

Карта анализа и оценки урока

0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке

1 балл – признак проявляется не в полной мере и не регулярно

2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно

3 балла – признак проявляется в полной мере и регулярно

Бинарная оценка (0 – 1 балл) фиксирует наличие или отсутствие действия учителя

Дата _____ 15.12.22г

ФИО _____ Анаева Комета Шамоновна

Должность _____ учитель русского языка и литературы СОШ№2 с. Чечен-аул_ Аргунского административного округа

КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА	Баллы	ПРИМЕРЫ С УРОКА / КОММЕНТАРИИ / ВОПРОСЫ
<i>Предметные</i>	1. Соответствие требованиям ФГОС к формированию предметных результатов	Мах. 8	
	<i>1.1. Учитель демонстрирует уверенное владение предметным содержанием по теме урока:</i>	0 – 6:	
	1.1.1. организует изучение (применение) понятия в системе его связей с другими, ранее изученными, понятиями в рамках учебного предмета (раздела, темы)	0 – 2	2

	1.1.2. не допускает ошибок, связанных с предметными знаниями и умениями	0 – 2	2
	1.1.3. указывает на ошибки обучающихся, связанные с предметными знаниями и умениями, оперативно объясняет и исправляет их	0 – 2	1
	1.2. Учитель демонстрирует умение описывать планируемые предметные результаты урока в деятельностиной форме:	0 – 2:	
	1.2.1. описывает предметные учебные действия обучающихся с понятиями, на освоение (или применение) которых направлен урок (занятие)	0 – 2	2
Методические* *составлены на основе рекомендаций Академии Минпросвещения России	2. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к методическим функциям учителя	Мах. 48	
	2.1. Учитель демонстрирует умение организовать целеполагание на уроке (занятии):	0 – 6:	Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке...
	2.1.1. учитель формулирует цель урока (занятия) вместе с обучающимися, используя проблемную ситуацию (задачу), смысловые догадки, метод ассоциаций и иное	0 – 1	0
	2.1.2. цель урока (занятия) сформулирована так, что ее достижение можно проверить	0 – 2	1

	2.1.3. цель урока (занятия) сформулирована четко и понятно для обучающихся	0 – 1	1
	2.1.4. этапы (задачи) урока (занятия) соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0 – 2	1
	2.2. Учитель демонстрирует умение организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся, которые обеспечивают достижение цели урока (занятия):	0 – 17:	
	2.2.1. учитель использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0 – 2	2
	2.2.2. учитель организует самостоятельную поисковую активность обучающихся	0 – 1	1
	2.2.3. учитель организует проектную / учебно-исследовательскую деятельность обучающихся или использует проектные и исследовательские задания	0 – 2	1
	2.2.4. учитель использует задания, которые предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в	0 – 3	2

	том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности		
	2.2.5. учитель использует задания на формирование / развитие / совершенствование универсальных учебных действий	0 – 3	1
	2.2.6. учитель использует задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0 – 1	1
	2.2.7. учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи	0 – 1	1
	2.2.8. качество и количество заданий обеспечивают достижение цели урока (занятия)	0 – 1	0
	2.2.9. учитель использует методы и приемы, обеспечивающие достижение планируемых результатов урока (занятия)	0 – 1	1
	2.2.10. выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0 – 2	1
	2.3. Учитель демонстрирует умение организовать оценку и рефлексию на уроке (занятии):	0 – 10:	
	2.3.1. учитель использует формирующее (критериальное) оценивание	0 – 1	0

	2.3.2. учитель организует разработку / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0 – 1	0
	2.3.3. учитель организует взаимооценку / самооценку	0 – 2	0
	2.3.4. учитель содержательно (опираясь на критерии оценки) комментирует выставленные отметки	0 – 1	0
	2.3.5. учитель организует рефлексию с учетом возрастных особенностей обучающихся (учитель предлагает обучающимся оценить новизну, сложность, полезность выполненных заданий, уровень достижения цели урока (занятия), степень выполнения поставленных задач, полученный результат и деятельность, взаимодействие, иное)	0 – 2	1
	2.3.6. учитель вместе с детьми оценивает практическую значимость знаний и способов деятельности	0 – 1	1
	2.3.7. соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0 – 2	1
	2.4. Информационное и техническое обеспечение урока (занятия)	0 – 12:	

	2.4.1. учитель использует условно-изобразительную наглядность (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0 – 2	1
	2.4.2. учитель использует ИКТ-технологии, применение технологий целесообразно	0 – 2	0
	2.4.3. учитель использует наглядность для решения определенной учебной задачи. Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0 – 2	1
	2.4.4. учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	0 – 2	0
	2.4.5. учитель использует электронные учебные материалы и ресурсы Интернета	0 – 1	0
	2.4.6. учитель использует материалы разных форматов (текст, таблица, схема, график, видео, аудио)	0 – 2	1
	2.4.7. учитель использует технологическую карту урока (занятия)поурочный план.	0 – 1	1
	2.5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся	0 – 3:	

	2.5.1. учитель чередует различные виды деятельности обучающихся	0 – 1	1
	2.5.2. учитель организует динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0 – 2	1
<i>Психолого-педагогические</i>	4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к воспитательным функциям учителя	Max. 4	
	3.1. Учитель объясняет, какие воспитательные задачи достигаются средствами урока (занятия):	0 – 2:	
	3.1.1. демонстрирует умение решать воспитательные задачи (гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания), используя воспитательные возможности учебного материала урока (занятия)	0 – 2	1
	3.2. Учитель демонстрирует умение организовывать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру пере-	0 – 2:	

	<i>жизнаний и ценностные ориентации)</i>		
	3.2.1. учитель использует: задания на морально-этический выбор (моральные дилеммы); задания, организующие рефлексию эмоционального состояния обучающихся; задания, проявляющие ценностное отношение обучающихся	0 – 2	1
Коммуникативные	4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к общению (взаимодействию) учителя с обучающимися и к управлению общением обучающихся в совместной деятельности	Max. 6	
	<i>4.1. Учитель демонстрирует умение конструктивно общаться и взаимодействовать с обучающимися на уроке (занятии)</i>	0 – 2	1
	<i>4.2. Учитель демонстрирует умение управлять общением и взаимодействием обучающихся в совместной деятельности</i>	0 – 2	1
	<i>4.3. Учитель демонстрирует умение предупреждать и/или решать конфликтные ситуации на уроке (занятии)</i>	0 – 2	2
Максимальная сумма баллов за урок (занятие):		66	
Базовый уровень (оптимальный)		34 – 58	36
Ниже базового уровня (критический)		Менее 34	

Выше базового уровня	Более 58	
-----------------------------	-----------------	--

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия): 36 баллов средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС, системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод
0 – 33 балла	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован
34 – 58 баллов	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
59 – 66 баллов	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

Обработка результатов

анализа урока по Второму разделу карты

Результат посещения урока (занятия): 23 балла- низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС, системно-деятельностный подход не реализован

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод
0 – 24 балла	низкий уровень соответствия урока (занятия) требо-	системно-деятельностный подход не реализован

	ваниям ФГОС	
25 – 36 баллов	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
37 – 48 баллов	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

Результат экспертизы

технологической карты/плана-конспекта урока (занятия): частично соответствует требованиям ФГОС ,необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод
0 – 24 балла	не соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз
25 – 36 баллов	частично соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её
37 – 48 баллов	соответствует требованиям ФГОС	не требует корректировки