МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 с. ЧЕЧЕН-АУЛ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН
(МБОУ «СОШ № 2 с. Чечен-Аул»)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «28» август 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №2 с. Чечен-Аул»
_____/ Н.В.Мутаева /
«28» август 2026 г. №130

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
Протокол №1 от «25» август 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C265C9B69994A5A40C17CA2DB8BC17F
Владелец: Мутаева Нура Вахитовна
Действителен: с 24.04.2026 до 18.07.2027

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета учащихся
Протокол №1 от «22» август 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о подготовке обучающихся к олимпиадам

с.Чечен-Аул – 2026 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Олимпиада для школьников, которые обучаются по различным направлениям деятельности (далее – Олимпиада) – это соревнование, которое предусматривает выполнение теоретических и практикоориентированных конкурсных заданий, с учетом продолжительности времени на их выполнение. Такие задания нацелены на демонстрацию знаний, умений, навыков в соответствии с видами деятельности учеников.

1.2. Олимпиады проводятся на различных уровнях: школьном, муниципальном, региональном, всероссийском. Как правило, победителей олимпиады на очередном уровне направляют для участия в олимпиаде на более высоком уровне. Содержание и уровень сложности комплексного задания должны соответствовать утвержденным федеральным государственным образовательным стандартам.

1.3. Проведение Олимпиады – одна из перспективных инновационных технологий в современном образовании. Помимо соревновательной, образовательной и воспитательной функции, также в Олимпиаде заложена профессионально-интеллектуальная инновационная работа в развитии основного общего и дополнительного образования.

1.4. Цель проведения Олимпиады – выявление наиболее одаренных и талантливых учеников, повышение качества образования, дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков, реализация творческого потенциала детей, повышение мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества учеников.

1.5. Основные задачи Олимпиады:

− совершенствование умений эффективного решения учебно-познавательных задач;

− развитие мышления, стимулирование учеников к дальнейшему профессиональному и личностному развитию;

− повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;

− развитие профессиональной ориентации граждан;

− повышение роли работодателя в обеспечении ранней профессионализации образования;

− интеграция разработанных оценочных средств, методических и информационных материалов в процесс обучения.

1.6. Олимпиада – это творческий процесс, который предполагает не только проверку уровня компетенций в рамках образовательной программы, но также дает возможность ученику самостоятельно осмыслить задание, и применить нестандартный подход к его выполнению. Участнику требуется не столько умение решать задачи по заданным образцам-алгоритмам, сколько гибкость мышления, сообразительность и ориентация в определенной области.

1.7. Настоящие рекомендации носят практико-ориентированный характер и определяют порядок подготовки к Олимпиаде. Документ разработан, чтобы обеспечить методическую помощь педагогам при подготовке учеников к Олимпиаде.

2. СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

2.1. С точки зрения педагогов, Олимпиада – это испытание, в рамках которого учителя-наставники могут проанализировать процесс усвоения информации по преподаваемым учебным дисциплинам, курсам. С точки зрения учеников Олимпиада – это возможность продемонстрировать способы работы с информацией в новых условиях.

2.2. Успешность выступления на Олимпиаде зависит от психологической, физической и интеллектуальной подготовки участников. В ситуации Олимпиады наиболее значимыми оказываются такие характеристики учеников как:

− высокий уровень организации деятельности, самоорганизации;

− высокая и устойчивая работоспособность;

− высокий уровень концентрации внимания, произвольности;

− комбинаторность, четкость, нестандартность мышления;

− сформированность внутреннего плана действий;

− сформированность навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивость;
− высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.
2.3. Компонентами психологической готовности учеников к участию в Олимпиаде являются:
− поведенческий компонент – знание, что делать на конкурсном мероприятии и как готовиться;
− эмоциональный компонент – индивидуально-личностные особенности, отношения в конкурсе;
− когнитивный компонент – объем знаний ученика, необходимый для участия в конкурсе;
− способность к саморегуляции – умения и навыки саморегуляции в период подготовки и участия в конкурсе.
2.4. Конкурсные задания стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учеников, обогащают эмоциональную жизнь, способствуют формированию духовности и культуры, толерантности и способности к саморазвитию, объединяют с педагогами, побуждают к сотрудничеству, предоставляют возможности для личностно-ориентированного обучения и проектной деятельности. Кроме того, участие в Олимпиаде обеспечивает возможность презентации уровня сформированности компетенций учеников, способствует раскрытию интересов и способностей, творческой и поисковой активности, социальному развитию.
2.5. Опыт побед и поражений, который ученики приобретают в ходе различных конкурсных заданий, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни – он позволяет сформировать собственное представление о своих возможностях, самоутвердиться.
2.6. Подготовка и участие учеников в Олимпиаде предусматривает координацию и совокупность усилий участников образовательного процесса: структурных подразделений образовательной организации, учеников, педагогов, родителей, социальных партнеров.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧЕНИКОВ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДЕ

3.1 С целью повышения качества подготовки учеников к Олимпиаде разработана дорожная карта (приложение). Деятельность педагогического коллектива организуется в 3 этапа:
− мотивационный – выявление мотивированных учеников с использованием различных методов;
− организационно-подготовительный – непосредственная работа с учениками;
− конкурсный – на этом этапе предполагается участие победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады в муниципальном этапе и т.д.
3.2 Этапы подготовки включают в себя мероприятия по следующим направлениям:
3.2.1. Выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных учеников. В рамках данной деятельности осуществляется:
− наблюдение в ходе занятий;
− проведение внеклассных мероприятий по учебным дисциплинам;
− выявление способностей учеников;
− анализ успеваемости по учебным дисциплинам.
3.2.2. Создание творческой группы, команды (6-7 учеников), которые готовятся к Олимпиаде. Работа в данной группе предполагает:
− реализацию взаимопомощи, передачу опыта участия в конкурсах, психологическую подготовку новых участников;
− выбор наиболее подготовленных участников на фоне знания сильных и слабых сторон участников команды;
− оптимально выстроенные индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов учебной дисциплины для изучения, используемых пособий);
− организацию интеллектуальных соревнований по каждой учебной дисциплине, чтение литературы;

− работа в сети Интернет;
− общение дистанционно при помощи средств Интернет.
3.3.3. Создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов»:
− диагностика профессионально значимых психофизиологических свойств;
− психологическое консультирование;
− тренинги саморегуляции эмоциональных состояний;
− снятие состояния тревоги;
− формирование позитива установки на преодоление трудностей.
3.3.4. Анализ результатов участия в конкурсе предполагает:
− выявление пробелов в знаниях участников, упущений, недостатков;
− разбор конкурсных заданий;
− корректировку программ подготовки;
− находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как педагога, так и ученика;
− составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.
Анализ результатов обязателен как для педагогов, так и для учеников, так как он положительно повлияет на качество подготовки к Олимпиаде, будет способствовать повышению прочности знаний и умений, развивать умение анализировать не только успехи, но и недостатки.
3.4. При определении кандидатур для участия в Олимпиаде необходимо на заседании предметно-методической комиссии осуществить анализ успеваемости, уровень сформированности компетенций, личностных качеств учеников, изучить данные мониторинга одаренности.
3.5. Следующим моментом при подборе кандидатур должна стать беседа с каждым учеником, целью которой будет выявление готовности к участию в Олимпиаде, наличия интереса и дополнительного времени для подготовки.
3.6. В связи с тем, что Олимпиада включает в себя четыре этапа, подготовку учеников необходимо начинать за несколько месяцев до начала первого этапа, проводимого на уровне образовательной организации. В начале организации работы по подготовке учеников к участию в Олимпиаде необходимо осуществить планирование индивидуальных занятий, консультаций, последовательность работы над конкурсными заданиями.
3.7. Ученики прежде всего, должны знать правила проведения Олимпиады, быть ознакомлены с типами конкурсных заданий.
3.8. При подготовке учеников к участию в Олимпиаде для ускорения освоения материала педагоги должны осуществлять:
− консультации, которые предназначены для объяснения нового материала, алгоритмов выполнения заданий и действий;
− аудиторно-практические работы в малых учебно-тренировочных группах по 3-4 человека. Назначение малой группы состоит в максимальном вовлечении учеников в процесс обучения и создания условий, при которых они могли бы применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы отработать практические навыки;
− занятия в разновозрастных группах, в которых ученики старших классов выступают в роли наставников и могут передавать свой опыт детям из младших классов;
− применение в процессе подготовки учеников активных методов обучения;
− грамотную организацию самостоятельной работы учеников;
− организацию самоконтроля по образцам и критериям, применение методов программированного контроля.
3.9. При подготовке учеников педагогам следует:
− учитывать требования учебно-нормативной и учебно-методической документации;
− использовать предыдущий опыт участия в Олимпиаде через анализ результатов выполненных участниками заданий;
− использовать современные педагогические технологии, оборудование.

Педагоги, которые принимают участие в подготовке участников Олимпиады, должны обеспечить учеников дидактическими материалами такими как:
− банк олимпиадных заданий;
− рекомендации для выполнения отдельных видов олимпиадных заданий;
− электронные образовательные ресурсы для подготовки к Олимпиаде.
3.10. Работа с учениками при подготовке к участию в Олимпиаде требует от педагога:
− педагогического мастерства;
− педагогической гибкости;
− личностного роста;
− постоянно обновляемых знаний и дальнейшего профессионального обучения;
− тесного сотрудничества с коллегами, педагогом-психологом, администрацией и родителями.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕНИКОВ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДЕ

4.1. Не только непосредственное участие, но и подготовка участников к Олимпиаде, само по себе стрессовая ситуация. Это обусловлено несколькими факторами:
− мероприятие проходит в другом, новом для человека месте, где собираются незнакомые сверстники;
− конкурсные задания проводят и затем оценивают результаты члены жюри, которые не являются педагогами образовательной организации;
− время, которое отводится на решение заданий, ограничено;
− на участника возлагается груз ответственности – защита чести образовательной организации, в связи с чем возможный проигрыш становится поражением не только самого участника Олимпиады, но и образовательной организации, которую он представляет.

Все перечисленные факторы вызывают тревогу и могут привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности, растерянности даже на этапе подготовки учеников к Олимпиаде.
4.2. Одна из задач психологического сопровождения в образовательной организации – создание социально-психологических условий для успешной подготовки к участию учеников в Олимпиаде.
Задачи психологического сопровождения учеников:
− ознакомление с психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки;
− формирование и развития умения мобилизоваться в стрессовой ситуации;
− развитие навыков мыслительной деятельности;
− развитие психологической компетентности педагогов и родителей.
4.3. Чтобы обеспечить полноценную психологическую подготовку учеников к Олимпиаде, важно объединить усилия всех участников, вовлеченных в данный процесс: администрации, детей, педагогов, педагога-психолога, родителей.
4.4. Психологическое сопровождение подготовки учеников к участию в Олимпиаде реализуется следующими способами:
– *Психологическая диагностика.*
Цель – выявление учеников, способных участвовать в Олимпиаде, определение у них мотивации и потребностей, трудностей в процессе подготовки. На этом этапе используется психолого-педагогическое наблюдение, метод цветовых метафор (автор И. Соломин), результаты диагностики, собеседования.
– *Индивидуальное и групповое консультирование.*
Цель – снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей.
– *Тренинговые занятия.*
Цель – преодоление стрессового состояния, выработка индивидуального стиля работы.

Работа по психологическому сопровождению участия в Олимпиаде проводится по индивидуальному графику и зависит от сроков проведения Олимпиады. Важным моментом является добровольное (без психологического принуждения) участие учеников в Олимпиаде.

4.5. Рекомендуется начинать психологическое сопровождение за 2–3 недели до начала Олимпиады.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5.1. Участие и победа в этапах Всероссийской олимпиады школьников позволяют дать комплексную оценку сформированности общих и профессиональных компетентностей учеников, оценить соответствие уровня их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта (при наличии).

5.2. Роль педагога заключается в создании условий для реализации творческих, интеллектуальных возможностей учеников, в поиске индивидуального подхода к каждому ученику с целью привлечения его в активную урочную и внеурочную деятельность.

5.3. Олимпиадное движение школьников – эффективное средство формирования компетенций, знаний, умений и навыков, которые необходимы для личностного и профессионального самоопределения детей. Этапы Олимпиады стимулируют и мотивируют личностное и интеллектуальное развитие, поддерживают одаренную молодежь, содействуют продолжению образования, развивают и поддерживают интерес к познавательной деятельности.

5.4. Подготовка к Олимпиаде способствует повышению интереса педагогов к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, повышению их профессионализма и квалификации, а в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки учеников.