

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ЧЕЧЕН-АУЛ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН
(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «СОШ № 2 с. Чечен-Аул»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического Совета

(протокол от 25.03.2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

(подпись)

26.03.2026 г.

(дата)

Н.В.Мутаева

(Ф. И. О.)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.Чечен-Аул»
за **2025** год

с.Чечен-Аул, 2026

Оглавление

РАЗДЕЛ I.

I. Оценка образовательной деятельности	3
II. Оценка системы управления организацией.....	21
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	22
IV. Оценка организации учебного процесса	52
V. Оценка востребованности выпускников	54
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	55
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечного обеспечения.....	62
VIII. Оценка материально-технической базы	64
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ...	66

РАЗДЕЛ II.

Результат анализа показателей	68
-------------------------------------	----

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Чечен-Аул» городского округа г.Аргун (МБОУ «СОШ № 2 с. Чечен-Аул»)
Руководитель	Мутаева Нура Вахитовна
Адрес организации	366022 с. Чечен-Аул ул. В.Кунтаева,5
Телефон, факс	8(937) 009 09 79
Адрес электронной почты	checha2@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования г. Аргун»
Дата создания	1978 год
Лицензия	20 Л 02; № 0000815 № 2453 от 24.12.2015 года Министерства образования и науки Чеченской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	95 № 000286 № 0395 с 06.07.2012 года до 06.07.2024 г. Министерства образования и науки Чеченской Республики

I. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «СОШ № 2 с. Чечен-Аул» (далее – Школа) расположена в центре села Чечен-Аул по ул. Владимира Кунтаева,5. Семьи обучающихся проживают в частном секторе: 92 % – рядом со Школой, 8 % – с микрорайона СОШ № 1 с.Чечен-Аул и СОШ № 4 с.Чечен-Аул.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работы МБОУ «СОШ №2 с.Чечен-Аул » реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Главной целью воспитательной работы школы в новом учебном году являлось личностное развитие школьников, создание условий для формирования личности. Исходя из цели, были поставлены задачи.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
- Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность МБОУ «СОШ№3» г. Аргуна имени М. М. Вайханова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах - по графику.

Внеурочная деятельность

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

«Россия-мои горизонты» проведены следующие мероприятия:

В 2025 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации

— профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия - мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

На занятии ученики 6-11 кл. продолжили знакомство с миром интересных профессий и достижений, которыми гордится наша страна.

Эти занятия особенно актуальны в это время, ведь осенью принято подводить итоги года в сельском хозяйстве. Обучающиеся говорили о формуле выбора профессий и узнали, как она может помочь им определиться с будущей специальностью.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, согласно учебному плану.

Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни.

Открытие школьной спартакиады по легкой атлетике.

Осенний День Здоровья-сентябрь

Всероссийский урок безопасности школьников в интернет-30 октября

Президентские состязания по ОФП -октябрь

Открытые классные часы.

Приглашение врачей и просмотр видеофильмов- ноябрь

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проведены следующие мероприятия

Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики - в течение года.

Формирование и ведение картотеки учащихся и их семей, состоящих на различных видах учета- сентябрь- май

Мониторинг посещаемости и поведением обучающихся-ежедневно

Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних, посвященный Дню правовой помощи детям. (20 ноября)-ноябрь

Индивидуальные, профилактические, просветительские беседы с обучающимися-по необходимости

Индивидуальные беседы с детьми группы риска-в течение года

Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета- в течение года. Учет занятости детей и подростков группы риска-в течение года.

Рейд в семьи, находящиеся в социально-опасном положении (по необходимости совместно с сотрудниками ПДН и КДН и ЗП) - по необходимости.

Заседание Совета профилактики с приглашением специалистов -1раз в месяц

Участие обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании (СПТ)-октябрь

Профилактика психологического насилия и травли

Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков - в течение года

Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности

Декада безопасности:

В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД

Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни

- Сентябрь

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)

- Октябрь

Беседы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»

-По графику

Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности для обучающихся школы.

Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой

Проведение ток - шоу «Русский язык - без сквернословия»

Проведение тренировочных эвакуационных мероприятий.

Классные часы, беседы на тему: «Мы хотим в мире жить», «Терроризм-зло против человечества».

Открытые уроки на тему: «Терроризм-угроза человечеству», «Терроризм без масок» Книжная выставка «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»

Спортивные соревнования «Веселые старты»

Педагог-организатор по ДНВ Тутаев М-С.Л-А. провел беседу для учащихся

«3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом».

Согласно плану мероприятий недели безопасности, состоялась встреча учащихся школы с капитаном полиции Мантаевым Х.Х. отдела ГИБДД ОМВД России по Аргуну и старшим инспектором ОПДН ОМВД России по г. Аргун Алхатовой А. Р. - 18 сентября.

28 сентября 2025 года сотрудники ОПДН ОМВД России по г. Аргун Алхатова А.Р., Адуев М.Ш., Кедисов Т.Р. в Школе провели профилактическую беседу о мошенничестве с банковскими картами и электронными платежами для обучающихся 8-9-ых классов. Чтобы обезопасить себя и своих близких необходимо знать о схемах обмана, которые используют мошенники для собственного обогащения. Главным методом борьбы и профилактики подобных преступлений является информирование граждан о наиболее распространенных схемах мошенничества.

Беседа с обучающимися нашей школы. Беседу провела старший инспектор ОПДН ОМВД России по г. Аргун Алхатова А.Р.-19 сентября. Тематами беседы были: соблюдение законности, профилактика краж чужого имущества, поведение в семье, правила поведения в общественных местах и массовых мероприятиях, правила поведения на улице и ответственность несовершеннолетних за распитие спиртных напитков.

В нашей школе 15 октября 2025 года педагогом-организатором по ДНВ Тутаев М-С.Л-А. и классными руководителями проведены профилактические беседы по профилактике экстремизма и терроризма.

28 октября 2025 года заместитель директора по ВР Анаева К.Ш. совместно с патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы и отрядом ЮИД «Дорожный патруль» в присутствии инспекторов Госавтоинспекции отдела МВД РФ по городу Аргун прапорщика Шамилова М.Ж. и сержанта полиции Юшаевича Т-А.М. провели акцию «За безопасность на дорогах»!

Международный день памяти жертв ДТП - 16 ноября

Социальный видеоролик «Нет – экстремизму и терроризму»-17 ноября

Беседа «Экстремизм в молодежной среде» Беседа «Международный терроризм»
Классный час «Экстремизм и терроризм» Беседа «Что такое терроризм»
Беседа «Патриотизм без экстремизма»; «В здоровом теле - здоровый дух»;
«Толерантность в обществе – это важно» -10-14 ноября

Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения

Педсовет «Работа педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения среди обучающихся»-октябрь

Диагностика обучающихся с целью получения информации об индивидуально-психологические особенности, их возможностей, интересов, сферы способностей и склонностей. Выявление потребности в движении,

Консультативная помощь обучающимся, законным представителям представителями и педагогам по вопросам подростков по вопросам профилактики суицидального поведения -в течение года.

Организация предметно-пространственной среды

Оформление школьного уголка – государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности-сентябрь

Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации-в течение учебного года (еженедельно)

Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами-сентябрь 1-я неделя

Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами-сентябрь 1-я неделя

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы-в течение учебного года

Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)- в течение учебного года

Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы -сентябрь 1-я неделя

Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок - течение года Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря 10-11 - в течение года.

Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал- в течение года

Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы) -в течение года

Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел -в течение года Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся-в течение учебного года

Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО -в течение учебного года.

Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии)- в течение учебного года, по мере необходимости.

Участие членов Родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы- в течение учебного года

Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ОГИБДД, ОПДН-Сентябрь

Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий – в течение года, по плану кл рук.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте – в течение года

Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД – в течение года.

Сентябрь

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики

Тематические классные часы и беседы, посвященные Дню рождения Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. А. Кадырова

Общешкольный праздник «День знаний»

Мероприятия, приуроченные Дню рождения Пророка Мухаммада (1.с.в.)

Тематические классные часы и беседы, посвящённые ко Дню Чеченской женщины. Беседа на тему: «Роль и предназначение женщин в Исламе»

Спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Беседы, классные часы, посвящённые Дню гражданского согласия единения ЧР.

Тематические классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурению по теме «О наркотической зависимости и путях ее преодоления»

Проведение мероприятий и классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Беседы на тему: «Ислам не приемлет наркотики и ПАВ»

Октябрь:

Мероприятия к Международному дню пожилых людей.

Проведение мероприятий (лекции, семинары, круглые столы и т.п.) по популяризации традиционных духовных ценностей народов Чеченской Республики.

День учителя беседа на тему: «Роль учителя в воспитании подрастающего поколения»

Беседы, классные часы, спортивные соревнования, посвященные Дню города Грозного

Циклы мероприятий, посвященных Дню молодежи (флэш-мобы, акции)

День рождения Главы Чеченской Республики, Героя России Кадырова Р.А. Тематический классный час, беседа на тему: «Достойный сын своего отца.

Новые вехи в истории возрождения ЧР.

Мероприятия, в рамках празднования Дня отца.

Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений

Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России

Ноябрь

Проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма среди молодежи Чеченской Республики.

Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений

Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантности в Исламе (классные часы, беседы)

Тематические классные часы ко Дню Матери. Привитие доброго и уважительного отношения к матери. Беседа на тему: «Роль матери в воспитании детей согласно Корану, а также на традициях и обычаях Чеченского народа»

Беседы: «Ислам - религия мира и добра»

Организация мероприятий (теле-и радиопередач, социальный опрос, документальные фильмы, видеосюжеты и т.п.) по информационному освещению и доведению до населения через средства массовой информации, в местах массового сбора населения информации о вреде и безосновательности террористических и экстремистских проявлений

Воспитание молодежи в духе толерантности уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей

Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы) - в течение года

Детские общественные объединения и волонтерские отряды (РДДМ)

Волонтерами проведены следующие мероприятия:

Участие в мероприятии «День знаний»-сентябрь

Участие в мероприятии «День гражданского согласия и единения в ЧР»-сентябрь

День Чеченской женщины- сентябрь

День пожилого человека -октябрь

Участие в мероприятиях, приуроченных «Дню учителя» -октябрь

День молодежи-октябрь

День отца- октябрь

Всемирный день животных -октябрь

«Осенняя ярмарка»- октябрь

«День матери»- ноябрь

Организация работы школьного ученического самоуправления- по отдельному плану

Составление и утверждение работы на год. Уточнение списков ученического самоуправления школы -сентябрь

Организация и проведение Дня знаний -сентябрь

Организация и проведение мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом- (3 сентября).

Проведение акции «Внимание – дети!» -сентябрь

Мероприятия, приуроченные ко Дню чеченской женщины. -сентябрь

Организация и проведение мероприятия ко Дню учителя и Дню города Грозного, Дня молодежи, а также проведение ярмарки «Золотая осень» -октябрь

Организация и проведение мероприятий ко Дню Матери - ноябрь

Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы»- по отдельному плану:

«Дети всей Земли»-июнь

Заседание Республиканского штаба организации -июнь

«День ГИБДД.

Мероприятия ко дню рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова.

День Государственного флага Российской Федерации -август Мероприятие «Посвящение в первоклассники».

День солидарности в борьбе с терроризмом-сентябрь

День Республики.

Собрание активистов. День чеченской женщины.

Общешкольное мероприятие «День знаний».

5-е октября. День учителя, День молодежи, День города Грозный-октябрь Творческий вечер «Здравствуй, осень золотая»

«За безопасность на дорогах!» День народного единства-ноябрь

Акция «Я помню всё!» -ноябрь

«Что мы знаем о войне?»-ноябрь

Мероприятие «Роднее всех на свете-мама» -ноябрь

Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»- по отдельному плану

Участие в Торжественной линейке «День знаний» -сентябрь

Участие в мероприятиях, посвященных «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»
сентябрь

Мероприятия, посвященные Дню города, Дню учителя, Дню молодежи -октябрь

Концертная программа, посвященная Дню матери -ноябрь

Участие в мероприятиях, посвящённых Дню народного единства -ноябрь

Организация работы ВПК «ОРИОН» (военно-патриотический клуб)-по отдельному плану Всероссийская акция «Кросс наций»-16 сентября

Участие в благотворительных акциях-в течение года

Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях-по плану РДДМ

По состоянию на 20 ноября 2025 года первичное отделение РДДМ в школе осуществляет планомерную работу по направлениям: организационная работа, личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое воспитание.

Общее количество участников первичного отделения РДДМ: 422 человек.

Проведённые мероприятия с участием первичного отделения РДДМ (до 20 ноября)

Организация работы отряда «ЮИД»- по отдельному плану

Акция «Внимание-дети! -сентябрь

Акция «Твой безопасный маршрут» -сентябрь Неделя безопасности с 15-19 сентября- сентябрь

Игра с учащимися начальной школы: «Знатоки дорожных знаков» (2 кл) -октябрь

Беседы по темам: «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...» - октябрь

Всероссийская акция «День памяти жертвам ДТП». -ноябрь

Акция «Не гоните, водители, вы ведь тоже родители!» (совместно с инспектором ДПС-ноябрь

Беседа о ДДТТ. Первая медицинская помощь. – ноябрь

Организация работы отряда «ЮИД»- по отдельному плану

Составление и утверждение плана работы ЮИД. Перевыборы состава отряда юных друзей полиции. Планирование работы отряда ЮИД -сентябрь

Заседания штаба ЮДП -ежеквартально Обновление уголка ЮДП- 1 раз в триместр

Знакомство членов отряда с Конвенцией о правах ребенка- октябрь

Встреча с инспектором ПДН-октябрь

Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям:

- Беседа «правонарушения и ответственность за них»

- «Защита прав несовершеннолетних. Административная ответственность»

- «Всероссийский день правовой помощи детям» презентация- ноябрь

Советник директора по ВР:

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности 14 сентября

- Международный день памяти жертв фашизма

30 сентября - День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией

1 октября – Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

4 октября - День защиты животных

5 октября - День учителя

20 октября - День отца

28 октября - Международный день школьных библиотек

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

30 ноября - День матери

30 ноября - День государственного герба РФ

Школьные театр и музей

Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий -сентябрь

Проведение тематических занятий по истории для классов - в течение года

Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов -в течение года

Проведение экскурсий для классов -в течение года

Вовлечение обучающихся в театральную деятельность- в течение года

Организация и проведение мероприятий по отдельному плану-в течение года

Аналитический отчет педагога-психолога

Анализ реализации психологической деятельности осуществлялся в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения на 2025 – 2026 учебный год.

Цель психологической деятельности на I полугодие 2025 – 2026 учебного года – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.
2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на:
 - преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения (в т.ч. экстремизма, терроризма, скулшутинга и др.) и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся;
 - психолого-педагогическую поддержку детей, участников (ветеранов) СВО;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
 - поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.
4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).
5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов. 1 «А» - 20 чел. 1 «Б» - 18 чел. Всего – 38 чел.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго)	Уровень готовности к школе: Высокий – 8 % Средний – 67 % Низкий – 25 %

ситуациях

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Анализ организации диагностической деятельности.

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого- педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из плановых скрининг обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов плановых скрининг обследований учащихся показал следующее.

Таблица 1. Анализ результатов диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.

По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Однако, несколько родителей не явились на консультации. Со всеми учителями

первых классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.

Таблица 2. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации первоклассников к школе.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить уровень адаптации первоклассников к школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов. 1 «А» - 25 чел. 1 «Б» - 25 чел. Всего – 38 чел.	1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). 2. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург). 3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).	Уровень адаптации к школе: Высокий – 18% Средний – 75% Низкий – 9%

Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого- педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности.

Таблица 3. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
------------------	---------	-----------------------------------	------------------	-----------------------

Определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	Уровень класса	Учащиеся 5-х классов. 5 «А» – 29 уч., 5 «Б» – 26 уч., Всего – 54 чел.	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.). 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. 3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива. 4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)	Уровень адаптации к новым условиям обучения: Высокий – 22% Средний – 73% Низкий – 5%
--	----------------	--	--	---

Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Таблица 4. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.	Уровень класса	Учащиеся 10-х классов. 10«А» – 24 уч. Всего – 24 чел.	1. Методика изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина 2. Тест-опросник удовлетворенности учебной деятельности Л.В. Мищенко 3. Проективная методика «Дерево» Д. Лампен (в адаптации Л.П. Пономаренко)	Уровень учебной мотивации: Очень высокий – 2% Высокий – 58% Средний – 40% Низкий – 0% Уровень удовлетворенности учебной деятельностью: Высокий – 45%

				Средний – 44%
				Низкий – 9%

По результатам диагностики адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования были выявлены учащиеся с низким уровнем адаптации, а также с низкой удовлетворенность учебной деятельностью. По результатам диагностики были проведены консультации с учащимися и их родителями, а также классными руководителями. Всем участникам образовательных отношений были даны соответствующие рекомендации. Со всеми учащимися 10 классов были проведены тренинги на сплочение классных коллективов.

Таблица 5. Анализ результатов социально психологического тестирования учащихся 7 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся склонных к различным формам рисковому (в т.ч. аддиктивного) поведения	Уровень класса	Учащиеся 7 – 11 классов. Всего-178 человек, из них в СПТ участвовали 152 учащихся в возрасте от 14 лет и старше	ЕМ СПТ	Высочайшая вероятность проявлений рисковому (в том числе аддиктивного поведения) – 4,71%. Высокая вероятность проявлений рисковому (в том числе аддиктивного поведения) – 12%. Низкая вероятность проявлений рисковому (в том числе аддиктивного поведения) – 84%.

По результатам СПТ были выявлены учащиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рисковому (в том числе аддиктивного поведения). Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем будет проведена углубленная диагностика.

Таблица 6. Анализ результатов скрининг диагностики суицидального риска учащихся 1 – 11 классов

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся группы суицидального риска.	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 433 чел.	Карта признаков суицидального риска Д. Соловьевой	Высокий риск – 0%. Средний риск – 11%. Низкий риск – 43%.

По результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся 1 – 11 классов были выявлены учащиеся со средним и низким суицидальным риском. С этими учащимися была проведена углубленная диагностика. По результатам диагностики был организован школьный психолого-педагогический консилиум, по решению которого на учащихся «группы риска» были разработаны и реализованы планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения. В рамках реализации планов были организованы индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия, а с

родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Таблица 7. Анализ результатов мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить детей участников (ветеранов) СВО с психологическим неблагополучием.	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 15 чел.	Протокол наблюдения за психологическим состоянием учащихся из числа семей участников (ветеранов) СВО	Психологически благополучные – 100 %. Психологически неблагополучные – 0%.

По результатам мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО 1 – 11 классов не было выявлено группы детей, нуждающихся в повышенном психолого- педагогическом внимании.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

- 1) Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.
- 2) Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых диагностических обследований.
- 3) При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое кол-во бумаги и расходные материалы и др.
- 4) Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
- 5) Не налажена система консультативного взаимодействия учитель-психолог-родитель, т.е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
- 6) Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 31 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное (школьный театр «Юные таланты»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Шашки»).

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное (школьный театр «Юные таланты»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Шашки»).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спартак». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 4 группы;
- шашки – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 119 обучающихся (27 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	10.10.2025	Обучающиеся 9–11-х классов, 43 человека, 4 команды
2	Муниципальный этап по шашкам	Спортивный зал	18-20.11.2025	Обучающиеся 5–7-х классов, 26 чел.
3	Соревнования по легкой атлетике	Школьная площадка	10.09.2025	Обучающиеся 5–9-х классов, 125 человек, 25 команд.
4	Первенство по волейболу среди 9-11-х классов	Спортивный зал	12.12.2025	Обучающиеся 11-х классов, 54 человек, 9 команд

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с ОВЗ на 2025 год – 0 (0 %) ребенок-инвалид – 3 (0, 7 %) без ПМПК, которые обучаются по ООП ООО. Необходимости в реализации АООП в 2025 году не было.

Летний лагерь

С 10 июня по 25 июля 2025 года в Школе организовали и провели две смены летнего лагеря, посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря «Планета счастья» и «Развивайка», составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в разделе дополнительно «Летняя площадка» в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству и номенклатуру.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	2025/26 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся за последние 5 лет, в том числе:	677	639	508	484	433
	– начальная школа	295	278	207	166	154
	– основная школа	335	332	247	278	246
	– средняя школа	47	29	54	40	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	11	0	-
	– начальная школа	0	0	2	0	-
	– основная школа	0	0	6	0	-
	– средняя школа	0	0	3	0	-
3	Не получили аттестата:	7	1	0	0	-
	– об основном общем образовании	1	0	0	0	-
	– о среднем общем образовании	6	1	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	4	2	4	-
	– в основной школе	2	4	2	1	-
	– в средней школе	0	0	0	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Из-за того, что произошли изменения в делении села на микроучастки, существенно снизилось количество обучающихся в Школе. Это помогло Школе перейти на односменный режим работы. При этом во вторую смену много времени и места остается для занятий в рамках дополнительного образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Кла	Всег	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
-----	------	--------	----------	----------	-------------	------------

ссы	о учащ ихся	успевают		год		год				условно	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Коли честв о	%	Количе ство	%
2	36	36	100	14	38,8	6	16,6	0	0	0	0
3	52	52	100	14	26,9	4	7,6	0	0	0	0
4	54	54	100	18	33,3	0	0	0	0	0	0
Ит ого	142	142	100	46	32,3	10	7,04	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент успеваемости понизился на 1,2 %, учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2024 был 42 %); процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процентов (в 2024 – 20%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Кла ссы	Все го уча щи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол иче ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Колич ество	%	Колич ество	%
5	46	45	97,8	5	11,1	1	2,1	1	2,1	0	0
6	45	45	100	5	11,1	0	0	0	0	0	0
7	53	51	96,2	4	7,5	0	0	2	3,8	2	3,8
8	45	45	100	4	8,9	1	2,1	0	0	0	0
9	50	50	100	11	22	5	10	0	0	0	0
Ит ого	272	269	98,8	29	10,7	7	2,6	3	1,1	2	0,7

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Кла ссы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Колич	%	с	%	с	%	Всего		Из них н/а	
								Колич	%	Колич	%

		ество		отметка ми «4» и «5»		отметка ми «5»		ество		ество	
10	14	12	85,7	7	50	0	0	2	14,3	0	0
11	19	19	100	11	57,9	3	15,7	0	0	0	0
Ит ого	33	31	93,9	18	54,5	3	7,9	2	7,15	0	0

Промежуточная аттестация учащихся 2–8-х, 10-х классов по итогам 2024/2025 учебного года проводилась по всем предметам.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Анализ результатов обучения учащихся 2-11 классов показывает, что 98,8% учащихся получили удовлетворительные знания по всем предметам программы и переведены в следующий класс. На «4» и «5» окончили школу 93 учащихся 2-11 классов или 21%.

Таким образом, количество отличников на конец 2024-2025 учебного года в школе составило 20 человек или 5%, количество хорошистов составило 73 человека по школе или 17%. Качественная успеваемость по школе в целом 21%, абсолютная 98,8%.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 256 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 290 (99%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Количественный состав участников ВПР-2025

№	Наименование предметов	4-й класс, чел.
1	Русский язык	54
2	Математика	54
3	Окружающий мир	54

Русский язык

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 2023/24 учебного года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	-------	--------	-----------------------------	-----------------	-----------	----------

				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хаджиева Ш.М.	28	27	4	9	13	2	46%	2	8	14	3	37%
4 «Б»	Мунаева А.А.	26	26	2	7	14	3	35%	1	7	15	3	31%
ИТОГО		54	53	6	16	27	5		3	15	29	6	
				11%	30%	50%	9%	41%	6%	28%	55%	11%	34%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку показал, что обучающиеся 4-х классов в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения

коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку в 4-х классах понизили отметки – 12 (22,22%) обучающихся, подтвердили – 39 (72,22%) обучающихся и повысили – 3 (5,56%) обучающихся 4-х классов.

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 96%, качество знаний по русскому языку – 47%.

Математика

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хаджиева Ш.М.	28	27	4	9	13	2	46%	2	8	14	3	37%
4 «Б»	Мунаева А.А.	26	26	2	7	14	3	35%	1	7	15	3	31%
ИТОГО		54	53	6	16	27	5		3	15	29	6	
				11%	30%	50%	9%	41%	6%	28%	55%	11%	34%

Анализ результатов выполнения ВПР по математике показал, что обучающиеся 4-х классов освоили в основном прочный базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике. В том числе прочный базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями и владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Обучающиеся справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100), решать арифметическим

способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, читать, записывать и сравнивать величины (время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута).

Вывод: при выполнении ВПР по математике в 4-х классах понизили отметки - 18 (33,33%) обучающихся, подтвердили - 36 (66,67%) обучающихся и повысили - 0 (0%) обучающихся 4-х классов.

Процент успеваемости по математике составляет - 93%, качество знаний по математике – 40%

Окружающий мир

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хаджиева Ш.М.	28	27	4	9	13	2	46%	2	8	14	3	37%
4 «Б»	Мунаева А.А.	26	26	2	7	14	3	35%	1	7	15	3	31%
		54	53	6	16	27	5		3	15	29	6	
ИТОГО				11%	30%	50%	9%	41%	6%	28%	55%	11%	34%

Анализ Всероссийской проверочной работы по окружающему миру показал, что в основном дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы.

Успешно выполнены обучающимися задания: анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы, определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, определять знаки и выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умение ориентироваться в календаре), знание своего региона и главного города региона.

Анализируя ошибки видно, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему, на развёрнутый рассказ о достопримечательностях края. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов.

Вывод: при выполнении ВПР по окружающему миру в 4-х классах понизили отметки – 36 (43,56%) обучающихся, подтвердили – 28 (57,4%) обучающихся и повысили – 8 (14,04%) обучающихся 4-х классов.

Процент успеваемости по окружающему миру составляет - 93%, качество знаний по окружающему миру – 59,64%.

Итоги ВПР 2025 года в 5, 6, 7, 8, 10 классах

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------

Русский язык	46	45	51	45	14
Математика	46	45	51	45	14
Литература				22	
Иностранный язык	46				
Биология	46	23	25		
История		23	26		14
Обществознание		22	25	23	
География		22		23	14
Химия				22	
Физика			26		

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Русский язык

Клас с	ФИО	Количество о учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемост ь %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март- апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
5«А»	Джамбек ова А. А.	20	18	0	5	10	3	83%	1	7	8	4	89%
5 «Б»	Джамбек ова А. А.	26	21	2	8	9	2	90%	2	7	9	3	86%

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 87%, качество знаний по русскому языку – 42%.

При выполнении ВПР в 2024-2025 учебном году по русскому языку в 5-х классах понизили отметки – 11 (28,21%) обучающихся, подтвердили – 28 (71,79%) обучающихся 5-х классов.

Математика

Клас с	ФИО (учител я)	Количество о учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемост ь %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
5«А»	Мадаев а Т. С.	20	20	0	6	14	0	100%	1	9	8	2	84%
5 «Б»	Мадаев а Т. С.	26	21	4	8	9	0	100%	1	9	9	3	92%

Процент успеваемости по математике составляет - 84%, качество знаний – 43,63%.

При выполнении ВПР по математике в 5-х классах понизили отметки – 27 (80%) обучающихся, подтвердили – 12 (16,36%) обучающихся и повысили – 2 (3,64%) обучающихся 5-х классов.

Предметы по выбору 5 классы

Английский язык

Клас с	ФИО (учителя)	Количес тво ученико в в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемост ь %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
5«А»	Байсаева А.Ш.	20	20	0	6	14	0	100%	1	9	8	2	87%
5 «Б»	Байсаева А.Ш.	26	21	4	8	9	0	100%	1	9	9	3	90%

Процент успеваемости по иностранному языку составляет - 87%, качество знаний – 47%.

При выполнении ВПР по литературе в 5 «А» классе понизили отметки – 15 (78,95%) обучающихся, подтвердили – 4 (21,05%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Биология

Клас с	ФИО (учителя)	Количес тво ученико в в классе	Писал и	«5»	«4»	«3 »	«2»	Конец 2 триметра (успеваем ость %)	«5»	«4»	«3»	«2»	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
5«А»	Домбаева М-А.И.	20	20	0	6	14	0	100%	1	9	8	2	93%
5 «Б»	Домбаева М-А.И.	26	21	4	8	9	0	100%	1	9	9	3	84%

Процент успеваемости по истории в 5 –х классах составляет - 88%, качество знаний – 39%.

При выполнении ВПР по биологии 5-х классах в 2024-2025 учебном году понизили отметки – 7 (19,44%) обучающихся, подтвердили – 29 (80,56%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Итоги ВПР 2025 в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	ФИО (учителя)	Количество учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемост ь %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март- апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
6«А»	Джамбеков а А. А.	28	27	4	11	10	2	92%	2	10	11	5	82%

6 «Б»	Мадаева А.Ш.	25	25	0	9	9	7	72%	1	9	9	6	76%
-------	-----------------	----	----	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 79%, качество знаний по русскому языку – 43%.

При выполнении ВПР 2024-2025 учебного года по русскому языку в 6-х классах понизили отметки – 16 (24,62%) обучающихся, подтвердили – 35 (72,31%) обучающихся и повысили – 2 (3,08%) обучающихся 6-х классов.

Математика

Клас с	ФИО (учителя)	Количество о учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемост ь %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
6 «А»	Байтаева Х. В.	28	25	4	11	9	1	96%	2	10	10	6	78%
6 «Б»	Байтаева Х. В.	25	22	0	9	9	4	81%	1	9	11	4	84%

Процент успеваемости по математике составляет - 81%, качество знаний – 41,53%.

При выполнении ВПР по математике в 6-х классах понизили отметки – 28 (52,83%) обучающихся, подтвердили – 17(32,07%) обучающихся и повысили – 8 (15,09%) обучающихся 6-х классов.

Предметы по выбору в 6-х классах

Биология

Клас с	ФИО (учителя)	Количество о учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемост ь %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
6 «А»	Байтаева Х. В.	28	28	4	11	12	1	96%	2	10	10	6	78%

При выполнении ВПР по биологии в 6 «А» классе понизили отметки – 14 (60,87%) обучающихся, подтвердили – 9 (39,13%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по биологии в 6 «А» классе составляет - 78%, качество знаний – 39%.

Обществознание

Клас с	ФИО (учителя)	Количество о учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемост ь %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
-----------	----------------------	--------------------------------------	------------	---------	---------	---------	---------	--	---------	---------	---------	---------	--

6 «А»	Байтаева Х. В.	28	25	4	11	9	1	96%	2	10	10	6	78%
-------	-------------------	----	----	---	----	---	---	-----	---	----	----	---	-----

При выполнении ВПР по обществознанию в 6 «А» классе понизили отметки – 13 (46,42%) обучающихся, подтвердили – 15 (53,57%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по обществознанию в 6 «А» классе составляет - 78%, качество знаний – 44%.

История

Клас с	ФИО (учителя)	Количество о учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемост ь %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
6 «Б»	Байтаева Х. В.	25	25	0	9	12	4	81%	1	9	11	4	84%

Процент успеваемости по истории в 6 «А» классе составляет - 84%, качество знаний – 41,66%.

При выполнении ВПР по истории в 6 «А» классе понизили отметки – 11 (44%) обучающихся, подтвердили – 13 (52%) обучающихся и повысили – 1 (4%) обучающихся

География

Клас с	ФИО (учителя)	Количество о учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемост ь %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
6 «Б»	Байтаева Х. В.	25	22	0	9	9	4	81%	1	9	11	4	84%

При выполнении ВПР по географии в 6 «Б» классе понизили отметки – 14 (60,87%) обучающихся, подтвердили – 11 (39,13%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по географии в 6 «Б» классе составляет - 84%, качество знаний – 47%.

Итоги ВПР 2025 в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах; «Биология», «История», «Физика», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	ФИО (учителя)	Количество о учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемост ь %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
7 «А»	Мадаева А.Ш.	25	25	0	6	13	6	76%	1	9	10	5	80%

7 «Б»	Мадаева А.Ш.	20	20	4	9	7	0	100%	1	7	10	2	90%
-------	--------------	----	----	---	---	---	---	------	---	---	----	---	-----

При выполнении ВПР по русскому языку в 7-х классах понизили отметки – 15 (33,33%) обучающихся, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 30 (66,67%) от общей доли учеников оправдали свои отметки и повысили – 0 (0%) обучающихся 7-х классов.

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 85%, качество знаний по русскому языку – 42,62%.

Математика

Клас с	ФИО (учителя)	Количество о учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемост ь %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
7 «А»	Мадаева Т. С.	25	23	3	8	10	2	91%	1	8	10	4	76%
7 «Б»	Мадаева Т. С.	20	20	5	7	7	1	95%	1	7	10	2	90%

При выполнении ВПР по математике в 7-х классах понизили отметки – 18 (40%) обучающихся, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 19 (42,22%) от общей доли учеников оправдали свои отметки и повысили – 8 (17,77%) обучающихся 7-х классов.

Процент успеваемости по математике составляет - 85%, качество знаний по русскому языку – 42,62%.

Предметы по выбору в 7-х классах

Биология

Клас с	ФИО (учителя)	Количество о учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемост ь %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
7 «А»	Мадаева Т. С.	25	25	3	10	10	2	91%	1	8	10	4	76%

Процент успеваемости по биологии в 7 «А» классе составляет - 76%, качество знаний – 39%. При выполнении ВПР по биологии в 7 «А» классе понизили отметки – 8 (32%) обучающихся, подтвердили – 14 (56%) обучающихся и повысили – 3 (12%) обучающихся.

История

Клас с	ФИО (учителя)	Количество о учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемост ь %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
-----------	----------------------	--------------------------------------	------------	---------	---------	---------	---------	--	---------	---------	---------	---------	--

7 «А»	Мадаева Т. С.	25	25	3	8	12	2	91%	1	8	10	4	76%
-------	------------------	----	----	---	---	----	---	-----	---	---	----	---	-----

Процент успеваемости по истории в 7 «А» классе составляет - 76%, качество знаний – 41%.
При выполнении ВПР по истории в 7 «А» классе понизили отметки – 9 (36%) обучающихся, подтвердили – 16 (64%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Физика

Клас с	ФИО (учителя)	Количество о учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемост ь %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
7 «Б»	Мадаева Т. С.	20	20	5	7	7	1	95%	1	7	10	2	90%

Процент успеваемости по физике в 7 «А» классе составляет - 90%, качество знаний – 46%.
При выполнении ВПР по физике в 7 «Б» классе понизили отметки – 15 (75%) обучающихся, подтвердили – 5 (25%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Обществознание

Клас с	ФИО (учителя)	Количество о учеников в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемост ь %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемост ь %)
7 «Б»	Мадаева Т. С.	20	20	5	7	7	1	95%	1	7	10	2	90%

Процент успеваемости по обществознанию в 7 «Б» классе составляет - 90%, качество знаний – 46%.

При выполнении ВПР по обществознанию в 7 «Б» классе понизили отметки – 12 (60%) обучающихся, подтвердили – 8 (40%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Итоги ВПР 2025 в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Обществознание», «Химия», «Литература» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	ФИО (учителя)	Количе ство ученик ов	Пи сал и	«5»	«4»	«3 »	«2»	Конец 2 триметр а	«5»	«4»	«3»	«2»	Результат ы ВПР (март- апрел
-----------	------------------	--------------------------------	----------------	-----	-----	---------	-----	-------------------------	-----	-----	-----	-----	---------------------------------------

		В классе						(успеваемость %)					в 2025 г.) (успеваемость %)
8«А»	Джамбекова А. А.	25	23	1	9	13	1	96%	1	8	9	5	72%
8 «Б»	Джамбекова А. А.	25	24	2	11	10	1	96%	1	9	8	6	75%

Процент успеваемости по русскому языку составляет – 73,5%, качество знаний по русскому языку – 43%.

При выполнении ВПР по русскому языку 2024-2025 учебного года в 8-х классах понизили отметки – 27 (61,36%) обучающихся, подтвердили – 23 (38,64%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Математика

Клас с	ФИО (учителя)	Количество учеников в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Конец 2 триметра (успеваемость %)	«5»	«4»	«3»	«2»	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемость %)
8 «А»	Мадаева Т. С.	25	23	3	7	10	3	87%	2	9	8	5	76%
8 «Б»	Мадаева Т. С.	25	24	4	11	9	0	100%	1	7	11	3	76%

Процент успеваемости по математике составляет - 76%, качество знаний – 41%.

При выполнении ВПР по математике 2024-2025 учебного года в 8-х классах понизили отметки – 14 (28,18%) обучающихся, подтвердили – 36 (71,82%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся 8-х классов

Предметы по выбору в 8-х классах

География

Клас с	ФИО (учителя)	Количество учеников в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Конец 2 триметра (успеваемость %)	«5»	«4»	«3»	«2»	Результаты ВПР (март-апрель 2025 г.) (успеваемость %)
8 «А»	Мадаева Т. С.	25	23	3	7	10	3	87%	2	9	8	5	87%

Процент успеваемости по географии в 8 «А» классе составляет – 87,5%, качество знаний – 46%.

При выполнении ВПР по географии в 8 «А» классе понизили отметки – 10 (41,67%) обучающихся, подтвердили – 15 (58,33%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Обществознание

Клас с	ФИО (учителя)	Количе ство ученик ов в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемос ть %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март- апрель 2025 г.) (успеваемос ть %)
8 «А»	Мадаева Т. С.	25	25	3	7	12	3	87%	2	9	8	5	76%

Процент успеваемости по обществознанию в 8 «А» классе составляет – 76%, качество знаний – 46%.

При выполнении ВПР по обществознанию в 8 «А» классе понизили отметки – 11 (43,67%) обучающихся, подтвердили – 14(56,33%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Литература

Клас с	ФИО (учителя)	Количе ство ученик ов в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемос ть %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март- апрель 2025 г.) (успеваемос ть %)
8 «Б»	Мадаева Т. С.	25	25	4	11	10	0	100%	1	7	13	1	96%

Процент успеваемости по литературе в 8 «Б» классе составляет - 96%, качество знаний – 40%. При выполнении ВПР по литературе в 8 «Б» классе понизили отметки – 9 (35%) обучающихся, подтвердили – 16(65%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Химия

Клас с	ФИО (учителя)	Количе ство ученик ов в классе	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Конец 2 триметра (успеваемос ть %)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Результаты ВПР (март- апрель 2025 г.) (успеваемос ть %)
8 «Б»	Мадаева Т. С.	25	25	4	11	10	0	100%	1	7	11	3	83%

Процент успеваемости по химии в 8 «Б» классе составляет - 83%, качество знаний – 41,66%.

При выполнении ВПР по химии в 8 «Б» классе понизили отметки – 8 (33,33%) обучающихся, подтвердили – 17 (66,67%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Итоги ВПР 2025 в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «История» –на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	ФИО (учителя)	Количес тво ученико в в классе	Писа ли	«5»	«4»	«3»	«2»	Конец 2 триметр а (успевае мость %)	«5»	«4»	«3»	«2»	Результат ы ВПР (март- апрель 2025 г.) (успеваемо сть %)
10	Анаева К.Ш.	14	14	1	2	6	5	74%	2	3	7	2	64%

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 64%, качество знаний по русскому языку – 35%.

При выполнении ВПР по русскому языку в 10 классе понизили отметки – 5 (83,33%) обучающихся, подтвердили – 9 (16,67%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Математика

Клас с	ФИО (учителя)	Количес тво ученико в в классе	Писа ли	«5»	«4»	«3»	«2»	Конец 2 триметр а (успевае мость %)	«5»	«4»	«3»	«2»	Результат ы ВПР (март- апрель 2025 г.) (успеваемо сть %)
10	Гиназова Л.Х.	14	14	0	2	8	4		1	3	6	4	

Процент успеваемости по математике составляет – 71,42%, качество знаний – 14%.

При выполнении ВПР по математике в 10-х классах понизили отметки – 6 (42,85%) обучающихся, подтвердили – 8 (57,14%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся 10 класса

Предметы по выбору 10 класс

История

Клас с	ФИО (учителя)	Количес тво ученико в в классе	Писа ли	«5»	«4»	«3»	«2»	Конец 2 триметр а (успевае мость %)	«5»	«4»	«3»	«2»	Результат ы ВПР (март- апрель 2025 г.) (успеваемо сть %)
10	Гемирхан ов У.Х-Э.	14	14	0	4	6	4	71%	2	3	5	4	71%

Процент успеваемости по истории в 10 классе составляет - 71%, качество знаний – 36%. При выполнении ВПР по истории в 10 классе понизили отметки – 6 (42,85%) обучающихся, подтвердили – 8 (57,14%), повысили -0 (0%).

География

Клас с	ФИО (учителя)	Количе ство ученик ов в классе	Писа ли	«5»	«4»	«3»	«2»	Конец 2 триметр а (успевае мость %)	«5»	«4»	«3»	«2»	Результат ы ВПР (март- апрель 2025 г.) (успеваемо сть %)
10	Алиева А.А.												

Процент успеваемости по географии в 10 классе составляет - 83%, качество знаний – 33%. При выполнении ВПР по географии в 10 классе понизили отметки – 6 (100%) обучающихся.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н-НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре.
2. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
3. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
4. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность, применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся и планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся, внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

5. Внести изменения в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в рабочие программы по предметам.

6. Внести изменения в поурочные планирования учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО ООП СОО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

7. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и системой оценивания их результатов.

Процедура проведения ВПР была выполнена в полном объёме, на всех этапах осуществлялся контроль за качеством процедуры, результаты ВПР у большинства обучающихся соответствуют результатам внутришкольной системы оценки. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	50	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	50	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	48	19
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	2	0

ГИА в 9-х классах

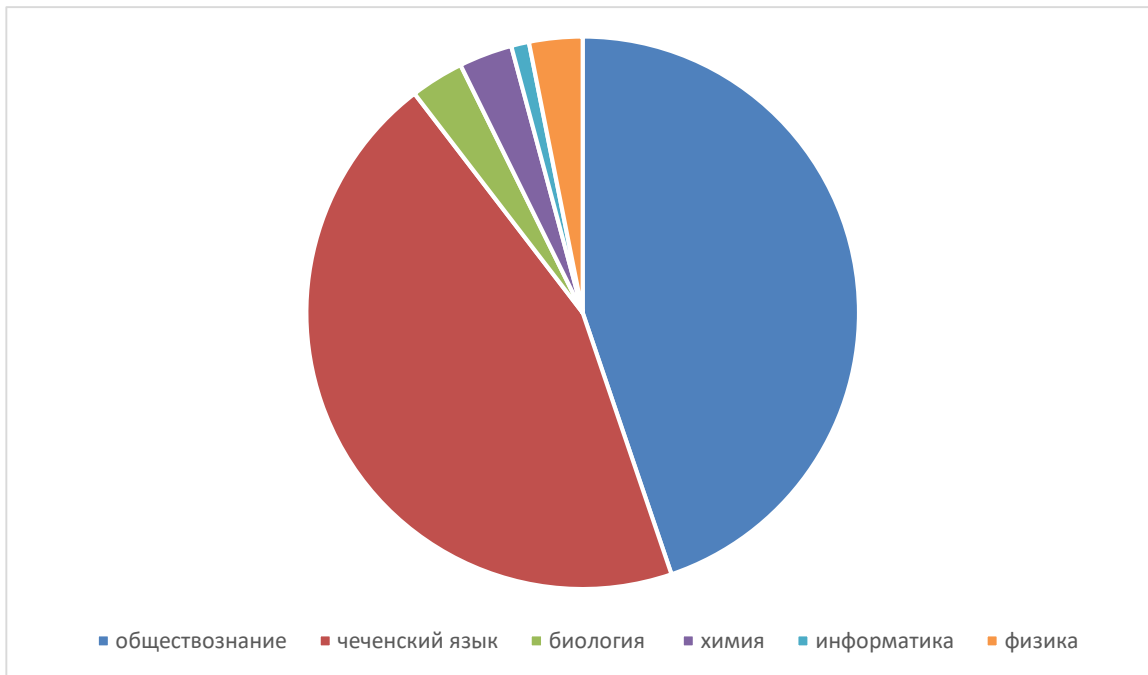
В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП ООО - 50 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 50 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 48 обучающихся 9-х классов, двое – Дутаев Ясин и Дагаев Мухаммад - инвалиды с диагнозом УО и в оценочных процедурах ОГЭ не участвовали.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, 48 обучающихся сдавали предметы по выбору:

- обществознание выбрали - 43 обучающихся;
- биологию выбрали 3 обучающихся;
- информатику – 1 обучающийся;
- физику – 3 обучающийся;
- химию – 3 обучающихся;
- чеченский язык – 43 обучающихся.

Выбор экзаменов на ГИА-9 обучающимися 9-х классов



Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО	Средний балл
1	Русский язык	48	100	3	7	38	-	100	3.25
2	Математика	48	100	1	14	33	-	100	3.08
3	Чеченский язык	43	100	-	21	22	-	100	3.46
4	Обществознание	43	100	-	4	39	-	100	3.02
5	Химия	3	100	-	1	2	-	100	3
6	Биология	3	100	-	1	2	-	100	3
7	Физика	3	100	-	-	3	-	100	5
8	Информатика	1	100	-	1	-	-	100	3
9	Русский язык	48	100	3	7	38	-	100	3

9	3	0	0	4	0	100%	100%	3
---	---	---	---	---	---	------	------	---

Информатика

Классы	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9	1	0	0	1	0	100%	0%	3

Физика

Классы	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9	3	0	0	1	0	100%	0%	4

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два года

Критерии	2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	55	100	50	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	5%	1	2%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	25%	11	22%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	55	100	48	96
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2025 году ГИА для выпускников 11 класса проводилась в соответствии с основными нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам»;
- «Об утверждении единого расписания»;

– «Об особенностях проведения ГИА – 2025», утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики. Работа по подготовке и проведению ЕГЭ в школе осуществлялось в соответствии с инструктивно-методическими и нормативными документами по организации проведения ЕГЭ в Чеченской Республике и на основании «Дорожной карты», утвержденной в образовательной организации в сентябре 2024 года. В школе своевременно были

сформированы базы данных участников ЕГЭ, организаторов ППЭ, членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом, общественных наблюдателей. Было обеспечено участие всех перечисленных категорий участников ЕГЭ в обучающих семинарах, вебинарах. Все организаторы в ППЭ прошли обучение и получили сертификаты.

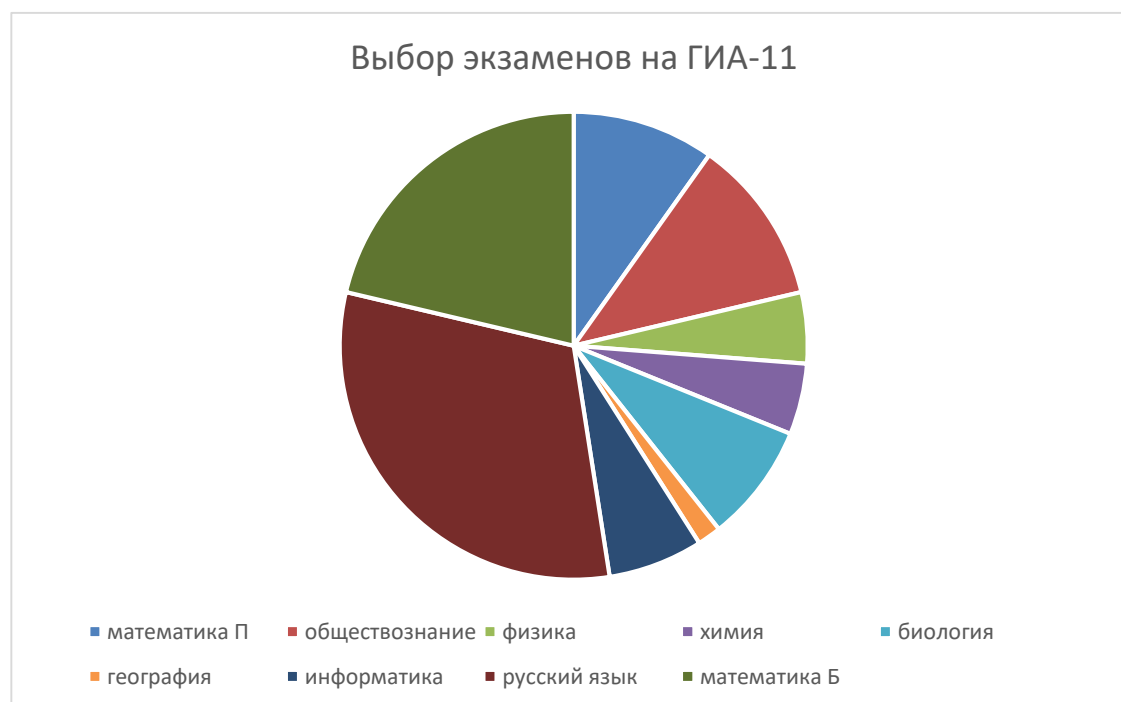
В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и все выпускники 11 класса (19 человек) были допущены к ГИА.

В 2024-2025 учебном году у каждого обучающегося было право выбора экзаменов по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, обществознанию.

В 2024-2025 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи:

- русский язык – 19 обучающихся;
- математику на профильном уровне - 6 человека, на базовом уровне - 13 обучающихся;
- обществознание – 7 обучающихся;
- физика – 3 обучающихся;
- химия – 3 обучающихся;
- биология – 5 обучающихся;
- география – 1 обучающийся;
- информатика – 4 обучающихся.



Из 19 выпускников 11 класса все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Повышение баллов по математике в последние годы обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2025 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Результаты ЕГЭ в 11 классе

№	Предмет	Кол-во обуч-ся	Оценка				% успеваем.	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	русский язык	19	1	5	13	0	100%	31%	3.5
2	математика(П)	6	0	3	3	0	100%	50%	4.5
3	математика(Б)	13	1	8	4	0	100%	69%	4.3
4	химия	3	0	0	1	0	100%	0%	3
5	биология	5	0	0	1	3	40%	0%	3.3
6	физика	3	0	0	0	3	0%	0%	2,3
7	информатика	3	0	0	0	3	0%	0%	2,9
8	обществознание	7	1	2	2	2	71%	43%	3,7
9	география	1	0	0	1	0	100%	0%	3.25

Все выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием с медалью «За особые успехи в учении» II степени - 3 человек, что составило 16 % от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100%	43,7 %	3,9	100%	12 %	4,1
2024/2025	100%	59,5 %	4,5	75%	31 %	3.5

Результаты участия в ЕГЭ по предметам

	ФИО обучающегося	Русский язык	Мат. П	Мат. Б	Общ.	Инф.	Хим.	Биол.	Физ	Геогр.	Медали
1	Асхабов Расул	45		3							
2	Домбаев Магомед-Х.	39		4							
3	Дукаева Раяна	45		5				18			
4	Джабраилова Хадиджат	67	64		60						Медаль 2 ст.

5	Жабыраилова Милана	48		4		49	31				
6	Ибрагимов Амирхан	24		3			14				
7	Ибрагимова Раяна	34		4		14	31				
8	Кагиров Амир	32	52		28	29					
9	Мусаева Макка	49	64		70						
10	Никиев Акраман	37		3							
11	Сулбанов Дуквах	39		4			45				
12	Тайсумова Ясмина	43		4							
13	Усманова Себила	40		4							
14	Хасаханова Макка	52		4	45	4	28				
15	Хупаева Селима	60	62		68					Медаль 2 ст.	
16	Шовхалова Аминат	54	52		64			36			
17	Эсмурзаева Хадижат	36		4				18			
18	Якубов Расул	72	64		62	12			37	Медаль 2 ст.	
19	Яхиханов Магомед	32		3		10					
Не преодолели минимальный порог		0	0	0	2	3	2	3	3	0	3

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за два года

Критерии	2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11 класса всего	12	100	19	100
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0%	4	21%

Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	17%	7	37%
Количество выпускников 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100%	19	100%
Количество выпускников 11 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%
Количество выпускников 11 класса, получившие медаль «За успехи в учении» 1, 2 степени	0	0%	3	16%

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 11 класса аттестат о среднем общем образовании с отличием с медалью «За особые успехи в учении» II степени получили - 3 человека.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2024-2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые сберегающие технологии, инновационные технологии; своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала,
- корректировать свою работу; продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся; продолжить работу над повышением собственной методической грамотности; в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации **на 2025-2026 учебный год:**

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации; продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной

итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

– разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

– учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ОГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками.

Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) **выступают:**

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году не было выявлено, что является хорошим результатом работы с выпускниками.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 15.09.2025г. по 28.10.2025г. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказом МБОУ «СОШ №2 с.Чечен-Аул» определено время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 01.09.2025 № 143.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 296 учащихся (27 % от общего количества учащихся) из них 13 победителей и 21 призеров в предметных олимпиадах, а именно по биологии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физике, физической культуре, химии, чеченскому языку и чеченской литературе, астрономии.

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла, а также по математике и физической культуре. Очень низкий показатель по таким предметам, как астрономия, информатика, ОБЖ, экология, искусство, право, экономика.

Таблица № 1. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году.

№	Городско й округ	Организация	Предмет	ФИО обучающегося	Результат	Класс
1.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Литература	Гемирханова Амина Эмировна	Призер	10

2.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Литература	Исламова Ясмина Асхабовна	Призер	10
3.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Литература	Эпендиева Селима Хасухаевна	Призер	11
4.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Математика	Губиева Аминат Алихановна	Призер	10
5.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Математика	Домбаева Медина Ибрагимовна	Призер	10
6.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Математика	Эпендиева Селима Хасухаевна	Победитель	11
7.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Математика	Хамидов Мансур Резванович	Призер	11
8.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Математика	Хасаханов Абубакар Ибрагимович	Призер	11
9.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Астрономия	Исламова Ясмина Асхабовна	Призер	10
10.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Астрономия	Шовхалов Ахмад Исламович	Призер	10
11.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Биология	Закриева Самира Шапиъевна	Призер	8 А
12.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Биология	Хаджимурадов а Элина Вахитовна	Победитель	9 А
13.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Биология	Джабраилова Ясмина Руслановна	Победитель	10
14.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Биология	Исламова Ясмина Асхабовна	Победитель	10
15.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Химия	Исламова Ясмина Асхабовна	Призер	10
16.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Химия	Хатагаев Абу- Зарр Сайд- Магомедович	Призер	8 А
17.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	История	Зубхаджиева Ирсана Исмаиловна	Призер	10
18.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	История	Хасаханов Абубакар Ибрагимович	Призер	11

19.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	География	Казаева Хадижат Валидовна	Призер	8 А
20.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	География	Солтханова Мали Мансуровна	Призер	8 А
21.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Физическая культура	Эсмурзаев Денильбек Сибирбекович	Победитель	8 Б
22.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Физическая культура	Алаудинов Аюб Мовсарович	Победитель	9 А
23.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Физическая культура	Гемирханов Вахит Халидович	Победитель	9 А
24.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Физическая культура	Бачаев Хадис Альбертович	Победитель	9 Б
25.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Общественна ние	Закриева Самира Шапиёвна	Призер	8 А
26.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Общественна ние	Усманова Чеча Хасамбековна	Призер	8 Б
27.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Общественна ние	Асуева Ясмينا Чингисхановна	Призер	9 А
28.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Общественна ние	Джабраилова Ясмينا Руслановна	Призер	10
29.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Русский язык	Гайсумова Петимат Шамильевна	Победитель	7 А
30.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Русский язык	Закриева Самира Шапиёвна	Победитель	8 А
31.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Русский язык	Матаева Сумая Руслановна	Победитель	9 Б
32.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Русский язык	Закриева Ясмينا Шапъиевна	Победитель	9 Б
33.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Русский язык	Губиева Аминат Алихановна	Призер	10
34.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Русский язык	Хамидов Мансур Резванович	Призер	11

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 31.10.2025 № 266, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул» в

муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Таблица 1. Победители и призерами муниципального этапа обучающихся МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»

№	Городской округ	Организация	Предмет	ФИО обучающегося	Результат	Клас с
1.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Литература	Исламова Ясмينا Асхабовна	Призер	10
2.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Математика	Эпендиева Селима Хасухаевна	Призер	11
3.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Биология	Закриева Самира Шапиъевна	Призер	8 А
4.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Биология	Джабраилова Ясмينا Руслановна	Призер	10
5.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Биология	Исламова Ясмينا Асхабовна	Победитель	10
6.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	История	Хасаханов Абубакар Ибрагимович	Призер	11
7.	г.Аргун	МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул»	Обществознание	Закриева Самира Шапиъевна	Призер	8 А

Вывод: в 2025/26 учебном году на муниципальном уровне победителей 1 и 6 призеров.

Таблица 2. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
История	1
Обществознание	1
Биология	3
Литература	1
Математика	1

Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя биологии, литературы, математики, истории и обществознания.

Наблюдается стабильное увеличение количества призеров, в 2025/26 учебном году количество победителей увеличилось на 3 человека.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

1.1. Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО в срок до 30.12.2025.

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

2. Анаевой К.Ш, заместителю директора по ВР:

2.1. Наградить победителей и призеров грамотами на школьной линейке 13.01.2026. Отметить активность учеников, которые принимали участие в двух и более олимпиадах.

3. Якубову М.А-Д., заместителю директора по информационным технологиям:

3.1. Разместить на официальном сайте школы информацию о победителях и призерах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Объявить благодарность педагогам-предметникам за качественную подготовку победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

5. Учителям ШМО усилить работу по повышению интереса учащихся к таким предметам, как математика, информатика, физика, химия.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №2 с.Чечен-Аул» регламентируется ООП НОО, ООО, СОО, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 9 %, 6—9-х классов — на 5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Такие дети обучаются в 2, 8, 10 классах (Солтаханова Милена 2 класс, Ибрагимов Байсангур 5 класс, Ибрагимов Асхаб 6 класс, Солтаханова Мали 8 класс, Барзаев Магомед-Эми 9 класс, Ибрагимова Сафийят 9 класс). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	69	33	14	11	11	3	4	3	1
2024	55	40	3	7	12	2	8	2	0

2025	50	23	10	17	19	7	9	1	0
------	-----------	----	----	----	-----------	---	---	---	---

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 20 % по сравнению с результатами 2024 год.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля: социально-экономический профиль, естественно-научный профиль и универсальный профиль. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
		10	11	
Социально-экономический	Математика, обществознание	10	5	13
		11	11	4
Естественно-научный	Химия Биология	10	9	0
		11	8	5
Универсальный	История Биология	10	0	5
		11	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов, из них имеют высшее образование 55, среднее педагогическое – 3; внутренних совместителей – 4; высшую категорию имеют – 9 человек, первую - 7 человек. В 2025 году аттестацию на высшую категорию успешно сдали 2 учителя, на первую – 5 учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 13 процентов педагогов начальной, 2 процента – основной, 2 процента – средней школы и 1 процент педагогов дополнительного образования не владеют ИКТ-компетенцией, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: все учителя владеют ИКТ-компетенцией, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в Школу с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических

кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 35 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Школа с 2023 года реализует целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, внедрив реверсивное наставничество формы «учитель-учитель», где молодые педагоги опекают опытных учителей, делясь с ними навыками технологий ИИ. Все это было необходимо, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом директора от 09.01.2025 № 9 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый».

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 17 %.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Курсы повышения квалификации за 2025 год

№ п/п	ФИО учителя	Название КПК	Время	Кол-во часов	Где проходил
1.	Исраилова Айшат Маирбековна	«Использование приемов смыслового чтения при решении задания повышенного уровня сложности ГИА по обществознанию»	17.02.2025 - 24.02.2025	36	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
		2. Особенности преподавания учебного курса «История нашего края. Чеченская Республика	13.08.2025 - 20.08.2025	36	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
		3. Совершенствование профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде»	23.12.2025	16	КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
2.	Хайдарханова Марет Салавдиевна	Организация методической поддержки учителей родного языка и родной литературы народов Российской Федерации: Современные вызовы и приоритеты развития.	27.10.2025-12.12.2025		КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
3.	Ахмедов Магомед-Салах Алибьевич	«Нормативно-правовые основы профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации»	17.02.2025 - 24.02.2025	36	ГБУ ВО «ЧГПУ»
4.	Алиева Айшат Асхабовна	«Методика решений заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по географии и критерии их оценивания»	17.02.2025 - 24.02.2025	36	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
5.	Мунаева Линда Альбековна	«Особенности преподавания русского языка как неродного»	17.02.2025 - 24.02.2025	36	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
6.	Мунаева Аминат Альбековна	1.«Формирование читательской грамотности на уроках родного	17.02.2025 - 21.02.2025	36	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

		чеченского языка и литературного чтения 2. Специалист по работе с системами искусственного интеллекта 3. Методика изучения произведения на учебных занятиях по родной (чеченской) литературе в рамках реализации ФГОС ООО и СОО.	06.10.2025-10.10.2025	36 36	КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» ГКУ «Институт чеченского языка»
7.	Абаев Усман Зелимханович	«Оценочная деятельность педагога в предмете «Физическая культура»	17.02.2025 - 27.02.2025	54	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
8.	Казаева Айсет Увайсовна	Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР 2. Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	02.04.2025-09.04.2025	36 36	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» ГКУ «Институт чеченского языка»
9.	Якубова Луиза Лечиевна	1. Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» 2. « Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР»			ГБУ ДПО «ИРО ЧР» ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
10.	Мадаева Аминат Шарпудиновна	1.«Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ (задание 27) по русскому языку» 2. «Совершенствование профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде»	02.04.2025-09.04.2025 23.12.2025	36 16	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
11.	Абдурзакова Хеда Магомедовна	1.«Методика решения заданий по программированию К ЕГЭ учебного предмета «Информатика»	07.04.2025-14.04.2025	36	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

12.	Домбаева Мелх-Азни Ибрагимовна	1.«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета»	29.04.2025-11.06.2025	28	КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
		2. «Актуальные вопросы преподавания биологии в общеобразовательных организациях»	02.06.2025 05.06.2025	36	ФГБОУ ВО ЧГПУ
		3. Специалист по работе с системами искусственного интеллекта	02.06.2025 05.06.2025	36ч	КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
		4. «Совершенствование профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде»	23.12.2025	16	КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
13.	Байтаева Хава Ваидовна	1.«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета»	29.04.2025-11.06.2025	28	КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
		2. «Актуальные вопросы преподавания физики в общеобразовательных организациях»	02.06.2025 05.06.2025	36ч	ФГБОУ ВО ЧГПУ
		3. Совершенствование профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде»	23.12.2025	16	КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
14.	Атагаева Мадина Рамзановна	1. «Актуальные вопросы преподавания химии в общеобразовательных организациях»	22.05.2025 26.05.2025	36ч	ФГБОУ ВО ЧГПУ
15.	Мадаева Танзила Сайпудиевна	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета»	29.04.2025-11.06.2025	28ч	КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
		2. «Актуальные вопросы преподавания математики в общеобразовательных организациях»	02.06.2025 05.06.2025	36ч	ФГБОУ ВО ЧГПУ

		3. Совершенствование профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде»	23.12.2025	16	КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
16.	Гиназова Луиза Хожаевна	1.«Управление системой оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы»	с 25 Ноября по 4 Декабря	48 часов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
17.	Анаева Комета Шамуновна	1. Школьный театр как пространство формирования гражданской позиции у обучающихся»	10.11.2025-14.11.2025	72	ФГБОУ ВО ЧГПУ
18.	Гемирханов Умар Хож-Эйлиевич	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	16.09.2025-16.10.2025	36	КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- двух учителей истории и обществознание в ГБУ ДПО «ИРО ЧР»;
- учителей математики, биологии, химии, физики КПК «НИКО», осуществляющей образовательную деятельность дистанционно;
- администрация (два заместителя и директор) ГБОУ ДПО «ИРО ЧР»;
- классные руководители ГБОУ ДПО «ИРО ЧР».

В течение 2024/2025 учебного года все учителя МБОУ «СОШ № 2 с.Чечен-Аул» прошли КПК по преподаваемым предметам, также повысили ИКТ компетентность.

В 2025г.приняли участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года» (муниципальный этап)	Исраилова Айшат Майрбековна	Грамота (лауреат)
Конкурс «Молодой педагог» (муниципальный этап)	Домбаева М-А.И.	3 место грамота

Конкурс «Функциональная грамотность» (муниципальный этап)	Команда педагогов и учащихся	2 место грамота
«Шаг в профессию» (региональный этап)	Абаев У.З.	2 место грамота
Избирательное право (муниципальный этап)	Команда учащихся	2 место грамота
Школа безопасности (региональный этап)	Команда учащихся	3 место грамота
Безопасное колесо (муниципальный этап)	Команда учащихся	2 место грамота
Настольный теннис (муниципальный этап)	Абаев У.З.	2 место грамота
Шаг в химию республиканский конкурс научно-исследовательских проектов	Хататаев А-З.	2 место грамота

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16 863 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 015 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16 769 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14362	12778
2	Методическая	270	52
3	Художественная	2176	2115

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ не достаточная и требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В августе 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.05.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до конца 2025 года.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно- библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Домбаева М-А.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Якубов М.А-Д. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет труда (технологии) для мальчиков;
- кабинет ОБЗР.

В цокольном этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. Во дворе в отдельном помещении оборудованы столовая и пищеблок.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Установили:

- в рекреациях на первом и втором этажах: диваны с пуфами, тумбы, столы, шкафы для книг;
- в спортзале: скакалки, мячи волейбольные, баскетбольные, шахматы, шашки, гири, штанга, мячи теннисные, ракетки, сетка для настольного тенниса, эстафетные палочки, фишки.
- в столовой: тарелки, кружки, стаканы, ложки, вилки, чайные ложки.
- в кабинетах: шкафы, столы, стулья, парты.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная

доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе действует медицинский кабинет. Кабинет оборудован на 100%.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 78 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность кабинетов – 83 процента (вместо 73% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804; 92 процентов кабинетов (вместо 85% в 2024 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Шкльде в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №2 с. Чечен-Аул» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программноинформационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы села.

За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

- Итоговая промежуточная аттестация на конец 2024-2025 учебного года по годовому учебному плану;
- Региональные проверочные работы в 1-3 классах;
- Региональные проверочные работы в 4 классах;
- ВПР 4-8, 10 классах.
- Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;
- Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года;
- Региональное исследование 1-х классов.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

- Диагностические работы в 4-х классах в рамках проекта «ПРОдвижение»;
- Диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 2 с. Чечен - Аул» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Документация по внутришкольному контролю» и «Документы по итогам внутренних мониторингов оценки качества образования (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

РАЗДЕЛ II.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	433
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	246
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (14 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34 (8 %)
– регионального уровня		7 (2 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	58
– с высшим образованием		55
– высшим педагогическим образованием		55
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (27 %)
– с высшей		10 (17 %)
– первой		6 (10 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	58 (100 %)
– до 5 лет		20 (34 %)

– больше 30 лет		38 (66%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	58 (100%)
– до 30 лет		27 (46 %)
– от 55 лет		31 (54 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (93 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (84%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	433(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,59

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

