

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: *Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.*

Модуль: *Древняя Греция*

Класс: *5А, 5Б, 5В.*

Тип урока: *Комбинированный*

Дата урока: *12.01.2023*

Цель урока	<ul style="list-style-type: none">- познакомить учащихся с местоположением, природными особенностями и занятием населения Древней Греции;- формирование представлений об античной экономике и античном рабстве
Задачи урока	<p><i>Образовательные</i> - Обеспечить условия для усвоения учащимися новых знаний, сформировать у учащихся яркое и образное представление о хозяйстве Древней Греции в V в. до н.э.</p> <p><i>Развивающие</i> - развивать умение работать с картой, находить информацию в тексте. Продолжать формирование умений работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное.</p> <p><i>Воспитательные</i> - способствовать интересу к изучению истории, развивать мировоззренческие позиции через осознание общей закономерности: научить учащихся работать индивидуально и в группе, способствовать умению анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Личностные</u>: познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представления о рабстве как о крайней форме эксплуатации человека человеком2. <u>Метапредметные</u>:<ul style="list-style-type: none">А. Познавательны УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, дать оценку событийБ. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающимВ. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителяГ. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы3. <u>Предметные</u>: знание особенностей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования рабского труда в ремесле, положение рабов. Сравнение рабовладения в Древней Греции и странах Древнего Востока, описание афинского порта Пирея и афинской торговли

Основные понятия и термины	Источники рабства, чернофигурные и краснофигурные вазы, торговля
Основные источники информации	ЦОР, карта « Древняя Греция в 5 в. до н.э.», презентация, иллюстрации, учебник «История Древнего мира»
Оборудование	ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный этап (2 мин)			
Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	Учитель высказывает добрые пожелания, предлагает подумать, что пригодится для успешной работы на уроке	Учащиеся желают друг другу удачи, Высказываются.	
2. Этап актуализации знаний (8 мин)			
Повторение ранее изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	<p>1. Учитель демонстрирует карту Греции, задает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Давайте повторим расположение Греции. Где находится она? На каком полуострове она располагается и какими морями омывается? 2) Назовите периодизацию греко-персидских войн? 3) Какие причины войн вы можете выделить? 4) В чем состояло превосходство персидского войска над греческим? 5) Подумайте, почему маленькая Греция смогла победить величественную державу персов? 6) Перечислите греческих полководцев 	1. Учащиеся отвечают на вопросы	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>К: построение монологического высказывания</p> <p>Р: выполнение учебных действий в</p>

	<p>периода греко-персидских войн. Каких еще полководцев вы знаете?</p> <p>7) Что изменилось после победы греков над персами? Каковы последствия войн?</p> <p>2. Учитель задает проблемные вопросы:</p> <p>1) Какие два греческих полиса мы с вами выделяем?</p> <p>2) Сравните их природные условия, хозяйственную деятельность, систему рабства?</p> <p>3) Чем отличались эти системы друг от друга?</p>	<p>При ответе на последний вопрос учащиеся испытывают затруднения</p>	<p>материализованной, громкоречевой и умственной форме</p>
3. Мотивация учебной деятельности. Постановка задач урока.(3мин)			
<p>Постановка задач урока</p>	<p>1. Учитель задает вопрос: Почему не получился полный ответ?</p> <p>2. Учитель: Поставим перед собой цель нашего урока, определим задачи.</p>	<p>Учащиеся анализируют затруднения, которые возникли в процессе выполнения предыдущего задания, формулируют цель, задачи урока (устно)</p>	<p>П: поиск разнообразных способов решения задач, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем, создание способов решения проблем</p> <p>Р: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К: умение</p>

			договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, построение монологического высказывания
4. Первичное усвоение новых знаний.(20 мин)			
Решение устных задач и обсуждение проекта её решения	<p>1. Учитель предлагает учащимся прочитать первый пункт «Рост рабства в Греции» и выделить причины роста рабства. Затем отвечаем на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Где применялся труд рабов? Что они делали? 2) Сравните положение рабов в Афинах и Спарте? Найдите отличия 3) Положение кого было хуже? 4) Рабов разрешалось убивать? Нес ли за это кто-то наказание? 5) Как вы думаете, справедливо ли вообще существование рабств 6) Хорошо это или плохо и почему? 7) Должны ли вообще существовать униженные бесправные люди? <p>Жизнь человека, его свобода, достоинство, право выбора никогда не должны быть принижены, а тем более никогда не должны зависеть от кого-то человека! Все люди свободны и равны с самого рождения, не смотря на происхождение, внешность и т.д.</p> <p>2. На основе ранее полученных знаний</p>	<p>Учащиеся внимательно читают и отвечают на поставленные ранее вопросы</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение по поставленным вопросам, рассуждают на тему рабства</p> <p>Актуализация и закрепление пройденного</p>	<p>К: учащиеся слушают своего товарища, подмечают его ошибки, учатся анализировать речь другого человека. П: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, Р: принятие и сохранение учебной задачи</p>

	<p>рассуждаем на тему уровня развития торговли в Древней Греции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как шла торговля у греков? Активно? или пассивно? 2) Чем торговали если активно? 3) Что ввозили, а что вывозили? <p>3. Учитель дает для просмотра видеофрагмент и вопросы, на которые они должны ответить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чем отличается краснофигурная керамика от чернофигурной? 2) Что производили греки? 3) Каким способами изготавливали вино и оливковое масло? 4) Как звал бога виноделия? <p>4. Учитель рассказывает историю создания порта Пиреи с использованием иллюстративного материала презентации</p>	<p>материала, рассуждение по вопросам. Делаем выводы</p> <p>Учащиеся смотрят видеофрагмент, отмечают на вопросы. Беседа по вопросам. Делают вывод относительно производства в Древней Греции</p> <p>Ученики внимательно слушают</p>	
5. Этап первичного закрепления (4 мин)			
<p>Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала</p>	<p>1. Учитель предлагает учащимся высказаться.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что можно сказать о хозяйственном развитии Греции? Она была развитой или отсталой по сравнению с уже изученными вами странами? 2) Каково было положение рабов в Греции? 3) Чем торговали Греки? 4) С кем торговали? 5) Удавалась ли у греков торговля? 6) Почему вы так решили? 	<p>Учащиеся высказываются</p>	<p>П: построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Р: выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме К: построение монологического высказывания</p>

6. Этап включения нового знания в систему знаний (3 мин)			
Закрепление нового знания, встраивание нового знания в систему знаний по предмету и личный жизненный опыт	<p>1. Учитель предлагает вспомнить проблемный вопросы и дает новые для размышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Было ли рабство необходимо для греков? Почему оно возникло? 2) Какие еще государства с наличием рабства вы знаете? 	Учащиеся отвечают на вопрос	<p>П: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, структурирование знаний</p> <p>Р: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p>К: учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
7. Этап рефлексии учебной деятельности (5мин)			
Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса	<p>1. Учитель предлагает оценить свою деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -какая тема сегодняшнего урока? -какую цель ставили перед собой? -какие задачи? -какие задачи были нами реализованы? -какие нет и почему? -где можно применить новые знания? 	Учащиеся оценивают свою деятельность: отвечают на вопросы	<p>П: построение речевого высказывания в устной и письменной форме,</p> <p>структурирование знания,</p> <p>К: построение монологического</p>

			<p>высказывания Р: осуществление итогового контроля по результату, адекватное восприятие оценки учителя Л: формирование границ собственного «знания» и «незнания»</p>
Домашнее задание	§ 31, вопросы 1-2 в конце параграфа.		