

## Карта анализа и оценки урока

*Дата* 25.04.2023г.

*ФИО* Мадаева Танзила Сайпудиновна

*Должность* учитель математики

*Урок математики в 6б классе*

КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА	Баллы	Баллы	ПРИМЕРЫ С УРОКА / КОММЕНТАРИИ / ВОПРОСЫ
<i>Предметные</i>	<b>1. Соответствие требованиям ФГОС к формированию предметных результатов</b>	<b>Max. 8</b>		
	<i>1.1. Учитель демонстрирует уверенное владение предметным содержанием по теме урока:</i>	<b>0 – 6:</b>		
	1.1.1. организует изучение (применение) понятия в системе его связей с другими, ранее изученными, понятиями в рамках учебного предмета (раздела, темы)	0 – 2	1	Оргмомент!!!
	1.1.2. не допускает ошибок, связанных с предметными знаниями и умениями	0 – 2	1	
	1.1.3. указывает на ошибки обучающихся, связанные с предметными	0 – 2	1	Указывай не только на ошибки по математике!

	знаниями и умениями, оперативно объясняет и исправляет их			Использование признаков делимости на ГИА 11 класса (молодец, что провела параллель)
	<b>1.2. Учитель демонстрирует умение описывать планируемые предметные результаты урока в деятельностной форме:</b>	<b>0 – 2:</b>		
	1.2.1. описывает предметные учебные действия обучающихся с понятиями, на освоение (или применение) которых направлен урок (занятие)	0 – 2		
<b>Методические</b>	<b>2. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к методическим функциям учителя</b>	<b>Мах. 48</b>		
	<b>2.1. Учитель демонстрирует умение организовывать целеполагание на уроке (занятии):</b>	<b>0 – 6:</b>		
	2.1.1. учитель формулирует цель урока (занятия) вместе с обучающимися, используя проблемную ситуацию (задачу), смысловые догадки, метод ассоциаций и иное	0 – 1	1	Тема и цель урока связаны с актуализацией! На этом уроке актуализация была уместна, но не пытайся делать так на каждом уроке, ни всегда уместно!

	2.1.2. цель урока (занятия) сформулирована так, что ее достижение можно проверить	0 – 2	1	Цель урока сформулирована обучающимся и проговорена им же. Но пусть хотя бы два человека ее повторят.
	2.1.3. цель урока (занятия) сформулирована четко и понятно для обучающихся	0 – 1	1	
	2.1.4. этапы (задачи) урока (занятия) соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0 – 2	1	
	<b>2.2. Учитель демонстрирует умение организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся, которые обеспечивают достижение цели урока (занятия):</b>	<b>0 – 17:</b>		
	2.2.1. учитель использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0 – 2	1	Диалог учитель-ученик - слишком много. Позволяй детям проговаривать задания, решения и т.д. друг с другом.

	2.2.2. учитель организует самостоятельную поисковую активность обучающихся	0 – 1	1	Работа с учебником поставлено хорошо – взаимопроверка и взаимопомощь очень уместна!
	2.2.3. учитель организует проектную / учебно-исследовательскую деятельность обучающихся или использует проектные и исследовательские задания	0 – 2		
	2.2.4. учитель использует задания, которые предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0 – 3		В классе же есть слабомотивированные обучающиеся. Обрати на них внимание!
	2.2.5. учитель использует задания на формирование / развитие / совершенствование универсальных учебных действий	0 – 3	1	Задания по карточкам (индивидуальные и парные) подобраны в соответствии с требованиями темы и цели урока.
	2.2.6. учитель использует задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0 – 1		

2.2.7. учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи	0 – 1	1	
2.2.8. качество и количество заданий обеспечивают достижение цели урока (занятия)	0 – 1	1	
2.2.9. учитель использует методы и приемы, обеспечивающие достижение планируемых результатов урока (занятия)	0 – 1	1	
2.2.10. выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0 – 2	1	
<b>2.3. Учитель демонстрирует умение организовывать оценку и рефлексию на уроке (занятии):</b>	<b>0 – 10:</b>		
2.3.1. учитель использует формирующее (критериальное) оценивание	0 – 1	1	Критерии на доске!
2.3.2. учитель организует разработку / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0 – 1		

	2.3.3. учитель организует взаимооценку / самооценку	0 – 2	1	Взаимооценка обучающихся не очень объективна, необходимо проработать с детьми этот аспект.
	2.3.4. учитель содержательно (опираясь на критерии оценки) комментирует выставленные отметки	0 – 1	1	Все оценки проговорены прокомментированы!
	2.3.5. учитель организует рефлексию с учетом возрастных особенностей обучающихся  (учитель предлагает обучающимся оценить новизну, сложность, полезность выполненных заданий, уровень достижения цели урока (занятия), степень выполнения поставленных задач, полученный результат и деятельность, взаимодействие, иное)	0 – 2	1	В рефлексии не хватило самого предмета
	2.3.6. учитель вместе с детьми оценивает практическую значимость знаний и способов деятельности	0 – 1		
	2.3.7. соответствие содержания урока (занятия) планируемыми результатам	0 – 2	1	
	<b>2.4. Информационное и техническое обеспечение урока (занятия)</b>	<b>0 – 12:</b>		

	2.4.1. учитель использует условно-изобразительную наглядность (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0 – 2	1	
	2.4.2. учитель использует ИКТ-технологии, применение технологий целесообразно	0 – 2	1	Интерактивная доска оказывается может не только проецировать! Интерактивные задания – супер!
	2.4.3. учитель использует наглядность для решения определенной учебной задачи.  Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0 – 2	1	
	2.4.4. учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	0 – 2		
	2.4.5. учитель использует электронные учебные материалы и ресурсы Интернета	0 – 1		
	2.4.6. учитель использует материалы разных форматов (текст, таблица, схема, график, видео, аудио)	0 – 2		

	2.4.7. учитель использует технологическую карту урока (занятия)поурочный план.	0 – 1	1	
	<b>2.5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся</b>	<b>0 – 3:</b>		
	2.5.1. учитель чередует различные виды деятельности обучающихся	0 – 1	1	
	2.5.2. учитель организует динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0 – 2	1	Не обязательно, чтобы человек выходил и делал с детьми зарядку, можно на разных этапах просить детей встать, сесть, пересесть и т.д.
<b>Психолого-педагогические</b>	<b>3. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к воспитательным функциям учителя</b>	<b>Max. 4</b>		
	<b>3.1. Учитель объясняет, какие воспитательные задачи достигаются средствами урока (занятия):</b>	<b>0 – 2:</b>		
	3.1.1. демонстрирует умение решать воспитательные задачи (гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры	0 – 2	2	Общение!!!



	здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания), используя воспитательные возможности учебного материала урока (занятия)			
	<b>3.2. Учитель демонстрирует умение организовывать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации)</b>	<b>0 – 2:</b>		
	3.2.1. учитель использует: задания на морально-этический выбор (моральные дилеммы); задания, организующие рефлексию эмоционального состояния обучающихся; задания, проявляющие ценностное отношение обучающихся	0 – 2		
<b>Коммуникативные</b>	<b>4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к общению (взаимодействию) учителя с обучающимися и к управлению общением обучающихся в совместной деятельности</b>	<b>Max. 6</b>		
	<b>4.1. Учитель демонстрирует умение конструктивно общаться и</b>	<b>0 – 2</b>	1	

	<i>взаимодействовать с обучающимися на уроке (занятии)</i>			
	<i>4.2. Учитель демонстрирует умение управлять общением и взаимодействием обучающихся в совместной деятельности</i>	<b>0 – 2</b>		
	<i>4.3. Учитель демонстрирует умение предупреждать и/или решать конфликтные ситуации на уроке (занятии)</i>	<b>0 – 2</b>		
<b>Максимальная сумма баллов за урок (занятие):</b>		<b>66</b>		
<b>Базовый уровень (оптимальный)</b>		<b>34 – 58</b>		
<b>Ниже базового уровня (критический)</b>		<b>Менее 34</b>	28	
<b>Выше базового уровня</b>		<b>Более 58</b>		

### Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия): 36 баллов средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС ,системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод
0 – 33 балла	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован
34 – 58 баллов	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
59 – 66 баллов	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

### Обработка результатов

#### анализа урока по Второму разделу карты

Результат посещения урока (занятия):23 балла- низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС, системно-деятельностный подход не реализован

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод
0 – 24 балла	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован

<b>25 – 36 баллов</b>	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
<b>37 – 48 баллов</b>	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

### Результат экспертизы

**технологической карты/плана-конспекта урока (занятия):** частично соответствует требованиям ФГОС ,необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Экспертная оценка</b>	<b>Вывод</b>
<b>0 – 24 балла</b>	не соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз
<b>25 – 36 баллов</b>	частично соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её
<b>37 – 48 баллов</b>	соответствует требованиям ФГОС	не требует корректировки