экономика и права человека».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов по предмету обществознание.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 7 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16,18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 19- ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 20 – оценивается – 4 балла, 21 – 3 балла, 22 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Итого – 32 балла

### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса обществознания за 7 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 32 заданий:

17 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 2 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	Максимальный балл
Общество	9
Социальные нормы	6
Политическая сфера жизни общества	1
Гражданин и государство	6
Основы российского законодательства	8
Экономика	2
Итого:	32

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12 (12%)	12 (12%)
Повышенный	8 (25%)	13 (41%)
Высокий	2 (6%)	8 (21%)
Итого	22 (100%)	32 (100%)

#### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1-7, 9-11,13,18.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 8,12,14-17,19-20

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 21,22.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

<b>Баллы</b>	0-8 (0-28%)	9-17 (27 -54%)	18-25 (57-76%)	26-32 (80-100%)
--------------	----------------	-------------------	-------------------	--------------------

Максимальное количество баллов за работу: 32 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-17 баллов - низкий уровень

18-25 баллов - средний уровень

26-32 баллов - высокий уровень

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_ минут. На выполнение 1\_\_ части диагностической работы - не более 25\_\_\_ минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

## 7. Общий план работы

Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	<b>3.4,3.5</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.7, 7.8</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	<b>8.10</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	<b>8.10</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.1, 7.2, 7.7, 7.8</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Взаимосвязь общества и природы	<b>2.1, 2.2</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	<b>7.2-7.5</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.1, 7.2, 7.7, 7.8</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	<b>3.1-3.3</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Признаки и виды правонарушений.	<b>8.2-8.4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Предпринимательская деятельность	<b>9.2,9.11</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Производство - основа экономики.	<b>9.2</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	<b>8.4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	<b>7.6</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Гражданское общество.	<b>6.4,6.5</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	<b>3.4-3.6</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	<b>7.6</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
Распределение. Обмен. Потребление.	<b>9.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Права ребенка и их защита.	<b>8.10</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	<b>3.1,3.6</b>	<b>П</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	<b>3.4-3.6</b>	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Основы российского законодательства.	<b>8</b>	<b>В</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<p><b>Всего заданий -32</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом - 19</b>  <b>с развернутым ответом – 3</b> По уровню сложности: <b>Б- 12 (38%)</b>_____ <b>П-8 (41%)</b> _<b>В- 2(21%)</b>  <b>Максимальный первичный балл - 32</b></p>				

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету обществознание  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Экономика и права человека.	Входная контрольная работа
<b>2.</b>	Человек и общество. Духовная сфера.	Тематическая контрольная работа
<b>3.</b>	Социальная сфера.	Тематическая контрольная работа
<b>4.</b>	Человек и общество.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Экономика и права человека».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 16-20 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 21-23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем удачи!***

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по обществознанию  
(в соответствии ФГОС)**

**8 КЛАСС**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Право, в отличие от морали,
  - 1) охраняется силой государства
  - 2) опирается на представления о добре и зле
  - 3) регулирует общественные отношения

- 4) опирается на общественное мнение
2. К политическим правам (свободам) человека относится(ятся)
- 1) право собственности
  - 2) свобода вероисповедания
  - 3) избирательные права
  - 4) свобода передвижения
3. К специфическим правам ребенка относится(-ятся)
- 1) право на жизнь
  - 2) право жить в семье
  - 3) право собственности
  - 4) избирательные права
4. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка
- 1) жить и воспитываться в семье
  - 2) на выражение собственного мнения
  - 3) на уважение человеческого достоинства
  - 4) на общение с родственниками
5. Конституционная обязанность гражданина РФ —
- 1) участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя
  - 2) уплата налогов
  - 3) участие в выборах
  - 4) обращение в государственные органы
6. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?
- 1) использование в одежде искусственного меха
  - 2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
  - 3) ликвидация последствий урагана
  - 4) ограничение охоты в подмосковных лесах
7. Конституция страны как Основной Закон государства отличается тем, что
- 1) она принимается президентом
  - 2) ее положениям не должны противоречить все остальные нормативные акты
  - 3) она принимается парламентом страны
  - 4) ее положения не могут быть пересмотрены
8. Верны ли следующие суждения о правах человека?
- А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.
- Б. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с
- 1) правовыми обычаями
  - 2) религиозными обрядами
  - 3) нормами закона



4) правилами этикета

10. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выразались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

11. Что отличает предпринимательскую деятельность?

- 1) регулирование законодательством
- 2) обязательное использование труда наёмных работников
- 3) требование профессиональной подготовки участников
- 4) направленность на получение прибыли

12. Верны ли следующие суждения о производстве?

А. Производство — это процесс создания жизненных благ, необходимых для существования и развития общества.

Б. Производство может быть материальным и нематериальным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

- 1) дееспособность
- 2) правоотношение
- 3) правовое сознание
- 4) юридическая ответственность

14. Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?

А. Судопроизводство в РФ осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

Б. Судебная власть независима и руководствуется только Конституцией РФ и федеральным законодательством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли суждения об участии граждан в политике?

А. Референдум — один из способов участия граждан в принятии решений по важнейшим вопросам общественного устройства.

Б. Митинги и демонстрации являются формой влияния граждан на власть.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Различные виды социальных норм определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям. В приведённом ниже списке указаны черты сходства пра-

вовых и моральных норм и их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Получившуюся последовательность цифр внесите в ответ.

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) выражены в официальной форме
- 3) исторически изменчивы
- 4) выражают представления о добре и зле

Черты сходства		Черты отличия	

17. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЗАДАЧИ	ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН
А) удостоверение верности копий документов	1) нотариат
Б) представление государственного обвинения	2) прокуратура в судебном разбирательстве
В) обеспечение общественной безопасности	3) полиция
Г) свидетельство подлинности подписи на документах	
Д) надзор над соблюдением законов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?

Ответ: \_\_\_\_\_

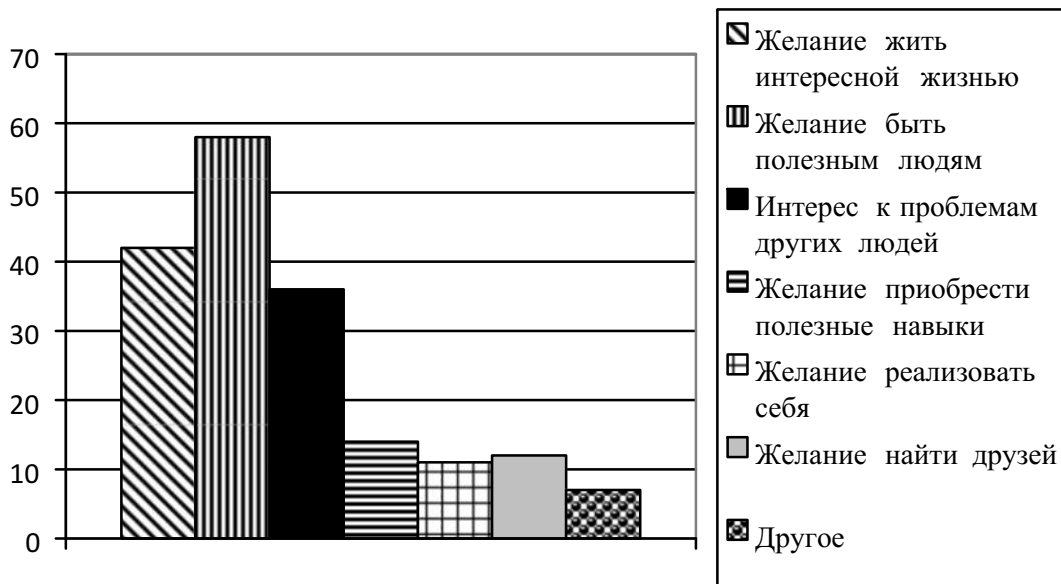
19. Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Ответ: \_\_\_\_\_

20. В 2017 г. ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтерской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.)

Результаты опроса представлены в графическом виде (в % от числа отвечавших).



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Одни люди считают волонтерство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 2

21. Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рожденной и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?

1.

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

22. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

*Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.*

3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16, 18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 19- ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 20 – оценивается – 4 балла, 21 – 3 балла, 22 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Итого – 32 балла

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1 балл
2	3	1 балл
3	2	1 балл
4	3	1 балл
5	2	1 балл
6	4	1 балл
7	2	1 балл
8	1	1 балл
9	4	1 балл
10	3	1 балл
11	4	1 балл
12	3	1 балл
13	4	1 балл
14	3	1 балл
15	3	1 балл
16	1324	1 балл
17	12312	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
18	Экономическая или экономика	1 балл
19	26 или 62	1 балл

**Задание 20.**

- Одни люди считают волонтерство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?
- Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что мотивом их участия в волонтерской деятельности является желание быть полезным людям; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</li> <li>– <u>предположение</u>, например: в современном мире существует категория высоконравственных людей, которые готовы помогать другим совершенно добровольно. Вполне очевидно, что большинство опрошенных занимаются волонтерством, чтобы быть полезным людям; (Может быть высказано иное уместное предположение.)</li> </ul> <p>2) <u>ответ на второй вопрос с объяснением</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– больше тех, кто готов помогать нуждающимся людям;</li> <li>– работа в детских домах, больницах, на сезонных или периодических мероприятиях и т.п.;</li> </ul> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u> в соответствии с требованием задания</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос и предположение</b>	<b>2</b>

Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<b>2. Ответ на второй вопрос с названием сфер деятельности волонтеров</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос, указаны названия сфер деятельности	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Названы только сферы деятельности волонтеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Ответ на третий вопрос</b>	<b>1</b>
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

## Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

#### Задание 21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: дурные помыслы человека, осознанное совершение им плохих поступков; 2) <u>объяснение</u> , например: усвоение правовых норм, следование им в жизни зависит от внутреннего мира человека, его нравственного облика; 3) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: чтобы соотносить свою свободу и права со свободой и правами других людей. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Объяснение</b>	<b>1</b>
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Ответ на второй вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Задание 22.**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткий (из 5–7 предложений) рассказ об уголовной ответственности в РФ с использованием шести предложенных понятий</u>, например:</p> <p><b>Преступлением</b> называют общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания. <b>Уголовный кодекс РФ</b> определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает <b>виды наказаний</b>. Наказанием называют меру государственного принуждения, назначаемую по приговору <b>суда</b>.</p> <p><b>Возраст наступления уголовной ответственности</b> – 16 лет, но в случаях совершения убийства, похищения человека и др. уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста.</p> <p>Уголовный кодекс РФ определяет <b>обстоятельства, смягчающие наказание</b>, например: несовершеннолетие виновного; совершение преступления в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания; противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившаяся поводом для преступления.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
<b>Содержание сообщения</b>	<b>1</b>
Сообщение содержит информацию об уголовной ответственности в РФ	1
Сообщение не содержит информации об уголовной ответственности в РФ	0
<b>Использование предложенных понятий</b>	<b>3</b>
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	0
<b>Связность</b>	<b>1</b>
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Итого: 32 балла

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по  
обществознанию**

<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>	
<b>2</b>	<b>Общество</b>
<b>2.1</b>	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
<b>2.5</b>	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
<b>3.2</b>	Различать отдельные виды социальных норм.
<b>3.3</b>	Характеризовать основные нормы морали.
3.1.1	<i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i>
<b>3.6</b>	Характеризовать специфику норм права.
<b>3.7</b>	Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.
<b>3.8</b>	Раскрывать сущность процесса социализации личности.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство.</b>
<b>7.5</b>	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
<b>7.6</b>	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
<b>7.7</b>	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
7.5.1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
7.6.1	<i>Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i>
<b>8</b>	<b>Основы российского законодательства.</b>

<b>8.1</b>	Характеризовать систему российского законодательства.
8.1.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</i>
<b>8.8</b>	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.
<b>8.9</b>	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
<b>8.10</b>	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
8.8.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</i>
<b>8.14.</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
<b>9</b>	<b>Экономика</b>
<b>9.2</b>	Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
<b>9.3</b>	Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.
9.2.1	<i>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</i>
9.3.1	<i>Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</i>
<b>9.9</b>	Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
<b>9.10</b>	Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.
<b>9.11</b>	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
<b>9.12</b>	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.9.1	<i>Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</i>
9.10.1	<i>Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>
9.11.1	<i>Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</i>



## Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>2</b>	<b>Общество</b>
<b>2.1</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей
<b>2.2</b>	Взаимосвязь общества и природы
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>
<b>3.2</b>	Гражданственность и патриотизм.
<b>3.3</b>	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
<b>3.4</b>	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.
<b>3.5</b>	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.
<b>3.6</b>	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
<b>6</b>	<b>Политическая сфера жизни общества</b>
<b>6.5</b>	Гражданское общество.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство</b>
<b>7.1</b>	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
<b>7.2</b>	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
<b>7.3</b>	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
<b>7.4</b>	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
<b>7.5</b>	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
<b>7.6</b>	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
<b>7.7</b>	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
<b>7.8</b>	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
<b>7.9</b>	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
<b>8</b>	<b>Основы российского законодательства</b>
<b>8.1</b>	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.

	<b>8.2</b>	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность
	<b>8.3</b>	Признаки и виды правонарушений.
	<b>8.4</b>	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
	<b>8.10</b>	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
	<b>8.10.1</b>	Права ребенка и их защита.
	<b>8.10.2</b>	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
	<b>8.10.3</b>	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
	<b>8.11</b>	Правовое регулирование в сфере образования.
	<b>8.12</b>	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
	<b>8.10</b>	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
	<b>8.10.1</b>	Права ребенка и их защита.
<b>9</b>		<b>Экономика</b>
	<b>9.1</b>	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
	<b>9.2</b>	Производство - основа экономики.
	<b>9.2.1</b>	Распределение. Обмен. Потребление.
	<b>9.2.3</b>	Факторы производства.
	<b>9.2.4</b>	Производительность труда. Разделение труда и специализация.
	<b>9.11</b>	Предпринимательская деятельность

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Экономика и права человека».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 7 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16,18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более

ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 19- ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 20 – оценивается – 4 балла, 21 – 3 балла, 22 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Итого – 32 балла

### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса обществознания за 7 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 32 заданий:

17 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 2 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	Максимальный балл
Общество	9
Социальные нормы	6
Политическая сфера жизни общества	1
Гражданин и государство	6
Основы российского законодательства	8
Экономика	2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12 (12%)	12 (12%)
Повышенный	8 (25%)	13 (41%)
Высокий	2 (6%)	8 (21%)
Итого	22 (100%)	32 (100%)

#### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1-7, 9-11,13,18.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 8,12,14-17,19-20

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 21,22.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

<b>Отметка по максимальной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	0-8 (0-28%)	9-17 (27 -54%)	18-25 (57-76%)	26-32 (80-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 32 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-17 баллов - низкий уровень

18-25 баллов - средний уровень

26-32 баллов - высокий уровень

### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_ минут. На выполнение 1\_\_ части диагностической работы - не более 25\_\_\_ минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

### **7. Общий план работы**

<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	<b>3.4,3.5</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.7, 7.8</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	<b>8.10</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	<b>8.10</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.1, 7.2, 7.7, 7.8</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Взаимосвязь общества и природы	<b>2.1, 2.2</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	<b>7.2-7.5</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.1, 7.2, 7.7, 7.8</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	<b>3.1-3.3</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Признаки и виды правонарушений.	<b>8.2-8.4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Предпринимательская деятельность	<b>9.2,9.11</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Производство - основа экономики.	<b>9.2</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	<b>8.4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	<b>7.6</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Гражданское общество.	<b>6.4,6.5</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	<b>3.4-3.6</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	<b>7.6</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
Распределение. Обмен. Потребление.	<b>9.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Права ребенка и их защита.	<b>8.10</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>

Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.	3.1,3.6	П	4	3
Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	3.4-3.6	В	3	5
Основы российского законодательства	8	В	5	10
<b>Всего заданий -32</b> <b>Из них:</b> <b>по типу заданий:</b> <b>с кратким ответом - 19</b> <b>с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 12 (38%)_П-8 (41%) _В- 2(21%)</b> <b>Максимальный первичный балл - 32</b>				

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Человек и общество. Духовная сфера».**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 90 минут.

45 минут – выполнение 1 части; 45 минут – работа с текстом (выполнение 2 части)

Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13-14,16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15,19 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 1,20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания 1, 6,12 выполняются на бланке ответов № 2. Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.



10. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?

- 1) традиционному      2) индустриальному      3) аграрному      4) информационному

11. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Любая свобода возможна только при условии обладания финансовыми ресурсами.

Б. Свобода предполагает ответственность за результаты своих поступков.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения

неверны

12. Учёные опросили две группы жителей страны Z: со средним и высшим образованием. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, влияет на развитие способностей человека?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

13. В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?

- 1) демографических      2) военных      3) экономических      4) экологических

14. Верны ли следующие суждения об образовании в современном обществе?

А. Образование в современном обществе продолжается на протяжении всей жизни человека.

Б. В современном обществе происходит интернационализация образования.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения

неверны

15. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- А) точность и достоверность знаний  
 Б) использование художественных образов  
 В) воспитание эстетического вкуса  
 Г) направленность на поиск объективной истины

- 1) искусство  
 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г



**16. Владимир учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием и верховой ездой. На какой ступени образования находится Владимир?**

- 1) начальное образование  
 2) основное общее образование  
 3) полное (среднее) образование  
 4) среднее профессиональное образование

**17. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере**

- 1) науки  
 2) искусства  
 3) религии  
 4) познания

**18. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**19. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) развитие промышленности;  
 2) наличие норм общественной жизни;  
 3) признание прав и свобод граждан;  
 4) создание культурных ценностей.

Черты сходства		Черты различия	

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Искусство	Отражение мира и человека в художественных образах
...	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

## Часть 2

Извлечения из Декларации прав культуры

### Статья 1

В настоящей Декларации под культурой понимаются сотворённая человеком материальная и духовная среда обитания, а также процесс создания, сохранения, распространения и воспроизводства норм и ценностей, способствующих возвышению человека и гуманизации общества. Культура включает в себя:

а) культурно-историческое наследие как форму закрепления и передачи совокупного духовного опыта человечества (язык, идеалы, традиции, обычаи, обряды, праздники... а также другие предметы и явления, обладающие историко-культурной ценностью);

б) социальные институты и культурные процессы, порождающие и воспроизводящие духовные и материальные ценности (наука, образование, религия, профессиональное искусство и любительское творчество, традиционная народная культура, просветительская, культурно-досуговая деятельность и т.д.);

в) инфраструктуру культуры как систему условий создания, сохранения, экспонирования, трансляции и воспроизводства культурных ценностей, развития культурной жизни и творчества (музеи, библиотеки, архивы, культурные центры, выставочные залы, мастерские, система управления и экономического обеспечения культурной жизни).

### Статья 2

Культура является определяющим условием реализации созидательного потенциала личности и общества, формой утверждения самобытности народа и основой душевного здоровья нации,

гуманистическим ориентиром и критерием развития человека и цивилизации. Вне культуры настоящее и будущее народов, этносов и государств лишается смысла.

*Статья 3*

Культура каждого народа, большого и малого, имеет право на сохранение своей уникальности и самобытности. Вся совокупность явлений и продуктов материальной и духовной культуры народа составляет органичное единство, нарушение которого ведёт к утрате гармоничной целостности всей национальной культуры.

*Статья 4*

Культура каждого народа имеет право на сохранение своего языка как основного средства выражения и сохранения духовно-нравственного своеобразия нации, национального самосознания, как носителя культурных норм, ценностей, идеалов.

*Статья 5*

Участие в культурной жизни есть неотъемлемое право каждого гражданина, поскольку человек является творцом культуры и её главным творением. Свободный доступ к культурным объектам и ценностям, которые по своему статусу являются достоянием всего человечества, должен быть гарантирован законами, устраняющими политические, экономические и таможенные барьеры.

21. Составьте план - озаглавьте каждую из приведённых статей Декларации.

22. В тексте названы социальные институты, создающие, сохраняющие и транслирующие культурные ценности. Назовите любые два и приведите пример ценностей, с которыми каждый из них работает.

23. Декларация требует от государства обеспечить свободу выбора каждым членом общества форм участия в культурной жизни. Опираясь на личный социальный опыт, назовите любые четыре формы своего участия в культурной жизни общества.

24. В тексте характеризуется отношение человека к культуре. Используя факты общественной жизни, личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами утверждение о том, что: а) человек является творением культуры; б) человек является творцом культуры. (Всего в правильном полном ответе должно быть четыре примера.)

**Система оценивания диагностической работы по обществознанию**

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15, ставится 1 балл.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Номер задания	Правильный ответ	Баллы	Номер задания	Правильный ответ	баллы
2	3	1	13	4	1
3	1	1	14	3	1
4	1	1	15	2112	2
5	2	1	16	2	1
7	3	1	17	2	1
8	4	1	18	3	1
9	3	1	19	2413	1
10	4	1	20	образование	1
11	2	1			

## Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1. 1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

*Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1. Понятия: жизненные ориентиры, образование. 2. Смысл понятия: <b>жизненные ориентиры</b> — ценности, признаваемые человеком в качестве важных, значимых для выстраивания перспективы собственной жизни и отношений с другими людьми, обществом и государством; ИЛИ <b>образование</b> — институт, в рамках которого происходит процесс передачи знаний, умений и навыков, приобщение к культурным ценностям человеческого общества. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6. Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер \*\*\*».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена? Как ему правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

*Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1. Скорее всего это мошенники, которые взломали аккаунт Петра в социальной сети и рассылают сообщения от его имени с целью наживы. 2. Ни в коем случае не отсылать деньги на указанный номер; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу социальной сети; позвонить Петру и сообщить ему о полученном сообщении. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	

Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**12. Учёные опросили две группы жителей страны Z: со средним и высшим образованием. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, влияет на развитие способностей человека?»**

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) <u>о сходстве</u> , например: а) Граждане обеих групп в своем большинстве считают, что образование и воспитание в целом влияет на развитие способностей (так как в современном обществе является ведущим институтом социализации и одновременно социальным лифтом, который позволяет человеку раскрыть свои способности и самореализоваться). б) <u>о различии</u> , например: Граждане со средним образованием в большей степени нежели граждане с высшим образованием склонны полагать, что на развитие способностей влияют природные задатки (так как люди со средним образованием, будучи менее образованными, чем люди с высшим образованием, как правило, склонны полагать, что развить способности можно и без продолжительного обучения, а только благодаря задаткам, которые их наградила природа). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

21. Составьте план - озаглавьте каждую из приведённых статей Декларации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>: Ст. 1. Понятие и элементы культуры. Ст. 2. Культура - критерий развития человека и цивилизации. Ст.3. Право культуры каждого народа на сохранение своей уникальности и самобытности. Ст.4. Право культуры каждого народа на сохранение языка, культурных норм, ценностей, идеалов. Ст.5. Право каждого гражданина - участие в культурной жизни. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. В тексте названы социальные институты, создающие, сохраняющие и транслирующие культурные ценности. Назовите любые два и приведите пример ценностей, с которыми каждый из них работает.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие социальные институты, создающие, сохраняющие и транслирующие культурные ценности: - музеи (памятники отечественной истории, материальной и духовной культуры – картины, скульптура, рукописные материалы, печатные документы, книги) - библиотеки (книги, журналы, газеты) - архивы (документы) Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

23. Декларация требует от государства обеспечить свободу выбора каждым членом общества форм участия в культурной жизни. Опираясь на личный социальный опыт, назовите любые четыре формы своего участия в культурной жизни общества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1 личное участие в любых видах культурной деятельности (фестиваль патриотической песни) 2 создание культурных ценностей (сочинять стихи, писать картины) 3 пользование любыми культурными благами (посещение музея) 4 участие в деятельности любого культурного сообщества (общество защитников памятников культуры) Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Названы любые три четыре формы	3
Названы любые две формы	2
Названа одна форма	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В Декларации утверждается, что культура является основой душевного здоровья нации. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два подтверждения этого.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>подтверждения</u> : 1 Культура формирует гармоничного человека, способного влиять на окружающий мир, делая его несравненно лучше. 2 Культура создает личность, и чем ее больше, тем личность значительней .Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Приведены два подтверждения (объяснения)	2
Приведён одно подтверждение (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – 35.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-22	23-29	30-35

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по общественному знанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по общественному знанию**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>
<b>1.1</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
<b>1.2</b>	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
<b>1.3</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
<b>1.4</b>	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
<b>1.5</b>	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
<b>1.6</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
1.1.1	<i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i>
1.2.1	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
1.3.1	<i>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>
1.4.1	<i>Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</i>
<b>2</b>	<b>Общество</b>
<b>2.1</b>	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
<b>2.2</b>	Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
<b>2.3</b>	Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
<b>2.4</b>	Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
<b>2.5</b>	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

2.6	Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
2.7	На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
2.8	Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
2.9	Конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
2.1.1	<i>Осознанно содействовать защите природы</i>
2.3.1	<i>Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i>
2.4.1	<i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</i>
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
3.1	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
3.2	Различать отдельные виды социальных норм.
3.3	Характеризовать основные нормы морали.
3.4	Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.
3.5	Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.
3.1.1	<i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i>
3.3.1	<i>Оценивать социальную значимость здорового образа жизни</i>
3.4.1	<i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i>
<b>4.</b>	<b>Сфера духовной культуры.</b>
4.1	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры.
4.2	Описывать явления духовной культуры.
4.3	Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире.
4.4	Оценивать роль образования в современном обществе.
4.5	Различать уровни общего образования в России.
4.6	Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
4.7	Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.
4.8	Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.
4.9	Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.
4.10	Раскрывать роль религии в современном обществе.
4.11	Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
4.2.1	<i>Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</i>
4.3.1	<i>Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях</i>



4.6.1	<i>Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i>
-------	---

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>		<b>Человек. Деятельность человека.</b>
	<b>1.1</b>	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
	<b>1.2</b>	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	<b>1.3</b>	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	<b>1.4</b>	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	<b>1.5</b>	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.
	<b>1.6</b>	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
<b>2</b>		<b>Общество</b>
	<b>2.1</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей
	<b>2.2</b>	Взаимосвязь общества и природы
	<b>2.3</b>	Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>
	<b>2.4</b>	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
	<b>2.5</b>	Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
<b>3</b>		<b>Социальные нормы</b>
	<b>3.1</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>
	<b>3.2</b>	Гражданственность и патриотизм.
	<b>3.3</b>	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	<b>3.4</b>	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.
	<b>3.5</b>	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.
	<b>3.6</b>	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>

	<b>3.7</b>	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
<b>4.</b>		<b>Сфера духовной культуры</b>
	<b>4.1</b>	Культура, ее многообразие и основные формы.
	<b>4.2</b>	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.
	<b>4.3</b>	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.
	<b>4.4</b>	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.
	<b>4.5</b>	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме «Человек и общество. Духовная сфера».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 8-х классах по теме: по теме «Человек и общество. Духовная сфера».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме «Человек и общество. Духовная сфера» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура варианта проверочной работы**

Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

**4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Человек. Деятельность человека.	7
Общество.	4
Социальные нормы.	19
Сфера духовной культуры.	5
<b>Итого:</b>	<b>35</b>

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Базовый	13	16	45,7
Повышенный	9	14	40,0
Высокий	2	5	14,3
Итого	24	35	100

### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 2–5, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 23 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 35.

### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-22	23-29	30-35

### 8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

### 9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

### 10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

### 11. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)

1	<b>Сфера духовной культуры.</b>	<b>4</b>	П	2	5
2	<b>Общество.</b> Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	<b>2, 2.5, 2.6</b>	Б	1	2
3	<b>Человек. Деятельность человека.</b> Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	<b>1, 1.1</b>	П	1	2
4	<b>Общество.</b> Взаимосвязь общества и природы.	<b>2, 2.2</b>	Б	1	2
5	<b>Социальные нормы.</b> Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	<b>3,3.1, 3.3, 3.6,3.7</b>	П	1	2
6	<b>Социальные нормы.</b> Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	<b>3.4</b>	Б	2	5
7	<b>Человек. Деятельность человека.</b> Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	<b>1.1</b>	Б	1	2
8	<b>Общество.</b> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	<b>2.4</b>	Б	1	2
9	<b>Человек. Деятельность человека.</b> Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	<b>1.4</b>	П	1	2
10	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>4. 4.2- 4.3</b>	Б	1	2
11	<b>Социальные нормы.</b> Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	<b>3,3.1, 3.3, 3.4, 3.6,3.7</b>	П	1	2
12	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	<b>1.3</b>	П	4	5-10

13	<b>Общество.</b> Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития..	<b>2, 2.5-2.6</b>	Б	1	2
14	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.	<b>4.3</b>	П	1	2
15	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>4</b>	Б	2	3
16	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.	<b>4, 4.3</b>	Б	1	2
17	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	<b>4.4</b>	Б	1	2
18	Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>	<b>2.1, 2.3</b>	П	1	2
19	<b>Социальные нормы.</b> <b>Сфера духовной культуры.</b>	<b>3,4</b>	Б	1	2
20	<b>Сфера духовной культуры.</b>	<b>4</b>	Б	1	2
21	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>4</b>	П	2	10
22	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>4</b>	Б	2	5
23	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>4</b>	В	3	5-10
24	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>4</b>	В	2	5-10

**Всего заданий -24**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом -17**

**с развернутым ответом – 7**

**По уровню сложности: Б- 13 П- 9 В- 2**

**Максимальный первичный балл - 35**

**Общее время выполнения работы – 90**

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Форма и период контроля: тематический.**

**Контрольная работа по теме: «Социальная сфера».**

## **1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 2-11 и 13,14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15,16 запишите в виде последовательности цифр. Задания 1,6, 12, 17,18,19 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

## **2. Текст работы.**

### **Демонстрационный вариант контрольной работы по обществознанию (в соответствии ФГОС)**

**8 КЛАСС**

**Часть 1**

**1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?**

*Этнос; глобализация; власть; страта; тоталитаризм.*

**Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.**

**2. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

А) Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.

Б) Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страны.

1) верно только А      2) верно только Б

3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

**3. Что включается учеными-социологами в понятие «социальная роль»?**

1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.

2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением.

3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.

4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

**4. Верны ли следующие суждения об этнических группах?**

А) Этнические группы выделены по национальному признаку.

- Б) Разновидностями этнических групп являются племена и народности  
 1) верно только А 2) верно только Б  
 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**5. К социальным группам выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся):**

- 1) класс 2) программисты 3) нация 4) горожане

6. Пенсионер Иван Иванович решил приобрести новую стиральную машину, однако собственных накоплений ему не хватало. Его внимание привлекла реклама, размещённая рядом с магазином бытовой техники, моментальных кредитов без поручителей. И Иван Иванович решил воспользоваться этим предложением.

**Объясните, в чём заключается опасность подобных предложений по кредитам. Какие действия нужно предпринять, чтобы защитить свои финансы от злоупотребления со стороны подобных организаций?**

**Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.**

**7. Каждый человек в обществе обладает рядом статусных ролей. Часть из них носит достигаемый характер, часть – предписанный. Предписанным статусом личности является статус:**

- 1) коммерсант 2) аристократ  
 3) гуманитарий 4) стихотворец

**8. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется:**

- 1) фикцией 2) презумпцией 3) деликтом 4) санкцией

**9. Отличительным признаком нации как этнической общности является:**

- 1) общность языка и духовной культуры  
 2) суверенность во внешней политике  
 3) наличие публичной власти  
 4) многообразие отношений собственности

**10. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку:**

- 1) москвичи 2) мусульмане 3) инженеры 4) землевладельцы

**11. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?**

А. Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**12. В ходе социологических опросов, проведённых среди совершеннолетних жителей страны Z им предложили ответить на вопрос: «В какой поддержке со стороны государства нуждается семья в наибольшей степени?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.**

Варианты ответов	2003 г.	2013 г.
Выплаты регулярных денежных пособий на содержание детей	40	25
Поддержка молодых семей в приобретении жилья	25	20
Развитие сети дошкольных учреждений	25	35
Создание рабочих мест в регионах	10	20

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

**13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?**

А. Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. Все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**14. К этническим группам относится:**

- 1) племя 2) сословие 3) каста 4) класс

**15. Установите соответствие примером и типом межличностных отношений. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР	ТИП МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
А) ссора подруг Б) разговор ученика с завучем школы В) беседа с нотариусом Г) беседа женщин во время поездки на дачу Д) выступление депутата в телепередаче	1) формальные 2) неформальные

А	Б	В	Г	Д

**16. В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) занимает определенное место в системе производства  
2) складывается под влиянием объективных факторов  
3) относится к большим социальным группам  
4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

Черты сходства		Черты различия	

**Часть 2**

**17. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

**Социальная структура**

*В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.*

*Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).*



Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%, а в конце 80-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для немущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

(По кн. Э. Гидденса «Социология». М., 1999. С. 204, 208)

**18. Какое определение дает автор богатству? Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие. Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы.**

**19. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.**

### 3. Система оценивания работы.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа с 2 по 11 и 13, 14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задание 15, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом – 12, 17,18,19 приведены в таблице ответов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1. Понятия: этнос, страта. 2. Смысл понятия: этнос — это устойчивая межпоколенная группа людей, объединённая длительным совместным проживанием на определённой территории, общими языком, культурой, жизненным укладом, самосознанием и самоназванием. Страта — социальный слой, группа людей, объединённая каким-либо общим социальным признаком.	2
2	3	1
3	2	1
4	2	1
5	4	1
6	1. Скорее всего, это предложение с очень высокими процентами по кредиту, оно также может содержать различные условия, которые пенсионер в спешке не увидит, или ему их не объяснят сотрудники кредитной организации, что повлечёт дополнительные затруднения по выплате кредита.	2

	2. При оформлении кредита ни в коем случае не стоит спешить, необходимо вчитываться во все условия договора, обращать внимание на все тонкости, а не только на громкие обещания рекламных слоганов.	
7	2	1
8	4	1
9	1	1
10	4	1
11	4	1
12	<p>В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:</p> <p>а) о сходстве, например: почти не изменилась доля опрошенных, считающих, что государство должно в первую очередь оказывать поддержку молодым семьям в приобретении жилья (очевидно, этот факт можно объяснить тем, что молодые семьи всегда, независимо от экономической ситуации в стране, нуждаются в финансовой поддержке для покупки жилья);</p> <p>б) о различии, например: на 10 процентов увеличилось количество опрошенных, считающих, что государство должно способствовать созданию рабочих мест в регионах (возможно, это объясняется тем, что за 10 лет серьёзно ухудшилась экономическая ситуация, что привело к сокращению рабочих мест в регионах и росту безработицы).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	<p>Макс.4 балла</p> <p>Указано одно сходство и различие и сделан один вывод – 3 балла</p> <p>Указано одно сходство/различие и сделан один вывод – 2 балла</p> <p>Указано только различие/сходство или один вывод – 1 балл</p> <p>Ответ неправильный - 0</p>
13	2	1
14	1	1
15	21121	2
16	2314	1
17	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1) социальная структура в современном западном обществе;</p> <p>2) богатство — один из критериев различия между людьми;</p> <p>3) роль высшего класса;</p> <p>4) состав среднего и низшего классов;</p> <p>5) снижение роли классовых различий в современном обществе.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	<p>2</p> <p>Выделено и озаглавлено больше половины смысловых фрагментов - 1балл</p>
18	1. Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку.	2

	<p>2. Указаны следующие составляющие богатства:  а) дом, землю, то есть недвижимость;  б) к нему относятся также сбережения, акции;  в) доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).</p> <p>3. Указаны следующие группы:  1) представители мелкого и среднего бизнеса;  2) а также специалисты высокого класса;  3) служащие различных категорий.</p>	<p>Дано определение и указаны только составляющие богатства или только указаны группы – 1 балл</p>
19	<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие показатели:  1) образование;  2) власть;  3) престиж.  Возможные примеры:  1. Престиж такой профессиональной группы как врачи гораздо выше престижа рабочих, а доходы примерно одинаковы.  2. Доходы бизнесменов и государственных чиновников примерно равны, а доступ к власти различен.  Могут быть приведены и другие примеры.</p>	<p>Макс. 3</p> <p>Указаны показатели и приведен пример – 2 балла</p> <p>Указаны только показатели или приведен один пример – 1 балл</p>
Итого 29 баллов.		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
<b>2.1</b>	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
<b>3.1</b>	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
<b>3.2</b>	Различать отдельные виды социальных норм.
<b>3.3</b>	Характеризовать основные нормы морали.
<b>3.4</b>	Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников,

	систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.
3.5	Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.
3.6	Характеризовать специфику норм права.
3.7	Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.
3.8	Раскрывать сущность процесса социализации личности.
3.9	Объяснять причины отклоняющегося поведения.
5.2	Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.
5.3	Характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства.
5.4	Выделять параметры, определяющие социальный статус личности.
5.5	Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.
5.6	Описывать основные социальные роли подростка.
5.7	Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности.

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
	3.1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>
	3.3	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	3.6	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
	3.7	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
	5.1	Социальная структура общества.
	5.2	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.
	5.3	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>
	5.4	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия –

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**  
**Контрольная работа по теме: «Социальная сфера».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 8-х классах.

**Цель:** определение уровня подготовки учащихся за 8 класс по теме «Социальная сфера» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса по обществознанию за 8 класс.

Диагностическая работа состоит из 19 заданий:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 2 задания с кратким ответом, 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным  
разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>	4
Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. <i>Нравственность.</i> Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. <i>Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</i>	6
Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	4
Отклоняющееся поведение. <i>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.</i> Социальная значимость здорового образа жизни.	2
Социальная структура общества.	5

Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	2
Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	3
Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	4
Итого	30

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	15	19
Повышенный	5	10
Высокий	1	3
Итого	19	29

#### 5. Система оценивания выполнения работы

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-13	14-19	20-24	25-29

Максимальное количество баллов за работу: 29 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-17 баллов - низкий уровень

18 -21 баллов - средний уровень

22-28 баллов - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения
		об			

		содержания по кодификатору	задания	ия задания	задания (мин.)
1	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте</i>	<b>3.6</b>	Б	2	1-2
2	Социальная структура общества.	<b>5.1</b>	Б	1	2-3
3	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	<b>5.2</b>	Б	1	1-2
4	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>	<b>3.1</b>	Б	1	1-2
5	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	<b>3.3</b>	Б	1	1-2
6	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	<b>3.6</b>	П	2	1-2
7	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	<b>3.7</b>	Б	1	1-2
8	Социальная структура общества.	<b>5.1</b>	Б	1	1-2
9	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	<b>5.2</b>	Б	1	1-2
10	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	<b>5.3</b>	Б	1	1-2

11	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	<b>5.4</b>	Б	1	1-2
12	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	<b>3.3</b>	П	4	1-2
13	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	<b>3.6</b>	Б	1	1-2
14	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	<b>3.6</b>	Б	1	2-3
15	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	<b>3.7</b>	П	2	2-3
16	Социальная структура общества.	<b>5.1</b>	Б	1	2-3
17	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>	<b>3.1</b>	П	2	3-5
18	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досу́г семьи.</i>	<b>5.3</b>	Б	2	3-5
19	Социальная структура общества.	<b>5.1</b>	В	3	3-5

Всего заданий - 19

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 13

с развернутым ответом –3 По уровню сложности: Б- 13 П-5 В- 1

Максимальный первичный балл - 28

Общее время выполнения работы – 45



# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Человек и общество».**

## **1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 12-14 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий 15-18 необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать обосновать собственное мнение.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

## **2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
итоговой контрольной работы по обществознанию  
(в соответствии ФГОС)  
8 КЛАСС  
Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

**1.** Какая сфера жизни общества включает в себя науку и научные исследования?

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) экономическая | 3) политическая |
| 2) социальная    | 4) духовная     |

**2.** Борис – студент медицинского института. Учебные занятия он старается сочетать с активным отдыхом – водным туризмом, а также стремится помогать в учёбе младшему брату. Все это характеризует Бориса как

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) индивида | 3) личность |
| 2) студента | 4) брата    |

3. Верны ли следующие суждения об обществе?  
А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.  
Б. Общество включает в себя весь окружающий человека материальный мир.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
4. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта.
- 1) начальном общем  
2) среднем общем  
3) основном общем  
4) среднем профессиональном
5. Что характеризует рыночную экономику?
- 1) преобладание государственной собственности  
2) централизованное распределение товаров и услуг  
3) свободное ценообразование  
4) слабое развитие торговли
6. В магазине женщина увидела, что цена понравившегося ей костюма – 7 тысяч рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?
- 1) средство платежа  
2) мера стоимости  
3) средство обмена  
4) мировые деньги
7. Верны ли следующие суждения о соотношениях спроса и предложения в рыночной экономике?  
А. Рост предложения товара на рынке, как правило, сопровождается снижением его цены.  
Б. На рынке есть группы товаров, на которые существует стабильный спрос, не зависящий от цен – это товары жизненной необходимости.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
8. Что отличает семью от других малых групп?
- 1) единые предпочтения в одежде  
2) организация совместного быта  
3) совместное проведение досуга  
4) непосредственные личные контакты
9. Считается, что люди, приехавшие в город Кызыл в Республике Тува, обязательно должны прийти к каменной стеле, расположенной в географическом центре Азии – в месте слияния двух истоков реки Енисей. В этом проявляется действие
- 1) этикета  
2) права  
3) традиции  
4) морали
10. Верны ли следующие суждения о социальной роли?  
А. Социальной ролью называют ожидаемое поведение человека, связанное с его социальным статусом.  
Б. Все социальные роли человека регулируются формальными правилами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде
- 2) наличие органов чувств
- 3) способность к творчеству
- 4) наличие сознания

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

12. Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями, которые эти ситуации иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

**Ситуации**

**Социальная роль**

А) Ученик К. интересуется работой правительства РФ.

1) Гражданин

Б) 15-летний подросток в свободное от учёбы время трудится курьером.

2) Работник

В) Старшеклассники накануне Нового года организовали праздник для воспитанников детского дома.

3) Потребитель

Г) Студент С. Приобрёл цифровой фотоаппарат.

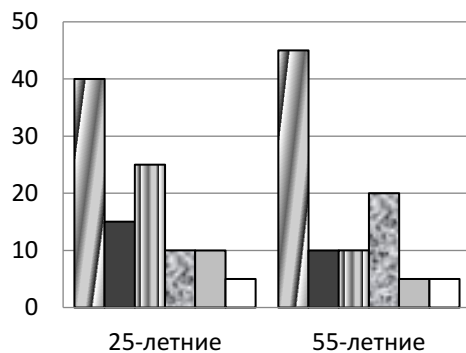
Д) Иван безвозмездно участвует в организации избирательной компании политической партии.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 13 и 14.**

Учёные опросили 25-летних и 55-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье
- Мне нужна самореализация
- Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице
- Мне интересно то, чем я занимаюсь
- Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми

**13.** Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина 25-летних работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Трудовая мотивация 55-летних в равной мере связана с потребностями в самореализации и карьере.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди 55-летних, чем среди 25-летних.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что их работа очень нужна обществу.
- 5) Большая доля 25-летних, чем 55-летних, работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми.

**14.** Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие, из приведённых ниже выводов, непосредственно вытекают из полученной, в ходе опроса, информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возможность самореализации является одним из двух важнейших мотивов трудовой активности работников независимо от возраста.
- 2) Работники старшего возраста более внимательно относятся к своим коллегам.
- 3) Для значительной части работников материальные стимулы являются основными.
- 4) Вопросы карьерного роста актуальны для молодёжи.
- 5) С возрастом роль интереса к работе как мотива трудовой активности ослабевает.

## Часть 2

*Для записи ответов на задания 15-18 используйте отдельный листок. Ответы записывай чётко и разборчиво. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.*

Часть населения, имеющая сходные и устойчивые (то есть длящиеся и возобновляющиеся) общественные условия и проблемы жизнедеятельности, называются социальной группой.

Общество состоит из социальных групп (самые многочисленные из них — классы). У каждой такой группы есть свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а также о том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия. То есть у социальных групп разные интересы, иногда в чем-то схожие, а иногда несовместимые, подчас непримиримые.

Совокупность социальных групп — это социальная структура. И дело не в перечне групп, а в совокупности их жизненных проблем, сходствах и отличиях их интересов. При этом одна часть населения озабочена по преимуществу одними проблемами, другая — другими, третья — третьими. Таким образом, отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры.

Людям и социальным группам приходится жить и действовать в одном обществе. Отсюда неизбежность взаимодействий, взаимоотношений таких групп. Конкретные формы таких взаимоотношений очень разнообразны: конфликты, партнерства, союзы, компромиссы, забастовка, гражданское согласие, пикет, гражданское неповиновение, мирная инициатива и другие.

(по кн. «Социальная политика»/Под общ. ред. Н.А. Волгина.)

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
16. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите три признака).
17. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»? Приведите два положения текста, отражающих эту связь.
18. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

### Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-11, 13,14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка — оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 15,16,17 оценивается 2 баллами, задание 18 — 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
<b>№ задания</b>	<b>Вариант 1</b>	1 балл
1	4	1 балл
2	3	1 балл
3	1	1 балл
4	2	1 балл
5	3	1 балл
6	2	1 балл

7	2	1 балл
8	2	1 балл
9	3	1 балл
10	1	1 балл
11	1234	1 балл
12	12131	2 балла
13	234	1 балл
14	34	

## Часть 2

### Критерии оценивания

Задание 15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) Понятие и признаки социальной группы <b>Или</b> два отдельных пункта плана: 1 – понятие социальной группы, 2 – признаки социальной группы. 2) Социальная группа как часть социальной структуры <b>Или</b> социальная структура общества. 3) Формы взаимодействия социальных групп Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента и выделения дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. <b>Или</b> выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. <b>Или</b> названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. <b>Или</b> ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

16. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите три признака)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	Баллы
Правильный ответ должен соблюдать следующие <u>элементы</u> : 1 общественные условия; 2 проблемы жизнедеятельности; 3 разные интересы (свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а так же в том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия).	

Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы три признака	2
Правильно названы два признака	1
Правильно назван только один признак <b>или</b> ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

17. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»?

Приведите два положения текста, отражающих эту связь.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен соблюдать следующие <u>элементы</u> : 1 совокупность социальных групп – это социальная структура 2 отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы два положения	2
Правильно названо одно положение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

18. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп.

Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)</b>	<b>Баллы</b>
В правильном ответе могут названы <u>формы взаимоотношений социальных групп</u> : 1 партнёрство; 2 союзы; 3 компромиссы; 4 гражданское согласие; 5 мирная инициатива. <u>Приведён пример, правильно иллюстрирующий одну из названных форм</u> : Допустим: - мирная инициатива – Россия выступила с предложениями мирного урегулирования конфликта в Сирии; - компромисс – родители запрещали Маше идти в поход с друзьями. Но потом они (родители и Маша) договорились: Маша пойдёт в поход, в при условии, что её отец пойдёт вместе с ней и её друзьями. <b>Могут быть приведены любые правильные примеры.</b>	
Правильно названы <u>четыре</u> формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	3
Правильно названы две-три формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	2
Правильно названы <u>только</u> четыре формы взаимоотношений социальных групп.	1
Правильно названа <u>только</u> одна форма взаимоотношений социальных групп и приведён один пример <b>или</b> ответ неправильный.	0
Максимальный балл.	3

Итого 24 балла

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП  
ООО по обществознанию**

Код контроли- руемого требования	ФГОС ООО
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>
<b>1.1</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
<b>1.2</b>	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
<b>1.3</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
<b>1.4</b>	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
<b>1.5</b>	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
<b>1.6</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
1.1.1	<i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i>
1.2.1	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
1.3.1	<i>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>
1.4.1	<i>Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</i>
<b>2</b>	<b>Общество</b>



2.1	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2.3	Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
2.4	Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
2.5	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
2.7	На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
2.8	Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
2.3.1	<i>Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i>
2.4.1	<i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</i>
3	<b>Социальные нормы</b>
3.1	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
3.2	Различать отдельные виды социальных норм.
3.3	Характеризовать основные нормы морали.
3.4	Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.
3.5	Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.
3.8	Раскрывать сущность процесса социализации личности.
4.	<b>Сфера духовной культуры.</b>
4.4	Оценивать роль образования в современном обществе.
4.5	Различать уровни общего образования в России.
4.6	Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
4.8	Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.

<b>4.9</b>	Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.
<b>5.</b>	<b>Социальная сфера.</b>
<b>5.1</b>	Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы.
<b>5.2</b>	Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.
<b>5.3</b>	Характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства.
<b>5.4</b>	Выделять параметры, определяющие социальный статус личности.
<b>5.5</b>	Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.
<b>5.6</b>	Описывать основные социальные роли подростка.
<b>5.7</b>	Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности.
<b>5.10</b>	Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.
<b>5.11</b>	Раскрывать основные роли членов семьи.
<b>5.12</b>	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.
<b>5.13</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
5.1.1	<i>Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма</i>
<b>9</b>	<b>Экономика</b>
<b>9.1</b>	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.
<b>9.2</b>	Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
<b>9.3</b>	Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.
<b>9.5</b>	Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.
<b>9.8</b>	Характеризовать функции денег и их роль в экономике.
<b>9.9</b>	Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
<b>9.10</b>	Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

9.11	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.13	Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.
9.14	Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
9.15	Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код		Проверяемые элементы содержания
1		<b>Человек. Деятельность человека.</b>
	1.1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
	1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	1.3	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	1.5	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.
	1.6	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
2		<b>Общество</b>
	2.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
	2.2	Взаимосвязь общества и природы
	2.3	Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>
	2.4	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
	2.5	Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
3		<b>Социальные нормы</b>
	3.1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>
	3.2	Гражданственность и патриотизм.
	3.3	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

	<b>3.6</b>	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
	<b>3.7</b>	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
<b>4.</b>		<b>Сфера духовной культуры</b>
	<b>4.1</b>	Культура, ее многообразие и основные формы.
	<b>4.2</b>	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.
	<b>4.3</b>	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.
	<b>4.4</b>	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.
	<b>4.5</b>	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>
<b>5</b>		<b>Социальная сфера жизни общества</b>
	<b>5.1</b>	Социальная структура общества.
	<b>5.2</b>	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.
	<b>5.3</b>	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>
	<b>5.4</b>	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
<b>9</b>		<b>Экономика</b>
	<b>9.1</b>	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
	<b>9.2</b>	Производство - основа экономики.
	<b>9.2.1</b>	Распределение. Обмен. Потребление.
	<b>9.6</b>	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.
	<b>9.7</b>	Типы экономических систем.
	<b>9.10</b>	Рынок и рыночный механизм

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Человек и общество».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговая контрольная работа) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 8-х классах.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 8 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса обществознания за 8 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 задания:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 2 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	Максимальный балл
Человек. Деятельность человека.	7
Общество	2
Социальные нормы	2
Сфера духовной культуры	2
Социальная сфера жизни общества	8
Экономика	5
Итого:	24

## 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7 (29%)	9 (38%)
Повышенный	9 (38%)	12 (50%)
Высокий	1 (4%)	3 (12%)
Итого	22 (100%)	32 (100%)

## 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,6,8,9,16;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,7,10,11,12, 13,14,15,17.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18

**Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

<b>Отметка по максимальной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	0-7 (0-29%)	8-14 (33 -61%)	15-19 (63-79%)	20-24 (83-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

8-14 баллов - низкий уровень

15-19 баллов - средний уровень

20-24 балла - высокий уровень

### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_ минут. На выполнение 1\_\_ части диагностической работы - не более 20\_\_\_ минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

### **7. Общий план работы**

<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнения задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	<b>2.1-2.4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	<b>1.1-1.3</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация. Самообразование</i>	<b>4.3</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	<b>2.3</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Рынок и рыночный механизм	<b>9.10</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Экономика	<b>9.1-9.10</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Экономика	<b>9.1-9.10</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	<b>5.3</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	<b>3.3</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	<b>5.1-5.2</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	<b>1.1-1.3</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	<b>5.1-5.2</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	<b>9.1</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	<b>9.1</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Социальная сфера жизни общества	<b>5</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Социальная сфера жизни общества	<b>5</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.	<b>1.5</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Социальная сфера жизни общества	<b>1.7</b>	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>5-7</b>
<p><b>Всего заданий -24</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом - 20</b>  <b>с развернутым ответом – 4</b> По уровню сложности: <b>Б- 7 (29%)_П-9 (38%) _В- 1(4%)</b>  <b>Максимальный первичный балл - 24</b>  <b>Общее время выполнения работы - 45</b></p>				





**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету обществознание  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Человек и общество.	Входная контрольная работа
<b>2.</b>	Политическая жизнь общества.	Тематическая контрольная работа
<b>3.</b>	Права и свободы человека и гражданина.	Тематическая контрольная работа
<b>4.</b>	Политика и право.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Человек и общество».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 12-14 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий 15-18 необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать обосновать собственное мнение.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по обществознанию  
(в соответствии ФГОС)  
9 КЛАСС  
Часть 1**

**Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.**

1. Какая сфера жизни общества включает в себя науку и научные исследования?
  - 1) экономическая
  - 2) социальная
  - 3) политическая
  - 4) духовная
  
2. Борис – студент медицинского института. Учебные занятия он старается сочетать с активным отдыхом – водным туризмом, а также стремится помочь в учёбе младшему брату. Все это характеризует Бориса как
  - 1) индивида
  - 2) студента
  - 3) личность
  - 4) брата
  
3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.

Б. Общество включает в себя весь окружающий человека материальный мир.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
  
4. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта.
  - 1) начальном общем
  - 2) среднем общем
  - 3) основном общем
  - 4) среднем профессиональном
  
5. Что характеризует рыночную экономику?
  - 1) преобладание государственной собственности
  - 2) централизованное распределение товаров и услуг
  - 3) свободное ценообразование
  - 4) слабое развитие торговли
  
6. В магазине женщина увидела, что цена понравившегося ей костюма – 7 тысяч рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?
  - 1) средство платежа
  - 2) мера стоимости
  - 3) средство обмена
  - 4) мировые деньги
  
7. Верны ли следующие суждения о соотношениях спроса и предложения в рыночной экономике?

А. Рост предложения товара на рынке, как правило, сопровождается снижением его цены.

Б. На рынке есть группы товаров, на которые существует стабильный спрос, не зависящий от цен – это товары жизненной необходимости.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что отличает семью от других малых групп?

- 1) единые предпочтения в одежде
- 2) организация совместного быта
- 3) совместное проведение досуга
- 4) непосредственные личные контакты

9. Считается, что люди, приехавшие в город Кызыл в Республике Тува, обязательно должны прийти к каменной стеле, расположенной в географическом центре Азии – в месте слияния двух истоков реки Енисей. В этом проявляется действие

- 1) этикета
- 2) права
- 3) традиции
- 4) морали

10. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальной ролью называют ожидаемое поведение человека, связанное с его социальным статусом.

Б. Все социальные роли человека регулируются формальными правилами.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

11. В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде
- 2) наличие органов чувств
- 3) способность к творчеству
- 4) наличие сознания

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

12. Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями, которые эти ситуации иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

Ситуации	Социальная роль
А) Ученик К. интересуется работой правительства РФ.	1) Гражданин
Б) 15-летний подросток в свободное от учёбы время трудится курьером.	2) Работник
В) Старшеклассники накануне Нового года организовали праздник для воспитанников детского дома.	3) Потребитель
Г) Студент С. Приобрёл цифровой фотоаппарат.	

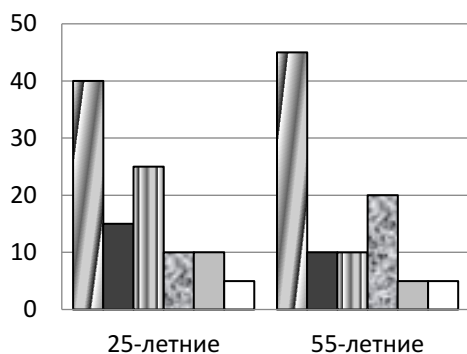
Д) Иван безвозмездно участвует в организации избирательной компании политической партии.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 13 и 14.**

Учёные опросили 25-летних и 55-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье
- Мне нужна самореализация
- Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице
- Мне интересно то, чем я занимаюсь
- Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми

**13.** Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина 25-летних работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Трудовая мотивация 55-летних в равной мере связана с потребностями в самореализации и карьере.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди 55-летних, чем среди 25-летних.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что их работа очень нужна обществу.
- 5) Большая доля 25-летних, чем 55-летних, работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми.

**14.** Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие, из приведённых ниже выводов, непосредственно

вытекают из полученной, в ходе опроса, информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возможность самореализации является одним из двух важнейших мотивов трудовой активности работников независимо от возраста.
- 2) Работники старшего возраста более внимательно относятся к своим коллегам.
- 3) Для значительной части работников материальные стимулы являются основными.
- 4) Вопросы карьерного роста актуальны для молодёжи.
- 5) С возрастом роль интереса к работе как мотива трудовой активности ослабевает.

## Часть 2

*Для записи ответов на задания 15-18 используйте отдельный листок. Ответы записывай чётко и разборчиво. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.*

Часть населения, имеющая сходные и устойчивые (то есть длящиеся и возобновляющиеся) общественные условия и проблемы жизнедеятельности, называются социальной группой.

Общество состоит из социальных групп (самые многочисленные из них — классы). У каждой такой группы есть свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а также о том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия. То есть у социальных групп разные интересы, иногда в чем-то схожие, а иногда несовместимые, подчас непримиримые.

Совокупность социальных групп — это социальная структура. И дело не в перечне групп, а в совокупности их жизненных проблем, сходствах и отличиях их интересов. При этом одна часть населения озабочена по преимуществу одними проблемами, другая — другими, третья — третьими. Таким образом, отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры.

Людям и социальным группам приходится жить и действовать в одном обществе. Отсюда неизбежность взаимодействий, взаимоотношений таких групп. Конкретные формы таких взаимоотношений очень разнообразны: конфликты, партнерства, союзы, компромиссы, забастовка, гражданское согласие, пикет, гражданское неповиновение, мирная инициатива и другие.

(по кн. «Социальная политика»/Под общ. ред. Н.А. Волгина.)

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
16. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите три признака).
17. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»? Приведите два положения текста, отражающих эту связь.
18. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов

отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

### Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-11, 13,14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 15,16,17 оценивается 2 баллами, задание 18 – 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
<b>№ задания</b>	<b>Вариант 1</b>	1 балл
1	4	1 балл
2	3	1 балл
3	1	1 балл
4	2	1 балл
5	3	1 балл
6	2	1 балл
7	2	1 балл
8	2	1 балл
9	3	1 балл
10	1	1 балл
11	1234	1 балл
12	12131	2 балла
13	234	1 балл
14	34	

#### Часть 2

#### Критерии оценивания

Задание 15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1) Понятие и признаки социальной группы <b>Или</b> два отдельных пункта плана: 1 – понятие социальной группы, 2 – признаки социальной группы.</p> <p>2) Социальная группа как часть социальной структуры <b>Или</b> социальная структура общества.</p> <p>3) Формы взаимодействия социальных групп</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента и выделения дополнительных смысловых блоков.</p>	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. <b>Или</b> выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. <b>Или</b> названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. <b>Или</b> ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

16. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите три признака)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен соблюдать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1 общественные условия;</p> <p>2 проблемы жизнедеятельности;</p> <p>3 разные интересы (свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а так же в том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия).</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.</p>	
Правильно названы три признака	2
Правильно названы два признака	1
Правильно назван только один признак <b>или</b> ответ неправильный	0
Максимальный балл	2



17. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»?

Приведите два положения текста, отражающих эту связь.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен соблюдать следующие <u>элементы</u> : 1 совокупность социальных групп – это социальная структура 2 отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы два положения	2
Правильно названо одно положение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

18. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)</b>	<b>Баллы</b>
В правильном ответе могут названы <u>формы взаимоотношений социальных групп</u> : 1 партнёрство; 2 союзы; 3 компромиссы; 4 гражданское согласие; 5 мирная инициатива. <u>Приведён пример, правильно иллюстрирующий одну из названных форм:</u> Допустим: - мирная инициатива – Россия выступила с предложениями мирного урегулирования конфликта в Сирии; - компромисс – родители запрещали Маше идти в поход с друзьями. Но потом они (родители и Маша) договорились: Маша пойдёт в поход, в при условии, что её отец пойдёт вместе с ней и её друзьями. <b>Могут быть приведены любые правильные примеры.</b>	
Правильно названы <u>четыре</u> формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	3
Правильно названы две-три формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	2
Правильно названы <u>только</u> четыре формы взаимоотношений социальных групп.	1
Правильно названа <u>только</u> одна форма взаимоотношений социальных групп и приведён один пример <b>или</b> ответ неправильный.	0
Максимальный балл.	3

**Итого 24 балла**

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП  
ООО по обществознанию**

Код контроли- руемого требования	ФГОС ООО
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>
<b>1.1</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
<b>1.2</b>	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
<b>1.3</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
<b>1.4</b>	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
<b>1.5</b>	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
<b>1.6</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
1.1.1	<i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i>
1.2.1	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
1.3.1	<i>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>
1.4.1	<i>Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</i>
<b>2</b>	<b>Общество</b>

2.1	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2.3	Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
2.4	Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
2.5	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
2.7	На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
2.8	Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
2.3.1	<i>Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i>
2.4.1	<i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</i>
3	<b>Социальные нормы</b>
3.1	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
3.2	Различать отдельные виды социальных норм.
3.3	Характеризовать основные нормы морали.
3.4	Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.
3.5	Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.
3.8	Раскрывать сущность процесса социализации личности.
4.	<b>Сфера духовной культуры.</b>
4.4	Оценивать роль образования в современном обществе.
4.5	Различать уровни общего образования в России.
4.6	Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.

4.8	Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.
4.9	Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.
5.	<b>Социальная сфера.</b>
5.1	Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы.
5.2	Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.
5.3	Характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства.
5.4	Выделять параметры, определяющие социальный статус личности.
5.5	Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.
5.6	Описывать основные социальные роли подростка.
5.7	Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности.
5.10	Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.
5.11	Раскрывать основные роли членов семьи.
5.12	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.
5.13	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
5.1.1	<i>Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма</i>
9	<b>Экономика</b>
9.1	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.
9.2	Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.3	Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.
9.5	Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.
9.8	Характеризовать функции денег и их роль в экономике.
9.9	Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.

<b>9.10</b>	Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.
<b>9.11</b>	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
<b>9.12</b>	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
<b>9.13</b>	Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.
<b>9.14</b>	Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
<b>9.15</b>	Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>
<b>1.1</b>	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
<b>1.2</b>	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
<b>1.3</b>	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
<b>1.4</b>	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
<b>1.5</b>	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.
<b>1.6</b>	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
<b>2</b>	<b>Общество</b>
<b>2.1</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей
<b>2.2</b>	Взаимосвязь общества и природы
<b>2.3</b>	Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>
<b>2.4</b>	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
<b>2.5</b>	Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

	<b>3.2</b>	Гражданственность и патриотизм.
	<b>3.3</b>	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	<b>3.6</b>	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
	<b>3.7</b>	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
<b>4.</b>		<b>Сфера духовной культуры</b>
	<b>4.1</b>	Культура, ее многообразие и основные формы.
	<b>4.2</b>	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.
	<b>4.3</b>	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.
	<b>4.4</b>	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.
	<b>4.5</b>	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>
<b>5</b>		<b>Социальная сфера жизни общества</b>
	<b>5.1</b>	Социальная структура общества.
	<b>5.2</b>	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.
	<b>5.3</b>	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>
	<b>5.4</b>	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
<b>9</b>		<b>Экономика</b>
	<b>9.1</b>	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
	<b>9.2</b>	Производство - основа экономики.
	<b>9.2.1</b>	Распределение. Обмен. Потребление.
	<b>9.6</b>	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.
	<b>9.7</b>	Типы экономических систем.
	<b>9.10</b>	Рынок и рыночный механизм

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Человек и общество».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 8 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 8 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 задания:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 2 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Человек. Деятельность человека.	7
Общество	2
Социальные нормы	2
Сфера духовной культуры	2
Социальная сфера жизни общества	8
Экономика	5
<b>Итого:</b>	<b>24</b>

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	7 (29%)	9 (38%)

Повышенный	9 (38%)	12 (50%)
Высокий	1 (4%)	3 (12%)
Итого	22 (100%)	32 (100%)

### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,6,8,9,16;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,7,10,11,12,13,14,15,17.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18

*Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7 (0-29%)	8-14 (33 -61%)	15-19 (63-79%)	20-24 (83-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

8-14 баллов - низкий уровень

15-19 баллов - средний уровень

20-24 балла - высокий уровень

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_ минут. На выполнение 1\_\_ части диагностической работы - не более 20\_\_ минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)



		кодифи катору			
1.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	2.1-2.4	Б	1	1
2.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1.1-1.3	Б	1	1
3.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование	4.3	П	1	1-2
4.	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	2.3	Б	1	1
5.	Рынок и рыночный механизм	9.10	Б	1	1
6.	Экономика	9.1-9.10	Б	1	1
7.	Экономика	9.1-9.10	П	1	1-2
8.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	5.3	Б	1	1
9.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.	3.3	Б	1	1

	Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.				
<b>10.</b>	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	<b>5.1-5.2</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>11.</b>	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	<b>1.1-1.3</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>12.</b>	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	<b>5.1-5.2</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
<b>13.</b>	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	<b>9.1</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>14.</b>	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	<b>9.1</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>15.</b>	Социальная сфера жизни общества	<b>5</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>16.</b>	Социальная сфера жизни общества	<b>5</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>17.</b>	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.	<b>1.5</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

	<i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.				
<b>18.</b>	Социальная сфера жизни общества	<b>1.7</b>	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>5-7</b>

**Всего заданий -24**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 20**

**с развернутым ответом – 4 По уровню сложности: Б- 7 (29%)\_П-9 (38%) \_В- 1(4%)**

**Максимальный первичный балл - 24**

**Общее время выполнения работы - 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества».**

**Инструкция по выполнению работы**

Вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по обществознанию отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13-14, 16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15,19 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 1,20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в **бланк ответов № 1.**

**Задания 1, 6, 12, 21, 22 выполняются на бланке ответов № 2.** Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**Демонстрационный вариант  
контрольной работы по обществознанию  
(в соответствии ФГОС)**

**9 КЛАСС**

**Часть 1**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

*Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

2. Что является признаком любого государства?

1) верховенство права 2) выборность высших органов власти 3) суверенитет 4) многопартийность

3. Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?

А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.

Б. Процедура тайного голосования — необходимый принцип демократических выборов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Одна из задач политической партии в демократическом обществе —

1) участие в политической борьбе 2) контроль над частной жизнью избирателей  
3) определение цен на товары и услуги 4) владение недвижимостью и акциями предприятий

5. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства — защищать интересы граждан.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Совершеннолетнему Оскару пришло SMS-сообщение с короткого номера: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, перезвоните по телефону \*\*\*. Для оперативности подготовьте Ваши паспортные данные и следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит данную проблему после вашей идентификации».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Оскара? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

*Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

7. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

1) Правительство 2) Совет безопасности 3) Федеральное Собрание 4) Общественная палата

8. Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют

1) принятие и реализацию внешнеполитических решений  
2) управление объектами федеральной собственности  
3) объявление амнистии  
4) самостоятельное решение вопросов данной территории

9. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. Для недемократических режимов свойственно регулярное проведение выборов в органы законодательной власти на альтернативной основе.

Б. Процедура открытого голосования — необходимый принцип выборов в демократическом государстве.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

10. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является  
 1) либеральным    2) демократическим    3) революционным    4) авторитарным

11. Верны ли следующие суждения об органах местного самоуправления?

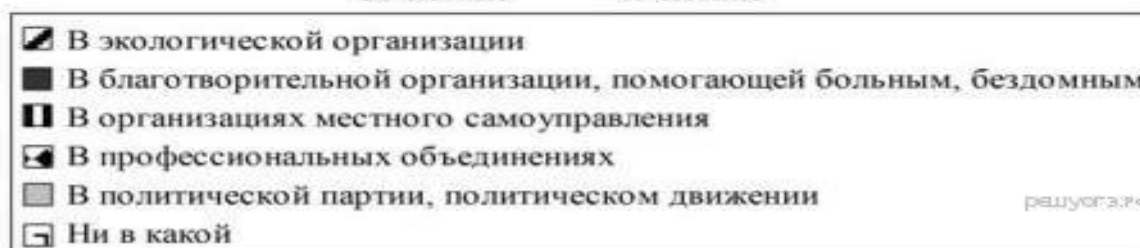
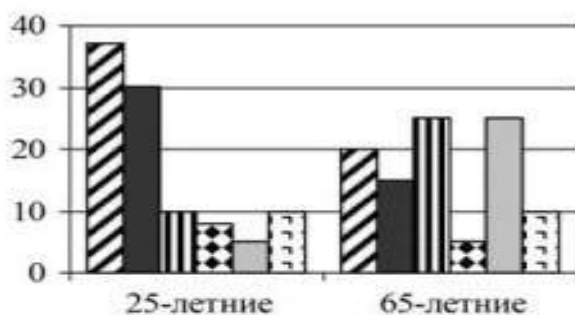
А. В структуру органов местного самоуправления входят представительные органы.

Б. Органы местного самоуправления подчиняются по всем вопросам органам государственной власти.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

12. Учёные опросили 25-летних и 65-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

13. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики      2) абсолютной монархии  
 3) ограниченной монархии      4) президентской республики

14. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

- А) демократия
- Б) федерация
- В) республика
- Г) унитарное государство
- Д) монархия

## ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) форма государственно-территориального устройства
- 2) форма правления
- 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

16. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

17. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

18. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Исполнительную власть осуществляет парламент

Б. Последовательное соблюдение принципа разделения властей является одним из признаков тоталитарного государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства	Черты отличия

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета

**Часть 2****Народ — источник власти**

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

*(Горбунов В. П. Конституционные основы активного избирательного права в России: генезис, тенденции Социально-гуманитарные знания. М., 1999. №2. С. 249—250)*

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

**Система оценивания диагностической работы по обществознанию**

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15, ставится 1 балл. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	<b>3</b>	13	<b>3</b>
3	<b>3</b>	14	<b>3</b>
4	<b>1</b>	15	<b>31212</b>
5	<b>2</b>	16	<b>2</b>
7	<b>3</b>	17	<b>3</b>
8	<b>4</b>	18	<b>4</b>
9	<b>4</b>	19	<b>1234</b>
10	<b>4</b>	20	<b>Правительство РФ</b>
11	<b>1</b>		

### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.*

Выбишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1. Понятия: гражданское общество, выборы. 2. Смысл понятия: <b>гражданское общество</b> — совокупность негосударственных отношений и ассоциация, выражающих и защищающих разнообразные интересы членов общества; ИЛИ <b>выборы</b> — процедура избрания на должность или в орган власти лица, путем голосования за него определенной категории людей. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6. Совершеннолетнему Оскару пришло SMS-сообщение с короткого номера: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, перезвоните по телефону \*\*\*. Для оперативности подготовьте Ваши паспортные данные и следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит данную проблему после вашей идентификации».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Оскара? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

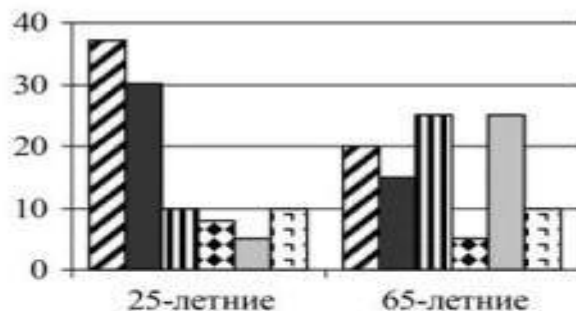
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------



Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1. Скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги. 2. Ни в коем случае не перезванивать и не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12. Учёные опросили 25-летних и 65-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



<p> <input checked="" type="checkbox"/> В экологической организации  <input checked="" type="checkbox"/> В благотворительной организации, помогающей больным, бездомным  <input type="checkbox"/> В организациях местного самоуправления  <input checked="" type="checkbox"/> В профессиональных объединениях  <input type="checkbox"/> В политической партии, политическом движении  <input checked="" type="checkbox"/> Ни в какой </p>	<small>reshuoga.ru</small>
---	----------------------------

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: каждый десятый как среди 25-летних, так и среди 65-летних не стал бы участвовать в деятельности общественных организаций (так как среди людей любого возраста есть люди, которые не любят участвовать в общественных движениях, предпочитают уединение и неучастие в решении социальных проблем).</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: 25-летние граждане в большей степени, нежели 65-летние, готовы участвовать в деятельности экологических организаций (так как более молодое поколение более знакомо с экологическими проблемами, ему предстоит жить в мире, где об угрозой находятся многие экосистемы, следовательно именно молодежь больше увлечена экологизмом).</p>	

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) компоненты понятия «народовластие»: народ и власть; 2) российская Федерация — демократическое государство; 3) народ — верховный носитель власти. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: наличие в РФ народного суверенитета отражено в Конституции РФ.</p> <p>2) <u>два примера, допустим</u>:</p> <p>- В избрании Президента РФ принимают участие все граждан страны, достигшие совершеннолетия;</p> <p>- Для решения очень важных государственных вопросов предусмотрено проведение референдума — высшей формы народовластия.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Дан ответ на вопрос, приведены два примера.	3
Правильно дан ответ на вопрос, приведен один пример. ИЛИ Приведены два примера.	2
Правильно дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведен один пример.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **31**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
<b>6</b>	<b>Политическая сфера жизни общества.</b>
<b>6.1</b>	Объяснять роль политики в жизни общества.
<b>6.2</b>	Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.
6.2.1	<i>Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
<b>6.3</b>	Давать характеристику формам государственно-территориального устройства.
<b>6.4</b>	Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки.
<b>6.5</b>	Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.
6.5.1	<i>Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
<b>6.6</b>	Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.
6.6.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства
<b>6.7</b>	Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
6.7.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
<b>9</b>	<b>Экономика</b>
<b>9.12</b>	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>6</b>		<b>Политическая сфера жизни общества</b>
	<b>6.1</b>	Политика и власть. Роль политики в жизни общества
	<b>6.2</b>	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.
	<b>6.3</b>	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.
	<b>6.4</b>	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
	<b>6.5</b>	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
	<b>6.6</b>	Гражданское общество.

	<b>6.7</b>	<i>Правовое государство.</i>
	<b>6.8</b>	<i>Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>
<b>9</b>		<b>Экономика</b>
	<b>9.12.3</b>	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> .

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах по теме: «Политическая жизнь общества».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Политическая жизнь общества» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура варианта проверочной работы**

Работа включает в себя 22 задания: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

**4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Политическая сфера жизни общества	29
Экономика.	2
<b>Итого:</b>	<b>31</b>

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	12	14	45,2
Повышенный	9	14	45,2
Высокий	1	3	9,6
Итого	22	31	100

#### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание 2–5, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 22 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

#### **7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

#### **8. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### **9. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

#### **10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

#### **11. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Гражданское общество.	<b>6.4, 6.6</b>	П	2	5
2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	<b>6.2</b>	Б	1	1
3	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	<b>6.4</b>	П	1	1
4	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	<b>6.5</b>	Б	1	1
5	<i>Правовое государство.</i>	<b>6.7</b>	П	1	1
6	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	<b>9.12.3</b>	Б	2	5
7	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	<b>6.4</b>	Б	1	1
8	Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	<b>6.8</b>	Б	1	1
9	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	<b>6.3</b>	П	1	1
10	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	<b>6.3</b>	Б	1	1

11	Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	<b>6.8</b>	П	1	1
12	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	<b>6.4</b>	П	4	5-10
13	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно- территориального устройства.	<b>6.2</b>	Б	1	1
14	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	<b>6.1</b>	П	1	1
15	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно- территориального устройства.	<b>6.2</b>	Б	2	3
16	Гражданское общество.	<b>6.6</b>	Б	1	1
17	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	<b>6.4</b>	Б	1	1
18	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	<b>6.4</b>	П	1	1
19	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	<b>6.3</b>	Б	1	1
20	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	<b>6.4</b>	Б	1	1
21	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	<b>6.3</b> <b>6.4</b>	П	2	10
22	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	<b>6.3</b> <b>6.4</b>	В	3	5-10



	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.				
<p><b>Всего заданий -22</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом - 17</b>  <b>с развернутым ответом – 5</b>  <b>По уровню сложности: Б- 12 П- 9 В-1</b>  <b>Максимальный первичный балл - 31</b>  <b>Общее время выполнения работы – 45</b></p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Права и свободы человека и гражданина».**

**Инструкция по выполнению работы**

Вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по обществознанию отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13-14, 16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15,19 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 1,20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в **бланк ответов № 1**.

**Задания 1, 6, 12, 21, 22 выполняются на бланке ответов № 2.** Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**Текст работы**  
**Демонстрационный вариант**  
**контрольной работы по обществознанию**  
**(в соответствии ФГОС)**

**9 КЛАСС**

**Часть 1**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании права?

Конституция, социальная норма, норма права, налог, страхование

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

*Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

2. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,

- 1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
- 2) обеспечивается силой общественного мнения
- 3) фиксирует решение суда по конкретному делу
- 4) отражает представление общества о справедливости

3. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

4. В приведённом перечне действий дисциплинарным проступком является

- 1) невыполнение правил, предусмотренных уставом школы
- 2) распространение наркотических веществ на школьной дискотеке
- 3) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте
- 4) кража документов и бумажника у прохожего

5. Верны ли следующие суждения о правах и об обязанностях родителей?

А. Забота о детях, их воспитание — и право, и обязанность родителей.

Б. Родители представляют интересы своих детей и выступают в защиту их прав и интересов, в том числе в судах.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

6. Совершеннолетняя Ирина Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Ирине Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий.

*Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

7. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

- 1) дееспособность    2) правоотношение    3) правовое сознание    4) юридическая ответственность

8. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права    2) административного права    3) гражданского права    4) трудового права

9. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

Б. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Какое право человека относится к экономическим правам?

- 1) право на отдых 2) право собственности  
3) право на неприкосновенность жилища 4) право на жизнь

11. Верны ли следующие суждения о преступлении?

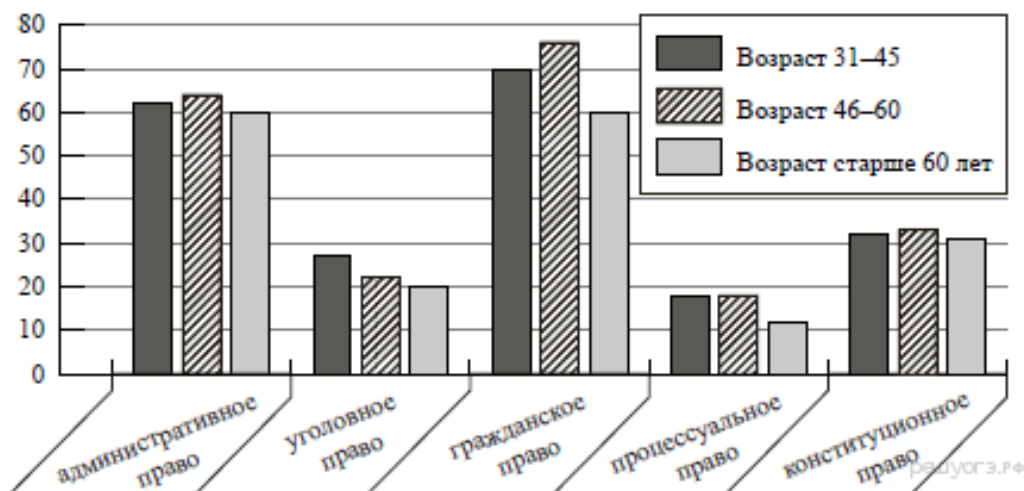
А. Преступление — это правонарушение, которое наносит более тяжкий вред обществу, чем проступки.

Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

13. Какой из приведённых примеров иллюстрирует правонарушение?

- 1) Гражданин К. дал взятку должностному лицу.  
2) Иван выступил со свидетельскими показаниями в суде.  
3) Антон написал заявление в ОВД о готовящемся преступлении.  
4) Юлия получила повестку как кандидат в присяжные заседатели.

14. Верны ли суждения об участниках гражданских правоотношений?

А. Участниками гражданских правоотношений могут быть только физические лица, имеющие гражданство страны.

Б. Участниками гражданских правоотношений могут быть юридические лица.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между формами демократии и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФОРМЫ ДЕМОКРАТИИ

- А) всенародное избрание президента
- Б) референдум
- В) выбор депутатов парламента

- 1) прямая
- 2) представительная

16. Право как совокупность норм, в отличие от морали

- 1) обеспечивается принудительной силой государства
- 2) является общественным институтом
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) устанавливает нормы поведения в обществе

17. Что относится к отличительным признакам правового государства?

- 1) наличие суверенитета
- 2) деятельность правоохранительных органов
- 3) налогообложение граждан
- 4) верховенство закона

18. Верны ли следующие суждения о правосудии в РФ?

А. В судебной системе РФ действует принцип состязательности сторон.

Б. В судах РФ принято гласное открытое судопроизводство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Саше — 13 лет, Вале — 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) право совершать мелкие бытовые сделки
- 2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) право распоряжаться своими доходами
- 4) возможность получить наследство

Черты сходства		Черты различия	

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СИСТЕМА ПРАВА

Отрасль права	Совокупность правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений, составляющих предмет правового регулирования: конституционное право; уголовное право; финансовое право и др.
...	Прямое голосование граждан страны, проживающих на определённой территории, для решения наиболее важных вопросов в различных сферах государственной и общественной жизни.

## Часть 2

Права человека – данные всем людям, согласно национальным и международным правовым нормам, равные возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и её полноценное участие в жизни общества. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах.

Наиболее общепринятым является перечень прав, зафиксированный во Всеобщей декларации прав человека – главном правозащитном документе ООН. Из гражданско-политических прав (ст. 3 – 21 Декларации) наиболее актуальными в настоящее время считаются право на владение имуществом (ст. 17), право на свободу мысли, совести и религии (ст. 18), право на свободу убеждений и на их свободное выражение (ст. 19). Среди социально-экономических прав (ст. 22 – 27 Декларации) чаще всего обращают внимание на право на социальное обеспечение (ст. 22), а также на право на труд и свободный выбор работы при условии равной оплаты за равный труд, справедливого и удовлетворительного вознаграждения, обеспечивающего достойное человека существование, а также право создавать профессиональные союзы (ст. 23).

Наряду с зафиксированным во Всеобщей декларации прав человека наиболее общим перечнем таких прав, есть и другие перечни, отражённые в конституционных документах каждого государства. Они перечисляют права, которыми, согласно национальному законодательству, обладают граждане конкретного государства, отражают национальную специфику и могут заметно отличаться от зафиксированных в Декларации. Например, в американском Билле о правах есть право на ношение оружия (вторая поправка к Конституции США), которого нет в большинстве стран мира.

Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций. В современной западноевропейской культуре общество понимается как совокупность многих социальных групп со своими особыми убеждениями, которым они могут совершенно беспрепятственно следовать, если только это не наносит ущерба окружающим. В других же культурах идеалом считается не общество как «пучок» социальных групп, а общество как монолит, где все разделяют единую идеологию. Базовыми институтами этих цивилизаций являются не индивидуалистические, а коллективистские ценности. Поэтому требования предоставлять всем гражданам этих стран те же права, что и гражданам стран Западной Европы и Северной Америки, часто воспринимаются как вмешательство во внутренние дела.

(По материалам интернет-энциклопедии)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте? Проиллюстрируйте её конкретными примерами. Приведите не менее двух примеров.

### Система оценивания диагностической работы по обществознанию

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15, ставится 1 балл. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	<b>1</b>	13	<b>1</b>
3	<b>3</b>	14	<b>2</b>
4	<b>1</b>	15	<b>112</b>
5	<b>3</b>	16	<b>1</b>
7	<b>4</b>	17	<b>4</b>
8	<b>2</b>	18	<b>3</b>
9	<b>3</b>	19	<b>1423</b>
10	<b>2</b>	20	<b>РЕФЕРЕНДУМ</b>
11	<b>3</b>		

### Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании права?

*Конституция, социальная норма, норма права, налог, страхование*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: Конституция, норма права;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: <b>Конституция</b> - основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Конституция определяет основы политической, правовой и экономической систем государства. / <b>Норма права</b> - общеобязательное, формально определенное правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественных отношений.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2

Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

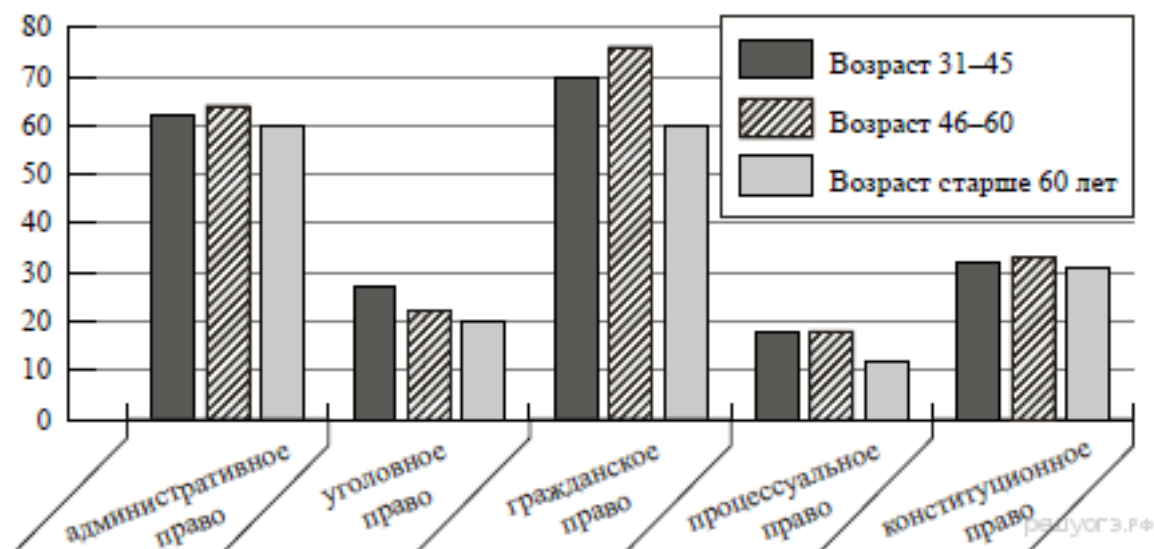
6. Совершеннолетняя Ирина Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Ирине Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий.

*Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: необходимо обратиться в коммерческий банк; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: условия: допустимый кредитный лимит; процент по кредиту; возможность получать бонусы за покупки по карте; наличие беспроцентного срока использования кредитных средств. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) <u>о сходстве</u> , например: граждане всех возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя); б) <u>о различии</u> , например: граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем граждане других возрастных групп, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т. п.; эти вопросы волнуют пенсионеров несколько меньше, чем граждан более молодого возраста). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.



22. Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте? Проиллюстрируйте её

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права человека и их назначение.</li> <li>2. Всеобщая декларация прав человека – главный правозащитный документ ООН.</li> <li>3. Национальное законодательство по правам человека.</li> <li>4. Проблема защиты прав человека – неоднозначность понимания прав человека в разных культурах.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

конкретными примерами. Приведите не менее двух примеров.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>ответ на вопрос</u>: главная проблема защиты прав человека связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.</li> <li>2) <u>два примера</u>, допустим: <ul style="list-style-type: none"> <li>- В споре о допустимости аборт: защитники абортов - право беременной женщины на свободу и безопасность (Запад), противники абортов - право нерожденного человека на жизнь (мусульманские страны).</li> <li>- Равноправие является одним из существенных элементов демократии (признанное равенство граждан (подданных) перед государством, законом, судом; равенство прав, свобод и обязанностей граждан одного государства независимо от пола, расы, национальности, языка, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений), а в Египте и Бахрейне муж может в аэропорту официально запретить жене покидать место жительства, после чего она не имеет права лететь куда-либо. В Сирии такая же ситуация. В Ираке, Ливии, Иордании и</li> </ul> </li> </ol>	

Марокко жена должна иметь письменное разрешение мужа для того, чтобы покинуть страну, причем муж может запретить ей это делать без объяснения причины. В Саудовской Аравии женщина должна иметь письменное разрешение ближайшего родственника мужского пола для того, чтобы не только вылететь в другую страну, но даже просто перемещаться внутри государства. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан ответ на вопрос, приведены два примера.	3
Правильно дан ответ на вопрос, приведен один пример. ИЛИ Приведены два примера.	2
Правильно дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведен один пример.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **31**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

### **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство.</b>

7.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
7.2	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
7.4	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
7.4.1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
<b>8</b>	<b>Основы российского законодательства.</b>
8.1	Характеризовать систему российского законодательства.
8.1.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</i>
8.2	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
8.2.1	<i>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие</i>
8.3	Характеризовать гражданские правоотношения.
8.3.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
8.7	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.
8.8	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.
8.9	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
8.12	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
8.14.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
<b>9</b>	<b>Экономика</b>
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
7		<b>Гражданин и государство</b>
	7.1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

	<b>7.2</b>	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	<b>7.3</b>	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	<b>7.4</b>	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
	<b>7.5</b>	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	<b>7.6</b>	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	<b>7.7</b>	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
<b>8</b>		<b>Основы российского законодательства</b>
	<b>8.1</b>	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
	<b>8.2</b>	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность
	<b>8.3</b>	Признаки и виды правонарушений.
	<b>8.4</b>	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
	<b>8.5</b>	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.
	<b>8.7</b>	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
	<b>8.8</b>	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
	<b>8.9</b>	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.
	<b>8.10</b>	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
<b>9</b>		<b>Экономика</b>
	<b>9.12.3</b>	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> .

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Права и свободы человека и гражданина».**

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах по теме: «Права и свободы человека и гражданина».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Права и свободы человека и гражданина» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура варианта проверочной работы

Работа включает в себя 22 задания: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

### 4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

Содержательные разделы	Максимальный балл
Гражданин и государство.	14
Основы российского законодательства.	15
Экономика.	2
<b>Итого:</b>	<b>31</b>

### 5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	12	14	45,2
Повышенный	9	14	45,2
Высокий	1	3	9,6
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 2–5, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 22 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

#### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

#### 8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### 9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

#### 10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

#### 11. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	7.1, 8.1	П	2	5

2	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	<b>8.1</b>	Б	1	1-2
3	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	<b>8.4</b>	П	1	1-2
4	Признаки и виды правонарушений.	<b>8.3</b>	Б	1	1-2
5	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	<b>8.7</b>	П	1	1-2
6	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> .	<b>9.12.3</b>	Б	2	5
7	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	<b>8.4</b>	Б	1	1-2
8	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	<b>8.8</b>	Б	1	1-2
9	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	<b>7.1, 7.2</b>	П	1	1-2
10	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.7</b>	Б	1	1-2
11	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	<b>8.9</b>	П	1	1-2

12	<p>Правоотношения.  Правоспособность и дееспособность.  Особенности административно-правовых отношений.  Административные правонарушения. Виды административного наказания.  Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.  Гражданские правоотношения.  Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.  Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.</p>	<b>8.2, 8.8, 8.9, 8.5, 7.7</b>	П	4	5-10
13	Признаки и виды правонарушений.	<b>8.3</b>	Б	1	1-2
14	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	<b>8.5</b>	П	1	1-2
15	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	<b>7.4, 7.5</b>	Б	2	3
16	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	<b>8.1</b>	Б	1	1-2
17	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	<b>7.2</b>	Б	1	1-2



18	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	<b>7.6</b>	П	1	1-2
19	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	<b>8.10</b>	Б	1	1-2
20	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	<b>7.2</b>	Б	1	1-2
21	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.7</b>	П	2	10
22	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.7</b>	В	3	5-10

**Всего заданий -22**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 17**

**с развернутым ответом – 5**

**По уровню сложности: Б- 12 П- 9 В-1**

**Максимальный первичный балл - 31**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Политика и право».**

### **Инструкция по выполнению работы**

Вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 45 минут

Ответы к заданиям 2-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 10,11 является последовательность цифр. Ответом к заданию 12 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Задания 1, 13-18 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 15-18 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**Демонстрационный вариант  
итоговой контрольной работы по обществознанию  
(в соответствии ФГОС)  
9 КЛАСС  
Часть 1**

***Для ответов на задания 1,14,15 БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Ответами к заданиям 2–13 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.***

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Страта; доход; власть; демократия; собственность.*

1. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) федерация           | 3) унитарное государство |
| 2) абсолютная монархия | 4) республика            |

1. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1) принимает законы         | 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ    |
| 2) разрешает правовые споры | 4) осуществляет управление федеральной собственностью |

3. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) владеть       | 3) пользоваться |
| 2) распоряжаться | 4) наследовать  |

4. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Что понимается под формой правления государства?

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1) организация высших органов власти | 3) распределение власти по территории страны |
| 2) политический режим                | 4) политическая система                      |



Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

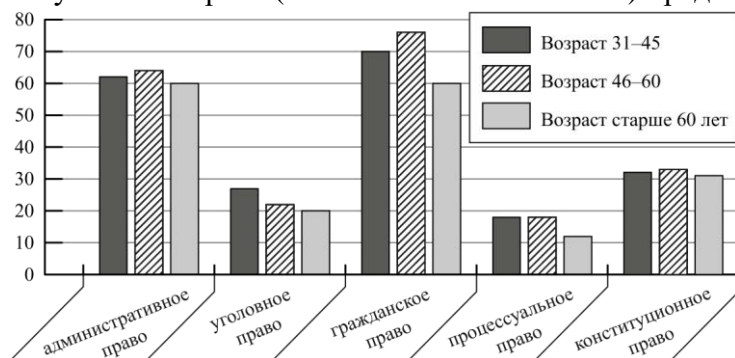
Ответ: \_\_\_\_\_

13. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».  
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?  
Как ему правильно поступить в данной ситуации?

**Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.**

14. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

**Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.**

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (15–18) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочитайте текст и выполните задания 15-18.*

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент. Без избираемого народом и сменяемого парламента немислимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

16. Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?

17. Какие четыре функции парламента выделяет автор?

18. Какую функцию парламента автор считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Может ли эту функцию осуществлять правительство?

### **Система оценивания работы.**

#### **Часть 1.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 2-9 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 1 оценивается 2 балла, 14 оценивается – 4 балла, 15, 16, 17 оценивается 2 баллами, задание 18 – 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
<b>№ задания</b>	<b>Вариант 1</b>	1 балл

2	2	1 балл
3	3	1 балл
4	4	1 балл
5	2	1 балл
6	2	1 балл
7	1	1 балл
8	1	1 балл
9	3	1 балл
10	1234	1 балл
11	12131	2 балла
12	правительство	1 балл
	Итого	12

1.

Какие два из перечисленных понятий используются, в первую очередь, при описании политической сферы общества?

*Страта; доход; власть; демократия; собственность.*

Выбишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : власть, демократия; 2) <u>смысл понятия</u> , например: власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### 13.

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

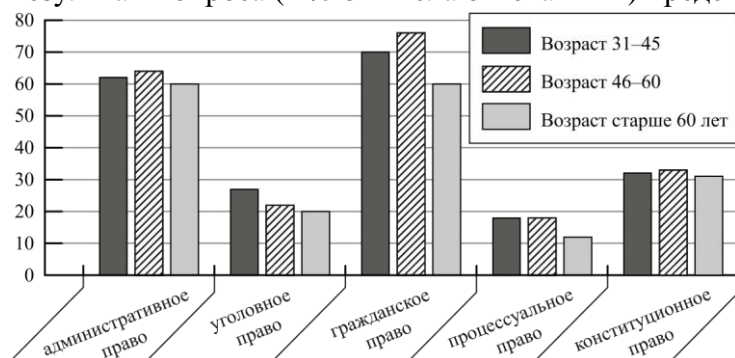
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на "горячую линию" для клиентов и/или в службу безопасности банка. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### 14.

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.





Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) о <u>сходстве</u>, например: граждане всех возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя);</p> <p>б) о <u>различии</u>, например: граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем граждане других возрастных групп, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т.п.; эти вопросы волнуют пенсионеров несколько меньше, чем граждан более молодого возраста).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

## Часть 2

### Критерии оценивания

Задание 15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1) Понятие и признаки социальной группы <b>Или</b> два отдельных пункта плана: 1 – понятие социальной группы, 2 – признаки социальной группы.</p> <p>2) Социальная группа как часть социальной структуры <b>Или</b> социальная структура общества.</p> <p>3) Формы взаимодействия социальных групп</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента и выделения дополнительных смысловых блоков.</p>	

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. <b>Или</b> выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. <b>Или</b> названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. <b>Или</b> ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

16. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите три признака)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен соблюдать следующие <u>элементы</u> : 1 общественные условия; 2 проблемы жизнедеятельности; 3 разные интересы (свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а так же в том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия). Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы три признака	2
Правильно названы два признака	1
Правильно назван только один признак <b>или</b> ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

17. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»?

Приведите два положения текста, отражающих эту связь.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен соблюдать следующие <u>элементы</u> : 1 совокупность социальных групп – это социальная структура 2 отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы два положения	2
Правильно названо одно положение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

18. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут названы <u>формы взаимоотношений социальных групп</u>:</p> <p>1 партнёрство; 2 союзы; 3 компромиссы; 4 гражданское согласие; 5 мирная инициатива.</p> <p><u>Приведён пример, правильно иллюстрирующий одну из названных форм:</u> Допустим: - мирная инициатива – Россия выступила с предложениями мирного урегулирования конфликта в Сирии; - компромисс – родители запрещали Маше идти в поход с друзьями. Но потом они (родители и Маша) договорились: Маша пойдёт в поход, в при условии, что её отец пойдёт вместе с ней и её друзьями.</p> <p><b>Могут быть приведены любые правильные примеры.</b></p>	
Правильно названы <u>четыре</u> формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	3
Правильно названы две-три формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	2
Правильно названы <u>только</u> четыре формы взаимоотношений социальных групп.	1
Правильно названа <u>только</u> одна форма взаимоотношений социальных групп и приведён один пример <b>или</b> ответ неправильный.	0
Максимальный балл.	3

**Итого 29 баллов**

### **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП  
ООО по обществознанию**

Код контроли- руемого требования	ФГОС ООО
<b>6</b>	<b>Политическая сфера жизни общества.</b>
<b>6.1</b>	Объяснять роль политики в жизни общества.
<b>6.2</b>	Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.
<b>6.3</b>	Давать характеристику формам государственно-территориального устройства.
<b>6.4</b>	Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки.
<b>6.5</b>	Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.
<b>6.6</b>	Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.
<b>6.7</b>	Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
6.2.1	<i>Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
6.6.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
6.7.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство.</b>
<b>7.1</b>	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
<b>7.2</b>	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
<b>7.3</b>	Раскрывать достижения российского народа.
<b>7.4</b>	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
<b>7.5</b>	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
<b>7.6</b>	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
<b>7.7</b>	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
7.5.1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>

7.6.1	<i>Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i>
<b>8</b>	<b>Основы российского законодательства.</b>
8.1	Характеризовать систему российского законодательства.
8.2	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
8.3	Характеризовать гражданские правоотношения.
8.4	Раскрывать смысл права на труд.
8.5	Объяснять роль трудового договора.
8.6	Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.
8.7	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.
8.8	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.
8.9	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
8.10	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
8.11	Раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
8.12	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
8.13	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
8.14.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
8.1.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</i>
8.2.1	<i>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</i>
8.8.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
9	<i>Экономика.</i>
<b>9.12</b>	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

9.14	Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
9.15	Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>6</b>	<b>Политическая сфера жизни общества</b>
<b>6.1</b>	Политика и власть. Роль политики в жизни общества
<b>6.2</b>	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.
<b>6.3</b>	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.
<b>6.4</b>	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
<b>6.4.1</b>	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
<b>6.5</b>	Гражданское общество.
<b>6.6</b>	<i>Правовое государство.</i>
<b>6.7</b>	Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство</b>
<b>7.1</b>	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
<b>7.2</b>	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
<b>7.3</b>	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
<b>7.4</b>	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
<b>7.5</b>	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
<b>7.6</b>	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
<b>7.7</b>	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
<b>7.8</b>	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
<b>7.9</b>	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>

<b>9</b>	<b>Экономика</b>
<b>9.12.3</b>	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> .
<b>9.13.7</b>	Защита от финансовых махинаций.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Политика и право».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговая контрольная работа) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 9 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 9 класс.

Вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 7 заданий с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Политика и социальное управление	12
Гражданин и государство	15
Экономика	2
Итого:	29

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9 (31%)	11 (38%)
Повышенный	7 (24%)	11 (41%)
Высокий	2 (7%)	7 (24%)
Итого	18 (100%)	29 (100%)

#### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 2,4,5,7,8,12, 16,17;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 1,3,6,9,10, 11,13,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 14, 18

*Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-13 (0-37%)	14-19 (48 -63%)	20-24 (69-81%)	25-29 (86-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 27 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-16 баллов - низкий уровень

17-21 баллов - средний уровень

22-27 балла - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_\_ минут. На выполнение 1\_\_ части диагностической работы - не более 20\_\_ минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.



## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	6.1	П	2	1-3
2.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	6.2	Б	1	1
3.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	6.4-6.5	П	1	1-2
4.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	7.1-7.3	Б	1	1
5.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	7.8	Б	1	1
6.	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	7.4, 7.6	П	1	1-2
7.	<i>Правовое государство.</i>	6.6	Б	1	1
8.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	6.2, 6.4, 6.5	Б	1	1

<b>9.</b>	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	<b>6.3</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>10.</b>	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	<b>6.3</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>11.</b>	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.7</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
<b>12.</b>	<i>Правовое государство.</i>	<b>6.6</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>13.</b>	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> .  Защита от финансовых махинаций.	<b>9.12.3,</b> <b>9.12.7</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
<b>14.</b>	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы	<b>7.7</b>	<b>В</b>	<b>4</b>	<b>4-5</b>

	взаимодействия с властью посредством электронного правительства.				
<b>15.</b>	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	<b>6.3,6.6</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>16.</b>	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	<b>6.2</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>17.</b>	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации	<b>7.4</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>18.</b>	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации	<b>7.4</b>	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>5-6</b>

**Всего заданий -18**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 11**

**с развернутым ответом – 7 По уровню сложности: Б- 9 (31%)\_П-7 (24%) \_В- 2(7%)**

**Максимальный первичный балл - 29**

**Общее время выполнения работы - 45**

